اثر استراتيجية ميردر في التحصيل الدراسي لدى طالبات الخامس الادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس

(بحث مستل من رسالة ماجستير)

الباحثتان: زينب محمد سلمان ا.م.د نضال عيسى عبد

جامعة البصرة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، قسم العلوم التربوية والنفسية

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجية ميردر(M.U.R.D.E.R) في التحصيل الدراسي ، ولتحقيق هدف البحث، تم صياغة الفرضية الصفرية الاتية:

لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية ميردر(M.U.R.D.E.R) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية أو التقليدية في التحصيل الدراسي في مادة الفلسفة وعلم النفس.

اعتمدت الباحثتان على المنهج التجريبي، ذي الضبط الجزئي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) للاختبار البعدي للتحصيل الدراسي لتحقيق هدف البحث وفرضيته

اختارت الباحثتان إعدادية الاندلس للبنات التابعة لمديرية تربية البصرة / المركز وهي من المدارس الإعدادية النهارية ، حيث تركزت عينة البحث على طالبات الصف الخامس الأدبي وبلغ جم العينة (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة .

كما اجرت الباحثتان التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث في عدة متغيرات مثل (العمر الزمني محسوباً بالأشهر والذكاء والمعرفة السابقة) .

درست الباحثة مجموعتي البحث بعد أن قامت بصياغة الاهداف السلوكية للفصول المحددة (الفصل الأول والفصل الثاني) من مادة علم النفس وكان كل فصل يتكون من (3) مباحث وكانت صياغة هذه الأهداف صياغة سلوكية على وفق تصنيف بلوم بمستوياته الست (المعرفة، الاستيعاب ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث بلغ عدد الاهداف(١٢٠) هدفاً ، واعدت الباحثة اختباراً تحصيليا قائماً على أساس (موضوعي ومقالي) فالاختبار الموضوعي يتكون من (٣٠) سؤالا خيارا من متعدد بأربعة بدائل، والمقالي (١٠) اسئلة وتم التحقق من الصدق والثبات وحساب معامل الصعوبة والسهولة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة للاختبار، حيث تم استخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان- براون لاحتساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي واستخدام ألفا كرونباخ واستخدام الاختبار التائي (tetest) لعينتين مستقلتين لمعالجة البيانات .

لقد قامت الباحثتان بتطبيق التجربة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) اذ قامت دُرسَّت مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وبعدها طبق الاختبار التحصيلي البعدي على مجموعتي البحث، وجمعت البيانات وتم تحليلها إحصائياً وكانت النتائج كالآتي:

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث تفوقت المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) في مستوى التحصيل على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية وفي ضوء نتائج البحث كان الاستنتاج قدرة استراتيجية ميردر على زيادة مستوى تذكر الطالبات للمعارف والمفاهيم الواردة في الكتاب وذلك

بفضل جو المتعة والتشويق وفسح المجال أمام الطالبات لإبداء الرأي وتقويم المعلومات التي تم تعلمها بما يتناسب والمنظومة القيمية للمجتمع وقدمت الباحثة بعض المقترحات منها تطبيق استراتيجية ميردر(M.U.R.D.E.R) في مراحل دراسية أخرى لتطوير مستوى تحصيل الطلبة ، وضرورة تصميم المناهج بما يتناسب والاستراتيجيات الحديثة وبالخصوص استراتيجية ميردر(M.U.R.D.E.R).

Abstract

The current research aims to find out the impact of the strategy of Merder (M.U.R.D.E.R) on the academic achievement of fifth grade humanistic students in philosophy and psychology. To achieve the goal of the research, the following null hypothesis was formulated:

There are no statistically significant hypotheses at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students who study according to (M.U.R.D.E.R) and the average scores of the control group students who study according to the usual or traditional method of academic achievement in philosophy and psychology. The researcher relied on the experimental method, with partial control of the two research groups (experimental and control) for the post-test of academic achievement to achieve the research objective and hypothesis

The researcher chose Andalus Preparatory School for Girls that belongs to the Directorate of Education of Basrah / Center, which is one of the preparatory day schools. The research sample focused on female students of the fifth grade humanistic and the sample comprises (60) students by (30) students for the experimental group and (30) students in the control group. The researcher also conducted parity between the students of the two research groups in several variables such as (chronological age calculated in months, intelligence and previous knowledge).

The researcher studied the two research groups after she formulated the behavioral goals for the specific chapters (the first chapter and the second chapter) of psychology and each chapter consists of (3) investigations and the formulation of these goals was a behavioral formulation according to Bloom's classification with its six levels (knowledge, comprehension, application, analysis, installation, evaluation) where the number of goals reached (120) goal. The researcher prepared an achievement test based on (Objective questions and essay) The objective test consists of (30) questions multiple choice with four alternatives, and essays (10) questions and the truthfulness. The test reliability and validity were verified and the calculation of the coefficient of difficulty, ease, discrimination and the effectiveness of the wrong alternatives to the test, where the equation of the Pearson correlation coefficient and the Spearman-Brown equation were used to calculate the stability coefficient of the achievement test and the use of Cronbach's alpha as well as the use of the T test (Tetest) for two independent samples to process the data.

The researcher applied the experiment during the second semester of the academic year (2024-2025), as she taught two research groups (experimental and control), and then applied the post-achievement test to the two research groups, and collected the data and analyzed them statistically, the results were as follows:

The existence of statistically significant differences between the experimental and control groups, where the experimental group that was studied using (M.U.R.D.E.R) strategy outperformed the level of achievement on the control group that was studied according to the usual way and in light of the results of the research the conclusion was the ability of that strategy to increase the level of students' recollection of the knowledge and concepts contained in the book, thanks to the atmosphere of fun and suspense and allow students to express an opinion and evaluate the information that has been learned in line with the value system. The researcher made some suggestions, including the application of the M.U.R.D.E.R strategy to educational institutions to develop the level of student achievement, and the need to design curricula in line with modern strategies, especially the M.U.R.D.E.R strategy.

الفصل الأول

اولاً: مشكلة البحث: Research Problem

في خضم التغيرات السريعة التي شهدها عالمنا اليوم ومع تعاظم التحديات العالمية المعقدة التي فاقت كل التوقعات البشرية مثل تغيير المناخ والأزمات الصحية والثورة التكنولوجية ،برزت الحاجة العلمية إلى تطوير استراتيجيات التدريس لتكون قادرة على التكييف مع هذه المتغيرات وتلبية احتياجات الأجيال المقبلة (المندلاوي وعلي ،٢٠٢٥، ٩) .

كما يتسم عالم اليوم بالعديد من التغيرات السريعة والمتلاحقة في مجالات الحياة كافة ، فلم تعد المعرفة ثابتة أو محددة بنقطة بداية ونهاية ، ولكنها أصبحت متغيرة لا نهاية لها مما يفرض علينا وجود قاعدة علمية راسخة تؤهلنا لمواكبة التحديات التربوية والتراكم المعرفي، والمساهمة في توظيف المعرفة من أجل مستقبل أفضل (الويشي ،٢٠١٣، ٥)

لذلك اصبح لزاماً على المؤسسات التعليمية في عصر التكنولوجيا مواكبة التطورات السريعة والمتقدمة لتعليم الطلاب برامج حديثة ومتطورة وتنميتها وتثريها باستراتيجيات حديثة لتعليم الطلبة منهجيات التفكير وإدارة الحياة والتكيف معها بروح عصرية ، ولكن من الملاحظ على واقعنا التربوي بأنها لازالت تقليدية في أساليبها ولا تتلاءم أو تتوافق مع ظروف العصر الحالي (العلاف ،٢٠٢٣: ٢)

ولما كانت مهمة التربية إعداد الافراد للحياة ، والحياة لا تعرف الركود والثبات فلا بد من ارتقاء المناهج بوصفها وسيلة التربية في تحقيق مهمتها إلى مستوى التطور والتعقيد الذي يحصل في مجالات الحياة كافة . وتأسيساً على ذلك ، تطور مفهوم التربية ومفهوم المناهج التربوية ولم يعد مقبولا من المنهج التربوي ان يبقى متمحوراً حول المادة الدراسية وشحن الاذهان بها بوصفها غاية بحد ذاتها انما اصبح مطلوبا من المنهج ان يستجيب لمتغيرات الحياة ومتطلبات تأهيل الافراد لقيادة الحياة والسيطرة على متغيراتها ومستحدثاتها ، وعلى هذا الأساس ، ظهرت الكثير من التصميمات للمناهج التربوية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة والفلسفات التربوية التي تستند اليها هذه الاتجاهات (عطية ، ٢٠٠٩،١٥) .

ومن خلال اللقاء بالكوادر التدريسية التي تدرس مادة الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي ، اتضح ان الكثير منهم لا يستخدم استراتيجيات حديثة في التدريس وهذا ينعكس بشكل سلبي على الطلبة ويحول دون اكسابهم المعرفة بشكل افضل وبالمستوى المطلوب ، ويرى بعضهم أن التدريس التقليدي هو افضل طريقة للتدريس وتوصيل المعرفة الى أذهان الطلبة .

لذا فإن مشكلة البحث تتمثل بالسؤال الاتي :

" ما اثر استراتيجية ميردر(M.U.R.D.E.R) في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الخامس ادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس "؟

ثانياً: أهمية البحث(Importance of Research)

١- أهمية الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R).
٢- أهمية التحصيل الدراسي لأنه يعد من الأهداف التربوية الأساسية للتعرف على مدى استيعاب المعلومات والمهارات التي حصلوا عليها من المادة التعليمية .
٣- قد تساهم نتائج هذا البحث بما يفيد المدرس من خلال استخدامه للاستراتيجيات الحديثة ومن ثم يستطيع توصيل المادة الدراسية بالشكل الجيد والصحيح ، ويساعد المتعلمين على اكتشاف مهاراتهم.
٤- أهمية المرحلة الإعدادية ، والتي تعد مرحلة اعداد مهمة في حياة الطالبات ونقطة مهمة يتركز عليها لتثبيت المعارف والحقائق والمفاهيم.
٥- قد تساعد هذه الاستراتيجية الطالبات على تنظيم الأفكار والاستدلال والتمييزبين الحقائق والآراء والكيفية التي يتم فيها فهم المعلومات واستدعائها وصولاً إلى الاستيعاب .

ثالثاً: هدف البحث (Objective of Research)

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R)في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الخامس ادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس .

رابعاً: فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية ميردر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية او التقليدية في التحصيل الدراسي في مادة الفلسفة وعلم النفس.

خامساً: حدود البحث: (Limitation of Research)

يتحدد البحث الحالي بـــ : -

١. طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية بمادة الفلسفة وعلم النفس في محافظة البصرة والتابعة لمديرية تربية البصرة للعام الدراسي ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥.
٢. الموضوعات التي تتضمن الفصل الأول والثاني من كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس المقرر لطلبة الصف الخامس الادبي .
٣. الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥.

سادساً: تحديد المصطلحات

١- الأثر:

أ- اللغة: "ماخوذ من أثرت الشيء بفتح الهمزة والتاء المثلثة أي نقلته او تبعته ومعناه عند اهل اللغة ما بقي من رسم الشيء ، وضربة السيف ، ويجمع على أثار مثل : سبب وأسباب" (ابن منظور ، ١٩٧٨، ٢٥)

ب- "اصطلاحا عرفه الحثني: أنه مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه بتاثير المتغير المستقل " (الحثني ، ١٩٩١،٢٥٣)

٢- الاستراتيجية

عرفها كل من :

أ- الحريري : "هي استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على افضل وجه ممكن ، وتعني انها طريقة معينة لمعالجة مشكلة او مباشرة في مهمة ما أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين " (الحريري ، ٢٠٠٧، ٩٧)

ب- أبو رياش وآخرين: "هي خطط موجهه لأداء المهمات بطريقة ناجحة او انتاج نظم لخفض مستوى التشتت بين المعرفة الحالية للطلبة وأهدافهم التعليمية " (ابو رياش واخرون ، ٢٠٠٨، ٣٢)

استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) عرفها كل من :

أ- (Dansereau ,1984) " بانها مجموعة من المكونات والخطوات التي يستعملها الطالب لتسهل عليه عملية اكتساب المعلومات وخزنها وفهمها وتتضمن المزاج (mood) ، والفهم (understanad) والاستدعاء (recall) والاستيعاب (Digesl) والتوسع (Expansion) والمراجعة (Review) واختصرت بمصطلح (M.U.R.D.E.R) حيث تمثل الحروف الأولى للمكونات والخطوات المتبعة لمعالجة النصوص واستيعابها (Dansereau,1984;221)"

ب- (Hayes;1989) "بانها استراتيجية تقوم على استيعاب النصوص وفهمها من خلال تحديد الأفكار الرئيسة وعمل روابط بين المعلومات الجديدة والمعلومات الموجودة في البنى المعرفية ، وتتكون من جزأين أولية تستخدم للعمل مباشرة على النص ، ومساندة تستخدم لمساعدة المتعلم للحفاظ بمزاج مناسب للدراسة

التعريف الاجرائي لاستراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R

هي سلسلة من الخطوات تتضمن مجموعة من العمليات المعرفية تتبعها الباحثة في تدريس مادة الفلسفة وعلم النفس لطالبات الصف الخامس الادبي والخاصة بالمجموعة التجريبية على وفق الخطوات الاتية (المزاج ، الفهم ، الاستدعاء ، الاستيعاب ، التوسع ، المراجعة)

التحصيل الدراسي:

أ- "هو مستوى النجاح الذي يصل اليه الفرد في المجال الدراسي بصفة عامة" (أبو عمرة ، ٢٠١٢، ٥٥)

ب -**إبوجادو** :" هو محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يصنعها ويخطط لها المدرس لتحقيق أهدافه ومايصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلى درجات" (ابوجادو، ٢٠٠٨،٢٤٥)

وتعرفه الباحثة اجرائياً: -

هو مقدار ما تحصل عليه الطالبات عينة البحث من معلومات وخبرات أو هو مجموع المعلومات والمهارات التي تكتسبها الطالبات ، ويقيم بمقدار الدرجات التي يحرزنها في اختبار تحصيل صممته الباحثة خصيصاً لقياس مدى استيعابهن ونواتج تعليمهن بعد دراسة مادة الفلسفة وعلم النفس خلال مدة التجربة .

الفصل الثاني:

اطار النظري ودراسات السابقة :

إطار نظري

النظرية المعرفية

١- تعريف النظرية اصطلاحاً:

مصطلح النظرية مصطلح عام، مستخدم في شتى مجالات العلوم التي اتشغل بها الانسان، وهو مختلف عن دلاته عن باقي المصطلحات التي تشرك معه في الحقل الدلالي نفسه مثل وجهة النظر، نظرة، اتجاه ويعود سبب هدا الاختلاف إلى كون النظرية تتميز بدقتها الكبيرة ودرجة مصداقية عالية، وايضاً لها دور هام وفعال في بناء المعرفة على خلاف المصطلحات الأخرى، لذلك يطلق مصطلح النظرية على العبارات التي تشرح او تتنبأ بالظاهرة وتعد ايضاً دراسة لموضوع ما بصورة عقلانية منطقية .
(قبلان،٢٠١٩:٩)

وهناك العديد من العلماء الذين حاولوا إعطاء تعريف محدد للنظرية منهم (روز rose) الذي عرفها على النحو الاتي: (النظرية كل متكامل من المصطلحات والافتراضيات المترابطة التي تتصل بموضوع معين يشتق منها عدد من الفروض المحددة، والقابلة للاختبار).
(الزغول،٢٠٠٦,٢٦)

كما عرف كيرلينجر (ker linger) النظرية بانها:
مجموعة من الأبنية والمفاهيم والافتراضيات والقضايا التي تمثل وجهة منتظمة لتفسير ظاهرة ما.
وذلك بإيجاد علاقات بينهما بهدف تفسير الظاهرة والتنبؤ بها والنظرية علاقة تربط بين عدة مفاهيم تمثل تعميماً او تفسيراً او شرحاً لعدة مشاهدات او ظواهر يمكن مشاهدتها وتكرارها بمرور الوقت
(العسكري واخرون ،٢٠١٢,٩)

خصائص النظرية

تمتاز النظرية مجموعة من الخصائص أهمها:

- تعد النظرية وسيلة وغاية في الوقت نفسه، وسيلة للتفسير والتنبؤ بالظواهر والأحداث، كما أنها غاية يستعان بها للسيطرة على العالم المحيط بها.
- إن صحة أي نظرية هي مسألة نسبية حيث لا توجد نظرية مطلقة، فليس هناك نظرية صحيحة أو خاطئة في ذاتها.
- تحدد قيمة النظرية بمدى الاختبار التجريبي لافتراضها ومفاهيمها أي من خلال الاختبار العلمي وليس من خلال البرهان الجدلي.
- يتمثل الهدف الأساس للنظرية في توليد المعرفة ممثلاً، في صياغة القوانين والمبادئ العلمية الثابتة القابلية للتفنيد (الزغول ، ٢٠٠٦,٢٨)

النظرية المعرفية: مفهومها

نظرية من نظريات التعلم، ظهرت في النصف الأول من القرن العشرين، وهي الفئة الثالثة من نظريات التعلم، وتضم الجشتلطية ونظرية النمو المعرفي لبياجيه، ونموذج معالجة المعلومات والنظرية الفرضية لادورد تولمان، حيث تهتم هده النظريات بالعمليات التي تحدث داخل الفرد، مثل التفكير والتخطيط واتخاد القرارات والتوقعات أكثر من الاهتمام بالمظاهر الخارجية للسوك، كما انها تعني بالكيفية التي تنمو من خلالها المعرفة لدى الفرد عبر مراحل نموه المتعددة. (الزغول،٢٠١٠,٢٢٨)

استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R)

يعد العالم دونالد دانسريو الذي وضع هذه الاستراتيجية والتي يراد بها مجموعة من الخطوات التي يستخدمها المتعلم والتي تمكنه من فهم المادة وكذلك تسهل عليه عملية اكتساب المفاهيم والحقائق وفهم المعلومات وخزنها . وتتضمن استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) الخطوات والتي نلاحظ ان كل خطوة تشكل حرف مختصر للاستراتيجية ونبدأ بالمزاج (Mood)، الفهم

(Understanding) ، الاستدعاء (Recall) ، الاستيعاب (Digesting) ، التوسع (Expansion) ، والمراجعة (Review) ثم تصميم هذه الاستراتيجية اساسا لمعالجة النصوص وفهمها واستيعابها .(Dansereau,1985:22)،كما أورد راسة (المصري،٢٠٠٩، ٣٤٤)

لقد اختبر العالم دانسريو باستراتيجيته على مجموعة من الطلبة في جامعة تكساس لمعرفة مدى استيعاب وفهم الطلبة المتعلمين للأخطاء النصية بعد تدريبهم عليها بواقع ساعتين في فصل دراسي واحد مدته (١٥) اسبوعاً . وقد كان انجازهم أفضل بكثير من المجموعة الاخرى الاعتيادية ، حيث اثبتت هذه الاستراتيجية انها تساعد على تحسين الاستدعاء والاستيعاب والخزن في الوقت نفسه للمواضيع لدى الطلبة بنسبة (٣٠ – ٤٠%) , وظهر ان الطلبة وبعد الانتهاء من مدة التدريب لا يزالون يستخدمونها وهم مستمتعين بها لأنها تشجع على تفريد التعلم في حالة اعطاء التعليمات والتوجيهات بشكل صحيح وان المتعلمين يتعلمون بصورة جيدة وفعالة في مجموعة صغيرة او مع ازواج وهذا ما دراسة (Bernard&Heinz,2004) فعالية استخدام استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R)

في التعلم البنائي لمعالجة النصوص (الاكاديمية والفنية) بشكل اكبر من استخدامها بشكل فردي

(Beranard&Heinz,2004: 3-4)

ان استراتيجية ميردر هي استراتيجية تدريسية قائمة على تجهيز المعلومات والقائمة على النظرية المعرفية تمكن المتعلم من خلالها على القيام بعمليات تجهيز ومعالجة كم هائل وكبير من المعلومات (عجبل ،٢٠١٦:١٩٩) ويرى (بركات ،٢٠١٠:٥٣٢) ان هذه الطريقة التي تقوم على اساس ربط المادة التعليمية او الجزء الجديد منها مع المعلومات القديمة او المألوفة (بركات، ٢٠١٠: ٥٣٢)

خطوات استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R)

تعتمد هذه الاستراتيجية على الحرف الاول من كل عملية معرفية بنائية ، التي تشكل عمليات ذهنية على النحو الاتي :

١- **M المزاج Mood** : كن ذا مزاج ايجابي للمذاكرة، تخير الوقت والبيئة المناسبين لذلك (قطامي ،٢٠١٣: ٣٦٩) ويرى العالم دانسريو انه يوجد هناك طريقتان رئيسيتان لكي يكون الوضع المزاجي للمتعلم في الاتجاه الايجابي ، الطريقة الاولى خلق مواقف ايجابية للتغلب على الخوف وعدم الرغبة بالدراسة باي طريقة .

والطريقة الثانية تتمثل في تحمل التشتت (Hayes,1989:182) ويرى (الزيات ، ١٩٩٨) ان الذاكرة طويلة المدى تتأثر بالإيقاع الانفعالي للمادة المتعلمة ، اذ انها تتأثر فيما اذا كانت المادة المتعلمة واضحة ومنسجمة مع حالة المتعلم المزاجية ، حيث هذا يتأثر من خلال الانتباه و التركيز و الاهتمام الى المادة المتعلمة و كذلك تتأثر بمدى التقارب و التطابق للحالة المزاجية للمتعلم من خلال عملية الترميز و كذلك عملية الاسترجاع تتأثر بحالة المتعلم المزاجية . (الزيات ، ١٩٩٨ :٤١٤)

٢- **U : الفهم (Understanding)** : في هذه الخطوة يتم تحديد الافكار والمفاهيم المهمة والصعبة في الموضوع ويتم تأشيره وذلك بوضع خط تحت الكلمات او المعلومات غير الواضحة (الكلمات ، العبارات ، المفاهيم) حيث يمكن للمتعلم ان يقوم بتقسيم الكلمة الصعبة وارجاعها الى مصدرها الاصلي ، فعلى المتعلم ان يفكر جيدا في سياق النص لمعرفة المعلومات ذات العلاقة ويبدأ بمعالجة الاجزاء المؤثرة (Hayes,1989:182) ، (قطامي ،٢٠١٣: ٣٦٩)

٣- **R : استرجاع (Recall)** : تتمثل هذه الخطوة في قدرة المتعلم على استرجاع المعلومات من خلال تقسيمها الى اجزاء صغيرة ، ثم استدعاء هذه الاجزاء الكبيرة ، مما يسهل عملية الاستيعاب ، ويؤكد دانسريو على اهمية تقسيم المعلومات اثناء المذاكرة الى مجموعات صغيرة ، بدءا من الاصعب الى الاسهل ، لتسهيل استرجاع الافكار والمعلومات الرئيسة في عملية الاسترجاع ، يقوم المتعلم بتنشيط مفهوم معين من المفاهيم المخزنة في الشبكة المعرفية . من خلال هذا التنشيط ، يتم استرجاع المفاهيم الى الذاكرة قصيرة المدى ، مما يساعد المتعلم على تذكرها ومن ثم فان الاسترجاع هو عملية نقل المعلومات من الذاكرة طويلة المدى الى الذاكرة قصيرة المدى. (الزق،٢٠١٢ :١٩٦)

٤- **D : استيعاب (Degist)** في هذه الخطوة يقوم المتعلم بالرجوع الى المعلومات التي يفهمها ويقرؤئها مرة اخرى ثم يقوم المتعلم باستخدام ما هو مفهوم سابق ليساعده في فهم ما هو لاحق (Dansereau,1984:45) ، حيث يستطيع المتعلم ان يستعين بالمصادر

الخارجية ككتاب اخر او الاطلاع والتصفح على شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) (قطامي ، ٢٠١٣ : ٣٦٩) ، وعليه يقصد بالاستيعاب القدرة على ادراك معنى المادة التي يدرسها الطالب عن طريق ترجمتها وتفسيرها وشرحها وتلخيصها والقدرة على التنبؤ بالآثار على فعل معين (الابراهيمي ، ٢٠٢١ : ٢٨) وتعد هذه الخطوة امتداد للخطوة الثانية (الفهم) لان الفهم والاستيعاب يساعد الطاب على حل مشكلة تشتت الذهن والنسيان.

٥- E : توسع (Expand) : في هذه المرحلة يقوم المتعلم بربط المعلومات والخبرات القديمة بالمعلومات الجديدة (Hayes,1989:141) وبعدها يبدأ المتعلم بطرح الاسئلة التي تدور في ذهنه ، او يقوم بربط احداث الموضوع الحالي بالأحداث والوقائع اليومية ، والبحث عن المعلومات ، ومن خلال ذلك ، يحاول ربط الجمل مع بعضها وتتكون خلاصة الفصل بالمعلومات والخبرات السابقة وربطها باللاحقة (الابراهيمي٢٠٢١)

٦- R : راجع (Review) : اما في هذه المرحلة ، يقوم الطالب او المتعلم بمراجعة شاملة لكل مادة من المواد التي استذكرها وتذكر الطرائق التي تساعده في فهم وحفظ المعلومات ، كالتسميع والكتابة والمخططات ويقوم بالاستعانة بهذه الوسائل في الدراسة المستقبلية وكذلك يقوم الطلب بمراجعة اخطاءه ويعرف اسبابها كي يستطيع حلها وفهم المادة (Hare&Etal,2011:37,41)

التحصيل الدراسي

يعد اهتمام المؤسسات التربوية والتعليمية بالتحصيل الدراسي مؤشرا اساساً لمدى تقدمها نحو الاهداف التربوية ، فالتحصيل هو انعكاس لنتاجات التعليم الذي تسعى اليه المؤسسات التربوية من جراء الخبرات المتنوعة التي تعطيها للمتعلمين (الظاهر،٢٠٠٩: ٣٢)

يتحدد التحصيل الدراسي من خلال مستوى الاداء الفعلي في المجالات الاكاديمية الناتجة عن الفعلي المعرفي للطالب ، ويمكن قياس ذلك من خلال اجابة الطالب على مجموعة من الاختبارات التحصيلية النظرية او العملية او الشفوية التي يتم تسجيل نتائجها في نهاية العام الدراسي او في صورة اختبارات تحصيلية مقننة .

(الجلالي ،٢٠١١:٢٥)

وقد اثبتت البحوث والدراسات ان مفهوم التحصيل الدراسي لا يعني تنمية سلوك الطالب واكسابه الثقة بنفسه والقيم والمبادئ فحسب ، بل يعني ايضا الكفاية التعليمية التي تنتج من خلال تنفيذ الاستراتيجية العملية التربوية وتحقيق الاهداف المطلوبة لنمو المجتمع . وعليه ، فان التحصيل الدراسي هو كل اداء يقوم به للطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة ، والذي يمكن اخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار او تقديرات المدرسين او كليهما معا . (احمد،٢٠١٠:٩٢)

اهمية التحصيل الدراسي

للتحصيل الدراسي اهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية ، اذ انه يعد من اهم مخرجات التعليم التي يسعى اليها الدارسون . ويعد التحصيل الدراسي من المجالات المهمة التي حظيت باهتمام الاباء والمربين بوصفه احد الاهداف التربوية التي تسعى الى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتفسح المجال لشخصيته لتنمو نموا صحيحا، والواقع ان تلك الاهداف التي يسعى اليها النظام التعليمي تتعدى الى ما هو ابعد من ذلك ، فالمدرسة او الجامعة هي المسؤولة الاولى عن احداث التماسك الاجتماعي بين افراد المجتمع ودفع عملية التقدم للأمام وهي المسؤولة عن غرس القيم الايجابية لدى الافراد . (احمد،٢٠١٠:٩٣)

ومن هنا يؤدي التحصيل الدراسي دورا مهما في الحياة اليومية ، حيث تكمن اهميته في تهيئة الطالب لمواجهة تحديات الحياة والتكيف معها ويتمثل ذلك في استخدامه لحصيلته المعرفية في التفكير واتخاذ القرارات سواء كانت انية او مستقبلية. (الشناوي ، ١٩٩٨ : ١٩٧)

كما ويعد التحصيل الدراسي احد الجوانب المهمة في النشاط الفعلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه اثر التفوق الدراسي ويعمل على معرفة مدى الاستفادة التي حصل عليها الطالب ومعرفة مستواه ايضا ويساعد ايضا على معرفة نقاط الضعف والقوة لديه (ظاهر ،٢٠٠٥: ٢٠)

الدراسات السابقة :

اسم الباحث	حبيب ، ضياء عباس حمود
سنة الدراسة	٢٠٢٣
عنوان الدراسة	اثر استراتيجية ميردر في تحصيل مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
هدف الدراسة	تهدف الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية ميردرM.U.R.D.E.R في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في العلوم.
منهجية الدراسة	المنهج التجريبي
عينة الدراسة	٤٧ تلميذ
الادوات	التحصيل الدراسي .
النتائج	اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية .(حبيب،٢٠٢٣)

اسم الباحث	القيثاوي ، قيثار إبراهيم محمد
سنة الدراسة	٢٠٢٤
عنوان الدراسة	اثر استراتيجية ميردرM.U.R.D.E.R في تحصيل طلاب الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع .
هدف الدراسة	تهدف الدراسة الى الكشف عن اثر استراتيجية ميردرM.U.R.D.E.R في تحصيل طلاب الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع .
منهجية الدراسة	المنهج التجريبي
عينة الدراسة	٦٣ طالب
الادوات	الاختبار التحصيلي .
النتائج	اظهرت النتائج فعالية استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في تحصيل الطلاب .(القيثاوي،٢٠٢٤)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

اولاً: منهج البحث العلمي:

بما ان عنوان البحث الحالي كان يتضمن "اثر استراتيجية ميردر في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس" فقد حددت الباحثتان منهج البحث التجريبي ذا الضبط الجزئي كمنهج مناسب للبحث الحالي.

ثانياً: مجتمع البحث:

فقد شمل مجتمع البحث جميع مدارس البنات التي تشتمل على الفرع الادبي في مركز محافظة البصرة، وكان عددها (٣٣) مدرسة وقد زارت الباحثة مديرية تربية البصرة بموجب كتاب تسهيل المهمة وكان مجموع عدد الطالبات لعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ (١٠٦٢)

ثالثاً: عينه البحث:

وقد اختارت الباحثتان مدرسة (اعدادية الاندلس للبنات) لتكون عينة البحث عن طريق القرعة[١]، وكان عدد الشعب للصف الخامس الادبي (شعبتين) وقد قامت الباحثتان باختيار الشعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية، والشعبة (ب) المجموعة الضابطة عن طريق القرعة، وقد قامت الباحثتان بزيارة المدرسة (اعدادية الاندلس للبنات) عينة البحث بموجب كتاب تسهيل المهمة للحصول على البيانات وتطبيق التجربة، وكانت بيانات العينة كما يوضحها الجدول الاتي:

جدول (١) توزيع طالبات عينة البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة

المدرسة	الشعبة	المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
إعدادية الاندلس للبنات	أ	التجريبية	٣٤	٤	٣٠
	ب	الضابطة	٣٦	٦	٣٠
المجموع					٦٠

رابعاً: اداة البحث: إذ قامت الباحثتان ببناء اداة البحث (اختبار التحصيل في مادة الفلسفة وعلم النفس) ويقصد باختبار التحصيل: اداة يتم بها قياس مستوى تحصيل الطالبات في مادة الفلسفة وعلم النفس ويتم بناء هذا الاختبار على وفق اجراءات وخطوات محددة. (سليمان وابو علام، ٢٠١٠: ١٨٩) وكانت كما يأتي:

أ- **تحديد الهدف:** قامت الباحثتان بتحديد الهدف من بناء الاختبار وتحدد بقياس مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس للعام الدراسي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥.

ب- **تحديد المحتوى الدراسي المستهدف:** حددت الباحثتان المحتوى الدراسي المستهدف والمراد بناء اختبار التحصيل له وكانت (الفصلين الاول والثاني) من جزء علم النفس من الكتاب، وكان كل فصل يتكون من (٣) مباحث.

ج- **تحديد الاهداف السلوكية لمادة علم النفس:** في مرحلة تحليل المحتوى الدراسي قامت الباحثتان بتحديد الاهداف السلوكية للمادة الدراسية وقامت بصياغتها صياغة سلوكية على وفق تصنيف بلوم بمستوياته الستة وكان مجموعها (١٢٠) بواقع (٦٤) هدفاً سلوكياً للفصل الاول، و(٥٦) هدفاً سلوكياً للفصل الثاني .

د- **جدول المواصفات:** يعد جدول المواصفات الخريطة الدلالية التي تشير للباحث الى مناطق اختيار الفقرات الاختبارية لجميع المادة الدراسية، ويهدف جدول المواصفات الى تحقيق الشمولية والدقة في اختيار الفقرات ومستوى تمثيل الاختبار للمادة الدراسية ويتم بناء الخريطة على وفق قوانين محددة، إذ يتم تحديد الاوزان النسبية للفصول الدراسية ، ويتم تحديد اوزان الاهداف. (الجلبي،

٢٠٠٥: ٢٣٥)، وقد قامت الباحثتان ببناء جدول المواصفات، وقد اختارت الباحثة عدد الفقرات الكلي للاختبار (٤٠) فقرة، ولغرض التنويع في شكل الاختبار وقياس جميع المستويات اختارت الباحثة فقرات من نوع اختيار من متعدد وفقرات مقالية.

صياغة الفقرات: قامت الباحثتان بصياغة فقرات اختبار التحصيل والبالغ عددها (٤٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد وفقرات مقالية، وذلك لضمان قياس جميع المستويات المعرفية في تصنيف بلوم، وكانت الفقرات الموضوعية كل فقرة تتضمن اربعة بدائل احدها صحيح وتحصل الطالبة ذات الاجابة الصحيحة على درجة واحدة اما للإجابة الخاطئة فتحصل على (٠)، اما الفقرات المقالية فقد قامت الباحثة بمراعاة ان تتضمن الفقرة الاختبارية على شقين للاجابة بحيث تحصل الطالبة التي تجيب على شقي الاجابة على (٢) درجتين اما من تجيب على شق واحد فتحصل على درجة واحدة، وفي حال عدم الاجابة على شقي الاجابة تحصل على (٠)، وقد حددت الباحثتان الفقرات الموضوعية (٣٠) فقرة، اما الفقرات المقالة فقد كان عددها (١٠) فقرات وذلك لمراعاة وقت الاختبار.

تعليمات اختبار التحصيل في مادة علم النفس: حرصت الباحثتان على وضع تعليمات توضح كيفية الاجابة على فقرات الاختبار بالإضافة الى المعلومات المطلوبة على ورقة الاجابة ومثال توضيحي عن الاجابة على الفقرات الشكل النهائي لاختبار التحصيل في مادة علم النفس.

الخصائص السايكومترية لاختبار التحصيل: قامت الباحثتان باستخراج الخصائص السايكومترية للاختبار وذلك للتعرف على مدى مناسبته للفئة المستهدفة وصلاحيته للتطبيق وما اذا كان سيبقى على حاله ام ستجرى عليه تغييرات، وقد استخرجت الباحثتان الخصائص الاتية:

الصدق الظاهري: الصدق الظاهري مؤشر يدل على ما يبدو ان الاختبار يقيسه ويمكن الاستدلال على هذا النوع من الصدق من خلال التعرف على اراء الخبراء والمحكمين من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم والاختصاص الدقيق للمادة الدراسية. (عمر واخرون، ٢٠٠٩: ١٩٥)، وقد قامت الباحثتان بعرض الاختبار على عدد من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (٢٢) خبيراً ومحكماً.

صدق المحتوى لاختبار التحصيل: يقصد بصدق المحتوى مدى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة الدراسية أي بمعنى اخر مدى شمولية الاختبار لموضوعات المادة المراد بناء اختبار لها، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عن طريق خطوات بناء جدول المواصفات .

اختبار التحصيل في علم النفس بصورته النهائية: وبعد ان قامت الباحثتان باستخراج الخصائص السايكومترية للاختبار، اصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من (٤٠) فقرة، (٣٠) فقرة منها اختيار من متعدد، و(١٠) فقرات منها مقالية، وكان معيار التصحيح للفقرات الموضوعية (١-٠) والفقرات المقالية (٢-١-٠) إذ تحصل الطالبة على (٢) درجتين للإجابة الصحيحة، و(١) درجة واحدة للإجابة الصحيحة على شق واحد، و(٠) للإجابة الخاطئة، وبهذا فأن مدى التصحيح ينحصر بين (٠ و ٥٠) والاختبار بصورته النهائية.

الخطط الدراسية: ومن ضمن ادوات البحث الخطط الدراسية إذ قامت الباحثتان ببناء خطة دراسية واحدة على وفق استراتيجية ميردر للمجموعة التجريبية ، وتم بناء خطة دراسية واحدة على وفق الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة ، وتم بناء خطط المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية ميردر(M.U.R.D.E.R.) وفق المراحل الاتية:

١- المزاج (Mode)
٢- الفهم(Understanding)
٣- الاسترجاع (Recall)
٤- الاستيعاب(Digesting)
٥- التوسع (Expansion)
٦- المراجعة (Review)

الوسائل الاحصائية:

تم الاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإظهار النتائج باستخدام الأدوات الإحصائية الاتية :

١- اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين : هو اختبار احصائي يستخدم لمقارنة بين متوسطي لمجموعتين مستقلتين لمعرفة ما اذا كان هنالك فروق ذو دلاله إحصائية بينهما .
٢- معادلة نسبة التركيز واوزان الأهداف: هي اداة تستخدم لتحديد مدى التوازن بين أنواع الأهداف .

٣- معادلة مربع كاي: استعملت هذي المعادلة لغرض حساب تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني .
٤- قانون النسبة المئوية: هو من القوانين الاكثر استخداما في الإحصاء والرياضيات اليومية ويستخدم لأحساب نسبة جزء معين الى الكل بطريقة معينة .
٥- معادلة صعوبة وسهولة الفقرات الموضوعية: استخدمت في تحليل الاختبارات وتحديد وجود الفقرات من حيث مستوى الصعوبة ومدى تميزها بين الطلاب الاقوياء والضعفاء .
٦- معادلة تمييز الفقرات الموضوعية : استخدمت في تحليل الاختبارات الموضوعية أي قياس قدرة الفقرة على تميز الطلاب الأقوياء او الضعفاء .
٧- معيار ايبل، ١٩٦٣ للتمييز: استخدم في تحليل فقرات الاختبار ويهدف الى تقدير جودة كل فقرة من فقرات الاختبار من حيث الصعوبة والاهمية .
٨- معادلة صعوبة وسهولة الفقرات المقالية : استخدمت لتحديد مدى سهولة وصعوبة الاسئلة المقالية في الاختبار التحصيلي ، حققت الباحثة من استخدام هذي المعالة تحسين جودة الاختبار وتحقيق التوازن .
٩- معادلة تمييز الفقرات المقالية : استعملت لإيجاد قوة تميز فقرات اختبار علم النفس .
١٠-معادلة فاعلية البدائل : استعملت لإيجاد فعالية البدائل (المموهات) غير الصحيحة لفقرات لاختبار
١١-معادلة بيرسون للارتباط: استعملت الباحثة معادلة ارتباط بيرسون لاستخراج نصف ثبات الاختبار التحصيلي
١٢-معادلة سبيرمان براون التصحيحية: استعملت في تصحيح معامل الارتباط بين جزئي الاختبار (درجات الفقرات الزوجية و الفردية) بعد ان تم استخراجه بمعامل ارتباط بيرسون .
١٣-معادلة كوبر لثبات الفقرات المقالية: تستخدم لقياس درجة ثبات تصحيح الأسئلة المقالية .
١٤-معادلة الزمن المستغرق للاختبار: استخدمت لتحديد الوقت المناسب والفعلي الذي يحتاجه الطالب لإكمال الاختبار .

الفصل الرابع

عرض النتائج :

قامت الباحثتان بتطبيق التجربة على عينة البحث وتم تطبيق اختبار التحصيل النهائي في نهايتها وتم التحقق من الفرضة الصفرية " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية ميردر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي في مادة الفلسفة وعلم النفس" وقد تم استخدام اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين.

إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٥.٩٥٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨) بمستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية ميردر وذلك لان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية كان (٤٠.١٧) اكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة البالغ (٢٨.٤٣)، وبهذا فأننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة "لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق استراتيجية ميردر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي في مادة الفلسفة وعلم النفس" ونقبل بالفرضية البديلة المتجهة التي تنص على "يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية ميردر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي في مادة الفلسفة وعلم النفس لصالح المجموعة التجريبية"

ثانياً: تفسير النتائج:

اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية ميردر(M.U.R.D.E.R.) في مستوى التحصيل على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (حبيب ، 2023) و (القيثاوي ، ٢٠٢٤) وتبرر الباحثة ذلك بالاتي:

١- قدرة استراتيجية ميردر على زيادة مستوى تذكر الطالبات للمعارف والمفاهيم الواردة في الكتاب وذلك بفضل جو المتعة والتشويق الذي اضفتها على غرفة الصف.
٢- زيادة مستوى فهم الطالبات للمادة العلمية المطروحة بفضل المناقشات بين الطالبات وبين استاذة المادة.
٣- فسح المجال امام الطالبات للانتقال من التعلم التقليدي الى التعلم النشط والمشاركة الفاعلة في غرفة الصف بما يخدم تحقيق اهداف الدرس.
٤- شعور الطالبات بأنهن محط تركيز مدرسة المادة من خلال الاجراءات التي تجعل من غرفة الصف اكثر تهيئة واكثر استعداداً للتعلم.

ثالثاً: الاستنتاجات: في ضوء تفسير نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية :

١- " اثبتت استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) فعالياتها في جعل الطالبات محور العملية التعليمية وهذا ما تصبو اليه جميع طرائق التدريس الحديثة ونماذج التعليم والتعلم " .

٢- "تحقق استراتيجية ميردر(M.U.R.D.E.R) الأجواء النشطة داخل غرفة الصف ، وتجعل من دور مدرسة المادة تقتصر على التوجهيه والإرشاد لجعل الطالبات اكثر نشاطاً وحيوية".

رابعاً: التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالاتي:
١- تطبيق استراتيجية ميردر(M.U.R.D.E.R) في المدارس وباقي المواد الدراسية وذلك لتطوير مستوى تحصيل الطالبات.
٢- ضرورة قيام مديريات التربية بإقامة دورات تدريبة للمدرسين بشأن الاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة ومنها استراتيجية ميردير (M.U.R.D.E.R).
٣- ضرورة تصميم المناهج بما يتناسب والاستراتيجيات الحديثة وبالخصوص استراتيجية ميردر(M.U.R.D.E.R).
٤- الاهتمام بالبيئة الصفية بشكل فعال وذلك لنقلها من الاجواء السلبية التي تعتمد على تلقين المدرسة للمادة الدراسية الى الاجواء الايجابية التي تعتمد على نشاط ومشاركة الطالبات في التعلم والتعليم.

خامساً: المقترحات: في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة المقترحات الاتية:
١- توسيع نطاق البحث ليشمل مواد دراسية أخرى، بهدف التعرف على اسهامها في تنمية مستوى التحصيل الاكاديمي لدى الطلبة.
٢- اجراء بحوث للتعرف على مستوى تأثير استراتيجية ميردر(M.U.R.D.E.R) بمتغيرات اخرى مثل التفكير الابداعي والتفكير المنطقي وغيرها.
٣- اجراء بحوث وصفية للتعرف على مستوى معرفة مدرسي المدارس الحكومية بمبادئ واسس استراتيجية ميردر(M.U.R.D.E.R).

المصادر:

١- الابراهيمي ، عدي خنياب ناصر (٢٠٢١) : تأثير منهج تعليمي باستخدام استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.Rفي تحصيل المعرفي وتعلم أداء بعض المسكات في وضع الجلوس بالمصارعة للطلاب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق .
٢- ابن منظور، جمال الدين محمد بن عبدالله بن مكرم (١٩٧٨): لسان العرب، دار صادر للنشر، بيروت، لبنان .
٣- ابو جادو، صالح محمد (٢٠٠٨): علم النفس التربوي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٤- أبو رياش، حسن محمد، قطيط ، غسان يوسف (٢٠٠٨): حل المشكلات، ط ١، دار وائل للنشر، عمان، الاردن .
٥- أبو عمره، عبد المجيد عواد مرزوق (٢٠١٢): الامن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية عامة دراسة مقارنة بين أبناء الشهداء واقرانهم العاديين في محافة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، غزة ، فلسطين .
٦- أحمد، علي (٢٠١٠): التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية التربوية، ط١، مكتبة حسن العصرية للنشر و التوزيع، بيروت، لنبان.

٧- بركات، زياد (٢٠١٠): استراتيجيات تنشيط الذاكرة التي يستخدمها طلبة جامعة القدس المفتوحة لتعزيز قدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، مجلد(٢٤)، طولكرم، فلسطين.
٨- الجلالي ، لمعان مصطفى (٢٠١١) : التحصيل الدراسي ، ط١، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
٩- حبيب ، ضياء عباس حمود (٢٠٢٣) : ثر استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في تحصيل مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة واسط ، العراق.
١٠- الحثني ، عبدالمنعم (١٩٩١) : موسوعة التحليل النفسي ، دار مدبولي للنشر ، القاهرة، مصر .
١١- الحريري ، رافدة (٢٠٠٧) : التخطط الاستراتيجي في المنظومة المدرسية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
١٢- زاير ، سعد علي واخرون (٢٠٢١): التصاميم التعلمية والتعليم ثنائي اللغة الجانب التطبيقي ، ط١، دار الكتب والوثائق بغداد ، جمهورية العراق
١٣- الزغول ، عماد عبدالرحيم (٢٠٠٦) : نظريات التعلم ، ط١، دار الشروق ، عمان ، الأردن .
١٤- الزغول ، عماد عبد الرحيم (٢٠١٠): نظريات التعلم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الأردن .
١٥- الزق، احمد يحيى يعقوب (٢٠١٢): علم النفس، مدخل ذو عنى الى علم النفس ، ط٢، المكتبة الوطنية ، عمان ، الأردن
١٦- الزيات، فتحي مصطفى (1998): الاسس البيولوجية والتقنية للنشاط العقلي والمعرفي ، ط ١، دار النشر للجامعات ، مصر
١٧- سليمان ، امين علي محمد واخرون (٢٠١٠): القياس والتقويم في العلوم الإنسانية ، ط١، دار الكتب الحديث للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .
١٨- الشناوي ، عبد المنعم (١٩٩٨): دراسات في علم النفس والتقويم، دار الفرقان، عمان، الأردن .
١٩- ظاهر، اميمة محمد (٢٠٠٥) : التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات لدن طلاب الثانوية في دراسة ميدانية مبنية على عينة من طلاب الرابع الاعدادي في مدارس الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الاراد النفسي ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا
٢٠- الظاهر ، زكريا محمد ، واخرون(٢٠٠٩): مبادئ التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية ،ط٣، مؤسسه الورق ، عمان ، الأردن.
٢١- عجبل ، منى خليفة (٢٠١٦): اثر استراتيجية ميردر M. U.R.D.E.R في حل المشكلات وتنمية التفكير التكاملي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ ، مجلة الأستاذ ، العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الرابع عشر ، المجلد الأول ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، العراق .
٢٢- العسكري ، كفاح يحيى صالح واخرون (٢٠١٢): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، ط١، تموز للطباعة والنشر، دمشق، سوريا .
٢٣- عطية ، محسن علي (٢٠٠٩): المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر التوزيع، عمان ،المملكة الأردنية الهاشمية.
٢٤- العلاف ، باقر جاسم (٢٠٢٣) : فاعلية برنامج تعلمي قائم على الدمج بين الاستراتيجي التدريس الاستقرائي وتقسيم الأقران في التحصيل وتنمية التفكير لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس ، أطروحة دكتوراه غير منشور ، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة ،جمهورية العراق .
٢٥- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩): القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر.
٢٦- عمر ، محمود احمد واخرون (٢٠٠٩) : القياس النفسي والتربوي ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٢٧- قبلان، جلال عدنان (٢٠١٩): مقدمة مفهوم النظرية والنظرية التربوية، شبكة الالوكة ، مجتمع وإصلاح تربوي www.alukah.net /social
٢٨- قطامي، يوسف (٢٠١٣): النظرية المعرفية في التعلم، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٢٩- قطامي، يوسف (٢٠١٣): النظرية المعرفية في التعلم، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٣٠- القيثاوي ، قيثار إبراهيم محمد (٢٠٢٤) : اثر استراتيجية ميردر M. U.R.D.E.R في تحصيل طلاب الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة تكريت ، العراق.
٣١- المصري، محمد (٢٠٠٩) : العلاقة بين استراتيجيات التعلم والتحصيل الاكاديمي لدن طلبة وطالبات كلية العلوم التربوية بجامعة الاسراء الخاصة، مجلة جامعة دمشق ، العدد (٣-٤) ، الاردن .
٣٢- المندلاوي ،علاء عبدالخالق وزينب وحسين علي (٢٠٢٥) : الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم ، دار السرد الطباعة والنشر ، العراق ،بغداد ، جمهورية العراق

٣٣- الويشي، فتحي (٢٠١٣) : استراتيجيات التدريس بين النظرية التطبيق ،ط١، دار الوفاء لدينا الطباعة. النشر ، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية .

المصادر باللغة الإنكليزية :

1- Bernard E. & Heinz M. (2004): Kooperationsskripts als Lernstrategie

2- Danserau. F, Donald , Holley . Charles .D (1984): Spatial Learning Strategies, Techniques, Applications, and Related Issues by Academic Press, Inc., reprinted in the United States of America.

3- Harris, B. M. & Etal . Inservice education again to Practice Nglewood cliffs, N .Englewood Cliffs, N.J. Prent better2011

4- Hayes, J. R. (1989): The Complete Problem Solver,2ed. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.