

بناء وتقنين اختبارين للأداء البدني المهاري المركب وفقاً لأزمته تحمل الأداء القصير  
للاعبي كرة القدم الشباب

بهمؤ نهبمز محمود ، أ.د. مجيد خدا يخش أسد

majeed.asad@univsul.edu.iq

bamo.mahmud@uoh.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2023/10/28

تاريخ استلام البحث 2023/9/5

يهدف البحث الى أولاً بناء اختبارين للأداء البدني المهاري المركب وفقاً لأزمته تحمل الأداء القصير للاعبي كرة القدم الشباب، ثانياً وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارين، أما أهمية البحث فتكمن في إيجاد وسيلة تقييمية موضوعية لمعرفة مستوى اللاعبين في الأداء البدني المهاري المركب وفقاً لأزمته تحمل الأداء القصير لدى عينة البحث، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والدرجات المعيارية، وقد حد مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم الشباب في إقليم كردستان والبالغ عددهم (390) لاعباً، تم اختيار (80) لاعباً كعينة بناء و(60) لاعباً كعينة تقنين و(20) لاعباً كعينة للثبات و(5) لاعبين كعينة استطلاعية، واعتمدا على الكثير من المصادر والمراجع وآراء الخبراء لبناء الاختبارات وقد تم عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين وتمت الموافقة عليهما بنسبة بلغت (100%)، وبعد إيجاد الأسس العلمية للاختبارين (الصدق و الثبات و الموضوعية)، وإيجاد القوة التمييزية، وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية، تم تطبيق الاختبارين على عينة التقنين، وتم اعتماد نظام الأكسل والحقيبة الاحصائية (SPSS) للتوصل الى النتائج ومنها أستنتج الباحثان الاتي:

أولاً- تم التوصل الى بناء إختبارين للأداء البدني المهاري المركب وفقاً لأزمته تحمل الأداء القصير للاعبي كرة القدم الشباب، الاختبار الأول الركض بدون كرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف، الاختبار الثاني الركض بدون كرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف ثانياً- وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارين وفقاً لمستوى العينة، ثالثاً- ظهر مستوى العينة في الاختبار الأول في المستوى المتوسط في حين ظهر مستوى العينة في الاختبار الثاني في المستوى ضعيف جداً، وأوصى الباحثان المدربین بأعتماد الاختبارين كوسيلة تقييمية لمعرفة الحالة الراهنة للاعبين، إعتماد الدرجات والمستويات المعيارية كوسيلة لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين، إجراء بحوث مشابهة على اللاعبين.

الكلمات المفتاحية: الأداء البدني المهاري المركب، تحمل الأداء القصير، كرة القدم

Constructing and codifying two tests of complex physical and skill performance according to short performance endurance times

For young football players

Bahmu Nabaz Mahmoud, Prof. Dr. Majid khada yakhsh 'asad

[majeed.asad@univsul.edu.iq](mailto:majeed.asad@univsul.edu.iq) [bamo.mahmud@uoh.edu.iq](mailto:bamo.mahmud@uoh.edu.iq)

Date of receipt of the research: 9/5/2023 Date of publication of the research: 10/28/2023

Abstract

The research aims, first, to build two tests for the composite physical and skill performance according to the short performance endurance times for young football players, and secondly, to establish grades and standard levels for the two tests. The importance of the research lies in finding an objective evaluation method to know the level of players in the composite physical and skill performance according to the short performance endurance times for young footballers. The research sample. The researchers used the descriptive approach with a survey method and standard scores. The research community was limited to (390) young football players in the Kurdistan Region. (80) players were selected as a construction sample, (60) players as a rationing sample, and (20) One player as a sample of reliability and (5) players as an exploratory sample. They relied on many sources, references and expert opinions to build the tests. The tests were presented to experts and specialists and were approved by a rate of (100%), and after finding the scientific foundations for the two tests (honesty, consistency and objectivity) And to find the discriminating power, and after conducting the exploratory experiment, the two tests were applied to the rationing sample which the researchers concluded the following:

Firstly - it was concluded to construct two tests for the composite physical and skill performance according to the short performance endurance times of young football players. The first test is running without a ball between the posts, then running, then scoring. The second test is running without a ball between the posts, then dribbling, then scoring. Secondly - setting standard grades and levels. For the two tests according to the level of the sample, third - the level of the sample in the first test appeared at the average level, while the level of the sample in the second test appeared at the very weak level. The two trained researchers recommended adopting the two tests as an evaluation method to know the current condition of the players, adopting the grades and standard levels as a means of knowing the strengths and weaknesses. For players, conduct similar research on players.

Keywords: complex physical skill performance, short endurance performance, football

إن التطور الحاصل في لعبة كرة القدم والوصول إلى المستوى الجيد أمر مهم للفرق الرياضية جميعها، وإن هذا التقدم ليس وليد الصدفة وإنما هو ناتج عن الإهتمام بالعلوم المختلفة منها القياس والتقويم إهتماماً كبيراً حيث صار تحقيق الإنجازات الرياضية المتميزة والفوز بالبطولات العالمية دليل على رقي الدول وتحضرها، وقد تطور هذا العلم بشكل مذهل نتيجة لنتائج البحوث العلمية، حيث سهلت على المدربين عملية الاختبار والتدريب باستخدام أفضل الوسائل والأساليب التي تصل بالرياضي لأحسن مستوى وفي أقصر زمن ممكن لتحقيق الانجاز الأفضل.

ويكشف لنا تطور وسائل الاختبار والقياس في الاندية الرياضية الذي كان يسير جنباً إلى جنب مع التقدم الذي حدث في أساليب البحث العلمي وعلم التدريب كما ظهر انه ملازم للتطورات والتي وصلت بها في النهاية إلى مكانتها الهامة فقد ظهرت إختبارات بدنية وحركية مقننة و أجهزة وأدوات إلكترونية حديثة للقياس وكادت إن تختفي الإختبارات الاجتهادية والتقديرية، وتستخدم الإختبارات ايضا في المجال الرياضي لقياس العديد من القدرات العامة والخاصة فإن الحاجة لاستخدام نتائج الإختبارات مهمة حيث إنها تعطي دلالات إيجابية عن الحالة العامة للفرد سواء الحركية او البدنية او المهارية (فرحات، 2001، ص39-40)

ولكي يتم إستخدام أو تطبيق هذه الإختبارات كان لابد أن تقوم هذه الإختبارات على أسس علمية، وتعد الإختبارات المركبة من الإختبارات التي تعكس الصورة الواقعية لمستوى اللاعبين وخاصة إن لعبة كرة القدم تعتمد على إمتلاك اللاعبين اللياقة البدنية والمهارية جنباً الى جنب، وإن تحمل الاداء القصير هي الصفة الغالبة للكثير من المهارات التي تؤدي في وقت قصير، وتكمن أهمية البحث في إيجاد إختبارات موضوعية يمكن الاستفادة منها من قبل المدربين والمهتمين لتقويم لاعبيهم في أكثر من مهارة في إختبار واحد وهذا واقع كرة القدم لا توجد مهارة بمعزل عن الأخرى.

وإن الوصول إلى أفضل درجات الاختيار يمكن أن يتم عن طريق إستخدام أفضل انواع الإختبارات والمقاييس وبالتالي فاننا سوف نتمكن من إختيار لاعبين الشباب وتحديد قابلياتهم وإمكانياتهم ولتحقيق هذا الهدف فاننا يجب ان نلجأ إلى إستخدام إختبارات تمتلك من المواصفات العلمية ما يجعلها فعالة بما يتضمنه من صدق وثبات وموضوعية وملائمة ، "وعندما تكون هذه الإختبارات قد خضعت إلى جملة هذه الشروط فان استخلاصها وتطبيقها على عينة الافراد في ضوءه نستطيع ان نقرر قبول البعض وإستبعاد البعض الاخر أي اننا سوف نتمكن من الحصول على افراد يتميزون بقدرات وإستعدادات معينة غير متوفرة في

الآخرين مما يسهل علينا معرفة الافراد الذين يمتلكون إمكانية ممارسة النشاط الرياضي

(علاوي و رضوان، 1988، ص43)

ولأن الكثير من الاختبارات تقيس مهارة واحدة مثل دقة التهديف أو المناولة أو الدحرجة مع عدم الاخذ بالاعتبار إن لعبة كرة القدم هي لعبة المواقف المتغيرة وأغلب المهارات تؤدي من الحركة وغالباً ما تكون مهارات مركبة فقياس دقة أي مهارة عندما تؤدي ببطء تختلف عما اذا كانت من السرعة ولأن الواقع الحقيقي للعب هو عندما يستطيع اللاعب أداء أكثر من مهارة بزمن قصير وبدقة عالية هي الصورة الحقيقية لمستوى اللاعب، لذا تكمن مشكلة البحث بقلة وجود إختبارات مركبة بدنية مهارية وفقاً لأزمنة تحمل الأداء القصير للاعبين كرة القدم الشباب. ويهدف البحث الى:

- 1- بناء وتقنين اختبارين الأداء البدني المهاري المركب وفقاً لأزمنة تحمل الأداء القصير للاعبين كرة القدم الشباب.
- 2- إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارين الأداء البدني المهاري المركب وفقاً لأزمنة تحمل الأداء القصير للاعبين كرة القدم الشباب.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب الدراسات الارتباطية والمعدلات المعيارية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم الشباب في أندية اقليم كردستان العراق والبالغ عددهم (390) لاعباً، أما عينة البحث فيتم إختيارهم من المجتمع الاصل بطريقة عشوائية وبأسلوب القرعة إذ بلغت عينة البناء (80) لاعباً وعينة التقنين (60) لاعباً وعينة الثبات (20) لاعباً و(5) لاعبين للتجربة الاستطلاعية، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول(1) يبين عينات البحث

الاسم النادي	عدد اللاعب	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الثبات	عينة البناء	عينة التقنين
بيشمركة	19	-	-	19	-
بيام	18	-	-	18	-
بينجوين	21	-	-	21	-
حليجة	25	5	20	-	-
زاخو	22	-	-	-	22
اسو	19	-	-	-	19
خلات	19	-	-	10	9
سيروان	22	-	-	12	10
المجموع	165	5	20	80	60

2-3 وسائل جمع البيانات والمعلومات:

- الدراسات السابقة والمراجع العربية.
- الملاحظة العلمية.
- إستبيان رأي الخبراء ملحق (1).
- إستمارة جمع البيانات.

#### 2-3-1 الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث:

- كاميرا رقمية.
- ساعة أيقاف الى قرب (1000/1) ثانية.
- كرات قدم قانونية عدد (12).
- مرمى بقياسات قانونية.
- شواخص عدد (20).
- بورك.
- شريط القياس بطول (50)م.
- صافرة.
- ورقة و قلم.

#### 2-4 اجراءات بناء الاختبارات:

قام الباحثان بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة منها (جميل،2020)، (بعث،2016)، (عمار،2013)، ومن خلال تحليل بعض المباريات وتصميم إختبارات بحسب المؤشرات الموقفية في اللعب قام الباحثان بتصميم إختبارين بدني مهاري مركب وفقاً لأزمة تحمل الأداء القصير للاعبين كرة القدم الشباب، وعرضها على الخبراء والمختصين ينظر ملحق (1) وقد حصل على نسبة اتفاق (100%) بعد إجراء بعض التعديلات بحسب آراء الخبراء و المختصين.

جدول (2) يبين آراء الخبراء والمختصين ونسبة الاتفاق على الاختبارين

ت	الاختبارات	موافق	غير موافق	نسبة الاتفاق
1	الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف	9	-	%100
2	الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف	9	-	%100

2-5 الاختبارات المرشحة للبحث هي:

2-5-1 الاختبار الأول: الركض بدون كرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف.

الغرض من الاختبار:

قياس الرشاقة والسرعة الانتقالية والتهديف من خلال سرعة ودقة الأداء.

الأدوات المستخدمة:

كرات قدم قانونية، مرمى بقياسات قانونية، شواخص، شريط القياس، صافرة، ورقة وقلم، كاميرا

رقمية أو بإمكان حساب الزمن بواسطة ساعة إيقاف إلى قرب (1/1000) ثانية.

وصف الأداء:

يقف المختبر من خط البداية وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بالركض بين الشواخص بدون

الكرة لمسافة (6)م وتكون المسافة بين كل الشاخص (1)م، ثم يقوم بالركض لمسافة (15)م

وعند وصول إلى خط النهاية يقوم بتسديد الكرة باتجاه المرمى لمسافة (16)م، حيث تقسم منطقة

المطلوبة إلى ثلاث مناطق على جهة وسط المرمى، تكون قياس كل منطقة (7،32)م عرضاً

و(0،813)م طولاً.

شروط الاداء:

1- يجب على المختبر القيام بالتسديد باتجاه المنطقة المحددة وبالتسلسل المطلوب.

2- يجب على المختبر أداء الاختبار بأكمله وبأسرع وقت ممكن.

3- يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات ويتم إحتساب أفضلها.

طريقة التسجيل:

1- يتم إحتساب (3) درجات في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة العليا للمرمى.

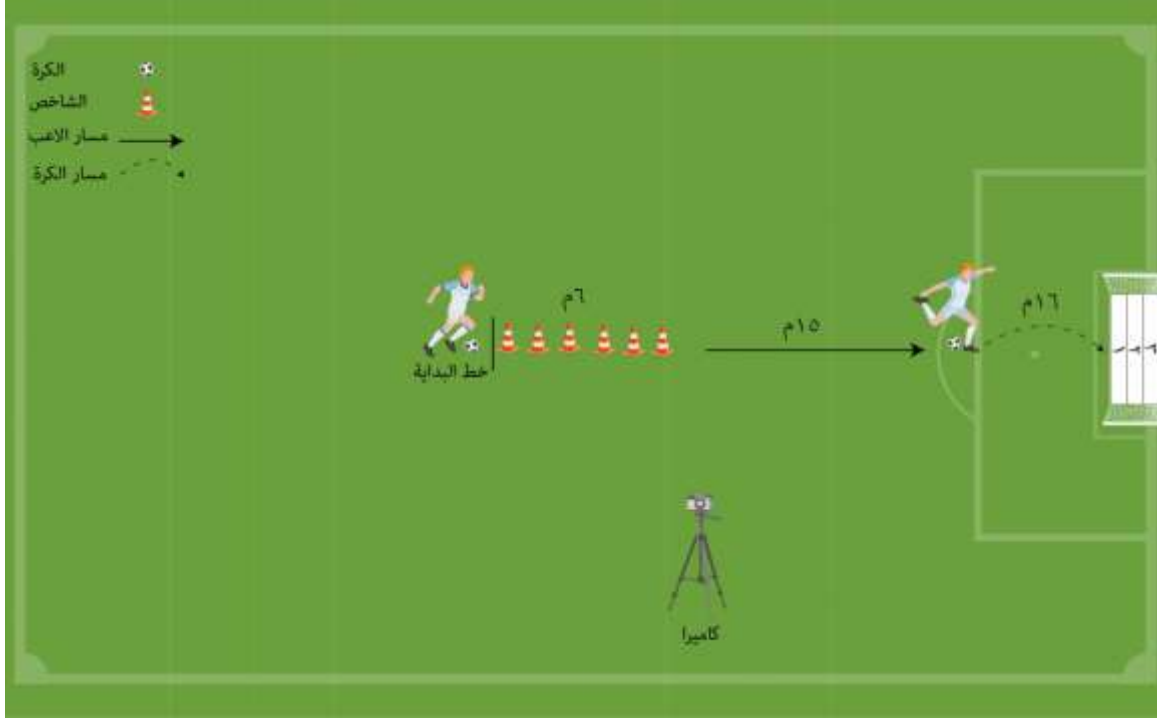
2- يتم إحتساب (2) درجة في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة الوسط للمرمى.

3- يتم إحتساب (1) درجة في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة السفلى للمرمى.

4- يتم إحتساب (صفر) درجة في حال تسديد المختبر للكرة خارج المنطقة المطلوبة.

5- من ناحية الدقة فإن الحد الاعلى لدرجات الدقة (3) للتهديف.

6- من ناحية الزمن يتم إستخراجه من فيلم الكاميرا الرقمية من خلال برنامج (kinovia) الموجود في الحاسوب حيث يتم حسابه ب(1/1000) من الثانية. ملاحظة: يتم حساب الدرجة النهائية لها باستخدام طريقة (الجبوري، 2013:35)



شكل (1) الركض بدون كرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف

2-5-2 الاختبار الثاني: الركض بدون كرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف.

الغرض من الاختبار:

قياس الرشاقة والمراوغة ناجحة والتهديف من خلال سرعة ودقة الاداء.

الأدوات المستخدمة:

كرات قدم قانونية، شواخص، شريط القياس، صافرة، ورقة وقلم، بورك، كاميرا رقمية أو بإمكان المسجل حساب الزمن بواسطة ساعة أيقاف الى قرب (1000/1) ثانية.

وصف الاداء:

يقف المختبر من خط البداية وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بالركض بين الشواخص على طول المنطقة المحددة لمسافة (5)م وتكون المسافة بين كل شاخص (0.5)م، ثم يقوم المختبر بمراوغة زميله لمنطقة بمسافة (3)م، وعند وصول الى خط النهاية يقوم المختبر بتسديد الكرة باتجاه المنطقة المطلوبة لمسافة (11)م مقسم الى (5) شواخص على الجهة المقابلة بين كل شاخص (0.5)م.

شروط الاداء:

- 1- يجب على المختبر القيام بالتسديد باتجاه المنطقة المحددة وبالتسلسل المطلوب.
- 2- يجب على المختبر أداء الاختبار بأكمله وبأسرع وقت ممكن.
- 3- يعطي لكل مختبر ثلاث محاولات.

طريقة التسجيل:

- 1- يتم إحتساب (3) درجة في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة الشاخص المنتصف.
  - 2- يتم إحتساب (2) درجة في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة في الشاخص اليمين أو الايسر الشاخص المنتصف.
  - 3- يتم إحتساب (1) درجة في حال التهديف الشواخص الجانبية.
  - 4- يتم إحتساب (صفر) درجة في حال تسديد المختبر للكرة خارج منطقة الشواخص.
  - 5- من ناحية الدقة فان الحد الاعلى لدرجات الدقة (3) للتهديف.
  - 6- من ناحية الزمن يتم إستخراجه من فيلم الكاميرا الرقمية من خلال برنامج (kinovia) الموجود في الحاسوب حيث يتم حسابه ب(1/1000) من الثانية.
- ملاحظة: يتم حساب الدرجة النهائية لها باستخدام طريقة (الجبوري، 35، 2013)



شكل (2) الركض بدون كرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف

## 2-6 التجربة الاستطلاعية:

من أجل الوصول إلى افضل طريقة لأجراء الاختبار، التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وتطبيقا للطرق العلمية المتبعة، قام الباحثان بأجراء تجربة إستطلاعية بتاريخ

(2022 /1/8) على عينة مكونة من (5) لاعبين كرة قدم من نادي حلبجة الرياضي، إذ كان الغرض منها:

- 1- التأكد من صلاحية الاختبارات والقياسات المرشحة ومحاولة تجاوز الأخطاء التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية.
- 2- الوقت المطلوب عند تنفيذ تلك الاختبارات والقياسات المرشحة.
- 3- تدريب فريق العمل المساعد على تنفيذ الاختبارات والقياسات المرشحة.
- 4- ملاءمة الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.
- 5- تفهم أفراد عينة البحث للاختبارين وصحة أدائهم لها.
- 6- قبول صلاحية الاختبارين.
- 7- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحثان.
- 8- الممارسة العملية لطرائق قياس الاختبارات (مجال البحث) من أجل الحصول على نتائج دقيقة وصادقة.
- 9- التعرف على كيفية استخدام الأجهزة وأدوات القياس في الاختبارات وطرائق التسجيل ومدى سلامتها .
- 10- التوصل إلى افضل طريقة لأجراء الاختبار.
- 11- مراعاة تسلسل مفردات الاختبار.

7-2 الأسس العلمية للاختبارين:

1-7-2 الصدق: يعتمد الباحثان على صدق المحتوى إذا تم عرض محتوى الاختبارين المصممين بكل التفاصيل الى الخبراء والمختصين وحصلاً على نسبة إتفاق (100%)، وإستخدماً الصدق الذاتي الذي يعتمد على الجذر التربيعي لمعامل الثبات إذ بلغ (0.93)، وأيضاً إستخدم صدق التمييز لمعرفة إمكانية الاختبار للتمييز بين اللاعبين على ضوء مستوياتهم وأظهر معنوية لصالح لاعبي ذات المستوى العالي.

2-7-2 ثبات الاختبارات: إن ثبات الاختبار يعني أن يعطى الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد ذاتهم، وفي الظروف نفسها (خاطر، 1987، 18)

وقام الباحثان بتطبيق الاختبارات على عينة عشوائية عددها (20) لاعباً على ملعب نادي حلبجة، بتاريخ (2022 /1/12) وتم إعادة الاختبارات نفسها بعد (4) أيام على العينة نفسها،

وبعد الحصول على المعلومات، تم استخدام معامل الارتباط البسيط، حيث أظهرت النتائج تمتع هذه الاختبارات بدرجة عالية من الثبات كما هو مبين بالجدول (3).

### الجدول (3)

يبين ثبات وصدق الاختبارات البدني المهارية المركب

الموضوعية*	الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		اسم الاختبار
			±ع	س	±ع	س	
0,93	0,98	0,97	2,66	11,15	2,99	11,15	الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف
0,91	0,98	0,96	0,94	9,47	0,94	9,52	الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف

2-7-3 موضوعية الاختبارات: من أهم سمات الاختبار المقنن الدرجة العالية من الموضوعية وتعود موضوعية الاختبار الى وضوح التعليمات من حيث إدارة واعطاء الدرجة ، ويتصف الاختبار بموضوعية عالية عندما يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون (سعد، 1996، 83)

لذا فقد تم عرض هذه الاختبارات على حكمين، وقد اتفقوا على إنها تقيس الغرض الموضوع لأجله .

### 2-8 القدرة التمييزية:

لأجل التأكد من إمكانية الاختبارين على التمييز بين اللاعبين ذوي المستويات العليا والدنيا قام الباحثان بتطبيق التجربة الرئيسة على عينة البناء والبالغ عددهم (80) لاعبا، وبعد تفريغ البيانات تم ترتيب الدرجات بشكل تصاعدي من أدنى درجة الى أعلى درجة وتم اعتماد نسبة

\* المحكم الأول: نامانج صالح مصطفى: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة حلبجة.  
المحكم الثاني: م.م توانا لطيف حسين: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة حلبجة.

(27%) من الدرجات العليا ونسبة (27%) من الدرجات الدنيا وذلك للتعرف على القدرة التمييزية للاختبارين، وبعد إجراء مقارنة بينهم باستخدام قانون (t-test) للعينات المستقلة تبين ان هناك فروق معنوية بين المجموعتين عند درجة حرية (42) ومستوى دلالة (0,05) والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) يبين القدرة التمييز بين درجات لاعبي المستوى العالي والمنخفض وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة

ت	الاختبارات	لاعبي المستوى المنخفض		لاعبي المستوى العالي		الدلالة	قيمة ت المحسوبة
		±ع	-س	±ع	-س		
1	الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف	0,85	14,09	1,14	8,73	0,000	17,06
2	الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف	0,29	9,67	0,58	7,56	0,000	16,34

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تناول الباحثان هنا عرض النتائج والشكل النهائي للاختبارات التي تم تصميمها وبنائها وتطبيقها وتضمنت وضع المعايير والمستويات لها، علماً إن جميع الاختبارات يتم حساب الدرجة النهائية لها باستخدام الطريقة التالية والمصممة من قبل (الجبوري، 2013، 35)

كما يلي:

- يحسب زمن الاختبار بأكمله.
- تحسب درجة الدقة للاختبار سواء كانت تمريراً أو تهديفاً كجزء من الاختبار.
- تقسم الدرجة المسجلة من قبل اللاعب على الدرجة الكلية لدقة الأداء للتمرير ليظهر لدينا (نسبة نجاح الأداء).
- تطرح (نسبة نجاح الأداء) من الواحد الصحيح لينتج لدينا نسبة الفشل لدقة الأداء.
- تضرب نسبة الفشل لدقة الأداء في زمن الاختبار الكلي لينتج لدينا جزء من زمن الأداء.
- يضاف ناتج الخطوة السابقة كجزء لعدم جودة الأداء إلى زمن الموقف الكلي لنتج لدينا وحدة القياس النهائية المعدلة للاختبار والتي تكون بحسب الزمن، أي كلما قلت درجة اللاعب بالاختبار يزداد تقييم الأداء المهاري المركب للاعب.

3-1 الوصف الإحصائي لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف: الجدول (5) فيه الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وأعلى قيمة وأقل قيمة لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف لدى لاعبي كرة القدم الشباب في إقليم كردستان العراق.

الجدول (5) يبين الوصف الإحصائي لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف

التفاصيل	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	أقل قيمة	أعلى قيمة
زمن الاختبار	ثانية	1,64	1,04	-0,05	0	3
درجة الدقة	درجة	7,85	0,79	0,15	6,16	9,63
الدرجة النهائية	ثانية	11,40	2,94	-0,05	6,18	17,84

من الجدول (5) يتبين إن الاختبار يتمتع باعتدالية التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء والذي يقع بين  $(\pm 3)$ .

3-1-1 الدرجات المعيارية لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف: تم ايجاد الدرجات المعيارية الناتية المعدلة بإعتماد درجات عينة التقنين والجدول (6) يبين ذلك. جدول (6) يبين الدرجات المعيارية و الدرجات الخام لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
------------------	--------------	------------------	--------------	------------------	--------------

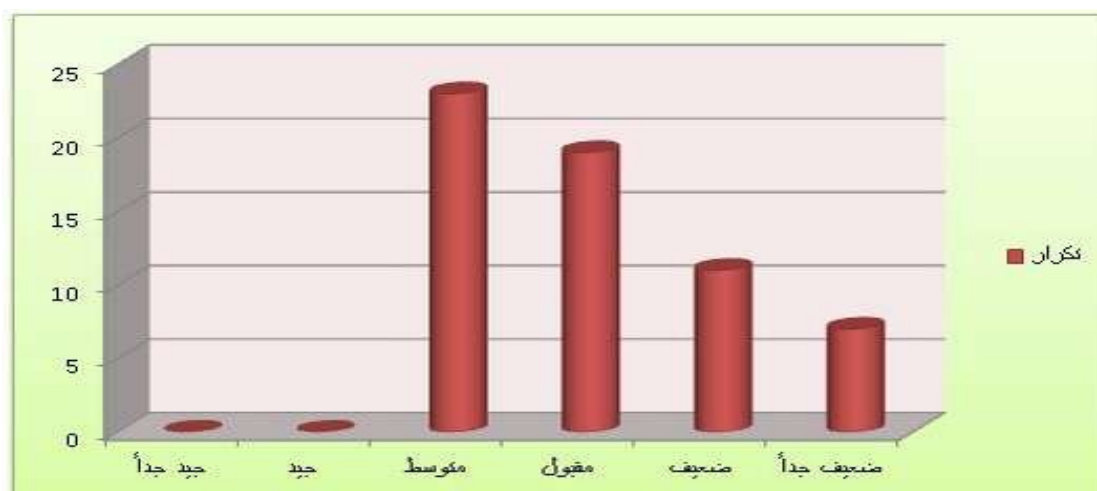
الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
32	16,33	47	12,27	62	0,12
31	16,62	46	12,56	61	1,06
30	16,91	45	12,85	60	2
29	17,2	44	13,14	59	2,94
28	17,49	43	13,43	58	3,88
27	17,78	42	13,72	57	4,82
26	18,07	41	14,01	56	5,81
25	18,36	40	14,3	55	6,7
24	18,65	39	14,59	54	7,64
23	18,94	38	14,59	53	8,58
22	19,23	37	14,88	52	9,52
21	19,52	36	15,17	51	10,46
20	19,81	35	15,46	50	11,4
		34	15,75	49	11,69
		33	16,04	48	11,98

3-1-2 المستويات المعيارية لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم الركض ثم  
التهديف:

عدد اللاعبين الذين تم بناء المستويات المعيارية عليهم هو (60) لاعباً والمتضمن عينة التطبيق  
والجدول (7) يبين المستويات المعيارية علماً أن وحدة القياس النهائية تكون بالثانية.

جدول (7) يبين المستويات المعيارية لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف

النسبة مئوية	التكرارات	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى المعيارية
-	-	80-70	-	جيد جداً
-	-	69-60	0,12-2	جيد
%38,33	23	59-50	2,94-11,40	متوسط
%31,67	19	49-40	14,30-11,69	مقبول
%18,33	11	39-30	16,91-14,59	ضعيف
%11,67	7	29-20	19,81 -17,2	ضعيف جداً
%100	60	المجموع		



شكل (3)

المستويات المعيارية لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف

من الجدول (7) و الشكل (3) تم ملاحظة إن أغلب عينة البحث تركزوا في المستوى متوسط مما يدل على إن مستوى اللاعبين الغالب هو متوسط، مع وجود عدد من اللاعبين بمستوى مقبول وضعيف وضعيف جداً، ويرى الباحثان السبب في ذلك إن المهارات المركبة من (الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف) هي أكثر المهارات إستخداماً في

للعبة وإن أقل اللاعبين إمكانية ومهارة يستطيع أداء هذه المهارات ولكن مع تباين المستوى بحسب الفروق الفردية وهذا ما ظهر من نتيجة الاختبارات.

2-3 الوصف الاحصائي لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف: الجدول (8) فيه الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وأعلى قيمة وأقل قيمة لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف لدى لاعبي كرة القدم الشباب في إقليم كردستان العراق.

الجدول (8) يبين الوصف الإحصائي لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف

التفاصيل	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	أقل قيمة	أعلى قيمة
زمن الاختبار	ثانية	8,14	1,06	-0,006	6,12	10,37
درجة الدقة	درجة	1,67	0,89	-0,36	0	3
الدرجة النهائية	ثانية	8,71	1,09	0,071	6,79	11,37

من الجدول (8) يتبين إن الاختبار يتمتع باعتدالية التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء والذي يقع بين  $(\pm 3)$ .

1-2-3 الدرجات المعيارية لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف: تم ايجاد الدرجات المعيارية التائية المعدلة وبأخذ درجات عينة التطبيق والجدول (9) يبين ذلك. جدول (9) يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف

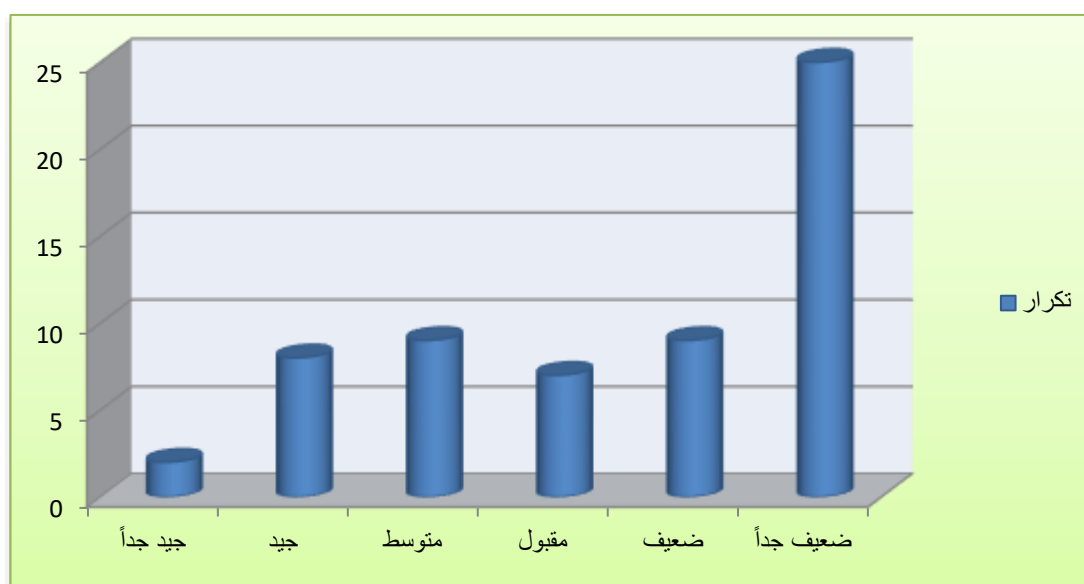
الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
38	10,03	59	7,72	80	5,41
37	10,14	58	7,83	79	5,52
36	10,25	57	7,94	78	5,63
35	10,36	56	8,05	77	5,74
34	10,47	55	8,16	76	5,85
33	10,58	54	8,27	75	5,96
32	10,69	53	8,38	74	6,07
31	10,8	52	8,49	73	6,18
30	10,91	51	8,6	72	6,29
29	11,02	50	8,71	71	6,4
28	11,13	49	8,82	70	6,51
27	11,24	48	8,93	69	6,62
26	11,35	47	9,04	68	6,73
25	11,46	46	9,15	67	6,84
24	11,57	45	9,26	66	6,95
23	11,68	44	9,37	65	7,06
22	11,79	43	9,48	64	7,17
21	11,9	42	9,59	63	7,28
20	12,01	41	9,7	62	7,39
		40	9,81	61	7,5
		39	9,92	60	7,61

3-2-2 المستويات المعيارية لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف:

عدد اللاعبين الذين تم بناء المستويات المعيارية عليهم هو (60) لاعباً والمتضمن عينة التقنين والجدول (10) يبين المستويات المعيارية علماً أن وحدة القياس النهائية تكون بالثانية.

الجدول (10) يبين المستويات المعيارية لاختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف

النسبة مئوية	التكرارات	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى المعيارية
3,33%	2	80-70	5,41-60,51	جيد جداً
13,3%	8	69-60	7,61-6,62	جيد
15%	9	59-50	8,71-7,72	متوسط
11,7%	7	49-40	9,81-8,82	مقبول
15%	9	39-30	10,91-9,92	ضعيف
41,7%	25	29-20	12,01-11,02	ضعيف جداً
100%	60			المجموع



شكل (4)

المستويات المعيارية للعينة في اختبار الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف

من الجدول (10) والشكل (4) تم ملاحظة ان أغلب عينة البحث تركزوا في المستوى ضعيف جداً مما يدل على ان مستوى اللاعبين الغالب هو ضعيف جداً، مع وجود عدد من اللاعبين بمستوى جيد جداً وجديد ومتوسط ومقبول وضعيف، ويرى الباحثان السبب في ذلك ان المهارات المركبة الركض بدون الكرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف هي من المهارات الصعبة وتحتاج مجهود بدني ومهاري لدى اللاعبين وان اللاعبين الذين يمتلكون مهارة يستطيعوا أداء

هذه المهارات بشكل جيد ولكن ظهر من نتيجة الاختبارات إن المستوى الغالب للعينة هو ضعيف جداً.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- الركض بدون كرة بين الشواخص ثم الركض ثم التهديف.
- 2- الركض بدون كرة بين الشواخص ثم المراوغة ثم التهديف.
- 3- وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارين وفقاً لمستوى العينة.
- 4- ظهر مستوى العينة في الاختبار الأول في المستوى المتوسط في حين ظهر مستوى العينة في الاختبار الثاني في المستوى ضعيف جداً.

4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد الاختبارين كوسيلة تقييمية لمعرفة الحالة الراهنة للاعبين الشباب.
- 2- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية كوسيلة لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين.
- 3- إجراء بحوث مشابهة على اللاعبين.

المصادر

- احمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك ؛ التقويم والقياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، مصر ، 1987.

- اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد، 2016.

- بعث عبد المطلب عبد الحمزة: تصميم وتقنين بطارية اختبار مهارية مركبة للاعبين كرة القدم للصالات لأندية بغداد الدرجة الممتازة.
- جميل احمد حسين النجار: بناء اختبارات الأداء المهاري المركب وفاعلية الأداء للاعبين كرة قدم الصالات في إقليم كردستان، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة السليمانية، 2020.
- سعد محسن إسماعيل : تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد عاليًا في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996.
- علاوي ، محمد حسن و رضوان ، محمد نصر الدين (1988) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- عمار شهاب أحمد الجبوري: تصميم وبناء بعض المؤشرات الموقفية والفعلية والتنبؤية للأداء المهاري للاعبين كرة القدم للصالات، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد، 2013.
- فرحات ، ليلي السيد (2001) : القياس ولاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

ملحق (1) قائمة الاسماء الخبراء

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص	الجامعة
---	---------------	----------	---------

قادسية	علم التدريب - رفع الاثقال	أ.د. عادل تركي	1
تكريت	قياس و تقويم - كرة القدم	أ.د. عبد المنعم جاسم الجنابي	2
الانبار	فسلجة - كرة الطائرة	أ.د. جمعة محمد عوض	3
السليمانية	بايوميكانيك - كرة القدم	أ.د. ناظم جبار جلال	4
السليمانية	قياس و تقويم - كرة القدم	أ.م. د. حسين شفيق حسين	5
السليمانية	علم النفس - كرة القدم	أ.م. د. ديار كمال رزا	6
السليمانية	فسلجة - كرة القدم	أ.م. د. هاوکار سالار احمد	7
السليمانية	قياس و تقويم - كرة القدم	أ.م. د. عبدالواحد حسين قادر	8
السليمانية	قياس و تقويم - كرة السلة	أ.م. د. دنيا نجاة رشيد	9