

الاداء الأكاديمي لتدريسيّ كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان ^{1(a)}, م.م. محمد محمود صالح ^{2(b)}

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية الحكمة الجامعة، بغداد، العراق.

² كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الأنبار، الأنبار، العراق.

a) Waad.farhan@hiuc.edu.iq ; b) mohammed100990@gmail.com

مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على مستوى الأداء الأكاديمي لتدريسيّ كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لمعالجة مشكلة البحث ، وتكونت عينة البحث من تدريسيي كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق ، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً ، واستنتج الباحثان حقق مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين أساساً ومعاملات علمية يمكن الاعتماد عليها، اوصى الباحثان الاهتمام بالأداء الأكاديمي للتدريسيين من حيث الأداء والجودة والبرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية وطرائق التدريس ومصادر التعلم وجودة الكتاب الجامعي والأهداف، وتوعية تدريسيّ كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية بذلك من خلال دورات تطويرية متواصلة.

الكلمات المفتاحية: الاداء الأكاديمي

تاريخ تقديم البحث: 2024/12/15 تاريخ قبول البحث: 2025/03/15 تاريخ نشر البحث: 2025/4/1

Academic performance of teachers of colleges and departments of physical education and sports

Prof. Dr. Waad AbdulRaheem Farhan ^{1,a}, Asst. Lec. Mohamed Mahmoud ^{2,b}

¹ College of Physical Education and Sports Science, Al Hikma University College, Baghdad, Iraq.

² College of Physical Education and Sports Science, Anbar University, Anbar, Iraq.

a) Waad.farhan@hiuc.edu.iq ; b) mohammed100990@gmail.com

Abstract

The research aimed to identify the level of academic performance of the faculties and departments of physical education and sports sciences in Iraq, and the researcher used the descriptive approach in the survey method to address the research problem, and the research sample consisted of the faculties of the colleges and departments of physical education and sports science in Iraq, and the researcher used the statistical bag (SPSS) to address Statistical data, and the researchers concluded that the academic performance measure for teachers has achieved reliable scientific foundations and transactions, the researchers recommended paying attention to the academic performance of teachers in terms of performance, quality, academic programs, curricula and methods Teaching opportunities, learning resources, university book quality and goals, and educating teachers in colleges and departments of physical education and sports science in Iraqi universities through continuous development courses.

Keywords: Academic Performance

الفصل الأول

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لكي تكون المؤسسات ناجحة لابد لها أن تدرك بأن الاهتمام بالموارد البشرية أهم مفتاح لنجاحها والتي يتطابق أهداف الفرد فيها مع أهداف مؤسسته، وعليها أن تولي أهمية قصوى للقيم التنظيمية والثقافات التي تساعد على النجاح كقيم الانضباط، الصرامة، الجدية، المنافسة، فضلاً عن تشجيع الاقتراحات، لذلك فالتدريس في الجامعة يرتبط في مجال البحث العلمي وكل المجالين يرتبط في مجال خدمة المجتمع، وأن التدريس لابد أن يساهم في نشر المعرفة، والبحث العلمي يساهم في تجديد المعرفة وإنتاجها وتطويرها، لكي يتم تطبيق المعرفة في المجتمع وحل مشكلاته وخدمة أفرادِهِ ويحسن المستوى ويحزز التقدم للمجتمع.

ويُعد الأداء الأكاديمي للتدريسيين في الكلية من أهم المُدخلات التعليمية التي تحقق الأهداف المنشودة، وذلك لعلاقته المباشرة بالطلبة، والذي عن طريقه تنفذ العملية التدريسية وعن طريقها يتم نقل المعرفة والمعلومات والخبرات لتطوير المستوى العلمي للطلبة وإحداث التغيير الإيجابي المطلوب لديهم، يعتمد مقياس تفوق الكلية على امتلاكها لأعضاء هيئة تدريس مؤهلين تأهيلاً عالياً، بحيث تتوفر لهم جميع الظروف والامكانيات من جو أكاديمي ملائم وخدمات مختلفة تساهم في رفع العملية التعليمية كي تكون قادرة على تلبية حاجات التنمية ومتطلبات العصر الشاملة لتعينهم على تحقيق أهداف الرسالة التربوية التي يتحملون تبعاتها بكفاءة ونجاح.

وتكمن أهمية الدراسة في الاطلاع على الأداء الأكاديمي للتدريسيين في الكلية والقسم على أفضل وجه خاصة أن التدريس هو الذي يقوم بهذه العملية لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية للكلية وللجامعة ويقدم خدماته للمجتمع وزيادة الجوانب المعرفية لطرائق التدريس التي تمكن التدريسيين في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق من أداء دورهم الأكاديمي ليساهموا بتحقيق مخرجات مؤسساتهم لخدمة المجتمع.

1-2 مشكلة البحث:

الإدارة الرياضية الجيدة تسعى لتسخير العلوم والتكنولوجيا لخدمة أعمالها وواجبات أقسامها بل إنها لا يمكنها أن تحقق أهدافها إلا بتوظيف التكنولوجيا الحديثة وهذه سمة وعنصران مهمان من عناصر الثقافة التنظيمية الرياضية.

وبناءً على ذلك يتطلب من كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة الاهتمام بتطوير وتنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس في مجال الأداء التدريسي لتحقيق أهداف العملية التعليمية الأكاديمية المنشودة في تحسين أدائهم وجودة المخرجات التعليمية والتربوية والارتقاء بها، وهنا يكون التساؤل هل إن جميع التدريسيين في الكليات والاقسام مُعدين إعداداً جيداً قبل الخدمة؟ وهل تم اختيارهم من قبل لجان علمية لمعرفة إمكاناتهم في القيام بمهمة التدريس؟ وهل أدائهم الأكاديمي مقبول؟ كل ذلك مهم ويؤثر في مخرجات العملية التربوية والعلمية لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-3 هدف البحث:

اعداد مقياس للأداء الأكاديمي وتطبيقه على تدريسيي كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: عينة من التدريسيين في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق البالغ عددهم (1115) تدريسي.

1-4-2 المجال الزمني: للمدة من 2018/ 10 /16 إلى 2019/ 9 / 15.

1-4-3 المجال المكاني: كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الحكومية

جدول (1-2) يبين مجتمع البحث الكلي

179	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	1
97	جامعة البصرة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	2
67	الجامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	3
37	جامعة الأنبار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	4
60	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	5
78	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	6
49	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	7
80	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	8
22	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	9
17	جامعة واسط-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	10
42	جامعة ميسان-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	11
71	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	12
16	جامعة كركوك-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	13
36	جامعة تكريت-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	14
19	جامعة الكوفة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	15
23	جامعة ذي قار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	16
11	جامعة كركوك-كلية التربية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	17
13	جامعة سامراء-كلية التربية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	18
27	الجامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	19
22	جامعة الكوفة-كلية التربية للبنات-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	20
18	جامعة ديالى-كلية التربية الأساسية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	21
26	جامعة الحمدانية-كلية التربية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	22
38	جامعة الموصل - كلية التربية الأساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	23

24	جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	67
	المجموع	1115

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي بالأسلوب المَسْحي وذلك لملاءمته متطلبات الدراسة وإجراءاتها. فالمنهج الوصفي هو التصور الدقيق للعلاقات الارتباطية بين عينة المجتمع" يبين الواقع ويسعى الى جمع البيانات من افراد المجتمع لمحاول تحديد الحالة المعاصر للمجتمع (علاوي ، 1999، ص139).

2-2 مجتمع البحث وعينته

أشتمل مجتمع البحث على (1115) تدريسيًا من كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الحكومية ممن يحملون شهادة الدكتوراه والماجستير وحصل الباحث من خلال الموقع الرسمي للكلين والمثلة ب(18) كلية و(6) اقسام وبذلك اصبح عدد العينة (1115) تدريسيًا، وترتبط عملية اختيار العينة. وكما مبين في الجدول (2-1).

2-2-1 عينة الاعداد:

من اجل اعداد المقياس تطلب العمل وجود عينة بالأعداد إذ اشتملت عينة الاعداد على (506) تدريسيًا ، والجدول (2-2) بين ذلك:

جدول (2-2): يبين تفاصيل عينة الاعداد

ت	"الجامعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة"	عدد التدريسيين
1	بغداد	179

2	المستصرية	67
3	بغداد	60
4	ديالى	80
5	تكريت	36
6	ديالى-كلية التربية الأساسية	18
7	المستصرية-التربية الأساسية	27
8	جامعة الأنبار	36
	المجموع	506

2-2-2 عينة التطبيق

اشتملت عينة التطبيق علي (327) تدريسي من كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الحكومية، وتم استبعاد الاستمارات التي لن تكمل الإجابة عليها، والبالغه (2) استماره ، وبذلك أشتملت عينة التطبيق بصوتها النهائي على (325) تدريسي، ويمثلون نسبة (29,14%) من عينة البحث كما مبين في الجدول (2-3):

جدول (2-3) يبين تفاصيل عينة التطبيق

ت	"الجامعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة"	عدد التدريسين
1	البصرة	97
2	كركوك	16
3	القادسية	71
4	بابل	78
5	ميسان	42
6	ذي قار	23
	المجموع	325

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في جمع المعلومات للبحث:

لضمان الاعتماد على نتائج الدراسة ينبغي حسن استخدام أدوات البحث ووسائله التي تُعد من أهم مُحددات أساسيات البحث العلمي، إذ يذكر (عباس وآخرون، 2011) بأنه "تحدد الأداة المناسبة في أهداف البحث

- والفرضيات والأسئلة التي يسعى الإجابة عنها والأدوات التي يستخدمها الباحث في حصوله على المعلومات وكانت هذه الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث كما يأتي:
- الاطلاع على عدد من الدراسات والأدبيات العلمية التي تخص الأداء الأكاديمي للتدريسين في الجامعات العربية والعراقية بمجالاتها المختلفة.
 - المصادر العربية والأجنبية والمراجع العلمية.
 - مقاييس (الأداء الأكاديمي للتدريسين) ملحق (1)
 - شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت).
 - ساعة توقيت إلكترونية عدد (2).
 - فريق العمل المساعد.

2-4 خطوات اعداد المقياس وإجراءاته الميدانية:

2-4-1 تحديد المقياس :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة حدد الباحث فكرة المقاييس بشكل واضح ومفهوم بواسطة تحديد الظاهرة المطلوب قياسها المتمثلة بالأداء الأكاديمي لتدريسي كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات الحكومية العراقية ، وبعدها حدد الباحث الهدف من وراء إعدادها ، وهو إيجاد وسيلة علمية للتعرف على درجة ثقافته التنظيمية والجانب المعرفي لطرائق التدريس والأداء الأكاديمي لتدريسي كليات واقسام التربية البدنية وعلم الرياضة في الجامعات الحكومية العراقية.

2-4-2 إعداد الصيغة الأولية :

لغرض التوصل الى مقاييس تتوافر فيها الأسس العلمية المطلوبة من الخطوة الأولى لأعدادها حتى استكمال جميع المستلزمات، ولأن طبيعته الدراسة الحالية وأهدافها تطلب إعداد مقياس (مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسين) لذا قام الباحث بإعداده على وفق الخطوات العلمية لأعداد

أولاً : إعداد الصيغة الأولية لمحاور وعبارات المقياس:

أعتمد على المقاييس في صيغتها الأولية الموجودة في الدراسات والبحوث السابقة للاطلاع على الادبيات التي تتعلق بموضوع البحث مع مراجعته الدراسات السابقة وكذلك العمل على وضع محاور وعبارات جديدة للمقاييس الثقافة التنظيمية، الجانب المعرفي لطرائق التدريس، والاداء الأكاديمي وبعد التشاور مع السيد المشرف وعرضها على الخبير اللغوي، خضعت المقاييس الثلاثة لهذه الدراسة لعدة اختبارات، الغرض منها هو الوصول لمقاييس ملائمة لأهداف الدراسة الحالية. وبهذا فقد أعد الباحث محاور وعبارات المقاييس معتمداً على الإطار النظري والتعريف الذي تناول مفهوم الثقافة التنظيمية ، والجانب المعرفي لطرائق التدريس ، والأداء الأكاديمي، وكذلك

الاطلاع على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي تصاغ بها العبارات، وقد استند الباحث على أسس صياغة عبارات المقاييس الثلاثة وكالاتي:

- أن تكون للعبارة معنى واحد ومحدد.
 - تكتب بلغة سهلة وواضحة.
 - أن تكون العبارات ممثلة للمقياس قيد البحث.
 - أن تكون العبارات ملائمة لمستوى المستجيبين.
- وعلى ضوء ذلك أعد الباحث:
- مقياس الأداء الأكاديمي ، ويحتوي على 7 محاور و43 عبارة. والجدول (2-4) يبين ذلك.

الجدول (2-4) يبين وصف مقياس الأداء الأكاديمي ومحاوره وعدد العبارات بصيغتها الأولية

المقياس	المحاور	عدد العبارات
الأداء الأكاديمي للتدريسيين	1-الأداء	9
	2-جودة عضو هيئة التدريس	4
	3-التقويم	5
	4-البرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية	6
	5-طرائق التدريس ومصادر التعلم	7
	6-جودة الكتاب الجامعي	6
	7-الممارسات المتعلقة بالأهداف	6

ثانياً: تحديد مفتاح تصحيح العبارات: اعتمد الباحث على أسلوب (ليكرت) لتصحيح أوزان البدائل الخمسة، والتي تعبر عن مستويات متفاوتة لرأي المستجيب إزاء كل عبارة تخص المقاييس الثلاثة. واستناداً إلى ذلك تم وضع (5) بدائل

جدول (2-5) وزن عبارات المقاييس

تنطبق				
كبير جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2-4-3 التحليل الإحصائي لعبارات المقياس:

يعتبر التحليل الإحصائي خطوه مهمه في اعادة أي مقياس. إذ أن تحليل العبارات" هو الدراسه التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحداث الاختبار لعرض معرقة خصائصها وحذف أو تعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه العبارات حتى يتم الوصول الى اختبار ثابت وضادق مناسب من حيث الطول والصعوبة (عبد السلام ، 1981، ص200). لذا أجري الباحث التحليل الإحصائي لعبارات المقاييس الثلاث وفقاً للآتي:

أولاً : صلاحية العبارات (صدق المقياس - صدق المحتوى) :

بعد أن تم إعداد عبارات المقاييس لتكون بصيغتها الأولية، تم عرضها على مختص في اللغة العربية لغرض التأكد من صحت صياغه العبارات وتقويمها لغوياً.

وبعد إجراء التعديلات اللغويه تم عرضها على مجموعه من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم النفسية والتربوية وعلوم التربية البدنية والرياضية وقد كان عددهم (15) خبيراً ومختصاً وذلك من أجل التعرف على صلاحية العبارات ومضمونها وبدائلها ونوع وطريقة احتساب أوزان بدائلها وانتمائها للمقياس، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياس بشكل عام، إذ تكون عملية إجابتهم بوضع علامة (√) على يسار العبارة ليحدد بموجبها صلاحية العبارة من عدمها.

وبعد أن ابدى الخبراء والمتخصصون آرائهم على عبارات المقياس تم معالجتها إحصائياً وذلك من خلال تطبيق قانون (كا2)، إذ تم اتفاق أغلب الخبراء على صلاحية العبارات مع استبعاد وتعديل بعض العبارات التي تحتاج لذلك، والجداول (2-6، 2-7، 2-8) تبين ذلك.

جدول (2-6) درجة كا2 المحسوبة لإجابات الخبراء على كل محاور وعبارات مقياس الأداء الأكاديمي

ت	عدد الخبراء		قيمة كا2 المحتسبة	Sig	الدلالة
	تصلح	لا تصلح			
الاداء	15	0	15	0,000	معنوي

الدالة	Sig	قيمة كا2 المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح	
معنوي	0,005	8,06	2	13	1
معنوي	0,000	15	0	15	2
معنوي	0,005	8,06	2	13	3
معنوي	0,000	15	0	15	4
معنوي	0,005	8,06	2	13	5
معنوي	0,020	5,4	3	12	6
معنوي	0,001	11,26	1	14	7
غير معنوي	0.439	0,06	6	9	8
معنوي	0,000	15	0	15	9
معنوي	0,005	8,06	2	13	جودة العضو
معنوي	0,020	5,4	3	12	1
معنوي	0,001	11,26	1	14	2
معنوي	0,005	8,06	2	13	3
معنوي	0,000	15	0	15	4
معنوي	0,005	8,06	2	13	التقويم
معنوي	0,000	15	0	15	1
معنوي	0,005	8,06	2	13	2
معنوي	0,020	5,4	3	12	3
معنوي	0,001	11,26	1	14	4
معنوي	0,020	5,4	3	12	5
معنوي	0,001	11,26	1	14	البرامج الاكاديمية
معنوي	0,001	11,26	1	14	1
معنوي	0,000	15	0	15	2
معنوي	0,000	15	0	15	3
معنوي	0,020	5,4	3	12	4
معنوي	0,001	11,26	1	14	5
معنوي	0,001	11,26	1	14	6
معنوي	0,020	5,4	3	12	طرائق التدريس
غير معنوي	0,796	0,067	8	7	1
معنوي	0,005	8,06	2	13	2
معنوي	0,000	15	0	15	3
معنوي	0,000	15	0	15	4
معنوي	0,020	5,4	3	12	5
معنوي	0,001	11,26	1	14	6
معنوي	0,001	11,26	1	14	7
معنوي	0,005	8,06	2	13	جودة الكتاب
معنوي	0,000	15	0	15	1
معنوي	0,001	11,26	1	14	2
معنوي	0,005	8,06	2	13	3
معنوي	0,020	5,4	3	12	4
معنوي	0,020	5,4	3	12	5
معنوي	0,001	11,26	1	14	6
معنوي	0,005	8,06	2	13	الممارسات المتعلقة بالأهداف

ت	عدد الخبراء	قيمة كا2 المحتسبة	Sig	الدالة
1	15	0	0,000	معنوي
2	14	1	0,001	معنوي
3	12	3	0,020	معنوي
4	13	2	0,005	معنوي
5	14	1	0,001	معنوي
6	13	2	0,005	معنوي

جدول (2-7) عدد العبارات الأصلية والمستبعدة والمعدلة لمقياس الأداء الأكاديمي

عدد الأصلي للعبارات	المستبعدة	رقمها	المعدلة	رقمها	العبارات النهائية
9	1	8	-	-	1-الأداء
4	-	-	-	-	2-جودة عضو هيئة التدريس
5	-	-	-	-	3-التقويم
6	-	-	-	-	4-البرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية
7	1	1	-	-	5-طرائق التدريس ومصادر التعلم
6	-	-	-	-	6-جودة الكتاب الجامعي
6	-	-	-	-	7-الممارسات المتعلقة بالأهداف
43	41	-	-	-	المجموع

ثانياً: اعداد تعليمات المقياس:

قام الباحث بإعداد التعليمات وكيفية طريقة الاجابة على عبارات المقياس ونوه بأن إجابات العينة ستحظى بالسرية ويكون استخدامها لغرض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد غير الباحث، وطلب من أفراد العينة الاجابة بدقة على جميع العبارات لغرض الوصول الى نتائج موضوعية ومثمرة، كما تضمنت التعليمات مثلاً عن كيفية الاجابة على عبارات المقياس.

ثالثاً: التحليل الاحصائي لعبارات المقاييس:

لغرض معرفة ملائمة العبارات للمقياس من حيث خصائصها وحذف وتعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه العبارات حتى يتسنى الوصول إلى اثابت وصادق من حيث الطول والصعوبة، وعلى ضوء ذلك، اعتمد الباحث لتحليل العبارات الأساليب الآتية بعد عملية فرز أوراق الإجابة:

1- القوة التمييزية لعبارات المقياس:

يُعد استخراج القوة التمييزية للعبارات من الخطوات المهمة التي في ضوءها يتم التعرف على قدرتها وعلى التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة في استمارة المقياس إذ تحقق الباحث من القوة التمييزية لكل عبارة من عبارات المقياس باعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتساويتين العدد ، إذ تم تطبيق المقياس بصورته الأولية على عينة الاعداد الخاصة بالتحليل الإحصائي البالغ عددهم (500) تدريسي وتدرسية ، من ثم جمع استمارات المقياس وتفرغها وترتيب درجات المستجيبين عن كل عبارة تنازلياً ، ومن ثم ضرب هذه الاستجابات في نسبة (27%) لتحديد المجموعة العليا والدنيا منها والتي بلغت (135) مجموعة عليا (135) المجموعة الدنيا ومعالجة نتائج درجات المجموعتين بقانون (t-test) للعينات المستقلة لكل عبارة من عبارات المقياس وكما مبين في الجدول (2-8).

جدول (2-8) القوة التمييزية لعبارات مقياس الأداء الأكاديمي

العبارة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
1	الدنيا	2.2941	0.77174	4.587	0,000	معنوي
	العليا	3.5882	0.87026			
2	الدنيا	2.1765	0.88284	5.378	0,000	معنوي
	العليا	3.7059	0.77174			
3	الدنيا	1.5882	0.50730	9.802	0,000	معنوي
	العليا	3.6471	0.70189			
4	الدنيا	2.1176	0.60025	8.368	0,000	معنوي
	العليا	4.0000	0.70711			
5	الدنيا	2.1176	0.78121	5.686	0,000	معنوي
	العليا	3.7647	0.90342			
6	الدنيا	2.3529	0.70189	5.661	0,000	معنوي
	العليا	3.8235	0.80896			
7	الدنيا	1.9412	0.89935	6.139	0,000	معنوي
	العليا	3.7647	0.83137			
8	الدنيا	1.7059	0.77174	7.483	0,000	معنوي
	العليا	3.7647	0.83137			
9	الدنيا	2.1176	0.85749	5.966	0,000	معنوي
	العليا	3.8235	0.80896			
10	الدنيا	2.0000	0.50000	9.522	0,000	معنوي
	العليا	4.0000	0.70711			
11	الدنيا	1.7647	0.90342	7.056	0,000	معنوي

العبارة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
	العليا	3.7059	0.68599			
12	الدنيا	2.0588	0.65865	8.277	0,000	معنوي
	العليا	4.0588	0.74755			
13	الدنيا	2.0588	0.74755	6.004	0,000	معنوي
	العليا	3.7059	0.84887			
14	الدنيا	2.1176	0.85749	6.311	0,000	معنوي
	العليا	3.9412	0.82694			
15	الدنيا	2.4118	0.61835	6.509	0,000	معنوي
	العليا	3.8824	0.69663			
16	الدنيا	2.0588	0.74755	6.609	0,000	معنوي
	العليا	3.8824	0.85749			
17	الدنيا	1.6471	0.70189	7.957	0,000	معنوي
	العليا	3.8235	0.88284			
18	الدنيا	2.0588	1.02899	5.951	0,000	معنوي
	العليا	4.0000	0.86603			
19	الدنيا	1.8235	0.80896	7.927	0,000	معنوي
	العليا	3.9412	0.74755			
20	الدنيا	1.9412	0.89935	6.750	0,000	معنوي
	العليا	3.9412	0.82694			
21	الدنيا	2.4706	0.71743	6.505	0,000	معنوي
	العليا	4.1765	0.80896			
22	الدنيا	1.9412	0.55572	9.569	0,001	معنوي
	العليا	3.9412	0.65865			
23	الدنيا	2.2941	0.58787	6.698	0,000	معنوي
	العليا	3.8824	0.78121			
24	الدنيا	2.2941	0.77174	9.128	0,000	معنوي
	العليا	4.2941	0.46967			
25	الدنيا	1.7647	0.43724	9.385	0,000	معنوي
	العليا	3.6471	0.70189			
26	الدنيا	1.8824	0.48507	5.774	0,002	معنوي
	العليا	3.3529	0.93148			
27	الدنيا	1.6471	0.49259	7.305	0,000	معنوي
	العليا	3.9412	1.19742			
28	الدنيا	1.8824	0.48507	6.700	0,000	معنوي
	العليا	4.0588	1.24853			
29	الدنيا	1.8235	0.95101	5.869	0,000	معنوي
	العليا	3.5882	0.79521			
30	الدنيا	2.1176	0.78121	5.953	0,000	معنوي
	العليا	3.7647	0.83137			
31	الدنيا	1.0000	0.00000	13.876	0,000	معنوي
	العليا	3.2353	0.66421			
32	الدنيا	2.1765	0.52859	13.152	0,000	معنوي
	العليا	4.5294	0.51450			
33	الدنيا	2.3529	0.70189	10.312	0,000	معنوي

العبارة ت	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
	العليا	4.5294	0.51450			
34	الدنيا	2.7647	0.56230	13.370	0,000	معنوي
	العليا	4.8824	0.33211			
35	الدنيا	1.3529	0.49259	13.431	0,000	معنوي
	العليا	3.8824	0.60025			
36	الدنيا	1.8824	0.33211	11.177	0,000	معنوي
	العليا	4.0000	0.70711			
37	الدنيا	1.2353	0.43724	11.680	0,000	معنوي
	العليا	3.3529	0.60634			
38	الدنيا	2.6471	0.60634	10.556	0,000	معنوي
	العليا	4.6471	0.49259			
39	الدنيا	1.0000	0.00000	18.978	0,000	معنوي
	العليا	3.7059	0.58787			
40	الدنيا	2.8824	0.69663	9.436	0,000	معنوي
	العليا	4.7647	0.43724			
41	الدنيا	1.3529	0.49259	19.18	0,000	معنوي
	العليا	4.1176	0.33211			
معنوي عند مستوى دلالة $\geq 0,05$						

2- معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

1- اتساق المحاور مع الدرجة الكلية : يتحقق من خلال ارتباط درجة المحور بالدرجة الكلية للمقياس.

2- اتساق العبارات مع الدرجة الكلية : يتحقق من خلال ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس. ويتحقق ذلك من خلال معامل الارتباط البسيط، وبعد معالجة النتائج للمقاييس تبين من الجداول (2-9، 2-10، 2-11) أن محاور وعبارات المقاييس الثلاثة حققت قيم معنوية، لأن قيم مستوى الخطأ لقيم الارتباط أقل من مستوى الدلالة (0,05).

الجدول (2-9) الاتساق الداخلي للعبارات مع الدرجة الكلية لمقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين

رقم العبارة	معامل الارتباط	Sig	دلالة الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	Sig	دلالة الارتباط
1	0,558	0,000	معنوي	22	0,846	0,000	معنوي
2	0,797	0,000	معنوي	23	0,844	0,000	معنوي
3	0,689	0,000	معنوي	24	0,498	0,000	معنوي
4	0,809	0,000	معنوي	25	0,760	0,000	معنوي
5	0,793	0,000	معنوي	26	0,688	0,000	معنوي
6	0,664	0,000	معنوي	27	0,799	0,000	معنوي
7	0,719	0,000	معنوي	28	0,884	0,000	معنوي
8	0,780	0,000	معنوي	29	0,868	0,000	معنوي
9	0,685	0,000	معنوي	30	0,726	0,000	معنوي
10	0,662	0,000	معنوي	31	0,740	0,000	معنوي
11	0,881	0,000	معنوي	32	0,765	0,000	معنوي
12	0,694	0,000	معنوي	33	0,711	0,000	معنوي
13	0,777	0,000	معنوي	34	0,777	0,000	معنوي
14	0,782	0,000	معنوي	35	0,652	0,000	معنوي
15	0,754	0,000	معنوي	36	0,721	0,000	معنوي
16	0,858	0,000	معنوي	37	0,567	0,000	معنوي
17	0,797	0,000	معنوي	38	0,539	0,000	معنوي
18	0,837	0,000	معنوي	39	0,359	0,000	معنوي
19	0,670	0,000	معنوي	40	0,560	0,000	معنوي
20	0,513	0,000	معنوي	41	0,688	0,000	معنوي
21	0,793	0,000	معنوي	معنوي عند مستوى دلالة $\geq 0,05$			

جدول (2-10) ارتباط المحور بالدرجة الكلية لمقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين

المحور	معامل الارتباط	Sig	دلالة الارتباط
--------	----------------	-----	----------------

1-الأداء	0,524	0,000	معنوي
2-جودة عضو هيئة التدريس	0,799	0,000	معنوي
3-التقويم	0,791	0,000	معنوي
4-البرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية	0,686	0,016	معنوي
5-طرائق التدريس ومصادر التعلم	0,463	0,000	معنوي
6-جودة الكتاب الجامعي	0,638	0,000	معنوي
7-الممارسات المتعلقة بالأهداف	0,581	0,000	معنوي
معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$			

3- ثبات المقياس:

أن الثبات يُعد شرطاً أساسياً للاختبارات النفسية والتربوية ذات النوعية الجيدة، لهذا ينبغي أن يكون الثبات على درجة عالية من الدقة والمثالية في بناء المقاييس، وهناك عدة طرائق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات، وقد اختار الباحث من بينها طريقتين هما:

أ-طريقة التجزئة النصفية:

وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم عبارات المقياس الى نصفين الأول يحتوي على العبارة ذات الأرقام الفردية والآخر يحتوي على العبارة ذات الأرقام الزوجية، وبذلك تعطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي العبارات ، ولحساب الثبات استخدم الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من عينة تجربة الاعداد والبالغ عددهم (500) تدريسيًا وتدرسية ، بعد ذلك قسمت العبارات الى قسمين: العبارات ذات الأرقام الزوجية ، والعبارات ذات الارقام الفردية ، واستخدم الباحث معامل الارتباط البسيط للتعرف على علاقة الارتباط والجدول (3-22) يبين ذلك، من خلال استخدام معادلة ارتباط سييرمان براون كون عباراته زوجية العدد، كما تم تعديل قيمة معامل الثبات لنصف مقياسي الجانب المعرفي والأداء الأكاديمي من خلال استخدام معادلة ارتباط جثمان كون عبارات المقياسين فردية العدد.

الجدول (2-11)التجزئة النصفية للمقاييس

ت	المقاييس	معامل الارتباط البسيط	معادلة ارتباط سييرمان أو جثمان	الدلالة
1	الثقافة التنظيمية	0,735	0,847 سييرمان	معنوي
2	الجانب المعرفي	0,834	0,897 جثمان	معنوي
3	الأداء الأكاديمي	0,757	0,861 جثمان	معنوي

بما ان قيم معامل الارتباط البسيط وقيم معادلة سيبرمان وجثمان اكثر من 0,60 فهذا يعني أن عبارات المقاييس ثابتة.

2-4-4 المقياس بالصيغة النهائية :

بعد إتمام جميع إجراءات إعداد المقاييس الثلاثة وبخمس بدائل للإجابة (أتفق دائماً، أتفق غالباً، أتفق أحياناً، أتفق نادراً، لا أتفق) أصبحت جاهزة بصورتها النهائية.

مقياس الأداء الأكاديمي يتضمن (41) عبارة موزعة على (7) محاور هي :

1-الأداء يتضمن 8 عبارات .

2-جودة عضو هيئة التدريس تتضمن 4 عبارات.

3-التقويم يتضمن 5 عبارات.

4-البرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية تتضمن 6 عبارات .

5-طرائق التدريس ومصادر التعلم تتضمن 6 عبارات.

6-جودة الكتاب الجامعي تتضمن 6 عبارات.

7-الممارسات المتعلقة بالأهداف تتضمن 6 عبارات.

وجميع عبارته إيجابية، وأن أعلى درجة بالمقياس هي (205) درجة، وأقل درجة هي (41) والوسط الفرضي هو (123) أن عينة البحث تتميز بالأداء الأكاديمي.

2-5 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

وهي تجربة نفسه تجرى تحت ظروف مشابهة لظروف التجربة الرئيسة ، أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (20) تدريسي وتدرسية وذلك يوم الاحد الموافق 2019/6/24م من خارج عينة الاعداد أو عينة التطبيق لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق المقاييس النهائية على عينة البحث التطبيقية والتأكد من فهم العينة لعبارات المقاييس ومن أجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند توزيع المقاييس على عينة التطبيق والتعرف على فاعلية بدائل الإجابة وتدريب فريق العمل المساعد على المسح الخاص بتطبيق المقاييس، وقد أجرى الباحث الخطوات الآتية :

1-إيضاح طريقة الإجابة لأفراد العينة.

2-إعطاء الفرصة لأفراد العينة للاستفسار .

3-إعطاء الوقت الكافي للإجابة من قبل أفراد العينة.

وبعد تطبيق المقياس على هذه العينة، اتضح للباحث أن جميع العبارات مفهومة وأن تعليمات الإجابة واضحة وبهذا أصبحت المقاييس جاهزة للتطبيق.

2-6 تطبيق المقياس:

بعد ان تمت إجراءات اعداد المقياس بصورته النهائية من خلال عمليات التحليل الاحصائي التي اجراها الباحث للمحاور والعبارات وحساب القوة التمييزية له قام فريق العمل المساعد باشراف الباحث بتوزيع استبانات المقاييس على عينة التطبيق لبالغة (325) تدريسيًا وتدرسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الحكومية، للمدة من (2019/7/1 الى 2019/9/10)، تحت نفس الشروط والتعليمات الموضوعه لها، وبعد الانتهاء من تنفيذ خطوات التنفيذ قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بالمقاييس وترتيبها في جداول لاجراء المعالجات الإحصائية عليها من اجل تحقيق اهداف الدراسة.

2-7 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) في استخراج نتائج البحث الحالي

الفصل الثالث

3 - عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض ومناقشة نتائج مقياس الاداء الاكاديمي للتدريسيين:

جدول (3-1)

مقاييس الأداء الأكاديمي للتدريسيين ومحاوره	عدد العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	أعلى قيمة حققتها العينة	أقل قيمة حققتها العينة	معامل الالتواء
مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين	41	136.12	0.95	123	205	41	.27
الأداء	8	27.6	0.88	24	32	8	.16
جودة عضو هيئة التدريس	4	12.52	0.97	12	20	4	.17
تقويم عضو هيئة التدريس	5	15.55	1.05	15	20	5	.14
تقويم البرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية	6	20.7	0.87	18	30	5	.18
طرائق التدريس ومصادر التعلم	6	21.66	0.99	18	30	5	.18
جودة الكتاب الجامعي	6	24.66	0.93	18	30	5	.18
الممارسات المتعلقة بالأهداف	6	21.24	0.97	18	30	5	.18

أن عينة البحث من التدريسيين تتمتع بمستوى جيد من الأداء الأكاديمي. ويشير (محمد عبد الله المنبع ، 2002) (المنبع، 2002، ص5). بأن الأداء الأكاديمي هو جميع الأعمال التي يقوم بها التعليم الجامعي لتحقيق الأهداف من حيث التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع والخدمات التي يقدمها للطلبة والهيئة التدريسية والمتمثلة في عمليات التعليم الجامعي، فيما أكد (أحمد إبراهيم ، 1985) (إبراهيم، 1985، ص27). بأن الأداء الأكاديمي يمثل السلوك الذي يقوم به التدريسي والعميد والموظف الإداري لتنفيذ عمل يخص الكلية والقسم.

النتائج التي تم الحصول عليها حول الأداء في العراق تشير إلى وجود تحديات كبيرة في تحديث المناهج الدراسية واعتماد الأساليب التقليدية في التدريس. كما يعاني التدريسيون من نقص في برامج التدريب المستمر، مما يؤثر على تطوير مهاراتهم التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يعاني البحث العلمي من ضعف التمويل والتعاون الدولي، مما يحد من إنتاج أبحاث متميزة. كما يوجد تفاوت واضح في جودة التعليم بين الجامعات العراقية، مما يستدعي ضرورة توفير الدعم الموحد لتحسين الأداء الأكاديمي. علاوة على ذلك، هناك قلة في دمج الرياضة المجتمعية في المناهج، مما يعيق التفاعل الفعال بين التعليم والمجتمع.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات:

1. تشير الدراسات والآراء الميدانية إلى أن هناك فجوات واضحة في مستويات التعليم الأكاديمي لكليات ، لا سيما فيما يتعلق بتطبيق أساليب تدريس حديثة ومتطورة. معظم التدريسيين يعتمدون على الطرق التقليدية التي قد لا تتناسب مع متطلبات العصر.
2. يعاني التدريسيون في العديد من الكليات والأقسام من نقص في البرامج التدريبية والتطوير المهني المستمر. على الرغم من المؤهلات الأكاديمية التي يحملها أغلب التدريسيين، إلا أن هناك حاجة ملحة لتحسين المهارات التربوية والتقنية للتدريس، بما في ذلك استخدام التقنيات الحديثة في التعليم.
3. يواجه التدريسيون صعوبة في تنفيذ أبحاث علمية ذات طابع متميز نظراً لنقص الموارد البحثية، ضعف التنسيق مع المؤسسات الأكاديمية الدولية، ووجود بعض القيود في التمويل والتجهيزات العلمية. كما أن التوجه نحو الأبحاث التطبيقية لا يزال غير متحقق بالقدر المطلوب.
4. يوجد تفاوت واضح في مستوى الأداء الأكاديمي بين الجامعات العراقية، حيث تعكس بعض الكليات مستوى عالياً من الكفاءة، بينما تظل أخرى في مستوى أقل من حيث الجودة الأكاديمية والبحثية.
5. على الرغم من تزايد الاهتمام بالرياضة المجتمعية في العراق، فإن هناك نقاعاً في دمج هذه الأنشطة ضمن المناهج الأكاديمية للتربية البدنية.

2-4 التوصيات:

1. من الضروري توفير برامج تدريبية مستمرة لتطوير مهارات التدريسيين في استخدام أساليب التدريس الحديثة، وتعليمهم كيفية دمج التقنيات الحديثة في التعليم.
2. ينبغي توفير دعم أكبر للأبحاث العلمية من خلال تخصيص ميزانيات بحثية كافية، وتعزيز التعاون بين الجامعات العراقية والمؤسسات الأكاديمية الدولية. كما ينبغي تشجيع التدريسيين على إجراء أبحاث تطبيقية تساهم في تطوير القطاع الرياضي.
3. ينبغي التركيز على أساليب التعليم التفاعلي مثل التعلم القائم على المشروع والمناقشات الجماعية بدلاً من الأساليب التقليدية التي تقتصر على المحاضرات، مما يعزز قدرة الطلاب على التفكير النقدي وحل المشكلات.
4. من المفيد إقامة شراكات مع المؤسسات الرياضية المحلية والدولية لإثراء العملية التعليمية وربط الطلاب بالتطبيقات العملية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.
5. ينبغي تشجيع التفاعل الأكاديمي بين الجامعات العراقية من خلال مؤتمرات وندوات مشتركة لتبادل الخبرات، وتوفير بيئة تعليمية تنافسية تدعم الإبداع والتطوير الأكاديمي.

المصادر

- 1- إحسان عليوي الدليمي: أثر اختلاف تدرج بدائل الإجابة في الخصائص السيكموترية لمقياس الشخصية وتبعاً للمراحل الدراسية، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، 1997.
- 2- احمد إبراهيم: تطوير الادارة المدرسية، دراسات نظرية وميدانية، القاهرة، دار المطبوعات الجديدة، 1985.
- 3- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- 4- حمد خليل عباس وآخرون: مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011.
- 5- محمد عبد الله المنيع: متطلبات الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي لتنمية الموارد البشرية في المملكة العربية السعودية: منظور مستقبلي، الندوة الدولية حول الرؤى المستقبلية للاقتصاد السعودي، المملكة العربية السعودية، الرياض، وزارة التخطيط، 2002.
- 6- محمد عبد السلام/ القياس النفسي والتربوي، ط2، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1981، ص200.
- 7- هزاع محمد الهزاع: تجارب معملية في وظائف الجهد البدني، الرياض، جامعة الملك سعود، عمارة شؤون المكتبات، 1992.

ملحق (1)

مقياس الأداء الأكاديمي لتدريسي كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بعد التعديل

ت	المحاور والعبارات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
	المحور الأول : الأداء					
1	أنجز ما مكلف به من واجبات بأداء متميز .					
2	أنجز الأعمال المكلف بها بالوقت المطلوب وبجهد مقبول					
3	أفهم طبيعة الأعمال المكلف بها ولدي ألمان بها جيداً .					
4	أدرس القوانين والأنظمة والتعليمات وألتزم بها قبل تنفيذها					
5	أتعاون كثيراً مع الزملاء في إنجاز الأعمال الموكلة لي .					
6	الترقية العلمية تحفزني على بذل المزيد من الجهد لتحسين أدائي.					
7	اتخاذ قرارات الصحيحة يساعدني في تحسين الأداء .					
8	أتمتع بعلاقات جيدة مع زملائي التدريسيين.					
9	أشعر بأن أدائي الجيد يساهم في تحسين أداء الكلية .					
10	أواصل المشاركة في المؤتمرات العلمية والندوات والحلقات الدراسية داخل وخارج البلد .					
11	لإختيار عضو هيئة التدريس القسم والكلية تعتمد معايير واضحة وشفافة .					
12	القسم والكلية تدقق في مدى كفاية أعضاء هيئة التدريس ومواصفاتهم في تحقيق رسالة القسم والكلية وأهدافها .					
13	توفر القسم والكلية يهتم كثيراً في إعداد برامج للتطوير المهني والتعليم المستمر لأعضاء هيئة التدريس .					
14	يركز القسم والكلية على تنوع أساليب تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس .					
15	يعتمد القسم وتعمل الكلية آراء الطلبة ورئيس القسم وعميد الكلية في تقويم أعضاء هيئة التدريس .					
16	يراقب ويتابع القسم والكلية الترقيات العلمية لأعضاء هيئة التدريس عن كثب .					
17	نسبة نجاح الطلبة تعتمد من القسم والكلية في تقويم أعضاء هيئة التدريس .					
18	مستوى المادة العلمية التي يدرسها عضو هيئة التدريس تعتمد في تقويم أدائه .					
19	برامج اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومقرراتها الدراسية تتلائم مع الفلسفة العامة للدولة وتحقق رسالتها وأهدافها وحاجات الطلبة والمجتمع .					

ت	المحاور والعبارات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
20	برامج اقسام و كليات التربية البدنية و علوم الرياضة وتخصصاتها تحقق إحتياجات الطلبة والمجتمع .					
21	تتضمن الخطط تفصيلاً للبرنامج الدراسي وتحديد واضحاً للأهداف يحقق التكامل مع خطط كافة الاقسام الدراسية					
22	اقسام وكليات التربية البدنية و علوم الرياضة تتعرف دوماً على مكونات كل برنامج من حيث (النظام المتبع ، فصلي ، سنوي) .					
23	يمتلك القسم والكلية ملفات متكاملة لكل من المقررات الدراسية .					
24	للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية توصيف واضح ومعلن .					
25	تتوفر لدى القسم والكلية رؤية واضحة قادرة على تحقيق رسالتها ورؤيتها المستقبلية .					
26	يحدث وينوع القسم والكلية الأجهزة والادوات بما يتماشى مع متطلبات كل مجال معرفي .					
27	تتأكد الكلية والقسم تراجع باستمرار الوسائط التعليمية المستخدمة وإرتباطها بأهداف البرامج ، وبالمحتوى التعليمي					
28	يتابع القسم والكلية تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ويعمل على تطويرها .					
29	يؤكد القسم والكلية على المناهج التدريبية وإستخدام مصادر التعلم الحديثة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس بإستمرار .					
30	لاثارة دافعية الطلبة للتعلم إستخدام أساليب تدريس مشوقة بما يلائم طبيعة المادة العلمية .					
31	التركيز على طريقة المناقشة المفتوحة لإتاحتها فرصة المشاركة في المادة العلمية .					
32	موضوعات الكتاب كافية لتغطية مفردات المنهاج المقرر .					
33	المادة العلمية في الكتاب تتناسب مع مستوى الطلبة وهي تسهم في تلبية حاجاتهم ومستوى قدراتهم .					
34	المادة العلمية في الكتاب تشتمل على نشاطات متنوعة تساعد على التفكير الناقد والاستقصاء والتحليل .					
35	الكتاب يتضمن وسائل تعليمية مناسبة ذات صلة بالمادة العلمية المقررة .					
36	يرسخ الكتاب يرسخ القيم الأصيلة والأخلاق السامية لدى الطلبة.					
37	حجم الكتاب يتناسب وعدد الحصص المقررة له .					
38	أركز دوماً على التفاعل الايجابي مع الطلبة .					

ت	المحاور والعبارات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
39	أرسم الأهداف تبعاً لحاجات وميول الطلبة .					
40	أراعي ترتيب الأهداف من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد .					
41	أصمم الأهداف القابلة للملاحظة والقياس .					
42	أحرص على تنفيذ أهداف الدروس في وقتها المحدد .					
43	أشرك الطلبة في صياغة الأهداف المقررة .					