

مجلة الذكوات البيض المحكمة  
العدد ١٨ المجلد الأول

## الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات  
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي  
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها  
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة  
مرتفعات صغيرة تتواءم بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها،  
وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها  
موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق  
{عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع  
المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت  
ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته  
الذكوات البيض

تُعد بالبحوث والدراسات الإنسانية والفكرية والاجتماعية  
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات  
ديوان الوقف الشيعي



ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ١٢/٢٨/٢٠٢١ والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦  
والمضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد التصديق على الرقم المعياري الدولي  
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.  
... مع والفر التقدير

  
أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه الورد:

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاوليات.
- السفارة.

مهتد ابراهيم  
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

# الذكوان البيضاء



مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن  
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ البَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلى

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

# الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ



## العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

## الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

[off\\_reserch@sed.gov.iq](mailto:off_reserch@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

## دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد حياة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم )
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجرور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلنزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن  
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



## محتوى العدد (١٨) المجلد الأول

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	تجديد البلاغة العربية « نقد وتحليل »	أ. د. فلاح حسن كاطع	١٠
٢	أثر القراءات القرآنية في بيان المعنى التفسيري في الصحاح للجوهري (ت: ٣٩٢ هـ)	أ. م. د. زينب خليل إبراهيم السامرائي	٢٤
٣	ثورة ٢٥ يناير (كانون الثاني) ٢٠١١ وسقوط حسني مبارك في الصحف العراقية صحيفة (الزمان) أمودجاً	أ. م. د. ميسون عباس حسين	٥٦
٤	البنية الصرفية للمجموع في القرآن الكريم: دراسة دلالية وإدراكية من منظور اللسانيات المعرفية	أ. م. د. سعد صباح جاسم	٧٦
٥	المخالفة الدلالية لمقتضيات المقام في التعبير القرآني	أ. م. د. يوسف عبد القادر عبد	٩٤
٦	المحتوى الإعلامي لصحافة المواطن وانعكاسه على الشباب الجامعي إختصاص الإعلام» دراسة ميدانية»	أ. م. د. ندى عبود جارالله العمار	١١٠
٧	النمذجة الخرائطية للفيضانات الناتجة عن تغير تصريف نهر دجلة في محافظة صلاح	أ. م. د. سلام سعود حسين داود	١٢٦
٨	الأنا والآخر في شعر ابن شرف القيرواني - الابن - (٤٤٤هـ - ٥٣١هـ)	أ. م. د. ندى عسكر محمود	١٤٢
٩	أثر النسخ في القرآن الكريم على القواعد الأصولية	أ. م. د. ثامر حمزة داود	١٥٦
١٠	تأثير المنطق الأرسطي في بناء البرهان الكلامي قبل عصر الرازي	م. د. راند محمود قدوري عواد	١٧٢
١١	كاتدرائية ريمس ودورها الديني والعلمي والسياسي في فرنسا	م. د. علي رضا حذيفة	١٨٠
١٢	موقف السلطة الأموية والمجتمع من شيوع ظاهرة الغزل والتشبيب في النساء	م. د. غسان توفيق محمد علي	٢٠٢
١٣	دور الأديان في تعزيز الوعي بالأمن السيبراني	م. د. نوال قاسم حمادي السعدي	٢١٦
١٤	نقد المصادر العربية لاراء هنري لامنس حول الإسلام (مقال مراجعة)	م. د. حوراء عبد الناصر الرماحي	٢٢٤
١٥	البعد الجيوسياسي لشبه جزيرة سيناء في مصر وأهميتها الاقتصادية والسياحية	م. د. رحيم حايك كريم السلطاني	٢٣٠
١٦	دور الأقليات العرقية في التاريخ العسكري للولايات المتحدة الأمريكية (مقال مراجعة)	م. د. تغريد جاسم عطية	٢٤٤
١٧	المسائل الأصولية المتعلقة بالحقيقة والمجاز وتطبيقاتها في الشرع والقانون	م. د. سناء خضير محمد الجابري	٢٥٢
١٨	فاعلية برنامج تعليمي مقترح على وفق نموذج مكفرلاند في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم التوليدي	م. د. سياس علي حسين العزاوي	٢٦٤
١٩	التنمية المستدامة وأساليب دمجها في تدريس اللغة العربية	م. د. علي ثابت حسان جبر	٢٨٦
٢٠	مدى استخدام مدرسي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية لإستراتيجيات التقويم البديل وأدواته بمحافظة بابل «دراسة ميدانية على مدرسي اللغة العربية بمحافظة - بابل - العراق»	م. د. مطلق موسى سلمان	٢٩٢
٢١	فاعلية برنامج إرشادي قائم على مهارات المرونة النفسية في خفض القلق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة	أ. م. فاطمة عادل داخل	٣١٦

## محتوى العدد ( ١٨ ) المجلد الأول

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٢	أثر استراتيجية دورمان في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس	أ.م. محمد خضر صكبان	٣٢٨
٢٣	تحولات النسق الأسلوبي عند ابن منظور في نثر الأزهار: دراسة في الانتقال من المعجم إلى أدب الكون «مقال مراجعة»	م.م. سبأ إسماعيل فرج الدليمي	٣٤٨
٢٤	فاعلية نموذج ايدجا في اكتساب المفاهيم الاسلامية لدى طلاب الخامس الادي وتنمية التفكير الأخلاقي لديهم	م.م. موسى حسن عبد الراوي	٣٥٢
٢٥	المرأة في شعر ابن فركون الأندلسي	م.م. ضمياء أحمد عبد جاسم الموسوي	٣٦٨
٢٦	التحكيم في عقود التجارة الدولية	أ.د. عبد الرسول عبد الرضا الاسدي م.م. عددي حميد كاظم التميمي	٣٨٠
٢٧	دور الذكاء الاصطناعي في صناعة المحتوى الاعلامي	م.م. مصطفى داود سلمان نصيف	٣٩٦
٢٨	الادوار التربوية والتنوعية والارشادية لأئمة أهل البيت (عليه السلام) «دراسة في كتاب حياة الحيوان للدميري»	م.م. حسن ياسين حميد	٤١٤
٢٩	استراتيجية الدفاع التركي دراسة تحليلية في الادوار الاستخباراتية	أ.د. علي حسين حميد الباحثة: نضال جهاد حميد مراجعة: م.م. مسرودة علوان راضي	٤٢٦
٣٠	الامومة والطفولة في القرآن: من الرحمة الفطرية الى الرسالة التربوية دراسة موضوعية	م.م. أكرام نوري مصطفى	٤٣٢
٣١	أثر استراتيجية الدراما الابداعية في تحصيل طلبة قسم التاريخ المرحلة الثانية في مادة الادارة والإشراف التربوي	م. يسرى عودة علوان	٤٤٦
٣٢	سيميائية الشكل الطباعي عند علاء الدين المعاضبي	الباحثة: بيداء حسين ربيع أ.د. عبد الرحمن مرضي علاوي	٤٦٨
٣٣	<b>An Analysis of Binding Theory in Selected</b>	<b>Hala Saad Mahmood</b>	٤٧٨
٣٤	<b>Intimacy under Surveillance: Digital Lives and Algorithmic Control in Contemporary Global Fiction</b>	حيدر علي عبد الحسن مثنى شريف عوده	٥٠٢
٣٥	استخدام الخوارزميات الإبداعية (Creative Algorithms) في إنتاج فنون رقمية مولدة وتحليل انعكاسها على الابتكار الفني لدى طلبة التربية الفنية	الباحث: حيدر كاطع بلاش	٥١٠
٣٦	(الحراك التاريخي في رسوم ما بعد الحداثة)	سماح حبيبي عاشور البيضاني أ.م. د بان محمد علي المظفر	٥٢٢
٣٧	موقف الشعر الإسلامي من التغريب الثقافي: تحليل لقصائد مختارة	الباحثة: سنار ياغريب قادر	٥٣٦
٣٨	اسماء الحيوانات والمواضع والقبائل العربية قبل الإسلام في مؤلفات الجاحظ	الباحث: علي محسن نجيل أ.د. شاكر مجيد كاظم	٥٤٦
٣٩	أثر استراتيجية تعليم الأقران في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة قسم التربية	الباحثة: فاطمة جبار حسين	٥٥٦
٤٠	الصلات العلمية بين الكوفة واليمن من القرن الثالث إلى القرن الخامس الهجري	الباحث: مصطفى سعدون حناوي شمخي	٥٦٨
٤١	أثر توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تنمية المهارات اللغوية عند تلاميذ الصف الخامس	أ.م. د. حيدر خاف ببيان الحبراني	٥٨٠

أثر استراتيجية دورمان في تحصيل مادة الاجتماعيات  
لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

أ.م. محمد خضر صكبان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البعثات والعلاقات الثقافية

المستخلص :

البحث الحالي يهدف الى معرفة (أثر استراتيجية دورمان في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي) ولغرض تحقيق هدف هذا البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية:  
١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (دورمان) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي. ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث تصميمًا ذا ضبط جزئي بالمجموعتين أحدهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة وطبق الباحث تجربة البحث على عينة البحث المكونة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة (الرحاب الابتدائية للبنين) التابعة الى مديرية تربية الرصافة الثالثة في بغداد .  
ولغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحث بصياغة الاهداف السلوكية وإعداد الخطط الدراسية وكذلك قام بإعداد الاختبار التحصيلي البعدي وكذلك قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية SPSS ، وفي نهاية التجربة ، توصلت الدراسة الى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: أثر استراتيجية، الدلالة الاحصائية، مستوى الدلالة، المجموعة الضابطة.

**Abstract:**

The current research aims to determine (the effect of Dorman's strategy on the achievement of social studies among fifth-grade elementary school students). In order to achieve the goal of this research, the researcher formulated the following null hypothesis:  
1. There is no statistically significant difference at the significance level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who study social studies according to the Dorman strategy and the average scores of the control group students who study the same subject according to the usual method in the post-test achievement test.

To achieve the research objective, the researcher adopted a quasi-control design with two groups, one experimental group and the other a control group. The researcher applied the research experiment to the research sample consisting of fifth-grade elementary school students in Al-Rahab Elementary School for Boys, affiliated with the Al-Rusafa Third Education Directorate in Baghdad.

In order to achieve the research objectives, the researcher formulated the behavioral objectives and prepared the study plans. He also prepared the post-achievement test. The researcher also statistically processed the data using the SPSS statistical package.

At the end of the experiment, the study concluded that there was a statistically significant difference between the scores of the students in the two research groups in the achievement test, in favor of the experimental group.

**Keywords: Strategy effect, statistical significance, significance level, control group.**

الفصل الأول:

التعريف بالبحث:

أولاً : مشكلة البحث :

ان تدريس مادة الاجتماعيات لا تزال أسيرة الطرائق التدريسية التقليدية التي لا تتسجم مع قدرات التلاميذ وتجعل منهم متلقي للمعلومات فقط من دون أن يكون لهم دور في العملية التعليمية كالمناقشة والتحليل وغيرها للوصول الى الحقائق بنفسهم ، وهذا ما يؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ .

نتيجة ذلك فان الحاجة تدعو الى استخدام النماذج التدريسية الحديثة ومنها استراتيجية دورمان والذي قد يمكن التلاميذ من زيادة تحصيلهم الدراسي وتحقيق الاهداف التربوية المنشودة وبهذا تتمثل مشكلة الدراسة القائمة في الجواب عن السؤال الاتي:

(هل لاستراتيجية دورمان أثر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي)؟

اهمية البحث :

القرن الحالي يشهد تطوراً واضحاً في الميادين التكنولوجية والمعرفية التي أثرت على كل جوانب الحياة التي أفرزها التقدم التكنولوجي والعلمي والذي جعل العملية التربوية أمام تحديات هائلة تدعو إلى إعادة النظر في كل عناصرها لذا تطوير التعليم ضرورة ملحة لمواكبة التطور التكنولوجي والمعرفي والعلمي السريع اذ ان نجاحها يعتمد على نجاح المنظومات الأخرى التي تقع تحتها حتى نصل الى نجاح منظومة التدريس وتحقيق هدف التربية والتعليم. (حمادات، ٢٠٠٩ : ٣٩٢)

وتعد التربية بوصفها إحدى الركائز الأساسية التي تمكن التلميذ من مواكبة التطورات العلمية ، لذا وجب عليها ان تعمل على اعداد جيل من التلاميذ يمتلكون أكبر قدر ممكن من المعرفة لمواجهة الحياة وممارسة دورهم بإيجابية في خدمة المجتمع ، اذ تمكنت الكثير من الدول من احراز التقدم العلمي الهائل لمجتمعاتها والتنمية البشرية والاقتصادية التي تؤهلها لأخذ مكانتها المرموقة بين المجتمعات من خلال اعتماد التربية العلمية ، فلم يعد دور التربية المعاصرة يقتصر على تزويد التلميذ بمقدار محدد من المعلومات بل أصبحت تسعى لتمكين التلميذ من تعليم نفسه وتنمية قدراته على كيفية البحث عن المعرفة بصورة مستمرة وتوظيفها في حياته .

(علم الدين ٢٠٠٧ : ٢)

المختصون قد ركزوا في مجال المناهج وطرائق التدريس في بحوثهم في القرن الحالي على جميع الاركان المهمة في المنهج ولاسيما استراتيجيات التدريس المختلفة ودورها في تحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها لدى التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية ، وقد أدى هذا الاهتمام بطرائق التدريس الى القول بأن المدرس الناجح ما هو الا طريقة أو اسلوب تدريس ناجح (الخرب، وعبد الفتاح، ٢٠٠٣ : ١٢٩).

واستراتيجيات التدريس تبرز في كونها تتصل في الجوانب كافة التي تساعد في حدوث التعلم بما في ذلك طرائق التدريس واثارة الدافعية عند التلميذ ومراعاة استعدادات التلاميذ وميولهم وتوافر بيئة التعلم الملائمة



وهي خط السير الذي يوصل الى تحقيق الاهداف عن طريق الخطوات الاساسية التي يخطط لها المعلم لغرض تحقيق أهداف المنهاج . ( فرمان ومنال ، ٢٠١٣ : ٢٠ ) .

ويرى الباحث ان الاستراتيجيات الحديثة في التدريس هي استراتيجية دورمان التي تعتمد على التعليم التكنولوجي والتي تجعل من البيئة التعليمية بيئة اجتماعية متفاعلة وهذا ما ينتج عن تكييف التلميذ ويجعل من نتائجه ايجابية كونه يجعل من التلميذ هو محور العملية التعليمية وان كل ما يقوم المعلم من استخدام المواد التكنولوجية يصب لمصلحة التلميذ فتحدث عملية التعليم السريعة وهذا يؤدي الى الاهداف التربوية المنشودة .

وتبرز اهمية البحث في الاتي :

١. استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة لتثبيت فاعليتها ومنها استراتيجية دورمان .
٢. أهمية المرحلة الابتدائية .

حدود البحث

يقتصر هذا البحث على :

١. الحدود المكانية : المدارس الابتدائية ( الحكومية ) في محافظة بغداد / تربية الرصافة الثالثة .
٢. الحدود البشرية : تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
٣. الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ( ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ ) .
٤. الحدود الموضوعية : الوحدة الثانية ، وشملت الفصول (الاول ، الثاني ، الثالث) من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ( ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ) .

هدف البحث و فرضيته :

معرفة (اثر استراتيجية دورمان في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي) وذلك عن طريق التحقق من الفرضية الاتية :

١- ليس هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية دورمان وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي .  
تحديد المصطلحات

١. الاثر

هو قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية لكن اذا أخفقت هذه النتيجة ولم تتحقق فإن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية. ( صالح ، ٢٠١٣ : ٢٢ )

٢. الاستراتيجية

وهي عبارة عن مجموعة من الوسائل والاجراءات التي يقوم بها المعلم من اجل تعليم التلاميذ الخبرات التعليمية المرسومة لهم وتحقيق الاهداف التربوية وتشمل كافة الافكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الانسانية بشكل شامل متكامل بهدف تحقيق الاهداف المنشودة ( عطية ، ٢٠٠٩ : ٣٤١ ) .

٣. استراتيجية دورمان

وهي استراتيجية التي تعتمد على التعليم التكنولوجي والتي من شأنها تجعل من البيئة اجتماعية و متفاعلة خالية من القلق والخوف وانها تعمل على زيادة حيوية ونشاط التلاميذ وتتم من خلال انشطة يتم عرضها

من خلال شاشات ويسبقها استماع التلاميذ لأناشيد وموسيقى تساعد على تحريك الدماغ لمنط أعلى على التعلم . ( زابر وآخرون ، ٢٠١٧ : ١٥٩ )

تعريف استراتيجية دوران اجرائياً

وهي عبارة عن مجموعة من الوسائل التعليمية والادوات التي يعدها ويهيئها الباحث ( المعلم ) والتي يستخدمها بالصورة المتحركة والثابتة وكذلك من خلال النص المكتوب والفيديو والموسيقى من خلال الشاشات الثلاث والذي يتحكم في تشغيلها الحاسب الالى والتي يتم استعمالها مع تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ( المجموعة التجريبية ) في مادة الاجتماعيات من خلال الخطوات المتسلسلة .

٤ . التحصيل

يقصد به اثبات القدرة على انجاز ما تم اكتسابه من الخبرات التعليمية التي وضعت من أجله. ( Ackerman, ٢٠٠٧, p: ١٠١ )

الفصل الثاني:

اطار نظري ودراسات سابقة :

الاطار النظري

اولاً: التعليم الالكتروني

نتيجة للمتغيرات السريعة والظروف المتباعدة للسوق واجه نظام التعليم تحديات كبيرة في ما يتعلق بتقديم الفرص التعليمية وللتغلب على تلك التحديات لذا اتجهت العديد من المؤسسات الى تطوير برامجها التعليمية عن طريق توظيف نظم حديثة ومتطورة في عملية التعليم والتعلم كان من أهمها نظام التعليم الالكتروني والذي تميز عن باقي الأنظمة التعليمية بقدرته على ايصال المادة التعليمية الى التلميذ وتستخدم التكنولوجيا من اجل معالجة الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجها لوجه ويعتبر هذا النظام التعليمي من أكثر الأنظمة التعليمية حداثة اذ يقدم البرنامج التعليمي لأفراد تفصلهم ظروف معينة عن موقع الدراسة وأصبح التعليم بواسطته يعتمد على وسائل تكنولوجية حديثة كالكمبيوتر واللوحات والهواتف الذكية. (مقدادي، ٢٠٢٠ : ١٠٠)

أهداف التعليم الالكتروني

١- يوفر بيئة متعدد المصادر تخدم العملية التعليمية بمختلف مجالاتها .

٢- يساعد على ايجاد بيئة تفاعلية تقوم على تعزيز العلاقة بين المؤسسات التعليمية والبيئة الخارجية وتوفر مصادر متعددة للتعليم تتيح الفرصة للمناقشة والمقارنة والتحليل والتقييم .

٣- تقوم على توعية المنظومة التعليمية (المعلم ، التلميذ ، المؤسسة التعليمية ) بأهمية وكيفية وفعالية التعليم الالكتروني لإيجاد التفاعل بين هذه المنظومة المتكاملة .

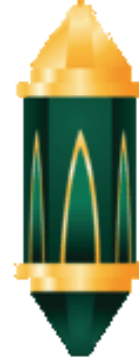
٤- يقوم على دعم التفاعل بين التلاميذ والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة.

٥- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عن طريق تقديم ما يتناسب مع قدرات التلميذ .

( استيتية وسرحان ، ٢٠٠٧ : ١٢٦ ) (شاهين، ٢٠١٤ : ١٣٣ )

ثانيا: استراتيجية دوران

ان هذه الاستراتيجية قد نشأة على يد العالم دورمان الذي يعد من قادة التعليم والتدريب وان هذه الاستراتيجية تتطلب صفوف مجهزة تجهيزات مادية وغير مادية وتحتاج ايضا الى ادوات تدريبية ومعلمين لديهم الخبرة من اجل اعداد التلاميذ اعدادا حيويًا ونشطًا ويسرون فيه حسب سرعتهم واهتمامهم مع



استمرار ادارة المعلم ومتابعة التلاميذ وتعتمد تلك الاستراتيجية على التعليم الالكتروني من خلال توظيف التعليم الالكتروني . ( التميمي ، ٢٠٢٤ : ٢٦٦ )

اهداف استراتيجية دورمان

١. يعمل على تنظيم الخبرات والمواد من اجل التوافق معا في نظام يساعد على الانجاز .
٢. يساعد على استيعاب التلاميذ على ما يقدم لهم من معلومات وخبرات .
٣. يساعد التلاميذ من خلال رسم الاهداف لهم بشكل واضح والسعي الى تحقيقه من خلال المناظرة.
٤. يساعد التلاميذ من خلال تغيير البنية المعرفية من اجل تحقيق عمليات الفهم .
٥. يساعد التلاميذ على استثمار كل طاقتهم . ( قطامي ، ٢٠١٣ : ٢١٨ )

خطوات استراتيجية دورمان

١. النظام الكمبيوتر يقوم من خلال الشاشات العرض وذلك من خلال عدد من الايقونات .
٢. يقدم برامج متنوعة دخل الصف ويتم التحكم بتلك البرامج تكنولوجيا بالسرعة والتركيز والتشغيل .
٣. عند دخول التلاميذ الى الصف الدراسي يعزف النشيد الوطني والموسيقى والانشيد والاضاءات المختلفة التي تساعد التلاميذ على تحريك الدماغ لنمط اعلى على التعلم .
٤. يقوم المعلم بالضغط على زر الكمبيوتر فتظهر الصور لتشد من انتباه وتركيز التلاميذ عن طريق الصوت مضخم نسبيا بحيث يملأ الصف الدراسي .
٥. يتم عرض المعلومات المدونة من قبل المعلم سواء كانت صورا او نصوصا او كتباً او ملاحظات او عروضاً على الشاشات على ان تكون المعلومات متحركة بطريقة مؤثرة من اجل ان يحدث التعليم مع امكانية ايقاف الصورة او اللقطة من قبل المعلم .

٦. يقوم المعلم باستخدام فحوصات سريعة او اختبار قد يعد لتقويم عملية التعلم . ( زاير واخرون ، ٢٠٧ : ١٦٠-١٦١ )

ثالثا : التحصيل

يعرف بأنه وحدة قياس المعرفة التي يظهرها التلميذ في موقف ما وهو نتاج عملية التفاعل مع الفهم الكامل الذي يقوم به التلميذ في ذلك الموقف وأن ما يظهره التلميذ انما هو نتاج عمل ذهني شامل يتضمن استيعابه للعالم والنظام المعرفي . ( Norman, ٢٠٠٢, p: ٢٤ )

برزت اهمية التحصيل الدراسي عن طريق دور العلم الكبير والفعال في حياة التلميذ على المستويات كافة وفي كافة الاتجاهات واهمية التحصيل الدراسي تظهر على شخصية التلميذ و عن طريق ارتقائه تصاعدياً لأنه يعد التلميذ لتبوء مكانة وظيفية في معظم الحالات وكذلك للتحصيل الدراسي في الحياة اليومية أهمية كبيرة في تكيف التلميذ مع الحياة ومواجهة مشكلاتها المتمثلة في استخدامه لخصيلته المعرفية في التفكير واتخاذ القرارات الآنية والمستقبلية ، والتحصيل الدراسي يمثل أمراً مهماً موازنة بغيره من المجالات . ( ربيع ، ٢٠٠٨ : ١٤٩ )

رابعاً: الدراسات السابقة

١. الدراسات التي تتعلق باستراتيجية دورمان

( زاير ، ٢٠٢٤ )

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفة الدراسة الى معرفة ( اثر استراتيجية دورمان في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة علم الاحياء ) واتبع الباحث المنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين وذي الاختبار البعدي التحصيلي وتكونت عينة الدراسة من (٨١) طالبا وكوفئت مجموعتي

البحث في المتغيرات ( العمر الزمني وكذلك اختبار الذكاء واختبار المعلومات السابقة ) وفي نهاية التجربة توصلت الدراسة الى ( وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٥,٠) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي و لصالح طلاب المجموعة التجريبية)

١. ( زابر ، حيدر عبد الحسن ، ٢٠٠٤ : ٧٣ )

٢. الدراسات التي تتعلق بالتحصيل

( العزاوي ، ٢٠١٨ )

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفة الدراسة الى معرفة (أثر استراتيجية المساجلة الحلقية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات) وتكونت عينة الدراسة من (٦١) تلميذاً وتكونت اداة الدراسة من ( الاختبار التحصيلي ) واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية منها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل الصعوبة وقوة التمييز وفاعلية البدائل الموهبة وفي نهاية التجربة توصلت الدراسة الى (وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين المجموعة التجريبية والضابطة في تحصيل مادة الاجتماعيات لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا المادة باستراتيجية المساجلة الحلقية ) ( العزاوي ، ٢٠١٨ )

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

١. اعتماد التصميم التجريبي الملائم .

٢. طريقة اختيار الوسائل الإحصائية الملائمة للبحث .

٣. زيادة الاطلاع على استراتيجية دورمان .

الفصل الثالث

اولاً: منهجية البحث و اجراءاته

تعتبر قيمة البحث ونتائجه مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمنهجية التي يتبعها الباحث من خلال تصميم البحث وتحديد جميع الوسائل والادوات التي سوف يستعملها في كل مرحلة من مراحلها، وفي ضوء هدف البحث وفرضياته اعتمد الباحث المنهج التجريبي كونه الاقرب الى تحقيق واختبار فرضيات البحث الرئيسة والفرعية.

ثانياً : التصميم التجريبي

التصميم التجريبي يعد اطاراً منهجياً يضعه الباحث لتنظيم توزيع تلاميذ العينة على المجموعات المختلفة، وتطبيق المتغيرات التجريبية، مع ضبط العوامل المؤثرة، بهدف التحقق من فرضيات الدراسة بصورة علمية دقيقة (Gopalan & Ahn, 2020 : 218)

من الخطوات الأساسية التي يجب على الباحث القيام بها قبل إجراء البحث هو اختيار التصميم التجريبي الملائم لاختبار صحة فرضيات البحث .

الأداة	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعات
الاختبار التحصيلي البعدي	التحصيل	استراتيجية دورمان	التجريبية
		الطريقة الاعتيادية	الضابطة

شكل (١)

التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

وهو جميع الأشخاص التي تشترك في خاصية أو مجموعة خصائص موضوع الدراسة، والتي يسعى الباحث إلى تعميم نتائج دراسته عليها. (Willie, 2024 : ٧٥)

لذا تم اختيار ابتدائية الرحاب للبنين إحدى المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثالثة بسبب :

١. تعاون ادارة المدرسة.

٢. المدرسة تحتوي على ثلاث شعب للصف الخامس الابتدائي بما يتناسب مع التجريبي .

اختار الباحث شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة الاجتماعيات وفق النموذج استراتيجي دورمان ومثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة وفق الطريقة الاعتيادية ، وقد بلغ عدد تلاميذ المجموعتين (١٠٢) تلميذاً بعدد ( ٥٢ ) تلميذاً يمثل المجموعة التجريبية و (٥٠) تلميذاً يمثل المجموعة الضابطة .

جدول (٢)

توزيع تلاميذ عينة الدراسة على (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)

المجموعة	الشعبة	المتغير المستقل	عدد تلاميذ العينة	العدد الكلي لتلاميذ عينة الدراسة
التجريبية	ب	استراتيجية دورمان	٥٢	١٠٢
	ج	الطريقة الاعتيادية	٥٠	

رابعاً: تكافؤ مجموعتي الدراسة

يشترط نجاح البحث التجريبي أن يكون طلاب مجموعات عينة البحث متكافئة ، من اجل جعل الباحث من بيان تأثير العامل التجريبي و الباحث ارتأى اجراء عملية التكافؤ في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في المتغيرات التابعة وهذه المتغيرات هي :

١. العمر الزمني محسوب بالشهور :

للتحقق من التكافؤ في متغير العمر الزمني تم حساب أعمار تلاميذ مجموعتي البحث بالشهور بعد الحصول عليها من البطاقة المدرسية ، حيث بلغ متوسط أعمار تلاميذ المجموعة التجريبية (١٣٤,٨٢١) شهراً بانحراف معياري (٨,٧٤٢) ، وبلغ متوسط أعمار تلاميذ المجموعة الضابطة (١٣٣,٧٢٠) شهراً بانحراف معياري (٧,٦٨١) ، وعند استعمال الاختبار التائي (test-T) لعينتين مستقلتين ، اتضح أن الفرق غير دالاً عند مستوى (٠,٠٥) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١,٢٣٦) أصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) وبدرجة حرية (١٠١) والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) نتائج الاختبار التائي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والتباين للعمر الزمني للتلاميذ مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٥٢	134.821	8.742	١٠١	١,٢٣٦	١,٩٨	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
	٥٠	133.720	7.681				

٢. درجات تلاميذ مجموعتي البحث لمادة الاجتماعيات للعام السابق ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ .  
تم الحصول على درجات العام السابق من سجلات المدرسة ، وقد بلغ متوسط درجات لتلاميذ المجموعة التجريبية (٨,٢٤١) درجة ، بينما بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة (٧,٦٩٨) درجة ، وعند استعمال الاختبار التائي (  $T-test$  ) لعينتين مستقلتين اتضح أن الفرق ليس ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١,٠٩٦) أصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) ، وبدرجة حرية ( ١٠١ ) ، وهذا يدل على أن تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في درجات العام السابق ، والجدول (٤) يبين ذلك :

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لتلاميذ مجموعتي البحث في متغير درجات العام السابق

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٥٢	8.241	1.786	١٠١	1.096	١,٩٨	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	50	7.698	1.694				

٣. اختبار الذكاء

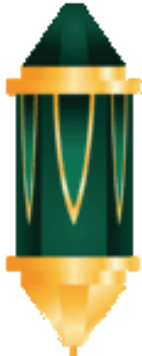
طبق الباحث هذا الاختبار على تلاميذ المجموعتين يوم الاحد الساعة التاسعة صباحاً والموافق (٢٠٢٥/٢/٦) تكون هذا الاختبار من (٦٠) فقره موزع على شكل خمس مجاميع بحيث كل مجموعة تتضمن على (١٢) سؤال على شكل رسوم واشكال ناقصة ويتطلب من التلاميذ تكملة من البدائل الموجودة في اسفل كل سؤال ، وبعد أن صحح الباحث إجابات التلاميذ على فقرات الاختبار وجرى حساب متوسط درجات الذكاء ، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ( ٢٠,٧١٠ ) ، والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ( ١٩,٧٥١ ) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (  $T-test$  ) لمعرفة دلالة الفروق في درجات اختبار الذكاء بين مجموعتي البحث ، أظهرت النتائج انه ليس هناك فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٤٦) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة ( ١,٩٨ ) ، وبدرجة حرية (١٠١) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان في متغير اختبار الذكاء ، والجدول (٥) يبين ذلك .

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لتلاميذ المجموعتين في اختبار الذكاء

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٥٢	٢٠.710	6.876	١٠١	٠,٨٤٦-	١,٩٨	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٥٠	١٩.751	6.982				





٤ . المستوى التعليمي للإباء .

الباحث حصل على البيانات المتعلقة بمستوى تعليم الآباء لتلاميذ العينة من البطاقة المدرسية لمجموعي البحث فتيين للباحث أن مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء ، اذ أظهرت النتائج أن قيمة (٢كا) المحسوبة ( ٢,٦٨٥ ) أصغر من قيمة (٢كأ) الجدولية (٩,٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٤) مما يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء والجدول (٦) يبين ذلك:

جدول (٦)

تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لآباء تلاميذ مجموعتي البحث وقيمة (٢كا) الجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة

الدلالة الإحصائية	قيمة مربع كاي		الحرية	مستويات التحصيل الدراسي					عدد أفراد العينة	المجموع
	الجدول	المحسوبة		بكالوريوس صغودا	إعدادية + دبلوم	متوسطة	ابتدائي	أميه		
غير دالة عند مستوى ٠,٠٥	٩,٤٩	٢,٦٨٥	٤	8	6	١١	21	6	٥٢	التجريبية
				1٢	6	13	1٤	5	٥٠	الضابطة
				20	12	24	35	11	١٠٢	المجموع

٥ . مستوى التحصيلي للأمهات :

الباحث حصل على البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للأمهات من البطاقة المدرسية ، فتيين ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات اذ أظهرت النتائج أن قيمة (٢كا) المحسوبة (١,٨٧٤) ، أصغر من قيمة (٢كأ) الجدولية (٧,٨٢) ، عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٣) مما يدل على ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات والجدول (٧) يوضح ذلك :

جدول (٧) تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لأمهات تلميذات مجموعتي البحث وقيمة كاي المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة

الدلالة الإحصائية	قيمة مربع كاي		الحرية	مستويات التحصيل الدراسي				عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		اعدادية + دبلوم	متوسط	ابتدائي	اميه		
غير دالة عند مستوى ٠,٠٥	٧,٨٢	١,٨٧٤	٣	7	1٢	25	8	٥٢	التجريبية
				6	12	20	12	٥٠	الضابطة
				13	24	45	20	١٠٢	المجموع

خامسا : إجراءات سلامة التصميم :

١-العوامل التي تؤثر في السلامة الداخلية للتجربة :

أ- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: وهي الحوادث الطبيعية التي يتعرض لها تلاميذ العينة ( كالكوارث والحروب الفيضانات والامطار والزلازل وغيرها ) اثناء تطبيق التجربة مما يعيق أو يضر بسير التجربة ، والله الحمد لم يتعرض تلاميذ العينة لأي من الحوادث المذكورة باستثناء بعض العطل الرسمية وقد تم تعويضها .  
ب- الاندثار التجريبي: ويقصد به « الأثر المتولد عن قيام عدد من التلاميذ المشمولين في التجربة بتركها أو الانقطاع عنها مما يؤثر في النتائج الا أن البحث الحالي لم يشهد تعرضه للاندثار التجريبي سواء كان( انقطاعا او هروبا أو تركا) باستثناء بعض الغيابات الفردية والمحدودة بنسبه ضئيلة التي يمكن ان نقول بأنها متساوية بين مجموعتي البحث .

٢- العوامل التي تؤثر في السلامة الخارجية للتجربة :

أ- البيئة التعليمية: وتشمل البيئة التعليمية كل الاماكن التي يمكن ان يتعلم منها التلميذ، لذا طبق الباحث التجربة على مجموعتي البحث وفي قاعتين متشابهتين من حيث المساحة والوسائل التعليمية.  
ب- سرية التجربة: الباحث حاول في قدر المستطاع في الدراسة الحالية الحفاظ على سرية البحث وذلك عن طريق الاتفاق مع معلم المادة ، وعدم ابلاغ تلاميذ مجموعتي البحث بطبيعة البحث وهدفه، كي يكون نشاط التلاميذ وطريقة تعاملهم مع التجربة ثابتين لا تتغير حتى لا تؤثر على سلامة التجربة.  
ج- المادة الدراسية: تكونت المادة الدراسية لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) حيث تمثلت في الوحدة الثانية من كتاب الاجتماعيات المقرر للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥).  
د- توزيع الدروس: تمت المباشرة بتطبيق الخطط التدريسية بدءا من تطبيق التجربة لمجموعي البحث بواقع ثلاث حصص أسبوعيا لكل مجموعة .  
هـ- مدة التجربة: كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لمجموعي البحث اذ بدأت يوم (الاحد) الموافق (٢٠٢٥/٢/٩) وانتهت يوم (الثلاثاء) الموافق (٢٠٢٥/٤/٢٩).

سادسا : مستلزمات البحث:

١- تحديد المادة العلمية : المادة الدراسية تمثلت بالوحدة الثانية والتي تضم الفصول (الأول والثاني والثالث) من كتاب مادة الاجتماعيات والمقرر تدريسه للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ كما مبين في الجدول (٨):

جدول (٨)

الفصل	محتوى الفصول	عدد صفحات المحتوى
الأول	تاريخنا - حضارتنا - هويتنا	12
الثاني	العراق حاضرة الخلافة الإسلامية	11
الثالث	العراق موطن العلم والعلماء	16
	المجموع	39

٢- صياغة الأهداف السلوكية : الباحث صاغ (٩٩) هدفاً سلوكياً معتمداً على محتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة موزعة على المستويات الاربعة لتصنيف بلوم (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل)



، وللتحقق من صلاحيتها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والحكمين في العلوم التربوية والنفسية وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم تم اعتماد نسبة (٨٠٪) أو أكثر معياراً لصلاحية كل هدف وتم تعديل صياغة بعض الأهداف ، اذ بلغت عدد الاهداف بصورتها النهائية (٩٩) هدفاً اذ لم يحدف اي هدف منها وهي موزعة على الفصول كما مبين في الجدول (٩)

جدول (٩)

توزيع الأهداف على الفصول الثلاثة الاولى من كتاب مادة الاجتماعيات

محتوى المادة الدراسية	المعرفة 50.5 %	فهم 28.3 %	تطبيق 14.1 %	تحليل 7.1 %	المجموع
تاريخنا - حضارتنا - هويتنا	13	10	4	1	28
العراق حاضرة الخلافة الاسلامية	16	8	7	2	33
العراق موطن العلم والعلماء	21	10	3	4	38
المجموع	50	28	14	7	99

٤- اعداد الخطط التدريسية: وهي الاجراءات التنظيمية التي يقوم بها المعلم لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التعليمية . (ادم، ٢٠١٠: ٩٥)

الباحث صمم (٣٠) خطة تدريسية يومية للمجموعة التجريبية والتي تدرس على وفق استراتيجية دورمان (٣٠) خطة تدريسية للمجموعة للضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، وتم عرض النموذج لكل خطة على مجموعة من الخبراء والحكمين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس ، وفي ضوء آراءهم اخذ الباحث التعديلات والملاحظات لذا اصبحت الخطط التدريسية جاهزة للتطبيق .

سابعاً: اداة البحث :

لتحقيق هدف البحث الحالي يتطلب ذلك اعداد اختبار تحصيلي وفيما يأتي توضيح لما قام به الباحث لإعداد اداة البحث :

الاختبار التحصيلي : وهو اجراء منظم لقياس مستوى التحصيل لدى التلاميذ لما يمتلكونه من معلومات قد تم دراستها سابقاً (أبو فودة ونجاني ، ٢٠١٢ : ٢٦) ووفقاً لمحتوى المادة الدراسية المقررة خلال التجربة تم بناء اختبار تحصيلي على وفق الخطوات الاتية :

خطوات بناء الاختبار التحصيلي:

أ-الهدف من الاختبار: يهدف الى قياس تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات الوحدة الثانية من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بعد الانتهاء من تدريسهم.

ب. ابعاد التحصيل: الباحث حدد ابعاد الاختبار التحصيلي وتمثلت بالمستويات الأربعة من مستويات تصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل).

ج. اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية):

الاختبار لكي صادقاً على قدر كبير من الشمول والتمثيل الجيد للمحتوى المقرر لابد من اعداد جدول مواصفات الاختبار (أبو جبين، ٢٠٢١: ٢٣٨).

الباحث حدد (٤٥) فقرة اختبارية للاختبار التحصيلي ، وتوزعت على الموضوعات ضمن حدود البحث للمادة العلمية والأغراض السلوكية التي ستقيسها واستخرجت اوزان او نسب التركيز لكل من المحتوى والأغراض السلوكية وعدد الفقرات في كل مستوى، وكما موجود في الجدول (١٠):

جدول (١٠)

الجدول يبين جدول المواصفات

المجموع	المستوى/النسب				نسبة الاهمية	الاهداف لكل فصل	الفصل
	تحليل ٥,٠٥ %	تطبيق ١٤,١٤ %	فهم ٢٨,٢٨ %	معرفة ٥٢,٥٢ %			
14	1	2	4	7	%٢٦	٢٦	الاول
13	1	2	4	6	%٣٥	٣٥	الثاني
18	1	3	5	9	%٣٨	٣٨	الثالث
45	3	7	13	22	%١٠٠	٩٩	المجموع

د . صياغة فقرات الاختبار

الباحث صاغ فقرات الاختبار التحصيلي من نوع (الاختبار من متعدد) وبلغ عدد تلك الفقرات (٤٥) فقرة، لما تمتاز به هذه الأسئلة من قياس مجموعة متنوعة من المعارف، من التذكر البسيط إلى التفكير في زمن محدود، مما يجعلها اداة قابلة للاستخدام في التقييمات الصفية فضلاً عن موضوعيتها وسرعة تصحيحها من دون تدخل ذاتي من المصحح وقد عرض الباحث فقرات هذا الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وذلك للتأكد من صلاحية تلك الفقرات وحصلت الموافقة على جميع الفقرات مع بعض التعديلات البسيطة في صياغة بعض منها .  
تعليمات الاختبار التحصيلي :

١ . تعليمات الاجابة عن فقرات الاختبار

تضمن الاختبار التعليمات التي توضح كيفية الإجابة عن فقراته وكانت بلغة واضحة مع اعطاء مثال توضيحي.

٢ . تعليمات التصحيح :

تم تحديد (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة او المتروكة والتي تحمل أكثر من اختيار لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعي ( اختيار من متعدد) وتكون الدرجة الكلية (٤٥) درجة وتم اعداد مفاتيح تصحيح الإجابات لفقرات الاختبار التحصيلي .

صدق الاختبار:

هو الدرجة التي يقيس فيها الاختبار ما وضع لقياسه فعلا وللتحقق من صدق الاختبار تم اعتماد نوعين من انواع الصدق وهي كالآتي:

الصدق الظاهري:

وللتحقق من الصدق الظاهري للاختبار تم عرضه على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وقد تم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر للإبقاء على الفقرات أو حذفها





أو تعديلها، وتبين أن فقرات الاختبار جميعها حازت على نسبة (٨٠٪) فأكثر من موافقة الخبراء لذا تم اعتماد فقرات الاختبار التحصيلي وعددها (٤٥) فقرة اختبارية.

صدق المحتوى

يمكن التحقق من صدق المحتوى للاختبار التحصيلي من خلال اعداد جدول المواصفات الذي يأخذ بعين الاعتبار الاهمية النسبية لكل موضوع، ويراعي المستويات المختلفة لنواتج التعلم (Fives & Barnes, ٢٠١٨ : ١٦٥٥)، وقد تحقق الباحث من صدق المحتوى للاختبار التحصيلي من خلال اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية).

ثامنا: التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي :

للتثبت من وضوح فقرات الاختبار وصلاحيته والوقت المستغرق في الإجابة الباحث طبق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية اختيرت من مجتمع البحث نفسه تألفت من (٣٨) تلميذا تم اختيارهم بشكل عشوائي من مدرسة (المباهلة الابتدائية) في يوم الاحد (٢٠/٤/٢٠٢٥)، وقد اتضح أن فقرات الاختبار واضحة لتلاميذ العينة ، وتبين ان متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي بلغ (٢٨,٤٣) دقيقة .

تاسعا: التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي

ولبيان الخصائص السايكومترية للاختبار التحصيلي قام الباحث تطبيقه على عينة التحليل الإحصائي في يوم (الثلاثاء) الموافق (٢٢/٤/٢٠٢٥) وبلغ عدد عينة التحليل الإحصائي (١٠٠) تلميذا، والعينة سحبت بطريقة عشوائية ضمن مدرستين وبلغ عدد التلاميذ فيها (١١٦) تلميذا، والباحث اختار (١٠٠) تلميذا والجدول (١٣) يبين ذلك:

جدول (١١)

عينة التحليل الإحصائي

ت	المدرسة	العدد الكلي	النسبة المئوية
١	سبأ	٦٥	٥٥%
٢	علي الوردي	٥١	٤٥%
	المجموع	١١٦	١٠٠%

وبعد تصحيح الإجابات جرى تحليل فقرات الاختبار والكشف عن معامل صعوبة الفقرات وقوة تمييزها وكما يلي:

١. مستوى صعوبة الفقرة :

الباحث صحح اجابات التلاميذ البالغ عددهم (١٠٠) تلاميذ ورتب الدرجات تنازلياً اي من الأعلى إلى الأدنى ونسبة (٢٧٪) للمجموعة العليا و (٢٧٪) للدنيا، اذ بلغ عدد الاستمارات للمجموعة العليا (٢٧) استمارة و (٢٧) استمارة للمجموعة الدنيا، وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار اتضح أنها تتراوح بين (٠,٢٧)، (٠,٦٨) وبهذا فان جميع الفقرات مقبولة.

٢. القوة التمييزية للفقرة :

تعد الفقرة تعد جيدة اذا كانت قوتها التمييزية (٢٠٪) فما فوق (Brown, ١٩٨١ : ١٠٤) وعند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار اتضح أنها تتراوح بين (٠,٣٢) - (٠,٥٧) .

٣. فاعلية البدائل الخاطئة :

البديل الخاطي يكون فاعل عندما يجذب أكبر عدد من أعداد المجموعة الدنيا وغير فاعل عندما تكون نسبة اختياره في المجموعة الدنيا قليلة وبالتالي يجب حذفه (أبو علام، وسليمان، ٢٠١٠ : ٣٢١) لذا عند حساب فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي ظهر أن ما جذبته البدائل من المجموعة الدنيا أكبر مما جذبته المجموعة العليا .

ثبات الاختبار:

ومن طرائق المستعملة لثبات الاختبار هي طريقة التجزئة النصفية للاختبار حيث تعتمد على تقسيم فقرات الاختبار إلى قسمين متكافئين بحيث يضم القسم الأول الفقرات الفردية ويضم القسم الثاني الفقرات الزوجية ومن ثم تحسب درجات كل قسم على حدة وبحسب معامل الارتباط بين الدرجتين لقياس الثبات حيث كلما زاد معامل الارتباط وهذا يدل على ثبات أعلى للاختبار (Fives, H., & Barnes, ٢٠١٨ : ١٧٦) حيث بلغ عدد عينة الثبات (١٠٠) تلميذا وتم سحبهم من العينة الاحصائية بشكل عشوائي وتم استخراج قيمة معامل الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون واتضح ان قيمة معامل الثبات (٠,٧٤٨) ثم صحح بمعادلة سيرمان براون فأصبح معامل ثبات الاختبار (٠,٨٥٠) عاشرا: الوسائل الاحصائية

الباحث استعمل الوسائل الإحصائية لأغراض البحث بالاستعانة بالخزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss لحساب ما يأتي:

- ١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد في إجراء الاتي :
  - تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني.
  - تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات العام السابق.
  - تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء.
- ٢- مربع (كا<sup>٢</sup>) لحساب التكافؤ بين المجموعتين في متغير التحصيل الدراسي للوالدين وفي اراء الخبراء لفقرات الاختبار التحصيلي.
- ٣- معامل الصعوبة:

$$\frac{\text{مج خ ع} + \text{مج خ د}}{\text{مج ص} + \text{مج خ}} = \text{ص}$$

إذ تمثل :

ص = معامل الصعوبة .

مج خ ع = عدد تلاميذ الذين أجابوا إجابة خاطئة عن الفقرة في الفئة العليا .

مج خ د = عدد تلاميذ الذين أجابوا إجابة خاطئة عن الفقرة في الفئة الدنيا .

مج ص + مج خ = مجموع الإجابات الصحيحة والخاطئة .



٤- معامل قوة التمييز:

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

t =

عدد الطلاب في إحدى المجموعتين

٥- فاعلية البدائل الخاطئة:

ن ع م - ن د م

فاعلية البدائل =

ن

إذ تمثل:

ن ع م = عدد تلاميذ الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة العليا .

ن د م = عدد تلاميذ الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا .

ن = عدد أفراد إحدى المجموعتين .

٦- معامل ارتباط بيرسون استعمل لحساب الآتي:

استخراج الثبات بالنسبة لفقرات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية.

٧- معامل ارتباط سيرمان- براون:

تم استعمال معامل ارتباط سيرمان براون لتصحيح ثبات الاختبار التحصيلي .

٨- حجم الأثر:

لعينتين مستقلتين (مربع ايتا)

t<sup>2</sup>

t<sup>2</sup>+df

حيث إن:

t = قيمة t المحسوبة .

df = درجة الحرية.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض نتائج البحث:

فرضية البحث:

فرضية البحث نصت على أنه ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط

درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية دورمان ومتوسط



درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي (البعدي).

ومن اجل التحقق من صحة الفرضية الباحث استخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ عينة البحث ( التجريبية والضابطة ) في الاختبار التحصيلي وللتعرف على دلالة الفرق استعمل الباحث اختبار (T- test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد كما مبين في الجدول (١٢) .

الجدول (١٢)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات تلاميذ مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائياً	١,٩٨	٤,٢٣٤	١٠١	9.587	34.293	٥٢	التجريبية
				10.738	25.712	٥٠	الضابطة

ومن خلال الجدول (١٢) يتضح ان المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار التحصيلي لتلاميذ المجموعة التجريبية بلغ (٣٤,٢٩٣) وانحراف معياري مقداره (٩,٥٨٧) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار التحصيلي لتلاميذ المجموعة الضابطة (٢٥,٧١٢) وانحراف معياري مقداره (١٠,٧٣٨) ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٢٣٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠١) ، وبحساب مربع إيتا (١٢) لإيجاد حجم الأثر اتضح أن قيمة مربع إيتا (٠,١٥٣) وهو يتجاوز (٠,١٤) مما يشير إلى حجم أثر كبير وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر بمربع إيتا (١٢).

وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين درجات تلاميذ مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية لذا ترفض الفرضية الصفرية .

ثانياً : تفسير نتائج البحث :

١. ان استخدام الصور والافلام التعليمية وعرضها في الوقت المناسب للمادة العلمية من شأنها ان تثبت المعلومات في اذهان التلاميذ وتزيد من رغبتهم في حضور الدرس وتعلم المادة الدراسية وتجعل من الدروس ممتعة .

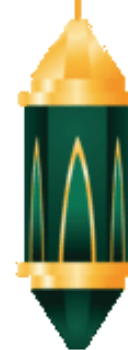
٢. ان استراتيجية دورمان عززت من المشاركة النشطة للتلاميذ مما نتج عنه وجود فرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في متوسط درجات التحصيل الدراسي.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات :

١. ان استعمال استراتيجية دورمان ادى الى نواتج تعلم ايجابية مثل تركيز الانتباه الى الدرس أطول مدة



ممكّنة وميول التلاميذ إلى تعلم مادة الاجتماعيات من خلال ما لاحظته الباحث من مشاركة واهتمام واسع بمواضيع المادة الدراسية فضلاً عن متوسط التحصيل الدراسي.

التوصيات :

١. ضرورة الاهتمام من قبل وزارة التربية باستراتيجيات التعلم الحديثة التي تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ ومنها استراتيجية دورمان.

المقترحات :

١. اجراء دراسة لمعرفة اثر استراتيجية دورمان مع متغيرات أخرى في مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي مثل ( التفكير البناء، الدافعية ).

المصادر

• آدم، عصام الدين بربر (٢٠١٠): التخطيط التربوي والتنمية البشرية، ط١، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.

• اسيتية، دلال، وعمر سرحان (٢٠٠٧) : تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني ، دار وائل للنشر ، عمان .

• التميمي ، احمد لعبي ( ٢٠٢٤ ) : معايير وجودة تدريس العلوم ( الاحياء - الكيمياء - الفيزياء ) ، ط١، دار ومكتبة كلكامش ، بغداد .

• أبو جين، عطا وعلي مهدي كاظم (٢٠٢١): الاختبارات التحصيلية، ط١، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.

• أبو فودة، باسل خميس، ونجاتي أحمد بني يونس (٢٠١٢): الاختبارات التحصيلية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

• أبو علام، رجاء، وسليمان، يحيى (٢٠١٠): القياس والتقويم في العملية التعليمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

• حمادات، محمد حسن محمد (٢٠٠٩): منظومة التعليم وأساليب تدريس الرياضيات، اللغة الانكليزية، الكيمياء، الأنشطة التعليمية، تكنولوجيا التعليم، الأبداع، نظام الجودة، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

• الحرب ، محمد عبد العزيز، وعبد الفتاح سعد عبد الرحمن (٢٠٠٣) : طرائق التدريس العامة بين التقليد والتجديد، ط١، مكتبة الراشد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.

• ربيع، هادي مشعان (٢٠٠٨): علم النفس التربوي، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

• زاير ، سعد علي ، داخل ، سماء تركي ، عيسى ، عمار جبار، فيصل ، منير راشد (٢٠١٧) : الموسوعة التعليمية المعاصرة ، الجزء الاول ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

• شاهين ، سعاد احمد (٢٠١٤) : طرق تدريس تكنولوجيا التعليم ، ط١، دار الكتب الحديث ، القاهرة .

- صالح ، علي عبد رحيم (٢٠١٣) : نظرية العقل لدى الاطفال التنظير الحديث في النمو المعرفي ، دار الصفاء ، عمان .
  - عطية ، محسن علي (٢٠٠٩) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
  - علم الدين، محمود (٢٠٠٧) : افاق التعليم في التربية ورؤى المستقبل ، ط١ ، دار القاهرة للنشر و التوزيع، مصر.
  - العزاوي (٢٠١٨) : أثر استراتيجية المساجلة الحلقية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، العراق.
  - فرمان ، شذى عادل ، ومنال محمد ابراهيم (٢٠١٣) : اتجاهات حديثة في التدريس الجامعي ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
  - قطامي ، يوسف محمود (٢٠١٣) : استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان .
  - مقدادي، محمد احمد (٢٠٢٠) : تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعلم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها، المجلد (٢)، العدد (٩).
- المصادر باللغة الانكليزية:

- Ackerman, F. & Eden, C., (2007), *Contrasting single user and Networked group decision support systems for strategy* Makink, *Group Decision and negotiation* , 10 .
- Brown, G; (1981): *Measuring classroom achievement*, Holt Rinehart and Winston, Newyork.
- Fives, H., & Barnes, N. (2018). *Split Half Reliability*. In B. B. Frey (Ed.), *The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation*. SAGE.
- Gopalan, M., Rosinger, K., & Ahn, J. B. (2020). *Use of Quasi-Experimental Research Designs in Education Research: Growth, Promise, and Challenges*. *Review of Research in Education*, 1(44).
- Norman, D., (2002), *twelre issues for cognitire science progress* S ive matrice Set A, AB, B, Rerised orde.
- Willie, M. M. (2024). *Population and Target Population in Research Methodology*. *Golden Ratio of Social Science and Education*, 1(4).



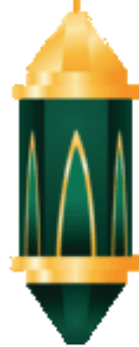
فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

الإسلاميات  
فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٤٧



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



## Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





**general supervisor**

**Ammar Musa Taher Al Musawi**

**Director General of Research and Studies Department**

**editor**

**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**

**managing editor**

**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**

**Editorial staff**

**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**

**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqli**

**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**

**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**

**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**

**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**

**Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**

**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**

**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**

**Dr. Tarek Odeh Mary**

**M.D. Nawzad Safarbakhsh**

**Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria**

**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**

**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**

**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**