



## تأثير استراتيجية التعليم التوليدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس لطلاب المرحلة الثالثة

عبد العباس عبد الجليل كريم  
كلية الامام الكاظم ع/ قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة  
[bbdaljlyl96@gmail.com](mailto:bbdaljlyl96@gmail.com)

تاريخ الاستلام : 2025/12/1  
تاريخ القبول: 2026/2/9  
تاريخ النشر: 2026/4/1

Creative Commons Attribution 4.0 International Licens



هذا العمل مرخص من قبل  
ملخص البحث

إن العصر الذي نعيش فيه هو عصر المعلوماتية وعصر يتميز بالمتغيرات السريعة والتطورات المذهلة في المعرفة العلمية وإن التقدم والتطور يشمل ميادين الحياة كافة ومن ضمنها المجال الرياضي فالتعليم هو فن اختيار الاستراتيجيات التي تحقق التعلم الأمثل أما أهداف البحث إعداد وحدات تعليمية وفقاً لإستراتيجية التعليم التوليدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس للطلاب التعرف على الفروق بين الاختبارات القبالية والبعديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس للطلاب و للمجموعتين التجريبيّة والضابطة كما استخدم الباحث المنهج التجريبي بطلاب جامعة ذي قار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2024 - 2025 المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (128) طالب موزعين على خمسة شعب وهم (أ، ب، ج، د، هـ) (77) طالب و (51) طالب. تم اختيار عينة البحث شعبتين وهم (ج، د) بالطريقة العمدية لكون شعبتي (أ، ب) تمثل طالبات الكلية اما شعبة (ج، د، هـ) تمثل طلاب الكلية لتصبح شعبة (ج) المجموعة الضابطة وشعبة (د) تمثل المجموعة التجريبيّة وتم تحديد (16) طالب من كل مجموعة ليصبح عدد افراد العينة (32) اما الاستنتاجات والتوصيات ان استخدام استراتيجية التعليم التوليدي كان له دور فعال في تحقيق الاهداف التعليمية اما التوصيات ضرورة استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية لما لها من دور فعال وملائمة لتحقيق الاهداف .

الكلمات المفتاحية: التعليم التوليدي , تعلم , المهارات

# The Impact of Generative Learning Strategies on Learning Some Basic Tennis Skills for Third-Year Students

ABDUL ABBAS ABDUL JALEEL KAREEM

Imam Al-Kadhim College / Department of Kindergarten and Special Education

## Abstract

The era we live in is the information age, an era characterized by rapid changes and amazing developments in scientific knowledge. Progress and development encompass all fields of life, including the sports field. Education is the art of choosing strategies that achieve optimal learning. The research aims to prepare educational units according to the generative learning strategy in learning some basic tennis skills for students. To identify the differences between pre- and post-tests in learning some basic tennis skills for students and for the experimental and control groups. The researcher used the experimental method with students of Thi Qar University, College of Physical Education and Sports Sciences, for the academic year 2024-2025, third stage, with a number of (128) students distributed across five sections, namely (A, B, C, D, E), (77) students and (51) students. The research sample consisted of two sections (C and D) selected purposively. Sections (A and B) represented female students, while sections (C, D, and E) represented male students. Section (C) served as the control group, and section (D) as the experimental group. Sixteen students were selected from each group, resulting in a total sample size of thirty-two (32). The conclusions and recommendations indicate that the use of the generative learning strategy played an effective role in achieving the educational objectives. The recommendations emphasize the necessity of using modern models and strategies in the educational process due to their effectiveness and suitability in achieving the objectives.

**Keywords:** Generative education, learning, skills.

## 1-التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يشهد العالم تنافس كبير في تخرج انتاج تعليمي قادر ان يتعامل مع المعطيات الجديدة اذ يتسم العصر الحديث بالتقدم الهائل في كل جوانب الحياة وخصوصا في مجال المعلومات وتزداد المشكلات التي تواجه الطالب , إن العصر الذي نعيش فيه هو عصر المعلوماتية وعصر يتميز بالمتغيرات السريعة والتطورات المذهلة في المعرفة العلمية وإن التقدم والتطور يشمل ميادين الحياة كافة ومن ضمنها المجال الرياضي فالتعليم هو فن اختيار الاستراتيجيات التي تحقق التعلم الأمثل وهذا ما يؤكد عليه الباحثون بضرورة استخدام استراتيجيات ونماذج تواكب هذه العصر اذ تعد طريقة التعلم والتعليم في آن واحد أحد استراتيجيات التعلم الحديثة وان التعلم التوليدي هو احد هذه الاستراتيجيات، إذ يشارك الطلاب في الأنشطة والتمارين بفاعلية كبيرة من خلال ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة، وتكون هذه الارتباطات قوية ومتنوعة وهذا التطور يقع على القائمين في

العملية التعليمية إذ لا توجد طريقة واحدة، أو أسلوب أو وسيلة يمكنها تحقيق جميع الأهداف المنشودة في العملية التعليمية، ولجميع المتعلمين لأن تحديدها يعتمد كلياً على متغيرات عناصر البيئة التعليمية (المعلم، والمنهج، والمتعلم) فكان من الضرورة تطوير نماذج واستراتيجيات واساليب مستحدثة وتصميم الطرائق المناسبة لاستخدام التطبيقات الحديثة التي تتناسب مع التدريس والتدريب ومنها استراتيجية التعلم التوليدي الملائمة لقدرات وقابليات المتعلم والتي من شأنها التقليل من الفروق الفردية كما وان لعبة التنس من الألعاب الفردية التي لها طبيعتها، ومفرداتها، ومحتوياتها اذ شهدت تطوراً واضحاً في الآونة الأخيرة ، مما جعل أغلب الدول تتنافس في ابتكار أفضل الأساليب التعليمية المساعدة لتطوير أداء لاعبيهم من الناحية البدنية والحركية و المهارية وال نفسية وهي من الالعب السريعة والمتغيرة بكثرة، وتتميز باللعب المتغير والمتنوع وهي تحتاج الى انتباه وتركيز وقراءة افكار وحركات المنافس و أيضاً تحتاج الى ضبط توقيت الضربة.

### 1-2 مشكلة البحث:

لا تقل الأهمية التي يتميز بها درس التربية الرياضية عن بقية الدروس وعلى الرغم من التأكيد على الاتجاهات الحديثة ودور المتعلم فيها كونه محوراً للعملية التعليمية إلا انه ما زال يعاني من المشاكل و العوائق في استخدام هذه الاستراتيجيات والعمل على زيادة المعرفة والاحتفاظ وهذه الزيادة لا يمكن إحداثها داخل وحدات دراسية في ظل مناهج وبرامج تعليمية تنفذ بطرائق واساليب غير حديثة ، وهنا دعت الحاجة الى البحث عن نماذج واستراتيجيات وطرائق تدريسية تحقق الهدف المراد تحقيقه ويرى الباحث ان استراتيجية التعلم التوليدي من الاستراتيجيات الحديثة التي لها تأثير في جذب انتباه المتعلم لذا أرناى الباحث في اظهارها في تدريس لعبة التنس ومعرفة أثرها في تعلم المهارات ضمن منهجية البحث.

### 1-3 أهداف البحث:

- 1- إعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية التعليم التوليدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس للطلاب
- 2- التعرف تأثير استراتيجية التعليم التوليدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس لطلاب المرحلة الثالثة
- 3- التعرف على افضلية الفروق في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية ) في متغيرات البحث

### 1-4: فروض البحث :

- 1- توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير بعض المهارات الأساسية بالتنس للطلاب ولمصلحة الاختبارات البعدية.
- 2- توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس للطلاب ولمجموعتي البحث وتفق المجموعة التجريبية.

### 1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري : طالب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار للعام الدراسي 2024-2025
- 2-5-1 المجال المكاني : ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار
- 3-5-1 المجال الزمني : الفترة من 20 /10/ 2024 لغاية 4 / 1 / 2025.

### 1-6-1 تحديد المصطلحات :

1-1-6-1 استراتيجية التعليم التوليدي : (عزو إسماعيل عفانة ويوسف الجبش.2008: 240)

(تعرف بأنها استراتيجية تهدف الى مساعدة الطالب من خلال عملية توليد المعنى وربط التجارب الجديدة بالخبرات السابقة وتتكون هذه الاستراتيجية من اربع مراحل ( التمهيد , التركيز , التحدي , التطبيق ).

**2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لمتطلبات الدراسة والبحث وسيكون تصميم المنهج مكون من مجموعتين (تجريبية وضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدى

**1-2 مجتمع البحث وعينه:**

حدد الباحث مجتمع بحثه وهم طالب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار للعام الدراسي 2024 - 2025، والبالغ عددهم (128) طالب موزعين على خمسة شعب وهم (أ، ب، ج، د، هـ) (77) طالب و (51) طالب. تم اختيار عينة البحث شعبتين وهم (ج، د) بالطريقة العمدية لكون شعبتي (أ، ب) تمثل طالبات الكلية اما شعبة (ج، د، هـ) تمثل طلاب الكلية لتصبح شعبة (ج) المجموعة الضابطة وشعبة (د) تمثل المجموعة التجريبية وتم تحديد (16) طالب من كل مجموعة ليصبح عدد افراد العينة (32) طالب وتم ايضا إبعاد الطلاب الراشدين قبل الشروع بالمنهج التعليمي ، وبذلك كانت النسبة المئوية للعينة (

31%) (من مجتمع الاصل)

**2-3 تكافؤ عينة البحث**

جدول (1) يبين تكافؤ مجموعتا البحث في الاختبارات قبلي – قبلي للمهارات موضوعة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
			س	ع ±	س	ع ±			
1	الضربة الامامية	درجة	35.00	3.464	34.25	2.866	0.472	0.644	غير معنوي
2	الضربة الخلفية	درجة	37.62	2.924	37.87	3.181	0.164	0.872	غير معنوي
3	الضربة الطائرة	درجة	36.62	4.749	36.87	4.734	0.105	0.918	غير معنوي

\* معنوي عند مستوى خطأ  $\geq (0.05)$  بدرجة حرية (30).

**2-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:-**

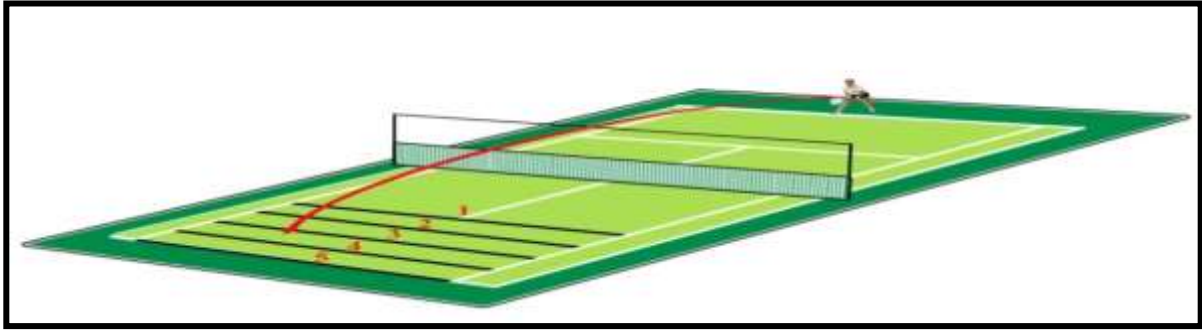
المصادر و المراجع العربية والأجنبية الشبكة المعلوماتية (الانترنت) المقابلات الشخصية إستمارة استبيان مضارب من نوع Wilson عدد 30 مضرب كرات تنس من نوع Wilson عدد 30 كرة حاسبة علمية يدوية الكترونية نوع لينوفا عدد 1 شريط قياس متري لقياس الأطوال ميزان طبي لقياس الوزن (seca) صيني ساعة توقيت نوع (Diamond) يابانية الصنع عدد (1)

**2-3 إجراءات البحث:**

قام الباحث بدراسة المهارات الأساسية الآتية (الضربة الأرضية الأمامية- الضربة الأرضية الخلفية- الضربة الطائرة الأمامية- ) التي تُدرس ضمن المقرر الدراسي لماده التنس، ولأهميتها في لعبة التنس.

**2-3-1 الاختبارات المستخدمة بالبحث****2-3-1-1 اختبار الضربتان الارضيتان الامامية والخلفية في التنس: (ظافر هاشم: 2000 : 65 )**

يجري هذا الاختبار على ملعب نظامي للتنس مع تهيئة مضارب وعدد (30) كرة تنس واستمارة تسجيل وحبل مثبت كما في الشكل (5) موضحا مناطق وقوف المختبر وكيفية إجراء الاختبار والعلامات التقييمية.



شكل (1) يوضح العلامات التقويمية ومناطق وقوف المختبرين وكيفية إجراء اختبار هوايت المعدل بالتنس الأرضي لمهاتري الضربتين الأمامية والخلفية

- يثبت حبل على عمودين في قائمي الشبكة ملاسقين للقائمين وموازيين لها وعلى ارتفاع (7) أقدام من الأرض و(4) أقدام من الشبكة كم في الشكل (5) .

- ترسم خطوط ثلاثة متوازية بين خط الإرسال وخط القاعدة بحيث تكون المسافة بين الخطوط (4.5) قدم.

- يقف الطالب على علامة الوسط , التي تقع على منتصف خط القاعدة ويمنح خمس محاولات تجريبية لمعرفة أداء الاختبار بعد تقديم الإرشادات من قبل المدرس شرط أن تقذف الكرة مباشرة خلف خط الإرسال بواسطة قاذف الكرات إن وُجد أو بواسطة المدرس المختص , ويبدأ اللاعب بمحاولة إرجاع الكرة بمضربه مستخدماً الضربة الأمامية أو الضربة الخلفية ويخصص لكل طالب عشر محاولات للضربة الأمامية وعشر محاولات للضربة الخلفية , درجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من خلال جمع محاولاته العشر, ويجب أن تعبر الكرة الشبكة وأسفل الحبل ويحصل الطالب على درجات تصاعديّة من (1-5) درجات وإذا اجتازت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطي نصف العلامة التقويمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها وعلى درجة يحصل عليها المختبر هي (50) درجة للضربة الأمامية و(50) درجة للضربة الخلفية.

### 2-1-3-2 اختبار شافيز ونايدر للضربة الطائرة (إيلين وديع فرج : 2007 : 161).

1. يقوم المدرب من عند خط القاعدة بضرب الكرة بنفسه إلى المتعلم (تعاد الضربة إذا شعر الممتحن ان المتعلم لم تعطي له فرصة عادلة لضرب الكرة).
2. يقف المتعلم الذي يؤدي الضربة الطائرة على مسافة تبعد 3 أمتار تقريباً من الشبكة.
3. يقدم المسجل بالملاحظة وتسجيل الضربات الصحيحة.
4. يعطى المتعلم عدد (10) كرات لضربها أمامية وخلفية ولا تعطي له الكرات بنظام معين وانما يكون هناك (5) كرات منها لجهة الضربة الأمامية والـ (5) الأخرى باتجاه الضربة الخلفية.

#### التسجيل:

- ◀ الكرات التي تسقط خارج الملعب الفردي يسجل لها الدرجة (صفر).
- ◀ الكرات الساقطة داخل الملعب الفردي في المنطقة الواقعة بين خط الإرسال وخط القاعدة تحصل على أربع درجات.
- ◀ الكرات الساقطة داخل الملعب الفردي في المنطقة الواقعة بين الشبكة وخط الإرسال تحصل على درجتين.
- ◀ الكرات الساقطة على الخط تأخذ الدرجة الأعلى للمنطقة المحددة بهذا الخط.
- ◀ أعلى درجة للاختبار 40 درجة

		2	4
	المختبر		

شكل (2) يوضح كيفية تنفيذ الاختبار للضربة الطائرة

## 4-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية يوم الاثنين الموافق 2024/ 10/28 لغاية يوم الاثنين الموافق 2024/11/4 على عينة بلغ عددها ( 10 ) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية وهو التعرف على صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة , التعرف على الزمن اللازم لأجراء الاختبار , التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحث في التطبيق , ايجاد الاسس العلمية للاختبارات

## 5-2 الأسس العلمية للاختبارات

## 1-5-2 الصدق :

اعتمد الباحث صدق المحتوى أو المضمون عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة التنس وطرائق التدريس والاختبارات ملحق ( 1 ) لاختيار الاختبار الأنسب لمهاتري (الضربة الامامية – الضربة الخلفية , الضربة الطائرة ) قيد الدراسة .

## 2-5-2 الثبات :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية وذلك باعتماد طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة التجربة الاستطلاعية في يومين متشابهين بالظروف ، وطبقت الاختبارات المهارية المرشحة على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (10) طلاب في يوم الاثنين الموافق 2024/10/28 ، وتم إعادة الاختبارات المهارية على العينة نفسها بعد سبعة أيام من الاختبار الأول وتحت ظروف تطبيق الاختبار الأول نفسها في يوم الاثنين الموافق 2024/11/ 4 ، وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ولكل اختبار ، وقد أظهرت نتائج الاختبارات بان الاختبارات تمتاز بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات ، والجدول ( 2 ) يبين ذلك .

## 3-5-2 الموضوعية :

قام الباحث بإيجاد معامل الموضوعية لكل اختبار من الاختبارات المهارية عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الاثنين(\*) في التطبيق الأول الذي أجري خلال التجربة الاستطلاعية ، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث ، والجدول ( 2 ) يبين ذلك .

دكتوراه تربية بدنية وعلوم رياضة .  
ماجستير تربية بدنية وعلوم رياضة .

(\*) المحكمين : 1- السيد احمد حسين عبد  
2- السيد احمد مهدي

الجدول (2) يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

المتغيرات	الثبات	الموضوعية
الضربة الامامية	0.92	0.93
الضربة الخلفية	0.90	0.91
الضربة الطائرة	0.90	0.91

## 2-6 الاختبارات القبليّة

تم إجراء الأختبار القبلي لعينة البحث يوم الاحد 2024/11/10 قام الباحث بأختبار المهارات المبحوثة في ملعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار, والأستعانة بفريق عمل مساعد و اشرف مباشر من الباحث.

## 2-8 المنهج التعليمي (الوحدة التعليمية)

عمد الباحث بأعداد وحدات تعليمية والتي طبقت بتاريخ (2024/11/12) على وفق استراتيجية التعليم التوليدي وادخالها ضمن المنهاج التعليمي المتبع في الوحدات التعليمية والاعتماد على المصادر والمراجع والتي تم عرضها على الخبراء والمختصين إذ بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة استغرقت المدة الزمنية لتنفيذ الوحدات (10) أسابيع بلغ عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع وحدة تعليمية واحدة نفذت الوحدات التعليمية في يوم ( الثلاثاء ) من كل الأسبوع طوال مدة التجربة إذ بلغ العدد الكلي للوحدات (10) وحدات تعليمية حيث تم تقسيم زمن الوحدة حسب اقسام ومراحل الخطة الدراسية المتمثلة القسم التحضيري 10 د, اما القسم الرئيسي 70 د, ويقسم الى تعليمي 40 د وتطبيقي 30 د اما الجزء الختامي 10 د

وتقسم الاستراتيجية على اربعة مراحل تبدأ **بالمرحلة التمهيدية** وذلك تهدف هذه المرحلة الى تحفيز طلاب واثارة فضولهم وتشويقهم وتشجيعهم من خلال الاسئلة ومقدمة قصيرة بحيث يجب عنها الطالب بشكل فردي يبدأ المدرس بطرح الاسئلة بعدها يعمل نقاش مشترك بين الطلاب اي يعطي المدرس مقدمة عن مهارات التنس ( الضربة الامامية والخلفية والطائرة باختلاف وقت الوحدة التعليمية) ومن خلال ما تم شرحه يعطي ورقة واجب لكل طالب للوحدة الثانية وهنا سيولد الطالب فكرة جديد او تمرين جديد وبذلك يحدد المدرس خبرة كل طالب من خلال الإجراء التمهيدي اما المجال التطبيقي ,تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة التنس اي الانتقال من التلقين إلى التفاعل والمشاركة , وهنا الباحث لا يريد من الطلاب مجرد تقليد حركاته, بل يريدهم أن "يولّدوا" فهمهم الخاص للمهارة (مثل ان يستنتج الطالب العلاقة بين زاوية المضرب ومسار الكرة من خلال التجربة الذاتية) اما أهمية القسم الرئيس: بما أن التركيز على هذا القسم، فهذا يعني أن تمارين المهارة في لعبة التنس ستنم عبر مراحل (استكشاف، توليد، تنظيم، تطبيق) بدلاً من الطريقة التقليدية (شرح، نموذج، تكرر)، ووضوح الوحدات التعريفية، تبدأ بوحدة تعريفية" يعكس أن الاستراتيجية جديدة على الطلاب، وتتطلب منهم مهارات تفكيرية لم يعتادوا عليها في دروس الرياضة المعتادة ,كيف تخدم هذه الصورة خطتك لدرس التنس، وبعدها **مرحلة التركيز** وبعد عرض المقدمة عن المفهوم (المفردة دون شرح الطلب من الطلبة في كل مجموعة على حدة للتفاوض فيما بينهم ليصلو بين المفاهيم السابقة والمفهوم الجديد (المفردة) بحيث تصنع كل مجموعة فريق (للمفردة) اي يقوم المدرس بتقسيم الطلاب على مجموعات ( 3 - 4 ) طلاب لكي يتم التبادل بأفكارهم وآرائهم في الوحدة التعليمية ويتم وتوليد وتبادل الأدوار بين الطلاب في المجموعة الواحدة ، وكذلك يتم التدوير بين المجموعات أثناء تنفيذ الوحدة التعليمية ثم **مرحلة التحدي** يبدأ النقاش او حوار بين المجموعات في هذه المرحلة يناقش المدرس الطلاب بالكامل من خلال طرح الأسئلة على المجموعات وبصورة عشوائية باختيار طالب عن كل مجموعة ويقوم بالإجابة عليها وكذلك تقديم الملاحظات والاستفسارات من قبل الطلاب ويبدأ المدرس بتقييم الإجابات الصحيحة والإشارة إلى أفضل مجموعة ولربط بين المفاهيم السابقة والجديدة ,بعدها **مرحلة التطبيق** في هذه المرحلة يتم تطبيق الوحدة التعليمية

المستخدمة في البحث أمام الطلاب لكي ينظروا إليها ويؤدي الحركة بصورة صحيحة ، بالتجربة ، من خلال وضع بوسترات او مشاهدة اداء المهارة .

### 9-2 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية في المهارات المبحوثة للمجموعة التجريبية وفي نفس الإجراءات والشروط والظروف التي تم إجراءها في الاختبارات القبليّة، يوم الاربعاء الموافق/ 4 / 1 / 2025 .

### 10-2 الوسائل الإحصائية

تم اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج ( SPSS ) .

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلي. بعدي) للمجموعتين التجريبية في تطوير بعض المهارات الاساسية بالتنس للطلاب .

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع					
1	الضربة الامامية	درجة	35.00	3.464	46.00	0.755	10.12	1.245	8.129	0.000	معنوية
2	الضربة الخلفية	درجة	37.62	2.924	45.12	0.834	8.375	1.100	7.607	0.000	معنوية
3	الضربة الطائرة	درجة	36.62	4.749	47.37	0.744	10.75	1.800	5.971	0.001	معنوية

\* معنوي عند مستوى خطأ  $\geq (0.05)$  بدرجة حرية (15)

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلي. بعدي) للمجموعة الضابطة في تطوير بعض المهارات الاساسية بالتنس للطلاب .  
الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع					
1	الضربة الامامية	درجة	34.250	2.866	39.125	0.8345	0.875	1.025	0.853	0.422	غير معنوية
2	الضربة الخلفية	درجة	37.875	3.1819	35.125	0.8345	1.250	1.264	0.989	0.356	غير معنوية
3	الضربة الطائرة	درجة	36.875	4.7340	36.375	0.7440	.500	1.658	0.302	0.772	غير معنوية

\* معنوي عند مستوى خطأ  $\geq (0.05)$  بدرجة حرية (15)

يبين الجدولين (3,4) الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية، ومستوى الخطأ ومستوى الدلالة، لاختبار دقة الضربتين الأماميتين والخلفية والطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي، إذ ظهر الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي للضربة الامامية (35.00) درجة بانحراف معياري قدره (3.464)، وظهر الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة نفسها (46.00) درجة، بانحراف معياري قدره (0.755)، اما الضربة الخلفية فكانت الاوساط في الاختبار القبلي (37.62) درجة بانحراف معياري (2.924) كما وظهر

الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة نفسها (45.12) درجة بانحراف معياري (0.834) وكذلك الضربة الطائفة فكانت الاوساط في الاختبار القبلي (36.62) درجة بانحراف معياري (4.749) اما في الاختبار البعدي لنفس المجموعة فكانت الاوساط (47.37) درجة بانحراف معياري (0.744) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة ومقارنتها تحت درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05)، ظهر إنها اكبر من القيمة الجدولية، وهذا يعني أن الفرق بين الاختبارين كان معنوياً لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وكذلك للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات (البعدي. بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير بعض المهارات الاساسية بالتنس للطلاب .

الجدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة في الاختبارين البعدي –

البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
			س	ع ±	س	ع ±			
1	الضربة الامامية	درجة	46.00	0.755	39.12	0.834	17.27	0.000	معنوي
2	الضربة الخلفية	درجة	45.12	0.834	35.12	0.843	23.96	0.000	معنوي
3	الضربة الطائفة	درجة	47.37	0.744	36.37	0.744	29.56	0.000	معنوي

\* معنوي عند مستوى خطأ  $\geq (0.05)$  بدرجة حرية (30).

أما الجدول (5) الذي يبين الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (ت) المحسوبة، ومستوى الخطأ ومستوى الدلالة، لاختبار دقة الضربة الامامية والخلفية والطائفة للبعدي للمجموعتين، فقد ظهر الوسط الحسابي في الضربة الامامية للمجموعة التجريبية (46.00) درجة بانحراف معياري قدره (0.755)، اما الضابطة لنفس الاختبار (39.12) درجة بانحراف معياري (0.834) وكذلك الوسط الحسابي للضربة الخلفية للمجموعة التجريبية (45.12) درجة بانحراف معياري (0.834) اما المجموعة الضابطة لنفس الاختبار فكانت (35.12) درجة بانحراف معياري (0.843) وكذلك الضربة الطائفة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كانت الاوساط (47.37) درجة بانحراف معياري (0.744) أما المجموعة الضابطة لنفس الاختبار فكانت (36.37) درجة بانحراف معياري (0.744) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة ومقارنتها تحت درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05)، ظهر إنها اكبر من القيمة الجدولية، وهذا يعني أن الفرق بين المجموعتين كان معنوياً لصالح المجموعة التجريبية.

#### 4-3 مناقشة النتائج

وأظهرت نتائج البحث تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درسوا على وفق استراتيجية التعلم التوليدي على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في تطوير بعض المهارات الاساسية في التنس ويمكن تفسير ذلك من خلال مراحل استراتيجية التعلم التوليدي لأنها تضع الطلبة في وضع جديد غير الوضع التقليدي تفسير النتائج المتعلقة بتطوير بعض المهارات التي أظهرت وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ويرى الباحث أن هذه النتيجة ترجع إلى اختيار تمرينات كان لها الدور من خلال مراحل استراتيجية التعلم التوليدي التي تمكنها من المساهمة في المشاركة النشطة وتحسين قدراتهم العقلية وتحفيز تفكيرهم وكذلك تجعل الطلبة لهم دور في التفكير واكتشاف قدراتهم وامكانياتهم وتجعل المدرس موجة ومشرف ويعزز المعلومات لدى الطلبة ويتبين في الجدول (5) ان النتائج التي ظهرت تدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية من خلال استخدام

الاستراتيجيات الحديثة في الوحدات التعليمية والتي يمكنها ان تخدم التعلم وتحقيق الهدف التربوي والتعليمي من خلال اعداد وحدات تعليمية للاستراتيجية بطريقة يجد فيه المتعلم فرصة لتحقيق نجاحه ويزيد من دافعية المتعلم ويساعد في تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعلم مع أجواء الدرس وتوليد الافكار يروح من الجد والتشويق من دون حصول الملل أو التعب في الدرس ،اذ ان تحقيق واكتساب اقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود الى المنهاج التعليمي لكونه بعد طريقة التنظيم للمادة الدراسية على اساس خطوات متدرجة ، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة ان استراتيجية التعلم التوليدي كانت لها الدور الواضح في زيادة تحصيل طلاب المجموعة التجريبية في التعلم وأن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم لا بد من ان يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم. ولكي تكون بداية التعلم سليمة لا بد من اعطاء الشرح والعرض والتمرن على الاداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الاداء ( ظافر هاشم: 2002 :110) كما ان التفاعل القائم بين افراد المجموعة الواحدة ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية التي يقومون بها أثر في فهمهم للمادة التعليمية (فؤاد سليمان : 1989 : 177) ان استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وملاءمته بمستوى المتعلمين وإعطاء تكرارات مناسبة مع نوع التمرين وقابلية المتعلم خلال القسم الرئيس للوحدة التعليمية الواحدة ، وذكر (Schmidt A. & Wirsberg: 2000:21) أن تكرار الأداء الحركي هو متطلب يحتاجه الأشخاص للوصول إلى مستوى عالٍ من التعلم الحركي (سليم ابراهيم: 2011: 446) اذ ان تحقيق واكتساب اقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود الى المنهاج التعليمي لكونه بعد طريقة التنظيم للمادة الدراسية على اساس خطوات متدرجة ، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة .

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

- من خلال النتائج التي ظهرت قد اثبتت فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي في تطوير بعض المهارات الاساسية بالتنس
- ان استخدام استراتيجية التعلم التوليدي كان له دور فعال في تحقيق الاهداف التعليمية
- اخذ الطلبة دورهم الاساسي في العملية التعليمية بعد ما كان دورهم سلبي في الطرق التقليدية

##### 2-4 التوصيات

- ضرورة استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية لما لها من دور فعال
- اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مراحل اخرى واختصاصات اخرى لتوليد الافكار وربطها مع التجارب السابقة

#### المصادر العربية والاجنبية

- ظافر هاشم اسماعيل: الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002.
- فؤاد سليمان قلاذه: الاهداف التربوية وتدريب المناهج، ط1، الاسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، 1989.
- سليم ابراهيم الخزرجي: اساليب معاصرة في تدريس العلوم، ط1، دار اسامة للنشر، عمان، 2011 .
- ظافر هاشم الكاظمي: الاعداد الفني والخططي بالتنس، بغداد، دار الجامعة للطباعة والنشر، 2000.
- ايلين وديع فرج : الجديد في التنس الطريق الى البطولة، الاسكندرية، منشأة المعارف، 2007.
- عزو إسماعيل عفانة ويوسف الجيش. التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين، غزة، مكتبة آفاق، 2008.

-Schmidt A. & Wirsberg. Opcit. 2000

## الملاحق

## نموذج يوضح وحدة تعليمية لاستراتيجية التعليم التوليدي

الوحدة التعليمية:- الثالثة

عدد الطلاب(16) طالب

زمن الوحدة:-(90) دقيقة

الهدف التربوي :- بث الإثارة والتشويق والتعاون والعمل المنظم بين الطلاب. الهدف التعليمي :- تعليم مهارة الضربة الامامية الهدف السلوكي: ان يستنتج الطالب العلاقة بين زاوية المضرب ومسار الكرة من خلال التجربة الذاتية

الأسبوع :- الثالث

المرحلة الدراسية:-الثالثة

الأدوات المستعملة:- كرات , مضارب , شواخص

الهدف التربوي :- بث الإثارة والتشويق والتعاون والعمل المنظم بين الطلاب. الهدف التعليمي :- تعليم مهارة الضربة الامامية الهدف السلوكي: ان يستنتج الطالب العلاقة بين زاوية المضرب ومسار الكرة من خلال التجربة الذاتية

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الوقت	القسم
			10د	القسم التحضيري
التأكيد على النظام والوقوف بنسق		تجمع الطلاب ، تسجيل الحضور، أداء التحية الرياضية ووقوف السير، الهرولة الاعتيادية ، هرولة مع قتل الجذع	4د	المقدمة والأحماء
1- التأكيد على انتباه المتعلمين أثناء شرح المهارة والمواقف التعليمية . 2- التركيز على جوانب المهارة الفنية المهمة .	x x x x x x x x x x	<b>مرحلة التمهيد او ما تسمى مرحلة التحفيز ) الاستكشاف الحركي (</b> شرح وعرض المهارة بأشكالها من قبل المدرس وتطبيقها امام المتعلمين، مع وجود ورقة الواجب لكل طالب وفي هذه المرحلة يولد لدى الطالب فكرة او اعطاء الافكار كمحاولة خرجت فيها الكرة خارج الملعب بعدها تأتي <b>مرحلة التحدي ( التوليد الذهني</b> هنا يتم توجيه اسئلة ذهنية أثناء الأداء مثلا اين كان وضع ابهامك عند خروج الكرة او لماذا سقطت الكرة قبل وطولها للزميل النتيجة المتوقعة في هذه المرحلة سيبدأ الطالب بربط زاوية وجه المضرب ب مسار الكرة <b>مرحلة الربط او التنظيم</b> يكون دور المدرس هنا بدور الميسر لربط اكتشافات الطلاب وترتيب الافكار التي ولدوها وربطها بالنموذج مثال ( لقد لاحظتم ان توجيه المضرب للأعلى يرفع الكرة فعندما نضيف دوران الجذع ترى كيف يؤثر على دقة التوليد الحركي او حركة الذراع (المرجحة) هنا يعرض تمرين من قبل الطلاب شرح كيفية مسك المضرب استدعاء للمعلومات السابقة 1- تمرين تمرير الكرة فوق الشبكة من الضربة الامامية 2-تمرين ضرب الكرة بدقة الغرض منه الوصول الى تفسيرات للضربات الطويلة	40د	النشاط التعليمي
1-التأكيد على التطبيق الصحيح. 2- حث المتعلمين على العمل بروح المجموعة الواحدة.		<b>مرحلة التطبيق</b> وضع اطواق ملونه داخل الملعب للتطبيق استخدم الفكرة او التمرين الذي ولدته عن زاوية المضرب لاسقاط الكرة داخل الطوق الاصفر القريب تم الطوق الاحمر البعيد - يتم تقسيم المتعلمين حسب ما يتطلبه التمرين اذ ان هناك تمرينات فردية وزوجية . التقييم: يسأل المدرس كيف غيرت حركة ذراعك لتنتقل من الهدف البعيد الى القريب	30د	النشاط التطبيقي
1- التأكيد على الأداء الفني بشكل صحيح . 2-المحافظة على الهدوء والالتزام.		وقوف المتعلمين على شكل مجموعتين كل مجموعة في ملعب امام الشبكة ويقوم كل متعلم بحمل المضارب والانطلاق عكس الاتجاه عند سماع الصافرة.	10 د	النشاط الختامي