



Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

<https://joupess.uobabylon.edu.iq/>



Developing and Implementing a Scale for Organizational Pillars of Sports Activity Units in Diyala Governorate From the Perspective of Physical Education Teachers

Dr. Muhannad Najaf Habib

Iraq. Diyala Education Directorate

Research Received: 21/10/2025 Research Published: 28/4/2026

Abstract

The importance of this research stems from its discussion of the organizational pillars of sports activity units in Diyala Governorate, given their role in enhancing the efficiency of the school sports system and achieving sustainability and effectiveness in educational and athletic objectives. The problem lies in the absence of a standardized tool for measuring these organizational pillars, as noted by the researcher, from the perspective of physical education teachers. This research aims to develop a scale specifically for these pillars and apply it to the directorates of sports activity. The researcher employed a descriptive survey methodology due to its suitability for the nature of the problem. The research population comprised 1595 teachers for the 2024–2025 academic year. A purposive sample of 310 teachers was selected, distributed as follows: a pilot sample (30 teachers), a scale development sample (150 teachers), and a scale application sample (80 teachers). The study utilized SPSS software to analyze the results. The research resulted in the development of a valid and applicable measurement tool, with a recommendation for its adaptation for use in various sports institutions.

Keywords: Development and application, organizational pillars scale, physical education teachers

بناء وتطبيق مقياس الركائز التنظيمية لوحدات النشاط الرياضي في محافظة ديالى
من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

م.د. مهند نجف حبيب

العراق. مديرية تربية ديالى

mohnednajef@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/10/10 تاريخ نشر البحث 2026/4/28

الملخص

تبرز أهمية البحث من خلال مناقشة الركائز التنظيمية لوحدات النشاط الرياضي في محافظة ديالى، لما لها من دور في تعزيز كفاءة المنظومة الرياضية المدرسية وتحقيق استدامة وفعالية في الأهداف التربوية والرياضية. تكمن المشكلة في غياب أداة موحدة لقياس هذه الركائز التنظيمية، كما أفاد الباحث، من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. يهدف البحث إلى تطوير مقياس مخصص لهذه الركائز وتطبيقه على مديريات النشاط الرياضي، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح نظراً لملاءمته لطبيعة المشكلة.

شمل مجتمع البحث (1595) مدرساً للعام الدراسي 2024-2025، اختيرت منهم عينة عمدية بلغت (310) مدرساً موزعين على عينات استطلاعية (30 مدرساً)، وبناء المقياس (150 مدرساً)، وتطبيقه (80 مدرساً). اعتمدت الدراسة على برنامج SPSS لاستخلاص النتائج، حيث أسفر البحث عن بناء أداة قياس صالحة وقابلة للتطبيق، مع توصية بتكييفها لاستخدامها في مؤسسات رياضية مختلفة.

الكلمات المفتاحية: بناء وتطبيق، مقياس الركائز التنظيمية، مدرسي التربية الرياضية.

1-المقدمة:

تمثل العوامل التنظيمية عنصراً أساسياً يؤثر بشكل كبير في نجاح المؤسسات أو الشعب الإدارية، إذ تسهم مباشرة في تحقيق الأهداف من خلال إدارة الموارد البشرية والمادية بفعالية. وفي سياق وحدات النشاط الرياضي، تكتسب هذه العوامل أهمية خاصة لدورها البارز في تعزيز النشاط البدني للطلاب، وتنمية قيم التعاون والانضباط، وترسيخ قواعد الرياضة المدرسية كقاعدة للرياضة المجتمعية. تُظهر دراسة العوامل التنظيمية في هذه المديرية ضرورة ملحة، حيث تساعد في تحديد جوانب القوة والضعف في الأداء الإداري والتنظيمي، وتسهم في تحسين العمليات الإدارية وتطوير البرامج الرياضية لتلائم احتياجات المدارس والطلاب. علاوة على ذلك، تعمل هذه الدراسات على تسليط الضوء على المشكلات التي تعيق تحقيق الأهداف، مع اقتراح حلول مبتكرة لمعالجتها. وتُعد العوامل التنظيمية الإطار الذي يتم من خلاله إدارة النشاط الرياضي بكفاءة وفعالية، حيث تضمن التوزيع الواضح للمهام والمسؤوليات، وتعزز التنسيق بين الإداريين والمدرسين والمدرسين، مما يخلق بيئة تنظيمية تدعم الابتكار والتطوير المستمر في البرامج الرياضية. تُعد وحدات النشاط الرياضي جزءاً لا يتجزأ من مديريات التربية التابعة لوزارة التربية والتعليم في العراق، وهي الجهة المسؤولة عن تنظيم الأنشطة الفنية، الكشفية، الصحية، والبدنية، سواء كانت تنافسية أو فردية. تهدف هذه المديرية إلى تحقيق مشاركة فعالة للطلاب من الجنسين في الأنشطة الفصلية والسنوية، وإعدادهم ليصبحوا متميزين في توجهاتهم ومهاراتهم البدنية والفكرية، بما يسهم في تحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية المرجوة. (مظفر محمد، 2020، 58)

وتشكل الركائز التنظيمية أحد العناصر الأساسية التي تسهم في تحقيق أهداف وحدت النشاط الرياضي والمدرسي، حيث تلعب دوراً محورياً في تحسين جودة الأداء الإداري والتنظيمي ورفع كفاءة البرامج الرياضية المدرسية. ومع ذلك، يظهر تفاوت ملحوظ في تطبيق هذه الركائز، مما يؤدي إلى تأثيرات سلبية على مستوى التخطيط والتنفيذ والتنسيق بين الأطراف المعنية في هذه المؤسسات. بناءً على ذلك، تتمحور مشكلة البحث حول التساؤل التالي:

ما هو واقع الركائز التنظيمية في وحدت النشاط الرياضي والمدرسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية؟

ويهدف البحث الى:

1-بناء مقياس لتقييم الركائز التنظيمية في وحدات النشاط الرياضي والمدرسي استناداً إلى آراء مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

يعرف مجتمع البحث بأنه "مجموعة المفردات التي يستهدف الباحث دراستها لتحقيق أهداف البحث، والتي يمكن تعميم نتائج الدراسة عليها بشكل شامل". (محمد عبد الحميد، 2000، 130)

أما العينة، فيُقصد بها "الجزء الذي يمثل مجتمع البحث الأصلي أو النموذج الذي يطبق الباحث عليه إجراءات دراسته". (وجيه محبوب، 2002، 67)

جدول (1) يبين توزيع مجتمع البحث وعيناته

ت	الوحدات التابعة لأقضية محافظة ديالى	عدد مدرسي الرياضة لكل قضاء	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة بناء المقياس	عينة التطبيق
1	بعقوبة	684	8	70	20
2	المقدادية	339	5	30	20
3	الخالص	196	5	20	10
4	خانقين	201	3	10	10
5	بلدروز	86	3	8	10
6	المنصورية	53	2	5	4
7	كفري	26	2	4	5
8	مندلي	10	2	3	1
	المجموع	1595	30	150	80

2-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- استمارة جمع وتفرغ البيانات.
- الملاحظة
- المقابلة
- المقياس المستخدم من قبل الباحث (الركائز التنظيمية)
- استبانته لاستطلاع آراء الخبراء.
- جهاز حاسوب (لابتوب) (نوع dell).
- حاسبة الكترونية يدوية نوع (Sony).
- ساعة توقيت الكترونية.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 الغرض من بناء المقياس: ان الغرض من البحث الحالي هو بناء مقياس الركائز التنظيمية

2-4-2 تحديد الظاهرة المراد قياسها: ينبغي تحديد الظاهرة المراد قياسها وان يكون مفهومها ومحاورها واضحة والمتغير الذي يراد قياسه هو الركائز التنظيمية.

2-4-3 إعداد محاور مقياس الركائز التنظيمية:

بعد مراجعة الباحث للأدبيات والمراجع والمقاييس المتعلقة بمتغير الركائز التنظيمية، تم اعتماد المحاور الأربعة الأساسية للركائز التنظيمية، وهي: (الهيكل التنظيمي، نمط القيادة، الاتصال الإداري، والتدريب والتطوير). ولتحديد مدى صلاحية هذه المحاور كأداة لقياس الركائز التنظيمية، عرض الباحث هذه المحاور على مجموعة من المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية من خلال استبانة مصممة لهذا الغرض. وتعد الاستبانة وسيلة لجمع البيانات والمعلومات المرتبطة بموضوع بحث محدد، يتم ملؤها من قبل المشاركين.

(سوسن شاكر، 2005، 57)

وتم طلب آرائهم حول صلاحية هذه المحاور لقياس الركائز التنظيمية.

بعد جمع البيانات وتفرغها، استخدم الباحث اختبار كا² لتقييم قبول المحاور. وقد أظهرت النتائج قبول جميع المحاور، حيث كانت قيم كا² أعلى من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05.

2-4-4 صياغة عبارات مقياس الركائز التنظيمية:

عن طريق تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية والمختصة في مجال الركائز التنظيمية وعن طريق إجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص في مجال الإدارة الرياضية تم إعداد استبانة لعبارات مقياس الركائز التنظيمية مكونة من (24) عبارة بصيغتها الأولية وبواقع (6) عبارات لكل محور وقد تم توزيعها على ذوي الاختصاص والخبرة لمعرفة مدى صلاحيتها من عدمه، إذ قام الخبراء بحذف أربع عبارات لعدم ارتباطها بالمحاور وبواقع عبارو واحدة من كل محور.

2-4-5 تحديد أسلوب وأسس صياغة عبارات المقياس:

عند إنشاء مقياس الركائز التنظيمية للوحدات الرياضية، استخدم الباحثون أسلوبًا شائع الاستخدام وهو أسلوب ليكرت، وذلك للأسباب التالية، حيث يعد أسلوب ليكرت من أكثر الأساليب فعالية للتنبؤ بالسلوك أو الظواهر. (سعد عبد الرحمن، 2008: 386).

1. سهولة الاستخدام.
2. يتميز بالقدرة على التكيف بسبب وفرة الخيارات.
3. مستوى الصدق والاستقرار الممتاز للمقياس.
4. يقلل من مقدار التخمين وعنصر الصدفة.

2-4-6 التجربة الاستطلاعية لمقياس الركائز التنظيمية:

أوضح (حيدر عبد الرزاق، 2015) "إنها تجارب لتطبيق بعض الاختبارات والقياسات المستخدمة على عينات لا تكون غالباً عينة البحث الأصلية، ولكن بشرط أن تكون من نفس المستوى والعمر، أو عزلها" بعض الأفراد من عينة البحث الأصلية لغرض تطبيق هذه التجربة بشرط عدم العودة إلى العينة الأصلية مرة أخرى بحيث لا يعرفون كيفية الحصول على النتائج في الاختبارات أو التكيف معها، وهذا يؤثر على نتائج البحث. "ومن الفوائد العديدة التي تسعى التجربة الاستكشافية إلى تقديمها للباحث ما يلي:

1. تغيير صياغة الاستفسارات التي تبدو غير واضحة.
2. إزالة الاستفسارات التي لا معنى لها والتي لا يمكن الإجابة عليها.
3. نجاح الباحث في تحويل الأسئلة المفتوحة إلى أسئلة مغلقة.
4. حساب طول الاستبانة والوقت اللازم لاستكمالها.

تم اختبار مقياس الركائز التنظيمية على عينة استطلاعية مكونة من ثلاثين مدرس تربية رياضية في محافظة ديالى. أجريت التجربة من 2024/7/1 إلى 2024/7/10 باستخدام نموذج إلكتروني معد مسبقاً (googl form). وطلب من المدرسين قراءة العبارات ووضع علامة على أي شيء غير واضح أو يصعب فهمه سواء في العبارات أو تعليمات المقياس، حتى يتمكنوا من تجنبها في التجربة الرئيسية.

2-4-7 التجربة الرئيسية لمقياس الركائز التنظيمية:

وللحصول على البيانات والمعلومات العلمية اللازمة لمعالجة مشكلة البحث، أجريت التجربة الرئيسية بتطبيق المقياس على عينة المبني والتي تكونت من 150 مدرساً، وتم تحليل عبارات المقياس إحصائياً واختيار العبارات الصحيحة واستبعاد العبارات غير الصحيحة بناءً على الاتساق الداخلي والقدرة التمييزية، بالإضافة إلى استخراج مؤشرات صدق المقياس وثباته وموضعيته، وتم تطبيق المقياس على عينة البناء، يوم السبت 2024/7/20 إلى يوم الأحد 2024/8/25، تلقت مجموعات مدرسي التربية الرياضية في المنطقة استمارة المقياس (الركائز) على شكل استمارة إلكترونية (googl form). ضمن كروبات المدرسين على تطبيق الواتساب.

2-4-8 الاسس العلمية لمقياس الركائز التنظيمية:

2-4-8-1 صدق المقياس:

أولاً: الصدق الظاهري:

لتحديد مدى صلاحية المقياس وعباراته لقياس القضية المدروسة، وكذلك مدى ملائمة كل عبارة والمجال الذي تنتمي إليه فيما يتعلق بقياس الركائز التنظيمية، عرض الباحثون المقياس وعباراته على مجموعة من خبراء الإدارة الرياضية، ونتيجة لذلك تم الاحتفاظ بالعبارات التي وافق عليها الخبراء، بينما تم حذف العبارات التي لم يوافق عليها الخبراء، ونتيجة لذلك تم التأكد من شرعية المحتوى. "إن الدرجة التي يبدو أن الاختبار يقيس بها - أي ما إذا كان يحتوي على عبارات تبدو مرتبطة بالمتغير المقيس وما إذا كان محتوى الاختبار متسقاً - يتم الإشارة إليها من خلال مصطلح الصلاحية الظاهرية مع هدفها.

ثانياً : صدق البناء للمقياس:

"إن مدى تقييم المقياس لمفهوم افتراضي معين يُعرف بصلاحية المفهوم. ووفقاً لكل من كرونباخ وميل، فإن تقييم صلاحية مفهوم المقياس يستلزم النظر في أساسه النظري، أو بعبارة أخرى، تحديد (المعنى النفسي) للدرجة التي يوفرها المقياس. ويتم تحقيق ذلك من خلال قدرة العبارات على التمييز. وقد استخدم الباحث الطرق التالية لتأكيد صلاحية مفهوم المقياس:

1- أسلوب المجموعتين الطرفيتين للمقياس:

ولكي يكشف المقياس عن الفروق الفردية بين الأشخاص في السمة المقاسة التي يبني عليها القياس النفسي فإن أحد الأسس العلمية للتمييز هو قدرة عبارات المقياس على التمييز بين المفحوصين.

(حازم علوان، 2001، 56)

ونتيجة لذلك قام الباحثون بعد تعديل المقياس بترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها المدربون الرياضيون (المفحوصون) ترتيباً تصاعدياً أي من الأدنى إلى الأعلى. ومن أجل تمثيل أعلى الدرجات من إجمالي عدد الاستبيانات (150 استبياناً) تم طرح نسبة 27% للمجموعة العليا من المشاركين في العينة الذين حصلوا على أعلى الدرجات. ثم تم خصم نسبة 27% للمجموعة السفلى من المشاركين في العينة الذين حصلوا على أقل الدرجات يمثلان الفئتين المتطرفتين، وكلاهما يمثل الأشخاص من الدرجة الأدنى.

وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، استخدم الباحثون اختبار t لعينتين مستقلتين لمقارنة النتائج وتحديد مؤشر التمييز للعبارات. وقد سمح لهم ذلك بتحديد معامل التمييز لكل من العبارات العشرين على مقياس الركائز التنظيمية. وقد تم الحصول على النتائج التالية عند استخدام الإجراءات الإحصائية لاستخراج القوة التمييزية للعبارات: نظراً لأن مستوى الدلالة الإحصائية لكل عبارة أقل من 0.05، مما يشير إلى وجود اختلافات جوهرية بين المجموعتين العليا والدنيا، فإن جميع العبارات فريدة.

جدول (2) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا

ودلالاتها المعنوية لعبارات المقياس

رقم العبارة	العينة	المجموعة	عدد المجموعة	وسط حسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	150	عليا	41	4.37	0.968	3.671	0.000	مميّزة
		دنيا	41	3.54	1.075			
2	150	عليا	41	4.61	0.542	7.693	0.000	مميّزة
		دنيا	41	3.10	1.136			
3	150	عليا	41	4.34	0.883	2.498	0.000	مميّزة
		دنيا	41	3.80	1.054			
4	150	عليا	41	4.46	0.711	3.269	0.000	مميّزة
		دنيا	41	3.88	0.900			
5	150	عليا	41	4.66	0.480	5.727	0.000	مميّزة
		دنيا	41	3.46	1.247			

رقم العبارة	العينة	المجموعة	عدد المجموعة	وسط حسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
6	150	عليا	41	4.54	0.674	5.449	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.37	1.199			
7	150	عليا	41	4.39	0.737	2.264	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.95	0.999			
8	150	عليا	41	4.54	0.636	3.898	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.76	1.113			
9	150	عليا	41	4.54	0.596	3.784	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.76	1.179			
10	150	عليا	41	4.66	0.656	3.963	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.88	1.077			
11	150	عليا	41	4.54	0.674	3.698	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.83	1.022			
12	150	عليا	41	4.61	0.703	4.172	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.78	1.061			
13	150	عليا	41	4.49	0.711	3.943	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.73	1.001			
14	150	عليا	41	4.41	0.741	4.440	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.54	1.027			
15	150	عليا	41	4.54	0.596	6.387	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.34	1.039			
16	150	عليا	41	4.46	0.674	4.517	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.46	1.247			

رقم العبارة	العينة	المجموعة	عدد المجموعة	وسط حسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
17	150	عليا	41	4.54	0.636	4.717	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.71	0.929			
18	150	عليا	41	4.39	0.628	4.482	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.41	1.245			
19	150	عليا	41	4.44	0.709	3.549	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.66	1.217			
20	150	عليا	41	4.56	0.634	4.162	0.000	مميزة
		دنيا	41	3.68	1.192			

2-معامل الاتساق الداخلي:

إن معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس يعرف بمعامل الاتساق الداخلي (محمد إبراهيم، 1997، 128) وبالتالي فإن هذا النهج يستخدم عادة لتقييم ثبات الاختبار من جهة، وصلاحية العبارات وتجانسها في قياس النتيجة المقصودة من جهة أخرى (عباس محمود، 1990، 57) ومن خلال تحديد الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، استخدم الباحثون معامل الاتساق الداخلي لتحليل عبارات المقياس باستخدام المعيار الداخلي أو الدرجة الكلية.

جدول (3) يبين نتائج معاملات ارتباط درجة كُـلِّ عبارة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	عدد العينة	قيمة (ر) المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	150	.660**	0.000	دالة
2	150	.614**	0.000	دالة
3	150	.685**	0.000	دالة
4	150	.506**	0.000	دالة
5	150	.719**	0.000	دالة
6	150	.600**	0.000	دالة
7	150	.668**	0.000	دالة
8	150	.583**	0.000	دالة
9	150	.674**	0.000	دالة
10	150	.616**	0.000	دالة
11	150	.697**	0.000	دالة
12	150	.650**	0.000	دالة
13	150	.523**	0.000	دالة
14	150	.720**	0.000	دالة
15	150	.555**	0.000	دالة
16	150	.741**	0.000	دالة
17	150	.700**	0.000	دالة
18	150	.672**	0.000	دالة
19	150	.675**	0.000	دالة
20	150	.739**	0.000	دالة

إذ لم تستبعد أي عبارة من عبارات المقياس عند مقارنتها بمستوى الدلالة (نسبة الخطأ) مع (0.05).

2-4-8-2 ثبات المقياس (Reliability):

هناك خاصية أخرى يجب التأكد منها لضمان صحة الاختبار (المقياس) قبل استخدامه وقبوله على نطاق واسع وهي موثوقيته. ووفقاً (أحمد محمد، 2011) فإن الموثوقية هي الدرجة التي يقيم بها الاختبار السمة التي يهدف إلى قياسها. وقد استخدم الباحثون تقنية واحدة لتأكيد موثوقية مقياس الركائز التنظيمية:

معامل ألفا كرونباخ:

وقد استخدم الباحث هذه الطريقة لأن كرونباخ (Cronbach, L.j). قدم معادلة عامة يمكن تطبيقها في المواقف التي تكون فيها الاستجابة للعبارة (العبارة أو السؤال) اختيار من متعدد.

(محمد نصر الدين رضوان، 2006، 138)

وقد طبقا معادلة كرونباخ على عينة البناء التي بلغ عددها 150 مدرسا ومدرسة، وباستخدام الحزمة الإحصائية (spss). وقد كشف التحليل الإحصائي لمعاملات ألفا كرونباخ في المقياس أنها بلغت (0.926). وهو مؤشر ثبات عالي، وقيمة ممتازة في بحوث التربية البدنية، ويمكن الاعتماد عليه.

2-4-9 وصف مقياس الركائز التنظيمية بصيغته النهائية:

تم إعداد مقياس الركائز التنظيمية لتطبيقه على عينة التطبيق النهائية وفق منهجية الباحثين، حيث أن الهيكل التنظيمي، وأسلوب القيادة، والاتصالات الإدارية، والتدريب والتطوير هي المحاور الأربعة التي يتكون منها المقياس، وقد تم التوصل إلى عشرين عبارة نهائية، حيث تمثل (100) أعلى درجة نهائية، بينما تمثل (20) أقل درجة.

جدول (4) يبين درجة كل بديل على مقياس الركائز التنظيمية

ت	بدائل الاجابة	درجة العبارات
1	دائما	5
2	غالبا	4
3	احيانا	3
4	قليلًا	2
5	ابدا	1

تطبيق المقاييس على عينة التطبيق

بعد أن تم الانتهاء من بناء مقياس الركائز التنظيمية وبالشكل النهائي تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (80) مدرساً للمدة من 2024/9/1 ولغاية 2024/10/1 من قبل الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد، وتم جمع نتائجهم باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، من أجل إجراء العمليات الحسابية وتحقيق أهداف البحث.

2-5 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضيع الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- مربع كاي.
- معامل ارتباط بيرسون.
- اختبار (t) لعينة واحدة.
- الاختبار (t) لعينتين مستقلتين.
- معامل الفاكرونباخ.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

لغرض تحقيق هذا الهدف تم تطبيق المقياس على عينة البحث البالغة عددهم (80) مدرساً، وكانت النتائج كالآتي:

جدول (5) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) ومستوى الدلالة

لمقياس الركائز التنظيمية

الدلالة الاحصائية	Sig	قيمة t		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
		الجدولية	المحسوبة					
معنوي	0.000	1.990	81.410	79	60	9.453	86.04	المقياس ككل

يستعرض الجدول (5) درجات مقياس الركائز التنظيمية لمديريات النشاط الرياضي والمدرسي في محافظة ديالى من منظور مدرسي التربية الرياضية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (86.04) والانحراف المعياري (9.453). وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للمقياس بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي يبلغ (60) درجة، تبين أن متوسط درجات المقياس يفوق المتوسط الفرضي، مما يشير إلى أن وحدت النشاط الرياضي في محافظة ديالى تطبق الركائز التنظيمية بأبعادها الأربعة وفقاً لآراء العينة.

وللتحقق من دلالة الفروق إحصائياً، تم استخدام اختبار (t) لعينة واحدة، حيث بلغ قيمة (t) المحسوبة (81.410)، وهي أكبر من القيمة الجدولية (1.990)، مما يدل على دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (79)، إذ كانت قيمة (sig) (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة.

ويعزو الباحث دلالة النتائج إلى وضوح الرؤية والأهداف لدى مديريات النشاط الرياضي والمدرسي، مما ينعكس على رضا المدرسين عن تحقيق الأهداف التعليمية والرياضية، وتوافر خطط تنفيذية واقعية. كما يشير التقييم المرتفع إلى عدالة توزيع المهام والواجبات داخل الوحدة، بالإضافة إلى كفاءة القيادة في تحفيز الفرق وإدارة الأزمات. أما فيما يتعلق بالتواصل، فقد أظهرت النتائج رضا المدرسين عن قنوات الاتصال مع الوحدة، مما يعكس دعم الوحدة للعمل الجماعي وحل المشكلات. وفيما يتعلق بالتدريب والتطوير، يرى الباحث أن وحدات النشاط الرياضي تلعب دوراً كبيراً في تحديث معارف المدرسين بشأن القوانين والأنظمة الرياضية، مما يساعدهم على مواكبة التغيرات التي تطرأ على قوانين اللعبة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- ان مديريات النشاط والرياضي والمدرسي في محافظة ديالى تلتزم بالركائز التنظيمية من حيث نمط القيادة والهيكل التنظيمي والاتصال الاداري والتدريب والتطوير مما حاز على رضا المدرسين في المحافظة.

4-2 التوصيات:

1- ضرورة استدامة الالتزام بالركائز التنظيمية وكذلك ضرورة الاستزادة من اقامة الدورات التطويرية وتحديث البرامج لمواكبة التقدم التكنولوجي والحضاري وكذلك مواصلة تحديث المعارف الرياضية.

المصادر

- أحمد محمد عبد الرحمن؛ تصميم الاختبارات اسس نظرية وتطبيقات عملية، ط1(عمان - الاردن، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2011).
- حازم علوان منصور؛ بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد: أطروحة دكتوراه، (كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، 2001).
- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي؛ اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1(العراق-بغداد، دار الكتب والوثائق، 2015).
- سعد عبد الرحمن؛ القياس النفسي (النظرية والتطبيق)، ط5(مصر - الجيزة هبة النيل العربية ، 2008).
- سوسن شاكر الجابي: اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، دمشق، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، 2005.
- عباس محمود عوض؛ القياس النفسي بين النظرية والتطبيق: (الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1990).
- محمد إبراهيم؛ فعالية برنامج نفسي بدني على خفض مستوى الاغتراب لدى بعض طلاب كليات التربية الرياضية: (أطروحة دكتوراه، جامعة المنوفية، كلية التربية الرياضية، 1997).
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- محمد عبد الحميد؛ البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، ط1: (القاهرة، عالم الكتب، 2000).
- محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1 (مصر - القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 2006).
- مظفر محمد عبد الله: المناخ التنظيمي وعلاقته بالإبداع الإداري لدى العاملين في وحدات النشاط الرياضي في المنطقتين الوسطى والجنوبية، رسالة ماجستير، جامعة واسط، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2020.
- وجيه محجوب؛ البحث العلمي: (وزارة التعليم العالي، مطبعة جامعة بابل، 2002).

مقياس الركائز التنظيمية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالبا	احيانا	قليلا	ابدا
1	يتميز الهيكل التنظيمي بالوحدة بالوضوح					
2	المسؤوليات والاختصاصات واضحة الادوار					
3	تتناسب اختصاصات العاملين في الوحدة مع مهامهم					
4	لا وجود للبيروقراطية في الهيكل التنظيمي مما يساعد في سرعة انجاز المعاملات					
5	تحدد خطوط السلطة للعاملين ما يجب القيام به					
6	تؤكد الوحدة على مبدأ الاستقلال في اتخاذ القرار					
7	تشرك الوحدة المدرسين في اتخاذ القرار					
8	يفوض المدراء بعض مسؤولياتهم لمن هم دونهم في السلطة					
9	تشجع الوحدة على الحوار وتبادل الافكار					
10	تنظم الوحدة اجتماعات دورية للمدرسين					
11	يوجد تواصل بين وحدات المديرية والمدرسين					
12	تتوافر لدى الوحدة وسائل حديثة للتواصل وتبادل المعلومات					
13	توفر الوحدة المعلومات للمدرسين في الوقت المناسب					
14	يعزز الاتصال الاداري مع المدرسين من جودة الفعاليات الرياضية					
15	يشجع الاتصال الاداري المدرسين في تقديم افكار ابداعية					
16	توفر الوحدة فرص منح تحسين المستوى للمدرسين					
17	تساهم الدورات التطويرية في تحسين امكانيات المدرسين					
18	يبيدي المدرسون آرائهم في الدورات والورش التطويرية					
19	التدريب الجيد للمدرسين ينعكس إيجابا على جودة الأنشطة الرياضية					
20	الدورات التدريبية تمكن المدرسين من تصميم برامج تدريبية حديثة					