



Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

<https://joupress.uobabylon.edu.iq/>



Standardization of the Social Skills Scale for Female Physical Education and Sports Science Students in Diyala Governorate

Omar Ayad Ali, Prof. Dr. Kamel Aboud Hussein

Iraq. University of Diyala. College of Physical Education and Sports Science

Research Received: 20/1/2026

Research Published: 28/3/2026

Abstract

The importance of the social skills scale lies in its being an objective scientific tool that contributes to revealing the level of social skills possessed by female students. These skills foster positive interaction and effective communication within the educational and sports environment. This scale also helps in diagnosing strengths and weaknesses in social aspects, thus enabling the development of programs that contribute to improving their skill and social performance in the sports environment. Furthermore, the scale provides accurate indicators that can be relied upon to support decision-makers and researchers in developing related educational activities and .programs

The research problem lies in the inadequacy of standardized tools for measuring the social skills of female physical education and sports science students, and the unsuitability of available scales for the nature of the university sports environment. This hinders the accurate diagnosis of these skills and limits their development, necessitating the standardization of a scientific scale with .appropriate psychometric properties

This research aims to standardize a social skills scale for female physical education and sports science students in Diyala Governorate. The researchers used the descriptive survey method, which is suitable for the nature and problem of the research. The research population was selected purposively, comprising 883 female students. The standardization sample consisted of 250 students chosen randomly. The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) was used to analyze the data, establish the scientific basis of the scale, determine the z-score and t-score, and identify the levels. Based on the standardization results, the researchers concluded that the z-score and t-score should be used as the standard for the social skills scale. They recommend .using this scale as a scientific tool for measuring social skills and applying it to other samples

Keywords: Scale standardization, social skills, female students

تقنين مقياس المهارات الاجتماعية لطالبات التربية البدنية وعلم الرياضة في محافظة ديالى

عمر اياد علي ، أ.د. كامل عبود حسين

العراق. جامعة ديالى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2026/1/20 تاريخ نشر البحث 2026/3/28

الملخص

تبرز أهمية مقياس المهارات الاجتماعية في كونه أداة علمية موضوعية تسهم في الكشف عن مستوى امتلاك الطالبات لمجموعة من المهارات التي تعزز التفاعل الإيجابي والتواصل الفعال داخل البيئة التعليمية والرياضية، كما يساعد هذا المقياس في تشخيص نقاط القوة والضعف في الجوانب الاجتماعية، مما يتيح وضع برامج تطويرية تسهم في تحسين مستوى ادائهن المهاري والاجتماعي في البيئة الرياضية. فضلاً عن ذلك، يوفر المقياس مؤشرات دقيقة يمكن الاعتماد عليها في دعم متخذي القرار والباحثين لتطوير الأنشطة والبرامج التربوية المرتبطة بذلك.

وتكمن مشكلة البحث في قصور الأدوات المقننة التي تقيس المهارات الاجتماعية لدى طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وعدم ملاءمة المقاييس المتاحة لطبيعة البيئة الرياضية الجامعية. الأمر الذي يعيق عملية التشخيص الدقيق لهذه المهارات، ويحد من إمكانية تطويرها، مما يستدعي تقنين مقياس علمي يتمتع بخصائص سيكومترية مناسبة.

ويهدف البحث الى تقنين مقياس المهارات الاجتماعية لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث. وتم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية، إذ بلغ عدد مجتمع البحث (883) طالبة، أما عينة التقنين فبلغت (250) طالبة جرى اختيارهم عشوائياً، وتحليل البيانات تم الاعتماد على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج الأسس العلمية للمقياس، وإيجاد الدرجة الزائنية والتائنية للمقياس ثم ايجاد المستويات، واستنتج الباحثان وبناءً على نتائج التقنين الى استخدام الدرجة الزائنية والتائنية بوصفها معياراً لمقياس المهارات الاجتماعية ويوصي الباحثان باستخدام المقياس الحالي وسيلة علمية لقياس المهارات الاجتماعية وتطبيقه على عينات اخرى.

الكلمات المفتاحية: تقنين مقياس، المهارات الاجتماعية، طالبات

1- المقدمة:

ان المؤسسات التعليمية المعاصرة ، ومنها الجامعات و كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ، تسعى إلى تمكين الطالبات من ان يصبحن مؤثرات ويساهمن في خدمة المجتمع والنهوض به على مختلف المستويات ، من خلال ممارسة الانشطة والالعاب الرياضية المختلفة داخل المؤسسات الجامعية التي تسهم بشكل فعال في تحقيق هذا الهدف ؛ إذ تمثل الرياضة بيئة تربوية وثقافية شاملة تتيح للطالبات فرصا حقيقية لتفريغ الطاقات السلبية، وتعزيز الصحة النفسية والبدنية، واكتساب القيم الاجتماعية الإيجابية ، كالتعاون والانضباط والمسؤولية. اذ تعد كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وانشطتها المختلفة هي جزء من التربية العامة ، تعمل على تنمية الطالبات من نواحي عديدة منها النفسية والاجتماعية والتي تدخل بدورها في مكون المهارات الاجتماعية، والتي تمثل احد ركائز هذه الدراسة ، فالمهارات الاجتماعية هي ركيزة اساسية في البناء النفسي والسلوكي للطالبات، لأنها عبارة عن رصيد سلوكي ومعرفي للطالبات يحتاجونه في مواقف التفاعل الاجتماعي مع الاخرين، كونها تمثل مجموعة من القدرات السلوكية والمعرفية التي توظف في مواقف التفاعل اليومي مع الاخرين، وتسهم هذه المهارات في تعزيز قدرات الطالبة على تكوين علاقات إيجابية مع زميلاتها والمحيطين بها، كما تساعد على التكيف داخل الجماعة التي تنتمي اليها، وتمكنها من مواجهة التحديات الاجتماعية بثقة واستجابة متزنة، مما يجعلها من العوامل المؤثرة في تعزيز فاعلية المشاركة في المهرجانات والانشطة والالعاب الرياضية الجماعية منها والفردية داخل البيئة الجامعية.

ومن هنا تكمن أهمية مقياس المهارات الاجتماعية في كونه أداة علمية موضوعية تسهم في الكشف عن مستوى امتلاك الطالبات لمجموعة من المهارات التي تعزز التفاعل الإيجابي والتواصل الفعال داخل البيئة التعليمية والرياضية، كما يساعد هذا المقياس في تشخيص نقاط القوة والضعف في الجوانب الاجتماعية، مما يتيح وضع برامج تطويرية تسهم في تحسين مستوى ادائهن المهاري والاجتماعي في البيئة الرياضية، فضلاً عن ذلك، يوفر المقياس مؤشرات دقيقة يمكن الاعتماد عليها في دعم متخذي القرار والباحثين لتطوير الأنشطة والبرامج التربوية المرتبطة بذلك.

وتكمن مشكلة البحث في قصور الأدوات المقننة التي تقيس المهارات الاجتماعية لدى طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وعدم ملاءمة المقاييس المتاحة لطبيعة البيئة العراقية الرياضية. الأمر الذي يعيق عملية التشخيص الدقيق لهذه المهارات، ويحد من إمكانية تطويرها، مما يستدعي تقنين مقياس علمي يتمتع بخصائص سيكومترية مناسبة.

ويهدف البحث الى:

تقنين مقياس المهارات الاجتماعية لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة للكليات (الحكومية، والاهلية) في محافظة ديالى للمراحل كافة عدا المرحلة الأولى، والبالغ عددهنَّ (883) طالبة، كما مبين بالجدول (1)، وذلك استناداً الى البيانات المستمدة من كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى للعام الدراسي (2025 - 2026).

- العينة الاستطلاعية: للتأكد من وضوح فقرات المقياس وصلاحيته التعليمات والبالغ عددهم (15) طالبة بنسبة بلغت (1.69%).

- عينة تقنين مقياس المهارات الاجتماعية: والبالغ عددهم (250) طالبة بنسبة بلغت (28.31%)، كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين توزيع مجتمع البحث وعيناته الاستطلاعية والبناء التقنين

ت	اسم الكلية	المجتمع	النسبة من المجتمع	الاستطلاعية	التقنين
1	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	361	%40.88	15	80
2	جامعة بلاد الرافدين/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	160	%18.12	0	45
3	كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	193	%21.85	0	52
4	كلية الرافدين الجامعة/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/خانقين	109	%12.34	0	35
5	كلية الامام الصادق/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	47	%5.32	0	25
6	كلية اليرموك/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	13	%1.47	0	13
7	المجموع	883	%100	15	250
8	النسبة المئوية			%1.69	%28.31

2-3 ادوات البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الدراسات والبحوث السابقة.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- الملاحظة.

- استمارات جمع البيانات وتفرغها.

- فريق العمل المساعد.

- مقياس المهارات الاجتماعية

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

- حاسبة الكترونية يدوية.

- اقلام جاف.

- ساعة توقيت

2-4-1 إجراءات تقنين مقياس المهارات الاجتماعية:

يشير مفهوم التقنين إلى الحكم على المقياس ما أنه مقنن، وهذا يعني انه لو تم تطبيق المقياس بواسطة أفراد وباحثين مختلفين فأنهم يحصلون على النتائج نفسها أو نتائج مقاربة لها، بشرط تطابق وتشابه إجراءات التطبيق والتصحيح، فهو يعني رسم خطة شاملة وواضحة ومحددة لجميع خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب من اللاعب والشروط المحيطة به، في أثناء تطبيق الاختبار بالإضافة الى وجود معايير السلوك معايير لتفسير الدرجات. (كامل عبود، 2008، 125)

2-4-1-1 تحديد عينة التقنين:

توصف عينة التقنين بأنها عماد المعايير ولكي يمكن تعميم نتائج الاختبارات التي نقوم بتقنين صدقها، فإنه يجب ألا يقل حجم عينة التقنين عن (100) فردا كحد أدنى شريطة أن يمثل هذا العدد المجتمع الأصلي تمثيلا دقيقا". (ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان، 1993، 53)

ومن أجل القيام بتقنين مقياس المهارات الاجتماعية أختار الباحثان عينة من طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى ممثلة للمجتمع الأصلي وبالطريقة العشوائية، إذ شملت العينة (250) طالبة.

2-1-4-2 تطبيق المقياس على عينة التقنين:

استخدم الباحثان مقياس المهارات الاجتماعية الذي أتم بناءه الباحث (عمر اياد علي طعان، 2026)، يتكون المقياس من (33) عبارة (الملحق 1)، تم توزيع استمارات المقياس على أفراد عينة التقنين للفترة من 2026/2/10 إلى 2026/3/10، واطلعت العينة على تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عليه قبل البدء بالإجابة، ويتراوح زمن الإجابة على عبارات المقياس بين (15 - 20) دقيقة.

2-1-4-3 تصحيح المقياس:

يتكون مقياس المهارات الاجتماعية من (33) عبارة إيجابية وسلبية موزعة على السمات الخمسة ، لكل عبارة خمسة بدائل وأعطيت الدرجات (1،2،3،4،5) للعبارة الإيجابية ، و(1،2،3،4،5) للعبارة السلبية ، وبدائل الإجابة هي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة تنطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة ، لا تنطبق عليّ إطلاقاً) وقد قام الباحثان بتصحيح استمارات الإجابة بعينة التقنين ، وتم حساب الدرجات الكلية بالمقياس بجمع الدرجات على جميع عبارات المقياس ، ولكون مقياس المهارات الاجتماعية مكون من (33) عبارة ، فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (165)، وأقل درجة (33)، ودرجة الحياض (99).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية على عينة التقنيين البالغ عددها (250) طالبة، وفي أدناه عرض للنتائج بعد معالجتها احصائياً بالجدول ومن ثم مناقشتها ودعمها بالمصادر العلمية على النحو الآتي:

3-1 عرض نتائج تحديد اشتقاق معايير المقياسين:

من متطلبات وصف نتائج المقياس هي عرض المعالم الإحصائية لنتائج عينة التقنيين قبل عملية اشتقاق المعايير، وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين المعالم الإحصائية (التوصيف الإحصائي) لعينة التقنيين للمقياس

ت	المتغيرات	عدد العبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	المنوال	الالتواء	التقلطح
1	المهارات الاجتماعية	33	250	111.19	15.93	111	101	-0.076	0.296

يتبين من الجدول (2) أنَّ قيمة معامل الالتواء محددة فيما بين (+3)، مما يدل على أنَّ التوزيع طبيعي (اعتدالياً) لعينة التطبيق على نتائج درجات المقياس وعدم وجود قيم متطرفة، وبذلك تكون جاهزة للشروع باشتقاق معايير المقياس.

3-2 ايجاد المعايير والمستويات لمقياس المهارات الاجتماعية:

تُعدُّ المعايير أساساً لتفسير درجة الطالبة في أي اختبار ما في ضوء أدائها الفعلي مقارنةً بأداء طالبات التربية الرياضية الأخريات اللواتي تنتمي إليهن، إذ تمنح هذه المعايير الاختبارات قابلية المقارنة بين الطالبات أو بين الاختبارات المختلفة، فالدرجة الخام التي تحصل عليها الطالبة في الاختبار لا تحمل معنى بحد ذاتها ولا يمكن تفسيرها إلا من خلال مقارنتها بمعيار محدد، وبناءً على ذلك تعتمد المعايير على جداول تُستخدم لتفسير درجات الاختبار وتُسهّل على واضع الاختبار تحديد ما إذا كانت درجات العينة تقع في المستوى المتوسط أو فوق المتوسط أو دون المتوسط، وذلك قياساً بعينة التقنيين التي استُخدمت في بناء هذه المعايير، ومن هنا توفّر المعايير أساساً علمياً للمقارنة، وتُعدُّ أحد الأهداف الرئيسية التي تسعى إليها عملية التقنين.

(نزار حسين النفاخ وآخرون، 2016، ص72)

وتم استخدام الدرجة المعيارية الزائفة والمعدلة التائية للمقياسين؛ لأنها أكثر استخداماً في مجال التربية الرياضية وتقدم معياراً مشتركاً يمكن من مقارنة البيانات بدقة ووضوح بغض النظر عن طبيعة البيانات، أو الوحدات المستخدمة في القياس.

أما المستويات هي أسس للحكم على الأداء في ضوء الأداء ذاته، أي هي ما يجب أن يكون عليه الأداء الاختباري وليس ما هو كائن، وهو ما يعرف بالاختبارات المرجعة إلى محك، فالمحك هذا ليس أساساً خارجياً وإنما هو أساس داخلي من الاختبار ذاته. (ليلى السيد فرحات، 2012، ص183)

ويجب عدم الخلط بين المعيار والمستوى القياسي؛ إذ إن المعيار يوضح الأداء الحقيقي للطالبات في الاختبار، أي أنه يمثل الدرجات الفعلية التي حصلت عليها الطالبات عند تطبيق الاختبار، أما المستوى القياسي فيشير إلى المستوى الذي يُفترض أن تصل إليه الطالبات، ومن الخطأ تفسير المعايير على أنها مستويات معيارية؛ لأن المعايير تُعد معلومات تصف واقع الأداء الفعلي للطالبات، في حين أن المستويات القياسية تعبر عما ينبغي على الطالبات تحقيقه من أداء. (عامر سعيد الخيكني وأيمن هاني الجبوري، 2017، ص69-70)

3-2-1 الدرجات المعيارية والدرجات المعدلة (التائية) لمقياس المهارات الاجتماعية:

لاشتقاق معايير مقياس المهارات الاجتماعية، جرى ترتيب الدرجات ترتيباً تصاعدياً، واستخراج الدرجات الخام وتكراراتها، فضلاً عن حساب الدرجات المعيارية الزائفة والدرجات المعيارية التائية المعدلة، وذلك كما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبيّن الدرجات الخام والدرجات المعيارية الزائنية والتائية لمقياس المهارات الاجتماعية

الدرجة التائية	الدرجة الزائنية	التكرارات	الدرجات الخام
19.13	-3.08720-	3	62
22.27	-2.77339-	1	67
26.03	-2.39681-	2	73
27.29	-2.27128-	1	75
27.91	-2.20852-	1	76
29.17	-2.08299-	1	78
29.8	-2.02023-	1	79
30.43	-1.95746-	2	80
31.05	-1.89470-	1	81
31.68	-1.83194-	5	82
32.31	-1.76917-	1	83
33.56	-1.64365-	2	85
34.82	-1.51812-	2	87
36.07	-1.39259-	2	89
36.7	-1.32983-	4	90
37.96	-1.20430-	3	92
38.58	-1.14154-	2	93
39.21	-1.07878-	6	94
39.84	-1.01601-	3	95
40.47	-.95325-	2	96
41.1	-.89049-	3	97
41.72	-.82772-	5	98
42.35	-.76496-	8	99
42.98	-.70220-	1	100
43.61	-.63943-	9	101
43.61	-.63943-	1	101
44.23	-.57667-	3	102

44.86	-.51391-	7	103
45.49	-.45114-	4	104
46.12	-.38838-	6	105
46.74	-.32562-	7	106
47.37	-.26285-	8	107
48	-.20009-	8	108
48.63	-.13733-	5	109
49.25	-.07456-	6	110
49.88	-.01180-	6	111
50.51	0.05096	4	112
51.14	0.11373	7	113
51.76	0.17649	5	114
52.39	0.23925	3	115
53.02	0.30202	8	116
53.65	0.36478	6	117
54.28	0.42754	8	118
54.9	0.49031	8	119
55.53	0.55307	8	120
56.16	0.61583	6	121
56.79	0.6786	5	122
57.41	0.74136	4	123
58.04	0.80412	5	124
58.67	0.86689	1	125
59.3	0.92965	2	126
59.92	0.99241	3	127
60.55	1.05518	2	128
61.18	1.11794	5	129
61.81	1.1807	4	130
62.43	1.24347	1	131

63.06	1.30623	2	132
63.69	1.36899	2	133
64.32	1.43176	3	134
64.95	1.49452	2	135
65.57	1.55728	2	136
66.2	1.62005	1	137
67.46	1.74557	2	139
68.08	1.80834	1	140
69.34	1.93386	2	142
71.22	2.12215	2	145
71.85	2.18492	1	146
72.48	2.24768	1	147
73.1	2.31044	1	148
76.87	2.68703	1	154
		250	المجموع
15.93	الانحراف المعياري	111.19	الوسط الحسابي

يبين الجدول (3) إن الدرجات الخام والتكرارات والدرجة الزائفة والدرجة التائفة، إذ تراوحت الدرجات الخام من (62، 154) درجة، ولتحقيق هدف البحث وهو بناء الدرجات المعيارية تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات زائفة، إذ تراوحت الدرجات الزائفة من (-3.08720، 2.68703) وبما أن معظم الدرجات المعيارية ذات درجات سالبة، وبغية التخلص منها جرى استخراج الدرجات المعيارية المعدلة التائفة والتي بلغت درجاتها (19.13، 76.87) لكي تسهل عملية بناء المستويات.

كما يبين الجدول (3) أن الوسط الحسابي للدرجات المعيارية (الزائفة) كان (0) والانحراف المعياري (1) لكون القيم السالبة والموجبة موزعة اعتدالياً على جانبي خط الاعداد بين (+3)، إذ تم استخراج هذه القيم بوساطة حساب استجابات عينة التطبيق عن عبارات المقياس لكي يتم الحصول على الدرجة الكلية لكل طالبة على المقياس والتي تمثل الدرجة الخام في الحقل الأول من الجدول (3) وما يقابله في الحقل الأخير من الجدول نفسه الذي يمثل درجة المقياس التي تم استخلاصها بعد تعديل الدرجة المعيارية التائفة، بهدف اشتقاق المعايير لمقياس المهارات الاجتماعية إذ جرى تبويب بيانات الجدول (3) ووضع المستويات المعيارية والتكرارات استناداً على قيم الدرجات المعدلة (النهائية) الواردة فيه.

3-2-2 وضع مستويات معيارية لمقياس المهارات الاجتماعية:

تعد عملية تصنيف مستويات الأداء وفق توزيع المعايير من الخطوات الأساسية في بناء وتقنين المقاييس النفسية والتربوية، إذ تهدف إلى إعطاء تفسير كافي للدرجة الكمية التي تحصل عليها الطالبة ومن بين أكثر الأساليب شيوعاً في هذا السياق استخدام الدرجة المعيارية التائية التي تعد من الدرجات المعيارية المعتمدة والمبنية على أساس منحنى التوزيع الطبيعي، إذ جرى وضع مستويات معيارية لمقياس المهارات الاجتماعية بواسطة تحديد الدرجة الأدنى التي يُمكن للطالبة الحصول عليها جراء إجابتها على مفردات المقياس، إذ تبلغ أدنى قيمة يمكن الحصول عليها (19.13) درجة معيارية معدلة بينما أعلى درجة يمكن أن تبلغ (76.87) درجة معيارية معدلة، وبذلك يتضح أنّ درجات استجابة أي طالبة على عبارات المقياس ستتحصر بين تلك الدرجتين، وبناءً عليه استند الباحث في تصنيف المستويات المعيارية للمقياس إلى رأي (الفرطوسي، والتميمي، 2025، ص194) الذي يستند إلى التوزيع الطبيعي المعتمد على الدرجات التائية كما في الجدول (4).

الجدول (4) يبيّن المستويات المعيارية وفق الدرجات التائية

المستويات	مجال الدرجة المعيارية التائية
ضعيف	اقل من 30
مقبول	39-30
متوسط	60-40
مرتفع	70-61
مرتفع جداً	أكثر من 70

الجدول (5) يبين الدرجات الخام والدرجات التائية والمستويات المعيارية ودلالاتها في مقياس المهارات الاجتماعية

ت	الدرجات التائية	المستويات المعيارية	التكرارات	النسب المئوية
1	29.8 - 19.13	ضعيف	10	4.00%
2	39.44 - 30.43	مقبول	33	13.20%
3	59.47- 40.47	متوسط	172	68.80%
4	69.34 - 60.55	مرتفع	29	11.60%
5	76.87 - 71.22	مرتفع جداً	6	2.40%
6	المجموع		250	100.00%

يتبين من الجدول (4) أن أعلى تكرار متحقق لعينة تقنين مقياس المهارات الاجتماعية لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة كان عند المستوى المعياري الثالث (متوسط)، بواقع (172) تكراراً، وبنسبة بلغت (68.80%)، فتلاه المستوى (مقبول) بعدد (33) تكراراً بنسبة (13.20%)، ثم المستوى (مرتفع) بعدد (29) تكراراً وبنسبة (11.60%)، ثم المستوى (منخفض) بعدد (10) تكرارات وبنسبة (4.00%) في حين جاء المستوى (مرتفع جداً) بعدد (6) تكرارات وبنسبة (2.40%).

وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية الطالبات يمتلكن مستوى متوسطاً من المهارات الاجتماعية، وهو مستوى يتيح لهن التفاعل والتواصل مع البيئة التعليمية والرياضية بصورة عادية، لكنه لا يصل إلى الدرجة العالية من الكفاءة والفعالية التي تتطلبها بعض مواقف التفاعل الاجتماعية المكثفة، ويعزو الباحث تركز أغلب الطالبات ضمن المستوى المتوسط، بالدور الذي تؤديه الأنشطة الرياضية في إكساب وتعديل السلوك الاجتماعي المرغوب، إذ تسهم هذه الأنشطة في توفير فرص للتفاعل الاجتماعي والعمل الجماعي واكتساب بعض المهارات الاجتماعية، إلا أن هذا الدور غالباً ما ينعكس في حدود مستوى متوسط لدى أغلب الطالبات نتيجة محدودية الممارسة المنظمة أو المتخصصة أو غياب البرامج التعليمية لتنمية المهارات الاجتماعية في البيئة الجامعية.

وهذا ما أكده (احسان محمد الحسن، 2005، 188) إلى أن العوامل الاجتماعية والحضارية لها الدور الكبير والمؤثر في عزوف الطالبات بصورة خاصة وعموم ابناء المجتمع بصورة عامة عن المشاركة في الأنشطة والمهرجانات الرياضية، وتتطافر هذه العوامل مع العوامل النفسية والتربوية والعوامل المادية والاقتصادية في طريقة متميزة تقود الى تردد بل وامتناع معظم الأفراد وبخاصة الطالبات عن المشاركة في الأنشطة والمهرجانات الرياضية على الرغم من الفوائد الكثيرة التي يجنيها هؤلاء من هذه المشاركة حتى ولو كانت غير منتظمة ومتقطعة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- توصل الباحثان إلى تقنين مقياس المهارات الاجتماعية لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى.

2- توصل الباحثان إلى (33) عبارة اشتملت على المكونات الرئيسية للمقياس.

3- تم إيجاد الدرجات الزائية والتائية بوصفها معيارا لمقياس المهارات الاجتماعية.

4-2 التوصيات:

1- يعد هذا المقياس وسيلة علمية لقياس مستوى المهارات الاجتماعية لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- يمكن استخدام المقياس الحالي في بحث العلاقة بين مفهوم المهارات الاجتماعية وعدد من المتغيرات الأخرى في علم النفس وعلم الاجتماع الرياضي.

المصادر

- أحسان محمد الحسن؛ علم الاجتماع الرياضي، ط1: (الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع، 2005)
- حازم علوان منصور، بناء مقياس مفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، 2001).
- ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان؛ طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية، جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة، 1992).
- ريسان خريبط مجيد؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية واللاعبة ج1: (البصرة، جامعة البصرة، 1988).
- كامل عبود حسين؛ بناء وتقنين مقياس الاغتراب للرياضيين: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2008).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
- نزار حسين النفاخ وآخرون؛ الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي بين النظرية والتطبيق: (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2016)
- ليلي السيد فرحات؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط5: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2012).
- عامر سعيد الخيگاني وأيمن هاني الجبوري؛ الاستخدامات العلمية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية، ط2، (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2017).
- علي سموم الفرطوسي، سحر محمد سلمان التميمي؛ القياس والتقويم في التربية البدنية، ط1: (العراق، مطبعة التقدم، 2025)

ملحق (1)

عبارات مقياس المهارات الاجتماعية وفاعلية المشاركة في المهرجانات الرياضية النهائية الموزعة على عينة
التقنين مع ورقة التعليمات

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة الموقرات..... تحية طيبة:

يروم الباحث استكمال اجراءات البحث الميدانية ب (تقنين مقياس المهارات الاجتماعية لطالبات التربية البدنية
وعلوم الرياضة في محافظة ديالى) ، راجياً تخصيص جزء من وقتك الثمين للإجابة على فقرات المقياس وذلك
باختيار العبارة التي تعبر عن وجهة نظرك بالشكل الصحيح. والله الموفق.

تعليمات المقياس: يرجو الباحثان منكم قراءتها بعناية، من أجل الإجابة الدقيقة على عباراته

1- عدم كتابة الاسم.

2- إن إجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحثان.

3- ضرورة الإجابة بصراحة ودقة على العبارات.

4- عدم ترك أي عبارة من العبارات الاستمارة بلا إجابة.

5- وضع علامة (✓) في الحقل الذي يمثل إجابتك أمام كل عبارة.

مع فائق الشكر والتقدير

ت	العبارات	تطبق علي درجة كبيرة جدا	تطبق علي درجة كبيرة	تطبق علي درجة متوسطة	تطبق علي درجة قليلة	لا تتطبق علي اطلاقاً
1	أستطيع الانسجام والتعاون مع زميلاتي الطالبات بسهولة أثناء إقامة المهرجانات الرياضية.					
2	أستطيع غرس المحبة والأخوة بين الرياضيين وباقي شرائح المجتمع من خلال المهرجانات الرياضية.					
3	ارغب في استمرار علاقتي الاجتماعية مع الطالبات بعد انتهاء المهرجانات الرياضية.					
4	اثناء مشاركتي في المهرجانات الرياضية أستطيع التعرف على الطالبات والاشخاص الذين يهتمون بي.					
5	لدي القدرة على تنمية العلاقات الثقافية والاجتماعية وتعزيز القيم الشخصية لدى الطالبات.					
6	ارتباطي بالأنشطة الرياضية والمهرجانات هو جزء من البيئة التي أعيش فيها.					
7	أبادر في تكوين علاقات اجتماعية ناجحة وفعالة مع الطالبات أثناء إقامة المهرجانات الرياضية.					
8	أستطيع التوافق مع الطالبات اثناء المهرجانات رغم اختلافات العمر والحالة الاجتماعية.					
9	اجيد قيادة المناقشات الاجتماعية في المجال الرياضي.					
10	لدي القدرة على الإبداع والابتكار في تطوير المهرجانات والبطولات الرياضية.					
11	لدي القدرة الذاتية على حلّ المشكلات الشخصية التي تحدث في المهرجانات بصورة سليمة.					
12	اشعر بقدرتي على فهم وتفسير القرارات المتعلقة بالأخطاء والمشكلات في المهرجانات الرياضية.					
13	لدي القدرة على المشاركة في المهرجانات الرياضية على الرغم من مشاكل الشخصية.					
14	يمكنني التحدّث لفترات طويلة في المهرجانات الرياضية أو في أي مكان آخر.					
15	أستطيع التكيف مع الضغوط التي تواجهني أثناء إقامة المهرجانات والبطولات الرياضية.					

					أرحب بالمشاركة في أي مهرجان رياضي يُقام خارج الجامعة.	16
					أوظف تفكيري لخدمة نجاح المهرجانات الرياضية مع زميلاتي.	17
					أشارك بمهارة في حل المشكلات التي تنشأ بين الطالبات أثناء المهرجانات الرياضية.	18
					أوظف مهارات التواصل الاجتماعي في متابعة المهرجانات والبطولات الرياضية والثقافية.	19
					أستخدم مهارات التواصل الاجتماعي في تنظيم المهرجانات الرياضية والحفلات الجامعية.	20
					تمكنتني وسائل التواصل الاجتماعي من اختيار المجموعة الرياضية المناسبة لي.	21
					أعمل على خلق جوٍّ من التواصل بين الطالبات والقائمين على المهرجانات الرياضية والكشفية.	22
					أتواصل مع الطالبات المهتمات بالمهرجانات الرياضية.	23
					تكسبني وسائل التواصل الاجتماعي مهارات الحوار مع الطالبات الأخريات.	24
					لدي القدرة على تنمية العلاقات بين الطالبات وعائلاتهنّ.	25
					أشعر بالسعادة عندما أكون وسط زميلاتي الطالبات أثناء المهرجانات.	26
					أرى مهارات التواصل الاجتماعي وسيلةً لتخفيف الضغوط النفسية عن الطالبات.	27
					أجد صعوبة في ضبط انفعالاتي عندما يخطئ شخص ما تجاهي.	28
					لا أشعر بالارتياح مع طالبات يختلفن اجتماعياً عني.	29
					لا أستطيع التحدّث أمام جمع كبير من الجمهور في المهرجانات الرياضية.	30
					أميل إلى الهدوء عند التحدّث مع الطالبات وأحرص على عدم السخرية من أي طالبة.	31
					أستطيع ملاحظة سلوكيات وحركات المتحدث معي أثناء الاستماع اليه.	32
					أوظف مهارات التواصل الاجتماعي في متابعة المهرجانات والبطولات الرياضية والثقافية.	33