



تأثير تمارينات بوسائل مساعدة في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبي جامعة القادسية بكرة قدم الصالات

م.د. عدي عبادي أعبيد

rwandy574@gmail.com

الملخص:

هدف هذا البحث إلى دراسة أثر استخدام التمارينات بالوسائل المساعدة في تطوير المهارات الأساسية لدى لاعبي جامعة القادسية في كرة قدم الصالات، والتعرف على مدى فعاليتها في تحسين الأداء الفني للاعبين. وقد تمثلت مشكلة البحث في محدودية الدراسات السابقة التي تناولت هذا النوع من التمارينات وتأثيرها على تطوير المهارات الأساسية، ما دفع الباحث إلى دراسة هذا الموضوع بشكل علمي من خلال تجربة تطبيقية. واستناداً إلى مشكلة البحث، افترض الباحث وجود تأثير إيجابي للتمارين بالوسائل المساعدة على تطوير المهارات الأساسية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية في كرة قدم الصالات. ولتحقيق أهداف البحث، استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين، لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، إذ يمكن من خلاله دراسة أثر التمارينات على المتغيرات المدروسة بشكل دقيق. تم تحديد مجتمع البحث وعينته على لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة قدم الصالات، حيث أُجريت التجربة الاستطلاعية أولاً للتعرف على المعوقات المحتملة وضمان تجانس عينة البحث. بعد ذلك، تم إجراء الاختبار القبلي لقياس مستوى المهارات الأساسية قبل بدء التطبيق. تضمن تطبيق التمارينات استخدام الوسائل المساعدة لمدة شهرين (ثمانية أسابيع)، بواقع وحدتين تدريبيتين أسبوعياً، ليصبح مجموع الوحدات التدريبية ستة عشر وحدة تدريبية. بعد انتهاء فترة التطبيق، تم إجراء الاختبار البعدي لقياس التطور الحاصل في المهارات الأساسية. تم تحليل البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة، وأظهرت النتائج أن التمارينات بالوسائل المساعدة لها تأثير إيجابي وملحوس في تطوير المهارات الأساسية لدى لاعبي جامعة القادسية بكرة قدم الصالات. أما أهم التوصيات العملية التي خرج بها البحث، فتتمثل في إمكانية استخدام التمارينات بالوسائل المساعدة كأداة فعالة لتحسين المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في الجامعة، مع التأكيد على ضرورة دمج هذه التمارينات ضمن البرامج التدريبية المنتظمة لتحقيق أفضل النتائج..

الكلمات المفتاحية: (الوسائل المساعدة) (المهارات الأساسية)

The impact of training with assistive devices on developing some basic skills of Al-Qadisiyah University futsal players

Uday Abbadi Obaid

rwandy574@gmail.com

Abstract

This research aimed to utilize assistive training exercises to develop the basic skills of Al-Qadisiyah University futsal players and to identify the impact of these exercises on their development. The research problem stemmed from the very limited number of studies addressing these exercises. The researcher hypothesized that these exercises would have a positive effect on developing the basic skills of Al-Qadisiyah University futsal players. The researcher employed an experimental design with two equivalent groups, as it was suitable for the nature of the research problem. The research population and sample consisted of the players of Al-Qadisiyah University's futsal team. A pilot study was conducted to identify obstacles and ensure the homogeneity of the research sample. Following this, a pre-test was administered, and then the assistive training exercises were implemented for two months (8 weeks), with two sessions per week, totaling 16 training sessions. A post-



test was then conducted, and appropriate statistical methods were used. The researcher concluded that the assistive training exercises had a positive effect on developing the basic skills of Al-Qadisiyah University futsal players. The most important recommendation was the possibility of using assistive training methods to develop the basic skills of Al-Qadisiyah University futsal players.

Keywords: (assistive methods) (basic skills)

تتنوع التمرينات المستخدمة لتطوير المستوى المهاري في كرة قدم الصالات وفقاً لمدة التدريب والهدف المطلوب تحقيقه، ومن أبرز هذه التمرينات: تمرينات المساحات الصغيرة، وتمرينات المناطق المحددة، وغيرها من التمرينات. ويُعد استخدام التمرينات المزودة بالوسائل المساعدة من الوسائل الفعالة التي تخدم الجانب الفني في كرة القدم، لما لها من مدلولات كبيرة على أرض الواقع، إذ أنها تحاكي ظروف اللعب الحقيقية وتتميز بالطابع المهاري، مما يعزز من قدرة اللاعب على الأداء الفعلي خلال المباريات. وتُعد المهارات العامل الأساسي في لعبة كرة القدم، فبدون إجابة اللاعب للمهارات المختلفة المتعلقة بالكرة، يصبح من الصعب تنفيذ الخطط التكتيكية أو أداء الواجبات المناطة بمركزه بالشكل الأمثل. ومن هنا يتضح أن المهارات الأساسية تشكل العامل الأهم في كرة قدم الصالات، فبدون إتقان اللاعب لهذه المهارات، لا يمكنه القيام بمسؤولياته الميدانية على الوجه الكامل. وتعتبر المهارات الأساسية عنصراً جوهرياً لنجاح اللاعب والفريق، وغالباً ما تكون الفارق الحاسم في نتائج المباريات، خاصة في ظل التطور السريع الذي يشهده أسلوب اللعب الحديث وأساليب التدريب المتقدمة.

2- الغرض من البحث :

1-2 استخدام التمرينات بالوسائل المساعدة لتطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين جامعة القادسية بكرة قدم الصالات.

2-2 التعرف على اثر التمرينات بالوسائل المساعدة لتطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين جامعة القادسية بكرة قدم الصالات.

3- اجراءات البحث :

1-3 مجتمع البحث وعينته :

"إن الأهداف التي يحددها الباحث والإجراءات التي يتبعها هي التي تحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يتم اختيارها."¹¹ وبناءً على ذلك، تم تحديد مجتمع البحث على لاعبي منتخب جامعة القادسية في كرة قدم الصالات، والبالغ عددهم 20 لاعباً. ثم تم تقسيم هذا المجتمع إلى عينة البحث التي تكونت من جميع اللاعبين، وبعدها جرى تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين: المجموعة الضابطة وعدد أفرادها 10 لاعبين، المجموعة التجريبية وعدد أفرادها 10 لاعبين.

وقام الباحث بإجراء عمليات التجانس والتكافؤ بين أفراد العينة في المتغيرات المرتبطة بالدراسة، لضمان تكافؤ المجموعتين وتحقيق نتائج دقيقة وموثوقة للتجربة.

2-3 تصميم الدراسة :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (الضابطة- التجريبية) لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

3-3 المتغيرات المدروسة :

تناولت هذه الدراسة (الوسائل المساعدة - المهارات الأساسية)

الوسائل المساعدة :



ان الوسائل المساعدة دور كبير في تحسين العملية التدريبية ولهذا اصبحت هذه الوسائل في الوقت الحاضر من ضرورات التدريب الحديث , واصبح الاهتمام بها مظهر جديداً من مظاهر التدريب الحديث في كثير من الدول المتقدمة. وتم اعداد الوسائل المساعدة وتم تحديدها بالأدوات (النظارات محددة الرؤيا , مثبت الرقبة) .

المهارات الاساسية :

إن القدرة على تحريك اللاعبين لأخذ المواقع المناسبة، وفتح الثغرات في دفاع المنافس، والاستحواذ على الكرة، والسيطرة على مجريات اللعب، وتحقيق أعلى نسب تسجيل للأهداف أثناء المباراة، لا تتحقق إلا إذا امتلك اللاعب القدرة الكافية على استخدام جميع أنواع المناولات والاستلام أثناء الركض بمختلف أنواعه، بالإضافة إلى مهارات الدرجة والخداع، والتهديف، والقوة البدنية الكافية لمواجهة اللعب الرجولي في كرة القدم. ويظهر هذا الانسجام بين المهارات الفنية والقدرات البدنية أهمية إعداد اللاعب بحيث يكون مؤهلاً لاستيعاب الخطط الحديثة بالكامل، ويمتلك القدرة على العطاء الفعال في مختلف ظروف اللعب، بما يحقق الأداء الأمثل للفريق خلال المباريات. (1: 1999) .

3-4-3 الاختبارات المستخدمة في البحث :

1-4-3 اختبارات المهارات الاساسية :

1-1-4-3 اختبار دقة المناولة بكره القدم (2 : 2002)

مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط (1 × 1) م وبارتفاع عن الأرض (10سم) ومن مسافة (3) م ولمدة 30 ثا .

- الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة بأسرع وقت .

- وصف الاختبار: يقف اللاعب أمام حائط على بعد 3 أمتار خلف خط محدد، ويتم رسم هدف على الحائط بمساحة (1 × 1) متر. يُمنح اللاعب محاولتين، ويتم الاحتفاظ بأفضل محاولة. عند سماع صافرة البداية، يقوم اللاعب بركل الكرة نحو الهدف المرسوم على الحائط بشكل متواصل لمدة 30 ثانية، مع الالتزام بعدم تجاوز الخط المحدد، بحيث تُركل الكرة فقط بعد عبور الخط.

التسجيل: يُسجل الاختبار عدد المرات التي دخلت فيها الكرة الهدف خلال 30 ثانية، ويُعتمد أفضل محاولة من المحاولتين. يوضح الشكل (7) طريقة اختبار المناولة على الهدف المرسوم على الحائط بمساحة (1 × 1) متر

3-4-3-2 اختبار الجري بالكرة 50م الى الأمام بخط مستقيم (3 : 2001)

- الهدف من الاختبار : لقياس الدرجة المستقيمة .

- الأدوات المستعملة : كرة قدم قانونية ، ساعة إيقاف .

- يقوم اللاعب بدرجة الكرة بسرعة على خط مستقيم لمسافة 50 متراً، مع الالتزام بعدم ابتعاد الكرة عن القدم بشكل كبير إلى الأمام أو إلى الجانب، بحيث تظل الكرة ضمن عرض 120 سم أثناء الحركة.

- التسجيل : يحتسب الزمن لأقرب (100/1) من الثانية ، تحتسب الدرجة الأفضل (لأقل زمن)

- وحدة القياس : الزمن .

3-4-3 وصف الاختبار: التحكم بإيقاف حركة الكرة (1 : 1999)

الهدف من الاختبار:

قياس قدرة اللاعب على الإخماد، أي التحكم بإيقاف حركة الكرة.

الأدوات المستعملة:

كرات قدم عدد 5.

مربع طول ضلعه 2 متر.

خط محدد يبعد 6 أمتار عن المربع.

طريقة الأداء:

يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة، أو يقوم المختبر برمي الكرة عالياً نحو اللاعب الذي يتقدم إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف حركة الكرة والانطلاق مرة أخرى.

يكرر اللاعب هذه المحاولات خمس مرات متتالية.



يجب أن يتم إيقاف الكرة داخل المنطقة المحدودة للاختبار.
إذا أخطأ المختبر في الرمي، تُعاد المحاولة.
الشروط التي لا تُحتسب فيها المحاولة:
. إذا فشل اللاعب في إيقاف حركة الكرة.
. إذا تجاوز اللاعب حدود المنطقة المحددة للاختبار.
. إذا لمست الكرة ذراع اللاعب أثناء إيقاف حركتها.
التسجيل:

تمنح درجتان لكل محاولة صحيحة من اللسة الأولى.
تمنح درجة واحدة لكل محاولة صحيحة من اللسة الثانية.
تمنح صفر درجة إذا خرجت الكرة خارج المنطقة المحددة للاختبار.
مجموع درجات المحاولات الخمس يصل إلى 10 درجات.
القياس:

2 درجة لكل محاولة صحيحة، بإجمالي 10 درجات لجميع المحاولات الخمس الصحيحة.
3-5 تجانس افراد العينة:-

لغرض تجنب المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج البحث والمتمثلة بالفروق الفردية بين افراد عينة البحث , قام الباحث بأجراء تجانس للعينة في متغيرات (العمر – الوزن – الطول - الدرجة – الاخمد – المناولة) وكما مبين في الجدولين (1) و (2) .

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الاختلاف للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الاختلاف	الدلالة
1	العمر	سنة	20.714	0.756	3.649	متجانس
2	الوزن	كغم	68.429	2.070	3.025	متجانس
3	الطول	سم	165.000	4.082	2.474	متجانس
4	المناولة	عدد المرات	6.286	0.756	12.026	متجانس
5	الاخمد	درجة	4.143	0.690	16.657	متجانس
6	الدرجة	زمن	4.143	0.900	21.718	متجانس

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الاختلاف للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الاختلاف	الدلالة
1	العمر	سنة	21.143	0.900	4.256	متجانس
2	الوزن	كغم	69.571	2.936	4.220	متجانس
3	الطول	سم	167.857	3.625	2.160	متجانس
4	المناولة	عدد المرات	5.429	0.976	17.977	متجانس
5	الاخمد	درجة	3.857	0.690	17.890	متجانس
6	الدرجة	زمن	4.000	0.816	20.412	متجانس

3-5-1 تكافؤ عينة البحث :

أجرى الباحث تكافؤاً للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (الطول ، الوزن ، العمر ، المناولة – الاخمد - الدرجة) وكما موضح في الجدول (3).



الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدالة	قيمة المحسوب ة	مجموعة التجريبية		مجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغير ات	ت
		الانحرا ف	الوسط	الانحرا ف	الوسط			
غير معنوي	0.965	0.900	21.143	0.756	20.714	سنة	العمر	1
غير معنوي	0.842	2.936	69.571	2.070	68.429	كغم	الوزن	2
غير معنوي	1.385	3.625	167.857	4.082	165.000	سم	الطول	3
غير معنوي	1.837	0.976	5.429	0.756	6.286	عدد المرات	المناول ة	4
غير معنوي	0.775	0.690	3.857	0.690	4.143	درجة	الاخماد	5
غير معنوي	0.311	0.816	4.000	0.900	4.143	زمن	الدرج ة	6

3-4-4 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل تنفيذ التجربة الرئيسية، فهي تُعد بمثابة دراسة تجريبية أولية على عينة صغيرة بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته والتأكد من جاهزيتها للاستخدام في البحث الفعلي (4 : 2014) ، وقد قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 2025/10/6 في تمام الساعة التاسعة صباحاً، في القاعة المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية، على عينة مؤلفة من لاعبين اثنين من مجتمع البحث.

وجاء إجراء التجربة الاستطلاعية للوقوف على المعوقات والصعوبات المحتملة التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات، وللتأكد من صلاحية الأدوات والإجراءات المستخدمة. وكان الهدف من هذه التجربة هو:

- 1- التعرف على مدى ملائمة الاختبار للعينة .
- 2- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد (*).
- 3- التعرف على مدى صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في الاختبار.

3-5-3 التجربة الرئيسية :

3-5-3-1 الاختبار القبلي :

تم اجراء الاختبار القبلي للمهارات الاساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الخميس الموافق 2025/10/9 .

3-5-3-2 تطبيق التمارين بوسائل مساعدة:

طبقت التمارين بوسائل مساعدة للمدة من يوم الاثنين الموافق 2025/10/13 ولغاية يوم الخميس الموافق 11/ 2025/ 12/ على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فكانت تطبق المنهج المعد من المدرب ، وقد عمد الباحث الى تضمين مفردات التمرينات بوسائل مساعدة ما يأتي :

- 1- مراعاة الباحث مبدأ التنوع في التمارين المستعملة وستكون جميع التمارين بالكرات .
- 2- استغرق تطبيق التمارين بوسائل مساعدة ثمانية أسابيع بواقع (وحدتين) أسبوعياً (الاثنين، الأربعاء) ليلبغ مجموع الوحدات التدريبية (16) وحدة تدريبية.
- 3- طبقت التمارين في فترة الاعداد الخاص .



4- التمارين المعدة من قبل الباحث بوسائل مساعده أعطيت للمجموعة التجريبية في بداية القسم الرئيس وبعد الاحماء مباشرة حتى يكون اللاعب في اعلى مستوى من الاستعداد الذهني والبدني والتوافق العضلي العصبي ليتم تنفيذ التمرينات بأعلى مستوى من التركيز .

5- استغرق معدل زمن التمارين في الوحدة التدريبية الواحدة من (20 د - 25 د) .

3-5-3 الاختبار البعدي :

تم اجراء الاختبار البعدي للمهارات الاساسية يوم الاحد الموافق 2025/12/14 وقد راعى الباحث ان تكون ظروف الاختبار البعدي مشابهة لظروف الاختبار القبلي من حيث المكان والزمان وطريقة التنفيذ والادوات المستخدمة .

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-4 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المتغير المدروس للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في متغير المسح البصري (الدرجة – المناولة – الاخامد) للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
			ع	س	ع	س		
3	الدرجة	زمن	0.624	7.030	0.626	6.610	3.397	0.008
4	الاخامد	درجة	0.707	3.500	0.789	4.200	2.689	0.025
5	المناولة	عدد مرات	1.398	7.800	1.135	9.200	6.332	0.000

وفي ضوء النتائج والبيانات التي تم الحصول عليها من أفراد عينة البحث، يبين لنا الجدول (4) ان الفروق في اقيام بعض من المهارات الأساسية بين الاختبارين (القبلي ، والبعدي) للمجموعة الضابطة. وكما يتبين من الجدول، فقد اظهر لنا ان طبيعة أفراد العينة وجود فروق بين الاختبارين (القبلي والبعدي). فيما يتعلق بمتغير الدرجة، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، أظهرت النتائج فروقاً معنوية بلغت القيمة المحسوبة 3.397 عند مستوى دلالة 0.008 ودرجة حرية 9، وكانت الفروق لصالح الاختبار البعدي، مما يشير إلى تحسن أداء اللاعبين في هذا المتغير بعد فترة التطبيق. أما بالنسبة لمتغير الإخامد، فقد أظهرت نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة أيضاً وجود فروق معنوية بلغت قيمتها المحسوبة 2.689 عند مستوى دلالة 0.025 ودرجة حرية 9، لصالح الاختبار البعدي.

وفيما يتعلق بمتغير المناولة، أظهرت نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة فروقاً معنوية واضحة، حيث بلغت القيمة المحسوبة 6.332 عند مستوى دلالة 0.000 ودرجة حرية 9، وكانت الفروق لصالح الاختبار البعدي، مما يدل على تحسن المهارة بعد التطبيق التجريبي

4-1-1 مناقشة المجموعة الضابطة :

يرى الباحث ان سبب التطور عند افراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية في الاختبارات البعدية الى المنهج المعد من المدرب ، إذ يعتمد على نجاح لاعب كرة القدم في استخدامه لمهارات أساسية عدة ، حيث يحتاج اللاعب في كرة القدم إلى استخدام جسمه بأكمله لأداء الحركة بمنتهى الإتقان (5): (1994). وهذا ما عكسته طبيعة التمرينات المستعملة من قبل المدرب أثناء العملية التدريبية حيث تنوعت فيها التمرينات المركزة على الجانب المهاري بهدف تحقيق المستوى المطلوب. وقد لاحظ الباحث تطور افراد المجموعة الضابطة بمتغير المهارات الاساسية وذلك لان المدرب يسير بمنهج منضم وبصورة مستمرة دون انقطاع عن التدريب ، يمتاز التدريب في كرة القدم بكونه قائماً على التخطيط والتنظيم



والاستمرارية، ويبنى على أسس علمية مدروسة تضمن تحقيق تأثير إيجابي مستمر على مستوى اللاعب.
(6 : 1989)

2-4 عرض نتائج قيم بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها : الجدول (5)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة في متغير المسح البصري (الدرجة – المناولة – الإخماد)
للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
3	الدرجة	0.629	6.970	0.574	5.350	6.848	0.000
4	الإخماد	0.816	4.000	0.738	7.100	9.858	0.000
5	المناولة	1.350	9.400	1.080	14.500	21.857	0.000

استناداً إلى البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يوضح الجدول (5) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية والإدراك بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى. وكما يتضح من الجدول، فقد أظهرت طبيعة أفراد العينة وجود فروق واضحة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، مما يعكس تأثير البرنامج التطبيقي على تحسين المهارات المستهدفة. ففي متغير الدرجة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (6.848) أظهرت نتائج الاختبارات للمجموعة التجريبية الأولى وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لجميع المتغيرات المدروسة، وكانت هذه الفروق دائماً لصالح الاختبار البعدي. في متغير الإخماد، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، بلغت القيمة المحسوبة 9.858 عند مستوى دلالة 0.000 ودرجة حرية 9، مما يشير إلى تحسن ملحوظ في أداء اللاعبين بعد تطبيق التمرينات التجريبية. أما في متغير المناولة، فقد أظهرت نتائج الاختبار وجود فروق معنوية كبيرة بين الاختبارين القبلي والبعدي، حيث بلغت القيمة المحسوبة 21.857 عند مستوى دلالة 0.000 ودرجة حرية 9، مؤكداً بذلك تحسن مهارة المناولة لدى اللاعبين بعد تطبيق البرنامج التجريبي. وتدل هذه النتائج على أن التمرينات التجريبية كانت فعالة في تطوير المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية الأولى، مما يعكس جدوى استخدام التمرينات المنظمة بالوسائل المساعدة في تحسين الأداء الفني للاعبين.

1-2-4 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية :

توصل الباحث إلى أن هناك تطوراً ملموساً في المهارات الأساسية، وهو ما تجلّى من خلال الفروق المعنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، والتي كانت جميعها لصالح الاختبار البعدي. ويعزو الباحث هذا التحسن إلى فاعلية التمرينات باستخدام الوسائل المساعدة التي طبقها خلال فترة البحث، إذ أثرت بشكل كبير في تطوير هذه المهارات، نظراً لأن هذه التمرينات تتطلب من اللاعب استخدام المهارة بشكل صحيح ودقيق لأدائها بالشكل الأمثل. اتقان المهارات الخاصة بكرة القدم يعد أحد العناصر الأساسية لتحقيق الأداء الفني المتكامل للفرد والفريق. العوامل الأساسية لتطوير مستوى الأداء. وأن أفراد المجموعة التجريبية قد تدربوا ضمن مستوى تدريبي جيد من حيث الشدة والحجم وكل تدريب لا بد أن يحدث نوعاً من التغيير في المستوى لكن هذا التغيير يختلف من فرد إلى آخر ومن مجموعة إلى أخرى لاعتبارات عدة منها الفروق الفردية ونوع التدريب وما يتضمنه المنهج التدريبي من التمارين التي تتناسب مع الهدف الموضوع لها، وهذا ما ذكر " من أن أهمية تقنين الحمل التدريبي المستعمل بحيث يتناسب مع مستوى الرياضي أولاً والهدف من التدريب ثانياً (7 : 1978) كما يجب على المدرب ان يعمل على تنمية اللاعب مهارياً بحيث تتناسب مع متطلبات اللاعب الحديث .



3-4 عرض نتائج الاختبار البعدي في متغير المهارات الاساسية للمجموعتين الضابطة و التجريبية وتحليلها ومناقشتها
1-3-4 عرض نتائج الاختبار البعدي في بعض المهارات الاساسية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة و (ت) الجدولية ودلالة الفرق في بعض المهارات الاساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط		
1	الدرجة	زمن	0.626	6.610	0.574	5.350	10.374	معنوي
2	الاخمد	درجة	0.789	4.200	0.738	7.100	38.630	معنوي
3	المناوله	عدد مرات	1.135	9.200	1.080	14.500	54.176	معنوي

استناداً إلى البيانات المستخرجة من أفراد عينة البحث، يوضح الجدول (6) الفرق في قيم بعض المهارات الأساسية بين الاختبارات المختلفة، موضعاً مدى تأثير البرنامج التطبيقي على تحسين أداء اللاعبين. المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقا في الاختبار البعدي للمتغيرات (الدرجة ، الاخمد ، المناوله) .

ففي مهارة الدرجة بكرة القدم ان هناك فرق معنوي بين (المجموعة الضابطة – المجموعة التجريبية) عند مستوى دلالة (0.000) ولصالح المجموعة التجريبية اما مهارة الاخمد بكرة القدم هناك فرق معنوي بين (المجموعة الضابطة – المجموعة التجريبية) عند مستوى دلالة (0.000) ولصالح المجموعة التجريبية ، وفي متغير المناوله بكرة القدم هناك فرق معنوي بين (المجموعة الضابطة – المجموعة التجريبية الاولى) عند مستوى دلالة (0.000) ولصالح المجموعة التجريبية.

يتبين من خلال الجدول (6) تفوق افراد المجموعة التجريبية في المهارات الاساسية على افراد المجموعة الضابطة حيث يعزو الباحث الى ان هذا التطور كان ناتج من التمرينات المعدة من الباحث بوسائل مساعدة , حيث استخدم الباحث النظرات ومثبت الرقبة في هذه التمرينات من اجل الوصول بالأعب الى الرؤيا الكاملة للملعب ويتمكن من مشاهدة تحركات الزميل مع مراعاة مكان المنافس , وهذه التمارين ساهمت في تطوير المهارات الاساسية ومحاولة اتقانها وتثبيتها لغرض الوصول الى افضل مستوى ممكن في لعبة كرة الصالات من خلال استخدام التمرينات المختلفة التي يخططها وينفذها المدرب داخل ميدان الملعب في الوحدات التدريبية اليومية وان المهارات الاساسية هي الحجر الاساس في الاداء خلال مباريات كرة القدم ، "والتدريب على المهارات يبدأ في مراحل مبكرة من سن اللاعب ويستمر حتى الاعتزال من اللعب وهي تهدف الى تحسين مستوى المهارات الاساسية لدى اللاعب" (8 : 2012) .

5- الاستنتاجات والتوصيات:-

1-5 الاستنتاجات :

- 1- أظهرت نتائج البحث أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لجميع الاختبارات للمجموعة التجريبية التي استخدمت التمارين بالوسائل المساعدة. قد أظهرت تحسن في الأوساط الحسابية للاختبارات البعدي.
- 2- الوسائل المساعدة التي استخدمها الباحث لها دور كبير وفعال في تطوير المهارات الاساسية بكرة القدم .

5-2 التوصيات : يوصي الباحث بما يلي :

- 1- اعتماد التمرينات بوسائل المساعدة في التمرينات .



2- ينبغي إجراء دراسات مشابهة تشمل فئات عمرية مختلفة وباستخدام طرائق تدريبية متنوعة تهدف إلى تطوير المهارات الأساسية، وذلك بغية التعرف على النتائج التي تسفر عنها هذه الدراسات ومدى إمكانية تعميمها على مجموعات أخرى.

المصادر

- 1- زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ط2 محدثة ، جامعة الموصل ، دار الكتب لطباعة والنشر ، 1999.
- 2- ضياء جابر محمد ؛ تأثير أساليب مختلفة في التدريب الذهني وتعليم عدد من مهارات كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2002.
- 3- فرحات رمضان الغالي : الخصائص البيولوجية للاعبين كرة القدم لترشيدها لانتقاء الناشئين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، 2001.
- 4- حسين علي كبنار العبودي : الوظائف والمهارات البصرية في المجال الرياضي ، ط1، لبنان ، دار الكتب العلمية ، بيروت، 2014.
- 5- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994.
- 6- طه إسماعيل وآخرون : كرة القدم بين النظرية والتطبيق والإعداد البدني ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1989 ،
- 7- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، ط5، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة، 1978.
- 8- عبد الله حسين اللامي : كرة القدم تعلم وتدريب ، مطبعة العراق ، 2012 .

ملحق (1) استمارة استبيان

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (اثر تمارينات بوسائل مساعدة في تطوير المهارات الاساسية للاعبين منتخب جامعة القادسية بكرة قدم الصالات) ، ولما نعده فيكم من خبرة ودراية في مجال تخصصكم وآراءكم العلمية السديدة يضع الباحث بين ايديكم هذه الاستمارة ويرجى ابداء الرأي حول صلاحية هذا المتغير بوضع علامة (√) امام هذا المتغير .. مع فائق الشكر والتقدير.

الاسم :

الجامعة :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

التوقيع :

التاريخ :

ت	الاساسية المهارات	المتغير	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1		الدرجة			
2		الاخماد			
3		المناوله			



ملحق (2)

اسماء الخبراء والمختصين الذين اعتمدتهم الباحثة في تحديد صلاحية المتغير المبحوث

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	الجامعة والكلية
1	سلام جبار صاحب	استاذ	اختبارات وقياس - كرة قدم	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	حبيب شاكر جبر	استاذ	تدريب - كرة القدم	جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	حيدر ناجي حبش	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	اسعد علي سفيح	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	ياسين علوان التميمي	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	كامل مليوخ حسين	استاذ	تدريب رياضي - كرة القدم	جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	احمد فاهم نغيش	استاذ	اختبار وقياس - كرة قدم الصالات	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	رافت عبد الهادي محمد	استاذ	علم النفس الرياضي - كرة قدم	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	عدنان نغيش حسن	استاذ	اختبارات وقياس - كرة القدم للصالات	مديرية التربية - محافظة القادسية
10	حيدر كريم سعيد	استاذ	علم النفس الرياضي - كرة قدم	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (4)

اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	العنوان الوظيفي	مكان العمل
1	كاظم جخيور بشارة	مدرس دكتور	مديرية تربية النجف الاشرف
2	جبار حزوير محمد	مدرس دكتور	مديرية تربية القادسية
3	اكرم حاكم جابر	مدرس دكتور	مديرية تربية القادسية