

# مستوى عادات العقل وعلاقتها بالتفكير فوق المعرفي لدى طلبة المرحلة الأولى كلية التربية الاساسية في جامعة واسط

Level of habits of mind and their relationship to metacognitive  
thinking among first-year students at the College of Basic  
Education, Wasit University

م. د. بيداء سامي سليم  
كلية التربية الأساسية / جامعة واسط

Dr. Instructor Bidaa Sami,  
College of Basic Education / Wasit University  
Baydaa.Sami@uowasit.edu.iq

## ملخص البحث:

المعرفي. لدى طلبة المرحلة الأولى في  
قسم العلوم وبعد تطبيق المقياسين  
على عينة البحث استخدمت الباحثة  
الوسائل الإحصائية المناسبة للوصول  
إلى نتائج البحث، وقد اظهرت نتائج  
البحث ارتفاع مستوى عادات العقل  
وارتفاع مستوى التفكير فوق المعرفي  
لدى طلبة المرحلة الأولى في قسم  
العلوم، وكذلك عدم وجود علاقة  
ارتباطية بين عادات العقل وبين  
التفكير فوق المعرفي لديهم، وعليه فقد  
خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات  
والتوصيات والمقترحات .

« يهدف البحث الحالي إلى معرفة  
مستوى عادات العقل وعلاقتها  
بالتفكير فوق المعرفي لدى طلبة كلية  
التربية الاساسية في جامعة واسط،  
تكون مجتمع البحث من جميع طلبة  
المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية  
في جامعة واسط للعام الدراسي (٢٠٢٥-  
٢٠٢٦)، وقد اختارت الباحثة عينة  
مكونة من (٧٥) طالب وطالبة من  
طلبة المرحلة الأولى في قسم العلوم،  
وقد تبنت الباحثة أداتين لقياس  
عادات العقل وقياس التفكير فوق

## الفصل الأول مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في المرحلة التي يتم البحث فيها كونها من المراحل المهمة التي تحدد مصير الطالب العلمي وبناء شخصيته المستقبلية التي سيتصدى بها للمجتمع ويشارك بها في بناء المجتمع، وحسب رأي الباحثة فإن إهمال عادات العقل لها تأثير سلبي ينعكس على شخصية الطالب الجامعية، ويشير كل من (الجزاني والهام) <sup>١</sup> إلى أن إهمال عادات العقل يسبب الكثير من القصور في مخرجات عملية التعلم، حيث ان عادات العقل ليست فقط امتلاك المعلومات والتركيز على كم المعرفة المكتسبة فقط، بل هو توظيف المعلومات وكيفية استخدامها وتنمية التعامل مع مقتنيات العصر، مما يفرض على الفرد متابعة ما يستجد من تطور وتقدم في مختلف المجالات فعادات العقل هي لازمة للتفكير الفعال، حيث أن الافراد الذين يتحلون بهذه العادات لا يتمكنون من التفكير بعمق فحسب بل تساعدهم عاداتهم العقلية على الوصول الى القدرات الذهنية اللازمة لحل المشكلات عند الحاجة اليها.

كما لاحظت الباحثة بحكم كونها مرشدة تربوية في المرحلة الثانوية والتي ترتبط بشكل مباشر مع طلبة المرحلة الأولى الجامعية قلة اهتمام وتوجه كثير من

الكلمات المفتاحية :- مستوى , عادات , التفكير , كلية , جامعة

### Abstract

“ The current research aims to determine the level of habits of mind and their relationship to metacognitive thinking among students of the College of Basic Education at Wasit University. The research population consisted of all first-year students in the College of Basic Education at Wasit University during the academic year (2025-2026). The researcher selected a sample of (75) male and female first-year students in the Science Department. The researcher adopted two instruments to measure habits of mind and metacognitive thinking among the first-year students in the Science Department. After administering the two scales to the research sample, the researcher used appropriate statistical methods to arrive at the research results. The results showed a high level of habits of mind and a high level of metacognitive thinking among the first-year students in the Science Department. However, no correlation was found between habits of mind and metacognitive thinking among them. Accordingly, the researcher concluded with a number of findings, recommendations, and suggestions”.

Keywords: Level, habits, thinking, college, university

بال تفكير فوق المعرفي لدى طلبة المرحلة الأولى كلية التربية الاساسية في جامعة واسط ؟

### أهمية البحث

تعتبر عادات العقل من المتغيرات المهمة التي لها علاقة بالأداء الأكاديمي لدى الطلاب في مراحل التعليم المختلفة، لذلك فقد أكدت العديد من الدراسات أهمية تعليم عادات العقل وتقويتها ومناقشتها مع الطلاب والتفكير فيها وتقويمها وتقديم التعزيز اللازم من أجل تشجيعهم على التمسك بها حتى تصبح جزءاً من ذاتهم وبنيتهم العقلية<sup>٢</sup>.

وتكمن أهمية عادات العقل في كونها تعمل على تنمية المهارة العقلية وتعلم أي خبرة يحتاجها الطلبة في المستقبل، ومن ثم فهي تؤدي إلى تكوين فهم أفضل للعالم من حولهم، وتعمل كذلك على تنظيم عملية التعلم وتوجيهها بكفاءة مع مواقف الحياة اليومية في ضوء اختيار الإجراء المناسب للموقف التعليمي الذي يمر به المتعلم، وتشجيع الطلبة على امتلاك الإرادة نحو استخدام المهارات والقدرات العقلية ل كافة الأنشطة التعليمية والحياتية حتى يصبح التفكير لدى الطالب عادة لا يمل من ممارستها، واكتساب القدرة على المزج بين قدرات التفكير الناقد والإبداعي. والتنظيم الذاتي من أجل الوصول إلى أفضل أداء<sup>٣</sup>.

وتعود أهمية تنمية هذه العادات.

طلبة هذه المرحلة بالاهتمام بعمليات التفكير وقلّة استعمالهم في نشاطهم المعرفي سواء كان داخل القاعة الدراسية أو في أوراق الامتحان، وحسب رأي الباحثة فإنّ انخفاض مستوى أداء الطلبة دراسياً قد يرجع إلى ميلهم لاستعمال أساليب تفكير لاتتلائم مع مستواهم الدراسي ومع المرحلة الدراسية التي تتطلب كثير من التفكير العلمي وأساليب تفكير عالية؛ لأن ذلك سينعكس على تفاعل هؤلاء الطلبة واستيعابهم للمادة الدراسية واكتسابها للمفاهيم العلمية الموجودة في المقرر الدراسي، وتمثل هذه الحالة مشكلة عامة تواجه عملية التعلم والتعليم لدى كثير من طلبة الجامعة؛ فضلاً عن ما أكدته توجيهات مؤتمر كلية التربية للعلوم الانسانية (٢٠١٩)، وترى الباحثة أن من ضمن أهم مقومات شخصية الطالب هو مدى قدرته على استعمال مهارات التفكير الفوق معرفية بصورة عامة، إذ يتمكن من خلالها استخراج ماموجود من معرفة سابقة في بناؤه المعرفي، وكذلك يتمكن من حل المشكلات والإجابة عن جميع الاسئلة التي تطرح عن موضوع علمي معين، فضلاً عن تكوين الأفكار واقتراح حلول أخرى، ومن هنا تبلورت مشكلة البحث لدى الباحثة، ويمكن تلخيص مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال التالي:-

ما مستوى عادات العقل وعلاقتها

- لكونها مجموعة من الممارسات الذكية التي تعمل على نقل الطالب من نقل المعرفة، وحفظها إلى تكوين المعرفة، وتصميمها وبذلك فهي تعمل على اكتسابهم عدد من السلوكيات. المرتبطة بتطوير أُمَاط تفكيرهم، وطرائق علاجهم للأفكار وحلهم للمشكلات، والتعامل مع البيانات، والمعلومات، والتواصل مع أقرانهم<sup>٤</sup>.
- ويعد الاهتمام بالعمليات المعرفية مدار بحث واهتمام عبر العصور، حيث تناول العديد من الجوانب التي ترتبط بها بشكل مباشر، كالتفكير والتعلم المعرفي، وسبل إدارة المعرفة، وفهمها، من خلال توظيف ما يمتلكه الأفراد من قدرات ومعارف تم اكتسابها من خلال عمليات التعلم، والبحث عن المعرفة، والتركيز على الاستراتيجيات المعرفية بصفة عامة، واستراتيجيات الاستفادة من المعرفة بصفة خاصة، فكون الفرد نشطاً وفعالاً في اكتساب المعرفة، وتطويرها فقد عمدت هذه النظريات إلى تناول أهم المجالات التي تساعد في تطوير هذه المعرفة عن طريق التركيز على عمليات فوق المعرفة، والكشف عن الاستعدادات والمهارات المتضمنة في هذه العمليات، مثل اتخاذ القرارات وتوظيفها، والتخطيط، وسبل تطويرها وتنميتها والاستفادة منها في عمليتي التعلم والتعليم<sup>٥</sup>.
- ويمكن تلخيص أهمية البحث فيما يلي :
- ١- توجيه أنظار التدريسيين الى ضرورة التركيز والاهتمام بعادات العقل لدى طلبتهم .
- ٢- توجيه انظار العاملين في المجال التربوي بالتركيز على عادات العقل والإفادة منها في المنهج من خلال تخطيطها بحيث تتضمن عدد من عادات العقل والتركيز على الأنشطة التي تطبقها في هذه المناهج.
- ٣- معرفة مدى امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير فوق المعرفي .
- ٤- يوضح البحث مدى أهمية تنمية التفكير فوق المعرفي لدى طلبة الجامعة بتشجيعهم منذ الصغر على فهم محتوى المادة العلمية بصورة أعمق .
- هدف البحث وفرضياته
- يهدف البحث الحالي الى معرفة مستوى عادات العقل وعلاقتها بالتفكير فوق المعرفي لدى طلاب المرحلة الإعدادية .
- وعليه فقد صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية :-
- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لعادات العقل لدى طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم كلية التربية الأساسية .
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتفكير فوق المعرفي لدى طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم كلية التربية الأساسية .
- وقد تفرع منها السؤال الآتي :-

هل توجد علاقة ارتباطية بين عادات العقل والتفكير فوق المعرفي لدى طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم كلية التربية الأساسية ؟  
 حدود البحث يقتصر هذا البحث على :

- ١- الحدود البشرية :- طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية في جامعة واسط .
- ٢- الحدود المكانية :- كلية التربية الأساسية جامعة واسط
- ٣- الحدود الزمانية :- العام الدراسي ( ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ ) .

#### تحديد المصطلحات

أولا : عادات العقل بأنها :

١- (كوستا وبيننا, ٢٠٠٣) «مزيج من المهارات والموقف والتلميحات والتجارب الماضية والميول التي يمتلكها الفرد، وتعني تفضيل نمطاً من السلوكيات الفكرية عن غيره من الأنماط ولهذا فهي تعني ضمناً صنع اختيارات أو تفضيلات حول أي الأنماط ينبغ استخدامها في موقف معين ووقت معين دون غيره من الأنماط»<sup>١</sup>

٢- (نوفل, ٢٠١٠) : «مجموعة من المهارات والاتجاهات والقيم التي تمكن الفرد من بناء تفضيلات من الإدراكات أو السلوكيات

الذكية بناءً على المثيرات أو المنبهات التي يتعرض لها، بحيث تقود إلى انتقاء عملية ذهنية أو أداء سلوك من مجموعة خيارات متاحة أمامه لمواجهة مشكلة ما أو قضية أو تطبيق سلوك بفعالية والمداومة على

هذا النهج»<sup>٢</sup>.  
 ٣- (الحارثي وأحمد, ٢٠٠٢) : «العادات التي تدير، وتنظم، وترتب العمليات العقلية وتضع نظام لأولويات السليم لهذه العمليات فتساعد في تصحيح مسار الإنسان في هذه الحياة»<sup>٣</sup>.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بانها : سلسلة من الفعاليات العقلية والمهارات التي تجعل طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم في كلية التربية الأساسية يرتبون تفكيرهم المعرفي كي يتمكنون من حل مشكلة تواجههم، ويقاس ذلك من خلال إجابتهم على المقياس الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

ثانياً : التفكير فوق المعرفي عرفه كل من :

١- (الوطبان, ٢٠١٠) : عملية تقدير ما يعرفه الفرد مسبقاً، وتصور دقيق لمهام التعلم وما تتطلبه هذه المهام من مهارات ومعرفة , للقيام بالاستنتاجات والاستدلالات الصحيحة عن كيفية استخدام استراتيجيات معرفية محددة في مواقف محددة بكفاءة وثبات<sup>٤</sup> .

٢- (العتوم وعدنان, ٢٠١١) : هو الفهم والتحكم بالمعرفة، مما يمكن الأفراد من مراقبة وتنظيم أدائهم المعرفي<sup>٥</sup> .

٣- ابو رياش، (٢٠٠٧) إنه:

« إمساك المعلم بزمام تفكيره والتأمل فيه بتروي، والتوقف من وقت الى آخر في خلال قيامه نشاط ما من أجل مراجعة خطته وتعديلها، والتعرف على فيما

عادات تتجاوز جميع الأشياء المادية التي يتعلمها الطالب في المدرسة، إذ أنها خصائص تميز من يصلون إلى درجة الإتقان في أدائهم في جميع الأماكن سواء أكانت أماكن عمل، أم أماكن عبادة، أم منازل، أو غيرها، وهذه العادات تشكل تحدي بوجه السلوك الصحيح، كونها تعد الحجر الأساس في الإستقامة وأدوات صنع القرار المنظم التي تجعل الإنسان ذا فاعلية وقيمة<sup>٣١</sup>.

والعادة هي مظهر غير واع في أكثر الأحيان من الممارسة المكتسبة عن طريق عملية التكرار، وعليه فإنها يتم تأسيسها في العقل، والعادات العقلية هي مظهر من الأداءات المتقنة للفرد تؤدي به إلى أفعال منتجة، وتؤكد العادات العقلية على الالتزام بتطوير العديد من الممارسات المعرفية أطلق عليها مصطلح «العادات العقلية»، والعادة جانب ثابت يتكرر يعتمد عليه المتعلم، حيث إن «العادات العقلية.» تعتمد على مجموعة من بعض الثوابت التربوية التي من المفترض التركيز على تطويرها وتحويلها إلى ممارسة متكررة ومنهج عمل ثابت في سلوك الطالب، وبناءً على هذا الجانب ظهرت دعوة التربية المعاصرة لأن تكون العادات. العقلية كعادات الأكل والشرب والعمل وغيرها، فكما أن المرء معتاد على النهوض باكراً أو استعمال العطر عند الوضوء، فكذلك يجب عليه الاعتياد على

إن كانت تسير نحو الهدف وما إذا كان سيغير هذه الطريقة»<sup>٣٢</sup>.  
وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: وعي طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم في كلية التربية الأساسية بالعمليات المعرفية، وبناءهم المعرفي، وتوظيف ذلك الوعي في عمليات التفكير الخاصة بهم، ويقاس ذلك من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال إجاباتهم على مقياس التفكير فوق المعرفي الذي تبنته الباحثة لهذا الغرض.

## الفصل الثاني

### خلفية نظرية ودراسات سابقة

### خلفية نظرية

### عادات العقل

شاع في نهاية العقد الأخير من القرن الماضي مسار حديث في الفكر. التربوي المعاصر في الولايات المتحدة يدعو المتخصصين إلى التركيز على تحقيق عدد من النواتج التعليمية، وهذا المسار ظهر في غمرة من العناية بتنمية التفكير، وخاصة تنمية مهارات التفكير. الإبداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات، وركز أتباع هذا المسار على ضرورة تنمية عدد من الاستراتيجيات التفكيرية فيما أصبح يعرف. بالعادات العقلية<sup>٣٣</sup>.

وعادات العقل وفقاً لبرنامج كوستا وكاليك قد استخلصت من بحوث أجريت على مجموعة من البشر، فهي

- استعمال سلوكيات العقل قبل قيامه بأي نشاط من أنشطته<sup>٤</sup> .
- الافتراضات التي تقوم عليها عادات العقل
١. العقل وسيلة التفكير يمكن تشغيلها بكفاءة عالية .
  ٢. كل الناس تملك العقل ونستطيع. إدارته كما نشاء .
  ٣. لدينا الإمكانية الكافية لتوجيه العقل ذاتياً، وتقييمه ذاتياً وإدارته وتعديله .
  ٤. من الممكن تعلم عادات. العقل للوصول. إلى نتائج إدارة الذهن وتشغيله .
  ٥. بالإمكان تحديد مجموعة المهارات. والعادات للحصول على أعلى كفاءة في العمل لكل عادة .
  ٦. يمكن إضافة أية عادة جديدة. بتعاملنا مع العقل، ويمكن إمداده بالطاقة الذهنية لنحصل على أداء أعلى.
  ٧. تظهر «العادات العقلية» كنتيجة إلى إستجابة الطالب إلى أنواع من. التساؤلات أو المشكلات ، بشرط أن تكون إجابات التساؤلات وحلول المشكلات. بحاجة إلى تفكير واستقصاء وتعمق وبحث .
  ٨. من الممكن إيجاد وترتيب مواقف تعليمية لغرض تحقيق امتلاك. العادة الذهنية في جانب دراسي محدد<sup>٥</sup>
- تصنيف أثر كوستا وبيننا كاليك لعادات العقل :
- المثابرة: وتعني عدم الاستسلام لحالة الإخفاق في حل مسألة محددة وتطبيق
- أكثر من طريقة للتعامل معها.
- التحكم بالتهور: أي أخذ الوقت الكافي للتخطيط وتبنى الأساليب المناسبة للتعامل مع المتطلبات الدراسية أو التعامل مع الآخرين .
- الإصغاء بتفهم وتعاطف: لفهم الرسالة الموجهة للفرد ولإشعار الآخر بأهميته .
- التفكير بمرونة : وهو العمل على تجديد المنظور الشخصي للأمر والنظر لها من وجهات النظر الأخرى .
- التفكير حول التفكير (ماوراء معرفي) : وهو التمكن على إدراك السلوكيات التي قام بها للوصول للحل أو العمليات الفكرية التي أدت إلى حل المشكلة المحددة .
- الكفاح من أجل الدقة: أي عدم الانتقال من عمل قبل التأكد من اتمامه في ضوء المعايير ذات العلاقة .
- التساؤل وطرح المشكلات: ويتم عن طريق الأسئلة المتولدة ذاتياً لزيادة الفهم والتفكير في المادة المطروحة لحثهم على البحث عن مصادر أخرى ذات علاقة .
- تطبيق المعلومات السابقة على مواقف جديدة : التمكن من تطبيق المعارف والمهارات في التعامل مع المواقف الجديدة في الحياة بكل طمأنينة .
- التفكير بوضوح ودقة : استخدام مصطلحات واضحة وصحيحة والابتعاد

### التفكير فوق المعرفي

ظهر مفهوم التفكير ما وراء المعرفي في بداية السبعينات من القرن الماضي، ليضيف بعداً جديداً في مجال علم النفس، وليفتح آفاقاً واسعة للدراسات التجريبية، والمناقشات النظرية، في موضوعات الذكاء والتفكير والذاكرة ومهارات التعلم، ويرجع تطوير هذا المفهوم إلى فلافل (Flavell)، وقد ازداد الاهتمام بهذا المفهوم في عقد الثمانينات، ولا يزال يلقي كثيراً من الاهتمام لارتباطه بنظريات الذكاء والتعلم واستراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرار<sup>٧</sup>.

ويُعد التفكير ما وراء المعرفي من أوسع مفاهيم علم النفس المعرفي صعوبةً، إذ قد أثار هذا المفهوم الكثير من التساؤلات حوله، من حيث الأساس النظري الذي يقوم عليه، ومجالاته، والتناول الإجرائي بمعنى قابليته للقياس، ومصطلح (Meta cognition) يتضمن شقين، حيث تعني كلمة (Meta) ما وراء، وكلمة (cog- nition) تعني المعرفة، وهذا الجانب من التفكير يوجد في القسم الأمامي من المخ، ويحتوي على عدد من القدرات مثل التخطيط والإدراك والتفسير، والقدرة على التفكير ما وراء المعرفي خاصة بالإنسان فقط<sup>٨</sup>.

والتفكير ما وراء المعرفي ينمو ويزدهر في المجتمع الذي يشغل عمليات التفكير فيه جانباً هاماً من التعليم، لذا يجب

عن العموميات والغموض .

- الحصول على البيانات باستخدام كافة الحواس: وتعني إتاحة الفرصة لاستخدام حواس اللمس والسمع والبصر والتذوق والشم في التعليم من أجل تعزيز الأثر الإيجابي له .

- الابتكار، الخلق، التصور: أي النظرة غير التقليدية للتعامل مع الأحداث والمواقف والمشكلات .

- «الاستجابة بدهشة ورهبة»: ويتم بعرض ما يثير فضول وحماس المتعلمين، أي مخاطبة الجانب العاطفي لديهم .

- التجرؤ على مخاطر مسؤولة: وتعني إتاحة الفرصة للأفراد للتعبير عن المواقف التي وضعوا أنفسهم فيها والنتائج التي ستؤدي لها .

- إيجاد الدعابة: وهو إضافة جو من المتعة والمرح للصف بواسطة عرض الصور والأحداث الترفيهية.

- التفكير التبادلي: ويعني العمل في مجموعات تتعاون فيما بينها والتي من الممكن أن تساهم في تطوير مهارات التفكير حول التفكير والإصغاء والمسؤولية الاجتماعية والتعاطف .

- الاستعداد المستمر للتعلم: حيث الثقة بأن التغيرات والمستحدثات في الحياة تحتاج إلى التعلم الدائم

والاستفادة من الخبرات السابقة والتجارب التي يمر بها المتعلم<sup>٩</sup> .

- 0- مبدأ المساندة : إذ يتحول مسؤولية التعلم بشكل تدريجي إلى المتعلم .
- 6- مبدأ التعاون : ويهتم بأهمية التعاون بين المتعلمين وأهمية المناقشة والحوار بينهم .
- 7- مبدأ المفهوم القبلي : ويعني أن تعلم المفاهيم الجديدة ينبى على المعرفة المتوفرة عند المتعلمين .
- 8- مبدأ تصور التعلم : وتعني ضرورة تكيف التعلم حتى يلائم تصورات المتعلم ومفاهيمه<sup>٢</sup> .

#### الفرق بين المعرفة وماوراء المعرفة

إن الفرق بين المعرفة وماوراء المعرفة يتلخص بالآتي:

١- إن مهارات المعرفة هامة لأداء المهمة، بينما ماوراء المعرفة هامة لفهم كيفية أداء المهمة .

٢- معرفة ماوراء المعرفة وتنظيم ماوراء المعرفة يختلفان عن مهارات المعرفة الاخرى، إذ أن ماوراء المعرفة اكثر استمراراً وعمومية من مهارات المعرفة المحددة المجال، فالأفراد الذين لديهم وعي مرتفع بما وراء المعرفة يمكنهم استخدام ماوراء المعرفة لتعويض المعرفة محددة المجال .

٣- الاستراتيجيات المعرفية مصممة في الأساس لتساعد الفرد للوصول لهدفه التعليمي، أما أساليب ماوراء المعرفة فتساهم في شعور الفرد بالثقة الاكيدة على كونه حقق أهدافه .

٤- يتعلم الفرد الاستراتيجيات المعرفية

أن يعمل المدرسون والطلبة معاً بتطوير لغة التفكير التي يستخدمونها بشكل مستمر لإيجاد هذه البيئة وعندما يستخدم المدرسون عبارة « التفكير فوق المعرفي » بشكل متكرر فإنهم ينقلون تلك الأهمية. إلى طلبتهم ويعملون على تأكيد العمليات المهمة للتعلم ، وما يتضمن ذلك من مهارات التخطيط، والمراقبة، والتقويم، وما يتطبه التفكير فوق المعرفي من تمكّن الفرد على بناء ممارسات مناسبة لاستحضار المعلومات التي يحتاجها، والوعي الكامل بهذه الممارسات، كل هذا يعمل على تطوير العمليات المعرفية لدى الطالب، ومو مهاراته المعرفية وبالتالي تطوير تعلمه<sup>١١</sup> .

مبادئ تتعلق بالتفكير فوق المعرفي

١- مبدأ العلمية : إذ يتم التأكد من نشاطات الطالب وعملياته أكثر من التأكد من نتائجه .

٢- «مبدأ التأملية» : إذ ينبغي أن يكون للتعلم قيمة وأن يزداد وعيه باستراتيجيات تعلمه ومهارات تنظيمه الذاتي والعلاقة بين هذه الاستراتيجيات والمهارات وأهداف التعلم .

٣- مبدأ الوظيفية : إذ يجب يكون المتعلم الواعي الدائم باستخدام وظائف المعرفة والمهارات .

٤- مبدأ التشخيص الذاتي: إذ يجب أن يدرس المتعلم كيفية تنظيم تعلمه وتشخيصه ومراجعتة .

يعمل على تطبيق المعرفة التي يمتلكها لتتلائم مع المشكلات التي يحاول حلها باستخدام الإستراتيجيات الأكثر فعالية<sup>٣٢</sup>. ويؤكد العديد من الباحثين على ضرورة التدريب على استراتيجيات ماوراء المعرفة ضمن بيئة تعليمية منظمة تسمح للطلاب بالتعلم وممارسة التفكير ماوراء المعرفي، مبينة أن الطلاب بحاجة إلى التشجيع والتعزيز من الخارج، لممارسة هذا التفكير خلال نشاطات تعليمية مصممة لهذا الغرض، وأن أحد الطرائق ذات الفاعلية في ذلك هي نظام التعلم في مجموعات، إذ ينهك المعلمون والطلاب في حوارات تتمركز حول أعمالهم ومشكلاتهم، مشيراً إلى أنه لو تمكن المدرس قيادة هذا الحوار بشكل أفضل فإنه يتحول إلى صيغة اجتماعية للتفكير بصوت مرتفع، إذ يعبر كل متعلم في مجموعته عن الذي يفكر فيه، وعليه فإن هذه المجموعات تعمل على جعل هذا الحوار، واستخدام المنطق، والتخطيط والمراقبة عملاً مشتركاً يشارك به الجميع، يفهمون بواسطته العمليات المعرفية وهي في حالة العمل فيدركون كيف يراقبونها، ويقومونها ويسيطرون عليها<sup>٣٣</sup>.

#### دراسات سابقة

#### أولاً- دراسات تناولت عادات العقل

١- دراسة (الخفاف، ٢٠١٦) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على «عادات.العقل» لدى معلمات رياض.

ليحدث النمو المعرفي، ويتعلم استراتيجيات ماوراء المعرفة ليراقب النمو المعرفي .

٥- المعرفة ضرورية للحصول على معلومات معينة تتصل بالموقف، وماوراء المعرفة ليست غاية ولكنها وسيلة عملية .

٦- تعتبر الاستراتيجيات المعرفية الوسائل التي يعمل المتعلم من خلالها على توجيه حضوره وتعلمه، تذكره، وتفكيره، أما استراتيجيات ماوراء المعرفة فتظهر في جانب أكثر تعقيداً، وهي التي يستخدمها الطالب لكي يحدد اي أنواع الاستراتيجيات المعرفية التي يعمل بها للحصول على قدر أوسع من المعلومات وهي التي تسمح للمتعلم بتطوير وعيه وقدراته التعليمية الشخصية والعمليات أو المناهج التي يمكن من خلالها زيادة تلك القدرات<sup>٣٤</sup> .

تطوير التفكير ماوراء المعرفي:- انطلاقاً من أهمية التعلم الذي يعتمد على استخدام الطالب لمهارات ما وراء المعرفة ومايترب على هذا الاستخدام من آثار إيجابية على حل المشكلات والذي أكدته الكثير من الدراسات؛ فمن المهم أن يتعلم الطلاب طريقة استخدام تلك المهارات وطريقة مراقبة أنشطتهم العقلية وسلوكياتهم أثناء التعلم وحل المشكلات، إذ أن التدريب على مهارات ما وراء المعرفة يساهم في مساعدة الفرد على إدارة مصادره المعلوماتية بمستوى أكثر فعالية، كما

الأطفال وفق متغير العمر ومتغير الخدمة والحالة الاجتماعية. وتضمنت عينة البحث (١٠٠) معلمة، وبواقع (٥٠) معلمة من المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى، و(٥٠) معلمة من المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية، للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) م أعدت الباحثة مقياس العادات العقلية لدى معلمات رياض الاطفال الذي تكون من (١٦) موقف وموزع على (٤) فقرات، توصلت الدراسة إلى أن معلمات رياض الأطفال يمتلكن عادات عقلية، إذ جاءت النتائج. بمتوسط حسابي أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وأن الفرق في درجات العادات العقلية. حسب متغير العمر ومدة الخدمة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) كان ذا دلالة إحصائية، في حين لم يكن هناك فرق في درجات العادات العقلية حسب متغير الخدمة الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) <sup>٤٢</sup>.

٢- دراسة (السلطاني ونجلاء، ٢٠١٥) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية «عادات العقل». في الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الرابع العلمي، ومن أجل تحقيق هدف البحث، اختارت الباحثة بشكل عشوائي إعدادية الحوراء في مديرية تربية محافظة بابل، وبنفس الطريقة تم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعه. التجريبيه التي تدرس طالباتها مادة المطالعة على وفق عادات العقل، وشعبة (ب) لتمثل المجموعه هج

٣- دراسة (محيسن وعائش، ٢٠١٦) هدفت هذه الدراسة إلى. تقصي مستوى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية لعادات العقل ضمن مشروع ٢٠٦١ العالمي في الصفوف الأساسية: الخامس، والسابع، والتاسع، ودراسة علاقته بمتغيرات المستوى التعليمي والتحصيل المدرسي والجنس، تكونت عينة الدراسة من ( ١٦٩٩ ) طالبًا وطالبة في الصفوف الأساسية: الخامس، والسابع، والتاسع، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء ثلاثة اختبارات مكونة من ( ٤٠ ) فقرة لكل اختبار لقياس عادات العقل في ضوء مشروع ٢٠٦١، وللإجابة عن أسئلة الدراسة، تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات

الضابطه التي تدرس طالباتها نفس المادة على وفق الطريقة الاعتيادية، تكونت عينة. البحث من (٧٥) طالبةً، بواقع (٣٦) طالبةً في شعبة (أ)، و(٣٩) طالبةً في شعبة (ب)، استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية:- اختبار ( T ) لعينتين مستقلتين، واختبار مربع كاي (كا ٢)، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة قوة التمييز، ومعادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سيرمان ب ا رون.. وبعد تحليل النتائج -إحصائياً توصلت إلى:- تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الاستيعاب القرائي <sup>٥٢</sup>.

٢- دراسة (السلطاني ونجلاء، ٢٠١٥) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية «عادات العقل». في الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الرابع العلمي، ومن أجل تحقيق هدف البحث، اختارت الباحثة بشكل عشوائي إعدادية الحوراء في مديرية تربية محافظة بابل، وبنفس الطريقة تم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعه. التجريبيه التي تدرس طالباتها مادة المطالعة على وفق عادات العقل، وشعبة (ب) لتمثل المجموعه هج

تم اختيار الشعبيتين بطريقة عشوائية، اعتمد الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :- تفوق طلاب المجموعه التجريبيه في التطبيق. البعدي لاختبار القوة الرياضية ككل، تفوق المجموعه التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار القوة الرياضيه في مجال التواصل الرياضي، تفوق طلاب المجموعه التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار القوة الرياضية ككل، تفوق المجموعه التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار القوة الرياضية في مجال الترابط الرياضي، تفوق طلاب المجموعه التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار القوة الرياضية ككل، تفوق المجموعه التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار القوة الرياضية في مجال الاستدلال الرياضي<sup>٧٢</sup>.

**ثانياً : دراسات تناولت التفكير مافوق المعرفي**

١- دراسة (جميلة، ٢٠١٧) هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر التفكير ما وراء المعرفي على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى التلاميذ ذوي عسر الحساب، وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ تلميذاً وتلميذة من أصل ٨٩ تلميذاً، من ثلاث مدارس، للسنة الدراسية (٢٠١٥- ٢٠١٦)، سنوات، تم بناء مقياس مهارات التفكير ما وراء

المعياري.ة، وتم استخدام تحليل التباين الأحادي.، واختبار «ت» للعينات المستقلة، واختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، وأظهرت النتائج أن مستوى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للصفوف: الخامس، السابع، التاسع. هو ٤٥,٢٪، كما وُجد فرق ذو دلالة إحصائية يعزى إلى المستوى التعليمي الصفي، وكان الفرق لصالح الطلبة في الصفوف الأعلى: التاسع ثم السابع ثم الخامس. ووُجد فرق ذو دلالة إحصائية لدى طلبة المرحلة الأساسية يعزى إلى مستوى التحصيل المدرسي لديهم، والتفوق كان لصالح الطلبة ذوي التحصيل المدرسي المرتفع، كما وُجد فرق ذو دلالة إحصائية يعزى إلى جنس الطلبة، وكان التفوق لصالح الطالبات الإناث في الصفين الخامس والسابع الأساسيين ولصالح الطلبة الذكور في الصف التاسع الأساسي<sup>٧٣</sup>.

٤- دراسة (المقيد، ٢٠١٧)

هدف هذه الدراسة: التعرف إلى فاعلية «برنامج مقترح قائم على. عادات العقل في تنمية القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي بغزة»، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة اختبار القوة الرياضية المكون من (١٢) سؤالاً بحيث كان مجموع فقرات الأسئلة ٤٠ فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (٨٤) طالباً، مقسمين إلى شعبتين دراستين بالتساوي إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة، حيث

المعرفي بمجالاته الثلاثة (التخطيط، - المراقبة، التقويم). وقد تم ذلك بتصميم مقياس مكون من (٣٠) فقرة موزعة على المجالات الثلاثة لمهارات التفكير ما وراء المعرفي ومقسمة إلى ثلاثة مقاييس فرعية يحتوي كل منها على ( ١٠ ) فقرات، وخلصت النتائج إلى وجود أثر إيجابي مرتفع للتفكير ما وراء المعرفي على التحصيل الدراسي في الرياضيات وكذا وجود فروق ذو دلالة إحصائية في نتائج التلاميذ في مادة الرياضيات ولصالح اختبار التحصيل الثاني لدى التلاميذ ذوي عسر الحساب<sup>٨٢</sup>.

٢- دراسة (الجراح وعلاء، ٢٠١١)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على «مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة جامعة اليرموك، في ضوء متغيرات الجنس، وسنة الدراسة، و التخصص ومستوى التحصيل الدراسي». تكونت العينة الدراسية من ( ١١٠٢ ) طالب وطالبة، منهم ( ٥١٤ ) طالباً، و ( ٥٨٨ ) طالبة موزعين على السنوات الدراسية الأربع لبرامج درجة البكالوريوس، يمثلون فروع كليات الدراسات الإنسانية والعلمية، ومن أجل تحقيق هدف الدراسة، استخدمت الصورة المعربة لمقياس التفكير ما وراء المعرفي لشراو ودينسن ( Schraw, ١٩٩٤, and Dennison )، بينت نتائج الدراسة حصول أفراد العينة على مستوى عالي من التفكير ما وراء المعرفي على المقياس ككل،

وعلى جميع مجالاته: معالجة المعرفة، وتنظيم المعرفة، ثم معرفه المعرفة. وفيما يتعلق بمتغيرات الدراسة، بينت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية في مستوى التفكير ما وراء المعرفي، ومجال معالجة المعلومات وتنظيم المعرفة يعزى للجنس ولصالح الإناث ، كما بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير ما وراء المعرفي، وفي المجالات الثلاثة يعود لمستوى التحصيل الدراسي، ولصالح ذوي التحصيل المرتفع. بينت النتائج كذلك عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية في مستوى التفكير ما وراء المعرفي يعود لسنة الدراسة وللتخصص، ووجود أثر ذي دلالة إحصائية في مجال تنظيم المعرفة يعزى للتخصص الدراسي، ولصالح التخصصات الإنسانية<sup>٩٢</sup>.

٣- دراسة (بقيعي، ٢٠١٤)

هدفت هذه الدراسة الحالية إلى «قياس التفكير ما وراء المعرفي، ومستوى حل المشكلات لدى طلبة الصف العاشر المتفوقين تحصيلياً في مدارس منطقة إربد التعليمية التابعة لوكالة الغوث الدولية. كما هدفت إلى الكشف عن القدرة التنبؤية للتفكير ما وراء المعرفي على حل المشكلات، والقدرة التنبؤية لحل المشكلات على التفكير ما وراء المعرفي» لدى عينة الدراسة التي تكونت من ( ٨٠١ ) طالب وطالبة، وقع اختيارهم بالطريقة العشوائية من أصل (٤٨٢)

طالب وطالبة يمثلون مجتمع الدراسة. ومن أجل تحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة مقياسين، الأول. لقياس التفكير ماوراء المعرفي، والثاني لقياس حل المشكلات، وقد أوضحت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى عالي من التفكير ماوراء المعرفي، ومستوى متوسط في مجال حل المشكلات لدى أفراد العينة، كما أوضحت نتائج تحليل الانحدار وجود قدرة تنبؤية للتفكير ماوراء المعرفي على حل المشكلات، ووجود قدرة تنبؤية لحل المشكلات على التفكير ماوراء المعرفي.. وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التفكير ماوراء المعرفي تبعاً لمتغيري الجنس والمعدل الدراسي، لصالح الإناث والمعدل الأعلى، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير التخصص المرغوب في الثانوية<sup>٢</sup>.

### الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

#### منهجية البحث

إذ اختارت الباحثة «المنهج الوصفي»

لتحقيق أهداف البحث

مجتمع البحث وعينته

أ- مجتمع البحث

ويتمثل مجتمع البحث بجميع طلبة

المرحلة الأولى كلية التربية الأساسية في

جامعة واسط للعام الدراسي (٢٠٢٥-

٢٠٢٦) م، موزعين كما في الجدول الآتي :-

٤- دراسة (العوثاني وأحمد , ٢٠١٤) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التفكير ماوراء المعرفي لدى طلبة بعض كليات جامعة حضرموت، واثر متغيري الجنس والتخصص العلمي للطلاب في هذا المستوى، وعلى عينة

جدول (١) يوضح مجتمع البحث

اسم القسم	الجغرافية	التاريخ	التربية الاسلامية	اللغة العربية	رياض الأطفال	معلم الصفوف الأولى	العلوم
عدد الطلبة	١٤	١٥	١٤	١٧	١٥	١٠	٩٧

ب- عينة البحث  
حيث اختارت الباحثة عينتها من (٧٥) طالباً وطالبةً من طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم في كلية التربية الأساسية في جامعة واسط, لتكون عينة البحث وبشكل قصدي, كون الباحثة تدريسية في هذه الكلية وماتحصل عليه من سهولة في إجراءات البحث وسهولة في تطبيق أداتي البحث, كما أن قسم العلوم يضم أكبر عدد من طلبة الكلية, والجدول التالي يوضح ذلك عينة البحث :-

جدول (٢) يوضح عينة البحث

اسم القسم	عدد الطلبة
قسم العلوم	٧٥

أداتا البحث  
أ- مقياس عادات العقل  
اطلعت الباحثة على عدد من البحوث والدراسات لغرض بناء او تبني أداة تلائم عينة بحثها والمرحلة الدراسية ومن هذه البحوث والدراسات هي : دراسة ( حسام الدين, ٢٠٠٨), دراسة , ودراسة ( بريخ, ٢٠١٥), دراسة (الخفاف, ٢٠١٦), دراسة (محيسن, ٢٠١٦), دراسة (المقيد, ٢٠١٧), وقد تبنت الباحثة أداة البحث لدراسة (بريخ, ٢٠١٥), كونها الاقرب لعينة بحثها, وقد تكونت أداة ابحاث من (٤٢) فقرة, وقد اختارت الباحثة سلماً تقديرياً

ب- مقياس التفكير فوق المعرفي  
اطلعت الباحثة على عدد من البحوث والدراسات لغرض بناء او تبني أداة تلائم عينة بحثها والمرحلة الدراسية في التفكير فوق المعرفي, ومن هذه البحوث والدراسات هي : دراسة (الجراح

وعلاء،(٢٠١١)، دراسة (عبد القادر، ٢٠١٢)،  
 دراسة (رشيد، ٢٠١٣)، دراسة (بقيعي،  
 ٢٠١٤)، دراسة (العوبثاني، ٢٠١٦)، دراسة  
 (جميلة، ٢٠١٧)، وقد تبنت الباحثة أداة  
 البحث لدراسة (العوبثاني، ٢٠١٦)، وقد  
 تكونت أداة البحث من (٣١) فقرة موزعة  
 على المجالات الآتية :- مجال تنظيم  
 المعرفة وقد تضمن (١٢) فقرة، مجال  
 معرفة المعرفة وقد تضمن (٩) فقرات،  
 مجال معالجة المعرفة وقد تضمن (١٠)  
 فقرات، وقد اختارت الباحثة سلماً تقديرياً  
 مكوناً من أربع تقديرات هي : دائماً ،  
 احياناً ، نادراً ، أبداً، وقد تم عرض الأداة  
 «على مجموعة من الخبراء والمحكمين  
 المتخصصين في مجال المناهج وطرائق  
 التدريس» للحكم على مدى صلاحيته  
 وملائمته لعينة البحث وأغراضه، وقد تم  
 الأخذ بتوجيهات الخبراء والمحكمين لتكون  
 الأداة جاهزة للتطبيق على عينة البحث .

#### ثبات الأداة

طبقت الباحثة معادلة الفا كرونباخ  
 لاستخراج معامل ثبات مقياس التفكير  
 فوق المعرفي، وقد بلغت قيمة الثبات  
 بهذه الطريقة (٠,٧٨)، وهو معامل ثبات  
 عالي، إذ يشير (البنهان، ٢٠٠٤) إلى أن  
 معامل الثبات يعد عالياً إذا كانت قيمته  
 أكبر من (٠,٦٧) . (البنهان، ٢٠٠٤: ٢٤٠)

الوسائل الاحصائية  
 ١- المتوسطات الحسابية  
 ٢- معامل ارتباط بيرسون  
 ٣- معامل سيرمان براون  
 ٤- المتوسط الفرضي  
 ٥- معامل ألفا كرونباخ

#### الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

سيقوم الباحثة بعرض النتائج وإعطاء  
 التفسير المناسب لها مع بعض  
 الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .  
 ١- عرض النتائج الخاصة بالفرضية  
 الصفرية الاولى : لا يوجد فرق ذو دلالة  
 إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط  
 الفرضي لعادات العقل لدى طلبة المرحلة  
 الأولى قسم العلوم كلية التربية الأساسية .  
 بعد إجراء التحليل الاحصائي أظهرت  
 النتائج ان متوسط عادات العقل لدى  
 طلبة المرحلة الأولى كلية التربية الأساسية  
 كان (٩٨,٣١) وبانحراف معياري مقداره  
 (٢٠,٧٣) وبخطأ معياري للمتوسط قدره  
 (٢,٣٩)، وهذا المتوسط أكبر من المتوسط  
 النظري للأداة البالغ (٩٦) ما يعني ان  
 مستوى عادات العقل لدى طلبة المرحلة  
 الأولى كلية التربية الأساسية كان مرتفعاً  
 نسبياً، وللتعرف على الدلالة في فرق  
 المتوسطين فان الباحثة أجرت اختبار  
 (T) لعينة واحدة للتعرف على دلالة  
 الفرق، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية  
 المحسوبة البالغة (٤١,٠٧) كانت دالة عند

مستوى (0,0) بدلالة قيمة p الاحتمالية المتوسطين المحسوب والنظري ولصالح التي كانت اصغر من مستوى الدلالة المتوسط المحسوب، والجدول (3) يوضح المعتمد، وهذا يعني ان الفرق دال بين ذلك:

### جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسط المحسوب والمتوسط النظري لعادات العقل

المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	الانحراف المعياري.	خطأ المتوسط المعياري.	القيمة التائية المحسوبة	قيمة p الاحتمالية	الدلالة
٩٨,٣١	٩٦	٢٠,٧٣	٢,٣٩	٤١,٠٧	٠,٠٠	دالة

٢- عرض النتائج الخاصة بالفرضية الصفرية الثانية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتفكير فوق المعرفي لدى طلبة المرحلة الأولى كلية التربية الأساسية .

بعد إجراء التحليل الاحصائي أظهرت النتائج ان متوسط التفكير فوق المعرفي لدى طلبة المرحلة الأولى كلية التربية الأساسية كان (١٠٢,٢٤) وبانحراف معياري مقداره (١٣,٢٩) وبخطأ معياري للمتوسط قدره (١,٥٤), وهذا المتوسط أكبر من المتوسط النظري للأداة البالغ (٩٤) ما يعني ان مستوى التفكير فوق المعرفي لدى طلبة المرحلة الأولى كلية التربية الأساسية كان مرتفعاً نسبياً، وللتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين فان الباحثة أجرت الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفرق، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٦٦,٥٩) كانت دالة عند مستوى (0,0) بدلالة قيمة p الاحتمالية التي كانت اصغر من مستوى الدلالة المعتمد، وهذا يعني ان الفرق دال بين المتوسطين المحسوب والنظري ولصالح المتوسط المحسوب، والجدول (٤) يوضح ذلك:-

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسط المحسوب والمتوسط النظري للتفكير فوق المعرفي

الدلالة	قيمة p الاحتمالية	القيمة التائية المحسوبة	خطأ المتوسط المعياري.	الانحراف المعياري.	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي
دالة	٠,٠٠	٦٦,٥٩	١,٥٤	١٣,٢٩	٩٤	١٠٢,٢٤

٣- عرض النتائج الخاصة بالسؤال الآتي درجات. عادات العقل ودرجات التفكير : هل توجد علاقة ارتباطية بين عادات العقل والتفكير فوق المعرفي لدى طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم كلية التربية الأساسية ؟ ولمعرفة مدى وجود علاقة. ارتباطية بين عادات العقل والتفكير فوق المعرفي لدى طلبة المرحلة الأولى كلية التربية الأساسية, طبقت الباحثة معامل ارتباط. بيرسون بين

درجات. عادات العقل ودرجات التفكير فوق المعرفي , تبين أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجات عادات العقل ودرجات التفكير فوق المعرفي ( ٠,٠١٩), عند المستوى الدلالة (٠,٠٥) , مما يشير إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين عادات العقل والتفكير فوق المعرفي لدى طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم كلية التربية الأساسية, كما موضح في الجدول (٥) الآتي:-

جدول (٥)

معامل الارتباط. بين درجات عادات العقل ودرجات التفكير فوق المعرفي

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مجموع الطلاب
٠,٠٥	٠,٠١٩	١٥٠

تفسير النتائج

١- يتضح من جدول رقم (٢) أعلاه أن طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم كلية التربية الأساسية يتمتعون بعادات عقل جيدة في بنائهم المعرفي, وهذا يعود كما يرى الباحثة الى مدى اهتمام مدرسي المواد العلمية في دراستهم الأكاديمية الإعدادية بتنغيع الجانب العقلي لدى طلبتهم وخاصة في مادة الرياضيات,

ومدى حرصهم على رفع المستوى العلمي لطلبتهم ويتم ذلك من خلال استخدام استراتيجيات ونماذج تدريس حديثة تساعد بصورة عامة على استخراج والتعرف على مخزون الطلبة المعرفي من خلال استخدام الطالب لعادات العقل التي تؤدي بالنتيجة إلى رفع مستوى الطالب العلمي وتحصيله الدراسي .

٢- يتضح من جدول رقم (٣) أعلاه إن

طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم كلية التربية الأساسية يتمتعون باستعمالهم لمهارات التفكير فوق المعرفي بصورة جيدة وملموسة الفائدة في نشاطهم المدرسي، وهذا يعود كما يرى الباحثة كذلك الى مدى اهتمام مدرسي المواد العلمية بتفعيل مهارات التفكير العليا ومنها مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طلبتهم وخاصة في مادة الرياضيات، ومدى حرصهم على رفع المستوى العلمي لطلبتهم ويتم ذلك من خلال استخدام استراتيجيات ونماذج تدريس حديثة تساعد بصورة عامة في تفعيل جانب التفكير المعرفي لدى طلبتهم، وهذا هو بطبيعة الحال مايتوجب عمله على مدرسي المواد العلمية، وبالتالي فإن الباحثة يستنتج وجود توجه حقيقي من مدرسي المواد العلمية في رفع مستوى طلبتهم الدراسية والحصول على نتائج جيدة في اختباراتهم التحصيلية والاختبارات المدرسية بصورة عامة .

#### الاستنتاجات:

- ١- إن طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم كلية التربية الأساسية يتميزون باهتمامهم بعاداتهم العقلية في نشاطهم المدرسي .
- ٢- إن طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم كلية التربية الأساسية يتميزون باهتمامهم بمهارات التفكير العليا ومنها مهارات التفكير فوق المعرفي .
- ٣- عدم وجود علاقة ارتباطية بين عادات العقل وبين التفكير فوق المعرفي لدى طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم كلية التربية الأساسية .

#### التوصيات

- ١- ضرورة اهتمام مدرسي المواد العلمية بصورة عامة والرياضيات بصورة خاصة بعادات العقل والتفكير فوق المعرفي لدى طلبتهم .
- ٢- عقد ندوات ومحاضرات علمية للمدرسين في المرحلة الثانوية حول أهمية الاهتمام بالجانب العقلي والمعرفي لدى

طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم كلية التربية الأساسية يتمتعون باستعمالهم لمهارات التفكير فوق المعرفي بصورة جيدة وملموسة الفائدة في نشاطهم المدرسي، وهذا يعود كما يرى الباحثة كذلك الى مدى اهتمام مدرسي المواد العلمية بتفعيل مهارات التفكير العليا ومنها مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طلبتهم وخاصة في مادة الرياضيات، ومدى حرصهم على رفع المستوى العلمي لطلبتهم ويتم ذلك من خلال استخدام استراتيجيات ونماذج تدريس حديثة تساعد بصورة عامة في تفعيل جانب التفكير المعرفي لدى طلبتهم، وهذا هو بطبيعة الحال مايتوجب عمله على مدرسي المواد العلمية، وبالتالي فإن الباحثة يستنتج وجود توجه حقيقي من مدرسي المواد العلمية في رفع مستوى طلبتهم الدراسية والحصول على نتائج جيدة في اختباراتهم التحصيلية والاختبارات المدرسية بصورة عامة .

- ٣- يتضح من الجدول (٤) أعلاه عدم وجود علاقة ارتباطية بين عادات العقل وبين التفكير فوق المعرفي لدى طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم كلية التربية الأساسية، وهذا يستدعي وحسب رأي الباحثة إلى التوجه نحو الاهتمام بتفعيل عادات العقل ومهارات التفكير فوق المعرفي، إذ كلما زاد مستوى عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية زاد مستوى

الطالب داخل غرفة الصف .

#### المصادر:

- ابو رياش، حسين محمد، (٢٠٠٧)، علم النفس التربوي (للطالب الجامعي والمعلم الممارس)، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .  
- «بريخ، إلهام فايق سليمان (٢٠١٥) : عادات العقل وعلاقتها بمظاهر السلوك. الإيجابي لدى طلبة جامعة الأزهر- غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة» .  
- «بقيعي، نافذ أحمد عبد (٢٠١٤) : التفكير ما وراء المعرفي وعلاقته بحل. المشكلات لدى طلبة الصف العاشر المتفوقين تحصيليا، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، المجلد ١٤، العدد ٢» .

- «الجراح، عبد الناصر وعلاء الدين عبيدات(٢٠١١) : مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد٧، العدد ٢» .

- جروان , فتحي (٢٠١٢) :- تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات -، مكتبة الفلاح، الإمارات، العين .

- «جميلة، بن عابد (٢٠١٧) : التفكير ما وراء المعرفي وأثره على التحصيل. الدراسي في مادة الرياضيات لدى التلاميذ ذوي عسر الحساب، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٣٠ سبتمبر، جامعة الاغواط , الجزائر» .

- الجيزاني، محمد كاظم والهام فاضل كاظم ( ٢٠١٨ ) :- اثر برنامج تدريبي مستند الى عادات العقل في تنمية الادراك الحس حركي لتحسين التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة العلوم التربوية والاجتماعية ، ٥ ( ٢ ) ٢٣

٧٠ -

٣- الاهتمام بالجانب العقلي ومهارات التفكير في مرحلة مبكرة من دراسة الطالب وعدم الاقتصار على الأساليب التقليدية بشكل كامل في بناء معرفة الطالب .

٤- ضرورة توجه مدرسي المواد العلمية وخاصة الرياضيات بالاهتمام باستخراج مخزون الطالب المعرفي وخبراته السابقة للتعامل مع المواقف الصفية التي تتطلب ذلك .

#### المقترحات

١- إجراء دراسة مشابهة في مراحل دراسية أخرى كالمرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة.

٢- إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين عادات العقل وجوانب التفكير الأخرى كالتفكير المنتج والتفكير عالي الرتبة والتفكير الرياضي وغيرها من جوانب التفكير .

٣- اجراء دراسة مشابهة على عينة الطالبات .

٤- إجراء دراسة مشابهة لمقارنة مستوى عادات العقل ومستوى التفكير فوق المعرفي بين الطلاب والطالبات.

- «الحارثي، إبراهيم وأحمد مسلم (٢٠٠٢): «العادات العقلية. وتنميتها لدى التلاميذ»، ١، مكتبة الشقري، الرياض، المملكة العربية السعودية» .
- «حسام الدين، ليلى عبد الله (٢٠٠٨): فاعلية استراتيجية (البداية / الاستجابة / التقويم) في تنمية التحصيل وعادات العقل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. في مادة العلوم، المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس، القاهرة، من ٢-٤ / ٨ / ٢٠٠٨.»
- الحموري وأبو مخ، فراس، أحمد (٢٠١١) : مستوى الحاجة إلى المعرفة والتفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، مجلد ٢٥، العدد ٦ .
- «الخفاف، إيمان عباس علي (٢٠١٦): عادات العقل لدى. معلمات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم النفسية والتربوية، الجامعة المستنصرية، مارس «٢٠١٦» .
- «رشيد، أزهار هادي (٢٠١٣): مستوى التفكير ما وراء المعرفي لطلبة جامعة بغداد، مجلة البحث التربوية والنفسية، العدد (٢٣) .»
- «رياني، علي (٢٠١٢): أثر برنامج إثرائي قائم على عادات العقل. في التفكير الإبداعي والقوة الرياضية لدى طلاب الصف الاول المتوسط، بمكة المكرمة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية» .
- «السلطاني، حمزة هاشم محيimid ونجلاء علي سلطان (٢٠١٥): أثر عادات العقل. في الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الرابع
- العلمي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة بابل، العدد ١٩، شباط .»
- عبدالرازق، مختار محمود (٢٠١٢): برنامج قائم على معايير. التدريس الحقيقي لتنمية مهارات معلمي اللغة العربية الإبداعية وعادات العقل المنتج لدى تلاميذهم، المجلة العربية لتطوير التفوق، العدد ٤، المجلد الثالث ص (١-٢٥) .
- عبد القادر، خالد (٢٠١٢): أثر طريقة الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير فوق المعرفي والتحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمحافظات غزة، مجلة جامعة النجاح للعلوم للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد ٢٦، العدد ٩ .
- العبسي، زكريا فؤاد زكي (٢٠١٦): أثر توظيف كتاب تفاعلي في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير فوق المعرفي بمادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية- غزة، قسم المناهج وطرق التدريس .
- «العتوم، عدنان يوسف، وعبد الناصر ذياب الجراح (٢٠١١): « تنمية. مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية»، ط ٣، دار المسيرة لمنشر والتوزيع، عمان، الأردن» .
- «عفانة، نداء عزو اسماعيل (٢٠١٣): أثر استخدام استراتيجية. التعلم بالدماغ ذي الجانبين في تدريس العلوم لتنمية بعض عادات العقل المنتج لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين» .
- عكاشة، محمود وإيمان صلاح ضحا (٢٠١٢)

- : فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة في سياق تعاوي على سلوك حل المشكلة لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوي، المجلة العربية لتطويع التفوق، العدد ٥، المجلد الثالث .
- «العويثاني، سالم مبارك وأحمد محمد برقعان (٢٠١٤) : مستوى التفكير. ما وراء المعرفي لدى طلبة بعض كليات جامعة حضرموت، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد الاول، المجلد ٦، يناير .
- «قطامي، يوسف (٢٠٠٧) : ٣٠ عادة عقل، دار. ديونو، عمان، الأردن .»
- القريشي ووفاء، مهدي علوان، وفاء باسم محمد (٢٠١٩) : مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، المؤتمر الدولي السابع، منتدى السلام الدولي للثقافة والعلوم، جامعة قم، ايران .
- «كوستا، آرثر وبيننا كاليك (٢٠٠٣) : استكشاف. وتقصي عادات العقل، دار الكتب التربوي للنشر والتوزيع، مدارس الظهران، المملكة العربية السعودية .»
- «محيسن، مها محمد وعائش محمود زيتون (٢٠١٦) : مستوى اكتساب. طلبة المرحلة الأساسية في مدارس وكالة الغوث الدولية لعادات العقل في ضوء مشروع ٢٠٦١ وعلاقته بمتغيرات المستوى التعليمي والجنس والتحصيل المدرسي، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد ٤٣، ملحق ٥ .
- «المقيد، سامر محمد عبد الله (٢٠١٧) : فاعلية برنامج مقترح قائم على عادات العقل في تنمية القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير.
- منشورة، كلية التربية- شؤون البحث العلمي والدراسات العليا، الجامعة الإسلامية - غزة .»
- «النهان، موسى (٢٠٠٤) : اساسيات القياس في العلوم. السلوكية، ط١، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان، الأردن .»
- «نوفل، محمد بكر (٢٠١٠) : تطبيقات عملية في تنمية التفكير. باستخدام عادات العقل، ط٢، دار المسيرة، عمان، الأردن .
- «نوفل ، محمد بكر، وسعيفان محمد قاسم (٢٠١١) : «دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي» ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .»
- «الوطنان ، محمد بن سليمان (٢٠١٠) :» مهارات ما وراء المعرفة لدى. مرتفعي ومنخفضي الفاعلية الذاتية من طلاب جامعة القصيم»، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم العربية والدراسات الاجتماعية ، جامعة القصيم ، المملكة العربية السعودية .»

### مقياس عادات العقل

ت	الفقرات	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً
١	أعمل بجد ونشاط للحصول على أعلى الدرجات				
٢	أنتهي من عمل الواجب المنزلي في الوقت المحدد				
٣	أحفز نفسي على أداء واجبي المنزلي بصورة جيدة				
٤	أحاول حل التمارين الصعبة حتى أتوصل إلى حلها				
٥	أحب أن يكون أدائي أفضل من أداءات الطلاب الآخرين				
٦	أميل إلى التخلي بسرعة عن المسائل الصعبة التي تواجهني				
٧	أحب إنجاز الأعمال التي يعتقد الآخرون أنها تتطلب جهداً ومهارة				
٨	أفكر طويلاً قبل أن أنصرف				
٩	أفكر بهدوء عندما أواجه موقفاً صعباً				
١٠	أتسرع في الإجابة بغض النظر عن مضمونها				
١١	أكون رأياً متميزاً حول موضوع ما				
١٢	أراجع إجاباتي بتأن ودقة				
١٣	عادة ما أرفع يدي قبل أن يكمل المعلم السؤال				
١٤	أفكر جيداً قبل اتخاذ القرار الخاص بحل مشكلة معينة				
١٥	أفكر في معنى أسئلة الامتحان قبل أن أبدا في الإجابة عنها				
١٦	أقرأ المسائل والأسئلة قراءة متأنية قبل البدء في حلها				
١٧	أتأني في الإجابة عن الأسئلة حتى لا أنسى منها شيئاً				
١٨	أتعاطف تجاه مشاعر وقدرات الآخرين				
١٩	أصغي بكل حواسي لمن يتحدث معي				
٢٠	أستطيع فهم الآخرين				
٢١	أستمع إلى زملائي وأقيم أفكارهم				
٢٢	أستمع جيداً للمعلم وأفكر فيما يقوله				
٢٣	أراعي مشاعر أصدقائي عند الحديث				
٢٤	أنصت بعناية لأفهم ما يقوله الآخرون				
٢٥	أستمع لزملائي حتى إذا عارضوني في أفكارهم				
٢٦	أستمع بمشاركة الآخرين في مشاعرهم وأفكارهم				
٢٧	أعطي اهتماماً كبيراً لما يقوله الآخرون باستخدام تعبيرات الوجه				
٢٨	أغير الطريقة التي أذاكر بها دروسي عندما تواجهني صعوبة				
٢٩	أقبل التعليقات والاقتراحات على تصرفاتي				
٣٠	أستطيع أن أغير طريقة تفكيري				

٣١	أفضل المواد العلمية المحفزة للتفكير
٣٢	أقرأ بصوت مرتفع ليساعدني في فهم ما أقرأه
٣٣	أخطط لإنجاز أعمالي في أفضل صورة ممكنة
٣٤	أحاول أن انظم المادة الدراسية بطريقة ما في ذهني
٣٥	عند دراسة أي موضوع أحدد الأفكار الأساسية لهذا الموضوع
٣٦	أحدد جدولاً للقراءة يومياً لزيادة درجتي في جميع المواد
٣٧	أعبر عما بداخلي للآخرين بوضوح ودقة
٣٨	لدي القدرة على إقناع الآخرين
٣٩	أستطيع التأثير على زملائي بآرائٍ الصائبة
٤٠	أحب العاب الكلمات والألغاز الكلامية مع زملائي
٤١	أستطيع التحدث والمناقشة أمام الآخرين
٤٢	أتفاعل جيداً مع الآخرين

### مقياس التفكير فوق المعرفي

ت	مجال تنظيم المعرفة	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً
١	أنظم وقتي للحصول على زمن كاف للتعلم				
٢	افكر فيما يجب علي تعلمه قبل البدء في اي مهمة تعليمية				
٣	اضع اهدافا خاصة قبل البدء في المهمة				
٤	أبتأطأ في وقت تعلمي حين اواجه معلومات مهمة				
٥	اقوم بمراجعة دورية لأن ذلك يساعدني على فهم العلاقات المهمة				
٦	افكر بطرائق متعددة لحل المشكلة ثم اختار الطريقة الافضل				
٧	الخص ماتعلمته قبل انهاء مهمة التعلم				
٨	اطلب المساعدة من الآخرين عندما لا أفهم شيئاً				
٩	اسأل نفسي عن علاقة ما اقرؤه الآن بما عرفه سابقاً				
١٠	اسأل نفسي عندما انهي المهمة : هل تعلمت ما يجب علي تعلمه ؟				
١١	اراجع المعلومات الجديدة عندما تكون غير واضحة				
١٢	أعيد القراءة عندما أجد نفسي مرتبكاً				
ت	مجال معرفة المعرفة	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	ادرك نقاط القوة والضعف في قدراتي العقلية				
٢	اعرف المعلومات الأكثر أهمية من بين المعلومات التي يجب تعلمها				
٣	أتعلم بشكل افضل عندما تكون لدي معلومات حول موضوع التعلم				
٤	اعرف مايتوقع مني الاستاذ تعلمه				
٥	اجيد تذكر المعلومات				
٦	اتحكم في كيفية ان أتعلم جيداً				
٧	احث نفسي على التعلم حين أحتاج إلى ذلك				
٨	استخدم قدراتي العقلية لدي لتعويض ضعفي				
٨	أركز على معنى وأهمية المعلومات الجديدة				
٩	أحكم بشكل جيد على مستوى فهمي لما تعلمته				
ت	مجال معالجة المعرفة	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أنا أجد تنظيم المعلومات				
٢	أركز بشكل واعي على المعلومات المهمة				
٣	اسأل نفسي بعد أن أنهي المهمة التعليمية : هل هناك طريق اسهل لحل المشكلة؟				
٤	أضع أمثلة من تلقاء نفسي لجعل المعلومات ذات معنى				

٥	اتوقف بانتظام لكي افحص فهمي واستيعابي			
٦	احاول أن اصوغ المعرفة الجديدة بلغتي الخاصة			
٧	أنظم وقتي لإنجاز اهدائي بشكل أفضل			
٨	أتعلم بشكل أكبر عندما أكون مهتماً بالموضوع			
٩	احاول تقسيم مهمة التعلم الى خطوات صغيرة لتسهيل تعلمي			
١٠	أركز في اثناء تعلمي على المعنى العام أكثر من معرفة التفاصيل			

التفكير في المحتوى الدراسي , ص ٢٦٤ .

١٩- رشيد , ٢٠١٣ , مستوى التفكير ما وراء المعرفي لطلبة جامعة بغداد , ص ١٨٩

٢٠- عبد القادر, ٢٠١٢, أثر طريقة الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير فوق المعرفي , ص ٢١٣٩

٢١- العبسي, ٢٠١٦, أثر توظيف كتاب تفاعلي في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير فوق المعرفي , ص ٣٠

٢٢- عكاشة وإيمان, ٢٠١٢, فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة , ص ١٢١

٢٣- العتوم وآخرون, ٢٠٠٩, تنمية مهارات التفكير , ص ٢٦٨-٢٦٩

٢٤- الخفاف, ٢٠١٦, عادات العقل لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات , ص ٣٠١

٢٥- السطاني ونجلاء, ٢٠١٥, أثر عادات العقل في الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الرابع العلمي , ص ٢٠٨

٢٦- محيسن وعائش, ٢٠١٦, مستوى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية في مدارس وكالة الغوث الدولية لعادات العقل , ص ٢٠٥

٢٧- المقيد, ٢٠١٧, فاعلية برنامج مقترح قائم على عادات العقل في تنمية القوة الرياضية , ب

٢٨- جميلة, ٢٠١٧, التفكير ما وراء المعرفي وأثره على التحصيل الدراسي , ص ٤٧٩

٢٩- الجراح وعلاء, ٢٠١١, مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك , ص ١٤٥

٣٠- بقيعي, ٢٠١٤, التفكير ما وراء المعرفي وعلاقته بحل المشكلات , ص ٣٦

٣١- العوبثاني وأحمد , ٢٠١٤, مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة بعض كليات جامعة حضرموت , ص ١٢

الهوامش:

- ١- الجيزاني والهام, اثر برنامج تدريبي, ص ٣٦
- ٢- قطامي, ٢٠٠٧, ٣٠ عادة عقل , ص ١٤٧
- ٣- حسام الدين , ٢٠٠٨ , فاعلية استراتيجية (البداية / الاستجابة / التقويم) , ص ٢
- ٤- عبد الرزاق, ٢٠١٢, برنامج قائم على معايير التدريس الحقيقي , ص ٥١٨
- ٥- الحموري وأبو مخ, ٢٠١١ , مستوى الحاجة إلى المعرفة , ص ١٤٦٤
- ٦- كوستا وبيننا , ٢٠٠٣ , استكشاف. وتقصي عادات العقل , ص ٨
- ٧- نوفل, ٢٠١٠ , تطبيقات عملية في تنمية التفكير ص ٦٨
- ٨- الحارثي وأحمد, ٢٠٠٢ , العادات العقلية. وتنميتها لدى التلاميذ , ص ١٣
- ٩- الوطبان , ٢٠١٠ , مهارات ما وراء المعرفة , ص ٨
- ١٠- العتوم وعدنان, ٢٠١١ , تنمية مهارات التفكير , ص ٢٦٨
- ١١- ابو ريش, ٢٠٠٧, علم النفس التربوي (للطالب الجامعي والمعلم الممارس) , ص ٣٨
- ١٢- الحارثي, ٢٠٠٢ , العادات العقلية. وتنميتها لدى التلاميذ , ص ٧
- ١٣- ريباني, ٢٠١٢ , أثر برنامج إثرائي قائم على عادات العقل , ص ١٤
- ١٤- نوفل, ٢٠١٠, دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي , ص ٦٥
- ١٥- عفانة, ٢٠١٣, أثر استخدام استراتيجية التعلم بالدمغ ذي الجانبين , ص ٧٥
- ١٦- كوستا وبيننا, ٢٠٠٣, نفس المصدر السابق, ص ٢٢
- ١٧- جروان, ٢٠١٢, تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات , ص ١٥
- ١٨- نوفل وسعيقان , ٢٠١١ , دمج مهارات