DoI:10.62540/mjss.2026.2.8.3 المجلد (8) العدد (2) 2026

مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index

أثر استراتيجية سكامبر في التحصيل المعرفي و تعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات

أسعد خشن ثجيل
المديرية العامة لتربية ذي قار / قسم تربية النصر
Asad asad asadwww19901990@gmail.com

تاريخ الاستلام : 2025/12/1
تاريخ القبول: 2026/2/9
تاريخ النشر: 2026/4/1

هذا العمل مرخص من قبل Creative Commons Attribution 4.0 International Licens

ملخص البحث

أصبح من الضروري الاهتمام بالتعليم القائم على استخدام استراتيجيات وأساليب تربوية حديثة تفي باحتياجات الطلاب وتتماشي مع التقدم العلمي والتكنولوجي والتي تتعدي مجرد استظهار الطالب للمعلومات إلى استخدامها وتوظيفها في مواقف جديدة ، ومن هذه الاستراتيجيات الحديثة استراتيجية سكامبر اذ يعد التعلم ذو المعنى جوهرها من خلال ارتباط المعلومات الجديدة بالمفاهيم والمعلومات الموجودة في البنية المعرفية لدى الطالب . وتحقيق التعلم ذي المعنى بدرجة أكثر من السهولة والفاعلية ويتم ذلك بربط المادة التعليمية (مفردات الدرس) بالخبرات السابقة للطالب ، ومن هنا تتأتى أهمية البحث من خلال التعرف على أثر استعمال استراتيجية سكامبر في تطوير الجوانب المعرفية وانعكاس ذلك على تطور مهارات التدريس من خلال تطبيق درس طرائق التدريس من لدن طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين.

أما **مشكلة** البحث فتمثلت في ملاحظة الباحث بان البيئة التعليمية في أغلب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة هي بيئة غير مشجعة وغير مثيره في استخدام استراتيجيات حديثة، إذ أن أغلبية المدرسين يعتمدون في تدريس المهارات المتعددة بكرة القدم للصالات على استراتيجيات وأساليب تقليدية مستندة على ضخ المعلومات بطريقة القائية ، حيث يكون فيها المدرس صانعا للقرار فارضا إياه وعلى الطلاب أن يقوموا بالأداء وفقا لذلك ، كما لاحظ الباحث أن مهارتي الدحرجة ومهارت المناولة لا تتطور بالشكل الذي يتناسب مع التطور السريع الحاصل للعبة ، وقد يكون ذلك بسبب عدم استخدام استراتيجيات أو أساليب تتناسب مع كثرة عدد المتعلمين مما يزيد عبء العملية التعليمية على المعلم أو المدرس0

هدفت الدراسة استخدام استراتيجية سكامبر في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات, والتعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي (الدحرجة , المناولة) بكرة قدم الصالات للطالبات, والتعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات أختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طالبات المرحة الثالثة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في (جامعات العين) اما عينة البحث بلغت (40) طالبة مقسمين (20) ضابطة (20) تجريبية , واشتمل المنهج التعليمي وفق استرتيجية سكامبر للطالبات حيث استعملت المجموعة التجريبية استراتيجية سكامبر واستخدمت

المجموعة الضابطة الاسلوب المتبع من قبل المدرس فضلا عن اشتماله على التجربة الاستطلاعية، وتنفيذ خطوات اعداد المنهج والأسس العلمية لاختبارات ومن ثّم إجراء الاختبارات القبلية والبعدية وتبويب المخرجات من خلال استخدام الوسائل الإحصائية التي تتلاءم مع مشكلة وأهداف البحث بعدها فقد تم فيه عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها مناقشة علمية مستندا على المصادر العلمية، وتوصل الباحث الى بعض الاستنتاجات التي كان أهمها تفوق المجموعة التي نفذت استراتيجية سكامبر في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطالبات على المجموعة الضابطة

الكلمات المفتاحية (استراتيجية سكامبر - التحصيل المعرفي)

The Impact of SCAMPER's Strategy on Cognitive Achievement and Learning the Skills of Dribbling and Passing in Futsal for Female Students

Asaad Khashan Thajil

Abstract

This study aimed to employ the SCAMPER strategy to enhance cognitive achievement and the learning of some fundamental futsal skills among female students. It also sought to identify the differences between the pre-test and post-test results of the control and experimental groups in cognitive achievement and the learning of some fundamental futsal skills, as well as to examine the differences between the post-test results of the control and experimental groups in the same variables.

The researcher selected the study population using a purposive sampling method, consisting of third-year female students from the Colleges of Physical Education and Sport Sciences at (Al-Ayen Universities). The research sample comprised (40) female students, divided into a control group (20 students) and an experimental group (20 students). Homogeneity was ensured in the variables of height, weight, and chronological age. The educational curriculum for the experimental group incorporated the SCAMPER strategy, while the control group followed the instructor's conventional teaching method.

The study also included a pilot experiment, the development of the curriculum, and the establishment of scientific foundations for the tests. Pre-tests and post-tests were administered, and the data were processed using statistical methods appropriate to the research problem and objectives. The results were then presented, analyzed, and discussed scientifically, supported by academic sources. The researcher reached several conclusions, the most significant of which was the superiority of the group that implemented the SCAMPER strategy over the control group in cognitive achievement and the learning of some fundamental futsal skills among female students.

1- التعريف بالبحث:-

1-1 مقدمة البحث وأهميته:-

تعد التربية البدنية وعلوم الرياضة علمًا كبقية العلوم إذ يجب استخدام أحدث الاستراتيجيات والتي تنسجم مع طبيعة المجتمع وظروفه والتي تسهم في الارتقاء بمستوى التربية البدنية وعلوم الرياضة وتطويرها من خلال اختيار الاستراتيجيات التي تناسب وتتفق مع ميول الطلاب ورغباتهم.

لقد اتفقت العديد من الدراسات التربوية على وجود الفروق الفردية بين الطلبة حتى من كان منهم في سن واحد او من عاش في بيئة ثقافية او اجتماعية واحدة وامام هذا الواقع لا يمكن ان نوجه التعليم لجميع الطلبة بالكيفية نفسها اذ لا بد ان يكون التعليم متنوعاً يتعامل مع الطلاب افراداً ومجموعات متقاربة بدلاً من التعامل معهم كمجموعة واحده لذا ركزت النظرية الحديثة على دور الطالب وجعلته محور العملية التعليمية وهذا حفز للقائمين على العملية التعليمية ضرورة تطوير أساليب وطرائق تقديم المعلومات وتصميم الطرائق المناسبة مع عمليتي التدريس والتعليم ومنها استراتيجيات التدريس الملائمة لقدرات وقابليات المتعلم والتي من شأنها التقليل من تأثير الفروقات الفردية ما بين الطلاب للوصول بهم الى درجة عالية من التحكم والكفاءة.

وأن أي تطور في مجالات الحياة التي يسعى الانسان الوصول إليه لابد من استخدام كل الامكانيات والقدرات التي تختص بذلك المجال للوصول الى ذلك التطور, فالطموح الذي يتبناه المعلمون والمدرسون والمختصون في المجال الرياضي للوصول الى اعلى المستويات, لابد أن يكون مقروناً بأتباع الأساليب والاستراتيجيات التعليمية الحديثة تكون مؤثرة وذات تفكير علمي صحيح يؤدي الى زيادة التفاعل بين المتعلمين والمهارات المراد تعلمها, فالمتعلمين في شتى الالعاب الرياضية يكون الهدف التعليمي لهم هو إتقان الاداء المهاري لتلك الالعاب , وعند اختيار المدرس او المعلم لاستراتيجية او اسلوب معين لابد من أن يكون ملائم لخصائص المتعلمين, وأن يتمحور على المتعلم في ضوء نشاطهُ , لذلك اتجه القائمون في العملية التعليمية الى ايجاد اساليب واستراتيجيات وطرق متنوعة هدفها تطوير العملية التعليمية , ومنها استراتيجية (سكامبر) كونها تساعد في تطوير مستوى الاداء الذي يشكل المحطة النهائية لتعلم كيف يمارسون ويستوعبون التوجيهات التعليمية التي تخلق حالة مشابه للأداء المثالي ,حيث تعد استراتيجية سكامبر احد برامج التفكير التي تعتمد على اسئلة قصير ومقصودة تولد افكار جديد وتساعد على تنمية تلك الافكار بصورة جيد ومقبولة من خلال التفكير وقد اشتقت كلمة سكامبر من خلال جمع الحروف الاولية لمجموعه من المهام التي يقوم بها المتعلم كأنشطة مهارات ,والتي من شانها ان تستثير التفكير لدية (نهى عبد الكريم :14,2015) وبهذا يتوصل المتعلمون الى تعلم المهارات واستيعابها لغرض الربط المتماسك بين تعلم المهارات اثناء الممارسة من خلال تمارين تطبيقية لعملية الاداء المهاري هدفه هو تنفيذ المهارات , وأن لعبة كرة القدم واحدة من اهم الألعاب الجماعية التي لها الاولوية على بقية الألعاب الراضية حيث تحتاج الى استخدام تمارين لمهارات مقاربة للأداء اثناء المباريات ومشابه للعب ليتواصل الى الاداء الصحيح لتنفيذ هذه المتطلبات التي بدورها تخدم المصلحة النهائية للبناء الصحيح للأداء وهو حالة متقدمة من التعلم في بيئة مقاربة للأداء المثالي , وأن تسهيل مهمة الطالب وتبسيط العملية التعلم له تساعد على زيادة التمسك والربط بين تعليم المهارات وهذا التبسيط يساعده على تعليم الاداء المهاري ضمن متغيرات الاداء وزيادة إحساسه بالمتغيرات الموجودة اثناء المنافسة وان استخدام الاستراتيجيات الحديثة من قبل المتعلم لا تقل قيمة علمية وتربوية عن الخبرات الواقعية إذا أحسن استخدام الاستراتيجيات بصورة صحيحه وتعد من العوامل والمؤثرات التي ترفع مستوى التعلم في ميدان التربية الرياضية لأنها تؤدي دورا فعالا

في عملية تعلم المهارات والاحتفاظ بها وتساعد على سرعة إنجاز البرامج المختلفة ، كما تساعد أيضاً على اختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية .

ومن هنا تكمن أهمية البحث التي تبين دور واهمية الاستراتيجيات التعليمية المختلفة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات .

2-1 مشكلة البحث:

تعد كرة القدم من الألعاب التي يزداد الاهتمام بها يوماً بعد يوم في بلدان العالم ، وان هذا الاهتمام دفع أصحاب الخبرة والاختصاص بأن يفكروا في أيجاد أفضل الاستراتيجيات والأساليب والطرق التي تسهم في تعليم وتطوير هذه اللعبة وصقل المواهب ورفع مستوياتهم في الجوانب المختلفة .

وبعد اطلاع الباحث على منهج كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة العين) انه لاحظ عدم استخدام الاستراتيجيات الحديثة من قبل المدرسين في تصنيع الوحدات التعليمية للمهارات الخاصة بالمنهج , لهذا وجب علينا البحث المستمر والجاد عن أفضل الاستراتيجيات والوسائل والطرق الحديثة التي من شأنها تطوير العملية التعليمية لهذا لجأ الباحث الى استخدام استراتيجية التعلم في التربية الرياضية من الأمور التي يجب على جميع التدريسيين الاهتمام بها، اذ تؤدي دوراً اساسياً وفعالاً في تنظيم الدرس وفي تناول المادة العلمية ،ولا يستطيع التدريسي الاستغناء عنها لأنه من دون طريقة تدريسية يتبعها لا يحقق الاهداف التربوية العامة والخاصة ، ومن المعروف ان كل متعلم يتفاعل مع الموقف التعليمي من زاوية مختلفة تبعاً لاهتماماته وقدراته وميوله، واستعداداته لذا ارتأى الباحث الخوض بهذه المشكلة من خلال تطبيق استراتيجية سكامبر .

3-1 اهداف البحث:

1- التعرف على اثر الوحدات التعليمية وفق استراتيجية سكامبر على التحصيل والمهارات في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات.
2- اعداد وحدات تعليمي وفقا لاستراتيجية سكامبر في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات

4-1 فروض البحث :

1- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات .
2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات ولصالح المجموعة التجريبية.

1- 5 مجالات البحث والبالغ عددها (3) :-

1- المجال البشري: طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة العين)محافظة ذي قار / العراق
2- المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة العين)
3- المجال الزماني: للمدة من(9/22 /2025- 11/30/ 2025)

6-1 تحديد بعض المصطلحات :

1-6-1 استراتيجية سكامبر :عرفتها مرفت حامد هي مجموعة الاجراءات التي تستخدم لمساعدة الطلاب على توليد افكار جديدة اوبديلة من خلال دعم التفكير الابداعي لديهم بطرح العديد من الاسئلة التي تتطلب من الطالب التفكير المتعمق على وفق خطوات محدده (مرفت حامد هاني :2003)

2-6-1 التحصيل المعرفي: هوة مقدار مايحققة الطالب من الاهداف التعليمية او حصيلة الطالب فعلا من المحتوى التعليمية بعد دراسته إياه ويقاس باختبارات التحصيل لذلك المحتوى(سعد جلال : 1995ص306)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية لمناسبته لطبيعة البحث.

1-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طالبات المرحة الثالثة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في (جامعة العين) محافظة ذي قار للعام الدراسي (2025 - 2026) والبالغ عددهم (130) طالبة متمثلة بأربع شعب (أ- ب- ج- د) الاناث فقط ، وتم اختيارها بطريقة عمدية ، أما العينة فهي "جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتتضمن عدداً من أفراد المجتمع الأصلي (ذوقان عبيدات وأخرون:1980,ص106)"، قام الباحث بإجراء تجربته الميدانية على عينة متكونة من (40) طالبة وبالطريقة العشوائية القرعة تم اختيار شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة وبواقع (20) طالب من كل شعبة ، وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (30,77) , وقد تم أجراء التكافؤ للعينة في متغيرات البحث كما مبين في الجدولين (1).

جدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

المعالم الإحصائية / المتغيرات المبحوثة	وحدة القياس	ضابطة		تجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى دلالة الاختبارSig	نوع الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع			
الدحرجة	ثانية	30.9	1.37	30.4	0.96	0.94	0.358	غير معنوي
التمرير	عدد	13.2	1.22	12.9	1.10	0.57	0.572	غير معنوي
التحصيل المعرفي	درجة	25.16	4.21	25.81	5.12	0.37	0.066	غير معنوي

من خلال الجدول (1) يتبين لنا ان قيمة مستوى دلالة الاختبار(sig) هو اكبر قيمة من مستوى الدلالة (0.05) , ولجميع المتغيرات قيد البحث لذا , فأن دلالة الاختبار غير معنوية

3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

1-3-2 الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات

(الملاحظة - المقابلة - المصادر العربية والأجنبية - شبكة المعلومات)

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

1- ساعة توقيت الكترونية نوع (CasIo)

2- شريط قياس متري معدني

3- كرات القدم

4- شواخص بلاستيكية

5- صافرة

6-أشرطة لاصقة (ملونه)

7- جهاز لابتوب نوع ASUS .

8-حاسبة يدوية نوع (CasIo)

9-هدف كرة قدم عدد (2) .

2 -4 - متغيرات البحث :

2-4-1 اختيار الاختبارات المهارية

من خلال اجراءات البحث تم تحديد المراجع والدراسات العلمية السابقة للمهارات الاساسية ، ومن ثم حصر دراسات كرة القدم للصالات والمراجع المتخصصة فيها، وتم استطلاع اراء (5) من الخبراء والمختصين في التعلم الحركي وطرائق التدريس وكرة القدم [*]عن اهم اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات وتم ترشيح الاختبار حسب اختبار مربع كاي واختيار الاختبار الذي حصل على اعلى درجة .

2-4-2 توصيف الاختبارات المهارية المستعملة في البحث :

اولا : اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدحرجة) (رعد ابراهيم:2014,13).

الغرض من الاختبار:- قياس مدى قدرة المختبر على التحكم في الكرة في أثناء الجري بها بين الشواخص.

الأدوات:- (كرة (للصالات) عدد (1) ، شواخص عدد (10) ، ساعة توقيت ، ملعب توضع فيه (10) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (1.5م) والمسافة بين خط البداية وأول شاخص (2م))

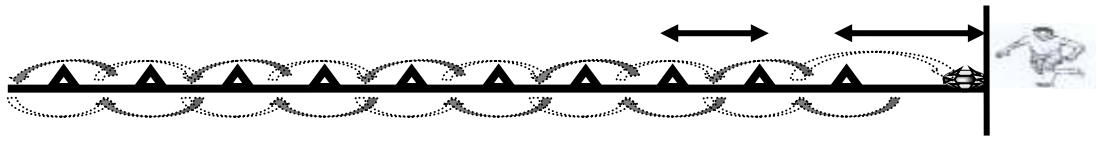
وصف الأداء: يقف المختبر بالكرة على خط البداية، وعند إعطاء إشارة البدء يجري المختبر بين الشواخص جرياً متعرجاً حتى يصل إلى آخر شاخص يدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها، للاعب الحق في استخدام كلتا القدمين .

شروط الأداء:-

- يمكن للمختبر أن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليمين أو اليسار.
- يجب عدم توقف حركة اللاعب في أثناء الاختبار.
- تعاد المحاولة في حال سقوط الشاخص .

طريقة التسجيل:-

- يحتسب للمختبر الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائه إشارة البدء حتى عودته لخط البداية مرة أخرى.



الشكل (1) يوضح اختبار الدحرجة

ثانيا": التمرير

اسم الاختبار:- اختبار تمرير الكرة نحو ثلاث دوائر متداخلة مرسومة على الأرض من مسافة (15م).(بعث عبد المطلب:(2011,ص210)

الغرض من الاختبار:- قياس دقة المناولة.

(*) أ.د صالح جويد هليل تعلم حركي– كرة القدم جامعة ذي قار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.د عماد كاظم ثجيل طرائق تدريس - جامعة ذي قار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.د جاسم سعد ادارة – كرة قدم صالات- جامعة ذي قار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.د مهند محمد كريم طرائق – كرة قدم- جامعة ذي قار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د علي جاسم سوادي طرائق التدريس– كرة القدم - جامعة ذي قار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأدوات:- (كرات (للصالات) عدد (5)- شريط قياس- ملعب كرة القدم للصالات- طباشير- شاخص عدد (1))

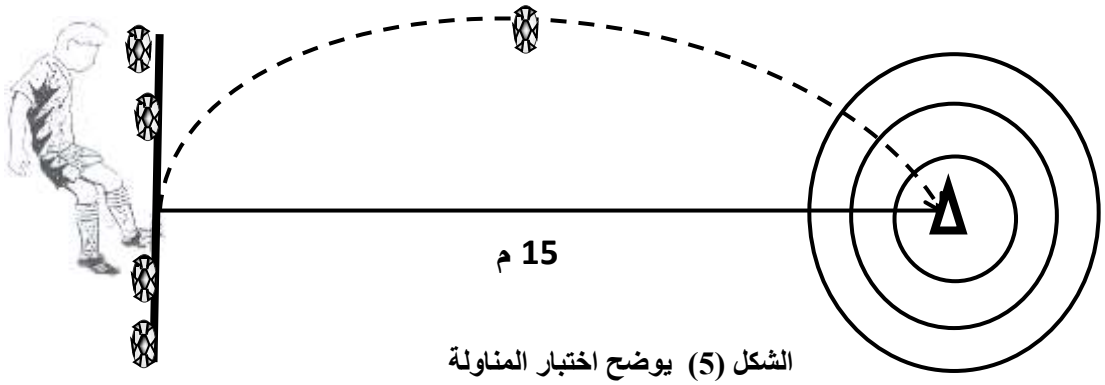
وصف الأداء:- ترسم ثلاث دوائر متداخلة متحدة المركز أبعادها كما يأتي : (الدائرة الأولى قطرها (1.5م) والثانية قطرها (3م) والثالثة قطرها (4.5م) ، يحدد خط البدء على بعد (15م) من مركز الدوائر ويقف اللاعب خلف خط البداية ثم يقوم بركل الكرات الخمسة على التوالي في الهواء محاولاً إسقاطها في الدائرة (الأصغر).

شروط الأداء:-

- أن يكون ركل الكرة وتمريرها بالهواء وليس مناولة أرضية.
- عندما تلمس الكرة خطاً مشتركاً بين دائرتين تحتسب الدرجة الأكبر.
- المسافة بين كرة وأخرى (50 سم) .

طريقة التسجيل:-

- لكل لاعب محاولة واحدة من (5) كرات.
- تحتسب للمختبر(3) درجات إذا سقطت الكرة في الدائرة الأولى (الأصغر).
- تحتسب للمختبر(درجتان) إذا سقطت الكرة في الدائرة الثانية (الوسطى).
- تحتسب للمختبر(درجة) إذا سقطت الكرة في الدائرة الثالثة (الأكبر).
- تحتسب للمختبر(صفر) من الدرجات إذا سقطت الكرة خارج الدوائر الثلاث.



الشكل (5) يوضح اختبار المناولة

2-4-3-اختبار التحصيل المعرفي بكرة القدم :

بعد اطلاع الباحث على الاختبارات التحصيلية وبعد الاستعانة برأي الخبراء والمختصين في التعلم الحركي ملحق (1) تم اعتماد الباحث الاختبار التحصيلي بكرة قدم الصالات للطالبات الذي اعده الباحث (محمد موسى محمد : 2016,ص159)) إذ أكد الخبراء والمختصين بأنه يمكن اعتماده في البحث الحالي بعد استخراج الصدق والثبات اللازمين دون إجراء أي تغيير عليه كونه مصمم لطلبة ومطبق على البيئة العراقية والاختبار مؤلف من (66) سؤال, منها (35) اختيار من متعدد و(10) صح وخطأ و(10) تكميل و(11) توصيل وبما أن طريقة تصحيح الأسئلة هي (1) درجة للإجابة الصحيحة و(صفر) درجة للإجابة الخاطئة لذا فان أعلى درجة نظرية يمكن أن تحصل عليها الطالبة تبلغ (66) وأقل درجة نظرية تبلغ(صفر).

2-4-4التجربة الاستطلاعية الخاصة بالمهارات واختبار التحصيل المعرفي

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية بتاريخ (24 / 9 /2025) المصادف الاربعاء للاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي على عينة بلغ عددها (12) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية من شعبة (د) وذلك بهدف

- التعرف على صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة
- التعرف على الزمن اللازم لأجراء الاختبار
- التعرف على افضل ترتيب لأداء الاختبارات
- التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحث اثناء التطبيق
-ايجاد الاسس العلمية للاختبار
- معرفة الوقت المناسب لاختبار التحصيل المعرفي

2-5 الأسس العلمية للاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي:

2-5-1 الصدق :

اعتمد الباحث صدق المحتوى أو المضمون عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والاختبارات والتعلم الحركي وطرائق التدريس ملحق (1) لاختيار الاختبار الأنسب لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم قيد الدراسة .

2-5-2 الثبات :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية وذلك باعتماد طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة التجربة الاستطلاعية في يومين متشابهين بالظروف ، وطبقت الاختبارات المهارية المرشحة على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (12) طالبة في يوم الثلاثاء الموافق23 / 9 /2025 ، وتم إعادة الاختبارات المهارية على العينة نفسها بعد سبعة أيام من الاختبار الأول وتحت ظروف تطبيق الاختبار الأول نفسها في يوم الثلاثاء الموافق 30 / 9 /2025 ، اما اختبار التحصيل المعرفي تم اعادته بعد مرور (14) يوم والموافق الثلاثاء 7/ 10 /2025 وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ولكل اختبار ، وقد أظهرت نتائج الاختبارات بان الاختبارات تمتاز بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات ، والجدول (3) يبين ذلك .

3-5-2 الموضوعية :

قام الباحث بإيجاد معامل الموضوعية لكل اختبار من الاختبارات المهارية عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الاثنين[*] في التطبيق الأول الذي أجري خلال التجربة الاستطلاعية ، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث ، والجدول (2) يبين ذلك .

اما موضوعية اختبار التحصيل المعرفي فهو واضح وموضوعي ولا يقبل التأويل وله مفتاح تصحيح .

الجدول (2) يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

المعاملات العلمية / المتغيرات	الثبات	الموضوعية
الركض المتعرج بالكرة بين الحواجز	**0.87**	**0.96**
التمرير بكرة القدم	**0.82**	**0.91**
التحصيل المعرفي	**0.88**	**---**

6-2 الاختبارات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية على المجموعتين (التجريبية– الضابطة) فى اختبارات بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطالبات (الركض المتعرج بالكرة بين الحواجز , التمرير بكرة القدم , التحصيل المعرفي)، وذلك بتاريخ

[*] **المحكمين** : 1– أ . د :صالح جويد هليل / جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2– أ . م . د: علي جاسم اسوادي / جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

الموافق الاربعاء (8 - 10 - 2025) .

2- 7 إجراءات التجربة الرئيسة وتطبيق المنهج التعليمي:

بعد الاطلاع على المصادر والدراسات المشابه اعد الباحث وحدات تعليميه والبالغ عددها (8) وحدات تعليمية وفق استراتيجية سكامبر وبعد الاطلاع على المنهج التدريسي للمرحلة الثالثة وتطبيق استراتيجية سكامبر على مفردات هذا المنهج عمدة الباحث الى اعداد وحدات تعليميه خاصه لا فراد المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية سكامبر اذ طبق هذا الوحدات بزمن مقداره (90) دقيقة للوحد وتضمنت هذه الاستراتيجية اشراك المتعلم في العملية التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطالبات وترتكز على الطالب والمدرس في القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية ، اذ قام المدرس في الجانب التعليمي من القسم الرئيسي للوحد التعليمية بتعريف الطلاب عن المارة المراد تطبيقها وتحديد هذه المهارة التي سيكون عمل المدرس عليها اذ قام المدرس بشرح تلك المهارة ومتى يتم استخدامها وبعدها قام المدرس بالتطرق الى الجانب النظري من الاستراتيجية من حيث تدريب الطلاب على الاسئلة المحفزة وتوليد الافكار الجيدة والمرغوبة ضمن نطاق لعبة كرة قدم الصالات للطالبات .

بعد اكتمال الجانب التعليمي البالغ (20) دقيقة تم الانتقال الى الجانب التطبيقي من القسم الرئيسي ، اذ يكون الدور الاكبر على الطالب في هذا الجانب حيث يقسمون الى مجاميع غير متجانسة من (3-4)طالبه

يقومن بتأدية المهارات بأشراف مدرس المادة وبعد الانتهاء من تأدية المهارة وفي اخر (15) دقيقة من الجانب التطبيقي البالغ (45) دقيقة قام المدرس بجمع الطلاب وتقسيمهم مجاميع تعاونية بالجلوس امام السبورة في الملعب ومن خلال ورقة العمل تم كتابة الاسئلة على السبورة امام الطلاب وطلب من كل مجموعه من الطلاب ان يتبادلون الافكار فيما بينهم واعطاء فكرة جديدة عن السؤال المطروح وهو يقوم بتدوين الافكار بالتسلسل على السبورة وفي حين الانتهاء يقوم بجمع تلك الافكار ويتم اختيار الفكرة الانسب لتكون فكرة جديدة لتكون الجانب الانسب لذلك السؤال المطروح . وبعدها قام المدرس بتقويم المهارات المطلوبة ومن ثم القسم الختامي من الحدة التعليمية وقد تم البدء بتنفيذ المنهاج التعليمي في الفصل الدراسي الاول بتاريخ (9 - 10 - 2025) الموافق الخميس ومستمراً إلى تاريخ (26 -11 - 2025) الموافق الاربعاء .

2-8 الاختبارات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية في اختبارات المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات (الركض المتعرج بالكرة بين الحواجز ، التمرير بكرة القدم , التحصيل المعرفي)، للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وفي نفس الإجراءات والشروط والظروف التي تم إجراءاها في الاختبارات القبلية، بتاريخ/ 27 - 11 / 2025 م الموافق يوم الخميس .

2-9 المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام برنامج الحزم الاحصائية SPSS فى المعالجات الاحصائية وتمثلت فى:-

(المتوسط الحسابي , الانحراف المعياري, معامل الالتواء ,معامل الارتباط ,اختبار (ت) الفروق)

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

3-1-1عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات للمجموعة الضابطة.

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المعالم الإحصائية / المتغيرات المبحوثة	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار Sig	نوع الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع			
الدحرجة	ثانية	30.9	1.38	28.8	1.09	3.44	0.007	معنوي
التمرير	عدد	13.3	1.24	15.4	0.84	7.58	0.000	معنوي
التحصيل المعرفي	درجة	24.12	4.22	29.72	5.13	9.78	0.00	معنوي

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (0.05)**

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة القدم للصالات (الدحرجة ، التمرير) والتحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات هي اقل من قيمة مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-2عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات للمجموعة التجريبية.

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المعالم الإحصائية / المتغيرات المبحوثة	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار Sig	نوع الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع			
الدحرجة	ثانية	30.41	0.97	25.51	0.85	10.69	0.000	معنوي
التمرير	عدد	12.92	1.12	17.22	1.24	6.79	0.000	معنوي
التحصيل المعرفي	درجة	24.82	5.13	36.9	5.3	10.13	0.00	معنوي

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (0.05)**

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض مهارتي (الدحرجة ، التمرير) والتحصيل المعرفي

للمجموعة التجريبية ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات هي اقل من قيمة مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

يتبين من خلال ملاحظة النتائج في الجداول (3 , 4) بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة دلالة الفروق بينهما في نتائج المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي) ، تبين إن المجموعة التجريبية جاءت بالمرتبة الأولى في جميع الاختبارات

، إذ أوضحت الجداول (3-4) وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، تلتها المجموعة الضابطة التي جاءت بالمرتبة الثانية .

ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى استخدام التمارين وفق استراتيجية سكامبر التي كان لها الأثر الكبير وإحداث عملية التعليم للمجموعة التجريبية كون التعليم بهذا الاستراتيجية يتيح الفرصة لتعليم الطلبة جميعهم كلا حسب مستواه ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، إذ أدى هذا التمارين إلى رفع كفاءة الطلاب وزاد من مواصلة الطلاب إلى أداء الأنشطة التطبيقية المتمثلة بدور المدرس في أثناء تطبيق التمارين وتصحيح الأخطاء وإعطائهم التوجيهات وتقيم مستوى الأداء والانتقال من مستوى إلى آخر ، والربط بين المهارات بصورة منتظمة ، ويرى (ظافر هاشم : 2002,ص110) إن المتعلمين تزداد قدرتهم على الأداء من خلال تزويدهم بالمعلومات الفردية والجماعية اللفظية والنظرية والحركية من قبل المدرس مباشرة ، وان المتعلمين يتعلمون من خلال النظر إلى المتعلمين الآخرين وهم يقومون بالأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء ويرى الباحث استراتيجية سكامبر كان لها الدور الكبير في تحقيق هذه النتائج ، كما إن شروع الطلبة أسهم الكثير في تطوير المتعلمين الذين يمتلكون مستوى معين من المهارة مما أعطى فرصة أكبر في تطوير قدراتهم المهارية والتحصيل المعرفي وزيادة عدد الوحدات التعليمية التي ركزت على الأداء الفني للطلاب الذين لا يمتلكون مستوى جيد من المهارات مما عزز لديهم مفهوم إنهم جميعهم متساوون في المستوى وأدى إلى زيادة إصرارهم على التفوق على إقرانهم، والعوامل كلها اجتمعت وأسهمت في تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام الوحدات التعليمية وفقا استراتيجية سكامبر

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات (البعدي. بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات.

جدول (5) يبين قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفروق بين نتائج الاختبار (البعدي . بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات

المعالم الإحصائية / المتغيرات المبحوثة	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار Sig	نوع الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع			
الدحرجة	ثانية	28.63	1.07	25.52	0.84	7.17	0.000	معنوي
التمرير	عدد	15.41	0.84	17.22	1.23	3.82	0.001	معنوي
التحصيل المعرفي	درجة	29.71	5.12	36.8	5.1	4.50	0.021	معنوي

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (0.05)**

يبين الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات البعدية في مهارتي (الدحرجة ، التمرير) والتحصيل المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات هي اقل من قيمة مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

4-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ويعزو الباحث الى تفوق المجموعة التجريبية في ضوء ما تقدم من عرض للنتائج وتحليلها وتفسيرها يتضح لنا بأن هناك تأثير واضح للوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث وما تحتويه من تمارين، هذا وقد تبين من الجدول (5) وهذا ما يؤكد فاعلية استراتيجية سكامبر ، ويعزو الباحث ايضا سبب هذا التفوق الى وجوده بالقرب من المتعلمين خلال العملية التعليمية لاسيما في القسم الرئيس من الدرس ، وقد زود المتعلم بمعلومات سمعية وبصرية حركية من خلال الباحث التي

ساعدت إلى حد كبير في زيادة فاعلية المتعلمين وتطور مستوياتهم ،حيث هدفة استراتيجية سكامبر الى تحقيق مجموعة من الاهداف من اهمها اثارة المتعلمين لتوليد الافكار حول المهارة التي تعرض عليهم وتنميت مهارات التذكير بشكل عام وتنمية مهارات حب الاستطلاع العلمي كما يعمل على توليد الافكار والخيال وبالاخص التفكير الابداعي وتكوين اتجاهات ايجابية لدى المتعلمين نحوى عملية التعلم وتنمية مهارات طرح التسائلات لدى المتعلمين (مريم علي :2012,ص58,57)

كما ان التركيز على الهدف جعل المتعلم يتعلم المهارة بشكل أكثر تفصيلا نتيجة شعوره بأجزائها مع التصور الواضح عن أداءها ، كذلك تفوق المجموعة التجريبية الى تأثير المتغير التجريبي وهو الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية سكامبر ، والذي يتكون على أساس مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومراعاة مستويات المتعلمين البدء من مستويات مختلفة على وفق إمكانياتهم وقابلياتهم .

كذلك يتبين لنا تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت على وفق استراتيجية سكامبر على المجموعة الضابطة التي اكتفت بالطريقة المتبعة من قبل المدرس ، كذلك أثبت هذا الوحدات التعليمية فاعليتها في المجال الرياضي بصورة عامة وفي مجال كرة القدم بصورة خاصة ، الذي بدوره كان له أثر بالغ في تعلم المهارات بشكل أكثر فاعلية ساعد على استيعاب و بناء هذا التصور الصحيح للمهارات المبحوثة عند المتعلمين وفي تشكيل الصورة الواضحة من خلال التحصيل المعرفي ، كما إن العرض المميز للجانب النظري المفردات المادة ووضوح الأهداف السلوكية ومستوياتها بالعمل وكفاية صياغة الأسئلة للاختبار المعرفي ، والإفادة من الوقت الذي من خلاله يستطيع المدرس تطوير قابلية المتعلمين الذين يمتلكون قدرات مهارية وهذا هو جوهر الموضوع في التعليم استراتيجية سكامبر وهو أن يبدأ المدرس مع المتعلم من حيث مستواه التعليمي والمعرفي للمهارة، و إن اجتياز المطالب و نجاحه في كل خطوة من خطوات كل مرحلة سواء من خلال الأسئلة والإجابة عنها أو من خلال عمليات الاستكشاف أو الشرح أو التفسير و اخيرا من خلال عملية التقييم فإن ذلك كله بشكل حافزا ودافعا للطالب كونه يكتشف نجاحه بصورة مباشرة من خلال مرحلة القديم. كما يتفق الباحث مع رأي (جمال سالح وأخرون : 1999, ص27) الذي يؤكد أن الاستجابة الجيدة في كل خطوة من خطوات التعلم تكون اساسا في التقييم الشخصي له بصورة أنية و دقيقة كما ويتفق الباحث مع(حسين بن جعفر الخليفة : 2007,ص174) في أن التحصيل المعرفي هو مدى ما تحقق لدى المتعلم من الأهداف التعليمية نتيجة لدراسته موضوعاً من الموضوعات الدراسية كما يؤكد (مندور بن عبد السلام :2000,ص240) أن التحصيل الدراسي هو مقدار المعرفة أو المهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريس والمرور بخبرات سابقة ، وهذا ما اكدته (هدى حسين :2024,ص88) ان سبب الفروق الحاصلة هوه سببة تطبيق استراتيجية سكامبر التي لها الدور الايجابي في ظهور هذة الفروق اذا احتوت خطواتها على التنوع في تغيير الاتجاهات والتكبير وتصغير المساحات وحركات الاستدلال والربط مع استخدامات اخرى فضلا عن اعطاء الحرية لافراد العينة التجريبية في ربط كل خطوة من خطوات الاستراتيجية مع هدف التمرين والاحساس بالكرة والتمتع بالاداء مع تغييرات في حركة الجسم اثناء اداء المهارة .

واخيرا سبب تقدم المجموعة التجريبية إلى استراتيجية سكامبر و فاعليتها في تعليم المهارات و نوعية المخرجات التعليمية والتدريس على وفق أنماط المتعلمين وكان لها الدور الكبير في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات

1- ان التعليم باستخدام استراتيجية لـه أثر ايجابي في التحصيل المعرفي و تعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات للمجموعة التجريبية.

2- تفوق المجموعة التي نفذت استراتيجية سكامبر في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات على المجموعة الضابطة .

2-4 التوصيات

1- ضرورة عمل دراسات جديدة وبمهارات مختلفة والعاب مختلفة باستخدام استراتيجية سكامبر كوننا نفتقر الى مثل هذه الدراسات.

2- اجراء الدراسة الحالية على اعمار مختلفة ولكلى الجنسين لمعرفة فاعلية استراتيجية سكامبر في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات للطالبات .

المصادر:

- ✓ بعث عبد المطلب عبد الحمزة ؛ تصميم وتقنين بطاريتي أختبار (بدنية – مهارية) لاختيار ناشيء خماسي كرة القدم في بغداد للاعمار (14 – 16) سنة : (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2011) 210 .
- ✓ جمال صالح وأخرون : تدريس التربية الرياضية، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ،١٩٩٩.
- ✓ حسين بن جعفر الخليفة : مدخل المناهج وطرق التدريس، الرياض، مكتبة الرشيد، 2000 .
- ✓ ذوقان عبيدات وأخرون : البحث العلمي مفهومة . أساليبه . أدواته . عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1980 .
- ✓ سعيد جلال: ا لمجتمع في علم النفس،ط1،دار الفكر العربي ،1995.
- ✓ ظافر هاشم إسماعيل : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية والمكانية لبيئة التنس ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، 2002 .
- ✓ رعد ابراهيم لفتة : تأثير تمرينات الادراك الحس – حركي والتصور الذهني في تطوير اداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (الصالات) , رسالة ماجستير,غير منشورة ,2014 .
- ✓ مرفت حامد هاني محمد : فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الابداعي في العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ،جامعة ديمياط ،كلية التربية ،المجلة التاسعة عشر ، العدد الثاني ،2003.
- ✓ مريم علي الرويشي: فاعلية استراتيجية سكامبر لتعليم العلوم في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى موهوبات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة ,اطروحة دكتوراه غير منشورة, جامعة طيبة ,المملكة العربية السعودية ,2012.
- ✓ مندور بن عبد السلام : التقويم التربوي الرياضي ، دار النشر الدولي، 2000.
- ✓ محمد موسى محمد: تأثير استراتيجية الاشكال التوضيحية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات, اطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بابل ,2016 .
- ✓ نهى عبد الكريم :مدخل الى برنامج سكامبر للتفكير الابداعي ,مركز ديبونو لتعلم التفكير ,2015.
- ✓ هدى حسين علي : تاثير وحدات تعليمية وفق استراتيجية سكامبر في التفكير الابداعي والتحصيل المعرفي لتعلم بعض المهارات الدفاعية للطلاب بكرة اليد ,رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة واسط ,2024.
- ✓ وسام شامل كامل . اثر الجهد البدني على بعض القدرات البدنية الخاصة والمتغيرات البايوكينماتيكية ومستوى اداء مهارة التهديف في خماسي كرة القدم . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2007 .

ملحق (1) الخبراء الذي استعانة بهم الباحث لصلاحية اختبار التحصيل المعرفي

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د صالح جويد هليل	تعلم حركي– كرة القدم	جامعة ذي قار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د عماد كاظم ثجيل	طرائق تدريس	ذي قار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د جاسم سعد	ادارة وتنظيم كرة قدم صالات	جامعة ذي قار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د .م مهند محمد كريم	طرائق – كرة قدم	جامعة ذي قار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د علي جاسم سوادي	طرائق التدريس– كرة القدم	جامعة ذي قار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)انموذج لوحدة تعليمية باستخدام انموذج سكامبر لمهارة الدحرجة

الهدف التعليمي/تعلم مهارات الدحرجة عدد الطلاب 20 الهدف التربوي \تنمية حب الوطن والثقة بالنفس الوقت/ 90د

القسم	الوقت	التفاصيل	التكرارات		الملاحظات
التحضيري	15د	هرولة حولة الملعب تمارين الاحماء والتمطية وتهيئة الجهاز التنفسي والدوران	د	تكرار	التأكيد على الاحماء الجيد لكل اجزاء الجسم
القسم الرئيسي القسم التعليمي	65د 20د	شرح مهارت الدحرجة من قبل مدرس المادةوتعليم المهرة وفقا لاستراتيجية سكامبر مع تكليف الطالبات بالاجابة بتفكير وتمعن عن الاسئلة التي سوف يثبتها المدرس على السبورة امام الطالبات وتحفيزهم			التأكيد على تعليم جميع الطلاب والشرح الوافي للمهارة وكيفية اداء المهارة بالجزء التطبيقي
القسم التطبيقي	30د	ت			
	تمرين 1	الجري بالكرة عن طريق المشي ومن ثم عن طريق الهرولة اي الركض بالكرة بخط مستقيم لمسافة 15 متر	10د	اكبر عدد	التأكيد على تركيز اللاعبين اثناء اداء المهارة
	تمرين 2	الجري بالكرة برجل واحده بخط مستقيم لمسافة 10 متر والرجوع الى نقطة البداية وهكذا بقية اللاعبين	10د	اكبر عدد	التأكيد على الاقتصاد بالمعلومات اثناء طرح التساؤلات
	تمرين 3 الاجابة على الاسئلة	الجري المتعرج بالكرة بين الشواخص عدد (5) ذهابا وايابا بكلتا القدمين كذلك اعطائهم التعليمات عن كيفية أدائها بشكل متعرج مع الاقتصاد يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجاميع غير متجانسة حيث يقوم من خلال ولرقة العمل كتابة الاسئلة على السبورة لتكون واضحة وبارزة حيث يقوم الطلاب بالاجابة على الاسئلة خلال طرح الافكار الجديدة والغير مالوفة الاكثر شيوعا , حيث يقوم المدرس الاخذ بها وتدوينها مع حذف الافكار المتشابهة والخيالية وتثبيت الافكار الجيدة وصياغتها واختيار الفكرة الاغرب منها	10د	اكبر عدد	التأكيد على الوضع الصحيح للجسم اثناء اداء المهارة
الختامي	10د	تمارين تهدئة واسترخاء مع اعطاء بعض التوجيهات ثم الانصراف			التأكيد على ارجاع الادوات والوسائل المستخدمة في الوحدة التعليمية