



يا صاحب القبة البيضاء

يا احب القبة البيضاء في النجف
من زار قبرك واستشفى لديك شفي
زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم
تُحظون بالأجر والإقبال والزلف
زوروا لمن تُسمع التجوى لديه فمن
يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي
إذا وصل فاحرم قبل تدخله
ملياً واسع سعياً حوله وطف
حتى إذا طفت سبعا حول قبته
تأمل الباب تلقى وجهه فقفي
وقل سلام من الله السلام على
أهل السلام وأهل العلم والشرف





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)

No.:
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ع / ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكوره اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاولييات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعَدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. أديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد /باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجددة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوِّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 ٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
 - أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرط من هذه الشروط .



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

A large, stylized calligraphic element in the center, featuring a red ribbon-like shape that curves around the text. To the left and right of this central element are two ornate, golden, dome-shaped ornaments with intricate patterns. The background is white with faint, light blue calligraphic shadows.



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	أثر استخدام تقنية القصص الرقمية التفاعلية في تنمية الخيال الفني لدى طلبة المرحلة الجامعية	أ.م. مروج منذر محمد	١٠
٢	السخرية الجرجسية قراءة نقدية في كتاب السخرية والسواد	م. د. زينب ميثم علي	٢٤
٣	القواعد المقاصدية في السياسة الشرعية رؤية أصولية معاصرة	م. د. ساجدة علاوي داود	٢٨
٤	الاستهلاك في ضوء المصادر التشريعية للإقتصاد الإسلامي» مقال مراجعة»	م. د. هديل صاحب منصور	٤٢
٥	السلوك الايثاري وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الاعداية	م. د. دعاء عيدان عبد الله	٤٨
٦	فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الإطار العلائقي في فهم المقروء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم المتزامن	م. د. علي ثابت حسان جبر	٦٨
٧	فلسفة الانتظار وجذورها التاريخية النبي محمد (صلى الله عليه وآله) أمودجاً	م. د. فاطمة جبار كريم	٩٠
٨	النقد البلاغي للذكاء الاصطناعي - قراءة في تمثيل اللغة من الخطاب إلى البيانات	م. د. صفاء جاسم عبد الصاحب	١١٢
٩	التحليل المكاني للظواهر اللغوية في منطقة شبه الجزيرة العربية «إقليم الحجاز مثلاً»	م. م. رسل مسلم رزاق م. م. حسن هادي محمد	١٢٦
١٠	اللغة العربية والتعريب في العصر الحديث «مقال مراجعة»	م. م. سكنة جبر حسين	١٤٦
١١	التداولية في علم اللغة، قصص أنبياء أولي العزم أمودجاً» دراسة تحليلية	م. م. بشير حسين جلود	١٥٢
١٢	الديناميات النفسية-التربوية وتطبيقاتها في التعليم الجامعي: "دراسة تحليلية"	م. م. مروة محمود شلال	١٧٠
١٣	أثر إستراتيجية تحدي الفرق في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة القرآن التربوية الاسلامية وتنمية قيمهم الأخلاقية	م. م. موسى حسن عبد	١٨٤
١٤	فاعلية استراتيجية التعلم المتسرع في تحصيل مقرر مناهج البحث التربوي عند طلبة كلية التربية الأساسية	م. م. انفال رحيم حسن	٢٠٢
١٥	أثر الصوت في التشكيل الدلالي (نونية أبي الفرج البغاء أمودجاً)	م. م. دعاء فياض خشن	٢١٨
١٦	قراءة في بنائية الصرف العربي دراسة للبنية الصرفية في شعر كاظم الحجاج	م. م. دنيا عباس محمد سامي	٢٣٠
١٧	أسرة بسيل الأندلسية ودورها الإداري والعسكري في الاندلس خلال العصر الأموي "١٣٨ - ٣٦٦ هـ / ٧٥٥-٩٧٦ م"	م. م. رغداء حسين محمد	٢٤٤
١٨	انعكاسات النظرية النسبية على الفن الاوروبي	م. م. زيد اسماعيل يوسف أ. م. د. بان محمد علي	٢٥٨
١٩	تقويم طرائق تدريس المواد المنهجية التخصصية في إعدادية الفنون التطبيقية	م. م. سالي عصام مصطفى	٢٦٦
٢٠	أهمية عامل النقل في تطور صناعة الزجاج والسيراميك في محافظة الانبار	م. م. صدام حسين صالح م. م. ماجد صبار عطوي الجابري	٢٧٨
٢١	المصطلح الصرفي عند القرطبي في كتابه التوابع في الصرف	م. م. عقيل عودة حسان	٢٩٢
٢٢	الدراسات التفسيرية في القرآن الكريم	م. م. علي عبد محمود	٣١٤
٢٣	أثر الشريعة الإسلامية على التشريعات القانونية الحديثة -الحضارة أمودجاً-	م. م. غفران ياسين محمد الهاشمي	٣٢٦
٢٤	أثر استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل مادة الرياضيات عند طلاب الصف الرابع العلمي	م. م. احمد داود جليل	٣٣٨
٢٥	البناء الفني في شعر صعاليك الجاهلية (تأبط شراً أمودجاً)	م. م. حيدر جواد كاظم	٣٥٤
٢٦	الاتفاق والاختلاف في قضاء الجنون للصوم دراسة أصولية مقارنة-	م. م. خالد جمال عبد الله	٣٧٠
٢٧	السياسة الخارجية للعراق بين الفاعلية الداخلية وهيمنة النفوذ الاقليمي	م. م. دعاء قحطان طولقاني	٣٨٠
٢٨	Error Analysis in Second Language Learning	Zainab Mohammed Lafta	٣٩٠
٢٩	أثر استراتيجية التفكير البصري في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة النصوص وكفائتهن الذاتية	م. م. زينة حسن علي	٤٠٢
٣٠	البنية الحجاجية في خطاب د. مهدي المخزومي النقدي في كتابه «النحو العربي نقد وتوجيه»	م. م. ميثم صدام شاطي	٤٢٢

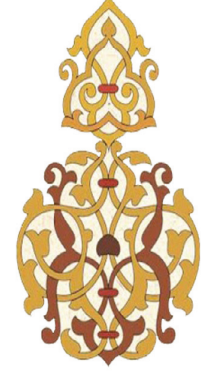


مجلة أنسابية اجتماعية فصلية تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي
محتوى العدد (١٠) شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م المجلد الثالث

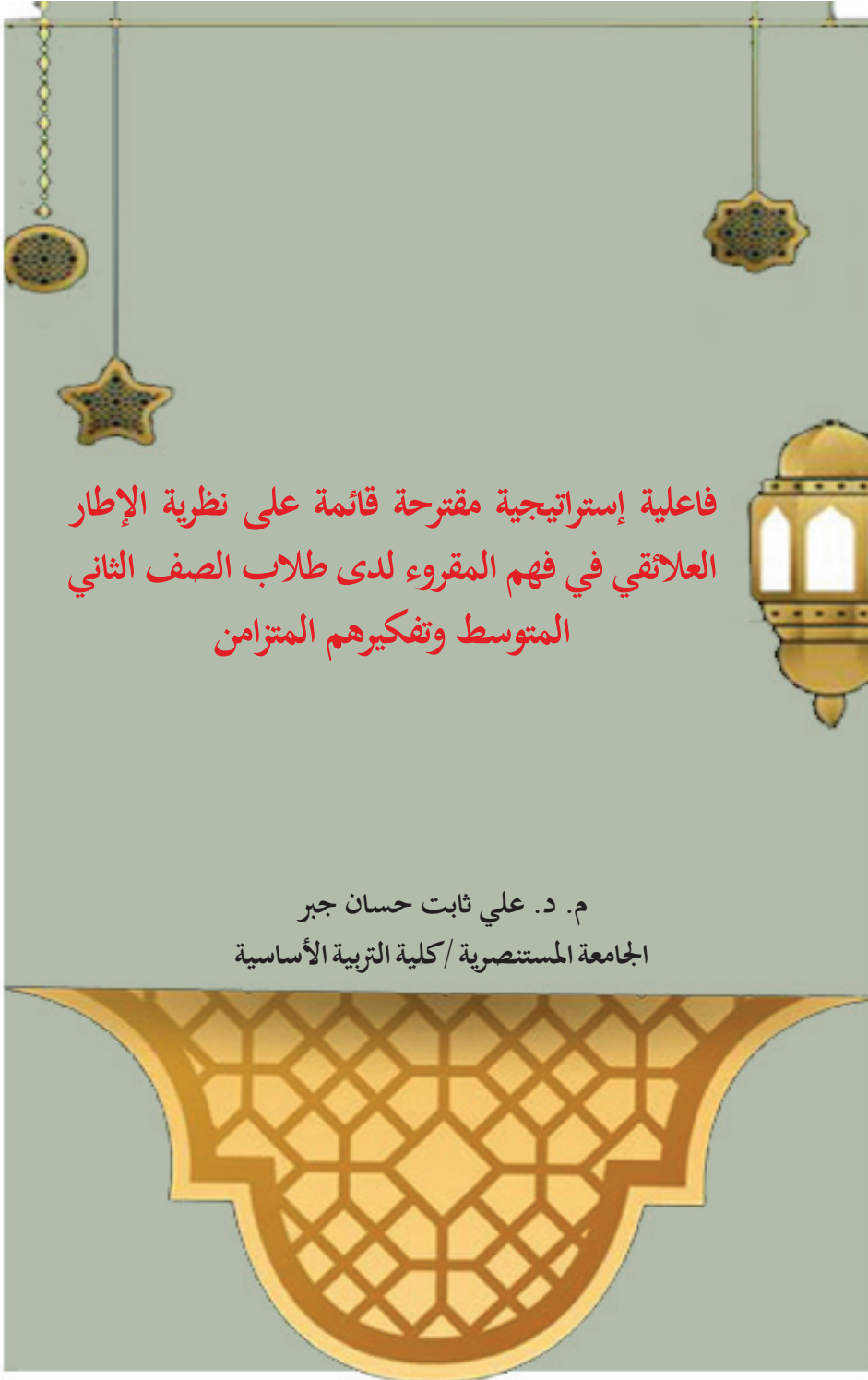
ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٣١	دور المعلم في تطوير مهارات الطالبات للمرحلة المتوسطة	م. م. نداء هادي صالح	٤٣٢
٣٢	المشورة السياسية وأثرها في صناعة القرار السلطاني في عهد الأمير أبي يحيى بن عبد الحق المريني	م. م. صابرين جواد كاظم	٤٤٦
٣٣	التلوث البيئي وأثره على البيئة المائية في بحيرة حميرين	م. م. قحطان عناد اسماعيل	٤٥٦
٣٤	تدرج الخلق والتكوين في القرآن الكريم	م. م. نورس جمال عبد الزهرة	٤٧٦
٣٥	دور الولايات المتحدة الأمريكية في النظام الدولي وأثره في النظام السياسي	م. م. محمد عبد السادة علي	٤٨٨
٣٦	اللغة الاعلامية في البرامج المرئية "برنامج القرار لكم أمودجا"	م. م. هناء يوسف راضي	٥٠٢
٣٧	التشكيل الجمالي للإضاءة في الاعلانات التلفزيونية	لباحثة: ايات اسعد مجيد المالكي	٥٢٠
٣٨	تأثير شبكات البريد العثماني على تداول الاخبار في المشرق العربي (١٩١٤-١٨٥٠)	الباحث: حيدر امير حسين	٥٤٢
٣٩	مجلس الاعمار ودوره في التخطيط لبناء الجسور	الباحثة: روز عاجل سعيد أ. م. د. رشا جميل علوان	٥٥٤
٤٠	ظاهرة الترادف في شعر الحضري	الباحثة: نور محسن اجريدي أ. م. د. عماد علوان حسين	٥٦٨
٤١	ظاهرة الترادف في شعر دور استخدام طرائق التدريس المتنوعة على تطوير العملية التعليمية ورفع جودة التعليم	الباحثة: همسة جاسم أحمد	٥٨٢
٤٢	دلالة الفعل (جاء) في التعبير القراني	الباحث: عرفات نعمة حسين أ. م. د. خالد خضير عباس	٥٩٨
٤٣	سمات البنية التصويرية للحدث الرئيسي في افلام الجريمة	م. د. احسان دعدوش حسن	٥١٠



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

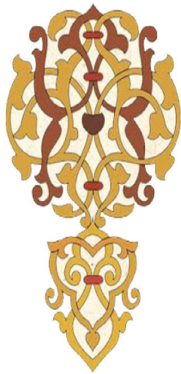
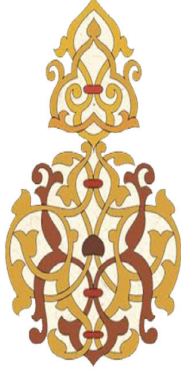


السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الإطار
العلائقي في فهم المقروء لدى طلاب الصف الثاني
المتوسط وتفكيرهم المتزامن

م. د. علي ثابت حسان جبر
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية



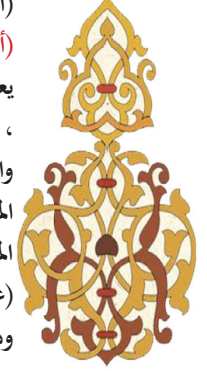
المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى بناء إستراتيجية تعليمية مقترحة قائمة على نظري الإطار العلائقي وتعرف فاعليتها في فهم المقروء والتفكير المتزامن لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، ولتحقيق ذلك أتبع الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي ، وتمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني المتوسط في مديرية تربية محافظة بغداد / الرصافة ٢ ، أما عينة البحث فتمثلت بـ (٧١) طالباً في (متوسطة سبويه للبنين) ، وكافى الباحث بين مجموعتي البحث بأستعمال المتغيرات (العمر الزمني ، الذكاء ، القدرة اللغوية ، فهم المقروء ، التفكير المتزامن) ، وبنى الباحث إختبار الفهم القرائي الذي تكون من (٤٥) فقرة موضوعية ذات الاختيار من متعدد ، ومقياس التفكير المتزامن الذي تكون من (٣٠) فقرة ، وطبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) ، وباستعمال الحقيبة الإحصائية (spss) توصل الباحث إلى فاعلية الإستراتيجية المقترحة في فهم المقروء والتفكير المتزامن لدى طلاب المجموعة التجريبية ، وأوصى الباحث بضرورة تبني وزارة التربية الإستراتيجية المقترحة ، وأقترح بناء دراسات مماثلة في فروع أخرى كالنقد والبلاغة .
الكلمات المفتاحية : (اللغة العربية) (طرائق تدريس اللغة العربية) (المطالعة والنصوص) (نظرية الإطار العلائقي) (التفكير المتزامن)

Abstract:

The current research aims to build a proposed educational strategy based on the theory of the relational framework and to know its effectiveness in reading comprehension and simultaneous thinking among second-grade middle school students. To achieve this, the researcher followed the descriptive and experimental approaches. The research community was represented by second-grade middle school students in the Baghdad Governorate Education Directorate / Al-Rusafa 2, while the research sample was represented by (71) students in (Sibawayh Middle School for Boys) The researcher rewarded the two research groups by using the variables (chronological age, intelligence, linguistic ability, reading comprehension, simultaneous thinking), and the researcher built a reading comprehension test that consisted of (45) objective multiple-choice paragraphs, and a simultaneous thinking scale that consisted of (30) paragraphs The experiment was implemented in the second semester of the academic year (2022/2023), and by using the statistical package (spss), the researcher concluded that the proposed strategy was effective in understanding the text and simultaneous thinking among students in the experimental group. The researcher recommended that the Ministry of Education adopt the proposed strategy, and suggested building similar studies in other branches such as criticism and rhetoric

Keywords: (Arabic language),(Arabic language teaching methods) – (reading and texts), (relational framework theory) , (simultaneous thinking)



(الفصل الأول / التعريف بالبحث)

(أولاً : مشكلة البحث) :

يعد التمكن من المهارات المتعلقة في فهم المقروء من أهم العمليات التي تستند إليها فاعلية قراءة النص بصورة صحيحة ، إذ يوجد ترابط بين عمليات الفهم وعمليات القراءة الجيدة ، لما يشكل الفهم القرائي من الأساسيات اللغوية والتربوية والتعليمية ، وبالرغم من هذه الأهمية ، ألا أن الطلاب يعانون من صعوبات بالغة في عمليات فهم المقروء ، وعدم بلوغهم المستويات الحرفية في عمليات الفهم القرائي ، مما يؤدي إلى تسجيل مشكلة بالغة الأهمية في عملية تعليم وتدريب درس المطالعة والنصوص ، وعدم الإهتمام والعناية في هذا الدرس ، وتقديمه بصورة سطحية من دون فهم وتأمل وتفكير . (عطية، ٢٠١٤ ، صفحة ٥١)

وهذا ما أكدته وأشارت إليه العديد من الدراسات، كدراسة (غزال و هندي، ٢٠١٦) ، وكدراسة (الكفيشي، ٢٠١٨) ، ودراسة (عزيز، ٢٠١٩) ، ، وفحوى هذه الدراسات أن الضعف في مهارات الفهم القرائي يصل إلى مراحل المتقدمة ، كون الطلاب ينظرون إلى النص القرائي على انه عمليات تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز ملفوظة لا غير ، مما يؤدي إلى غياب التفاعل والتأمل والتفكير والفائدة العلمية من النص .

وبغية زيادة التحقق من المشكلة المطروحة عمد الباحث إلى إجراء استطلاع ميداني شمل (٣٠ مدرساً ومدرسة) لمادة (اللغة العربية) في (الصف الثاني المتوسط) ووجه لهم مجموعة من الأسئلة المفتوحة المتعلقة في مستوى الطلاب في عمليات فهم المقروء والتفكير المتزامن ، ونتائج الاستطلاع أكدت وجود ضعفاً واضحاً وملموساً في عمليات القراءة والتفكير لدى طلابهم ، مما يؤدي إلى دقة وتشبيث مشكلة البحث الحالي .

لم تشتمل مشكلة البحث على ضعف الفهم القرائي فقط ، بل يتبعها ضعفاً في عمليات التفكير بصورة عامة ، والتفكير المتزامن بصورة خاصة ، الأمر الذي يؤدي إلى عدم تطوير التفكير في عمليات القراءة السلمية ، وعدم توافر الإستراتيجيات التدريسية التي تهتم في تطوير الفهم القرائي والتفكير المتزامن بصورة مشتركة.

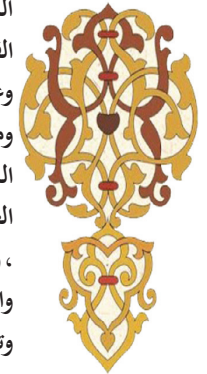
ويحلل الباحث أسباب ودوافع المشكلة البحثية إلى عدم المواكبة المستمرة من لدن مدرسو المادة للاتجاهات الحديثة والمستجدات العلمية في تدريس النص الأدبي واقتصر الاداء التدريسي على الطرائق والاستراتيجيات التقليدية . ويبلور الباحث المشكلة البحثية في التساؤل الآتي : (ما فاعلية الإستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الإطار العلائقي في فهم المقروء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم المتزامن)

(ثانياً : أهمية البحث) :

اللغة هي الأداة التفكيرية الفعالة ، ويتم من طريقها تعرف وتفهم أفكار الآخرين ، من طريق النظام اللغوي الترابطي الفكري ، كونها الأداة الرابطة بين الأشخاص والمجتمع ، ولكل مجتمع لغة تميزه عن غيره من المجتمعات وتختلف برموزها وعباراتها ، لكنها تتشابه بنظامها الذي يجمع أفراد مجتمعتها (الشمري و الساموك، ٢٠٠٥ ، صفحة ٢٣)

ومن بين هذه اللغات اللغة العربية التي تعد من اللغات المميزة التي حفظت بقائها وانتشارها بقوة القرآن الكريم والشرائع السماوية ، وتعد من اللغات العالمية الأكثر تطابقاً مع النظم الطبيعية (اسماعيل، ٢٠١١ ، صفحة ٣٤) ، وتسعى اللغة العربية إلى تيسير التعبير والفهم والتفكير والترابطات القومية المجتمعية ، والعمل على التهذيب الوجداني والتوجيه العقائدي ، واقناع الفرد والتأثير على تفكيره في التفاعلات الاجتماعية ، وتعد اللغة العربية الأداة الرئيسة في التحليلات والتفسيرات والعمليات التي تخص التواصل الفهم والافهام المعرفي (النعيمي، ٢٠٠٤ ، صفحة ١٣)

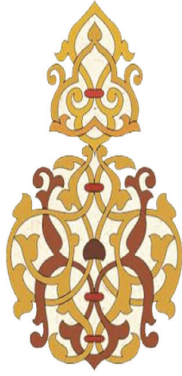
وتعد القراءة الركن الأبرز في تنمية التواصل اللغوي والفهم المعرفي ، ويتطلب تنمية المهارات القرائية تدرجاً ثنائياً ، بصورة متتابعة ومستمرة ومقصودة ومنظمة بغية تحقيق الفهم القرائي المطلوب في المهارات القرائية ، ولكل مستوى في الفهم القرائي مهارات تخصصية ، ترتبط بالجوانب النمائية والفكرية لدى الطالب ، وإهمال هذه المهارات والتأخر في إكتسابها يؤدي إلى عرقلة نمو المستويات المهارية المتتالية (جبر، ٢٠٢٢ ، صفحة ٥٣٥)





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

ويعد الفهم القرآني من العمليات المقترنة مع القراءة ، الذي يعد من المهارات المهمة في القراءة وأبرز أهداف تعلمها وتعليمها ، إذ يسعى في المراحل والمستويات جميعها إلى تطوير القدرة في الفهم للمادة المكتوبة ، إذ أن الطالب لا يصنف قارئاً حتى يفهم ما يقرأ ، وعند إتقان عملية التعرف على الكلمات والجمل ، تسعى الإمكانيات العقلية إلى التأثير في مهارات فهم المقروء ، مما يؤدي إلى تنمية الفهم القرآني عندما تساوى عمليات درجات الفهم لما يقرأ مع درجات الفهم لما يسمع (البلداوي و حسن، ٢٠٢٢، صفحة ٨٢١)

ولغرض تطوير عمليات الفهم القرآني والارتقاء بها لا بد من توظيف النظريات والإستراتيجيات المناسبة لذلك ، وأولت التربية الحديثة الاهتمام البالغ في بناء البرامج والإستراتيجيات التعليمية ، مما يعكس أهدافها وأهداف المناهج المقررة بصورة إيجابية تعكس الإتجاهات والميول التي تسعى المدرسة إلى تنميتها في نفوس الطلاب ، وتتجلى عملية بناء الإستراتيجيات التعليمية في تنمية المهارات الادائية لدى الطلاب لما تتضمن من أنشطة ومحتوى منظم مما يعكس على الأداء الفعال لدى المتعلم في الموقف التعليمي . (العيسوي ونجم، ٢٠١٨، صفحة ١١٩٣)

ويستند بناء البرامج والإستراتيجيات التعليمية إلى مجموعة من النظريات ، ومنها نظرية الإطار العائلي ، لما تمثله من أهمية في فهم العلاقات بين السلوك البشري وكيفية الترابط بين الكلمات والجمل بعضها ببعض ، مما ينعكس إيجاباً على قدرة الطلاب في القراءة وفهمها بصورة صحيحة من طريق إدراك العلاقات الرابطة ، الأمر الذي يؤدي إلى وضوح الرؤية والتفكير السليم لدى الطلاب . (الحدادي وسباق، ٢٠٢٣، صفحة ١٠)

ولغرض الإرتقاء في المستوى الفكري لدى الطلاب لا بد من ترسيخ المفاهيم الفكرية في تعلمهم ، ولا سيما التفكير المتزامن لما يمثل من أهمية في معالجة المفاهيم المتعددة وتعرف العلاقات الرابطة بينها في توقيت واحد ، وبذات الكفاءة العالية ، مما يؤدي إنجاز المهام المعرفية وكشف علاقاتها الرابطة والتعامل مع المصادر المعلوماتية بتوقيت موحد . (راضي، ٢٠١٩، صفحة ٣١١)

وتتفق إجراءات الباحث مع طلاب (الصف الثاني المتوسط) كونها فئة عمرية إنتقالية من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والتفكير المستقر ، وتتميز هذه الفئة بالنضج العقلي والقدرة على الإستقراء والاستنتاج ، مما يؤدي إلى سهولة ربط الأفكار والخبرات وإظهارها بصيغة جديدة لم تكن ظاهرة من قبل في تفكير الطالب ، الأمر الذي يتفق ومتطلبات المرحلة التعليمية . وتتلخص أهمية البحث في النقاط الآتية :

أهمية اللغة .

أهمية اللغة العربية .

أهمية القراءة .

أهمية الفهم القرآني .

أهمية الإستراتيجيات التعليمية .

أهمية نظرية الإطار العائلي .

أهمية التفكير المتزامن .

أهمية المرحلة المتوسطة .

(ثالثاً : أهداف البحث) : يهدف البحث إلى الآتي :

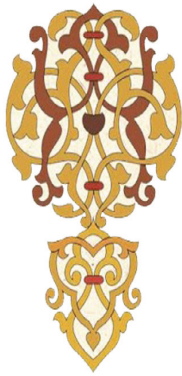
بناء إستراتيجية تعليمية مقترحة تستند إلى نظرية الإطار العائلي .

فاعلية إستراتيجية تعليمية مقترحة تستند إلى نظرية الإطار العائلي في فهم المقروء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

فاعلية إستراتيجية تعليمية مقترحة تستند إلى نظرية الإطار العائلي في التفكير المتزامن لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

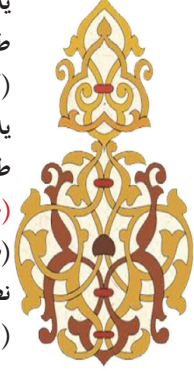
(رابعاً : فرضيتنا البحث)

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند المستوى (٥,٠) بين المتوسط الحسابي في درجات طلاب المجموعة التجريبية التي



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

يدرس طلابها المطالعة والنصوص على وفق الإستراتيجية المقترحة ، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها المطالعة والنصوص على وفق الطريقة الإعتيادية في إختبار الفهم القرائي البعدي (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند المستوى (٠,٠٥) بين المتوسط الحسائي في درجات طلاب المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها المطالعة والنصوص على وفق الإستراتيجية المقترحة ، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها المطالعة والنصوص على وفق الطريقة الإعتيادية في مقياس التفكير المتزامن البعدي)

(خامساً: حدود البحث) : يُرْتَسَم البحث الحالي بالحدود الآتية :

(طلاب الصف الثاني المتوسط) في (المدارس الحكومية) ذات (الطابع النهاري) في (المدارس المتوسطة والثانوية) ضمن نطاق (مديرية تربية محافظة بغداد / الرصافة٢).

(الفصل الدراسي الثاني) من العام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣).

موضوعات المطالعة والنصوص في (كتاب اللغة العربية/ الجزء الثاني) المقرر تدريسه لطلاب (الصف الثاني المتوسط) في (الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣)

(سادساً: مصطلحات البحث) :

أولاً : (الفاعلية) :

(لغة) : « ترد في (لسان العرب) بأنها مشتقة من (مادة فعل) ، وهذه المادة هي كناية عن الاعمال المتعدية ، أو غير المتعدية (فعل يفعل فعلاً) ، وتعني إيقاع التأثيرات على الأشياء ” (منظور، ٢٠٠٣، صفحة مادة (ف ع ل)) (إصطلاحاً) : يعرفها :

(عطية، ٢٠٠٨) : « القدرة في تكوين الأثر، والفاعلية هي الأشياء المقاسة بما يحدثه الأثر في الشيء الآخر ” (عطية، ٢٠٠٨، صفحة ٦١)

(يجي، ٢٠١٢) : « الحجم للأثر الحادث بوساطة (المتغيرات المستقلة) في (المتغيرات التابعة) التي تستند إليها عمليات تصميم الأنشطة التعليمية» (يجي، ٢٠١٢، صفحة ٣٠٢)

(نظرياً) : « الأثر المتكون نتيجة العمليات التي يؤديها (المتغير المستقل) في قياس وتعريف (المتغير التابع) ”

(إجرائياً) : « قدرة الإستراتيجية المقترحة(المتغير المستقل) في تطوير الفهم القرائي والتفكير المتزامن (المتغيرات التابعة) لدى طلاب (المجموعة التجريبية) .

ثانياً : (الإستراتيجية) :

(لغة) : « مشتقة من الكلمة اللاتينية (stretegos) والتي تشير إلى القيادة للقوات وهو الفن للممارسة والإعداد في التخطيط العسكري » (المجمع العلمي المصري، ٢٠٠٤، صفحة ٥٢)

(إصطلاحاً) : يعرفها :

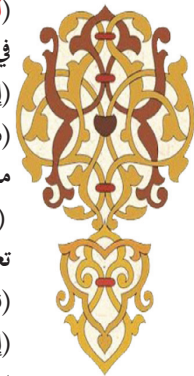
(شحاتة، وزينب، ٢٠٠٣) : « النشاطات المنتظمة والمرتبطة والمحددة أهدافها وفقاً لخطة تسعى إلى تطوير المهارات المحددة مسبقاً، والمرتبطة بالأهداف العامة» (شحاتة و النجار، ٢٠٠٣، صفحة ٧٤)

(نوفل، ٢٠٠٩) : «المواقف التعليمية المقصودة والمخططة وفق برامج زمنية وتنظيمية، وما تتضمن من أنشطة وغايات تعليمية ، وتسعى إلى تنمية مهارات مشخصة وفق ما تستند إليه من أطر نظرية» . (نوفل، ٢٠٠٩، صفحة ٦٦)

(نظرياً) : « الموقف التعليمي المقصود والمنظمة إجراءاته وخطواته مسبقاً وفق ما تمتلك الإستراتيجية من خلفية نظرية » (إجرائياً) : « مجموعة من الإجراءات التدريسية التي يقترحها الباحث في تدريس موضوعات المطالعة والنصوص لطلاب المجموعة التجريبية(عينة البحث) .

ثالثاً : (النظرية) :

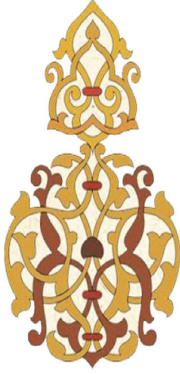
(لغة) : « مشتقة من الفعل (نظر) والذي يشير إلى التأمل والتفكير والنظر في العين ، أي التمتعن الحاذق بوساطة النظر



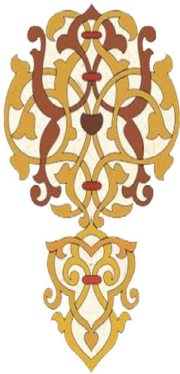


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



« منظور، ٢٠٠٣، صفحة مادة «نظر»

(إصطلاحاً): يعرفها:

(مدكور، ٢٠١٠): « مجموعة من الأفكار المترابطة الساعية إلى المحاولة في التفسير لمجموعة من الفرضيات من طريق

وضعها في الأطر العامة». (مدكور، ٢٠١٠، صفحة ٤٨)

(سعادة، ٢٠١٦): « الكلمات والعبارات التي يتم من طريقها شرح وتوضيح المفاهيم الفكرية والعملية في الميادين

التربوية» (سعادة، ٢٠١٦، صفحة ٣٨٩)

(نظرياً): « مجموعة من العبارات والرؤى المنطقية المفسرة للأحداث والمواقف التربوية والتعليمية »

(إجرائياً): « مجموعة من الخطوات العلمية التي يستن إليها الباحث في بناء إستراتيجية تعليمية في تدريس موضوعات

المطالعة والنصوص لطلاب المجموعة التجريبية (عينة البحث).

رابعاً: (الإطار العلائقي):

(إصطلاحاً): يعرفه:

(hayes, ٢٠٠١): « وهي عملية التحليل السلوكي للغة تهدف إلى تعرف العلاقات القائمة بين السلوكيات البشرية

والسلوكيات المقابلة، وهي الأطر العامة التي تستند إليها اللغة». (Hayes, ٢٠٠١, p. ٨٦)

(Törneke, ٢٠١٠): « نظرية تسعى إلى تسهيل القدرة لدى الطلاب في تعرف وبناء العلاقات والارتباطات بين

الكلمات والحمل والاحداث والأشياء، وتكون هذه العلاقات بصورة مدخلات بسيطة وغير بسيطة كالتفسير والمقارنة

والاستعارة والوصف» (Törneke, ٢٠١٠, p. ٣٤٥)

(نظرياً): « مجموعة من الروابط التي تشير إلى بناء العلاقات العلائقية بين المفاهيم بغية تكوين الأساس المعرفي للفهم

اللغوي »

(إجرائياً): « مجموعة من الخطوات العلمية التي يستن إليها الباحث في بناء إستراتيجية تعليمية في تدريس موضوعات

المطالعة والنصوص لطلاب المجموعة التجريبية (عينة البحث).

خامساً: (التفكير المتزامن):

(إصطلاحاً): يعرفه:

(Abdeen, ٢٠١٤): « النمط الفكري الذي يسعى إلى إعادة التنظيم الإدراكي لدى الطلاب من طريق إدراك

القدرات والإمكانات الذاتية واستثمارها في معالجة أكثر من شاط في الوقت ذاته» (Abdeen, ٢٠١٤, p. ٥٣)

(شريف، ٢٠٢٠): « إستعمال وتوظيف المهارات العقلية العليا، والدنيا في الوقت ذاته في التحليل والمعالجة

المعلوماتية» (شريف، ٢٠٢٠، صفحة ٢٢١)

(نظرياً): « المهارات العقلية الأساسية والثانوية التي يوظفها الطلاب في معالجة المفاهيم والأفكار في التوقيت ذاته»

(إجرائياً): « الدرجة النهائية التي يحصل عليها (طلاب الصف الثاني المتوسط) (عينة البحث) مقاسة بوساطة (مقياس

التفكير المتزامن البعدي) » .

سادساً: (فهم المقروء):

(لغة):

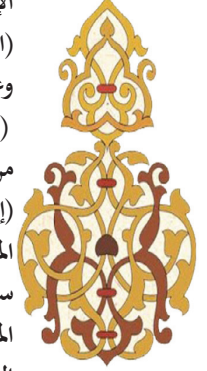
(الفهم): « المعرفة بوساطة القلب (فهمه فهماً فهامةً)، و(فهمت الشيء): (عقلنته وعرفته)، و(فهمت فلاناً وأفهمته)

» (منظور، ٢٠٠٣، صفحة مادة «ف،ه،م)

(القراءة): « قرأ يقرأ قراءةً وقرأناً) و(الإقتراء افتعالٌ من القراءة) » (منظور، ٢٠٠٣، الصفحات مادة ق، ر، أ)

(إصطلاحاً): يعرفه:

(الدليمي وسعاد، ٢٠٠٩): العمليات الفكرية التي يعي بها القارئ أثناء تفاعله مع النص ويسعى إلى تفسيرها بدلالة



الإحتياج والأهداف» . (الدليمي و الوائلي، ٢٠٠٩، صفحة ٩)

(الجبوري وهشام، ٢٠١٣) : « القدرات التي يكتسبها الطلاب في الفهم القرآني، (فهماً حرفياً)، واستخلاص معطيات وغايات النص المقروء، والقدرة في تحليله وتدوقه » (الجبوري و السلطاني، ٢٠١٣، صفحة ٢٨٦)

(نظرياً) : « مجموعة من العمليات العقلية المتدرجة ذات المستويات المتسلسلة تدل عمليات إتقانها على تمكن الطلاب من فهم المقروء وتعرف الأشياء المحيطة به »

(إجرائياً) : « الدرجات الكلية التي سيحصل عليها (طلاب الصف الثاني المتوسط) (عينة البحث) في (إختبار فهم المقروء البعدي) المعد من لدن الباحث .

سابعاً : (الصف الثاني المتوسط) : « أحد الصفوف في النظام التعليمي الثانوي ،ويقع بين الصف الاول والثالث المتوسط ، ويقع على عاتق الطلاب في هذه المرحلة بذل الجهود بغية تحقيق الكفايات التعليمية والاجتماعية » . (وزارة التربية، ٢٠٠٨ ، صفحة ٢٣٣)

(الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة)

(أخو الأول / جوانب نظرية) :

(نظرية الإطار العلائقي) :

نشأت هذه النظرية على يد عالم النفس اللغوي الأمريكي (أستيفن هاييرس) من طريق الدراسات المكثفة التي أجراها في ميدان اللغة والسلوك ، وتعد من أهم النظريات الحديثة في علم النفس المعرفي والسلوكي التي تسعى إلى تقديم الفهم الشامل والعميق في كيفية العمل اللغوي واقتنائها المعنوي مع العقل البشري ، والعمل على تفسير الكيفية التي تبني بوساطتها العلاقات بين المفاهيم والكلمات والجمل ، وما يتبعها من تأثيرات في البنية المعرفية لدى الفرد ، وهي واحدة من النظريات الباحثة في اللغة البشرية والتي تسعى إلى التركيز في السياقات اللغوية الوظيفية ، إذ ادرك العالم الأمريكي مكتشف النظرية ، أن الأشخاص يمتلكون القدرات الفطرية في بناء وتشكيل العلاقات المعنوية بين المفاهيم والكلمات ، حتى عند غياب التجارب السابقة في ذلك ، وتستند هذه النظرية إلى فكرة رئيسة مفادها أن قدرات العقل البشري في بناء العلاقات بين الأفكار والمفاهيم تستند إلى إطار علائقي ذو مرونة يسمح في تطوير المعان الجديدة من طريق الربط بين العناصر والأفكار المختلفة ، ولا يقتصر الربط على التجارب المباشرة الحسية ، بل يتعداها إلى العلاقات المجردة ذات الاستدلال والتفكير . (Hayes , ٢٠٠١ , p. ٣٤٤)

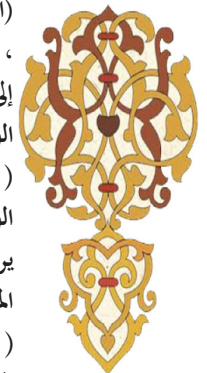
(عناصر نظرية الإطار العلائقي) :

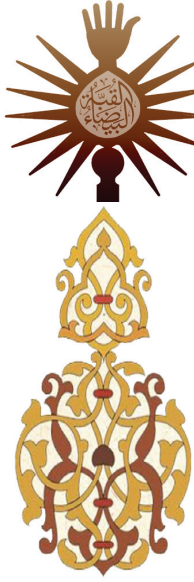
(الإطارات العلائقية) : هي الأطر التي تمثل الهياكل التي يتم من طريقها بناء وإنشاء العلاقات المعنوية بين المفاهيم والأفكار ، على سبيل المثال ، يستطيع العقل البشري عقد الترابطات بين مفهومين مختلفين (كالتشابه والتضاد) من دون الحاجة إلى التجارب المباشرة لتأكيد تلك العلاقة ، إذ أن (الإطارات العلائقية) تسعى إلى توافر الأسس في الفهم اللغوي ، كونها الوسيلة المناسبة في خلق وتوليد المعان الجديدة ، عوضاً عن النقل المجرد للأفكار والمعلومات .

(الإقتزانات المتضمنة) : وتتضمن القدرة البشرية في استنتاج واستخلاص العلاقات بين الأفكار والمفاهيم ، حتى في الوقت الذي لا تكون فيه تلك العلاقات ظاهرة وبارزة للمتلقي بصورة مباشرة ، على سبيل المثال : إذا كان المفهوم (أ) يرتبط بالمفهوم (ب) ، والمفهوم (ب) يرتبط بالمفهوم (ج) ، فالعقل البشري يتمكن من استنتاج توافر وتواجد العلاقة بين المفاهيم (أ ، ب ، ج) .

(النموذج التحليلي للسلوك) : يعمل هذا النموذج على فهم وتفسير كيفية تأثير الأفكار والمعان والمفاهيم على سلوك العقل البشري ، إذ يسعى إلى كيفية تركيز استجابة الأشخاص لمتطلبات العلاقات المعنوية للغة الناشئة في ذهن المتلقي ، وعلاقتها وتأثيرها في تصرفات الأفراد وقراراتهم .

(المرونة المعرفية) : من العناصر الرئيسية في الإطارات العلائقية ، إذ تسعى إلى تعزيز قدرات المتلقي في التفكير المتقدم





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

غير التقليدي ، والعمل على ربط العلاقات اللغوية بالطرائق المبتكرة والمنطورة . (Torneke , ٢٠١٠ , p. ٥٦) (مبادئ نظرية الإطار العلائقي) :

التفسير العلمي للعلاقات الرابطة بين المفاهيم والافكار على وفق إطار معرفي مرن .
ميل (اللبنة الأساسية) في اللغة والتفكير البشري والوظائف العليا في الإدراك إلى بناء العلاقات وتكوينها .
تتضمن الأنواع المتعددة من العلاقات أنماط متعددة من الاستجابات المولدة لها والمربطة بها ، والتي تكون قابلة للتطبيق العملي .

تكون بمثابة الإطار العلمي التربوي في تفسير السلوكيات البشرية المعقدة من طريق التركيز على الكيفية في إستخلاص المعان وفهمها .

تفترض هذه النظرية أن البناء اللغوي والإدراك العالي هو بناء في الروابط ، مما يؤدي إلى قدرة المتلقي في بناء وإنشاء روابط ثنائية الاتجاه والتكوين . (Hayes , ٢٠٠١ , p. ٤٦٦) :

(التطبيقات التربوية لنظرية الإطار العلائقي) :

(في التوجيه التربوي) : تعد من التقنيات التربوية الحديثة في التوجيه والضبط التربوي من طريق مهارات التقبل والالتزام ، والتركيز على القيم والأهداف التربوية والسعي نحو تحقيقها .

(في مجال التعليم) : توظف هذه النظرية في بناء وتصميم البرامج والمناهج التعليمية تستند إلى التعزيز في التفكير المرن والمترايط وتنمية القدرة لدى الطلاب في استيعاب وفهم العلاقات المعقدة بين المفاهيم وتطبيقها في ميادين متعددة .

(في مجالات التنمية الشخصية) : تسعى هذه النظرية إلى تنمية القدرات المتقدمة في مهارات التفكير الناقد ، والسعي إلى تنمية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات من طريق تدريب الطلاب على العلاقات العلائقية ، بغية التعامل بصورة فاعلة مع متطلبات المواقف اليومية .

(في مجالات البحث العلمي) : تعد هذه النظرية الأداة الفاعلة في تشخيص العلاقات القائمة بين المفاهيم ، والعلاقات المترابطة بين اللغة والسلوك ، إذ توظف في دراسة التأثير اللغوي في التعلم والتفكير وبناء القرار واتخاذ . (الحديبي و سباق، ٢٠٢٣ ، صفحة ٢٦٤)

(التفكير المتزامن) :

من الأنماط الحديثة في عالم التفكير الذي يسعى إلى إستيعاب الكم الهائل من المعارف والمعلومات في الجوانب الفكرية والعقلية ، من طريق التفكير في أكثر من مهمة في الوقت ذاته ، وإنجاز المهام العقلية المتعددة في آن واحد وفي نفس الجودة والأداء ، وإضافة فاعلية متطورة للتفكير من طريق توظيف فصلي الدماغ في آن واحد وما يتبعهما من عمليات متعددة ، والعقل البشري يتضمن عدداً هائلاً من الخلايا العصبية والعمليات التفكيرية تتم من طريق النظائر الكبير لهذه الخلايا ، بالإضافة إلى إمكانية إستعمال الخلايا الأخرى في عمليات تفكيرية جديدة ، مع إمكانية توليد خلايا عصبية جديدة تعمل بنفس القدرة والكفاءة في معالجة المعلومات ، وما يتميز به هذا النوع من التفكير امتلاكه القدرة في مواكبة التقدم الهائل في عصر السرعة والتقدم المعرفي ، والسعي إلى استثمار أقصى طاقات العقل البشري ، الأمر الذي يؤدي إلى تطوير إمكانات الفرد في التخطيط وتشخيص الأهداف وتنفيذ القرارات . (قطامي، ٢٠٠٥ ، صفحة ٦٥)

(مبادئ التفكير المتزامن) :

الطلاب جميعهم يمارسون عمليات التفكير المتزامن .

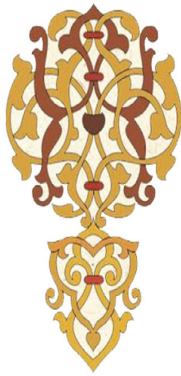
الطلاب جميعهم قادرين على تنمية التفكير المتزامن .

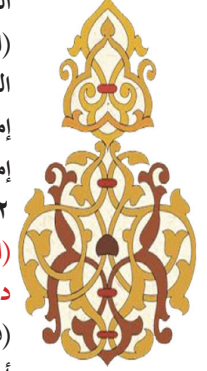
التعبير عن قدرات الطلاب في التفكير المتعدد في ذات الوقت .

إمكانية قياس التفكير المتزامن .

إمكانية نمو وتطوير قدرات التفكير المتزامن .

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





التفكير المتزامن قابل للوراثة والاكْتساب . (Abdeen, ٢٠١٤, p. ١٠٤)

(افتراضات التفكير المتزامن):

التفكير المتزامن يصحح الأفكار السائدة حول عدم إمكانية العقل البشري إنجاز أكثر من مهمة في ذات التوقيت .

إمكانية تنمية التفكير المتزامن من طريق زيادة السعة في حجم المعلومات المخزونة في العقل البشري .

إمكانية تنمية التفكير المتزامن من طريق سرعة معالجة المعلومات المخزونة في العقل البشري (راضي، ٢٠١٩، صفحة

(٢٢

(المحور الثاني / دراسات سابقة):

دراسة (الحديدي و سباق، ٢٠٢٣)

(فاعلية برنامج قائم على نظرية الاطار العلائقي في تنمية مهارات اللغة الاستقبلية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد) أجريت الدراسة في خارج العراق / جمهورية مصر العربية ، وهدفت إلى بناء برنامج قائم على نظرية الإطار العلائقي وتعرف فاعليته في تنمية مهارات اللغة الاستقبلية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، وتحدد مجتمع البحث في الأطفال الذين يعانون من اضطراب التوحد في (محافظة أسيوط) ، وتمثلت عينة البحث بخمسة أطفال ضمن مجتمع البحث ، وأستعمل الباحثون المنهج شبه التجريبي في ذلك ، متبعين تصميماً تجريبياً ذو ضبط جزئي واختبار قبلي وبعدي ، أما أداة البحث فتمثلت في مقياس اللغة الإستقبلية المتكون من (٤٠) فقرة ذات دلالات ساكومترية ، وطبق البرنامج في العام الدراسي ٢٠٢٣ ، وبأستعمال الأسلوب الإحصائي (Wilcoxon) توصل الباحثون إلى وجود فوارق ذوات دلالات إحصائية لمصلحة المقياس البعدي لمهارات اللغة الإستقبلية. (الحديدي و سباق، ٢٠٢٣)

دراسة (الجبوري ، ٢٠٢٣)

أجريت الدراسة في داخل العراق / مديرية تربية صلاح الدين ، ورمت إلى تعرف فاعلية مهارات التفكير المتزامن في تحصيل مادة الأدب والنصوص لدى طلاب الصف الخامس الأدبي ، وأتبع الباحث المنهج التجريبي في ذلك ، وتصميماً تجريبياً ذو ضبط جزئي واختبار بعدي ، وتمثل المجتمع البحثي في طلاب الصف الخامس الادبي في محافظة صلاح الدين ، واختار الباحث عينة البحث بصورة قصدية في إعدادية (النجاح للبنين) ، وكافى الباحث بين مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر الزمني / القدرة اللغوية / الذكاء / التحصيل الدراسي للوالدين / درجات مادة اللغة العربية في العام الدراسي السابق) ، وبنى الباحث اختباراً تحصيلياً تكون من (٣٠) فقرة موضوعية ، ونفذت التجربة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) ومن طريق إستعمال الحزمة الإحصائية (spss) سجل الباحث وجود فوارق إحصائية ذوات دلالات إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية . (الجبوري أ.، ٢٠٢٣)

(الفصل الثالث / منهج البحث وإجراءاته)

(المحور الأول / إجراءات بناء الإستراتيجية المقترحة): يستند الباحث إلى خطوات المنهج الوصفي في ذلك:

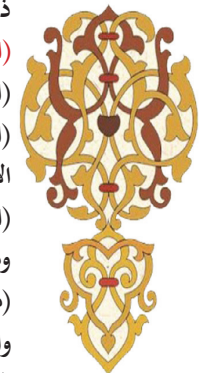
(الإطلاع على الدراسات السابقة): يشق الباحث خطواته الإجرائية من الدراسات السابقة المعنية في بناء وتصميم الإستراتيجيات المقترحة .

(الأسس الفلسفية للإستراتيجية المقترحة): وتتلخص في عدد من (الأسس الفلسفية) المشتقة من النظريات التعليمية ومدارس التصميم ، وتعيين الأهداف في محتوى التعلم ، والاعتماد على خبرات ومعارف الطلاب السابقة .

(مبررات بناء الإستراتيجية المقترحة): يرر الباحث سبب بناء الإستراتيجية المقترحة في ضعف مستوى الفهم القرائي والتفكير المتزامن لدى عينة البحث .

(خطوات بناء الإستراتيجية المقترحة): بنيت الإستراتيجية المقترحة على وفق الخطوات (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم) وفق التفصيل الآتي :

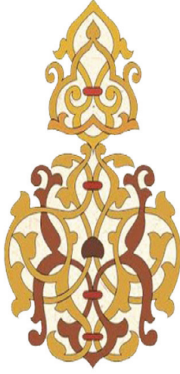
التخطيط (التحليل والتصميم): تضمن الخطوات الآتية :



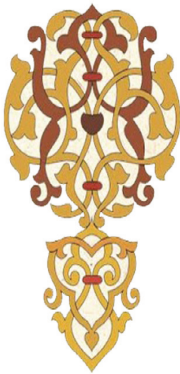


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



(تحديد الأهداف العامة للاستراتيجية المقترحة) : حدد الباحث الأهداف العامة في الإستراتيجية المقترحة بصورة تتناغم والأهداف العامة في المحتوى التعليمي ، ونظرية الإطار العلائقي ، وعرضت هذه الاهداف على السادة ذوي الاختصاص .

(تحديد محتوى الإستراتيجية المقترحة) : ويتضمن المحتوى موضوعات (المطالعة والنصوص) المقرر تدريسها في كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط) (الجزء الثاني) في (العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) ، وهي : (وصية من مختصر) (أيهما أوفى) (قصة نجاح) (الربيع) (جابر بن حيان) (عذوبة الأمل) (جمال بلادي) (نور محمد) (المنطق السليم) .

(تحليل خصائص الطلاب) : حدد الباحث خصائص الفئة العمرية للطلاب ، والتي تزيد عن (١١_١٢ سنة) ، والتي يصفها (العالم بياجي) بالتجرد التفكير واستعمال المهارات الفكرية المجردة ، وشخص الباحث المعلومات والمعرفة السابقة لدى الطلاب ، وبهذه الصورة تعرف الباحث على (الإحتياجات التعليمية) من طريق تحديد (السلوك المدخلي) . (تحليل البيئة الصفية) : حلل الباحث (البيئة التعليمية) بشقيها (الفيزيقي) و(السيكولوجي) ، وبعد توافر المعطيات المطلوبة أصبح الباحث جاهزاً لتنفيذ التجربة .

التنفيذ : تحتوي هذه الخطوة على الإجراءات الآتية :

(صياغة الأهداف السلوكية للإستراتيجية المقترحة) : حدد الباحث (١٢٠) هدفاً سلوكياً على وفق المحتوى المقرر ، وعرضت على السادة ذوي التخصص .

(تنظيم المحتوى التعليمي للإستراتيجية المقترحة) : تم تنظيم المحتوى التعليمي بطريقة (التنظيم التوسعي) من طريق (الجزء إلى الكل) ، و من (السهل إلى الصعب) ، وتم بناء (دليل المدرس) المتضمن المحتوى التعليمي والخطوات الإجرائية المقترحة ، و (كتاب الطالب) المتضمن نشاطات الطلاب .

(تحديد الخطوات الإجرائية للإستراتيجية المقترحة) : يقترح الباحث الخطوات الآتية :

(التشخيص العلائقي) : يتم في هذه الخطوة تقديم الأمثلة المختصة في العلاقات المشتركة بين المفاهيم من لدن المدرس ، بغية تفهم الطلاب وادراكهم لتلك العلاقات ، مما يساهم في زيادة مستوى الفهم العلائقي . (التحليل العلائقي) : بعد تقديم الأمثلة العلائقية وتشخيصها ، يبدأ الطلاب في عمليات التحليل العلائقي بغية دراسة وتعرف تلك العلاقات .

(الاستدلال العلائقي) : وفي هذه الخطوة يطلب المدرس من الطلاب الاستدلال على العلاقات الخللة في الخطوة السابقة ، والكيفية التي تحدث الروابط العلائقية بوساطتها .

(التثبيت العلائقي) : وفي هذه الخطوة يتم تثبيت العلاقات والروابط المستنتجة من طريق ربطها في أمثلة واقعية .

(اختيار الوسائل التعليمية) : يحدد الباحث مجموعة من المعينات التربوية في تسهيل تنفيذ أهداف الموقف التعليمي كالشاشة التفاعلية وجهاز عرض الشرائح والحاسوب المحمول .

(تحديد الأنشطة التعليمية) : يحدد الباحث مجموعة من النشاطات التعليمية في بداية الموقف التعليمي ووسطه وفي نهايته . (التقويم) : تحتوي هذه الخطوة على الإجراءات الآتية :

(التقويم القبلي) : عرض الباحث الجانب النظري في الإستراتيجية المقترحة على السادة الخبراء وذوي التخصص قبل إجراء التجربة ، بغية التأكد من سلامة الإجراءات العلمية ومدى توافر الخبرات والمهارات العلمية اللازمة ، وعند بلوغ نسبة الاتفاق (٩٠٪) مضى الباحث في تنفيذ التجربة .

(التقويم التكويني) : من طريق بناء الإستمارة التقويمية لفقرات الإستراتيجية المقترحة وتقديمها إلى الطلاب أثناء الموقف التعليمي ، فضلاً عن الإختبارات الدورية المصاحبة للموقف التعليمي .

(التقويم الختامي) : من طريق إختبار الفهم القرائي البعدي ، ومقياس التفكير المتزامن البعدي .

(التغذية الراجعة) : من طريق الخطوات التقويمية السابقة حصل الباحث على عدد من المعلومات التي تصحح مسار

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



التجربة .

(المحور الثاني / إجراءات تعرف فاعلية الإستراتيجية المقترحة) : يستند الباحث إلى خطوات المنهج التجريبي في ذلك:
(التصميم التجريبي) : حدد الباحث تصميماً تجريبياً عشوائياً ذو ضبط جزئي واختبار بعدي، كما في (شكل ١)

(المجموعة)	(المتغير المستقل)	(المتغير التابع)	(أداة البحث)
(التجريبية)	(الإستراتيجية المقترحة)	(فهم المقروء)	(اختبار فهم المقروء البعدي)
(الضابطة)	_____	(التفكير المتزامن)	(مقياس التفكير المتزامن البعدي)

(الشكل ١ / التصميم التجريبي)

(مجتمع البحث) : حدد الباحث مجتمع البحث والذي يتمثل في طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة إلى مديرية تربية محافظة بغداد / الرصافة الثانية .

(عينة البحث) : إختار الباحث عينة بحثه بصورة عشوائية من طريق وضع أسماء المدارس في قصاصات ورقية ووضعها في دورق زجاجي ، وسحب واحدة منها ، إذ تم إختيار (متوسطة سبويه للبنين) لتمثل عينة البحث ، من ثم زار الباحث المدرسة المقصودة ، حاملاً معه كتاباً رسمياً صادراً عن المديرية المذكورة آنفاً يقتضي تسهيل مهمة الباحث ، وتضمن المدرسة المختارة عشوائياً (سنة شعب للصف الثاني المتوسط) ومن طريق الأختيار العشوائي البسيط من طريق وضع أسماء الشعب في قصاصات ورقية ووضعها في دورق زجاجي ، وسحب واحدة منها ، إذ تم تحديد الشعبة (ج) لغرض تمثيل طلاب (المجموعة التجريبية) والتي يبلغ عدد طلبتها (٤٠) طالباً قبل الاستبعاد الإحصائي ، والشعبة (ب) لتمثيل (المجموعة الضابطة) ، والتي يبلغ عدد طلبتها (٤٢) طالباً قبل الاستبعاد الإحصائي، كما في (جدول ١) .

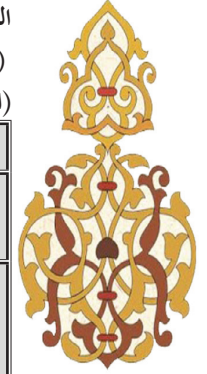
(جدول ١ / بيانات مجموعتي البحث)

(المجموعة)	الشعبة	(عدد الطلاب قبل الاستبعاد)	(عدد الطلاب بعد الاستبعاد)	(عدد الطلاب)
(التجريبية)	(ج)	40	4	36
(الضابطة)	(ب)	42	7	35
(المجموع)		82	11	71

(تكافؤ مجموعتي البحث) : كافي الباحث في مجموعة من المتغيرات التي يظن تأثيرها على إجراءات التجربة، إذ عمد الباحث إلى إستخراج العمر الزمني محسوباً على وفق الشهور لمجموعتي البحث ، وكذلك توظيف إختبار القدرة اللغوية المتكون من (٢٠) فقرة موضوعية ، وكذلك إختبار الذكاء (هنمون-نسلون) ، والمتكون من (٦٥) فقرة موضوعية ، وكذلك إختبار الفهم القرائي المتكون من (٤٥) فقرة موضوعية ، ومقياس التفكير المتزامن المتكون من (٣٠) فقرة ، كما موضح في (جدول ٢)

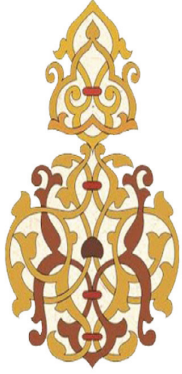
(جدول ٢ / تكافؤ مجموعتي البحث)

(المجموعة)	(التجريبية)		(الضابطة)		(القيمة الثانية)	(درجة الحرية)	(مستوى الدلالة)
	(المتوسط الحسابي)	(الانحراف المعياري)	(المتوسط الحسابي)	(الانحراف المعياري)			
(المتغيرات)							

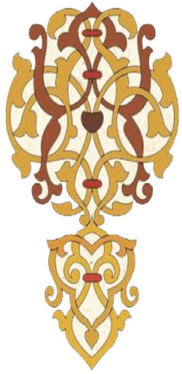


السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

(العمر الزمني)	150,88	3,675	149,74	3,774	1,285	2,000	69	(غير دالة إحصائياً)
(القدرة اللغوية)	14,67	1,966	14,26	2,871	0,553	2,000	69	(غير دالة إحصائياً)
(الذكاء)	44,72	4,377	42,93	3,653	0,922	2,000	69	(غير دالة إحصائياً)
(الفهم القرائي)	25,32	1,801	25,18	2,013	0,391	2,000	69	(غير دالة إحصائياً)
(التفكير المتزامن)	53,68	2,927	53,43	3,516	0,313	2,000	69	(غير دالة إحصائياً)

ضبط المتغيرات الدخيلة) : يسعى الباحث إلى زيادة الدقة في ضبط التصميم التجريبي للبحث من طريق معالجة الأمور الآتية :

لا يوجد أي حوادث أو كوارث صاحبت سير تنفيذ التجربة .
لم ينقطع الطلاب عن سير التجربة ، مما يؤدي إلى عدم حدوث الإندثار التجريبي .
معالجة الفروق في إختيار العينة من طريق التكافؤات الإحصائية في مجموعة من المتغيرات .
لم يكن لعامل النضج أثراً في الإجراءات التجريبية كون المدة موحدة لمجموعي البحث .
حرص الباحث على سرية البحث ، وأجرى التجربة بنفسه ، في ذات البناية المدرسية وعلى وفق المحتوى المحدد لمجموعي البحث وفق الفصل الدراسي الثاني من (العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣) .
حرص الباحث على توزيع الحصص بين مجموعتي البحث بنحوٍ متساوٍ ، كما في (جدول ٣)
(جدول ٣ / توزيع الحصص على مجموعتي البحث)

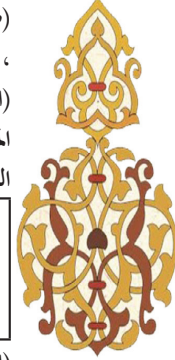
(الأسبوع)	(المجموعة)	(اليوم)	(الدرس)	(الساعة)	(المادة)
(الأسبوع الأول)	(التجريبية)	(الخميس)	(الأول)	8:00	(المطالعة والنصوص)
	(الضابطة)		(الثاني)	8:45	
(الأسبوع الثاني)	(الضابطة)	(الخميس)	(الأول)	8:00	(المطالعة والنصوص)
	(التجريبية)		(الثاني)	8:45	

(مستلزمات التجربة) : سعى البحث إلى توافر المتطلبات الآتية :
(المادة العلمية) : حددت مسبقاً في خطوات بناء الإستراتيجية المقترحة .
(الأهداف السلوكية) : حددت مسبقاً في خطوات بناء الإستراتيجية المقترحة .
(الخطة التدريسية) : حددت سابقاً في دليل المدرس في خطوات إعداد وبناء الإستراتيجية المقترحة ، وتضمن (٩) خطط تدريسية للمجموعة الضابطة ، و (٩) خطط تدريسية للمجموعة التجريبية .
(أداتا البحث) : من متطلبات البحث إعداد إختبار الفهم القرائي البعدي ومقياس التفكير المتزامن البعدي ، إذ تم بناء الأدوات على النحو الآتي :

أولاً : إختبار الفهم القرائي : وجرى إعداده على وفق الخطوات الآتية :
(الهدف) : قياس مستوى الفهم القرائي لدى (طلاب الصف الثاني المتوسط) .
(تحديد مستوى أختبار الفهم القرائي) : حدد الباحث مستويات الفهم القرائي من طريق الرجوع إلى الدراسات والادبيات السابقة ، كما موضح في (جدول ٤) .
(جدول ٤ / مستويات الفهم القرائي)
(صياغة فقرات الإختبار) : أعد الباحث ثلاثة نصوص للقراءة ، وبلي كل نص من هذه النصوص (١٥) فقرة إختبارية موضوعية ذات الأختبار من متعدد ، ويتكون الإختبار من (٤٥) فقرة موضوعية .
(تعليمات الأختبار) : أعد الباحث تعليمات الأختبار بغية توضيح مكان وكيفية الإجابة الصحيحة ، وكذلك وضع الباحث تعليمات التصحيح ، من طريق وضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة ، وصفر للإجابة الخاطئة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



(صدق الأختبار) : أستاذ الباحث إلى الصدق الظاهري من طريق عرض فقرات الاختبار على السادة ذوي التخصص ، وبعد إستحصل الموافقات الأصولية على صدق الاختبار ، عمد الباحث إلى توظيفه.
 (التجربة الإستطلاعية الأولى) : طبق الباحث إختبار الفهم القرآني على عينة تكونت من (٣٠) طالباً في (متوسطة المصطفى) ضمن المجتمع البحثي في يوم الثلاثاء الموافق (١٧/١/٢٠٢٣) ، بغية تعرف مدى وضوح الفقرات والوقت اللازم للإجابة عليها ، وسجل الباحث التوقيت (٤٥ دقيقة) من طريق المعادلة الآتية :

$$\text{(زمن انتهاء أول طالب + الثاني + الثالث + ... الخ.)} \\ \text{(زمن الاجابة على الاختبار)} = \frac{\text{دقيقة}}{\text{(عدد الطلاب)}} = (٥)$$

(التجربة الإستطلاعية الثانية) : طبق الباحث إختبار الفهم القرآني على عينة استطلاعية ثانية متكونة من (٢٠٠) طالباً في (متوسطة الحضرة للبنين) ضمن مجتمع البحث في يوم الأربعاء الموافق (١٨/١/٢٠٢٣) ، بغية تعرف الخصائص السايكومترية للأختبار ، وبعد تصحيح الفقرات الإختبارية وترتيبها تصاعدياً وتحديد المجموعة العليا بنسبة (٢٧٪) والمجموعة الدنيا بنسبة (٢٧٪) ، تم تعرف الخصائص الآتية :

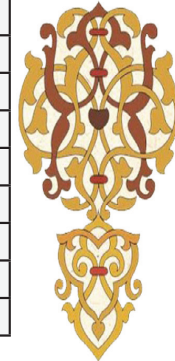
(معامل التمييز) : تراوحت النسبة بين (٠,٣١) و (٠,٧١) ، كما في (جدول ٥) .

(معامل الصعوبة) : تراوحت النسبة بين (٠,٣٢) و (٠,٧٣) ، كما في (جدول ٥) .

(جدول ٥ / معامل التمييز والصعوبة لفقرات الأختبار)

ت	عدد الإجابات	التمييز	الصعوبة	ت	عدد الإجابات	التمييز	الصعوبة	ت	عدد الإجابات	التمييز	الصعوبة
١	٢٥	٠,٣٤	٠,٣٢	١٦	٤١	٠,٧١	٠,٤٤	٣١	٢٧	٧	٠,٣٢
٢	٣٥	٠,٥٣	٠,٤٢	١٧	٢٦	٠,٣٤	٠,٣٦	٣٢	٢٥	٩	٠,٥٣
٣	٣٥	٠,٥٣	٠,٣٨	١٨	٣٣	٠,٥١	٠,٣٨	٣٣	٣٥	٥	٠,٥١
٤	٣٥	٠,٤٣	٠,٤٢	١٩	٢٥	٠,٣١	٠,٣٢	٣٤	٣٣	١١	٠,٤٥
٥	٣٧	٠,٦٤	٠,٣٨	٢٠	٣١	٠,٤٧	٠,٣٣	٣٥	٣٧	٥	٠,٦١
٦	٢٧	٠,٣٤	٠,٣٢	٢١	٣٧	٠,٥٨	٠,٤٢	٣٦	٢٥	٩	٠,٣١
٧	٣٣	٠,٤٥	٠,٤٢	٢٢	٣١	٠,٣٦	٠,٤٣	٣٧	٣٧	١٩	٠,٣٦
٨	٣٥	٠,٥١	٠,٤٣	٢٣	٤٧	٠,٤٧	٠,٦٦	٣٨	٤٣	٢٥	٠,٣٨
٩	٤٩	٠,٥٨	٠,٥٧	٢٤	٤١	٠,٧١	٠,٤٤	٣٩	٤٥	٢١	٠,٤٧
١٠	٣٣	٠,٣٨	٠,٤٢	٢٥	٢٧	٠,٣٢	٠,٣٦	٤٠	٣١	٣	٠,٤٩
١١	٣١	٠,٤٧	٠,٣٢	٢٦	٣١	٠,٤٢	٠,٣٦	٤١	٣٣	١١	٠,٣٨
١٢	٣٥	٠,٥٣	٠,٣٨	٢٧	٥١	٠,٤٥	٠,٧٣	٤٢	٣٥	٩	٠,٤٣
١٣	٣٩	٠,٥٨	٠,٤٢	٢٨	٤٥	٠,٤٩	٠,٦٢	٤٣	٣٥	٥	٠,٥٤
١٤	٤١	٠,٦٧	٠,٤٤	٢٩	٤١	٠,٦٥	٠,٤٢	٤٤	٤١	١٥	٠,٥٣
١٥	٤١	٠,٥٥	٠,٤٧	٣٠	٤٣	٠,٣٢	٠,٦٤	٤٥	٢٥	٩	٠,٣٤

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

(فاعلية البدائل المخطوءة) : تتراوح بين النسبة (٠,٠١٦- _ ٠,٠٩٣) ، كما في (جدول ٦)

(جدول ٦ / فاعلية البدائل المخطوءة)

ت	أ	ب	ج	ت	أ	ب	ج	ت	أ	ب	ج
١	✓	٠,٠١٧-	٠,٠٣٨-	١٦	٠,٠٧٥-	✓	٠,٠٣٨-	٣١	٠,٠٥٤-	٠,٠٩٣-	✓
٢	٠,٠٥٤-	٠,٠١٦-	✓	١٧	✓	٠,٠٥٤-	٠,٠١٩-	٣٢	✓	٠,٠٣٨-	٠,٠٣٩-
٣	✓	٠,٠١٩-	٠,٠٣٦-	١٨	٠,٠١٩-	٠,٠٣٨-	✓	٣٣	٠,٠٩٣-	٠,٠١٧-	✓
٤	٠,٠١٩-	✓	٠,٠١٩-	١٩	٠,٠٣٦-	٠,٠٧٣-	✓	٣٤	٠,٠١٩-	✓	٠,٠٧٥-
٥	٠,٠٧٥-	✓	٠,٠٩٣-	٢٠	٠,٠١٩-	✓	٠,٠٣٨-	٣٥	٠,٠٣٨-	٠,٠٥٦-	✓
٦	٠,٠٣٨-	٠,٠٥٦-	✓	٢١	٠,٠٥٤-	٠,٠٧٣-	✓	٣٦	✓	٠,٠٩١-	٠,٠١٧-
٧	✓	٠,٠١٧-	٠,٠٧٥-	٢٢	✓	٠,٠١٧-	٠,٠٣٦-	٣٧	٠,٠٧٣-	✓	٠,٠٥٦-
٨	٠,٠٧٥-	✓	٠,٠١٩-	٢٣	٠,٠٧٥-	٠,٠٣٨-	✓	٣٨	✓	٠,٠١٩-	٠,٠٣٨-
٩	✓	٠,٠١٦-	٠,٠٣٨-	٢٤	٠,٠٣٦-	✓	٠,٠١٩-	٣٩	٠,٠٩١-	٠,٠٥٤-	✓
١٠	٠,٠١٩-	٠,٠٧٥-	✓	٢٥	✓	٠,٠٧٥-	٠,٠٩٣-	٤٠	٠,٠١٧-	✓	٠,٠٣٨-
١١	٠,٠٩٣-	✓	٠,٠١٧-	٢٦	٠,٠١٧-	✓	٠,٠١٩-	٤١	٠,٠٥٧-	٠,٠٣٨-	✓
١٢	✓	٠,٠٣٨-	٠,٠٥٤-	٢٧	✓	٠,٠٣٦-	٠,٠٧٥-	٤٢	✓	٠,٠٩٣-	٠,٠١٦-
١٣	٠,٠٣٨-	✓	٠,٠١٩-	٢٨	٠,٠٣٦-	٠,٠١٩-	✓	٤٣	٠,٠٧٢-	٠,٠١٤-	✓
١٤	٠,٠١٩-	٠,٠٩٣-	✓	٢٩	✓	٠,٠٧٥-	٠,٠٥٦-	٤٤	٠,٠٣٦-	✓	٠,٠٥٤-
١٥	٠,٠٥٤-	٠,٠١٩-	✓	٣٠	٠,٠١٩-	✓	٠,٠٣٨-	٤٥	✓	٠,٠٧٣-	٠,٠١٧-

(النتائج) : من طريق إستعمال (معادلة ألفاكروبانخ) ، سجل الباحث النسبة (٠,٨٧) وهي نسبة جيدة .

ثانياً: (مقياس التفكير المتزامن) : وجرى إعداده على وفق الخطوات الآتية :

(الهدف) : تعرف مستوى (التفكير المتزامن) لدى (طلاب الصف الثاني المتوسط)

(أبعاد المقياس) : من طريق الرجوع إلى الدراسات والأدبيات السابقة حدد الباحث أبعاد المقياس من طريق أبعاد التفكير

المتزامن وفرضياته المشار إليهما في الفصل الثاني من هذا البحث .

(المقياس بصورته الأولية) : حدد الباحث (٣٠) فقرة قياسية للتفكير المتزامن ، ولكل فقرة (خمسة بدائل) ، ومن طريق

المفتاح التصحيحي (٥-٠) لتصحيح الفقرات الإيجابية ، والمفتاح (٥-٠) لتصحيح الفقرات السلبية) ، للبدائل :

(تنطبق على بدرجة كبيرة) ، (تنطبق بدرجة متوسطة) ، (تنطبق بدرجة متوسطة قليلة) ، (تنطبق على أحياناً) ، (لا تنطبق) .

(التطبيق الاستطلاعي الأول) : طبق الباحث (مقياس التفكير المتزامن) على عينة تكونت من (٣٠) طالباً في (متوسطة

المصطفى) ضمن المجتمع البحثي في يوم الثلاثاء الموافق (١٧/١/٢٠٢٣) ، بغية تعرف مدى وضوح الفقرات وسلامتها .

(التطبيق الاستطلاعي الثاني) : طبق الباحث (مقياس التفكير المتزامن) على عينة استطلاعية ثانية متكونة من (٢٠٠)

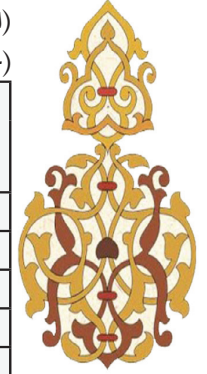
طالباً في (متوسطة الحضر للبنين) ضمن مجتمع البحث في يوم الأربعاء الموافق (١٨/١/٢٠٢٣) ، بغية تعرف الخصائص

السايكومترية للمقياس ، وبعد تصحيح فقرات المقياس وترتيبها تصاعدياً وتحديد المجموعة العليا بنسبة (٢٧٪) والمجموعة

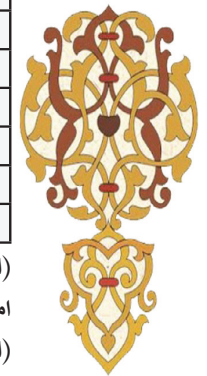
الدنيا بنسبة (٢٧٪) ، تم تعرف الخصائص الآتية :

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



(القوة التمييزية لل فقرات): وتوصل الباحث إلى أن فقرات المقياس جميعها ذات قوة تمييزية كما موضح في (جدول ٧)

(جدول ٧/ القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير المتزامن)

(الدلالة)	قيمة T (المحسوبة)	(المجموعة الدنيا)		(المجموعة العليا)		الفقرات
		(الانحراف المعياري)	(الوسط الحسابي)	(الانحراف المعياري)	(الوسط الحسابي)	
دالة	٥,١٩	١,٣٤	٢,٨٦	١,٢٤	٣,٧٧	١
دالة	٤,٠٥	١,٣٦	٢,٩٩	١,١٧	٣,٦٩	٢
دالة	٣,٧٣	١,٣٨	٢,٧٥	١,٣٤	٣,٤٥	٤
دالة	٤,٥٤	١,١٩	٢,٦٦	١,٢٥	٣,٤٢	٥
دالة	٤,١٧	١,٣٥	٢,٨٠	١,٢٨	٣,٥٥	٦
دالة	٤,٦٠	١,٣٦	٢,٩٧	١,٢٢	٣,٦١	٧
دالة	٢,٧٧	١,٤٤	٢,٧٩	١,١٩	٣,٢٩	٨
دالة	٣,٥٢	١,٣٢	٢,٨٧	١,٣٧	٣,٥١	٩
دالة	٤,٣١	١,٣٣	٢,٧٢	١,٢٨	٣,٤٩	١٠
دالة	٢,٢٨	١,٣٣	٢,٧٦	١,٣٩	٣,١٧	١٢
دالة	٤,٦٧	١,٣٩	٢,٧٣	١,٢٥	٣,٥٧٠	١٣
دالة	٥,٢١	١,٣٦	٢,٥١	١,٣٢	٣,٤٧	١٤
دالة	٥,٣٣	١,٣٥	٢,٦٩	١,٢٧	٣,٦٤	١٥
دالة	٢,٩٢	١,٣٦	٢,٦٨	١,٣٧	٣,٢٣	١٦
دالة	٢,١٤	١,٤٢	٢,٦١	١,٤٢	٣,٠٢	١٧
دالة	٥,٨٨	١,٣١	٢,٧١	١,٢٠	٣,٧٢	١٨
دالة	٤,٤٦	١,٢٨	٢,٧٤	١,٣٣	٣,٥٣	١٩
دالة	٥,٥٠	١,٣٠	٢,٦٨	١,٢٧	٣,٦٤	٢٠
دالة	٥,٢١	١,٢٥	٢,٦٤	١,٢٩	٣,٥٥	٢١
دالة	٥,٠٣	١,٢٥	٢,٦٣	١,٣٦	٣,٥٣	٢٢
دالة	٥,٨١	١,٣٨	٢,٧٥	١,١٠	٣,٧٤	٢٤
دالة	٢,٠٩	١,٣٨	٢,٨٨	١,٤١	٣,٢٨	٢٥
دالة	٥,٨٠	١,٢٥	٢,٥٦	١,٢٧	٣,٥٦	٢٦
دالة	٣,٩٧	١,٣٦	٢,٦٥	١,٣٤	٣,٣٨	٢٧
دالة	٤,٢٢	١,٣٧	٢,٧٦	١,٣٣	٣,٥٤	٢٨
دالة	٤,٥٦	١,٣٥	٢,٧٥	١,٣٨	٣,٦٠	٢٩
دالة	٤,٨٤	١,٣٥	٢,٦٦	١,٢٨	٣,٥٣	٣٠

(الصدق): توصل الباحث إلى الصدق الظاهري من طريق إحالة فقرات المقياس إلى السادة الخبراء وذوي التخصص ،

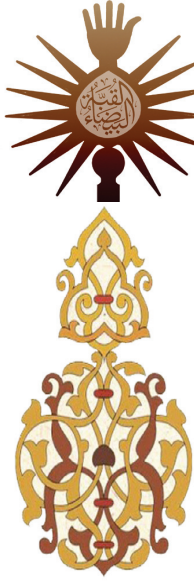
اما الصدق الداخلي فتمثل في (الأختبار التائي لعينيتين مستقلتين) لكل فقرة من فقرات المقياس .

(النبات): من طريق إتباع المعادلة (ألفا كروبانخ) توصل الباحث إلى النسبة (٠,٨٥) ، وهي نسبة جيدة .

(تطبيق التجربة): طبق الباحث التجربة في يوم الأحد الموافق (٢٠٢٣/١/١٢) ، وحتى يوم الثلاثاء الموافق

(٢٠٢٣/٣/٢١) وهو يوم تطبيق إختبار الفهم القرآني البعدي ، ومقياس التفكير المتزامن البعدي .

(الوسائل الإحصائية): إستعان الباحث بالحقيبة الإحصائية (spss) .



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

(الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها)

أولاً : (عرض النتائج) :

الهدف الأول : لغرض تنفيذ الهدف الأول المثبت في الفصل الأول من هذا البحث ، تم بناء الإستراتيجية المقترحة على وفق الخطوات (التخطيط ، التنفيذ ، التقييم) ، كما مثبت في الفصل الثالث من هذا البحث .
الهدف الثاني : لغرض تحقيق الهدف الثاني ، أختبر الباحث صحة الفرضية الأولى المثبتة في الفصل الأول من هذا البحث ، وسجل المتوسط الحسابي (٣٩,٧٥) لدى طلاب المجموعة التجريبية ، وبانحراف معياري (٣,٤٣٤) ، وسجل المتوسط الحسابي (٢٥,٦٢) وبانحراف معياري (١,٦٩٦) ، ومن طريق توظيف (الأختبار التائي لعينتين مستقلتين) ، سجل الباحث (القيمة التائية) (٢٢,٠٨٩) وهي أعلى من (القيمة الجدولية) البالغة (٢,٠٠٠) عند (درجة حرية) (٩٦) ، كما مثبت في (جدول ٨) .

(جدول ٨ / بيانات الفرضية الصفرية الأولى)

مستوى (الدلالة (٠,٠٥))	(قيمة T)		درجة (الحرية)	(الانحراف المعياري)	(المتوسط الحسابي)	(العدد)	(المجموعة)
	(الجدولية)	(المحسوبة)					
دالة	٢,٠٠٠	٢٢,٠٨٩	٦٩	٣,٤٣٤	٣٩,٧٥	٣٦	(التجريبية)
				١,٦٩٦	٢٥,٦٢	٣٥	(الضابطة)

الهدف الثالث : لغرض تحقيق الهدف الثالث ، أختبر الباحث صحة الفرضية الثانية المثبتة في الفصل الأول من هذا البحث ، وسجل المتوسط الحسابي (٨٣,٨٤) لدى طلاب المجموعة التجريبية ، وبانحراف معياري (٤,٦٦٩) ، وسجل المتوسط الحسابي (٥٤,٦٥) وبانحراف معياري (٣,١٠٨) ، ومن طريق توظيف (الأختبار التائي لعينتين مستقلتين) ، سجل الباحث (القيمة التائية) (٣١,٠٩٣) وهي أعلى من (القيمة الجدولية) البالغة (٢,٠٠٠) عند (درجة حرية) (٩٦) ، كما مثبت في (جدول ٩) .

(جدول ٩ / بيانات الفرضية الصفرية الثانية)

مستوى (الدلالة (٠,٠٥))	(قيمة T)		درجة (الحرية)	(الانحراف المعياري)	(المتوسط الحسابي)	(العدد)	(المجموعة)
	(الجدولية)	(المحسوبة)					
دالة	٢,٠٠٠	٣١,٠٩٣	٦٩	٤,٦٦٩	٨٣,٨٤	٣٦	(التجريبية)
				٣,١٠٨	٥٤,٦٥	٣٥	(الضابطة)

حجم الفاعلية : توصل الباحث إلى فاعلية المتغير المستقل في المتغيرين التابعين ، من طريق تطبيق معادلة (إيتا) ، كما مثبت في (جدول ١٠) .

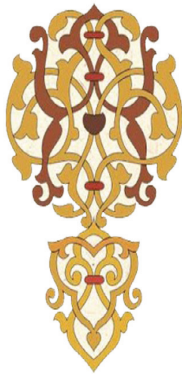
(جدول ١٠ / حجم الفاعلية)

(مستوى الدلالة)	(حجم الاثر)	(قيمة مربع آيتا)	(قيمة آيتا)	(القيمة التائية المحسوبة)	(المتغير التابع)
(مرتفع)	٦,٩٢٦	٠,٨٧٧	٠,٩٣٧	٢٢,٠٨٩	(فهم المقروء)
(مرتفع)	٧,٤٦٤	٠,٩٣٤	٠,٩٦٧	٣١,٠٩٣	(التفكير المتزامن)

ثانياً : (تفسير النتائج) : يفسر الباحث النتائج على النحو الآتي :

أسهمت الإستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الإطار العلائقي في تطوير مستويات الفهم القرائي لدى الطلاب .
أن الإستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الإطار العلائقي جعلت الطلاب محور العملية التعليمية من طريق التفكير وفهم العلاقات .

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





أسهمت الإستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الإطار العلائقي في جذب أُنْتباه الطلاب إلى مكونات الموقف التعليمي

أن الطريقة التقليدية في التدريس تركز على القراءة السطحية دون التركيز على مكامن النص .

ثالثاً : (الاستنتاجات) : يستنتج الباحث الآتي :

أثبتت الإستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الإطار العلائقي فاعليتها في الفهم القرائي والتفكير المتزامن لدى الطلاب .

وجود علاقة ترابطية بين نظرية الإطار العلائقي والتفكير المتزامن .

إمكانية التدريس بوساطة الإستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الإطار العلائقي بوصفها خطوات ملائمة للموقف التعليمي .

أن التدريس بوساطة الإستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الإطار العلائقي تضفي طابع النشاط والتفاعل لدى الطلاب .

رابعاً : (التوصيات) : يوصي الباحث الآتي :

تبنى (وزارة التربية العراقية) الإستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الإطار العلائقي وتدريب الكوادر التدريسية على استعمالها وتوظيفها .

إعادة تنظيم محتوى (كتاب اللغة العربية) للصف (الثاني المتوسط) بصورة تنكيف مع إبراز العلاقات والمفاهيم للطلاب .

خامساً : (الاقتراحات) : يقترح الباحث الآتي :

إجراء (دراسة مماثلة للدراسة الحالية) في متغيرات أخرى مثل : (الفهم الاستيعابي ، التحصيل ، التحليل الأدبي).

إجراء (دراسة مماثلة للدراسة الحالية) في مراحل تعليمية أخرى مثل : (المرحلة الإعدادية ، المرحلة الجامعية).

إجراء (دراسة مماثلة للدراسة الحالية) في فروع اللغة العربية الأخرى مثل : (النقد ، الأدب ، البلاغة).

المصادر والمراجع

ابن منظور ، محمد ابن مكرم. (٢٠٠٣). لسان العرب ج٢. بيروت ، لبنان: دار صادر للنشر والتوزيع.
اسماعيل ، زكريا. (٢٠١١). طرق تدريس اللغة العربية. الاسكندرية ، مصر: دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع.
البلداوي ، احمد نجيب حمود ، و عبد الجبار عدنان حسن. (٢٠٢٢). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية شارلز فيلمور في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي. بغداد / العراق: بحث منشور ، مجلة المستنصرية للعلوم الانسانية / الجامعة المستنصرية/ عدد خاص.

جبر ، كريم شخمي. (٢٠٢٢). الفهم القرائي وعلاقته بمح الاستطلاع لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. بغداد / العراق: بحث منشور ، مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية / الجامعة المستنصرية / المجلد (١٥) العدد (٣٢).

الجبوري ، أحمد علوان. (٢٠٢٣). فاعلية مهارات التفكير المتزامن في تحصيل النصوص الأدبية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي. صلاح الدين ، العراق: بحث منشور ، مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت ، المجلد ٢ العدد ٩٥٤ .

الجبوري ، عمران جاسم ، و حمزة هاشم السلطاني. (٢٠١٣). المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. عمان ، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

الحديبي ، مصطفى عبد المحسن ، و أسماء محمود سباق. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج قائم على نظرية الإطار العلائقي في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية للأطفال ذوي اضطراب طَيَّف التوحد. أسيوط ، مصر: مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي والتربوي / المجلد (٧) العدد (٢).

الدليمي ، طه علي حسين ، و سعاد عبد الكريم الوائلي. (٢٠٠٩). تدريس اللغة العربية بين الطرق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية. أريد ، الاردن: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.

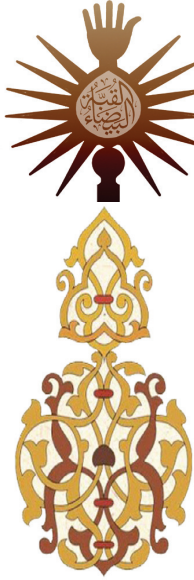
راضي ، افراح طعمة. (٢٠١٩). التفكير المتزامن وعلاقته بمهارات وراء المعرفة لدى طلبة الجامعة. بغداد / العراق: بحث منشور / مجلة الجامعة العراقية للعلوم الانسانية / العدد (٦٠).

سعادة ، جودت احمد. (٢٠١٦). تدريس مهارات التفكير. عمان ، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

شحاتة ، حسن سيد ، و زينب النجار. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة ، مصر: الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع.

شريف ، علاء. (٢٠٢٠). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات. عمان ، الاردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

الشمري ، هدى علي جواد ، و سعدون محمود الساموك. (٢٠٠٥). مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها. عمان ، الاردن: دار وائل للنشر والتوزيع.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

- عزيز ، سيف سعد محمود. (٢٠١٩). علاقة الفهم القرائي بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط. ديالى / العراق: بحث منشور ، مجلة الفتح / جامعة ديالى / المجلد (٢٣) العدد(٢).
- عطية ، محسن علي. (٢٠١٤). استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء. عمان ، الاردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- عطية ، محسن علي. (٢٠٠٨). مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. عمان ، الاردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- العيساوي ، سيف طارق ، و منير عبيد نجم. (٢٠١٨). اثر مهارات الفهم القرائي في التعبير الكتابي لدى طالبات الثاني متوسط في مادة المطالعة والنصوص. بابل / العراق: بحث منشور /مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية / جامعة بابل / العدد(٣٨).
- غزال ، كاظم حسين ، و حنان غضبان هندي. (٢٠١٦). التعلم النشط ودوره في تحسين فهم القراءة. بغداد / العراق: بحث منشور ، مجلة كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية ، المجلد(٢٢) العدد(٩٤).
- قطامي ، يوسف. (٢٠٠٥). تصميم التدريس. عمان ، الاردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الكفيشي ، آمنة عامر. (٢٠١٨). مستوى الفهم القرائي في مادة المطالعة لدى طلبة المرحلة المتوسطة. بغداد / العراق: بحث منشور ، مجلة آداب المستنصرية / كلية الآداب / الجامعة المستنصرية / العدد (٨٢) (٢٠٢٨).
- الجمع العلمي المصري. (٢٠٠٤). القاهرة ، مصر.
- مدكور ، علي احمد. (٢٠١٠). طرائق تدريس اللغة العربية. عمان ، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- النعيمي ، علي. (٢٠٠٤). الشامل في تدريس اللغة العربية. عمان ، الاردن: دار اسامة للنشر والتوزيع.
- نوفل ، محمد بكر. (٢٠٠٩). الذكاء المتعدد في غرفة الصف (النظرية والتطبيق). عمان ، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- يحيى ، حسن بن عايل. (٢٠١٢). مناهج التعليم في مواجهة التحديات المعاصرة . الرياض ، السعودية: مطبعة الصالح للنشر والتوزيع.
- وزارة التربية. (٢٠٠٨). الدليل المركزي ، بغداد : العراق ، مطبعة النهدين للطباعة والتوزيع
- المصادر الأجنبية :

- Abdeen. (2014). Theory Concurrent Thinking. Life Science Journals. usa: Malaysia.
- Hayes, B.-H. (2001). A précis. Relational frame theory. usa: A post-Skinnerian account of human language and cognition.
- Torneke. (2010). Learning RFT: An introduction to relational frame. usa: New Harbinger.

(ملحق ١-) خطة نموذجية على وفق الإستراتيجية المقترحة القائمة على " نظرية الإطار العلائقي " في تدريس موضوع (جمال بلادي) لطلاب المجموعة التجريبية

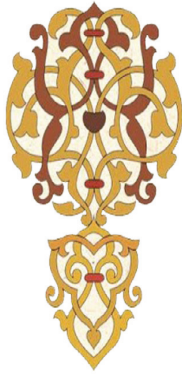
م/ (جمال بلادي)
(الصف والشعبة)(المادة)
(الخصصة)(التاريخ)

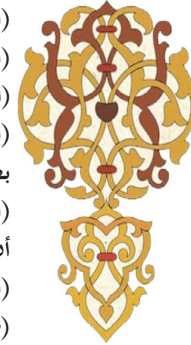
أولاً : (الأهداف العامة) :

- تنمية المهارات القرائية لدى الطلاب.
- تحسين الفهم اللغوي لدى الطلاب.
- تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب.(وزارة التربية، ٢٠١٨: ٣٨)
- ثانياً : (الأهداف الخاصة) : (جعل الطالب قادراً على أن) :
- يعرف مفهوم جمال البلاد.
- يقارن بين المفاهيم المتوافرة في النص.
- يمايز بين الواقع ومحاكاة الخيال في النص.
- يذكر الأمثال الرئيسية في النص.
- يحلل مضمون النص.
- يبدى رأيه في النص .

ثالثاً : (الوسائل التعليمية) : (السبورة الذكية / جهاز عرض الشرائح/ الحاسوب المحمول)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





رابعاً : (خطوات سير الدرس) :

(التمهيد - ٥ دقيقة) : أثير انتباه الطلاب من طريق مراجعة الموقف التعليمي السابق (عذوبة الامل) ، على النحو الآتي :
(المدرس) : أعزائي الطلاب ، تحدثنا في ما مضى عن موضوع (عذوبة الأمل) للشاعر (أبي القاسم الشابي) ، وهو شاعر تونسي ، ولد في العام (١٩٠٩) ، ويعد من أهم الشعراء في العصر الحديث ، ولقب بـ (شاعر الخضراء) بسبب ولعه وحبه للطبيعة ، وتوفي في عام (١٩٣٤) ، وعند التمعن في أبيات النص اللغوي في قصيدته نجد مزيجاً من الرقة والإحساس والعذوبة في ذلك ، ويصف الجمال والطبيعية من جهة ، والألم والأحزان من جهة أخرى ، كذلك نجد في سطره تعبيراً واضحاً عن القيم الاخلاقية والاجتماعية ، محاولاً ربطها بمشاهد الطبيعة الجميلة ، واستنتاج الحكم والامثال من واقع الطبيعة ، ونرى أن الشاعر يسعى إلى محاربة اليأس في سطره .

(القراءة الجهرية الأولى-٥ دقيقة) : أقرأ النص اللغوي بصوت جهوري عال ، بغية أدراك الطلاب مكانه.

(القراءة الصامتة-٣ دقيقة) : يقرأ الطلاب النص اللغوي قراءة صامتة بغية تعرف المفاهيم اللغوية وإدراكها .

(التفسير اللغوي-٢ دقيقة) : أفسر المفاهيم الغامضة بعد تقديمها من الطلاب .

(الطالب) : ما معنى (العرين؟)

(المدرس) : بيت الأسد .

(الطالب) : ما معنى (الكماة؟)

(المدرس) : الشجعان .

(شرح وتحليل الموضوع -٣٠ دقيقة) : أتبع خطوات الإستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الإطار العلائقي في ذلك :
(التشخيص العلائقي) :

(المدرس) : أعزائي الطلاب ، سأوضح بعض الأمثلة المختصة في العلاقات المشتركة بين المفاهيم ، بغية إدراك الإطار العلائقي ، وتحليلها فيما بعد .

(المدرس) : هناك علاقة بين مفهومي (السلام) و (الأمان)

(المدرس) : هناك علاقة بين مفهومي (الجمال) و (البراري)

(المدرس) : هناك علاقة بين مفهومي (السماء) و (المقام)

(المدرس) : هناك علاقة بين مفهومي (السلام) و (الخيال)

(المدرس) : هناك علاقة بين مفهومي (الشجاعة) و (التنوع السكاني)

(المدرس) : هناك علاقة بين مفهومي (العناء) و (الإرتياح)

(المدرس) : هناك علاقة بين قصيدة (يا دجلة الخير) و (جمال بلادي)

(التحليل العلائقي) :

(المدرس) : أعزائي الطلاب ، بعد مشاهدة الأمثلة العلائقية المتضمنة في النص ، تفضلكم تحليل ودراسة تلك العلاقات بصورة منفردة .

(الطالب) : هناك علاقة وثيقة بين مفهومي (السلام) و(الأمان) ، كون السلام هو الأساس في الأمان ، ومن جهة اخرى أن الأمان هو نتاج السلام ، وهما يؤثران على بعضهما بصورة متبادلة ، وغياب أحدهما يؤثر على الآخر بصورة سلبية .

(المدرس) : نعم أحسنت ، من يحلل العلاقة بين مفهومي (الجمال) و (البراري) علائقياً ؟

(طالب آخر) : هناك علاقة بيئية متداخلة بين المفهومين ، إذ يمكن أن تمتد نظم البيئة من الجبال إلى البراري ، وهذه العلاقة المتداخلة يمكن أن تؤثر في توزيع الأنواع والتدفق للمغذيات والطاقة بين هذه الأنواع

(المدرس) : نعم أحسنت ، من يحلل العلاقة بين مفهومي (السماء) و (المقام) علائقياً ؟

(طالب آخر) : هناك رمزية بين المفهومين ، إذ يمكن أن يمثل رموزاً أعمق ، إذ أن السماء تشير إلى الأمل والصفاء ، أما

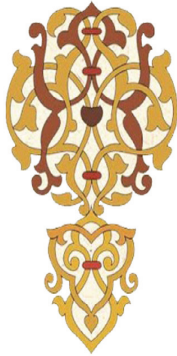


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



المقام قد يرمز إلى الحياة أو المكان الذي ينتمي إليه الأشخاص ، والإطار العلائقي بين المفهومين أن الحياة قد تكون أكثر جمالاً ومنتعة عندما تحاط بالصفاء والأمل .

(المدرس) : نعم أحسنت ، تحليل علائقي جيد ، من يحلل العلاقة بين مفهومي (السلام) و (الخيال) علائقياً ؟
(طالب آخر) : هناك علاقة غنية بين المفهومين ، فالسلام قد يكون حالة مثالية في الخيالات الأدبية والفنية ، ويكون السلام الأداة الرئيسة في الأعمال الفنية ، ويمكن أن يكون الخيال أداة مهمة في التعبير عن السلام ، ويمكن للسلام أن يكون حالة داخلية ضمن الخيال ، إذ أن العلاقة متبادلة ومثمرة.

(المدرس) : نعم أحسنت ، تحليل علائقي جيد ، من يحلل العلاقة بين مفهومي (الشجاعة) و (التنوع السكاني) علائقياً ؟
(طالب آخر) : يمكن للشجاعة أن تواجه التحديات الثقافية في المجتمعات المتنوعة سكانياً ، والتنوع السكاني ربما قد يكون فرصة مناسبة في تنمية الشجاعة ، والمجتمعات المتعددة سكانياً قد تتطلب الشجاعة في القيادة واتخاذ القرارات .

(المدرس) : نعم أحسنت ، تحليل علائقي جيد ، من يحلل العلاقة بين مفهومي (العناء) و (الإرتياح) علائقياً ؟
(طالب آخر) : المفهومان مترابطان مع بعضهما ، قد يكون العناء البداية في تحقيق الإرتياح ، وبذل الجهود يؤدي إلى الشعور بالإرتياح والرضا ، وقد يكون الإرتياح تعويضاً عن العناء المبدول .

(المدرس) : نعم أحسنت ، تحليل علائقي جيد ، من يحلل العلاقة بين قصيدة (يا دجلة الخير) و (جمال بلادي) علائقياً ؟

(طالب آخر) : هناك أطر علائقية متنوعة بين القصيدتان ، من حيث الاهتمام بالطبيعة ، والاعتزاز بالوطن ، والوصف الشعري الموحد في تصوير جمال الطبيعة والوطن ، والمشاعر العاطفية الموحدة ، والتراث الثقافي ، والرمزية في تصوير الأفكار ، إذ يرمز (نهر دجلة) في (يا دجلة الخير) إلى الحياة والخصوبة ، بينما ترمز (الطبيعة) في (جمال بلادي) إلى السلام والجمال .

(المدرس) : نعم أحسنت ، تحليل علائقي جيد .

(الاستدلال العلائقي) :

(المدرس) : أعزائي الطلاب ، الآن أطلب منكم الإستدلال على العلاقات الخمللة في الخطوة السابقة ، والكيفية التي حدثت الروابط العلائقية بوساطتها .

(المدرس) : كيف يمكن الإستدلال على مفهومي (السلام) و (الأمان) في النص اللغوي وكيف تحدثت الروابط العلائقية بين المفهومين؟

(الطالب) : نستدل على ذلك من طريق قول الشاعرة في النص :

(وليل محلى.... بثوب السلام)

(وبدرٍ يطل.... وراء الغمام)

(الطالب) : حدث الترابط بين المفهومين من طريق وصف جمال الليل المعطى بثوب السلام والأمان .

(المدرس) : نعم ، أحسنت استدلال جيد ، كيف يمكن الإستدلال على مفهومي (الجمال) و (البراري) في النص اللغوي وكيف تحدثت الروابط العلائقية بين المفهومين؟

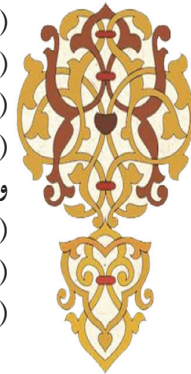
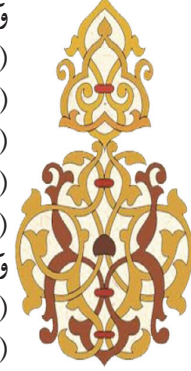
(طالب آخر) : نستدل على ذلك من طريق قول الشاعرة :

(سفوح الجبال.... عرين الكُماة)

(وتلك البراري.... بيوت الأباة)

(الطالب) : حدث الترابط بين المفهومين من طريق وصف الشجعان الذين يقفون في أعالي الجبال ، وعند البراري حيث الأباة الصامدون الذين يأبون الرضوخ للضالمين.

(المدرس) : نعم ، أحسنت استدلال جيد ، كيف يمكن الإستدلال على مفهومي (السماء) و (المقام) في النص اللغوي



وكيف تحدث الروابط العلائقية بين المفهومين؟

(طالب آخر) : نستدل على ذلك من طريق قول الشاعرة :

(فتصحو السماء.... ويجلو المقام)

(بهذا الهدوء.... يغنى الحمام)

(الطالب) : حدث الترابط بين المفهومين من طريق وصف سماء العراق الجميلة وربطها في غناء الحمام وجمال المقام .

(المدرس) : نعم ، أحسنت استدلال جيد ، كيف يمكن الإستدلال على مفهومي (السلام) و (الخيال) في النص اللغوي

وكيف تحدث الروابط العلائقية بين المفهومين؟

(طالب آخر) : نستدل على ذلك من طريق قول الشاعرة :

(بهذا الهدوء.... يغنى الحمام)

(جمال بلادي يحاكي الخيال)

(الطالب) : حدث الترابط بين المفهومين من طريق التغيي بهدوء وجمال الوطن والليل المخاط بالهدوء وغناء الحمام الذي

يرمز إلى السلام ومحاكاة الخيال.

(المدرس) : نعم ، أحسنت استدلال جيد ، كيف يمكن الإستدلال على مفهومي (الشجاعة) و (التنوع السكاني) في

النص اللغوي وكيف تحدث الروابط العلائقية بين المفهومين؟

(طالب آخر) : نستدل على ذلك من طريق قول الشاعرة :

(عشقتُ السهول.... عشقتُ الجبال)

(فليئُ السهول.... أحبُ الخصال)

(الطالب) : حدث الترابط بين المفهومين من طريق عشق السهول وعشق الجبال وإبراز خصائصهما الطبيعية وما تتضمنه

من تنوع السكان في الجبال والسهول .

(المدرس) : نعم ، أحسنت استدلال جيد ، كيف يمكن الإستدلال على مفهومي (العناء) و (الإرتياح) في النص اللغوي

وكيف تحدث الروابط العلائقية بين المفهومين؟

(طالب آخر) : نستدل على ذلك من طريق قول الشاعرة :

(وبعد العناء.... شموعُ تزول)

(فيرمي الصحاب.... عناءُ الحقول)

(فهذا ينام.... وهذا يجول)

(بقلب مُعنى.... وطرفٍ يقول)

(جمال بلادي يحاكي الخيال)

(الطالب) : حدث الترابط بين المفهومين من طريق انتهاء الشعور بالعناء بصورة عامة وعناء الحقول بصورة خاصة ،

والحصول على شعور الإرتياح والنوم والتجول .

(المدرس) : نعم ، أحسنت استدلال جيد ، كيف يمكن الإستدلال على العلاقة بين قصيدة (يا دجلة الخير) وقصيدة

(جمال بلادي) ؟ وكيف تحدث الروابط العلائقية بين القصيدتان ؟

(طالب آخر) : نستدل على ذلك من طريق قول الشاعر الجواهري :

(حييت سفحك عن بعد فحبيبي) (يا دجلة الخيري يا أم البساتين)

وتتغنى الشاعرة في العراق من طريق ذكرها نهر دجلة ، كونه رمز الخصوبة وشریان الحياة الدائم ، ويمكن الربط بين قصيدة

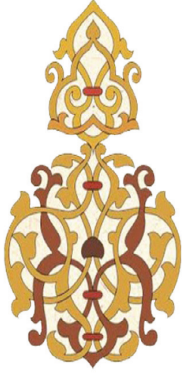
الشاعر الجواهري وقصيدة الشاعرة ، من خلال قولها :

(ودجلةُ تروى.... جمالُ الوجود)

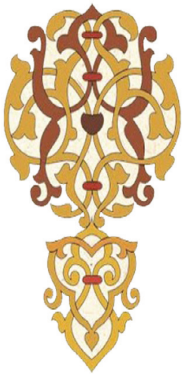


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



(وموج المياه.... سطورُ الخلود)

(بتلك البراري.... بتلك النجود)

(تغنت طيورٌ.... وزارت أسود)

(جمال بلادي يحاكي الخيال)

(الطالب) : حدث الترابط بين المفهومين من طريق إبراز جمال وحيوية نهر دجلة وربطه في الطبيعة العامة في عراقنا الحبيب.
(المدرس) : نعم ، هذا جيد ، شكراً للجميع .

(التثبيت العلائقي) :

(المدرس) : أعزائي الطلاب ، الآن وبعد تشخيص الأمثلة العلائقية وتحليلها والاستدلال عليها ، نصل إلى مرحلة تثبيت تلك العلاقات من طريق دمجها بالأمثلة الواقعية في حياتكم اليومية ، من يستطيع ذلك ؟

(الطالب) : نستطيع أن نثبت العلاقة بين (السلام) و(الأمان) من طريق التقريب الواقعي في المجتمع الذي ننتمي إليه ، إذ ينعم مجتمعنا في السلام المقترن بالأمان ، ونشهد الحياة المستقرة الآمنة ونسعى إلى تحقيق طموحنا وأهدافنا .

(طالب آخر) : نستطيع أن نثبت العلاقة بين (الجمال) و(الوديان) من طريق التقريب الواقعي لجمال الهملايا والبراري الشاسعة التي تحيط بها .

(طالب آخر) : نستطيع أن نثبت العلاقة بين (السماء) و (المقام) من طريق التقريب الواقعي والتطبيقي لمهما من خلال تمثيلهما في عمل في كالرسم والشعر والموسيقى .

(طالب آخر) : نستطيع أن نثبت العلاقة بين (السلام) و (الخيال) من طريق التقريب الواقعي ، إذ هناك شاباً يعاني من الصراعات والتوترات في البيئة التي ينتمي إليها ، وعضواً عن الإحباط يجد ملاذاً آمناً في الخيال والأحلام ، إذ يكتب قصصاً خيالية عن عالم يسوده الحب والوئام ، ويبدأ مشاركة قصصه مع بيئته ليجد أن كلامته أسهمت في تغيير واقع تلك البيئة نحو الأفضل .

(طالب آخر) : نستطيع أن نثبت العلاقة بين (الشجاعة) و (التنوع السكاني) من طريق التقريب الواقعي ، إذ هناك شاباً ينتمي إلى مجتمع متعدد الثقافات في إحدى المدن الكبيرة ، وفي هذا المجتمع يوجد تنوع سكاني كبير وثقافات وديانات متعددة وهناك تعايش وتفاهم وسلام ، وفي أحد الأيام يتعرض هذا الشخص إلى التنمر والتمييز بسبب ما يمتلك من خلفية ثقافية ، وعضواً عن الأنسحاب والخوف ، يقرر هذا الشاب التصدي للمتنمرين ، ويعبر عن ذاته بشجاعة كبيرة ، ويوضح لهم أن التنوع السكاني والثقافي هو قوة للمجتمع ، ومن خلال هذه الحادثة إكتساب المجتمع الواسع مفهوم الشجاعة .

(طالب آخر) : نستطيع أن نثبت العلاقة بين (العناء) و (الإرتياح) من طريق التقريب الواقعي ، إذ هناك رياضياً يتدرب بصورة مستمرة ويبدل جهداً كبيراً في التدريب ويعاني من الإرهاق ، وبعد العناء والتعب يأتي يوم البطولة ويشعر الرياضي يقلق وتوتر ، ولكنه يحقق الفوز والبطولة ، ومن ثم يشعر الرياضي بالإرتياح والفخر .

(طالب آخر) : نستطيع أن نثبت العلاقة بين (يا دجلة الخير) و (جمال بلادي) من طريق التقريب الواقعي ، من طريق الإستشهاد بجمال طبيعة العراق بصورة عامة وشمال العراق بصورة خاصة ، حيث التنوع والمناظر الخلابة .

خامساً : (التقويم ٤_ دقيقة) : تقويم الموقف التعليمي من طريق طرح الأسئلة الآتية على الطلاب :
عرف مفهوم جمال البلاد.

قارن بين المفاهيم المتوافرة في النص.

ميز بين الواقع ومحاكاة الخيال في النص.

أذكر الأمثال الرئيسية في النص.

حلل مضمون النص.

أبدي رأيك في النص.

سادساً : (الواجب البيتي ١_ دقيقة) : حفظ الأبيات المخصصة للحفظ ، مع كتابة تقرير يوضح أهمية النص

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



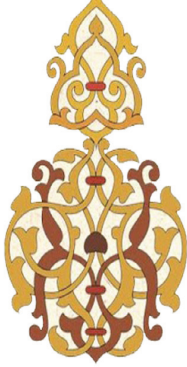
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



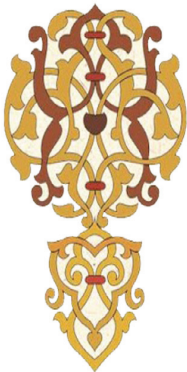


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb