



التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيره في التعلم مهارة التصويب بكرة اليد لطلاب

م.م نصير خلف كاظم

Nsyorkhlf885@gmail.com

المديرية العامة لتربية ذي قار

المخلص

ان العوامل المؤثرة في اكتساب تعلم المهارة لدى الطلبة استخدام طرائق واساليب التعلم الحديثة، ومن هذه الاساليب استخدام اسلوب التعلم الاتقاني بالاسلوب العشوائي والتعلم الاتقاني بالاسلوب المتسلسل، لذلك فان اهمية البحث تكمن في استخدام التعلم الاتقاني باسلوب التدريب العشوائي والمتسلسل وتأثيره في تعلم بعض المهارة التصويب بكرة اليد واكسابها للطلاب المبتدئين، وفي الجانب التطبيقي من الوحدة التعليمية، ومعرفة الاحتفاظ بهدف الوصول بالمجموعة المتعلمة الى درجة الاتقان واستخلاص الاسلوب التعليمي الافضل للحصول على تعلم مؤثر للطلبة وفي هذه المرحلة الدراسية.

وقد تطرق الباحث في مشكلة بحثه الى ان مدرسي المدارس لم يستخدموا الاساليب الحديثة وجدولة التنظيم للتمرينات داخل الوحدة التعليمية اضافة الى عدم التعرف والتطبيق لمفهوم التعلم الاتقاني الذي يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية، وانما كانوا مستمرين باستخدام الاسلوب التقليدي الذي لا يراعي هذه الفروق الفردية مما جعلهم باقين على مفهوم العمومية في التدريس، ولهذا برزت الحاجة الى استخدام اساليب تعليمية تتيح للمتعلمين فرصاً تعليمية أفضل.

الكلمات المفتاحية: التعلم الاتقاني ، أسلوب التمرين العشوائي والمتسلسل، مهارة التصويب بكرة اليد.

ABSTRACT

The research came across some factor important for eavning the skill learning to the student such as using the modern ways in learning and some of theseways are random way in mastery learning and series in order mastery learning.

That is way is very important to use mastery learning in random and series ways Aiming and it is effect on learning some of attack skill in ball and eavan it to the students on the practices side of the learning untit and knowing how to keep the skill to get the group to reach the mastery level

and conclude the best learning way in order to get effective learning to the students at this period of studying.

The researcher came across that the teacher did not use the modern ways and able the practice in program in the learning units in the class beside that they don't know and apply the definition of mastery learning which deal with personal differences between the students they still using the old way in learning which means all the student that some and that differentiated one from the other. So that need of using new ways in learning which give a good chance for learning.

Keywords: Mastery Learning, Random and Blocked Practice Styles, Handball Shooting Skill.

1- المقدمة :

ان للعملية التعليمية اهمية كبيرة في تنشئة الاجيال بصورة سليمة وفي مختلف المراحل العمرية، ولهذا فقد دأب الباحثون والمفكرون على دراسة هذا المجال بشمولية وعمق للتوصل الى افضل الاساليب التعليمية التي تساعد القائمين بالتعليم في تنفيذ المناهج التعليمية باكمل وجه والتوصل الى تعليم مؤثر.

ان اساليب التعلم كثيرة ومتعددة وان لكل اسلوب فلسفة خاصة بالتعلم تكون مبنية على اساس صدقها وثباتها في مجال التطبيق، وان هذه الاساليب تشترك في هدف واحد وهو الاهتمام بالطالب من كل الجوانب إدراكياً، وجدانياً، مهارياً.

إن الفكرة الاساس في التعلم تعتمد على القابليات والاستعدادات ومقدار الوقت الذي يحتاجه الفرد في التعلم، وبما أن طلاب الصف الواحد يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم وخاصة في مجال تعلم الطلبة عند أداء مهارات جديدة، لهذا كان لا بد من إيجاد طرائق وأساليب تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وترفع من مستوى أداء الطلبة الضعفاء الى درجة الاتقان في التعلم ليصلوا الى مستوى أقرانهم من ذوي القدرات العالية (رمزية الغريب:2002:ص13-14).

ويعد التعلم الاتقاني من أفضل الأساليب التي تصل بالمجموعة المتعلمة الى درجة الاتقان في التعلم وفي احيان اخرى تتلاشى الفروق الفردية بين الطلبة في التعلم، إذ تكاد ان تصل الى درجة الصفر في ظل الظروف الاكاديمية المؤاتية، وقد تزداد الفروق الفردية في ظل الظروف غير الاكاديمية، وكذلك يمكن تضيق الفجوة بين المتعلمين من حيث الوقت اللازم للتعلم وتقليل الفروق بينهم الى حد يجعل هذه الفروق تتلاشى في ما بعد.

1-1 مشكلة البحث:

أن عملية تعليم مهارة كرة اليد وللطلبة المبتدئين هي بالأساس تهدف الى رفع قابليتهم في الاداء المهاري الى حد الاتقان، ولذا فان البحوث والدراسات مستمرة في التواصل لإيجاد ما هو افضل ومفيد في تحقيق هذه الاهداف، وبالرغم من هذه الدراسات والبحوث نجد ان اغلب طرائق تعلم مهارة كرة اليد لا تماشى تطور واساليب تعلم هذه المهارة .

أن مفهوم التعلم الاتقاني لم يتعرف عليه مدرسو المدارس، إذ إن هذا المبدأ يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية، كذلك فإن المعلمين والمدرسين لم يستخدموا الأساليب الحديثة وجدولة وتنظيم التمرينات داخل الوحدة التعليمية، وعلاوة على ذلك فإن أسلوب التدريس المتبع لا يراعي هذه الفروقات الفردية، وكما أنها أقيمت على مفهوم العمومية في تدريس وتعليم تلك المهارة وكذلك لم تراعى العوامل والظروف المؤثرة فيها.

2-1 أهداف البحث:

- ◀ التعرف على مدى تأثير التعلم الاتقاني بأسلوبي التمرين العشوائي والمتسلسل في تعلم مهارة التصويب لكرة اليد وفي الاكتساب والاحتفاظ.
- ◀ التعرف على أفضل أسلوب مستخدم في تعلم مهارات كرة اليد للتعلم الاتقاني بأسلوبي التمرين العشوائي والمتسلسل.

3-1 فروض البحث:

- ◀ هناك تأثير إيجابي للتعلم الاتقاني بأسلوبي التمرين العشوائي والمتسلسل في تعلم بعض المهارة التصويب بكرة اليد مقارنة بالأسلوب التقليدي.
- ◀ هناك فروق معنوية في تأثير التعلم الاتقاني بأسلوبي التمرين العشوائي والمتسلسل في تعلم المهارة التصويب بكرة اليد ولصالح التعلم الاتقاني بالأسلوب العشوائي.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طلاب ثانوية المتفوقين في الرفاعي الصف الثاني متوسط

2-4-1 المجال الزمني: للمدة من ٢٠٢٣/١١/٤ الى 2024/١/21.

3-4-1 المجال المكاني: ملاعب وساحات ثانوية المتفوقين في الرفاعي. مديرية تربية ذي قار

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: -

تم اختيار المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، إذ يتميز المنهج التجريبي من غيره من المناهج العلمية بقدرته على التحكم والضبط في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس، ويعرفه (صالح ابو جادو: 1998:ص335) أنه يتيح الكشف عما بين الأسباب والنتائج ومن ثم التوصل إلى النظرية والقانون وكذلك فإن المنهج التجريبي " هو الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية عملياً ونظرياً، فضلاً عن إسهامه في تقدم البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية ومن بينها علم الرياضة.

2-2 عينة البحث: -

اختار الباحث عينة البحث من طلاب المرحلة المتوسطة/الصف الثاني المتوسط/ ثانوية المتفوقين في الرفاعي ، للعام (2023-2024) وبصورة عمدية وذلك بسبب توفر:

1. العينة: طلاب مبتدئون لم يمارسوا لعبة كرة اليد سابقاً.
2. تعد لعبة كرة اليد من المواد المنهجية المقررة ضمن منهاج الصف الثاني المتوسط والمعد من وزارة التربية/المديرية العامة للتربية ذي قار.
3. الملاك التدريسي: يوجد في متوسطة نور الحق اربعة من مدرسي التربية الرياضية.
4. الملاعب: يوجد ملعب قانوني لكرة اليد.
5. الأدوات: يوجد العديد من الأدوات وبصورة كافية(محمد محمود الحيلة:2001:ص270).

اختار الباحث شعبتان من مرحلة الثاني المتوسط والبالغ عددهم (60) طالباً من أصل ثلاث شعب الذين يمثلون المجتمع الكلي وعددهم (99) طالباً وبطريقة عشوائية، إذ تم استبعاد الطلبة الذين مارسوا

اللعبة سابقاً، وكذلك الطلبة الذين لديهم تقارير طبية تثبت مرضهم، وبهذا فقد أصبح العدد النهائي للشعب الثلاث (53) طالباً، وقد شكلت عينة البحث نسبة (52%) من مجموع مجتمع البحث الأصلي البالغ (99) طالباً.

2-3-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة:

2-3-1 الأدوات والوسائل المستخدمة: وصولاً إلى تحقيق أهداف البحث لا بد من استخدام بعض الأدوات والوسائل والأجهزة الواردة أدناه والتي ساعدت في تنفيذ البرنامج التعليمي وهي:

← المصادر العربية والاجنبية.

← المقابلات الشخصية.

← استمارة تقويم الاداء الفني.

← الاختبار المهاري.

← المنهج التعليمي.

← شريط قياس معدني.

← فلم فيديو ذكر (2).

← طباشير.

← صافرة.

← كرات يد عدد (10) قانونية.

← ملعب كرة يد قانوني.

2-3-2 الاجهزة المستخدمة:

← كومبيوتر (حاسبة الكترونية) (Puntium 4).

← ميزان طبي لقياس الوزن (كغم).

← ساعة يدوية الكترونية نوع (كاسيو).

← كاميرا فيديو ديجتال نوع (Sony 8.m).

2-4 الاختبار المستخدم:

بعد اطلاع الباحث على منهاج درس التربية الرياضية لمرحلة الثاني المتوسط وللغاية الدراسية الاولى تبين ان المنهاج يتضمن هذه المهارة التصوير في كرة اليد:

← مهارة التصوير.

ومن خلال مراجعة الباحث لعدد من المصادر العلمية حصل على اختبار مقننة لقياس المهارة التصوير اعلاه، وقد أجرى الباحث عليها بعض التحويرات لتلائم بحثه، كذلك اعد الباحث استمارة استبيان لهذه الاختبار، وقد عرضت الاستمارة على مجموعة من الخبراء في مجال الاختبارات وكرة اليد لاختيار الافضل. (كمال عارف: 1989: ص66)

2-5 الاختبارات القبليّة:

قبل المباشرة بإجراء الاختبار القبلي للمهارة، قام الباحث مع مدرسي التربية الرياضية في المدرسة بإعطاء وحدتين تعليميتين بتاريخ 2023/11/4 و 2023/11/5 لغرض تعريف الطلاب بأداء المهارة وشرح الاختبارات المطلوبة وعرضها، وقد نفذت الودعتان التعليميتان على ملعب كرة اليد في ثانوية المتفوقين في الرفاعي، وتم إجراء الاختبار القبلي بتاريخ 2023/11/6.

2-6 تطبيق التجربة الرئيسية :

طبقت التمرينات الخاصة وفقاً لتعلم الاتقاني التي أعدها الباحث على المجموعة التجريبية وبواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع وحسب جدول المدرسة وللفترة من 4 / 11 / 2023 ولغاية 21 / 1 / 2024 وبواقع (12) وحدة تعليمية، اما المجموعة الضابطة فدرست وفق الطريقة المتبعة.

7-2 الاختبارات البعدية:

بعد اكمال (20) وحدة تعليمية تم اجراء الاختبار البعدي وللمجاميع بتاريخ 2024/1/21، وقد حرص الباحث على ان تكون ظروف الاختبار البعدي مشابهة لظروف الاختبار القبلي.

8-2 الوسائل الإحصائية:

- 1- استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات المستخدمة في البحث.
- 2- قانون الاحتفاظ =

$$100 \times \frac{\text{درجة الاحتفاظ}}{\text{درجة الاختبار البعدي}}$$

3- عرض النتائج البحث ومناقشتها:

بعد إجراء الخطوات الخاصة بتنفيذ الاختبار الخاصة بالبحث على أفراد عينة البحث التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والاختبار البعدية واختبار الاحتفاظ ، استطاع الباحث الحصول على الدرجات الخام للاختبار " الحصول على الدرجات الخام ليس بالأمر الصعب ولكن الصعوبة تكمن في موازنة هذه الدرجات - مجموع مفردات الاختبار - وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار لآخر. وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي بأسلوب التعلم الإتقاني على أفراد العينة التجريبية وإجراء الاختبار البعدية للاختبارات المعتمدة في هذا البحث وبعد الحصول على البيانات المستحصلة لهذه الاختبار قام الباحث بترتيب نتائج البحث سواء للاختبار القبلي والبعدي والاحتفاظ ومعالجة هذه النتائج إحصائياً وقد وضعت هذه النتائج من أجل تحليل واقع الفروق بين الاختبار للمجموعة الواحدة وبين الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة ومعرفة مدى تطور كل منها.

1-3 عرض نتائج الاختبار التصويب للمجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي ومناقشتها**جدول (1)**

يوضح لنا قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ف وقيمة ف ه وقيمة T الجدولية وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة التصويب لدى أفراد عينة البحث المجموعة التجريبية

ت	الإجراءات الإحصائية للاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ف	قيمة ف ه	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع					
1	التصويب	0.384	0.496	5.153	0.612	4.769	0.149	31.805	2.06	معنوي

2-3 عرض نتائج الاختبار التصويب للمجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والبعدي ومناقشتها**جدول (2)**

يوضح لنا قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ف وقيمة ف ه وقيمة T الجدولية وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة للاختبار التصويب لدى أفراد عينة البحث - المجموعة الضابطة -

ت	الإجراءات الإحصائية للاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ف	قيمة ف ه	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع					
1	التصويب	0.226	0.426	1.885	1.388	1.667	0.245	6.742	2.04	معنوي

3-3 عرض نتائج الاختبار الخاص بالبحث بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية بعدية ومناقشتها

جدول (3)

يوضح لنا قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارات البعدية لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (t) الجدولية وعدد أفراد العينة ومستوى الدلالة في الاختبار الخاصة بالبحث

مستوى الدلالة	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	قيمة ن	المجموعة الضابطة الاختبارات البعدية		المجموعة التجريبية الاختبارات البعدية		الإجراءات الإحصائية الاختبار	ت
				ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻		
معنوي	2.01	11.201	26	1.388	1.885	0.612	5.153	التصويب	1
			30						

مناقشة نتائج الاختبار البعدية لمهارة التصويب بكرة اليد لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة :

يوضح لنا الجدول رقم (3) الفروق المعنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين طلاب المجموعة الضابطة في متغيرات الدراسة كافة لاختبارات التصويب قيد البحث ، ولصالح طلاب المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذه الفروق في نتائج الاختبارات البعدية بعدية إلى فاعلية المفردات التطبيقية التي تعرضت لها وتم تطبيقها من قبل طلاب المجموعة التجريبية على وفق استخدام أسلوب التعلم الإتقاني الذي حددت أهدافه مسبقاً من قبل الخبراء وأصحاب النظريات الخاصة بهذا الأسلوب الخاص بعمليات التعلم الحديثة(خليل ابراهيم احمد:2005:ص47)، الي تأخذ عملية الإتقان كمؤشر حقيقي لأداء المهارة من قبل الطلبة في أثناء تعلمهم لهذه المهارة وتلعب الأساليب الحديثة في طرق تعلم المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية ومنها لعبة كرة اليد على وجه الخصوص بالإضافة إلى خصوصية ممارسة وتعلم هذه المهارات من قبل الطلاب ليتسنى لهم تعليمها مستقبلاً إلى طلاب المدارس المتوسطة والإعدادية وهي من ضمن مناهج هذه المدارس لإتقان المهارات الأساسية للعبة كرة اليد إلى جانب باقي الألعاب الجماعية الأخرى(سرى خيرى:2001:رسالة ماجستير) .

وأن تفاصيل النقاط الجوهرية والمبادئ الأساسية التي يعتمد عليها أسلوب التعلم الإتقاني له الدور البارز في خلق قاعدة عريضة من المعلومات التحصيلية التي تحتاجها كل طالب في أثناء تعلمها أي مهارة من المهارات وأن الخطوات الإيجابية التي تعتمد من خلال هذا الأسلوب ساهمت برفع مستوى درجة إتقان الطلبة في المجموعة التجريبية(عبد الوهاب غازيظك:2008:ص255) لهذه المهارة أكثر من طلاب المجموعة الضابطة التي لم تتعرض لهذا المتغير .

4 - الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات:

1. اثبت كل من منهج التعلم الإتقاني بالاسلوب العشوائي ومنهج التعلم الإتقاني بالاسلوب المتسلسل، كذلك المنهج المتبع فاعليتهما في التأثير في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد.
2. استخدام هيكلية التعلم الإتقاني كان عاملاً مساعداً في تفوق المجموعتين التجريبيتين مقارنة بالمجموعة الضابطة في تطوير مستوى أداء المهارات المبحوثة في كرة اليد.

3. استخدام التعلم الاتقاني بالاسلوب العشوائي له اثر مهم في زيادة نسبة الاحتفاظ للمهارة المبحوثة في كرة اليد، وهذا ما اكدته نتائج الدراسة.

4-2 التوصيات:

وعلى ضوء ما تقدم من استنتاجات يوصي الباحث بـ:

- 1- استخدام التعلم الاتقاني بالاسلوب العشوائي في عملية تعلم المهارة بكرة اليد.
- 2- اجراء بحوث ودراسات اخرى لمعرفة تأثير التعلم الاتقاني بالاسلوب العشوائي في تعلم المهارة الاخرى في كرة اليد.
- 3- اجراء بحوث ودراسات تتضمن معرفة نسب الاحتفاظ بالمهارات الاخرى بكرة اليد.

4 - الخاتمة:

في ضوء النتائج البحث استنتج الباحث ما يلي ان التمرينات الخاصة وفقا للتعلم الاتقاني كان لها الدور الكبير في زيادة السرعة التمرين العشوائي والمتسلسل وتعلم مهارة التصويب بكرة اليد لمجموعة البحث التجريبية ، في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بما يأتي الاهتمام وتنمية التمرين العشوائي والمتسلسل لمهارات اخرى بكرة اليد ولنفس المرحلة العمرية ولباقي المراحل ايضا ولكلا الجنسين من خلال استخدام للتعلم الاتقاني ، والاهتمام وتنمية التمرين العشوائي والمتسلسل لألعاب اخرى ولنفس المرحلة العمرية ولكلا الجنسين من خلال استخدام التعلم الاتقاني .

المصادر :

1. رمزية الغريب؛ التعلم دراسة نفسية-تفسيرية-توجيهية: (القاهرة، مطبعة الانجلو المصرية، 1971).
2. وجيه محجوب واحمد البدرى؛ اصول التعلم الحركي: (الموصل، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، 2002).
3. صالح ابو جادو؛ علم النفس التربوي. ط2: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 1998).
4. محمد محمود الحيلة؛ طرائق التدريس واستراتيجياته. ط1: (العين، دار الكتب الجامعة، 2001).
5. خليل ابراهيم احمد العزاوي؛ تأثير اسلوبي التمرين المكثف والموزع في التعلم الاتقاني لبعض المهارات الاساسية في بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2005)،
6. سرى خيري : تحليل وتقويم التصويب من المناطق المختلفة وعلاقته بنتائج مباريات كرة اليد ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001 .
7. عبد الوهاب غازي حمودي : كرة اليد ما لها وما عليها المبادئ التعليمية والتدريبية ، ط1 ، العراق ، بغداد ، مطبعة العمران ، 2008 .
8. كمال عارف ، وسعد محسن : كرة اليد ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989.
9. كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين : القياس في كرة اليد ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980

ملحق (1) الوحدة التعليمية**الاهداف التعليمية**

الصف: الثاني المتوسط

الاهداف التربوية

المكان: قاعة الرياضة – ثانوية المتفوقين في الرفاعي 1- تنمية الصفات البدنية على التعلم الاتقاني .

1- بث روح التنافس بروح رياضية

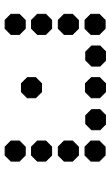
الزمن: 45 دقيقة

2- تعلم مهارة التصويب

2- بث روح التعاون بين المتعلمين

3- تعلم تسلسل المهارة من بدايتها الى النهاية

الملاحظات	الاجهزة والادوات	الاجراج والتنظيم	النشاط البدني	الاهداف السلوكية	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية	
- التأكد على تهيئة مستلزمات الوحدة التعليمية والالتزام بالهدوء والانضباط. - الاحماء يجب ان يخدم القسم الرئيس.			- تهيئة الادوات ووقوف الطلبة واداء التحية.	1. أن يلتزم الطالب بالتعليمات عند الخروج الى الساحة 2. ان يحافظ الطالب على النظام	5	المقدمة	القسم التحضيري 10 د
			- المشي – هرولة- هرولة مع تدوير الذراعين- هرولة مع ضرب الورك بالقدمين – هرولة اعتيادية – المشي مع رفع اليدين للأعلى لأخذ شهيق – تمرينات تمطيه عضلات ومفاصل الجسم.	1. ان يصل الطالب الى حالة الاحماء الخاص بالأجهزة الوظيفية 2. ان يتم اداء التمرين بصورة صحيحة ونظام . 3. ان ينفذ طلاب التمارين البدنية مع الإشارة. 4. ان تنمو لدى طلاب عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.	5	الاحماء والتمارين البدنية	
- توضيح التمرينات بعناية تامة امام الطلاب	كرات وشخوص		- شرح مفصل عن مهارة التصويب - اداء المهارة من قبل المدرس - عرض المهارة بالتجزئة - عرض المهارة بصورتها الكاملة - توزيع الطلاب	1. ان يتعلم الطالب اداء مهارة التصويب.	5	الجزء التعليمي	القسم الرئيس 30 د
				1. ان يتعلم الطالب		الجزء	

<p>- التأكيد على التطبيق الصحيح والتكرار. - اعطاء اوقات راحة للطلاب , وتسلسل المتبع في تأدية التمرين</p>	<p>مفرد كرة اليد</p>		<p>حسب الاسلوب المقترح - تنفيذ التمرينات التي تخص المهارة التصويب</p>	<p>اداء مهارة التصويب 2. ان يؤدي الطالب مهارة التصويب بكرة اليد. 3. ان يتقن الطالب اداء مهارة التصويب. 4. ان يتعلم الطالب الحركة مع الزميل.</p>	<p>25</p>	<p>التطبيقي</p>	
<p>- المحافظة على النشاط في نهاية الوحدة. - الحفاظ على الهدوء. - ارجاع الادوات المستخدمة الى اماكنها</p>			<p>- لعبة ترويحية صغيرة. - القيام بالهرولة بشكل خفيف وتمطية جميع اجزاء الجسم للعودة للحالة الطبيعية.</p>	<p>1. سباق الحجل لمسافة قصيرة. 2. ان يتنافس الطلاب فيما بينهم بالركض لمسافات قصيرة 3. ان ينصرف الطلاب بهدوء الى خارج القاعة</p>	<p>5</p>	<p>القسم الختامي د 5</p>	