

مجلة الذكوات البيض المحيطة

## الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات  
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي  
طالب {عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها  
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة  
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها،  
وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها  
موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق  
{عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع  
المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت  
ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته  
الذكوات البيض

تُعد بالبحوث والدراسات الإنسانية والفكرية والاجتماعية  
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات  
ديوان الوقف الشيعي



# الذكوان البيضا



مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن  
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْوَانُ البَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيبي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرايبي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

# الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَانِيِّ



العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

## العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

[off\\_research@sed.gov.iq](mailto:off_research@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

## دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكونَ صالحةً من الناحية الفنيّة للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكونَ البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط ( Times New Roman ) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكونَ هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفصلُ النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغُ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزمُ الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبّلت أم لم تُقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم )  
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجرور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزمُ المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن  
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجلة  
علمية  
فكرية  
فصلية  
محكمة

## محتوى العدد (١٨) المجلد الثاني

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الإعجاز القرآني في ضوء استنباطات بديع الزمان النورسي	أ. د. حيدر عبد العزيز إسماعيل	١٠
٢	فقه الذكاء الاصطناعي في ضوء المقاصد الشرعية دراسة تأصيلية ورؤية فقهية	أ.م. د. منال خليل سلمان	٢٨
٣	الآراء الفقهية لابن عاشور في باب الصلاة من خلال تفسيره التحرير والتنوير / دراسة مقارنة	أ.م. د. أحمد ضياء الدين شاكر	٤٠
٤	الوسطية والاعتدال في العبادات في الكتب الستة «دراسة موضوعية»	م. د. كيلان محمد فاتح	٥٤
٥	تحقيق المخطوطات ودورها في إثراء المكتبات وإحياء التراث الإسلامي	م. د. هند سعدون لفتة	٧٠
٦	من الفقه السلطاني إلى التدبير المدني تأصيل شرعي لإدارة الاختلاف الديني والمذهبي في الدولة المعاصرة دراسة تأصيلية	م. د. عبد المنعم خلف ياس	٨٠
٧	أعلام الكاظمية في عيون شعراء الحلة «دراسة في الأساليب النحوية»	م. د. حيدر محمد حفيد	٩٤
٨	الموقف الكلامي من العلم التجريبي في ضوء تحديات الإلحاد العلمي الحديث	م. د. شهد مناف عباس	١١٠
٩	فاعلية استراتيجيات الجدول الذاتي في الاستيعاب القرآني لدى طلاب الصف الخامس الادي وتنمية التفكير الابداعي لديهم	م. د. محمود أسعد طه	١٢٨
١٠	أثر قاعدة الضرر يزال في تحقيق مقاصد الشريعة دراسة فقهية تأصيلية تطبيقية	م. د. عمار منصور عبد النبي	١٤٨
١١	آليات الاعلامية في قصيدة آية الله محمد حسين الاصفهاني بحق الحسين (عليه السلام)	م. د. حيدر لطيف حسين.	١٦٤
١٢	الأهمية الاستراتيجية لمضيق هرمز دراسة في الوثائق الأمريكية ١٩٧٩ - ١٩٧٨	م. د. عقيل زاهر سلمان	١٨٠
١٣	حضانة الطفل دراسة مقارنة بين فقه اهل البيت (عليهم السلام) والفقه الحنفي	م. د. علاء عبد الزهرة فرحان	١٩٦
١٤	السيدة فاطمة بنت أسد عليها السلام	م. حسين علاوي حاجي	٢١٢
١٥	تجليات الطبيعة في شعر عبد العظيم فنجان	م. م. عيدان عبد الله مضحي	٢٢٠
١٦	الأساليب اللغوية والصور البلاغية في شعر عوف بن عطية الخرع	م. م. خليل ابراهيم عبد الله	٢٣٠
١٧	المرأة في بيت النبوة «دراسة في اخلاق نساء النبي (صلى الله عليه وآله) وأدوارهن»	م. م. رسل مجيد حميد عبيد	٢٤٤
١٨	التطور التاريخي والسياسي لإرتيريا (١٨٩٠ - ١٩٩٣) من الاستعمار الايطالي الى الاستقلال	م. د. هدى جمعة زياد	٢٦٢
١٩	دور الصحافة المستقلة في تحول المشهد الإعلامي والسياسي العربيين تعزيز المساءلة ومواجهة التحديات	م. م. سنان عارف جاسم	٢٨٢
٢٠	اللغة العربية الموحدة في كتب فقه اللغة	م. م. عقيل عودة حسان	٢٩٤
٢١	تحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط وفق نموذج بوسنر	م. م. قتيبة أحمد ابراهيم	٣٠٨
٢٢	الهيكل العمري للسكان في محافظة كربلاء وآثاره على التخطيط المحلي «مقال مراجعة»	م. م. نور الهدى ناظم محمد	٣١٨
٢٣	الخطاب الواصف للعنف في رواية «ملوك الرمال»	م. د. عروبة جبار أصواب الله	٣٢٤
٢٤	قراءة لسانية تداولية لظاهرة التفكك الإحالي في الشعر العربي المعاصر «مقال مراجعة»	م. م. رانيه علي منعم	٣٤٠

## محتوى العدد (١٨) المجلد الثاني

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٥	الاستدراج في شعر البوصيري	م. م. رنده صالح كامل	٣٤٦
٢٦	العدول من الأفصح إلى الفصح في القراءات القرآنية ومآلته الدلالية	م. م. محمد غريب عمران	٣٥٤
٢٧	العنف الرمزي في الشعر الجاهلي «دراسة تحليلية في تمثاله لدى شعراء مختارين»	م. م. ميسون جحف عبد الكريم	٣٦٤
٢٨	المكان في قصص حسين محمد شريف القصيرة	م. م. نجلاء عباس ثامر أ. د. محمد قاسم لعبي	٣٧٦
٢٩	استراتيجية تدريس مقترحة قائمة على خرائط التفكير الإلكترونية وقياس فاعليتها في مهارات استشراف المستقبل في مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	م. م. اسيل رجب صالح أ. د. عباس جواد عبد الكاظم	٣٩٠
٣٠	العلاقات العامة في الإعلام الجديد: تحديات الفرص في منصات التواصل الاجتماعي	م. م. مثنى هاني أحمد	٤٠٨
٣١	أثر استراتيجية البنائكرام في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ	م. م. نادية حسن محمد م. م. مصطفى فاضل عباس	٤٢٤
٣٢	النمذجة الخرائطية للفيضان الناتجة عن تغير تصريف نهر دجلة في محافظة صلاح الدين	أ. م. د. سماح نوري فاضل	٤٤٢
٣٣	الإطار القانوني لمكافحة الفساد الإداري في المؤسسات التعليمية دراسة حالة وزارة التربية والتعليم	الباحث: عامر حسيب عباس	٤٥٨
٣٤	دور القوامة في ضبط التوازن الاسري «دراسة فقهية مقاصدية»	أسراء مهند كامل الهيتي	٤٧٤
٣٥	<b>The Impact of Exploratory Practice on Improving Speaking Skills among Iraqi EFL Learners</b>	<b>Asst. lect. Karrar Ahmed Sahib</b>	٤٩٠
٣٦	السياسة البريطانية تجاه الحركة الوطنية في مصر ١٨٨٢-١٩١٤ (مقال مراجعة)	م. م. سارة كمال جسام	٥١٢
٣٧	أبعاد التنكية وآثارها في النفس والمجتمع : دراسة موضوعية في ضوء المفهوم القرآني	م. د. اسراء ديوان قاسم	٥٢٠
٣٨	تقييم مكونات رأس المال الهيكلي في الرسائل الجامعية (الدبلوم العالي) بقسم علم المعلومات والمكتبات بجامعة البصرة	م. م. أخلاص عبدالامير سوادي	٥٣٨
٣٩	<b>Five Approaches Used in Teaching English Language in Iraq</b>	<b>HIND FAROOQ ALI ALHASAN</b>	٥٧٦
٤٠	أثر الصراعات السياسية في تفكك الدولة الإسلامية الدولة العباسية أنموذجاً دراسة تحليلية تاريخية	م. م. فخري شكر محمود	٥٩٤
٤١	الاحتمالات الإعرابية آلات حجاجية في توجيه معاني النصوص القرآنية «مقال مراجعة»	م. م. أحمد صلاح سعدون	٦٠٦
٤٢	أهمية مراعاة الفروق الفردية في تدريس مادة التربية الإسلامية (مقال مراجعة)	م. م. زهراء فاضل محمد جمعة	٦١٢
٤٣	المؤثرات الدينية في شعر أبي أسحاق الأشهبي	م. م. علي قيس محمد	٦١٨



تحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط  
وفق نموذج بوسنر

م. م. قتيبة أحمد إبراهيم

ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

**المستخلص:**

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط في العراق وفق نموذج بوسنر (Posner) الذي يركز على أربعة معايير رئيسية: التكامل، والتمييز، والتبادل، والربط المفاهيمي. حيث اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وكانت أداتها عبارة عن بطاقة التحليل المتكونة من أربعة معايير و(١٣) مؤشرًا مرتبطًا بها.

وقد أظهرت النتائج وجود (٩٩) تكرارًا للنشاطات التي تتضمنها معايير بوسنر وبنسبة مئوية (٨٦,٠٨٪) من أصل (١١٥) نشاطًا موجودًا في الكتاب؛ وهذا يدل على أنه يمتلك بعض عناصر القوة، خصوصًا في النشاطات التمهيدية، لكنه لا يحقق التوازن بين مراحل التغيير المفاهيمي، وبالأخص مرحلة التمييز (إثارة التعارض المعرفي)، و التبادل (إعادة بناء المفهوم) اللتان تُعدان مركزيّتان لترسيخ الفهم الجديد لدى المتعلمين. وقد جاءت التوصيات في ضوء نتائج الدراسة التي توصلت إليها.

الكلمات المفتاحية: تحليل، كتاب اللغة العربية، الصف الأول المتوسط، نموذج بوسنر.

**Abstract:**

This study aims to analyze the Arabic language textbook for the first intermediate grade in Iraq according to Posner's model, which focuses on four main criteria: integration, differentiation, exchange, and conceptual connection. The study adopted a descriptive approach using content analysis, and its instrument was an analysis card consisting of four criteria and (13) related indicators.

The results showed (99) repetitions of activities included in Posner's criteria, representing (86.08%) of the (115) activities in the book. This indicates that it possesses some strengths, especially in the introductory activities, but it does not achieve a balance between the stages of conceptual change, particularly the differentiation (stimulation) stage. Cognitive conflict and exchange (concept reconstruction) are central to consolidating new understanding among learners. The recommendations were made in light of the study's findings.

**Keywords:** Analysis, Arabic language textbook, first intermediate grade, Posner model

**مشكلة الدراسة:**

تعد المفاهيم التربوية واللغوية هي الركيزة الأساسية لبناء المتعلم معرفيًا وتنظيمها لديه، وتساعد في تنمية مهارات تفكيره، وتغيير اتجاهاته وأنماط سلوكه من خلال ربط المعرفة السابقة بالمعرفة الحالية؛ والتي تحتاج إلى تصحيح المفاهيم المغلوطة وتنمية مهاراته.

وإن أول نقطة للبداية في مواجهة هذه التصورات البديلة تكمن في وضع أسس علمية وتربوية ومعرفية صحيحة لبناء منهج متكامل تبدأ من ضبط وإعداد المفاهيم في الكتاب المدرسي، وتليه اختبار طرائق تدريس فعّالة تركز على هذه المفاهيم، وأساليب تقويم بنائية تعززها. وقد وجد الباحث أن عددًا من الدراسات تطرقت إلى هذا الجانب العلمي؛ ولكن أكثرها بحثت في تعديل تصورات المتعلم من خلال طرائق التدريس، أو أساليب التقويم، أو تناولت كتبًا غير كتب اللغة العربية، أو مراحل أخرى. لذا فإن البحث الحالي جاء ليدرس عنصرًا مهمًا من عناصر المنهج من خلال تحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط وفق النموذج هذا؛ وذلك



بهدف التعرف على درجة توافق محتواه مع متطلبات التغيير المفاهيمي، وليكشف عن النقاط القوية والضعيفة فيه ومدى معالجته للتصورات الخاطئة من خلال تحليل شامل لمكوناته، ليصب في خدمة تطوير المناهج الحالية، وتحسين ممارسات التدريس، وجعل المتعلمين أكثر وعياً.

لذا فإن مشكلة الدراسة تتمثل في وجود تصورات بديلة وخاطئة سائدة لدى المتعلمين لبعض مفاهيم اللغة العربية؛ وهذا ما جعل الباحث يدرك أهمية التركيز على هذه المفاهيم في إعداد المنهج، وعند اطلاعه على عدة مصادر وجد عددًا من النماذج لمختصين ذات معايير معينة استهدفت تصورات المتعلم غير الصحيحة لتعديلها، وإن من بين هذه المعايير أكثرها دقة وأشملها بناءً (حسب علم الباحث) نموذج بوسنر؛ الذي ركز على مراحل ومعايير تغيير المفاهيم لدى المتعلم، والذي يهتم بتفسير كيفية انتقال المتعلم من المفاهيم السابقة إلى بناء مفاهيم جديدة أشد عمقاً وأكثر دقة، ومواجهة تصوراته البديلة بتصورات صحيحة مبنية على مبادئ حقيقية تعينه في اندماجه في مجتمعه وحل مشكلاته في المستقبل.

#### أسئلة الدراسة:

جاءت الدراسة الحالية لتجيب عن الأسئلة التالية:

- ١- ما مدى تضمين معيار التكامل في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط؟
- ٢- ما مدى تضمين معيار التمييز في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط؟
- ٣- ما مدى تضمين معيار المقايضة في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط؟
- ٤- ما مدى تضمين معيار الربط المفاهيمي في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط؟

#### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط ومعرفة مدى تضمين معايير نموذج بوسنر فيه كما يلي:

- ١- التعرف على مدى تضمين معيار التكامل في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط.
- ٢- التعرف على مدى تضمين معيار التمييز في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط.
- ٣- التعرف على مدى تضمين معيار المقايضة في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط.
- ٤- التعرف على مدى تضمين معيار الربط المفاهيمي في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط.

#### أهمية الدراسة:

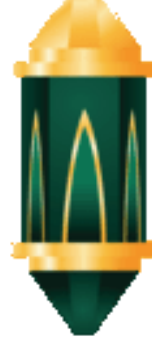
تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

- ١- كونها تقدم فهماً علمياً لطريقة توظيف نموذج بوسنر داخل محتوى كتاب اللغة العربية.
- ٢- إبراز مدى قدرت نموذج بوسنر على تعديل المفاهيم الخاطئة والتصورات البديلة لدى المتعلم.
- ٣- بناء هذه المفاهيم بشكل تدريجي وصحيح، ودعم وتنمية الصحيح منها.
- ٤- قد تقدم رؤية جلية واضحة في تطوير المنهج الخاص باللغة العربية وتقويمه في دعم المعايير التي أغفلها الكتاب.
٥. تقدم الدراسة إطاراً عاماً في هذه المعايير لمطوري المناهج في المستقبل لدعم عملية التعليم في تصحيح المفاهيم لدى المتعلم.

#### تعريف مفاهيم الدراسة ومصطلحاتها

١. التحليل: «هو مجموعة من الخطوات المنهجية التي تسعى إلى اكتشاف المعاني الكامنة في المحتوى، والعلاقات الارتباطية لهذه المعاني؛ من خلال البحث الكمي الموضوعي والمنظم للسمات الظاهرة في هذا المحتوى» (عبد الحميد، ١٤٠٤هـ).

- ويعرف الباحث التحليل إجرائياً: هو العملية المنظمة التي ينتهجها الباحث لتحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط باستخدام أداة تحليل علمية كبطاقة التحليل (استمارة) والتي أعدها مسبقاً بعد



تحكيمها من قِبَل خبراء الاختصاص.

٢. **محتوى الكتاب:** هو المادة الدراسية التي تحتوي على معلومات ومعارف ونشاطات، ويعد العنصر الثاني من العناصر التي تكوّن منظومة المنهج الدراسي بمفهومه الحديث (شحاته، وطلافة، ٢٠١٣).

– ويعرف الباحث محتوى الكتاب إجرائياً: وهو المادة التعليمية المقررة والمطبوعة رسمياً لتدريس مادة اللغة العربية في الصف الأول المتوسط.

٣. الصف الأول المتوسط: هو أول عام دراسي في المرحلة التي تتوسط بين مرحلتَي التعليم الابتدائية و التعليم الإعدادي (وزارة التربية، ١٩٨١).

– ويعرف الباحث الصف الأول المتوسط إجرائياً: هو عبارة عن أول عام دراسي يمر به المتعلم ما بعد اتقائه ستة صفوف في المرحلة الابتدائية، وسميت المرحلة بالمتوسطة لأنها تتوسط بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية.

٤- **نموذج بوسنر Posner:** هو عملية ينتقل المتعلم فيها من فهم لا يكون دقيقاً سابقاً إلى فهم جديد أكثر دقة وأقرب إلى الصواب ومتوافقاً مع المبادئ العلمية الصحيحة (Posner، ١٩٨٢).

– ويعرف الباحث نموذج بوسنر Posner إجرائياً: هو معايير التعلم الأربعة (التكامل، والتمييز، والتبادل، والربط المفاهيمي)؛ التي افترضها العالم التربوي بوسنر Posner عام ١٩٨٢، واعتمدها الباحث لتحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط.

#### حدود الدراسة:

– اقتضت هذه الدراسة على تحليل محتوى كتاب اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الأول المتوسط الإسلامي في المدارس الإسلامية التابعة إلى دوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦.

– تحديد معايير نموذج بوسنر الأربعة (التكامل، والتمييز، والتبادل، والربط المفاهيمي) وصياغة المؤشرات الدالة على هذه المعايير وفق المصادر التي تم الرجوع إليها في الأدب النظري والدراسات السابقة.

#### مجتمع الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط الإسلامي؛ والذي يحتوي على موضوعات اللغة العربية موزعة على (١٦) وحدة دراسية؛ وكل وحدة تكونت من (٣) دروس، ونشاطاته البالغ عددها (١١٥) نشاطاً؛ وقد اتخذ الباحث النشاطات الموجودة في الكتاب كعينة للدراسة.

ويوضّح الجدول التالي (١) توزيع مجتمع الدراسة وعيّنتها.

الوحدة	عدد صفحاتها	عدد الدروس	عدد النشاطات	الوحدة	عدد صفحاتها	عدد الدروس	عدد النشاطات
الأولى	١٩	٣	٩	التاسعة	٩	٣	٨
الثانية	١٢	٣	٩	العاشرة	٩	٣	٧
الثالثة	٩	٣	٩	الحادية عشرة	٩	٣	٧
الرابعة	١٢	٣	١٠	الثانية عشرة	١٠	٣	٧
الخامسة	١٢	٣	٩	الثالثة عشرة	٩	٣	٧
السادسة	٩	٣	١١	الرابعة عشرة	١١	٣	٨
السابعة	١٠	٣	٩	الخامسة عشرة	٩	٣	٧
الثامنة	٢٢	٣	١١	السادسة عشرة	١١	٣	٧
المجموع	١٠٥	٢٤	٥٧	المجموع	٧٧	٢٤	٥٨

**منهجية الدراسة:**

اعتمد الباحث في دراسته الحالية المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى؛ وذلك من خلال تحليل المحتوى وفق بطاقة تحليل مستندة مباشرة إلى معايير نموذج بوسنر وفق التسلسل الهرمي، لمعرفة متطلبات التغيير المفاهيمي في الكتاب.

**أداة الدراسة:**

تكونت أداة الدراسة من بطاقة تحليل المحتوى والتي تضمنت (١٣) مؤشر موزعة على معايير نموذج بوسنر الأربعة وفق التسلسل الهرمي. ويوضح الجدول التالي (٢) توزيع عدد المؤشرات على معايير الأداة.

**الجدول (٢) توزيع عدد المؤشرات على معايير الأداة**

عدد المؤشرات	المهارة
٤	التكامل (تنظيم التدريس وبناء المعرفة السابقة)
٣	التمييز (إثارة التعارض المعرفي)
٣	التبادل (إعادة بناء المفهوم)
٣	التغيير المفاهيمي (توظيف المفهوم الجديد)
١٣	المجموع

**مؤشرات صدق أداة الدراسة وثباتها:**

تحقق الباحث من صدق بطاقة التحليل وثباتها على النحو الآتي:

١. صدق الأداة: إذ تمَّ التحقق من صدقها ومناسبتها للتحليل، بعد عرضها في صورتها الأولية على عدد من المختصين التربويين والخبراء في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية؛ إذ اجمعوا على صلاح ومناسبة أداة التحليل.

٢. ثبات الأداة: بعد التأكد من صدقها، تم حساب المؤشرات وفقاً لحساب معامل الاتفاق هولستي (Holsti) بين التحليلين، وتحديد الأداة، والوحدات، وطريقة التحليل، ثم اختيار وحدة دراسية من الكتاب كعينة للدراسة. واتضح ان معامل الثبات عبر الزمن هو (٩٢٪)، وبين المحللين هو (٨٣٪) والجدول التالي (٣) يبين نسبة الثبات للمؤشرات المتفق عليها:

**جدول (٣) معاملات ثبات التحليل**

٩٢ %	بين الباحث ونفسه بعد مرور أكثر من عشرة أيام	الثبات عبر الزمن
٨٥ %	بين الباحث والمحلل	الثبات بين المحللين

الثبات عبر الزمن بين الباحث ونفسه بعد مرور أكثر من عشرة أيام ٩٢٪

الثبات بين المحللين بين الباحث والمحلل ٨٥٪

**المعالجات الإحصائية:**

- معادلة هولستي (Holsti)؛ لحساب ثبات أداة الدراسة.
- حساب التكرارات والنسب المئوية للمؤشرات (المؤشرات) في أداة الدراسة.



### الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن الأدب النظري للدراسة عدة محاور رئيسة هي:

#### أولاً: تحليل الكتاب:

يعد التحليل منهجاً تربوياً مهماً وعاملاً رئيساً من مجالات البحوث العلمية؛ إذ يتم الوقف على نقاط القوة والضعف في المحتوى، والترابط المعرفي والتدرج فيه، وكذلك مناسبة الكتاب للمتعلمين وفق معايير محددة يتبعها المحلل؛ كما حددها الزهيري (٢٠١٥) فيما يلي:

- ١- أن تكون المادة العلمية تراكمية.
- ٢- أن تحقق المادة العلمية مبدأ التكامل.
- ٣- أن يكون هنالك ترابط بين موضوعات الكتاب.
- ٤- أن تحقق المادة العلمية الترتيب المنطقي.
- ٥- أن يتيح الكتاب التنوع في طرائق التعلم.

#### مراحل التحليل:

١. القراءة الاستكشافية: الاطلاع على فكرة الكتاب من خلال المقدمة، والفهرسة، وكذلك أية أدلة مرافقة للمعلم. هذه الأجزاء تحتوي على إجابات مباشرة لأسئلة المعيارين ١ و ٣.
٢. الفحص الدقيق للمحتوى (المادة العلمية للكتاب): اختيار فصلين أو ثلاثة فصول عشوائياً، ويتم فحص الأفكار إن كانت متسلسلة داخل كل فصل بطريقة علمية، وكيفية التنقل من مفهوم إلى آخر.
٣. النشاطات: طرح السؤال حولها: هل تتطلب أدوات معينة؟، أم هل هي نشاطات صافية فردية أم جماعية؟
٤. الملاحظات: يتم تسجيلها في عمود البيانات- الملاحظات.
٥. التقييم: يتم اصدار الاحكام في عمود «التقييم- الاستنتاج النقدي استناداً الى الملاحظات لأنها مرتبطة بالمعايير التربوية.

#### ثانياً: الكتاب المدرسي

إن أهمية التحليل تتعلق بمكانة ما يتم تحليله؛ ولأن محتوى الكتاب المدرسي يعد العنصر الثاني من عناصر المنهج التعليمي تبرز أهميته في ما يرمي إليه المحتوى من تحقيق الأهداف المرسومة من قبل معدي الكتاب المدرسي؛ لذا فإن يعد منهجاً بحثياً مهماً لدراسة المادة التعليمية في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط للحكم على جودتها، والنظر في مدى مناسبتها لمستويات المتعلمين في هذه المادة لتحقيق أهداف المنهج.

وقد ذكر سعادة إبراهيم (٢٠٢٠ ، ٢٤٢) بأن اختبار المحتوى يعد من القضايا التربوية التي تواجه مخططي المنهج بعد وضع الأهداف؛ وذلك لأنه يعتمد على مجموعة من المحكات أو الأسس أو المعايير وكذلك اهتمامات المتعلمين ، وأيضاً مدى التناسق والتوافق، والتتابع بين محتوى المرحل الأخرى، وأي المفاهيم والحقائق والتعميمات المناسبة للمرحلة؛ والتي يجب مراعاتها في ميدان المعرفة عند اختيار المحتوى.

وقد ذكر حمدان (٢٠٠٢) المشار إليه عند القضاة وابو لطيفة والحوالدة وعساف (٢٠١٤ ، ٢٥٩) أن هنالك مجموعة من العوامل تسهم في بيان أهمية الكتاب المدرسي منها: ما يقدمه من معلومات وحقائق توصل إلى الاهداف المبتغاة في سلوك المتعلمين، وإتاحة الفرصة للمعلمين للتنوع في طرائق التدريس، ولتدريب المتعلمين على المهارات اللغوية كالقراءة.

وإن أسلوب تحليل المحتوى التعليمي للكتاب المدرسي يمكن الباحث من إعطاء وصف دقيق لما يتضمنه الكتاب المدرسي من الحقائق والمفاهيم العلمية، ويكشف مواطن القوة والضعف مع تقديم المبادئ الأساسية للتصحيح والتعديل، وتسهيل اختيار المحتوى التعليمي المناسب؛ لذا فإن عملية التحليل للكتب المدرسية

تُعد عملية تشخيصية، هدفها تطوير المناهج من نواحٍ عدة كاختبار الأهداف التربوية، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم، وطرائق التدريس وأساليبه، والتي تتناسب مع حاجات الطلاب النفسية، وقدراتهم العقلية والمهارية، وحاجاتهم الاجتماعية، ومن ثم المساعدة على بناء شخصية متكاملة من النواحي كلها التي تضمن لهم على مسيرة مجتمعاتهم والتكيف معها (الجزر، ٢٠٠٥م، ٨٨٦).

ويبين الباحث بأنه من هنا تأتي أهمية الكتاب المدرسي التي تجعل المخططين يعنون بإعداده وإخراجه وفقاً لمعايير ومواصفات علمية وتربوية، يتم من خلالها تحسين العملية التعليمية وتطويرها، والتحليل يكشف ما يتضمنه الكتاب من نقاط قوة وضعف، ومن ثم يساعد على مراجعته والتدقيق فيه من وقت إلى آخر وفق متطلبات المجتمع، وبما يتناسب مع قدرات الطلاب وميولهم واستعدادهم للتعلم، ويعكس واقع بيئتهم.

ويوضح بأن محتوى الكتاب يعد من أهم العناصر في بناء المنهج، وأداة تربوية لا يمكن الاستغناء عنها، إذ إنه يمثل مرجعاً للمتعلم والمعلم، فهو يتضمن المفاهيم التي توجه العملية التعليمية مدعماً بالأمثلة والنشاطات، وكذلك فإن الأدب التربوي يركز على ضرورة توفير الكتاب بيئة تعلم متدرجة، ومحفزة، ومرتبطة بواقع المتعلم.

ثالثاً: نموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي

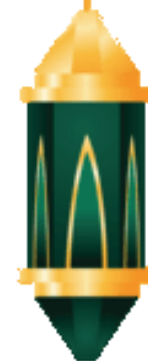
ذكر خطابية المشار إليه عند منتوب، وحسين (٢٠١٨) إن ظهور هذا النموذج عام ١٩٨٢ على يد بوسنر وزملائه التربويين بهدف تفسير كيف يغيّر المتعلمين تصوراتهم الخاطئة الخاصة بالمفاهيم ومعرفتها. إذ ركز النموذج على أن المتعلم يمر بأربع مراحل لتغيير مفاهيمه واستبدال تصورات السابقة وهي:

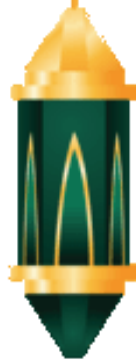
١. عدم الرضا: حيث يظهر تناقض في فهم المتعلم لمفهوم ما.
  ٢. الفهم: فيه يحتاج المتعلم إلى تقديم تفسير جديد بديل عن المفهوم السابق.
  ٣. القبول: اقتناع المتعلم بالمفهوم الجديد.
  ٤. التطبيق: توظيف المفهوم الجديد في سياقات مختلفة جديدة.
- وهذه المراحل يمكن ضبطها من خلال معايير النموذج التي وضعت لأجلها وهي: ( التكامل، والتميز، والتبادل، والربط المفاهيمي)؛ والتي وصفتها الدراسة الحالية لتحليل محتوى الكتاب.
- التغيير المفاهيمي: هو عبارة عن عملية معرفية أساسية يتم من خلالها استبدال الأفكار القديمة، والمفاهيم غير الدقيقة لدى الفرد بأفكار أخرى جديدة، وتكون أكثر صحة.
- وقد اتخذ الباحث المعايير التي اقترحها بوسنر كنموذج للدراسة الحالية؛ وذلك لأنه يجيب عن السؤال التالي: (كيف يحدث هذا التغيير؟) فيجيب بوسنر من خلال المراحل التالية:
١. الكشف عن المفاهيم الخاطئة: تحديد الأفكار غير الصحيحة لدى المتعلم.
  ٢. إحداث عدم استقرار: إثارة الشك حول المفاهيم القديمة من خلال أنشطة أو أسئلة تكشف تناقضاتها.
  ٣. تقديم المفهوم الجديد: عرض مفهوم علمي صحيح يكون مقنعاً وفعالاً في حل المشكلات.
  ٤. تطبيق المفهوم الجديد: توجيه المتعلم لتطبيق المفهوم الجديد للتأكد من فعاليته. (خضير، ٢٠١٣)
- أهميته في التعليم:

يوضح المشاعلة (٢٠١٦) أهمية نموذج بوسنر في التعليم من خلال ما يلي:

١. يساعد في بناء تعلم ذي معنى بدلاً من الحفظ.
  ٢. ينمي مهارات التفكير النقدي وتحليل المعلومات.
  ٣. يُستخدم في استراتيجيات التدريس لمعالجة المفاهيم الخاطئة في العلوم وغيرها.
- الدراسات السابقة

يعرض الباحث عدة دراسات سابقة اعتمدت نموذج بوسنر في مجال البحث التربوي التحليلي الوصفي





والمسحي لما لها علاقة في دراسته الحالية:

دراسة خضير (٢٠١٣) والتي تهدف إلى بيان أثر نموذج بوسنر في تصحيح المفاهيم لقواعد اللغة العربية المغلوطة عند طالبات الصف الأول المتوسط؛ حيث اعتمدت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي لمجموعتين، وكانت العينة (١٢٠) طالبة، و(٤٥) مؤشر لقياس المفاهيم النحوية، وقد أظهرت النتائج أن هنالك فرقاً في تغيير عدد من المفاهيم المغلوطة لصالح المجموعة التجريبية بواقع (١٢) مفهوماً يقابلها تغيير (٤) مفاهيم لأفراد المجموعة الضابطة، وكانت توصيات البحث في ضوء النتائج التي توصل إليها.

وقد هدفت دراسة منتوب، وحسين (٢٠١٨) إلى التعرف على أثر نموذج بوسنر في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، واتبع الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، وتكونت عينة البحث من (٧٨) طالبة مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد أظهر نتائج البحث وجود فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط المجموعة التجريبية والضابطة، وكانت توصيات البحث في ضوء النتائج التي توصل إليها.

وأما دراسة كاظم (٢٠٢٢) فهي تهدف إلى إعداد وحدات تعليمية للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد وفق نموذج بوسنر؛ إذ اعتمدت الدراسة التصميم التجريبي وكانت عينتها (٨٥) طالبة، وتبين من نتائج الدراسة أن الوحدات المعدّة وفق خطوات بوسنر كان لها أثرًا إيجابيًا في تطوير التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء الحكمي، وكانت توصيات البحث في ضوء النتائج التي توصل إليها.

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة تبين ما يلي:

١. الاحاطة بالمادة لعلمية في نموذج بوسنر.
٢. الاطلاع على إجراءات البحث المتبعة وأدوات التحليل منها (البطاقة).
٣. أن معايير نموذج بوسنر قابلة للدراسة في المواد الدراسية الأخرى غير اللغوية. وهنالك نقاط الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة منها
  ١. جميعها استخدمت نموذج بوسنر في الدراسة.
  ٢. اتفقت مع خضير (٢٠١٣) في دراسة موضوعات اللغة العربية.
  ٣. اختلفت مع دراسة منتوب، وحسين (٢٠١٨)، و كاظم (٢٠٢٢)؛ كونهما جريتا على مواد علمية غير اللغة العربية.
  ٤. جميع الدراسات العلمية: لم تنتهج المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى في دراستها.
  ٥. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى في دراسته الحالية.

عرض النتائج ومناقشتها

من خلال اتباع الخطوات المتسلسلة وفق السبل العلمية والإجراءات المنهجية للدراسة الحالية يتم عرض نتائج التحليل لكتاب اللغة العربية للصف الأول وفق نموذج بوسنر ومناقشتها كما يلي:

جدول (٤) توزيع التكرارات والنسب المئوية لمعيار التكامل (لتنظيم التدريس وبناء المعرفة السابقة)

المؤشر	التكرارات	النسبة المئوية
توجد أنشطة استهلاكية للكشف عن المعرفة القبليّة.	16	٤٤,٤٤%
تعرض أهداف الدرس بوضوح.	16	٤٤,٤٤%
الترابط الأفقي: يظهر المفهوم اللغوي الجديد في سياقات متعددة داخل الكتاب لتعزيز الاندماج المعرفي.	4	١١,١٢%
التمهيد للدرس وربط المحتوى بخبرات المتعلمين السابقة	٠	٠%
المجموع	٣٦	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق (٤) أن عدد التكرارات هو (٣٦) المتعلقة بمعيار التكامل لتنظيم التدريس وبناء المعرفة السابقة) تكراراً، بنسبة مئوية مقدارها (٣١,٣٠٪) من المجموع الكلي لمؤشرات الدراسة، ونلاحظ أن المؤشر الأول والثاني قد حصل على العدد الأكبر من التكرارات، فيما جاء بعدها المؤشر الثالث بدرجة ضعيفة لقلّة تكراراتها، وانعدام المؤشر الرابع؛ وهذا يعكس تبايناً واضحاً في نسب تضمين المؤشرات.

**جدول (٥) توزيع التكرارات والنسب المئوية لمعيار التمييز (إثارة التعارض المعرفي)**

المؤشر	التكرارات	النسبة المئوية
يقدم نصوصاً تتحدى الفهم السابق.	9	24.72%
يتضمن أسئلة تكشف المفاهيم الخاطئة.	3	8.33%
يشجع المقارنة بين الفهم القديم والجديد.	1	2.78%
المجموع	13	35.83%

يتضح من الجدول السابق (٥) أن عدد التكرارات هو (١٣) المتعلقة بمعيار التمييز (إثارة التعارض المعرفي) تكراراً، بنسبة مئوية مقدارها (١١,٣٠٪) من المجموع الكلي لمؤشرات الدراسة، ونلاحظ أن المؤشر (يقدم نصوصاً تتحدى الفهم السابق.) جاء بالرتبة الأولى لحصوله على (٩) تكرارات، وأما (يشجع المقارنة بين الفهم القديم والجديد.) جاء بالرتبة الأخيرة لحصوله على تكرار واحد؛ وهذا يعكس تبايناً واضحاً في نسب تضمين المؤشرات.

**جدول (٦) توزيع التكرارات والنسب المئوية لمعيار التبادل (إعادة بناء المفهوم)**

المؤشر	التكرارات	النسبة المئوية
أنشطة لتصحيح المفاهيم الخاطئة.	14	73.68%
تنوع في الاستراتيجيات التعليمية.	3	15.78%
إتاحة الفرصة للتعبير عن الفهم الجديد.	2	10.52%
المجموع	19	100%

يتضح من الجدول السابق (٦) أن عدد التكرارات المتعلقة بمعيار التبادل (إعادة بناء المفهوم) هو (١٩) تكراراً، وبنسبة مئوية مقدارها (١٦,٦٨٪) من المجموع الكلي لمؤشرات الدراسة، ونلاحظ أن المؤشر (أنشطة لتصحيح المفاهيم الخاطئة) جاء بالرتبة الأولى لحصوله على (١٤) تكرارات، وأما المؤشر (إتاحة الفرصة للتعبير عن الفهم الجديد) جاء بالرتبة الأخيرة لحصوله على تكرارين فقط؛ وهذا يعكس تبايناً واضحاً في نسب تضمين المؤشرات.

**جدول (٧) توزيع التكرارات والنسب المئوية لمعيار الربط المفاهيمي (توظيف المفهوم الجديد)**

المؤشر	التكرارات	النسبة المئوية
تمارينات تطبيقية داعمة	18	58.06%
ربط المفهوم بمواقف حياتية.	8	30.76%
أسئلة تقويمية ختامية	5	19.23%
المجموع	31	100%

يتضح من الجدول السابق (٧) أن عدد التكرارات المتعلقة بمعيار الربط المفاهيمي (توظيف المفهوم الجديد) هو (٣١) تكراراً، وبنسبة مئوية مقدارها (٢٦,٩٥٪) من المجموع الكلي لمؤشرات الدراسة، ونلاحظ أن المؤشر (تمارينات تطبيقية داعمة) جاء بالرتبة الأولى لحصوله على (١٨) تكرارات، وأما المؤشر (أسئلة تقويمية ختامية) جاء بالرتبة الأخيرة لحصوله على (٥) تكرارات؛ وهذا يعكس تبايناً واضحاً في نسب تضمين المؤشرات.





جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية لمعايير بوسنر في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط

النسبة	التكرار	المعايير الرئيسية
٣٦,٣٦%	٣٦	التكامل تنظيم التدريس وبناء المعرفة السابقة
١٣,١٣%	١٣	التمييز إثارة التعارض المعرفي
١٩,٢٠%	١٩	التبادل إعادة بناء المفهوم
٣١,٣١%	٣١	الربط المفاهيمي توظيف المفهوم الجديد
١٠٠%	٩٩	المجموع

تفسير النتائج:

أظهرت نتائج التحليل ما يلي:

تشير النتائج إلى أن (٩٩) تكراراً للنشاطات التي تتضمنها معايير بوسنر ونسبة مئوية (٨٦,٠٨٪) من أصل (١١٥) نشاطاً موجوداً في الكتاب؛ وهذا يدل على أنه يمتلك بعض عناصر القوة، خصوصاً في النشاطات التمهيديّة، لكنه لا يحقق التوازن بين مراحل التغيير المفاهيمي، وبالأخص مرحلة التمييز (إثارة التعارض المعرفي)، و التبادل (إعادة بناء المفهوم) اللتان تُعدان مركزيّتان لترسيخ الفهم الجديد لدى المتعلمين.

التوصيات:

١. تعزيز النشاطات التي تربط المحتوى بخبرات المتعلمين السابقة.
٢. تعزيز النشاطات التي تتيح للمتعلمين بالتعبير عن الفهم الجيد.
٣. تعزيز النشاطات الحوارية بين المتعلمين.
٤. إعادة صياغة بعض النشاطات والأمثلة كي تكون أكثر ترابطاً مع حياة المتعلم.
٥. إعداد دليلاً شاملاً للمدرس لشرح كيفية التعليم وفق التغيير المفاهيمي.

المصادر:

جمهورية العراق، ديوان الوقف السني، دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامي (٢٠٢٣): كتاب اللغة العربية للصف لأول المتوسط.  
 خضير، نور ياس (٢٠١٣) أثر نموذج بوسنر في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة عند طالبات الصف الأزل المتوسط. جامعة ديالى: كلية التربية الأساسية. قسم اللغة العربية. غير منشورة.  
 سعادة، جودت احمد، وإبراهيم، عبدالله محمد (٢٠٢٠). المنهج المدرسي المعاصر. ط ١٠، عمان: دار الفكر.  
 عبد الحميد، محمد (١٤٠٤هـ). تحليل المحتوى في بحوث الإعلام. جدة: دار الشروق.  
 القضاة، بسام، وابو لطيفة، رائد، والحوالدة، مؤيد، وعساف، محمد (٢٠١٤). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة. ط ١، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.  
 كاظم، ضحى جواد (٢٠٢٢). تأثير نموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكره اليد للطالبات. جامعة كربلاء: كلية التربية وعلوم الرياضة. غير منشورة.  
 المشاعلة، مجدي سليمان (٢٠١٦). تحليل المنهج. ط ١، عمان: دار الفكر.  
 منتوب، محمد كاظم، وحسين، نراس فاضل (٢٠١٨). أثر نموذج بوسنر في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية، العدد ٣٧ / جامعة بابل. العراق.

وزارة التربية (١٩٨١). نظام المدارس الثانوية في العراق.

Posner, G. J., Strike, K. A., Hewson, P. W., & Gertzog, W. A. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. *Science Education*, 66 (2), 211–227

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



## Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



**general supervisor**

**Ammar Musa Taher Al Musawi**

**Director General of Research and Studies Department**

**editor**

**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**

**managing editor**

**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**

**Editorial staff**

**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**

**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili**

**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**

**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**

**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**

**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**

**Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**

**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**

**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**

**Dr. Tarek Odeh Mary**

**M.D. Nawzad Safarbakhsh**

**Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria**

**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**

**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**

**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**