



The Effect of Skill Exercises Based on Visual Generative Thinking on Learning the Defense and Right Straight Punch Skills in Boxing for Students

Dr. Montaser Abdul-Amir Nasser

Iraq. Al-Mustansiriya University. College of Physical Education and Sports Sciences

alamyrbasicsport_gph_29@uodiyala.edu.iq

Research Received: 21/10/2025 Research Published: 28/4/2026

Abstract

This study addresses the importance of visual-generative thinking for individual sports athletes (boxing) and whether the skill-based exercises developed by the researcher play a positive role in teaching boxing.

The research population consisted of second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University, for the academic year 2024/2025, totaling (171) students in the morning program. The students were divided into two groups: an experimental group of (15) students and a control group of (15) students. The sample, equipment, and tools used in the research, including the skill tests, pilot study, and exercises developed by the researcher, were considered equivalent and homogeneous. The researcher administered a pre-test and a post-test, followed by statistical analysis. The research aims to develop the right-handed punch and defensive skills in boxing. It also aims to identify specific exercises within the visual-generative thinking framework for learning two skills: the right-handed straight punch and defensive boxing.

Keywords: Skill exercises, visual-generative thinking, boxing.

أثر تمارين مهارية قائم على التفكير التوليدي البصري في تعلم مهارتين الدفاع واللكمة المستقيمة
اليمنية بالملاكمة للطلاب

م.د. منتصر عبد الأمير ناصر

العراق . الجامعة المستنصرية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

alamyrbasicsport_gph_29@uodiyala.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2025/10/21 تاريخ نشر البحث 2026/4/28

الملخص

تم التطرق إلى أهمية التفكير التوليدي البصري للاعبين الألعاب الفردية (الملاكمة)، وهل ان التمارين المهارية المعد من قبل الباحث دور ايجابي في تعليم مادة الملاكمة. وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2025/2024 والبالغ عددهم (171) طالب وللدراسة الصباحية وقسم الى مجموعتين (15) طالب مجموعة التجريبية و(15) طالب المجموعة الضابطة وتكافؤ وتجانس العينة والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث واختبارات المهارية في اللعبة والتجربة الاستطلاعية والتمارين المعدة من قبل الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم اجريت عمليات التحليل الاحصائي. ويهدف البحث الى اليمينية والدفاع بلعبة الملاكمة . والتعرف على التمارين الخاصة قائمة التوليدي البصري تعلم مهارتين اللكمة المستقيمة اليمينية والدفاع بلعبة الملاكمة .

الكلمات المفتاحية: تمارين مهارية، التفكير التوليدي البصري، الملاكمة.

1- المقدمة:

تتميز لعبة الملاكمة بانها من الالعاب الفردية التي تستحوذ على اهتمام الشعوب والحكومات للخصوصية التي تتمتع بها وهي ادخال الفرح والسرور الى قلوب محبيها. إذ أنها تعد اللعبة الشعبية الأولى في اغلب دول العالم لما تتميز به من تعدد المهارات والقدرات البدنية وإمكانية لعبها بمختلف الظروف والإمكانات اليسيرة. يرى الكثير من الباحثين في مجال التربية الرياضية أن الرياضة المدرسية هي أساس بناء الرياضيين الأبطال من خلال اكتشاف المواهب الرياضية و صقلها وهو الميدان الذي يبدأ بها الرياضي بناء شخصيته المميزة ومكانته وتقديره لذاته داخل مجتمعه إذ أن المؤسسات التربوية تسعى إلى بناء الإنسان بناءً نموذجياً , تعد لعبة الملاكمة من الالعاب المتقدمة في ميدان الالعاب الرياضية الحديثة التي شغلت حيز كبير بين الالعاب الرياضية الفردية ولعبة (الملاكمة) لعبة تنافسية تمارس من قبل الجميع صغاراً وكباراً ولكلا الجنسين وهي تخضع الى قوانين ونظام خاص بها لان ذلك يجعل الشخص الذي يمارس هذه اللعبة قادراً على أداء المهارات بطريقه تمكنه من التقدم على المنافس خلال المنافسة , ان الطالب ينظر الى الشيء بمنظار بصري أي يحدث حينما تدمج الرؤية والتخيل والرسم في تفاعل نشط, فهو يهتم في زيادة القدرة العقلية وفهم المثيرات البصرية المحيطة بالطلاب.

(فاطمة محمد واسماء خالد، 2019، ص117)

"ان التفكير البصري أهمية في التعلم الصفي والفهم بصورة عامة فعرض الاشكال والصور والرسومات بصورة مكثفة تسهل على المتعلم عملية الفهم".

(احمد يونس وبيداء محمد، 2022، ص623)

يعد انخفاض مستوى التحصيل بصورة عامة، ودرس التربية الرياضية بصورة خاصة من المشكلات الشائعة ويعود السبب الى استخدام طرائق تدريس تعتمد على الحفظ والتسميع والابتعاد عن الفهم والتفكير ومهاراته . ليس غريباً اذا قلنا إن المجال الرياضي هو احد اعقد المجالات العلمية في الوقت الحاضر لما له من مداخل وتفرعات وإشكالات من الفروق الفردية بين الرياضيين، وتعدد طرائق التدريب وأساليبها والادوات المساعدة، واختلاف المدارس التعليمية واختلاف نظرة كل منها إلى مدرس الرياضي. والتعلم الرياضي واحد من العلوم التي زخرت بالكثير من المراجع والمؤلفات وتعددت فيه الآراء، وكثر فيه الخبراء باختصاصات مختلفة. ورغم كثرة المراجع والمصادر فقد يجد بعض المدربين ولاسيما غير الأكاديميين منهم صعوبة في تكوين المفاهيم التي تقودهم إلى فهم العملية التعليمية من خلال تلك المصادر، بسبب تعدد الآراء واختلافها أحياناً، وتناقض بعضها مع بعض أحياناً أخرى والتي تسبب إرباكاً لدى بعضهم. ومن جهة أخرى فان قلة استخدام التكنولوجيا الحديثة والادوات المساعدة في العملية التعليم بالنسبة لمدرسينا المحليين ساهم في تأخر المستوى.

هل أن التفكير التوليدي البصري لها دور ايجابي في تعلم لعبة الملاكمة. ولعبة الملاكمة واحدة من الألعاب

الرياضية التي تتطلب من ممارستها لياقة بدنية عالية ومهارات فنية وخطية متشعبة، وتخطيطا سليما باستخدام القواعد العلمية الصحيحة في علم التدريب الرياضي والعلوم الأخرى المرتبطة.
التفكير التوليدي:

هو يعني قدرة المتعلمات على توليد الاجابات والافكار الجديدة لبعض المشكلات الغريبة عليهن من خلال ممارستهن لمجموعة من العمليات والانشطة العقلية، ثم الحكم على صدق الاجابات التي توصلن اليها.
(Chin & Brown 2002: 522)

مهارات التفكير التوليدي:

ويصنف (جروان، 2010) مهارات التفكير التوليدي الى أربع مهارات رئيسية هي:

- 1- الطلاقة.
- 2- المرونة.
- 3- وضع الفرضيات وإيجاد الافتراضات.
- 4- التنبؤ في ضوء المعطيات.

ويهدف البحث الى:

- 1- اليمينية والدفاع بلعبة الملاكمة .
- 2- التعرف على التمرينات الخاصة قائمة التوليدي البصري تعلم مهارتين اللكمة المستقيمة اليمينية والدفاع بلعبة الملاكمة.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2025/2024 والبالغ عددهم (203) طالب وللدراسة الصباحية يتوزعون على المرحلة الثانية بواقع (171)، (B32)، (C35)، (D34)، (E35)، (F33) إذ كانت مشكلة البحث واضحة للباحث إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتم توزيعهم بالطريقة العشوائية تم تقسيم (30) طالب إذ كانت مشكلة البحث واضحة للباحث إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتم توزيعهم بالطريقة العشوائية إذ تمثلت وعن طريق القرعة تم اخذ شعبة (B) (15) طالب للمجموعة التجريبية واخذ شعبة (F) (15) طالب للمجموعة الضابطة إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الكلية التربية البدنية والعلوم الرياضية وأخذ (D) (6) طالب للمجموع الاستطلاعية، تم استبعاد (10) الطلاب لي تكرر غياباتهم واحد الطلبة بطل دولي من كردستان وجود لاعبين من نادي المستنصرية فريق ملاكمة كما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين المجتمع وعينة البحث

ت	المجتمع (طلاب المرحلة الثانية)	عدد طلاب المرحلة الثانية	عدد الطلاب المستبعدين	عدد العينة المختارة	عينة الاستطلاعية الأولى	نوع العينة المختارة
1	شعبة B	32	17	15	-----	المجموعة التجريبية
2	شعبة F	33	18	15	-----	المجموعة الضابطة
3	شعبة D	34	28	----- --	6	
	المجموع	99	59	30	6	----- --

- تجانس وتكافؤ عينة البحث:

عمد الباحث بإجراء التجانس والتكافؤ بين عينات البحث لكي يعزو الفرق بين المجموعتين إلى العامل التجريبي دون مؤثرات خارجية، لذلك " لكي يستطيع الباحث إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي يجب أن تكون مجاميع البحث متكافئة ومتجانسة على الأقل بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث التي لها تأثير في المتغير التابع موضوع الدراسة. ولأجل التأكد من تجانس أفراد عينة البحث قام الباحث بإجراء اختبار معامل الالتواء في متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني وكانت قيم معامل الالتواء جميعها محصورة بين (+1، -1) وهذا يعني أن العينة كانت متجانسة، وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث في اختبار معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث.

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء
1	الكتلة	كغم	69.77	69	5.191	0.209
2	الطول	سم	171.87	171	5.917	0.607
3	العمر الزمني	سنة	21.10	21	0.305	2.809

تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث:

عمد الباحث إلى إيجاد التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البحث لضمان سلامة النتائج وعدم تأثيرها بالدرجات المتطرفة وضمان امتلاك المجموعتين لنفس المستوى من التعلم عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في هذه المهارات وهذا يعني تكافؤ المجموعتين وعدم وجود شيء متطرف قد تؤثر على النتائج النهائية للبحث وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين تكافؤ المجموعات في المهارات الأساسية بالمالكمة قيد البحث.

ت	المهارات	المجموعة	عدد العينة	وسط حسابي	انحراف معياري	الخطأ المعياري للوسط	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	لكمة مستقيمة اليسارية	تجريبية	15	2.200	0.414	0.106	1.265	0.216	غير معنوي
		ضابطة		1.933	0.703	0.181			
2	الدفاع	تجريبية	15	1.466	0.516	0.133	0.357	0.724	غير معنوي
		ضابطة		1.400	0.507	0.130			

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

- كفوف ملاكمة للتدريب (Blrdg) ياباني المنشئ.

- كفوف ملاكمة للاختبارات (Blrdg) ياباني المنشئ.

- وسادة حائط خاصة للتعليم قياس 1*2 متر عدد 4.

- كيس ملاكمة حجم كبير عدد 4.

- ساعة توقيت عدد (2).

- درع يدوي عدد (2).

- استمارة تقويم الأداء.

- حاسبة Dall كوري المنشئ عدد واحدة.

- داتا شو LG كوري المنشئ (Data Show).

- كامرة (sony) يابانية المنشئ.

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

- البحوث ذات العلاقة.

- الشبكة الدولية للمعلومات.

- الملاحظة العلمية والتجريبية.

- الاختبارات المهارية الخاصة.

- المقابلات الشخصية.

- فريق العمل المساعد، السادة الخبراء).

2-4 مواصفات الاختبارات المهارية بالملاكمة:

(علي عطشان خلف المشرفاوي؛ 2009، ص 54-58)

تحدد الاختبارات بعد عرض المهارتين الاساسية على الخبراء وتحديد اي منها ان تكون ضمن مشروع البحث العلمي.

اولا: اختبار أداء اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن ودفاعاتها:

الغرض من الاختبار: تقويم أداء اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن ودفاعاتها.

الأدوات اللازمة: كفوف ملاكمة عدد (4) - ساعة توقيت يدوية - استمارة لمنح الدرجات-جهاز كاميرة تصوير فيديو عدد.

الاول: يؤدي الملاكم اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن ولمدة (30) ثانية.

الثاني: يؤدي الملاكم ثلاثة انواع من الدفاع (دفاع الذراعين-دفاع الجذع-دفاع الساقين) وبمعدل (10) ثواني لكل نوع من أنواع الدفاع الثلاثة.

ويتم التبديل بين الملاكمين حيث يؤدي الملاكم الأول تمارين الدفاع ويؤدي الملاكم الثاني اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن.

الشروط:

1- يتم اداء اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن وفقاً للشروط الآتية:

أ. خروج اللكمة

ب. متابعتها بوزن الجسم

ج. دقة أصابه الهدف.

1- يتم أداء التمارين الدفاعية وفقاً للشروط الآتية:

أ. الأداء الصحيح للتمرين الدفاعي

ب. التغطية الجيدة أثناء أداء التمرين الدفاعي

ج. التحكم بمركز ثقل الجسم اثناء التمرين الدفاعي.

التسجيل:

أ- تحتسب (10) درجات لأداء اللكمة المستقيمة اليمين المواجهة للرأس والبطن مقسمة على النحو التالي:

1- خروج اللكمة (2) درجة

2- متابعتها بوزن الجسم (4) درجة

3- دقة اصابة الهدف (4) درجة.

ب- تحتسب درجة الدفاع عن اللكمة المستقيمة اليسار للرأس والبطن على النحو الاتي:

1- دفاع الذراعين وكما يأتي:

2- صد اللكمة (2) درجة 2. دفع اللكمة (2) درجة.

3- دفاع البطن وكما يأتي:

4- الميلان للجانب (2) درجة 2. السحب للخلف (1) درجة.

5- دفاع القدمين وكما يأتي:

6- خطوة للخلف (1) درجة 2. نقل القدم للجانب (2) درجة.

وتكون الدرجة النهائية (10) درجة.

تم عرض الاختبارات على عدد من الخبراء والمختصون لمعرفة ملاءمتها لاختبار والمهارتين المطلوبتين وهم (عبد كاظم الجليل).

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين بتاريخ 2024/10/7 قبل المباشرة بتنفيذ التجربة الرئيسية وقد أجريت التجربة على (6) طلاب من خارج عينة البحث للتعرف على الإجراءات والصعوبات في الجهدين المادة والبشري والتي قد ترافق تنفيذ البحث لذا فهي عبارة عن (تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية الأساسية).

2-6 الاختبارات القبلية:

بعد تحديد عينة البحث بمجموعتين ضابطة وتجريبية تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث طلاب من الشعبة (B، F) البالغ عددها (30) في تمام الساعة (8.30) دقيقة من صباح يوم الثلاثاء الموافق 2024/10/8 في قاعة الملاكمة كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية، وتم إجراء الاختبارات القبلية على أفراد المجموعة الضابطة في تمام الساعة (8.30) دقيقة من صباح نفسه 2024/10/8 وقد راعى الباحث لإجراء التالية عند تنفيذ الاختبارات البعدية على أفراد عينة يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. قام الباحث قبل البدء بتنفيذ الاختبارات على عينة بحثه بعرض المهارة في جهاز (Data Shaw) الداتا شو ومن قبل لاعب ممارس بشرح تلك الاختبارات وتوضيح أهميتها.

2-7 التجربة الرئيسية:

بعد إجراء التجارب الاستطلاعية على جزء من طلاب عينة البحث وتلافي المعوقات والصعوبات التي واجهت الباحث، تم إجراء التجربة الرئيسية للبحث والتي امتدت 2024/10/8 ولغاية 2024/12/10 الموافق يوم الثلاثاء لمجاميع البحث.

2-8 أقسام الوحدة التعليمية: عمل أقسام الوحدة التعليمية إذ كانت حصة القسم التحضيري من منهج (15) دقيقة وبنسبة (16.66%) أما القسم الرئيس فكانت حصته من المنهج (70) دقيقة وبنسبة (77.77%) أما القسم الختامي من المنهج إذ كانت حصته (5) دقيقة وبنسبة (5.55%) وبهذا أصبح الزمن الكمي للمنهج (90) دقيقة وبنسبة (99.98%) وكما مبين في الجدول (4)، الذي يبين تقسيمات الزمن الكلي والنسب المئوية للأقسام الثلاث لموحدة التعليمية بالتفصيل.

الجدول (4) يبين التقسيم الزمن الكلي للمنهج التعليمي والنسب المئوية

ت	قسم الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية	الوقت الكلي خلال المنهج	النسبة المئوية الجزئية	النسبة المئوية الكلية
1	القسم التحضيري	15 د	150 د		%16.66
	الاحماء العام	3 د	30 د	%3.33	
	الاحماء الخاص	2 د	20 د	%2.22	
	التمارين البدنية	10 د	100 د	%11.11	
2	القسم الرئيسي	70 د	700 د		%77.77
	القسم التعليمي	30 د	300 د	%33.33	
	القسم التطبيقي	40 د	400 د	%44.44	
3	القسم الختامي	5 د	50 د		%5.55
	الالعاب الترويحي	4 د	40 د	%4.44	
	جمع الادوات	1 د	10 د	%1.11	
	المجموع الكلي	90 د	900 د		%99.98

2-9 الاختبارات البعدية: اجري الباحث تجربة البحث الرئيسية على عينة البحث بعد أن تم تطبيق مفردات المنهج التعليمي المقترح، على مدار ثمانية أسابيع ابتداء من يوم الثلاثاء الموافق 2024/10/8 ولغاية يوم الثلاثاء الموافق 2024/12/10 وبشكل طبيعي دون عراقيل، تم إعطاء مدة راحة مدتها ستة ايام، بعدها في يوم الثلاثاء الموافق 2024/12/17 تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث، وقد حرص الباحث بالالتزام على توفير وتهيئة الظروف التي تم إجراء الاختبارات القبلية فيها من حيث فريق العمل المساعد، والزمان والمكان والأدوات اللازمة.

2-10 المعالجات الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (26) spss.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

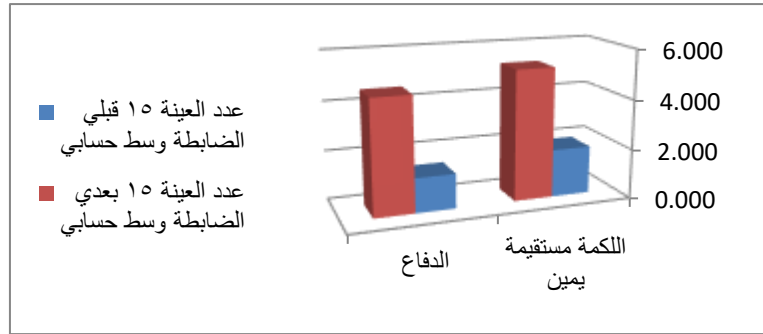
3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات والمهارات الأساسية (اللكمة المستقيمة اليسارية) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

تم عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التعلم واختبار (t-test) لاختبارات والمهارات الأساسية (اللكمة المستقيمة اليمين، الدفاع) للمجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي كما مبين في الجدول (5).

الجدول (5)

قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	عدد العينة	المتغيرات
	ع	س	ع	س			
15.811	0.798	5.266	0.703	1.933	درجة	15	لكمة مستقيمة اليمين
12.220	0.736	4.600	0.507	1.400	درجة		الدفاع

*القيمة الجدولية (1.14) عند درجة حرية (14) وتحت مستوى الدلالة (0.05)



الشكل (1) يوضح الفرق بين الأوساط الحسابية لاختبارات (اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع)

لاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

3-2 عرض وتحليل نتائج اختبار اللكمة مستقيمة اليمين والدفاع للمجموع الضابطة:

نتائج اختبار اللكمة مستقيمة اليمين: بعد دراسة الجدول (5) والشكل البياني (1) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.933) بانحراف معياري مقداره (0.703)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.266) بانحراف معياري مقداره (0.798)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (15.811) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار.

نتائج اختبار الدفاع: بعد دراسة الجدول (5) والشكل البياني (2) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.400) بانحراف معياري مقداره (0.507)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.600) بانحراف معياري مقداره (0.736)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (12.220) وهي أصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق غير معنوي للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار.

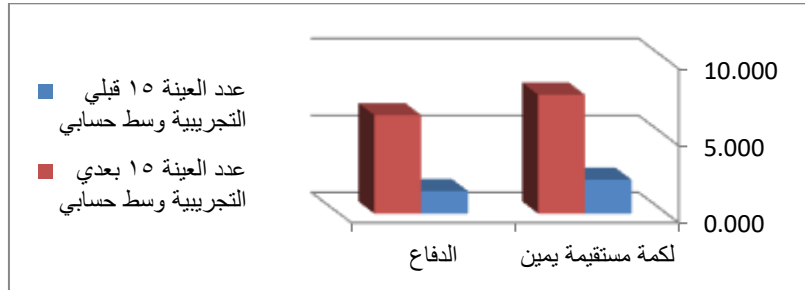
3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات والمهارات الاساسية (اللكمة المستقيمة اليسارية) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

تم عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التعلم واختبار (t-test) لاختبارات والمهارات الأساسية (اللكمة المستقيمة اليمين، الدفاع) للمجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي كما مبين في الجدول (6)

الجدول (6)

قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	عدد العينة	المتغيرات
	ع	س	ع	س			
41.500	0.457	7.733	0.414	2.200	درجة	15	لكمة مستقيمة اليمين
27.151	0.632	6.400	0.516	1.466	درجة		الدفاع

القيمة الجدولية (1.14) عند درجة حرية (14) وتحت مستوى الدلالة (0.05)



الشكل (2) يوضح الفرق بين الأوساط الحسابية لاختبارات والمهارات الاساسية (اللكمة مستقيمة اليمين، الدفاع)

للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

3-4 عرض وتحليل نتائج اختبار اللكمة مستقيمة اليمين والدفاع للمجموع التجريبية:

نتائج اختبار اللكمة مستقيمة اليمين: بعد دراسة الجدول (6) والشكل البياني (2) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.200) بانحراف معياري مقداره (0.414)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.733) بانحراف معياري مقداره (0.457)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (41.500) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي للمجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار اللكمة مستقيمة اليمين لصالح الاختبار البعدي. الأساليب المستخدمة بالوحدات التعليمية والمعدة من الباحث والمتبعة من مدرس المادة في أداء اللكمة اليمينية ودفاعاتها، ان مجموعات البحث قد حققت هدفها في التعلم من حيث التأثير المعنوي مع وجود فروق معنوية بين تلك المجموعات.

(محمد جسام عرب، وآخرون؛ 2011، ص203)

على "ان قدرة الملائم على رؤية حركات منافسه ترتبط بنمو خاصية الإدراك الحس-حركي وتعد مهمته عقد تسديد لكلمات بسرعة وبزمن قليل جدا نتيجة إدراكه للكمة منافسة". "ونكر أيضا كلما تدرب الملائم أو المتعلم على مواقف مختلفة داخل حلبة النزال تزيد إحساساته بالإدراك، وكلما زادت المعرفة بالدور الذاتي والنفسي الملائم أو المتعلم سهل التفاعل في سرعة الإدراك والأداء".

(محمد جسام عرب، وآخرون؛ 2011، ص203)

ولغرض التنبؤ لأداء للكمة المستقيمة بدلالة المتغيرات المبحوث والحصول على قيمة تنبؤيه أو متوقعة للكمة المستقيمة لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة سعى الباحث الى استخدام التفكير التوليدي البصري مما يسهل تعلم اللكمة المستقيمة.

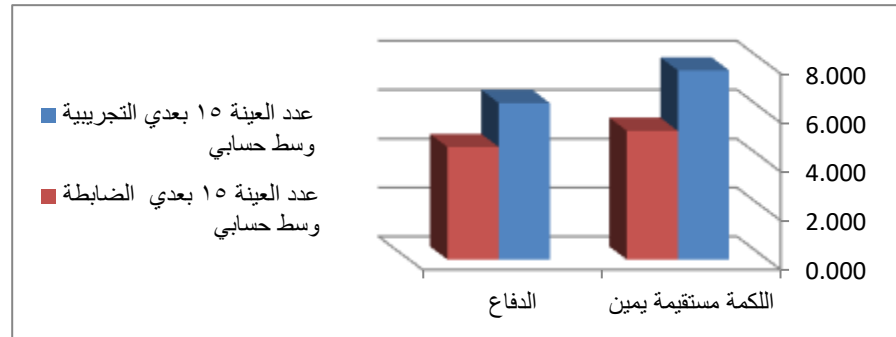
نتائج اختبار الدفاع: بعد دراسة الجدول (6) والشكل البياني (2) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.466) بانحراف معياري مقداره (0.516)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.400) بانحراف معياري مقداره (0.632)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (27.151) وهي أصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي للمجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار الدفاع لصالح الاختبار البعدي. وهذا ما أكدته وديع ياسين "تلعب القدرة على تقدير المسافة والزمن أثناء حركة القدمين وتسييد اللكمات عند الدفاع دوراً هاماً وكبير في عملية اللكم". (وديح ياسين، واخرين؛ 1983، ص169) وأكد محسن رمضان "تعتبر حركة القدمين من الأسس الهامة في الملاكمة، كما انها مهارة مرتبطة بخطط الملاكم للفوز في النزالات، فالملاكم الذي يستطيع التحرك بسرعة وسهولة يتمكن من مراوغة منافسه وخداعه، وأن المصدر الحقيقي الذي تمتد اللكمة منه قوتها وتعلم أداءها هو اتقان حركة القدمين وتوقيتاتها مع توجيه اللكمة وحساب الزمن والمسافة بين الملاكم أو المتعلم وبين منافسه". (محسن رمضان علي؛ 1999، ص22) ويرى الباحث بأن لابد وأن يتصف طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمهارات الاساسية بالملاكمة لاعتماد جميع المواد العلمية ودرس الملاكمة بشكل خاص على ما يمتلكه الطالب من التفكير.

3-5 عرض نتائج الاختبارات المهارات الأساسية (اللكمة المستقيمة اليمين، الدفاع) للاختبارين البعدي بعدي للمجموعة التجريبية والضابطة:

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية (اللكمة المستقيمة اليمين، الدفاع) في الاختبار البعدي

المتغيرات	العينة	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) الجدولية	دلالة الفروق
			س	ع	س	ع		
اللكمة مستقيمة يمين	30	درجة	7.733	0.457	5.266	0.798	2.048	معنوي
الدفاع		درجة	6.400	0.632	4.600	0.736		

القيمة الجدولية (2.048) عند درجة حرية (28) وتحت مستوى الدلالة (0.05)



الشكل (3) يوضح الفرق بين الأوساط الحسابية لاختبارات المهارات الأساسية (الدفاع، اللكمة

مستقيمة اليمين) للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي

3-6 عرض وتحليل نتائج اختبار اللكمة مستقيمة اليمينية:

بعد دراسة الجدول (7) والشكل البياني (3) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموع التجريبية (2.200) بانحراف معياري مقداره (0.414)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.733) بانحراف معياري مقداره (0.457)، في حين بلغت النسبة المئوية التعلم (71.55)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (41.500) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار.

وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (7.733) بانحراف معياري مقداره (0.457) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.266) بانحراف معياري مقداره (0.798)، بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (10.377) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.048) تحت درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين البعدي في اختبار اللكمة المستقيمة اليمين لمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

3-7 عرض وتحليل نتائج اختبار الدفاع:

بعد دراسة الجدول (7) والشكل البياني (3) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (1.466) بانحراف معياري مقداره (0.516)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.400) بانحراف معياري مقداره (0.632)، في حين بلغت النسبة المئوية التعلم (77.09)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (27.151) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار. وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة (6.400) بانحراف معياري مقداره (0.632) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (4.600) بانحراف معياري مقداره (0.736)، بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (7.18) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.048) تحت درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين البعدي في اختبار الدفاع لمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

3-7-1 مناقشة نتائج والمهارات الاساسية (الكلمة المستقيمة اليمينية، الدفاع) للاختبارين البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة:

وإن طرائق التدريس الجيدة تثير اهتمام الطلاب وتدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة، وأنها تدفعهم للمشاركة مع المعلم، وتراعي الفروق الفردية، وتساعد في تحقيق أهداف المنهج، وتتفق مع طبيعة النشاط العقلي للطلاب. (عبد السلام مصطفى؛ 2000، ص70-71)

يتبين من خلال نتائج البحث المعروضة في الجدولين (6، 7) وجد ان في تعلم اداء الكلمة اليمين للمجموعة البحث وان هناك تباينا ملحوظا في تعلم اداء الكلمة اليمين و تأثير الأساليب المستخدمة بالوحدات التعليمية والمعدة من الباحث والمتبعة من مدرس المادة في تعلم اداء الكلمة اليمين ودفاعاتها، كان مستوى التعلم للعينة بمقدار (71.55) ، كان الفرق معنويا وبينت الأوساط الحسابية للمجموعتين مستوى هذا الفرق ومدى تأثير المنهج التعليمي المقترح على التفكير التوليدي البصري فيه وهو مؤشر جيد لتعلم العناصر التعليمية التي تقع تحت تأثير هذا التفكير من خلال تنفيذ هجوم يتكون من مجموعة لكمية المستقيمة بسيطة أو استجابة حركية أو لكمة متتالية وهي عامل مهم لتنفيذ خطة آنية سريعة قد تحسم النتيجة بالضربة القاضية ، "زيادة الممارسة مما لاشك فيه أن اقبال الفرد على ممارسة أي نوع من أنواع النشاط الرياضي سوف يزداد اذا ما مرس ذلك النشاط مع مجموعة متكافئة".

(محمد داود الربيعي، سعيد صالح؛ 2011، ص190)

"يعد التعلم البصري من اهم مداخل التعلم التي تزيد الاهتمام بها في التدفق المعلوماتي البصري المتسارع كما تعد خبرات قراءة الصور أحد اهم استراتيجيات التعلم البصري التي تؤكد الاتجاهات في مجال التعلم" (زينب خنجر مزيد، العدد30، المجلة 14، 2020)

"يجعل الاشخاص الذين يتمتعون به يتكيفون ويشكلون ويوازنون البيئات من خلال استخدامهم لقدراتهم التحليلية والابداعية والعملية، ومن هنا تظهر قيمة الذكاء الثلاثي التي تقدم نماذج واساليب متعددة لترفع من عدد الطالبات المتفوقات". (الزيادات ومحمد، 2010، ص86)

ويعزو الباحث سبب التعلم الحاصل في مستوى الكلمة المستقيمة اليميني الى التمرينات الخاصة التفكير التوليدي البصري في بداية كل تمرين داخل مجموعة التمارين في المنهج التعليمي، هذا بعد ما أصبحت نتيجة عدد النقاط معروفة من قبل المدرس والطالب.

3-8 مناقشة نتائج اختبارات متغير الدفاع:

يتبين من خلال نتائج البحث المعروضة في الجدول (7) والشكل (3) وجد فرق معنوي بين مجموعتين البحث كان مستوى التعلم للعينة بمقدار (77.09) ، وهو مؤشر جيد تعلم هذه النسبة والتي تعد مؤشراً جيداً لتعلم الدفاع للملاكمين أو الطلاب ، حيث لم يكن الفرق معنوياً وبينت الأوساط الحسابية للمجموعتين مستوى هذا الفرق لكن مستوى التعلم كان واضحاً " في هذا الأسلوب وجب علينا ان نقوم ببعض التغييرات ، وذلك بتحويل بعضاً من صلاحيات المعلم في بعض مواقف الدرس ومنحها الى التلاميذ في أثناء سير الدرس لكي نمهد للتلميذ ان يكتسب الخبرة في الاعتماد على النفس ، والابداع وأثر المعلم هو الانتقال بين التلاميذ وإعطائهم التغذية الراجعة (Feedback). اما القرارات، فهي للتلميذ والتي يمارسها خلال مدة الدرس وذلك الاسلوب ليس وحيداً بتأثيره بل كانت التمارين التي تمت اضافتها تعطي دعماً للأفكار الجديدة المتبع" استخدمت شبكات التفكير البصري وتتفق أيضاً مع ما أشار اليه" (plough,2004)،"ان للتعلم الحركي اهمية بالغة في المجال الرياضي كونه وسيلة تحقق لطالب طريفاً للوصول الى الاداء المهاري المرغوب". (مثنى اياد قدوري، 2025، ص11)

"التفكير وتوجيهه هدفاً لا بد منه في عمليتي التعلم والتعليم بوصفه ثروة اقتصادية لا يعرف الخسارة ولا يقاس رصيد الدول بما تملكه من ثروات فحسب بل ما تملكه من عقول يستفاد منها في صناعة المعرفة، ومدى استيعابها للتغيرات التكنولوجية المتسارعة والمذهلة". (عطية، 2009، ص176)

تساعد في زيادة الكم الهائل من الخبرة البصرية لدى الانسان، فأن ممارسة الحوار على الشكل يساعد على تفحصه جيداً بالملاحظة ومن ثم التسجيل والكشف والتحليل مما يسهم في تنشيط التفكير البصري". (مهدي، وسهي، 2013، ص265)

"يعد التمرين نشاطاً معروفاً للفرد من اجل تكامل المهام المحدودة للأنشطة الرياضية ووسيلة اساسية لتعلم التكنيك ومهام الاعداد، ويعتمد على التصميم في إدارة نوع النشاط الرياضي المحدد. (محمود داود سلمان، وآخرون، 2000، ص186)

ويعزو الباحث سبب التعلم الحاصل في هذا المتغير الى التمرينات المهارية الخاصة لتعلم الدفاع في الملاكمة ودمجها مع التمرينات الخاصة بالمهارات الاساسية، تشمل ادامة مستويات ملاءمة التفكير التوليدي البصري وأداء التمرين، ان المساهم الرئيسي في ظهور التعب هو استخدام حركات الزائدة للمهارة.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1- دور التفكير التوليدي البصري في حدوث تعلم للمهارتين اللكمة المستقيمة اليمينية والدفاع.
- 2- ان التمرينات مهارية القائمة على التفكير التوليدي البصري كان لها أثر بالغ والفاعل في احداث عملية التعلم.

4-2التوصيات:

- 1- التأكيد على استخدام المهارات التفكير التوليدي البصري في تعلم مهارتين اللكمة المستقيمة اليمينية والدفاع.
- 2- ضرورة استخدام التفكير التوليدي البصري في تنمية مهارات الطلبة الكليات التربية الرياضية.

المصادر

- مثنى اياد قدوري؛ أثر تمرينات خاصة على وفق اسلوب التعلم الذاتي في تعلم بعض المهارات الدفاعية للملاكمين فئة الناشئين، جامعة المستنصرية، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، المجلد7، العدد3، 2025.
- مهدي رزوقي، سهى ابراهيم عبد الكريم؛ التفكير وانواعه، ج 2، مكتبة الكلية للطباعة والنشر، بغداد، 2013 م.
- زينب خنجر مزيد؛ مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض، جامعة المستنصرية، مجلة ابحاث الذكاء، العدد30، المجلة 14، 2020.
- فاطمة محمد عبد الله واسماء خالد طالب؛ الذكاء البصري المكاني وأثره في تنمية مهارات التخطيط والالوان لدى طالبات معهد الفنون الجميلة، مجلة الكلية التربية الاساسية، المجلد20، العدد103، 2019.
- احمد يونس حمود وبيداء محمد احمد؛ مهارات التفكير البصري لدى مدرسي رياضيات المرحلة المتوسطة بحسب متغير الجنس، الجامعة المستنصرية، التربية الاساسية، مجلة ابحاث الذكاء العدد34، المجلد16، 2022.
- محمود داود سلمان، وآخرون؛ نظريات وطرائق التربية الرياضية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: بغداد: دار الكتب للطباعة والنشر، 2000.
- محمد داود الربيعي، سعيد صالح؛ طرائق التدريس التربوية الرياضية وأساليبها، ط: لبنان، بيروت، 2011.
- محمد جاسم عرب واخرون؛ الملاكمة الحديثة الأسس الفنية والخطية، ط1: دار الضياء للطباعة، النجف الأشرف، 2011.
- محسن رمضان علي؛ الملاكمة للمبتدئين، بغداد، دار الوثائق، 1999.
- وديع ياسين، واخرين؛ المبادئ التعليمية في الملاكمة، ج1: الموصل، مطابع جامعة الموصل، 1983.
- علي عطشان خلف المشرفاوي؛ أثر منظومة (تعليمية - تدريبية) بأسلوب لاتقاني في تطوير الاداء بالملاكمة لأعمار (13-14) (أطروحة دكتوراه، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية)، 2009.
- فتحي عبد الرحمن جروان؛ تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010.
- ماهر مفلح الزيادات ومحمد ابراهيم قطاوي؛ الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2010.

- محسن علي عطية؛ الجودة والجديد في التدريس، دار صفاء، عمان، الاردن، 2009.
- ابراهيم اسماعيل علي ووسام توفيق لطيف المشهداني؛ اساليب التعلم والتفكير نظرة معرفية في الفروق الفردية، دار قنديل للنشر والتوزيع، 2014.
- طارق عبد الرؤوف عامر، وايهاب عيسى المصري؛ التفكير البصري مفهومه - مهاراته - استراتيجيته، ط1، دار الكتب المصرية، القاهرة، 2016.
- plough,J.M..(2004):students using visual thinking to learn science in aweb based Environment .ph.D.Dissertation,faculty of Drexel university.
- Chin, C., & Brown, D. E. (2002). Student-generated questions: A meaningful aspect of learning in science. International Journal of Science Education, 24(5), 521-549.
- plough,J.M..(2004):students using visual thinking to learn science in 3-91 aweb –based Environment .ph.D.Dissertation,faculty of Drexel university.

المرحلة: الثانية الشعبة:	الأهداف التربوية	الكلية: التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاهداف التعليمية	الوحدة
A العدد:15	بث روح التعاون	المدرسة: منتصر عبد الامير	اداء الكمة المستقيمة اليمين للرأس والجذع ودفاعاتها	<u>التعليمية: (1)</u>
التاريخ: 2022/11/7			التفكير التوليدي البصري	

نوع النشاط	الزمن	الاهداف السلوكية	المهارات والفعاليات الحركية	الأدوات والأجهزة	التنظيم	الملاحظات
القسم الاعدادي الاحماء العام	15 د 3	أن يتعلم الطلاب النظام وتنفيذ الأوامر	تغيير الملابس الاصطفاف لأداء التحية أخذ الغياب	صافرة	<p>× × × × ×</p> <p>× × × × × × ×</p> <p>0</p>	التأكيد على الوقوف المتعلمين بشكل الصحيح
إحماء الخاص	2د	<p>أن يتعرف الطلاب على أهم أجزاء الجسم العاملة في المهارة.</p> <p>أن يشارك الطلاب بإيجابية أثناء أداء التمرينات.</p> <p>ان يكتسب الطلاب المرونة في أجزاء الجسم.</p>	<p>الجري الخفيف حول الملعب.</p> <p>الجري مع تحريك الذراعين إلى الأمام والخلف بالتعاقب وحسب الإيعاز.</p> <p>تداول ما بين لاعبين واحد مقابل الآخر للأداء الاحماء وحركة القدمين من خلال التقدم والتراجع ويصل الطلاب الى درجة الحماء العام.</p>	بدون أدوات	<p>× × ×</p> <p>× × ×</p> <p>× × ×</p> <p>0</p>	التأكيد على حركة الذراعين اثناء الهرولة التأكد على تأدية جميع الطلاب
تمارين بدنية	10 د	<p>أن يتعرف الطلاب على أهمية الإحماء الجيد.</p> <p>ان يتمرن الطلاب للوصول للمرونة الكافية التي تؤهلهم وتساعدهم على أداء المهارة.</p> <p>ان ينفذ الطلاب التمارين البدنية وفق الإيعاز.</p>	التمارين البدنية: (1),(2),(3)	صافرة	<p>xxxxxxxxx</p> <p>× ×</p> <p>× ×</p> <p>× ×</p> <p>× 0</p>	التأكيد على اداء جميع التمارين البدنية من قبل الطلاب

التأكيد على انتباه جميع الطلاب على الشرح وعرض المهارات	XXXXXXXXXXXXX 0 XXXXXXXXXXXXX	جهاز عرض مع جهاز اليزر للتأشير كفوف ملاكمة وواقسي رأس وكيس ملاكمة	البصري: عرض مهارات الحركية لها صلة بالمهارة من خلال فيد واهات بحيث تكون المهارة جديدة على المتعلمين. السمعي: من خلال وجود مكبرات صوت شرح المهارة مع العرض. انتاج فكرة جديدة من صور أو مشهد مرئي تعرف ميول طالب تكون مفهوم جديد للطالب لم يكون موجود عنده وتصور الجديد قد تكونت في ذهن الطالب.	أن يتعرف الطالب على الخطوات الفنية والتعليمية الصحيحة لكيفية أداء مهارة اللكمة المستقيمة اليسار واليمين. ان يتعرف الطلاب ماهي مهارة اللكمة المستقيمة. ان يتعرف كيف التخلص من اللكمة المستقيمة.	70 د 30 د	القسم الرئيسي التعليمي
التأكيد على اداء المهارة جميع الطلاب بدون تلكئ التأكيد على الاداء الصحيح للكلمات الاسـتعانة بالمساعدين المشرفين الموجهين	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX 0	كفوف ملاكمة واقية رأس	الحركي: تقوم حل مشكلات بأقل توجيه من المعلم واكتشاف اجزاء المهارة من خلال اداء وتكرر ا لتمرين رقم (1)	ان ينفذ الطالب داء اللكمة من خلال تكرار المهارة للوصول الى الانسيابية. ان يشعر بالسعادة والتشويق أثناء الأداء اللكمة مع الزميل. ان يكافئ الجميع من خلال استخدام التعزيزات الإيجابية.	40 د	التطبيقي
التأكيد على الهدوء عند الانصراف	XXXXXXX 0	بدون أدوات	المشي الخفيف مع مرجحة الذراعين إلى الأمام وإلى الخلف بالتناوب. المشي مع تحريك الذراعين إلى الجانب وإلى الأعلى بالتناوب. جمع الأجهزة والأدوات والكرات وإعادتها إلى المخزن. -أداء التحية ومن ثم الانصراف	ان يؤدي الطلاب تمارين تهدئه تعيد نبضه للطبيعي. ان يؤدي الطالب صيحة نهاية الدرس بنشاط.	5 د 4 د 1 د	القسم الختامي الالعاب ترويحية جمع الادوات

ملحق (1) يبين التمرينات الخاصة المستخدمة في البحث

أولاً: التمرينات البدنية:

التمرين رقم (1) من وضع الوقوف وفتل الذراعين بالتعاقب، بالقفز فتح وضم القدمين مع رفع وخفض الذراعين.

التمرين رقم (2) من وضع الوقوف والذراعين ممدودة إلى الأمام مع، رفع وخفض الذراعين للأمام مع القفز (نشر امامي).

التمرين رقم (3) من وضع الوقوف والذراعين ممدودة إلى الجانب، رفع وخفض الذراعين إلى الجانب (نشر جانبي) بالقفز.

ملحق (2) تمرينات الملاكمة التدريبية:

ثانياً: التمرينات المهارية:

التمرين رقم (1): من وضع الوقوف والملاكمين متواجهين وجهاً لوجه وعند إعطاء إشارة البدء، يبدأ الملاكم (أ) بتوجيه لكمة مستقيمة يمين إلى وجه الملاكم (ب) الذي يحاول التخلص منها بسحب الجذع إلى الخلف وتوجيه لكمة مستقيم يسار إلى وجه الملاكم (أ) الذي يحاول أيضاً التخلص منها بفتل الجذع إلى اليمين وتوجيه لكمة مستقيم يسار إلى وجه الملاكم (ب) الذي يبدأ بالتخلص منها بسحب القدمين إلى الخلف مع صد اللكمة اليمين بالذراع، والرجوع إلى الوضع الأول (الوقوف) ليبدأ الملاكم (ب) بتطبيق اللكمات (تبادل الادوار).