



## The impact of the "Think Silently" strategy on deductive reasoning and learning the skills of receiving serves and defending the court in volleyball for second-year middle school students.

### Abstract

The importance of this research lies in its use of the "Think Silently" strategy, a cooperative learning strategy, to identify its impact on deductive reasoning and learning the skills of receiving serves and defending the court in volleyball for second-year intermediate students during the academic year (2024-2025). The study included (65) students representing (3) sections. The researcher used the experimental method with two equivalent groups, as it was suitable for implementing the field procedures. The research sample consisted of (43) students, selected by lottery from sections (B) and (C). Section (B) became the experimental group, and section (C) became the control group. The necessary tools and equipment were used in the research and its implementation steps, which included developing the "Think Silently" strategy, its scientific foundations, a pilot study, and the main field experiment, which involved pre-tests, the application of the "Think Silently" strategy, and post-tests. The researcher concluded that students need the "Think Silently" strategy to help them develop deductive reasoning and learn the skills of receiving serves and defending the court in volleyball. The researcher recommends By utilizing the "think silently" strategy in lectures, which plays a major role in deductive reasoning, and learning the skills of receiving the serve and defending the court in volleyball.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

**Keywords:** Think silently strategy, deductive reasoning, volleyball



أثر استراتيجية فكر بصمت في التفكير الاستدلالي وتعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب

بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط

م.م. اياد محمد عبد علي

وزارة التربية - المديرية العامة لتربية القادسية

[Ayadshama674@gmail.com](mailto:Ayadshama674@gmail.com)

ملخص البحث:

تكمن اهمية البحث في استخدام استراتيجية فكر بصمت وهي احدى استراتيجيات التعلم التعاوني للتعرف على تأثيرها في التفكير الاستدلالي وتعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ( 2024 - 2025 ) والبالغ عددهم (65) طالب يمثلون ( 3 ) شعبة ، واستخدم الباحث المنهج المستخدم و المتبع في النظام التجريبي بطريقة عرض المجموعات المجموعتين المتماثلة لتوافقه في التطبيق الخاص باجراءاته الميدانية ، اما من خلال عينة من البحث جاهزة اشتملت على (43) طالب والتي تم اختيارها عن طريق القرعة وكانت من شعبي ( ب ) ، (ج) والتي تم اختيارهم بالطريقة القرعة اصبحت شعبة ( ب ) المجموعة التجريبية وشعبة ( ج ) المجموعة الضابطة ، وذلك بواسطة التعامل مع الأدوات العملية والأجهزة الأساسية في مجال البحث وعوامل تنفيذه والتي تضمن اعداد استراتيجية فكر بصمت والاسس العلمية والتجربة الاستطلاعية والتجربة الميدانية الرئيسة المتضمنة في الاختبارات القبليّة وتطبيق استراتيجية فكر بصمت ثم الاختبارات البعدية واستنتج الباحث حاجة الطلاب الى استراتيجية فكر بصمت لمساعدتهم في تطوير التفكير الاستدلالي وتعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ويوصي الباحث بالاستفادة من استراتيجية فكر بصمت في المحاضرات لما لها من دور كبير في التفكير الاستدلالي وتعلم كيفية اداء ومزاولة عملية استقبال الارسال بمهارة عالية والدفاع الحصري في الملعب الخاص بالكرة الطائرة .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية فكر بصمت ، التفكير الاستدلالي ، ، الكرة الطائرة

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## 1-التعريف بالبحث :-

## 1-1-المقدمة واهمية البحث :-

ظهرت تطورات وتغيرات سريعة في العصر الحالي شملت كافة المجالات بسبب التقدم الواسع الذي يمثله التعليم في الارتقاء في الشعوب والأمم حيث أصبح واقع التعليم لدينا والذي يكون فيه دور المتعلم في مجرد مستمع ومتلقي للمعلومات امرأ غير مجدي للتطور العملية التعليمية لذلك تتوجه العديد من المؤسسات التعليمية الى اكتشاف طرق تدريس جديدة وفعالة بحيث يكون دور المعلم سهلا ومصمما للخبرات ويكون دور المتعلم إيجابي ونشط .

إن العملية التعليمية قائمة على التفاعل بين المدرس والطالب من جهة وبين الوسائل المستخدمة في التعلم وإمكانية الطالب من جهة أخرى، إذ إن من أهم مقومات نجاح التعلم هو الاتصال بين الطالب والمدرس إذ كلما كانت وسيلة الاتصال مناسبة فان عملية التعلم تتم بصورة أسرع وأفضل وباقتصاد كبير للجهد والوقت، وكذلك الحال بالنسبة إلى الوسائل التعليمية المستعملة إذ ينبغي إن تلائم مستوى اللاعب وإمكانياته العقلية من حيث الإحساس والإدراك بحيث تساعد في تقدم ورقي مستوى الأداء للمهارات الحركية وكذلك تسرع في تعلم هذه المهارات الأمر الذي يساعد في إختزال الجهد والإمكانيات .

والتفكير الاستدلالي هو عملية فكرية تتحول من المعلوم الى غير المعلوم مستخدم الخبرات السابقة ومن مجالات الاستقراء والاستنباط ويمتلك الأشخاص المبدعون القدرة على ابتكار طرق ووسائل جديدة لحل المشكلات وتنفيذ المهام ومواجهة التحديات، وذلك لأنهم يأتون لعملهم بمنظور جديد وغير تقليدي في بعض الأحيان. ويمكن للتفكير بشكل إبداعي أن يساعد الطلاب على التحرك في اتجاهات ذات إنتاجية أكثر .

وإن أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة أساس ودعامة قوية يتوقف عليها نجاح تفوق التلميذ . إذ أن للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة أهمية كبيرة تجعل المعلمين يقضون معظم الوقت في ممارسة أداء ودقة المهارات وتعلمها بالشكل الصحيح وإعطاء حصة كبيرة لها في المناهج التعليمية . ومن هنا تتجلى أهمية البحث في إعداد استراتيجية فكر بصمت نظرا لما له من دور في من تطور التفكير الاستدلالي وتعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



## 1-2- مشكلة البحث :-

ومن خلال المتابعة لدروس التربية الرياضية واجراء بعض الاختبارات العرضية للطلاب وجد الباحث أن هناك ضعفاً في التفكير الاستدلالي و العمل بفاعلية عالية في مواكبة الاداء الخاص باستقبال والارسال وكذلك الدفاع المطلوب في اداء مهارة الكرة الطائرة ، ويعتقد الباحث أن السبب يعود إلى استخدام مدرس المادة للأسلوب المتبع (الامري) الذي يكون فيه المدرس هو المسؤول عن جميع تفاصيل الدرس في تعلم المهارات وتطوير التفكير الاستدلالي وهذا لا يتناسب بصورة كبيرة م مع عملية التطور المبذولة في التعلم عن طريق استعمال العديد من الطرق الفعالة والأدوات الخاصة بأكملها عملية والنماذج الحديثة للارتقاء بعملية التعلم في الوقت الحاضر وتتطور احتياجات طلاب اليوم بشكل متسارع ، والذي قد يفوق أحياناً التطورات التقنية التي تتنافس على جذبهم في الوقت نفسه ، لذا يرى الباحث أن الخوض في هذه المشكلة من خلال استعمال استراتيجيات فكر بصمت . لذا جاءت هذه الدراسة كمحاولة للإجابة على التساؤل التالي ؟

هل لاستراتيجية فكر بصمت تأثير ايجابي على التفكير الاستدلالي وتعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط .

## 1-3- أهداف البحث :-

1- التعرف على اثر استراتيجيات فكر بصمت في التفكير الاستدلالي لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2024 - 2025

2- التعرف على اثر استراتيجيات فكر بصمت في تعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2024 - 2025.

## 1-4- فروض البحث :-

1- لاستراتيجية فكر بصمت أثر ايجابي في التفكير الاستدلالي وتعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2024 - 2025.

2- لاستراتيجية فكر بصمت أثر ايجابي في التفكير الاستدلالي وتعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2024 - 2025.

## 1-5- مجالات البحث :-

1-5-1- المجال البشري : لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2024 - 2025

1-5-2- المجال الزمني :- للفترة من 10 / 10 / 2024 ولغاية 16 / 3 / 2025 .

1-5-3- المجال المكاني : ساحة وملعب ثانوية الكرامة للبنين في محافظة القادسية للعام الدراسي 2024 - 2025

### 1-6- تعريف المصطلحات :-

1- استراتيجية فكر بصمت :- هي استراتيجية تعليمية تعتمد على إعطاء المتعلم وقتاً للتفكير الفردي الهادئ قبل المشاركة، بهدف تحسين جودة الإجابات وتعزيز التركيز وتقليل التشتت .

هي مرحلة أو خطوة في بعض استراتيجيات التعلم النشط-مثل فكر-زواج-شارك-يطلب فيها من الطالب التفكير بشكل فردي وصامت في سؤال أو مهمة معينة قبل النقاش الجماعي .

2-التفكير الاستدلالي : هو عملية فكرية تتحول من المعلوم الى غير المعلوم مستخدم الخبرات السابقة ومن مجالات الاستقراء والاستنباط.

### 2-منهج البحث واجراءاته الميدانية :-

#### 1-2-1- منهج البحث :-

استعمل الباحث المنهج التجريبي - بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي - لملائمته طبيعة المشكلة وأهدافها وفروضها وصولاً الى الحل .

#### 2-2-1- الأجهزة والوسائل الخاصة للتعامل مع مجريات البحث:

#### 2-2-1- أدوات البحث :

استعمل الباحث عدة أدوات قياسية لأجراء البحث وذلك للوصول إلى أعلى النتائج البحثية وتحقيق فرق

كبير في الأهداف المرجوة كالاتي ذكرة:

#### 2-2-1-1- مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ( 2024 - 2025 ) والبالغ

عددهم (65) طالب يمثلون ثلاث شعب للطلاب وهم شعب ( أ ، ب ، ج ) والبالغ عددهم ( 22 ، 21

، 22 ) طالب على التوالي لثانوية الكرامة للبنين في محافظة الديوانية ، حدد الباحث عينة البحث بـ (43

طالباً من شعبتي ( ب ، ج ) وتم اختيارهم بالقرعة العشوائية اصبحت شعبة (ب) العينة التجريبية والبالغ

عددهم ( 21 ) طالب وشعبة (ج) العينة الضابطة والبالغ عددهم ( 22 ) طالب . كانت نسبة العينة من

المجتمع وهي (66.15 % ) . مكتبة الوطنية 2439

2-2-1-1-1 تماثل في اداء عناصر البحث.

وضح الباحث مدي عملية التماثل في عناصر البحث والافراد الذين تم عليهم عملية البحث بصورة مباشرة كما يتضح لنا من خلال الجدول المعروض بالأسفل.

الجدول فئة ( 1 )

يتضح فيه مدي عملية التماثل بين عناصر البحث المجموعة الضابطة وايضا المجموعة التجريبية

| مقدار الدلالة | ليفين | مقدار عنصر الدلالة | t الفئة الخاصة بالحوسبة | المجموعة الفئات التجريبية |        | مجموعة الفئات الضابطة |        | المتغيرات              |
|---------------|-------|--------------------|-------------------------|---------------------------|--------|-----------------------|--------|------------------------|
|               |       |                    |                         | فئة ع                     | فئة س  | ع                     | س      |                        |
| 0.869         | 0.245 | 0.831              | 0.215                   | 0.855                     | 12.308 | 0.961                 | 12.385 | التفكير الاستدلالي     |
| 0.778         | 0.081 | 0.987              | 0.017                   | 0.349                     | 4.504  | 0.494                 | 4.612  | مهارة استقبال الارسال  |
| 0.760         | 0.096 | 0.817              | 0.233                   | 0.379                     | 4.320  | 0.429                 | 4.232  | مهارة الدفاع عن الملعب |

2-2-1-2 وسائل استيفاء البيانات :

احتاج هذا البحث للكثير من العناصر والأدوات اللازمة لاستيفاء جميع البيانات المطلوبة في مجريات البحث نذكر منها الآتي:

1- عملية اتمام الاستبيان:

2- الملاحظة :

2- الاختبار والقياس :

2-2-2 الخامات والعناصر المستخدمة في اجراء عملية البحث:

استخدم الباحث الكثير من العناصر والعوامل المساعدة في بحثه للحصول على البيانات المرجوة

للبحث وهي كالاتي:

1. كرات طائرة عدد 10 - عنصر قياس شريطي

2. ملعب الكرة الطائرة .

3. حاسبة يدوية .

4. شريط لاصق .

5. حاسوب شخصي (Lab Tub)

6. أدوات مكتبية (أوراق وأقلام)

7. استمارة تسجيل نتائج الاختبارات

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## 3-2-3- الاختبارات المستخدمة بالبحث :-

2-3-1- اختبار التفكير الاستدلالي<sup>(1)</sup>:

بعد الاطلاع على العديد من مقاييس التفكير الاستدلالي ، وتتكون فقرات المقياس من (20) سؤال<sup>(2)</sup> وتكون طريقة الإجابة عليه من اختيار متعدد بأربعة بدائل ، وتمثل هذه الفقرات (20) سؤال على مجالين المجال الأول التفكير الاستقرائي والتفكير الاستنتاجي .

## 2-3-2- اختبارات الكرة الطائرة

أولاً: اختبار الاداء الفني لمهارة أستقبال الارسال بالكرة الطائرة :

يتحقق اختبار عملية الاداء الفني الفعال الخاص بمهارة كرة الطائرة على أساس قوانين ، حيث يعمل جميع أفراد العينة بأسيابية في تحقيق المهارة وذلك من خلال مظهر البناء الخارجي حيث تقسم إلى عدة عناصر ( العنصر الخاص بعملية التحضير ، القسم الأساسي ،قسم عنصر الختام ) وأستعمل الباحث عنصر التقييم الفني للأداء بواسطة المتمرسين والخبراء في طريقة ارسال وايضا أستقبال كرة الطائرة .

## • الأهداف المرجوة من فئة الأختبار :

تحديد الاداء الفني المبذول في عملية ارسال واستقبال اللعبة بمهارة عالية من خلال (العنصر التحضيري ، العنصر الأساسي ، عنصر الختام) .

• الأدوات المستخدمة لأجراء البحث : \_ الملعب الخاص بكرة الطائرة ، الكرات الطائرة والتي يبلغ عددها في المجلد ( 10 ) ، كامرات تصوير فديوي نوع ( SONY ) يابانية الصنع .

• شرح عملية اجراء الاختبار: يعمل الطالب من خلال المختبر بأداء حصري لثلاث محاولات فعلية لاداء اللعبة حسب المواصفات الفنية المطروحة من خلال الأجزاء الخاصة بالحركة (عنصر تحضير ، عنصر أساسي ، عنصر الختام) مع توافره بشكل واضح أثناء عملية التقييم والتصوير داخل الملعب

• طريقة التسجيل: يمكن أداء عملية التقييم من خلال ملء استمارة تحديد الأداء للعبة وتحديد كل عنصر على حدا من أجزاء أداء المهارة (عنصر تحضير يحصل على 4 درجات ،عنصر رئيسي يحصل على 4 درجات ،عنصر ختامي يحصل على 2 درجة ) بحيث يكون اجمالي الدرجات تشير إلى الدرجة الأخيرة المدرجة في البحث وهي تساوي 10 درجات .

(1) إقبال عبد الحسين ، لمى سمير حمودي ، دينا محب الدين أحمد أمين ، التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في أداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة ، جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات . 243

(2) سعدي جاسم عطية، تعليم التفكير، ط1: ( بغداد، مطبعة المصطفى للتوزيع والنشر، 2007 ) ، ص 45 .

ثانياً :- أختبار الاداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة :

- الهدف من الاختبار : تقييم الاداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب ولكل طالب بمراحله الثلاث ( التحضيري , الرئيسي , الختامي ) .
- الادوات المستعملة : \_ ملعب كرة الطائرة , كرات طائرة عدد ( 10 ) , كامرات تصوير فديوي نوع ( SONY ) يابانية الصنع , كرسي خشب عدد ( 2 ) .
- وصف الاختبار : يتخذ الطالب وضع الدفاع عن الملعب للدفاع عن الكرة المضروبة من قبل المدرس ويكون دفاع الطالب بحسب الشروط القانونية لأجزاء المهارة (عنصر تحضيري , عنصر أساسي , عنصر الختام ) بصورة دقيقة وواضحة عند اجراء عملية التصوير والتقييم داخل ارجاء الملعب.

#### • شروط الاختبار:

- يأخذ الطالب الوضع الصحيح ( وضع الاستعداد عند الدفاع عن الملعب ) .
- يجب على الطالب ان يؤدي مهارة الدفاع عن الملعب بالشكل القانوني .
- في حالة سقوط الكرة على الارض عند الاداء على الطالب ان يعيد المحاولة مرة أخرى .
- طريقة التسجيل: تتم عملية تحديد الأداء بواسطة ملء استمارة الاستبيان الخاصة بكل جزء من اجزاء ممارسة اللعبة سواء كان (عنصر تحضيري , عنصر أساسي, عنصر الختام) بحيث يكون أجمالي الدرجات يشير إلى الدرجة النهائية لأتمام الاختبار .

#### 2-3-3- الاسس العلمية للاختبارات :-

##### 1- الصدق الظاهري :

لقد أستخلص الباحث الصدق الظاهري ، الذي يعمل بقوة على تحقيق مدى تناسب الاختبار مع الظواهر المقاسة لعملية التفكير الاستدلالي بواسطة استمارة عنصر الاستبيان المرفقة بالبحث التي تم توفيرها لـ 5 أفراد ، من المختصين المتمرسين في كرة الطائرة<sup>(\*)</sup>، والذين وضحو مدي صلاحية وفاعلية الاختبار عن طريق ما سيتم ذكره بالتفصيل : (يعتبر الاختبار فعال وصالحاً إذا تم الوصول إلى نسبة (100 %) ، من أجمالي آراء الخبراء والمختصين للموافقة على توافق الاختبار مع الظاهرة التي يتم قياسها ) .

(\*) السادة المختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبيان :

- 1- اوراس نعمه حسن ، أستاذ ، الكرة الطائرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة المثنى
- 2- علاء كاظم عرموط ، أستاذ ، الكرة الطائرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية
- 3- حازم موسى حسين ، الكرة الطائرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية .
- 4- محمد رحيم ، أستاذ مساعد ، الكرة الطائرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة المثنى .
- 5- احمد كريم لطيف ، استاذ مساعد ، الكرة الطائرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة المثنى ..



وتعتبر عملية جمع وإصدار البيانات التي استخدمها الباحث في اختبار (كا2) ، حيث تجلت النتائج ووضحت مدى قبول الاختبار بفاعلية وذلك لتحقيق قيما أكبر من قيمة العنصر (كا2) وعنصر الجدولية التي تبلغ (3.84) ، عند مقدار حرية (1) ، ومقدار دلالة (0.05) . والجدول عنصر فئة (2) يوضح بقوة مدي صلاحية وفاعلية اختبارات عملية التفكير الاستدلالي المستخدمة .

### الجدول فئة ورقم (2)

يوضح لنا مدي صلاحية وفاعلية اختبارات عنصر التفكير الاستدلالي.

| دلالة ومقدار الفرق | قيمة فئة العنصر (كا2) |                  | أجمالى الإجابات    |                | عنصر الأختبار      |
|--------------------|-----------------------|------------------|--------------------|----------------|--------------------|
|                    | فئة الجدولية          | عنصر فئة الحوسبة | غير متماثلة وصالحة | متماثلة وصالحة |                    |
| معنوي              | 3.84                  | 5                | -                  | 5              | التفكير الاستدلالي |

### 2- القدرة التمييزية لمقياس التفكير الاستدلالي :

للكشف عن القدرة التمييزية لمقياس التفكير الاستدلالي قيد البحث والذي طبق على عينة عددها ( 32 ) طالب من الصف الثاني المتوسط ، أجرى الباحث مقارنة لنتائج الاختبار لعينة التجربة الاستطلاعية . لكل جزئية من أجزاء المقياس استخدم الباحث اختبار (ت) لفئتين مستقلتين وذلك بعد عملية تقسيمهم الى فئتين عليا و دنيا عند مقدار (50 % ) ، وعند المقارنة عند قيمة العنصر (ت) المحسوبة والتي تتمثل وتتحصر بين ( 3.217 - 9.015 ) بالقيمة المدرجة الجدولية والتي تبلغ (2.091) ، عند مقدار مستوي حرية (30) ، ومقدار دلالة (0.05) ، حيث دلت على مؤشر الدالة بصورة احصائية وحدت مدى مقياس عنصر التفكير الاستدلالي.

### 2 - الثبات :

التفكير الاستدلالي فقد استخدم الباحث عنصر التصنيف واستخراج مقدار الارتباط لاجراء عملية ثبات نصف أداء الاختبار بقيمة قدرها (0.772) وذلك للوصول إلى ثبات كامل لأداء الاختبار المؤكل به الباحث حيث عمل على تحقيق معادلة سييرمان براون المتخصصة والتي اثبتت مستوى عنصر سييرمان والتي تصل إلى مقدار (0.871) .

### 2-4- اجراءات عملية البحث بشكل ميداني

#### 2-4-1-الاختبار للعنصر القبلي :-

تم تحديد مقدار القياس للعنصر القبليمن خلال لعينة البحث ( للعناصر الضابطة والتجريبية ) في 28 / 12 / 2024 الموافق الثلاثاء الساعة التاسعة صباحا على ساحة ثانوية الكرامة للبنين في محافظة وبلدة القادسية .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



حيث تم استقرار تثبيت الظروف الخاصة بتحقيق الاختبارات سواء كان مكان وزمان وعناصر الادوات المستعملة وطريقة التحقيق المثبتة بطريقة علمية وعناصر فريق العمل الخاص و المساعد في نفس الظروف الخاصة بالقياس البعدي

#### 2-4-2- المنهج التدريسي والتعلم البنائي:-

بعد الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة قام الباحث بتطبيق استراتيجية فكر بصمت على عينة البحث ، بعد الاختبارات القبليّة للبحث بواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع الواحد ، أعدت الباحث الوحدات التعليمية الخاصة بتطبيق المنهج التعليمي استراتيجية فكر بصمت متبعة مراحل استراتيجية فكر بصمت وهي :-

( مرحلة التهيئة (طرح المهمة أو السؤال) ، مرحلة التفكير الصامت ، مرحلة المشاركة / التحقق (اختيارية

حسب التصميم) ، مرحلة التلخيص والتقييم )

وقد راعى الباحث مستوى الطلاب ، وعدد الوحدات التعليمية المقررة وتوقيتات المحاضرة وبواقع ( 16 ) وحدة تعليمية موزعة على ( 8 ) أسبوع ، وكانت اقسام الوحدات التعليمية في كل أسبوع كان القسم التحضيرى هو 20 .د ونسبة هي 20% ومجموع الأوقات كانت 320 د ، والقسم الرئيسى هو 70 د . ونسبة هي 70% ومجموع الأوقات هي 1120 د خلال المنهج التعليمي ، والقسم الختامي هو 10د . ونسبة هي 10% ومجموع الأوقات هي 160 د . من المجموع الكلي للمنهج التعليمي .

#### 2-4-3-الاختبار البعدي :

تم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث في يوم الاثنين المصادف 22 / 1 / 2025 بعد الانتهاء من مدة تطبيق استراتيجية فكر بصمت والتي استغرقت ( 8 ) أسابيع ، وقد حرصت الباحث على توفير ظروف الاختبار القبلي وإجراءاته المتبعة للاختبار

#### 2-5-الوسائل الإحصائية :-

تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الوسيلة الإحصائية التي تتلاءم مع اهداف الدراسة للتوصل الى معرفة النتائج من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية ( SPSS ) .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشته

3-1 - عرض نتائج الفروق في التفكير الاستدلالي وتعلم مهاتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لعنصر القياس المستخدم القبلي والبعدي للفئات الضابطة والعمل على تحليل عناصرها واستخراجها بفاعلية .

#### فئة الجدول رقم (4)

يشير إلى مدي الفروق بين الفئتين المختصين بالبحث القبلي والبعدي للفئات الضابطة في عملية التفكير الاستدلالي ومزاولة كرة الطائرة

| فئة<br>ث | العوامل المتغيرة       | الاختبار للعنصر القبلي |       | الاختبار للعنصر البعدي |       | فئة س ف | فئة ع ف | مقدار<br>t<br>المحسوبة | مقدار<br>الدلالة |
|----------|------------------------|------------------------|-------|------------------------|-------|---------|---------|------------------------|------------------|
|          |                        | س                      | ع     | س                      | ع     |         |         |                        |                  |
| 1        | التفكير الاستدلالي     | 12.385                 | 0.961 | 15.462                 | 0.877 | 3.077-  | 1.441   | 7.074                  | 0.000            |
| 2        | مهارة استقبال الارسال  | 4.612                  | 0.494 | 5.152                  | 0.880 | 0.540-  | 0.386   | 2.389                  | 0.025            |
| 3        | مهارة الدفاع عن الملعب | 4.232                  | 0.429 | 4.782                  | 0.494 | 0.550-  | 0.065   | 10.136                 | 0.000            |

قيمة (t) الجدولية عند مقدار حرية (21) ومقدار دلالة  $0.05 = 2.145$

في ظل البيانات المستخرجة المشار إليها في البحث يشير الجدول رقم ( 4 ) إلى مدي الفروق المستخدمة في قيم عناصر متغيرات عملية التفكير الاستدلالي وتعلم مزاولة كرة الطائرة في الأداء القبلي والبعدي للفئات الضابطة عن طريق استعمال اختبار عنصر البحث ( ت ) للعينات المتزامنة للحصول على الفروق والتي تجلت في مقدار القيمة المحسوبة عند ( 7.074 ، 2.389 ، 10.136 ) وهي أكثر من مقدار القيمة الجدولية التي تصل إلى ( 2.145 ) عند مقدار حرية ( 21 ) وعنصر دلالة ( 0.05 ) مما يوضح مدي قوة الفروق المشار إليها القبلي والبعدي للفئة الضابطة ولصالح معامل الاختبار البعدي .

3-2 - عرض نتائج الفروق في التفكير الاستدلالي وتعلم مهاتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للقياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

#### جدول (5)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التفكير الاستدلالي وتعلم ممارسة كرة الطائرة

| ت | العناصر المتغيرة      | مستوى ومقدار العنصر القبلي |       | مستوى ومقدار البعدي |       | الفئة س ف | الفئة ع ف | مقدار<br>عنصر<br>t<br>المحسوبة | مقدار<br>عنصر<br>الدلالة |
|---|-----------------------|----------------------------|-------|---------------------|-------|-----------|-----------|--------------------------------|--------------------------|
|   |                       | س                          | ع     | س                   | ع     |           |           |                                |                          |
| 1 | التفكير الاستدلالي    | 12.308                     | 0.855 | 21.154              | 0.801 | 8.846-    | 1.345     | 19.188                         | 0.000                    |
| 2 | مهارة استقبال الارسال | 4.504                      | 0.349 | 7.516               | 0.807 | 3.012-    | 0.458     | 17.849                         | 0.000                    |



|       |        |       |        |       |       |       |       |                        |   |
|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|------------------------|---|
| 0.000 | 13.540 | 0.560 | 2.724- | 0.939 | 7.044 | 0.379 | 4.320 | مهارة الدفاع عن الملعب | 3 |
|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|------------------------|---|

قيمة (t) ومقدار الجدولية الناشئة عند مستوي حرية ( 20 ) ومقدار عنصر دلالة  $0.05 = 2.145$  في ظل البيانات التي تم استخراجها من خلال اجراء عملية البحث للأفراد يوضح الجدول رقم ( 5 ) مدي الفروق المستخدمة في قيم المتغيرات الخاصة بالتفكير الاستدلالي ومزولة كرة الطائرة للعنصرين القبلي والبعدى للفئة التجريبية بواسطة اختبار عنصر ( ت ) للعينات المتصلة لاستخراج مقدار الفروق التي ظهرت من خلال القيمة المحسوبة ( 19.188 ، 17.849 ، 13.540 ) وهي أكثر من القيمة الجدولية الواصلة إلى مقدار ( 2.145 ) عند مقدار حرية (20) ومقدار دلالة ( 0.05 ) مما نستدل به على مدي معنوية الفروق الناتجة بين العنصرين القبلي والبعدى للفئة الضابطة ولصالح نتيجة الاختبار البعدى المرفق بالبحث .

3-3 - اظهر نتائج المشار إليها وتوضيح الفروق في عنصر التفكير الاستدلالي وممارسة اللعبة الخاص بعملية قياس البعدى للفئتين الضابطة وايضا التجريبية والعمل على تحليلها بصورة مفصلة.  
الجدول فئة (6)

يوضح بأستفاضة مدي الفروق بين المقياس البعدى للعناصر الضابطة والتجريبية في عامل التفكير الاستدلالي وممارسة كرة الطائرة داخل الملعب

| ت | المتغيرات              | وحدة القياس | المجموعة الضابطة |        | المجموعة التجريبية |        | قيمة t | الدلالة |
|---|------------------------|-------------|------------------|--------|--------------------|--------|--------|---------|
|   |                        |             | ع                | س      | ع                  | س      |        |         |
| 1 | التفكير الاستدلالي     | درجة        | 0.877            | 15.462 | 0.801              | 21.154 | 15.187 | 0.000   |
| 2 | مهارة استقبال الارسال  | درجة        | 0.880            | 5.152  | 0.807              | 7.516  | 3.166  | 0.003   |
| 3 | مهارة الدفاع عن الملعب | درجة        | 0.494            | 4.782  | 0.939              | 7.044  | 3.173  | 0.003   |

قيمة (t) للعناصر الجدولية عند مقدار حرية ( 41 ) ومقدار يخص الدلالة عند  $0.05 = 2.048$  في ظل البيانات المستدرجة لأفراد البحث يشير الجدول رقم ( 6 ) بمدى قيمة الفروق الناتجة في الاختبار البعدى الضابطة والتجريبية في قيم المتغيرات لعناصر التفكير الاستدلالي لأداء كرة الطائرة وباستعمال اختبار للفئة ( ت ) المدرجة للعينات المستقلة والمحدد بصورة تفصيلية وذلك لاستخراج وتحديد الفروق التي اظهرتها القيمة المحسوبة والتي تصل إلى ( 15.187 ، 3.166 ، 3.173 ) وهي ابلغ من القيمة الجدولية عند مستوي ( 2.048 ) عند مقدار حرية ( 41 ) ومقدار عنصر دلالة ( 0.05 ) مما يؤكد على مقدار معنوية الفروق لعملية الاختبار البعدى بين العناصر الضابطة والتجريبية وذلك صالح المجموعة التجريبية .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



## مناقشة النتائج :-

من خلال النتائج التي ظهرت في الجداول ( 4 ، 5 ، 6 ) ان هناك تطور في التفكير الاستدلالي وتعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2024 - 2025 . وان هذا التطور يعود منه الى افراد المجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وسببه يعود الى منهج المتبع لمدرس المادة اما الجدول 5 فيعود الى الاختبار القبلي والبعدي لافراد المجموعة التجريبية الذين استخدموا استراتيجية فكر بصمت وكانت النتائج لصالح الاختبار البعدي بينما عند مقارنة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية ان التنوع والاختلاف الذي أتى به طلاب المرحلة الأولى من خلال استخدام استراتيجية فكر بصمت جعلت من الاستجابات الحركية يبتعدوا عن الحلول التقليدية الجامدة في الاستجابات ، وذلك لان الأسلوب التدريبي كان له التباين الواضح من خلال المرونة الحركية مع بقية الاساليب . وتشير موريس ستاين ( Stein ) : " انه من المرجح ان تتزايد النشاطات الابداعية للاعبين اذا توافرت بيئة نشطة للاعبين " (1) .

وان تحقيق عنصر السلامة المنهج التدريسي مهم للغاية لاحتواءه على تمارين تشمل الأنشطة المدرجة لكرة الطائرة فعملية التدريب الفعالة والممارسة على أداء مهارة معينة ضمن مستوي حركي مدرج يؤدي إلى زيادة عملية الخبرة الناتجة .

أظهرت نتائج الاختبار التفكير الاستدلالي تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفقاً لاستراتيجية فكر بصمت على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية ، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية للبحث ويرى الباحث أن الاسباب قد تعود الى :

1. إن خطوات تطبيق الاستراتيجية تبني جسوراً بين المعلومات السابقة التي يحملها الطلاب في ذاكرتهم ، وبين المفهوم الجديد المراد تعلمه، وتجعل الطالب محوراً بل اساساً في العملية التعليمية وتنمي خياله بشكل أوسع، أثرت استراتيجية فكر بصمت بالبنية المعرفية للطلاب كونها تعتمد نموذج أوزوبل المعرفي اساساً لها .

2 دور استراتيجية فكر بصمت في زيادة تعلم الممارسة الفعلية لكرة الطائرة الطلاب باستعمال العصف الذهني من قبل المدرس بأسئلة مفتوحة تحفز تفكيرهم وتجعلهم يبدعون بأفكار جديدة في كل مرة تتناسب مع موضوع الدرس.

3 تحول الطالب الى عنصر ايجابي متفاعل مع موضوع الدرس ومع زملائه في تبادل وتلاقح الافكار طور قدراتهم المعرفية واصبحوا يتنافسون في عرض أفكارهم، وتحسين أسلوب المناقشة.

رقم الارجاع في المكتبة الوطنية 2439

(1)Stein , m.t. stiulating creativity . vol . I,Neyourk , Academic press .



وهنا يقوم المدرس في عملية التعلم بإعطاء التعليمات والتوجيهات الى الطلاب بحيث لا يقيدهم ولا يحرّمهم من فرصة تجميع الافكار عن الحركة المطلوب منهم ان يؤدوها وبعد ذلك تكون الاجابة عن الاسئلة الموجه عن شكل أجزاء الحركة باستجابات حركية، كما ان عملية تكرار الاسئلة خلال الوحدات التعليمية عن شكل الحركة وبشكل متواصل ساعد في سرعة تعلم افراد العينة فعنده معرفتهم بأجزاء الحركة اصبح باستطاعتهم استرجاع الاستجابات الصحيحة عند حصول أي خطأ وبذلك اصبح لديهم القدرة على تشخيص الاخطاء والعمل على معالجتها عن طريق التعرف على دقائق وأجزاء الحركة ، وعلى المدرس إعطاء التغذية الراجعة خلال فترة التعلم " إن التغذية الراجعة تعني معرفة النتائج وتقويمها والاستفادة منها عن طريق المعلومات الواردة للمتعلم نتيجة سلوكه الحركي<sup>(3)</sup>، ومن هنا اختلف دور المدرس في تطبيق هذا الاسلوب عن الاساليب الاخرى فأن دوره لم يعد ملقناً او مجيباً على الاسئلة التي تطرح من قبل الطالب وإنما دورة هو يقوم بطرح الاسئلة وعلى الطلاب التفكير عن شكل الحركة المطلوب منهم تطبيقها بشكل حركي.

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات :

##### 4- 1-الاستنتاجات

- 1- ان استراتيجية فكر بصمت كان لها الاثر الإيجابي في تعزيز التفكير الاستدلالي لطلاب الصف الثاني المتوسط .
- 2- ان استراتيجية فكر بصمت كان له الاثر الإيجابي في تعلم مهارتي استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط .

##### 4- 2- التوصيات

- 1- ضرورة إمام مدرس التربية البدنية لأكثر من استراتيجية تدريسي واستخدام الاستراتيجية الأفضل بالنسبة للمواقف التعليمية المناسب .
- 3- ان تطبيق استراتيجية فكر بصمت كاستراتيجية علمية في تعليم مهارات أخرى او قدرات عقلية وحركية وغيرها

<sup>3</sup>- ناهده عبد زيد الدليمي . أساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، العراق ، 2008م .



المصادر :

- ◀ ضحى شاکر محمد : مدي تأثير أسلوب عملية الاكتشاف الحر في اجراء عملية التعلم والتفكير الاستدلالي لعناصر التصوير الخاصة بالكرة الطائرة لدى الطلاب المنتسبين كلية التربية الرياضية لفئة المرحلة الثانية ، الرسالة التي تخص الماجستير ، جامعة بلدة القادسية ، كلية التربية البدنية المختصة لفئة الرياضة ، 2013 .
- ◀ قاسم لزام صبر :أسس تطبيقات كرة الطائرة ، في مدينة بغداد ، للعام 2005 ، ص 56.
- ◀ الأستاذ محمد محمود عبد الدايم والأستاذ محمد صبحي حسانين: مدي القياس في كرة الطائرة في مدينة القاهرة، في منظمة دار الفكر العربي، للعناصر ط1، 1984، ص 157-158.
- ◀ الأستاذة ناهده عبد زيد الدليمي . أساسيات مستخدمة بفاعلية في التعلم الحركي ، ط1 ، دار مجموعة الضياء المختصة بالطباعة والتصميم ، العراق ، للعام 2008م .
- Stein , m.t. stiulating creativity . vol . I, Neyourk , Academic press .

## ملحق ( 1 )

## مقياس التفكير الاستدلالي

| ت  | الفقرات  | نعم | كلا |
|----|--|-----|-----|
| 1  | هل تحب أن يتوفر الوقت الكافي للاختلاء بنفسك ؟  |     |     |
| 2  | هل تتردد عادة وتفكر ملياً قبل قيامك بأداء المهارة ؟  |     |     |
| 3  | هل تفكر كثيراً وتتأمل في الكون ؟   |     |     |
| 4  | هل تحاول عادة البحث عن دوافع وأسباب تصرفات الزميلات من الطالبات ؟  |     |     |
| 5  | هل تفضل قراءة صفحة الألعاب الرياضية في الجريدة على قراءة مقالة سياسية ؟  |     |     |
| 6  | هل ينذر أن تفكر في علاقتك ومشاعرك اتجاه الآخرين من حولك ؟  |     |     |
| 7  | هل تحب دائماً أن تتعلم أشياء جديدة ولو لم تكن في مجال عملك أو تخصصك ؟  |     |     |
| 8  | هل ترغب عادة التداخل في حل مشكلات عامة او تخص الآخرين ؟  |     |     |
| 9  | هل تنشغل تماماً عندما تواجه مشكلة ما وتصمم على ايجاد حل لها ؟  |     |     |
| 10 | إذا شاهدت مباراة رياضية هل تعلق في ذهنك بعض المشاهد لمدة طويلة ؟   |     |     |
| 11 | هل عادة تستغرق في افكارك لدرجة انقطاعك عن ما يدور من حولك  |     |     |
| 12 | هل حصل معك ولو مرة على الأقل أثناء الدرس وانت غير منتبه ؟  |     |     |
| 13 | هل تواجه المهارات الجديدة عادة بالتحليل والمناقشة لمعرفة مدى مناسبتها لوجهة نظر ولا تتعامل معها بردود فعل متسرعة ؟ |     |     |
| 14 | هل سبق لك أن كتبت تمريناً مهارياً وبندياً ؟  |     |     |
| 15 | هل تشعر بمتعة قوية بالعمل الذي يتطلب الرجوع الى المكتبة كالأبحاث ؟   |     |     |
| 16 | هل أنت معتاد على قراءة المحاضرات اليومية وبشكل منتظم كالأبحاث ؟  |     |     |
| 17 | هل كثيراً ما تشعر بمتعة عندما تصل إلى حل مشكلة تواجهك في الدرس ؟   |     |     |
| 18 | هل عادة ما تستغرق بالتفكير والتأمل ؟   |     |     |
| 19 | هل تندهش كثيراً عند مشاهدة شخصيات رياضية ؟   |     |     |
| 20 | هل تدخل عادة ما أصدقاؤك في مناقشات رياضية ؟  |     |     |
| 21 | هل تقضي وقتاً طويلاً لقراءة الكتب أو المؤلفات الرياضية؟  |     |     |
| 22 | هل تفضل عادة مشاهدة مباراة على أن تشاهد برنامجاً وثائقياً أو تاريخياً أو ثقافياً ؟                                 |     |     |
| 23 | هل تعتقد أنه لا جدوى من محاولة تحليل القيم الرياضية ومناقشتها لأنها ثابتة ؟  |     |     |

تحت

تحت

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | هل تستمتع كثيراً عند قراءة موضوعات رياضية ؟   | 24 |
|  | هل تعتقد ان التخطيط لمجتمع رياضي مثالي هو مضيعة للوقت ؟                                   | 25 |
|  | هل تشعر بالملل من مناقشة مستقبل الرياضة العراقية ؟  | 26 |
|  | هل تحب العمل الذي يحتاج إلى ممارسة عملية أكثر من العمل الذي يحتاج إلى التفكير ؟           | 27 |
|  | هل لاتب زيارة الملاعب التي تعرض التاريخ القديم ؟  | 28 |
|  | هل تعتقد أنه من العبث أن يفكر الانسان بما هو موجود بالفضاء الخارجي ؟                      | 29 |
|  | هل معتاد على قضاء وقت طويل في التفكير بحياتك الرياضية الماضية ومشاكل الحياة التي تعيشها ؟ | 30 |

# مجلة واسط للعلوم الرياضية

Wasit Journal of Sports Sciences

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

العدد الرابع – المجلد السادس والعشرون  
تاريخ النشر 30 كانون الأول 2025