



## تأثير منهج تعليمي وفق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطلاب

[Abbasnaji3@gmail.com](mailto:Abbasnaji3@gmail.com)

م.د عباس ناجي نعمة<sup>١</sup> مديرة تربية النجف الاشرف

[yy65ytbjfmri@gmail.com](mailto:yy65ytbjfmri@gmail.com)

م.د حيدر نفل رسن<sup>٢</sup> المديرية العامة لتربية محافظة واسط

[Ahmedalisadeq@mu.edu.iq](mailto:Ahmedalisadeq@mu.edu.iq)

م.د احمد علي صادق<sup>٣</sup> جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

DOI:10.52113/7/SJPE/2026-14-1/166-176

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٦/١/٨

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٦/١/٢١

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي وفق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن ، مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم  
مستخلص البحث:

القرعة شعبة (د) لتمثل عينة المجموعة التجريبية و شعبة (و) لتمثل عينة المجموعة الضابطة وبعد ان أصبحت الاختبارات (للمناولة والاحماد) جاهزة باشر الباحثون بتطبيق الاختبارات القبليه وبعد ذلك باشر بتطبيق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن على عينة البحث ولمدة ٦ أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد إذ بلغت مدة الوحدة التعليمية الواحدة ٩٠ دقيقة . وبعد الانتهاء من تطبيق المنهاج المعد باشر الباحثون بتطبيق الاختبارات البعدية وبعد الحصول على النتائج استعانوا بالحقيبة الإحصائية (SPSS) وذلك لتحليل البيانات والحصول على النتائج وعليه توصل الباحثون ان الاختبارات المعدة من قبل الباحثين

يهدف البحث الى اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن وتطبيقه على طلبة المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية في جامعة المثنى ومعرفة تأثيرها في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم . ولتحقيق هدف البحث استعان الباحثون بالمنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (ضابطة وتجريبية) اما مجتمع فتمثل بطلبة المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المثنى الذكور للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦) والبالغ عددهم ( ١٢٠ ) طالباً موزعين على (٤) شعب بواقع (٣٠) طالب في كل شعبة ، اما عينة البحث والتي تعد جزءاً من المجتمع الأصلي وعليه حدد الباحثون بطريقة



students distributed across four sections of 30 students each. The research sample, which is part of the original population, was randomly assigned to Section D as the experimental group and Section F as the control group. After the passing and dribbling tests were finalized, the researchers administered pre-tests. Following this, the Comparative Advanced Organizer strategy was implemented with the research sample for six weeks, with two 90-minute training sessions per week. After completing the implementation of the prepared curriculum, the researchers administered post-tests. Upon obtaining the results, they use Statistical Packages for the Sciences Social (SPSS) to analyze the data and obtain the findings. The researchers concluded that the tests they developed successfully measured their intended objectives. Furthermore, the comparative advanced organizer strategy contributed to the students learning the passing and controlling skills in football with minimal time and effort. The experimental group outperformed the control group in all research variables.

**Keywords: Educational curriculum based on the comparative advanced organizer strategy, passing and controlling skills in football**

تمكنت من قياس ما وضعت لاجله وكذلك أسهمت استراتيجيات المنظم المتقدم المقارن في تعلم مهارتي المناولة والاختامد بكرة القدم لدى الطلاب بأقل وقت وجهد ممكن إذ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع متغيرات البحث

### **The impact of a teaching methodology based on the comparative advanced organizer strategy on students learning of football handling and stopping skills**

Abbas Naji Neamah<sup>1</sup> Haider Nafel Resen<sup>2</sup> Ahmed Ali Sadeq<sup>3</sup>

Najaf Education<sup>1</sup> , Wasit Education<sup>2</sup> ,

Al-Muthanna University / College of Physical Education and Sports Sciences<sup>3</sup>

#### **abstract**

This research aims to develop an educational curriculum based on the Comparative Advanced Organizer strategy and apply it to first-year students at the College of Physical Education, Al-Muthanna University, to determine its impact on learning the passing and dribbling skills football. To achieve objective, the researchers employed an design experimental with equivalent two groups (experimental and control). The population consisted of first-year male students at the College of Physical Education, Al-Muthanna University, during the academic year 2025-2026, totaling 120

## ١. التعريف بالبحث

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته

يشهد العصر الحالي تطوراً سريعاً في كافة مجالات الحياة بشكل عام، والاهتمام بالجانب الرياضي على وجه الخصوص ، من حيث أن عملية التعلم في تقدم جديد ومستمر عن طريق ما يقدمه العلماء والباحثين من بحوث ودراسات توصلوا عن طريقها الى عدة آراء ونظريات اغنت العملية التعليمية بطرائق وأساليب مختلفة ، لأنّ الهدف الأساس والجوهري من عملية التعلم هو أن نحصل على الأداء الفني السليم في اقل وقت ممكن . وهذا يتطلب بحث دائم عن طرق التعليم والاستراتيجيات الملائمة لتعلم الطلاب لان الأساليب التعليمية المناسبة لها دوراً مهماً في تطوير مستوى التعلم ،حيث تعمل على تنظيم وضبط المهارات والقدرة على تحليلها، مما يعطي للطلبة الحيز الكبير لمستوى التعلم للمهارة المطلوب تعلمها وبشكل منتظم وبذلك يحصل ربط المفاهيم فيما بعضها البعض بطريقة متسلسلة مكملة لمستوى التعلم من خلال التعليم المنظم الذي و يعدّ جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية والآ يكون العمل ارتجالياً. وهنا لابد من الإشارة الى الاهتمام باستراتيجيات التدريس وطرائقه واساليبه في التربية الرياضية التي تزيد من تحقيق الاهداف التربوية التعليمية والتي تثير دافعية المتعلمين وتتيح لهم الفرصة لاستعمال

وسائل ومواد تعليمية ويعد الميدان الرياضي احد الميادين التي تهتم بتطبيق الاستراتيجيات ومنها استراتيجية (المنظم المتقدم المقارن) التي يعد فيها التعلم معنوي جوهري نتيجة ارتباط المعلومات الجديدة بالمعلومات والمفاهيم الموجودة لدى الطالب . ان تحقق التعلم ذو المعنى بدرجة كبيرة من والفاعلية يتم من خلال ربط المادة التعليمية (مفردات الدرس) بالخبرات السابقة للطلاب. والتي تتكون من المفاهيم والأفكار والمبادئ (المادة النظرية) ذات الصلة بروابط والتي بدورها تمهد لظهور معاني جديدة وكذلك ينبغي إن يساعد الطلاب على تحقيق بنى معرفية تتصف بالوضوح و الثبات والتنظيم وتتضمن من افكار ذات علاقة وثيقة بالجوانب العملية التطبيقية خلال تنفيذ الدرس . وتعد كرة القدم من الالعاب الجماعية المحببة والمشوقة للكبار والصغار لما لها من اثارة وتشويق وسرعة اذ تتطلب اتقان عال للمهارات الاساسية الفردية ، حيث ان الاهتمام بالجانب المهاري يعد من اهم العوامل لمتطلبات كرة القدم الحديثة والذي يجب ان يبنى على أسس علمية حديثة. ومن هنا تأتي أهمية البحث في محاولة من الباحث للوصول الى وصول الطلاب الى مستوى متقدم في تعلم مهارة مهارتي الاخمد والمناولة بكرة القدم .

## ١-٢ مشكلة البحث

تكمّن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤلات الآتية

- هل للمنهج التعليمي وفق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن تأثير في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم لدى الطلاب؟.
- هل يوجد فرق بين تطبيق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن والطريقة التقليدية في التأثير على متغيرات البحث؟.

- إذا كان هنالك فرق بين تطبيق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن والطريقة التقليدية في التأثير على متغيرات البحث فأى منهما يكون الأفضل؟.

## ١-٢ أهداف البحث

١. اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن وتطبيقه على طلبة المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية في جامعة المثنى .
٢. التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم لدى الطلاب .
٣. التعرف على الفروق في التأثير على متغيرات البحث بين تطبيق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن وبين الطريقة التقليدية .
٤. التعرف على الأفضلية في التأثير على متغيرات البحث بين تطبيق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن وبين الطريقة التقليدية .

## ١-٣ فروض البحث

١. للمنهج التعليمي وفق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن تأثير إيجابي في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم لدى الطلاب .
٢. توجد فروق في التأثير على متغيرات البحث بين تطبيق استراتيجية المنظم المقارن وبين تطبيق الطريقة التقليدية .

## ١-٥ مجالات البحث

أولاً- المجال البشري : طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
ثانياً - المجال الزمني : لفترة من ١/١١/٢٠٢٥ ولغاية ١٢/١٢/٢٠٢٥

ثالثاً- المجال المكاني : ملعب كرة القدم في كلية التربية الرياضية جامعة المثنى  
٢. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

## ١-٢ منهج البحث

استعان الباحثون بالمنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (ضابطة وتجريبية) ذو الاختبارات القبليّة والبعديّة

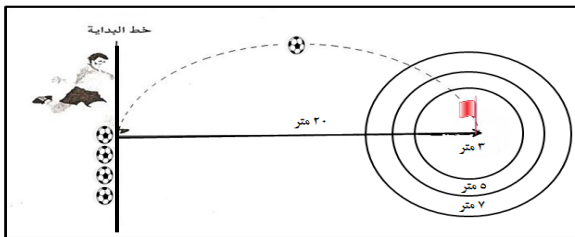
## ٢-٢ مجتمع البحث وعينه

حدد الباحثون مجتمع بحثهم والمتمثل بطلبة المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المثنى الذكور للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦) والبالغ عددهم (١٢٠) طالباً موزعين على (٤) شعب بواقع (٣٠)

✓ خلف خط البداية يقف المختبر ويكون  
بوضع الاستعداد وعند سماع الصافرة يبدأ  
بتسديد الكرات وحسب قدم اللاعب المفضلة  
❖ **التسجيل** : تمنح لكل مختبر خمسة  
تسديدات و تكون درجة الاختبار من  
(١٥) درجة

ويسجل مجموع النقاط التي حصل عليها  
اللاعب وفقاً لما يلي :

- ✓ (٣) درجات عند سقوط كرة القدم في داخل  
الدائرة الصغيرة .
- ✓ (٢) درجة عند سقوط كرة القدم في داخل  
الدائرة الوسطى .
- ✓ (١) درجة عند سقوط كرة القدم في داخل  
الدائرة الكبرى .
- ✓ (٠) درجة اذا لم تسقط الكرة داخل الدوائر  
الثلاثة أي سقطت في خارجها .



شكل (١)

يوضح اختبار دقة المناولة

طالب في كل شعبة ، اما عينة البحث والتي تعد  
جزءاً من المجتمع الأصلي وعليه حدد الباحثون  
بطريقة القرعة شعبة (د) لتمثل عينة المجموعة  
التجريبية و شعبة ( و ) لتمثل عينة المجموعة  
الضابطة

## ٢-٣ وسائل جمع المعلومات

استعان الباحثون باختبار مهارتي المناولة والاحماد  
بكرة القدم كوسيلة لجمع المعلومات

## ٢-٤ الأجهزة والأدوات (العدد) المستعملة في البحث

- كرات قدم . بورك . علم . شريط قياس
- صافرة . لابتوب نوع HP . أدوات مكتبية

## ٢-٥ توصيف متغيرات البحث

أولاً- الاختبار ( مهارة المناولة ) ( احمد جلال  
حسين : ٢٠٠٨ )

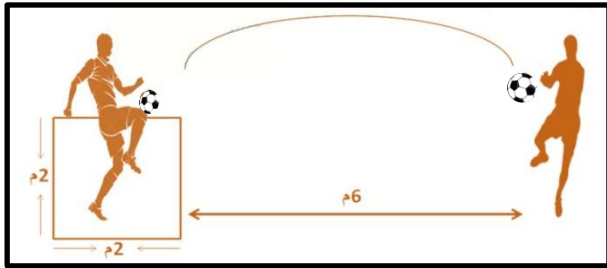
- ❖ **هدف الاختبار** : دقة المناولة بلعبة كرة القدم .
- ❖ **الأدوات المستعملة** : كرات قدم عدد (٥) ،  
بورك لتحديد الدوائر ، علم .
- ❖ **وصف الاختبار** : من خط البداية وعلو بعد  
٢٠ متر تحدد ثلاثة دوائر .

- ✓ قطر الدائرة الكبيرة ( ٧ م ) ، وقطر الدائرة  
الوسطى ( ٥ م ) ، وقطر الدائرة الصغيرة ( ٣ م ) .
- ✓ توضع خمسة كرات عند خط البداية

اللاعب منطقة الاختبار او اذا لمست الكرة

الذراع اثناء إيقاف حركتها .

- مجموع الدرجات هي (١٠)



شكل (٢) اختبار دقة الاخماد بكرة القدم

## ٦-٢ التجربة الاستطلاعية

اجرى الباحثون تجربة أولية لاختبارات البحث على (١٠) طلاب من خارج العينة إذ طبقت هذه التجربة في ملعب كرة القدم يوم الاحد ٩ / ١١ / ٢٠٢٥ وكان الهدف منها التأكد من جاهزية اعداد الاختبارات وكذلك التأكد من سلامة الأدوات المستعملة والتأكد ايضاً من فقرات المقياس الموضوعه من حيث الصياغة والتعبير وقد تكلفت هذه التجربة بالنجاح .

## ٧-٢ التجربة الرئيسية

### ١-٧-٢ الاختبارات القبليه

اجرى الباحثون الاختبارات القبليه على عينة البحث البالغ عددهم (٣٠) طالباً وذلك يوم الثلاثاء ١١/١١/٢٠٢٥ في ملعب كرة القدم في الكلية في تمام الساعة ٨ والنصف صباحاً تم اختبار مهارة

ثانياً- اختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة (زهير

الخشاب : ١٩٩٩ : ٢١٣)

• هدف الاختبار : قياس دقة مهارة الاخماد في

كرة القدم .

• الأدوات المستعملة : كرات قدم عدد (٥) ،

شريط قياس . شريط قياس ، صافرة .

• وصف الاختبار : يقف رامي الكرات على مسافة

٦ متر من المختبر الذي يكون خلف منطقة

الاختبار البالغ قياسها (٢×٢) متر ، يمسك

المدرّب الكرة بيده عند سماع صافرة البدء يرمي

الكرة عالياً بيده نحو المختبر ليتحرك الى داخل

المنطقة المخصصة للاختبار ونحو الكرة لإيقافها

في بداخل المنطقة المخصصة للاختبار بأي جزء

من جسمه ماعدا الذراعين ومن ثم العودة الى خلف

منطقة الاختبار .

• شروط الاختبار

- إيقاف الكرة داخل منطقة الاختبار .

- اذا اخطأ المختبر في الرمي تعاد المحاولة.

• التسجيل : لكل مختبر ٥ محاولات متتالية

- درجتان للمحاولة الصحيحة من اول لمسة .

- درجة واحدة للمحاولة الصحيحة من لمستين

- صفر اذا خرجت الكرة خارج منطقة الاختبار

- لا تحسب المحاولة صحيحة اذا لم ينجح

اللاعب من إيقاف الكرة ، او اجتاز

### ثانياً- مرحلة التنفيذ

يشرح المدرس اسلوبين ( الامرى - التعاونى) تقسم الطلبة الى مجموعة ويطبق كل طالب على مجموعته تعلم المهارة مرة بالأسلوب الامرى ومرة أخرى التعاونى إذ يطبق جميع رؤساء الجامعات في الوقت نفسه .

### ثالثاً- مرحلة التقويم

يتم فيه التأكد من مدى استيعاب المتعلمين للمهارة ، يعمل التدريسي على طرح اسئلة لغرض التقويم وتكون الأسئلة اما صح او خطأ او توجيه أسئلة مما يؤدي ذلك الى تقوية الجانب المعرفي للطلاب من جهة ومعرفة الاستفادة من الموضوع و استيعابه من جهة أخرى ، وبالتالي يؤدي ذلك الى خزن المعلومات المكتسبة من الدرس وتصحيح الاجابات الخاطئة .

### ٢-٧-٣ الاختبارات البعدية

باشر الباحثون بتطبيق الاختبارات البعدية على عينة البحث بعد ان طبقت عليهم استراتيجية المتقدم المقارن إذ تم اجراء الاختبارات يوم الاثنين ٢٠٢٥/١٢/٢٢ الساعة ٨ والنصف صباحاً في ملعب كرة القدم في الكلية إذ تم اجراء اختبار مهارة المناولة ومهارة الاخمد بكرة القدم ، وقد حرص الباحثون على توفير الإمكانيات الزمانية والمكانية والأدوات كما في الاختبارات البعدية .

دقة المناولة بكرة القدم ومن ثم اختبار مهارة الاخمد ، وقد دون الباحثون جميع المتعلقات في الاختبارات من حيث الزمان والمكان للاستفادة منها في الاختبارات البعدية.

### ٢-٧-٢ خطة تطبيق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن

باشر الباحثون بتطبيق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن على عينة البحث ولفتره من ٢٠٢٥/١١/١٦ ولغاية ٢٠٢٥/١٢/٢١ وقد ضمن الباحثون مناهجهم التعليمي بما يلي

• بلغت مدة تطبيق المنهاج ٦ أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد .

• بلغت مدة الوحدة التعليمية الواحدة ٩٠ دقيقة موزعة كالاتي

- احماء وتهيئة عامة (١٥) دقيقة

- مرحلة شرح المهارة (١٥) دقيقة

- مرحلة التطبيق (٤٥) دقيقة

- الختام (١٥) دقيقة .

• تشمل الاستراتيجية ثلاثة مراحل هي

اولاً- مرحلة التخطيط وتنقسم الى

هدف عام : تستهدف دراسة أساليب التدريس بالتربية الرياضية

هدف خاص : تستهدف خطة المحاضرة ( ان يشرح الطالب المهارة ، ويحدد هدف المحاضرة ).

- ٢-٨ الوسائل الإحصائية  
 - الوسيط الحسابي  
 - الانحراف المعياري  
 - قيمة t للعينات المستقلة .  
 - قيمة t للعينات المترابطة .
- استعان الباحثون بالحقيبة الإحصائية (SPSS) مستعملين الوسائل الآتية

٣. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض النتائج وتحليلها

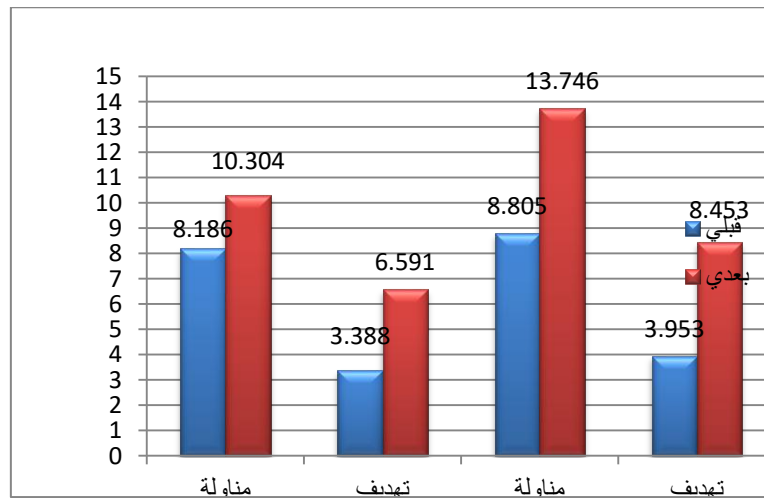
٣-١-١ عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (١)

الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات البحث وللمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	قيمة t	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
			س	ع	س	ع		الضابطة	التجريبية
معنوي	0.009	3.742	1.145	معنوي	1.429	8.186	درجة	المناولة	الضابطة
معنوي	0.005	3.811	1.337	معنوي	1.503	3.388	درجة	الاخماد	
معنوي	0.000	6.558	1.107	13.746	1.437	8.805	درجة	المناولة	التجريبية
معنوي	0.000	6.062	1.293	8.453	1.584	3.953	درجة	الاخماد	

يبين الجدول أعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار t للعينات المترابطة جاءت اصغر من نسبة الخطأ وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح نتائج الاختبار البعدي ولكلتا المجموعتين الضابطة والتجريبية .



شكل (٣) الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولكلتا المجموعتين الضابطة والتجريبية

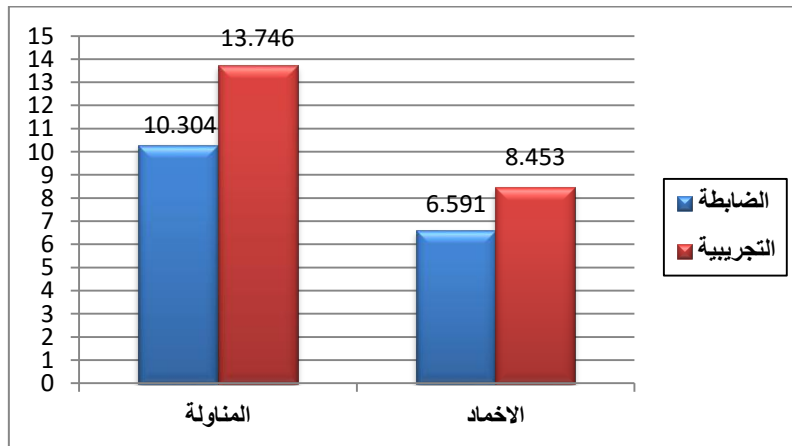
### ٣-١-٢ عرض نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

#### جدول (٢)

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		م	ع	م	ع			
المناولة	درجة	10.304	1.145	13.746	1.107	4.208	0.000	معنوي
الاخماد	درجة	6.591	1.337	8.453	1.293	4.523	0.000	معنوي

يبين الجدول أعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار t للعينات المستقلة جاءت اصغر من نسبة الخطأ وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح نتائج المجموعة التجريبية .



شكل (٤)

يوضح الأوساط الحسابية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

### ٣-٢ مناقشة النتائج

المنظم المتقدم المقارن لما لها من دور في اثارة اهتمام الطلبة ودفعهم الى التعلم وشوقهم للمعرفة والتطبيق كما ان الاستراتيجية راعت الفروق الفردية بين الطلاب مما ساعد على تحقيق اهداف المحاضرة ويشير (يوسف

بينت النتائج تفوق افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في دقة أداء مهارتي المناولة والاخماد بكرة القدم ويعزو الباحثين ذلك الى استراتيجية

المادة المعرفية الجديدة من خلال توجيه اسئلة في نهاية المحاضرة للطلاب وهذا اثر بشكل إيجابي في عملية التذكر والاسترجاع ، وهذا ما ذهب اليه (عماد الزغول : ٢٠٠١ : ٩٣) في " إن المنظم المتقدم المقارن يتضمن بنى ومفاهيم وحقائق لم تكن مألوفة لدى الطلاب من قبل ، أذ يشمل على المزيد من التفاصيل والأفكار التي توضح الموضوع الدراسي الجديد لكي يحتفظ به في بناءه المعرفي " . ويرى الباحثين ان تجزئة المادة إلى مكوناتها الأساسية أو عناصرها الأولية واكتشاف العلاقات القائمة بين الأجزاء حتى يتبين البناء التنظيمي ، كما أن هذه الاستراتيجية ومن خلال ما قدمته من معلومات ومعارف هيئت الطلاب طرق ووسائل زيادة النشاط الفكري الاقتصادي والذي يؤدي إلى زيادة سرعة الاستنتاج ، أي زيادة سرعة تحويل نتائج الملاحظة والدراسة بما ينسجم ووضعية الأداء ، ويتفق هذا مع (عبد السلام مصطفى : ٢٠٠٠ : ٧٠) " إن الاقتصاد في زمن العمليات الفكرية والسرعة العالية في اختبار الحل المناسب في الموقف التعليمي من الأهداف الأساسية لعملية أعداد الطلاب أعداداً معرفياً "

#### ٥. الاستنتاجات والتوصيات

##### ١-٥ الاستنتاجات

١. ان الاختبارات المعدة من قبل الباحثين تمكنت من قياس ما وضعت لاجله .
٢. ان المنهج التعليمي وفق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن أسهمت في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم لدى الطلاب .

قطامي وآخرون : ٢٠٠٠ : ٢١٣) ان اهداف الدرس هو مراعاة الفروق بين الافراد . ويعزو الباحث فروق المجموعة الضابطة الى الطريقة التقليدية للمدرس والى التزام افراد العينة بمفردات المحاضرات ونتيجة الاشتراك في أداء المهارة وتكرارها ساهمت في تنمية المتغيرات وهذا ما يشير اليه (وسام صلاح : ٢٠٢٠ : ٢٤) بأن (رفع المستوى لا يحدث الا بالتكرار والممارسة المستمرة للحركات والمهارات مضافاً اليها التصحيح المستمر للأخطاء لحين بناء برامج حركية تخص تلك المهارة). ان استراتيجية المنظم المتقدم المقارن تأثيراً مباشراً في تطوير المهارات للطلاب لأنها ساعدت في تسهيل عملية التعلم وتنظيم الخبرات التعليمية السابقة التي تم وان سبق دراستها في محاضرات اخرى وزيادة على فهم ما تعلمه الطالب وزيادة عملية الفهم وإدراك الخطأ للمفاهيم تم عن طريق تقديم تعميمات وأطر للمفاهيم الصحيحة حول المادة النظرية في الدروس العملية ساعد في تنمية وتطوير مهارات كرة القدم (المناولة والاحماد) لدى الطلاب ، لان الاستراتيجية عملت على تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة الى زيادة التعاون بين الطلاب مما خلق بيئة مناسبة للتعلم ويؤكد (البسيوني ، ١٩٩٥ : ٧٦) على إن " التعلم في بيئة مناسبة وملائمة من أجواء بين المتعلمين تؤدي إلى تكوين اتجاهات مرغوبة في المتعلم تكون أكثر جدوى من التعلم نفسه والذي بدوره يؤدي إلى اكتساب المعرفة فقط . ويرى الباحثون ان استراتيجية المنظم المتقدم المقارن عملت على اثارة المخزون المعرفي لدى الطلاب قبل الدخول في تفصيلات المادة التعليمية والعمل على تقوية

### المصادر

- احمد جلال حسين : تأثير تمارين في تطوير سرعة أداء الدرجة ودقة المناولة بكرة القدم للاعبين الناشئين: رسالة ماجستير : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٨ .
- الخشاب وآخرون : كرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .
- عبد السلام مصطفى : اساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، المنصورة ، أياك كوبي سنتر ، ٢٠٠٠ .

- عماد الزغول : مبادئ علم النفس التربوي ، ط ١ ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- محمود البسيوني : أصول التعلم والتدريس ، ط ٢ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- وسام صلاح وآخرون: التعلم والتعليم في عصر تكنولوجيا المعلومات، ط١، مؤسسة دار الصادق للكتب، ٢٠٢٠ .
- يوسف قطامي (وآخرون) : تصميم التدريس ، ط ٢ ، مطبعة دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ .

٣. ان الاستراتيجية الموضوعية أسهمت بتعلم المهارات بأقل وقت وجهد وبأعلى مستوى تعليمي .

٤. ان الاستراتيجية الموضوعية وجعل الطلاب تطبيق الأسلوب الامري أدت الى زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب وبالتالي ابتعد الطالب عن المخاوف او التردد من الأداء مما انعكس ايجابياً في تعلم المهارة

٥. ان الاستراتيجية الموضوعية جعلت من الطلاب يأدون الأسلوب التدريب بشكل مجموعات مصغرة عملت على اثارة الحافز والتشويق في المحاضرة وبالتالي انعكس ايجابياً على تعلم المهارة.

### ٢-٥ التوصيات

١. الاستفادة من استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم مهارات كرة القدم للطلاب .
٢. على القائمين بالعملية التعليمية البحث عن كل ماهو حديث لغرض تطبيقه على الطلاب من اجل الوصول بالمتعلمين الى اعلى المستويات وباقل زمن ممكن .
٣. اجراء دراسات أخرى لتطبيق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن على مهارات أخرى بكرة القدم لم يتطرق لها الباحثون .
٤. اجراء دراسات أخرى لتطبيق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن على فعاليات أخرى غير كرة القدم كأن تكون كرة السلة .