



**Motivational Traits and Their Relationship to Some Basic Skills Among the
Players of the University of Diyala Futsal Team**

M.M. Shaker Mahmoud Ali Tayeh

Iraq. Directorate General of Education in Diyala

sahker.z11@gmail.com

Research Received: 15/10/2025 Research Published: 28/4/2026

Abstract

This research aimed to identify the standard levels of motivational traits among the players of the University of Diyala futsal team for the 2023/2024 academic year, to identify some basic futsal skills among the research sample, and to identify the correlation between motivational traits and some basic futsal skills among the research sample. The researcher chose the descriptive survey method as it was the most suitable approach to address this research problem. The research population consisted of the players of the University of Diyala futsal team

The researcher conducted his study on a sample of 22 players, representing 100% of the research population. He concluded that the players exhibited strong motivational traits toward achievement, as measured by a very good motivational scale. The players' drive and eagerness played a significant role in achieving the results presented in the table. The researcher recommends that coaches give serious attention to skill development as much as physical conditioning, pay close attention to players' motivations and work to help them achieve them, and provide continuous encouragement and motivation as essential factors in developing players' skills. He also recommends conducting regular tests to identify players' actual levels and address any weaknesses

Keywords: Motivational traits, basic skills, futsal

السمات الدافعية وعلاقتها ببعض المهارات الاساسية لدى لاعبي منتخب جامعة ديالى بكرة القدم صالات

م.م. شاكر محمود علي تايه

العراق. المديرية العامة لتربية ديالى

sahker.z11@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/10/15 تاريخ نشر البحث 2026/4/28

الملخص

هدف البحث الى التعرف على المستويات المعيارية السمات الدافعية لدى لاعبي منتخب جامعة ديالى بكرة قدم الصالات للعام الدراسي 2024/2023، والتعرف على بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لدى أفراد عينة البحث، والتعرف على علاقة الارتباط بين السمات الدافعية وبعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لدى أفراد عينة البحث، واختار الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسحي لكونه انسب المناهج لحل المشكلة هذا البحث، واشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخب جامعة ديالى بكرة قدم الصالات. وقد عمد الباحث في تنفيذ بحثه على عينة تكونت من (22) لاعبا وبلغت نسبة عينة البحث (100%) من مجتمع البحث، واستنتج الباحث أن افراد عينة البحث يتسمون بسمات دافعية جيدة نحو الانجاز في مقياس الدافعية جيدة جدا، كان لاندفاع اللاعبين وحرصهم دورا كبيرا جدا في تحقيق النتائج المتضمنة مع الجدول، ويوصي الباحث إلى الاهتمام الجدي من قبل الدربين بجوانب الاعداد المهاري بقدر الاهتمام بجوانب الاعداد البدني، والاهتمام الواضح بدوافع اللاعبين والعمل على مساعدتهم لتحقيقها، والحث والتشجيع المستمر من العوامل الاساسية في تطوير مستوى اللاعبين، واجراء الاختبارات المستمرة على اللاعبين للتعرف على مستوياتهم الفعلية ومعالجة حالات الخلل منها.

الكلمات المفتاحية: السمات الدافعية، المهارات الأساسية، كرة قدم الصالات.

1- المقدمة:

"شهد علم النفس الرياضي تطورًا كبيرًا، مما جعلها واحدة من العلوم التي استحوذت على اهتمام علماء النفس. في السنوات الأخيرة، ركز الباحثون على الجوانب النفسية للاعبين، مثل المهارات الفكرية والسمات الدافعية، في مختلف الألعاب الرياضية. الاهتمام يتركز على السمات النفسية المتنوعة والمتغيرة وكيفية تأثيرها على تحسين الأداء وحدوث الانخفاض عند اللاعبين". (الوتار وعلي، 2000، 40)

النجاح في المستويات الرياضية العالية يتطلب من اللاعبين استغلال جميع إمكانياتهم البدنية والمهارية والاستراتيجية والنفسية بشكل متكامل. خاصة في رياضة الكرة الطائرة، التي تتطلب تنسيقًا بين مراكز اللعب والأداء الحركي لتحقيق التميز والوصول إلى أعلى المستويات الرياضية. "وأن التوفيق الرياضي يعتمد على توازن بين الاستفادة من المهارات النفسية والقدرات البدنية، حيث تساهم المهارات النفسية في تعبئة الطاقات البدنية لتحقيق الأداء الرياضي الأمثل. يمكن تطوير المهارات النفسية من خلال مناهج تدريبية متخصصة، مما يساهم في تحسين الأداء والوصول إلى القمة الرياضية". (راتب، 2000، 63)

وهنا يأتي دور المدرب والأخصائي النفسي إذ أحدهما يساعد الآخر ولكن الذي نلاحظه ان اغلب مدربي كرة القدم صالات يركزون في اثناء التدريب على الاهتمام بالجانب البدني والمهاري والخططي وقله اهتمام بالجانب النفسي الذي يؤدي دورا كبيرا في توجيه اللاعب في اثناء المنافسات باعتبار كرة القدم صالات من الالعاب الجماعية والشعبية المرغوبة. "كما تتأثر مستويات الدافعية لدى اللاعبين بدوافع معينة وهذا التأثير لا يكون بنفس المستوى بل يختلف من لاعب الى اخر ، فبعضهم يستجيب بشكل افضل عند تركيزه على تعليمات المدرب وتشجيعه له على بذل الجهود ، فمنح المكافأة أو تغيير مواقع اللاعبين في خطة اللعب أو تكليفهم بمسؤولية معينة ، أو توجيه العقاب أو التحذير ... الخ كلها اساليب يمكن استخدامها مع اللاعبين لذا يفضل التعرف على شخصيتهم وطبيعتهم حتى نستطيع اختيار الأسلوب المناسب للدافعية لاستخدامه عند الحاجة دون أن نلجأ إلى وضع جميع افراد المجموعة تحت نفس المعاملة". (النقيب، 1990، 107)

لعبة كرة قدم الصالات تتطلب أداءً حركيًا مرناً وسلساً، وتؤثر السمات الدافعية للاعبين، خاصة الشباب، بشكل كبير على أدائهم في مهارات مثل التهديف وغيرها. يعتمد تحسين الأداء على تطبيق مبادئ علم النفس الرياضي، والتكامل التدريبي والنفسية، والخطط التدريبية الموضوعية، وتطوير القابليات الرياضية، ذلك يخدم مصلحة الفريق ككل، ويحقق التميز الرياضي. مع التقدم السريع الذي طرأ على علم النفس في العصور الحديثة أصبح علم النفس الرياضي يشغل مكانة مهمة بين فروع هذا العلم إذ ان المدربين يعتقدون ان الوصول للنجاح الرياضي يعتمد على النواحي البدنية والمهارية

والخططية وذلك من خلال استخدام خطط تدريبية مختلفة خلال فترة الإعداد للمنافسات الرياضية ومع التطور الحاصل في مجال التدريب اصبح من الواجب على المدرب عدم اغفال الجانب النفسي المتمثل في تطوير مبادئ مختلفة ومنها السمات الدافعية للاعبين وخاصة فئة الشباب اذ ان هذه الفئة تحتاج الى الاعداد النفسي الجيد لما له من دور مكمل لبقية الجوانب الأخرى التي نكرناها . ومن خلال اطلاع الباحث على المصادر والمراجع العلمية في مجالات علم النفس الرياضي وجدت قلة الدراسات النفسية التي تناولت هذا الموضوع وكذلك من خلال المقابلات التي أجرتها الباحثة مع مدربي هذ اللعبة وبعض الخبراء لاحظت ان هناك قلة اهتمام المدربين بالجوانب التي تهتم بالأعداد النفسي للاعبين الشباب فضلا عن قلة توافر وسيلة تساعد المدربين للتعرف على مستوى المهارات النفسية وسمات الدافعية للاعبين الشباب وهذا ما دفع الباحث الى ايجاد الوسيلة المناسبة لاستخدامها وكذلك التعرف على العلاقة بين سمات الدافعية والمهارات النفسية وعلاقتها بترتيب الفرق الرياضية.

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على المستويات المعيارية السمات الدافعية لدى لاعبي منتخب جامعة ديالى بكرة قدم الصالات للعام الدراسي 2024/2023.

2- التعرف على بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لدى أفراد عينة البحث.

3- التعرف على علاقة الارتباط بين السمات الدافعية وبعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لدى أفراد عينة البحث.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخب جامعة ديالى بكرة قدم الصالات والعينة هي (الجزء الذي يمثل المجتمع الاصيلي تمثيلا حقيقيا) وقد عمد الباحث في تنفيذ بحثه على عينة تكونت من (22) لاعبا وبلغت نسبة عينة البحث (100%) من مجتمع البحث.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والاجنبية.

- المقابلات الشخصية.

- الاختبارات والقياسات المهارية.

- شبكة المعلومات الدولية الانترنت.

- الملاحظة.

- ساعة توقيت يابانية الصنع نوع كاسيو.

- كرات قدم عدد (15).

- شواخص واعلام.

- ساحة كرة القدم.

- صافرة عدد (2).

2-4 خطوات تنفيذ البحث:

2-4-1 الاختبارات المهارية:

الاختبار الأول: الجري بالكرة.

(خريبط، 1989، 227)

هدف الاختبار: قياس القدرات على التحكم بالكرة اثناء التقدم في الملعب واثناء المراوغة.

الادوات المستخدمة: 3 حواجز - ساعة التوقيت - كرة قدم.

وصف الاختبار: يرسم خطان متوازيان من البورك على ارض الملعب بحيث تكون المسافة بين

الخطين (50) ياردة، تثبت ثلاث قوائم في مواجهة خط البداية. بحيث يكون القوائم الاول على بعد

(9) ياردة من الخط البداية وتكون المسافة بين كل قوائم واخر (8) ياردة وبذلك تكون السافة بين

القوائم الاخر فقط البداية (25) ياردة. عند اعطاء الاشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة ذهابا

وايابا.

الاختبار الثاني: ركل الكرة لأطول مسافة ممكنة:

(الخشاب، 1999، 133)

هدف الاختبار: مقياس دقة وقوة ركل الكرة.

الادوات المستخدمة: ملعب كرة القدم - كرات قدم عدد (2) - شريط قياس.

وصف الادوات: يرسم خط البداية بطول (4) م. ان المسافة المحصورة بين الخطين تكون بحركة

اللاعب لركل الكرات الثابتة على خط البداية ويرسم خطان متوازيان متعامدان مع امتداد خط البداية

طول كل منهما (80) م وباتجاه مجال ركل الكرة، بحيث تكون المسافة المحصورة بين الخطين

(20) م.

الاختبار الثالث: التهديف من الثبات نحو المرمى المقسم.

(العطواني، 2012، 153)

هدف الاختبار: مقياس دقة التصويب الكرة نحو المرمى.

الادوات المستخدمة:

- كرات قدم قانونية عدد (6).

- حبل لتقسيم المرمى.

- شريط مقياس .

- ساحة كرة القدم .

الاجراءات:

- توضع الكرات الخمس على خط منطقة الجزاء وبأماكن مختلفة.

- يقسم المرمى الى تسعة اقسام بواسطة الحبل .

مواصفات الاداء :

يقف اللاعب خلف خط منطقة الجزاء ومعه الكرات وفي اتجاه المرمى وعندما تعطى الاشارة للبدء يقوم اللاعب بركل الكرة بالقدم نحو المرمى لإدخالها بين المربعات المرسومة في المرمى، ثم ينتقل الى الكرة الثانية وهكذا.

- يعطى للاعب خمس محاولات متتالية.

التسجيل:

- تعطى 5 درجات عند المربع رقم (4).

- تعطى 4 درجات عند المربع رقم (5).

- تعطى 3 درجات عند المربع رقم (2).

- تعطى 2 درجات عند المربع رقم (3).

- تعطى 1 درجات عند المربع رقم (1).

- تعطى صفر خارج المرمى.

ملاحظة: عندما ترتطم الكرة بالحبل تعطى الدرجة الاكبر.

2-4-2 مقياس الدفاعية:

(علاوي، 1998، 312)

وهو مقياس يستخدم لتقدير السمات الدفاعية اذ قام بوصفه (تتكو - ريتشارد) ويهدف الى تحديد بعض السمات المختارة التي ترتبط بالأداء الرياضي الذي يتميز بالمستوى العالي وقد تضمن المقياس الابعاد التالية:

1- الحافز .

2- القدرات .

3- التصحيح .

4- المسؤولية .

5- القيادة .

6- الثقة بالنفس .

7- التحكم الانفعالي

8- الصلابة.

9- التدريبية.

10- الضمير الحي.

11- الثقة بالآخرين.

ويتكون المقياس من (55) فقرة بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (1) وبهذا أصبح عدد الفقرات (40) عبارة تقيس السمات السابقة ذكرها وقد صمم مفتاح التصحيح ليوضح ان الدرجة تعطي مدى قوة تلك السمة التي يمتلكها الرياضي.

2-3 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم 2024/4/3 على افراد عينة من خارج عينة البحث إذ تم توزيع استمارة مقياس السمات الدافعية ومن ثم أداء الاختبارات المهارية وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو:

- مدى كفاءة فريق العمل المساعد.

- الوقت المستغرق لأجراء الاختبار.

- مدى ملائمة الأدوات المستخدمة في البحث.

2-4 التجربة الرئيسية:

قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية وذلك على قاعة الشهيد الدكتور مصطفى جواد للألعاب الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى وذلك يوم 2024/4/10 وقد راع الباحث طريقة اجراء الاختبار عن طريق توزيع مقياس السمات الدافعية على افراد عينة البحث للإجابة عليها ثم سحبها لغرض اجراء المعدلات الإحصائية.

2-5 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لغرض استخراج النتائج ومعالجتها.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1- عرض نتائج الاختبارات المهارية وتحليلها وعلاقتها بمستوى الدافعية:

3-1-1- عرض وتحليل نتائج اختبارات درجة الكرة وعلاقتها بمستوى الدافعية:

الجدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين اختبار درجة الكرة والدافعية

الارتباط	سائل الاحصائية		وحدة القياس	الاختبار
	1	3		
0.72	1	3	متر	درجة الكرة
	3	31	الدرجة	الدافعية

3-1-2- عرض وتحليل اختبار ركل الكرة وعلاقتها بمستوى الدافعية:

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين اختبار ركل الكرة والدافعية

الارتباط	سائل الاحصائية		وحدة القياس	الاختبار
	1	3		
0.83	0	3	متر	الكرة لأبعد مسافة
	3	31	الدرجة	الدافع

3-1-3- عرض وتحليل اختبار التهديف وعلاقتها بمستوى الدافعية

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين اختبار التهديف والدافعية

الارتباط	سائل الاحصائية		وحدة القياس	الاختبار
	1	3		
0.85	1	22	الدرجة	التهديف
	3	31	الدرجة	الدافعية

2-3 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج معامل الارتباط الموضحة في الجداول (1) يتضح ان جميع معنوية الفروق كانت قوية اي هناك علاقة ارتباط بين مقياس الدافعية لدى افراد عينة البحث مما يبين ان الدافعية تلعب دورا كبيرا في دفع وحث اللاعبين نحو بذل المزيد من الجهد والمثابرة اثناء التدريب وفي اثناء المنافسات لتحقيق الاهداف التي يصبو لها الفريق او المدربين.

ويرى احمد زكي (1988) بأن وظيفة الدافعية تتضمن ثلاثة أبعاد هي:

- 1- تحرير الطاقة الكامنة في الكائن الحي والتي تثير نشاطا معيناً.
 - 2- تملي على الفر الاستجابة لموقف معين مع اهمال المواقف الاخرى كما تملي عليه طريقة التصرف.
 - 3- توجيه السلوك وجهة معينة فلا يكفي ان يكون الكائن الحي نشيطا بل يجب ان يوجه وجهة معينة.
- (زكي، 1988،

334)

والباحث هنا يشير الى نقطة مهمة جدا وهي ان الدافعية هي الاساس في كل شي فهي كما قال عنها علماء النفس بأنها مفتاح الممارسة الرياضة بل هي محرك السلوك فلا سلوك يمكن القيام به ان لم يكن هنالك دافع وراء هذا السلوك.

ويشير محمد حسن علاوي (1983) ان الفرد الذي يفتقر الى السمات الدافعية الرياضية لا يستطيع تحقيق اعلى المستويات مهما بلغت قدراته ومستواه البدني والفني نظرا لان هذه السمات تؤثر بصورة مباشرة في شخصية الرياضي ككل).

(علاوي، 1983، 39)

كما أكد (Abdulridha:2023) يحتاج الرياضي إلى الثقة بالنفس والدافعية نحو الانجاز إلى خبرة ميدانية خاصة في الألعاب الفرقية ومنها لعبة كرة قدم الصالات وذلك لإنجاز الواجبات المهارية والخطية في أثناء المنافسات شريطة أن يكون مستوى المثابرة والحفاظ على هذا المستوى من خلال ما يمتلكه اللاعبون من لياقة بدنية تتناسب مع متطلبات اللعبة.

كما أكد (ابراهيم شعلان، 1993) ان (الاداء في كرة القدم يتأثر بالعديد من العوامل منها النفسية والوظيفية والصحية اذ تسهم هذه العوامل بدرجات متفاوتة في الانجاز الرياضي بكرة القدم وان اي قصور في عامل من عوامل قد تؤثر سلبا على الاداء خاصة عند الوصول الى مستوى البطولة).

(شعلان، 1993،

194)

كما ان الباحث يشير الى ان عملية اعداد اللاعبين هي عملية متكاملة في جميع جوانبها فلا يمكن الفصل اعداد البدني عن المهاري ولا يمكن ان نرجح كفة جانب على الاخر لان عملية الاعداد متكاملة متداخلة وان ارتباط كبيرا ووثيقا بعملية الاعداد المتوازن لكل من الاعداد البدني والمهاري والخطي والنفسية.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات

- 1- كانت افراد عينة البحث يتسمون بسمات دافعية جيدة نحو الانجاز في مقياس الدافعية جيدة جدا.
- 2- كان لاندفاع اللاعبين وحرصهم دورا كبيرا جدا في تحقيق النتائج المتضمنة مع الجدول.

4-2 التوصيات:

- 1- الاهتمام الجدي من قبل الدربين بجوانب الاعداد المهاري بقدر الاهتمام بجوانب الاعداد البدني.
- 2- الاهتمام الواضح بدوافع اللاعبين والعمل على مساعدتهم لتحقيقها.
- 3- الحث والتشجيع المستمر من العوامل الاساسية في تطوير مستوى اللاعبين.
- 4- اجراء الاختبارات المستمرة على اللاعبين للتعرف على مستوياتهم الفعلية ومعالجة حالات الخلل منها.

المصادر

- ناظم الوتار وزهير محمد علي: أثر استخدام اسلوبين مختلفين من الاسترخاء التدريجي في دقة التصويب بكرة السلة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد السادس، العدد الثامن عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2000
- اسامة كامل راتب. تدريب المهارات النفسية (تطبيقات في المجال الرياضي)، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000
- يحيى كاظم النقيب. علم النفس الرياضي، معهد اعداد القادة، اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضة، 1990
- أكرم خطابية؛ مناهج المعاصرة في التربية الرياضية، (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع)، 1997.
- وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002).
- ريسان خريبط؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية: (بغداد، مطابع التعليم العالي، 1989).
- زهير الخشاب واخرون: كرة القدم: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999)
- عماد كاظم العطواني؛ تأثير منهج تدريب مقترح لتطوير مهارة التهديف بكرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، 2012).
- محمد حسن علاوي؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998)
- أحمد زكي صالح؛ علم النفس التربوي: (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1988).
- محمد حسن علاوي؛ سيكولوجية التدريب والمنافسات: (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة، 1983)

- ابراهيم شعلان؛ سمات الدفاعية وعلاقتها بمستوى الاداء الحركي للاعبي كرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1993).

Abdulridha, S. S. (2023). Achievement motivation and self-confidence and their relationship to the performance of the scoring skill of the players of the Diyala University team in futsal football. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 15(55).

الملحق (1)

مقياس السمات الدفاعية

الفقرات				
				عب عنيف في لعبي.
				التدريب اعتبرها فترات ممتعة ومشوقة.
				بضيق عندما يكون ادائي ضعيفا.
				بحساسية عندما ينتقني مدربي.
				في أفضل في المباراة الاكثر صعوبة من السهلة.
				في زملائي بأنني شخص يستطيع تحمل لدية لدرجة كبيرة.
				في الاخرين بسهولة.
				اظهار الود لمدربي حتى يرضى عني.
				المنافس الذي يتميز بالعنف.
				ب بالنسبة لي أكثر متعة من المنافسة.
				في القلق ويصعب على العودة لحالتي لدية عند حدوث أشياء غير متوقعة في
				ستطاعتي اداء التدريب العنيف لعدة مرات
				يا للفوز على المنافس بأية طريقة.
				لمباراة أعتقد أنني أبذل جهدا أكثر من زملائي في الفريق.
				في الاخرين بسهولة.
				غالبا بالتقصير عند هزيمتي في المباراة.
				أني أميل الى الخشونة في أثناء اللعب
				ب المتكرر يبعث في نفسي الملل.
				نطيع ان احتفظ بهدوئي رغم مضايقة
				ن.
				س التدريب لفترات اضافية خارج اوقات

					ب الرسمية.
					ر عن الاشتراك في المنافسات مع الفرق
					م نظم وقواعد الفريق حتى ولو تعارض ذلك سلحتي.
					ل التدريب الذي يستمر لفترات طويلة.
					تطيع التحكم في انفعالاتي عندما يرتكب ل خطأ ضدي.
					ل حالتي الطبيعية سريعا بعد المباراة او بعد المدرب لي.
					كل جهدي نحو توجيه زملائي في الفريق تحقيق النقاط.
					بمع المواصفات لقيادة أي فريق.
					ب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم ل الاخطاء.
					ل المتبادلة بين أعضاء فريقي تزيد من في الفوز والانجاز.
					ل قواعد ونظم الفريق إذا كانت في غير ي:
					ان العب بقوة حتى يخاف مني المنافس.
					ل زملائي عندما يكون ادائهم أقل من هم وأحلل لهم الاسباب.
					ل نفسي من الرياضيين الذين يساعدون ب في اثناء التدريب.
					طيع التحكم في انفعالاتي في الاوقات لة في المباراة.
					كل جهدي نحو توجيه زملائي في الفريق.
					ل الى بذل كل جهدي في الاداء في اثناء لة.
					لما اعتذر عن عدم ممارسة التدريب او لك في بعض المباريات لأسباب مختلفة.
					لت سببا في هزيمة فريقي فأني اتحمل مسؤولية بصد رحب.
					لطيع التفاعل مع الاخرين بدرجة كبيرة.
					ل بالسعادة عندما يتفوق زملائي في الاداء لاء المباراة.