



---

**Standardized competency indicators were established for trainers in the Sports and Scouting Activities Department in Diyala Governorate**

**Dr. Abbas Fadel Abbas Mohsen**

Iraq. Diyala General Directorate of Education

abbas.fadel.abbas@ec.edu.iq

Research Received: 9/10/2025    Research Published: 28/4/2026

**Abstract**

This research aims to determine the standard levels of training competencies among coaches in the Sports and Scouting Activities Department in Diyala Governorate, given the importance of training competencies in improving coaching performance and developing players' skills. The researcher used a descriptive survey methodology. The research population consisted of (22) coaches, from whom a sample of (20) coaches was selected, representing (81.81%) of the total population. Data were collected using the approved training competency scale and statistically analyzed to extract percentile scores and determine performance levels. The results showed that the majority of coaches were categorized as "very good" and "good" While a disparity emerged, with a limited number of coaches achieving "excellent" and others at "average," reflecting the need for further development among some coaches, the results confirmed that coaching competencies represent an objective and reliable indicator for evaluating coaches, moving beyond subjective assessments. This contributes to enhancing their efficiency and achieving athletic success. The research concluded with several key findings, most notably that coaches possess acceptable levels of competence but require further training. Recommendations included adopting standardized levels as a tool for evaluating coaches, organizing training courses to improve their performance, and encouraging them to use diverse methods to .motivate players and achieve continuous development

**Keywords:** Standardized indicators, coaching competencies, coaches of the sports and scouting department

تحديد مؤشرات معيارية للكفايات التدريبية لمدربي قسم النشاط الرياضي والكشفي  
في محافظة ديالى

م.د. عباس فاضل عباس محسن

العراق. المديرية العامة لتربية ديالى

abbas.fadel.abbas@ec.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2025/10/9 تاريخ نشر البحث 2026/4/28

الملخص

يهدف البحث إلى تحديد المستويات المعيارية للكفايات التدريبية لدى مدربي قسم النشاط الرياضي والكشفي في محافظة ديالى نظرا لأهمية الكفايات التدريبية في تحسين الأداء التدريبي وتطوير مستوى اللاعبين. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واشتمل مجتمع البحث على (22) مدربا اختيرت منهم عينة مكونة من (20) مدربا بنسبة (81.81%) من المجتمع الكلي جمعت البيانات باستخدام مقياس الكفايات التدريبية المعتمد وتمت معالجتها إحصائيا لاستخراج الدرجات المئينية وتحديد مستويات الأداء. أظهرت النتائج أن غالبية المدربين تركزوا عند مستويي "جيد جدا" و"جيد"، في حين ظهر تفاوت بوجود نسبة محدودة عند مستوى "ممتاز" وأخرى عند مستوى "متوسط"، مما يعكس الحاجة إلى تطوير بعض المدربين وأكدت النتائج أن الكفايات التدريبية تمثل مؤشرا موضوعيا يمكن الاعتماد عليه لتقويم المدربين بعيدا عن التقديرات الذاتية وتسهم في رفع كفاءتهم وتحقيق الإنجاز الرياضي وخلص البحث إلى مجموعة من الاستنتاجات أبرزها امتلاك المدربين مستويات مقبولة من الكفايات مع الحاجة إلى مزيد من التأهيل فيما تضمنت التوصيات اعتماد المستويات المعيارية كأداة لتقويم المدربين وتنظيم دورات تدريبية لتطوير أدائهم وتشجيعهم على استخدام أساليب متنوعة لتحفيز اللاعبين وتحقيق التطور المستمر.

الكلمات المفتاحية: مؤشرات معيارية ، الكفايات التدريبية، مدربي قسم النشاط الرياضي والكشفي

## 1- المقدمة:

تعد مهنة التدريب من المهن التي تتطلب مواقف متنوعة إذ إن تقويمها يخضع لاعتبارات عديدة عند إصدار الحكم عليها وذلك تبعاً للواجبات التدريبية والاستعدادات الذاتية، إضافة إلى القدرات والصفات الشخصية والنفسية "عملية تقويم المدرب تختلف عن الإداري وعن الحكم، وعن المدرس وعن المشرف الرياضي وكذلك الأخصائي الرياضي". (باهي، والوكيل، ٢٠٠٢، ٣)

وتُعد الكفايات التدريبية نظاماً متكاملًا من المعارف والمهارات والسلوكيات التي تمكن المدرب من التخطيط والتنفيذ والتقييم بفاعلية، الأمر الذي يجعلها مؤشراً أساسياً لتطوير الأداء وتحقيق الإنجاز الرياضي. تستند الكفايات إلى نظام متكامل من المعارف والإدارات والمهارات المنظمة التي تحفز المدرب على تحقيق الإنجازات والوصول إلى المستويات المتقدمة، بما يؤهله لتخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم العملية التدريبية. ومن هنا برزت أهمية البحث في تحديد مستوى كفايات العملية التدريبية، والتي من خلالها يمكن التعرف على المدرب وإتاحة الفرصة له لاكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تمكنه من الاندماج في العملية وإظهار إمكاناته. فكلما أهله قدراته واستوفى متطلبات الكفايات التدريبية، فإن مقياس العملية التدريبية يعطي مؤشراً دالاً على سلوكيات قابلة للملاحظة والقياس بعيداً عن التقييم الذاتي، الأمر الذي يتيح للمدرب تنمية شخصيته بجميع مكوناتها، ضمن مفهوم واسع وشامل للتصرف، وليس وفق المفهوم الضيق الذي يقتصر على المؤشرات الجزئية للعملية التدريبية. وتعد الكفايات التدريبية جانباً مهماً وحيوياً يساعد على الارتقاء بمستوى المدربين نحو تحقيق الإنجاز المتقدم، لذا فإن عدم الكشف عن مستوى هذه الكفايات يمثل أحد جوانب الضعف التي تصعب تحديد مستوى الأداء للمدرب وتحد من إمكانية تطوير العملية التدريبية لديهم. ومن هذا المنطلق، قام الباحث بدراسة هذه المشكلة والسعي لإيجاد مؤشرات معيارية ودرجات معينة تكشف عن مستوى كل مدرب في قسم النشاط الرياضي والكشفي بمحافظة ديالى، إذ يهدف البحث إلى تحديد هذه المستويات المعيارية والدرجات المعينة بما يوضح موقع كل مدرب بدقة.

تتمثل مشكلة البحث في غياب المستويات المعيارية للكفايات التدريبية لدى مدربي قسم النشاط الرياضي والكشفي في محافظة ديالى، مما يصعب تحديد مستوى الأداء الفعلي لهم ويحد من إمكانية تطوير العملية التدريبية. فالكشف عن هذه المستويات يعد خطوة أساسية لتقويم المدربين وفق معايير علمية دقيقة، بعيداً عن الأحكام الذاتية، وبما يساهم في تحسين كفاءتهم وتحقيق الأهداف التربوية والرياضية المنشودة.

**ويهدف البحث الى:**

1- تحديد المستويات المعيارية للكفايات التدريبية لدى مدربي قسم النشاط الرياضي والكشفي في محافظة ديالى.

2- إيجاد الدرجات المعينية التي تبين مستوى كل مدرب بدقة.

3- المساهمة في توفير أداة علمية تساعد في تقييم أداء المدربين بصورة موضوعية.

4- تعزيز إمكانية تطوير العملية التدريبية استنادا إلى نتائج القياس والمعايير المحددة.

**2- إجراءات البحث:**

**1-2 منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسة المسحية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

**2-2 مجتمع البحث وعينته:**

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم مدربي قسم النشاط الرياضي والكشفي في محافظة ديالى لسنة (2024) والبالغ عددهم (22) مدرب اما عينة البحث تتكون من (20) مدرب وبهذا فإن عينة البحث تمثل نسبة (81.81%) من مجتمع البحث الكلي وقد اختير عشوائيا للتجربة الاستطلاعية (3) مدربين وكما يستخرج الباحث من عينة البحث باعتباره احد المدربين المسجلين لدى اتحاد التنس.

الجدول (1) يبين اعداد المدربين المسجلين لدى الاتحاد المركزي لسنة (2024)

المجموع	النسبة المئوية	عدد المدربين	مجتمع البحث
22	81.81%	18	عينة البحث
	13.3%	3	التجربة الاستطلاعية
	0.045%	1	مستبعد من البحث (الباحث)

**2-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث:**

- المصادر والمراجع و(الانترنت)
- المقابلات مع الخبراء والمختصين
- الملاحظة والخبرة الذاتية للباحث.
- مقياس الكفايات التدريبية.
- جهاز كومبيوتر نوع DELL
- قرطاسية
- حاسبة علمية.

## 2-4 تحديد المقياس الخاص بالبحث

نظرا لأن البحث يهدف إلى التعرف على الكفايات التدريبية لمدربي قسم النشاط الرياضي والكشفي في محافظة ديالى، فقد استخدم الباحث مقياس الكفايات التدريبية لمدربي الألعاب الرياضية، المصمم من قبل (ضرغام جاسم محمد النعيمي وطارق حسين الحجية ، 2006)، والمكون من (75) عبارة، كما هو موضح في الملحق (1). واعتمد الباحث مفتاح الإجابة بمقياس ليكرت الخماسي لقياس الكفايات التدريبية، بحيث تكون أعلى درجة ممكنة (375) وأدنى درجة (75). كما أعد الباحث الاستبانة الإلكترونية لجمع البيانات واعتمدها ومن خصائصها وجوب الإجابة على جميع فقرات المقياس.

## 2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية برسالة الاستبانة الكترونيا على (3) مدربين من مجتمع الدراسة يوم الاحد الموافق 2024/7/3 لمعرفة وتذليل الصعوبات التي تواجه الباحث والمدرّب.

## 2-6 تطبيق المقياس على عينة البحث:

تم إرسال استمارة المقياس إلى عينة البحث البالغ عددهم (18) مدربا من مدربي قسم النشاط الرياضي والكشفي في محافظة ديالى وذلك بهدف تحديد المستويات المعيارية للكفايات التدريبية، في الفترة من يوم الأحد الموافق 2024/7/14 ولغاية يوم السبت 2024/7/21. وبعد جمع الاستمارات، تم تفريغ النتائج باستخدام استمارة خاصة بالتفريغ.

2-7 المعالجات الإحصائية: استخدم الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات التي سيتم الحصول عليها.

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

## 3-1 عرض النتائج وتحليلها:

## 3-1-1 وصف نتائج العينة:

ولغرض وصف نتائج مقياس الكفايات الادارية تم استخراج الوسط الحسابي والوسيط والالتواء والانحراف المعياري واعلى قيمة واقل قيمة والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين المتغيرات الوصفية للمقياس

الوسيط الحسابي	الوسيط	الالتواء	الانحراف المعياري	على قيمة	اقل قيمة	المدى
279.6	276	0.664	18.12	331	260	71

## 3-1-2 عرض الدرجات الخام والدرجات المئينية لمقياس الكفايات الادارية وتحليلها:

جدول (3) يبين الدرجات الخام والدرجات المئينية لمقياس الكفايات التدريبية

الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية
375	100	314	79.73	253	59.47	192	39.2	131	18.94
374	99.67	313	79.4	252	59.14	191	38.87	130	18.6
373	99.34	312	79.07	251	58.8	190	38.54	129	18.27
372	99	311	78.74	250	58.47	189	38.21	128	17.94
371	98.67	310	78.41	249	58.14	188	37.87	127	17.61
370	98.34	309	78.07	248	57.81	187	37.54	126	17.28
369	98.01	308	77.74	247	57.48	186	37.21	125	16.94
368	97.67	307	77.41	246	57.14	185	36.88	124	16.61
367	97.34	306	77.08	245	56.81	184	36.54	123	16.28
366	97.01	305	76.74	244	56.48	183	36.21	122	15.95
365	96.68	304	76.41	243	56.15	182	35.88	121	15.61
364	96.35	303	76.08	242	55.81	181	35.55	120	15.28
363	96.01	302	75.75	241	55.48	180	35.22	119	14.95
362	95.68	301	75.42	240	55.15	179	34.88	118	14.62
361	95.35	300	75.08	239	54.82	178	34.55	117	14.29
360	95.02	299	74.75	238	54.49	177	34.22	116	13.95
359	94.68	298	74.42	237	54.15	176	33.89	115	13.62

الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام
13.29	114	33.55	175	53.82	236	74.09	297	94.35	358
12.96	113	33.22	174	53.49	235	73.75	296	94.02	357
12.62	112	32.89	173	53.16	234	73.42	295	93.69	356
12.29	111	32.56	172	52.82	233	73.09	294	93.36	355
11.96	110	32.23	171	52.49	232	72.76	293	93.02	354
11.63	109	31.89	170	52.16	231	72.43	292	92.69	353
11.3	108	31.56	169	51.83	230	72.09	291	92.36	352
10.96	107	31.23	168	51.5	229	71.76	290	92.03	351
10.63	106	30.9	167	51.16	228	71.43	289	91.69	350
10.3	105	30.56	166	50.83	227	71.1	288	91.36	349
9.97	104	30.23	165	50.5	226	70.76	287	91.03	348
9.63	103	29.9	164	50.17	225	70.43	286	90.7	347
9.3	102	29.57	163	49.83	224	70.1	285	90.37	346
8.97	101	29.24	162	49.5	223	69.77	284	90.03	345
8.64	100	28.9	161	49.17	222	69.44	283	89.7	344
8.31	99	28.57	160	48.84	221	69.1	282	89.37	343
7.97	98	28.24	159	48.5	220	68.77	281	89.04	342
7.64	97	27.91	158	48.17	219	68.44	280	88.7	341
7.31	96	27.57	157	47.84	218	68.11	279	88.37	340
6.98	95	27.24	156	47.51	217	67.77	278	88.04	339
6.64	94	26.91	155	47.18	216	67.44	277	87.71	338
6.31	93	26.58	154	46.84	215	67.11	276	87.38	337
5.98	92	26.25	153	46.51	214	66.78	275	87.04	336
5.65	91	25.91	152	46.18	213	66.45	274	86.71	335
5.32	90	25.58	151	45.85	212	66.11	273	86.38	334
4.98	89	25.25	150	45.51	211	65.78	272	86.05	333
4.65	88	24.92	149	45.18	210	65.45	271	85.71	332
4.32	87	24.58	148	44.85	209	65.12	270	85.38	331

الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام
3.99	86	24.25	147	44.52	208	64.78	269	85.05	330
3.65	85	23.92	146	44.19	207	64.45	268	84.72	329
3.32	84	23.59	145	43.85	206	64.12	267	84.39	328
2.99	83	23.26	144	43.52	205	63.79	266	84.05	327
2.66	82	22.92	143	43.19	204	63.46	265	83.72	326
2.33	81	22.59	142	42.86	203	63.12	264	83.39	325
1.99	80	22.26	141	42.52	202	62.79	263	83.06	324
1.66	79	21.93	140	42.19	201	62.46	262	82.72	323
1.33	78	21.59	139	41.86	200	62.13	261	82.39	322
1	77	21.26	138	41.53	199	61.79	260	82.06	321
0.66	76	20.93	137	41.2	198	61.46	259	81.73	320
0.33	75	20.6	136	40.86	197	61.13	258	81.4	319
		20.27	135	40.53	196	60.8	257	81.06	318
		19.93	134	40.2	195	60.47	256	80.73	317
		19.6	133	39.87	194	60.13	255	80.4	316
		19.27	132	39.53	193	59.8	254	80.07	315

تبين الدرجات في الجدول اعلى درجة خام للمقياس يمكن الحصول عليها (375) يقابلها درجة مئينية (100) نزولا الى اقل درجة خام يمكن الحصول عليها للمقياس (75) يقابلها درجة مئينية (0.33)

## 3-1-3 عرض مستويات الكفايات التدريبية والنسب المئوية لمدربي التنس وتحليلها:

جدول (4) يبين مستويات الكفايات التدريبية وفق الدرجات المئانية والنسبة المئوية للمدربين

النسبة المئوية	عدد المدربين	الدرجات الخام	المؤشرات
%11.76	2	330- 313	الاول ممتاز
%47.05	8	312-295	الثاني جيد جدا
%35.29	6	294 -277	الثالث جيد
%11.76	2	276 -259	الرابع متوسط

يبين الجدول أعلاه المستويات المعيارية الأربعة للكفايات التدريبية لمدربي قسم النشاط الرياضي والكشفي في محافظة ديالى، مصاحبة للدرجات الخام وعدد المدربين والنسب المئوية لكل مستوى. حيث بلغ عدد المدربين (2) بنسبة (11.76%) في مستوى "ممتاز"، و(8) مدربين بنسبة (47.05%) في مستوى "جيد جدا"، و(6) مدربين بنسبة (35.29%) في مستوى "جيد"، بينما بلغ عدد المدربين في المستوى "متوسط" (2) بنسبة (11.76%).

### 3-2 مناقشة النتائج:

يبين الجدول السابق الخاص بمستويات الكفايات التدريبية لمدرربي قسم النشاط الرياضي والكشفي في محافظة ديالى أن الكفايات تميل إلى المستوى الثاني بنسبة (46.67%)، والمستوى الثالث بنسبة (33.33%)، في حين سجلت نسب أقل في المستوى الأول (13.33%) والمستوى الرابع (6.67%)، إليك إعادة صياغة الفقرة بأسلوب بحثي أكاديمي، مع الحفاظ على المعنى وإضافة بعض التفاصيل لتوضيح الأثر العملي للكفايات التدريبية.

يشير هذا التمرکز إلى أن غالبية مدرربي قسم النشاط الرياضي والكشفي في محافظة ديالى يمتلكون مستويات "جيد جدا" إلى "جيد" في الكفايات التدريبية. ويعزو الباحث هذه النتائج إلى اهتمام المدربين بتوظيف وسائل وأساليب متنوعة لتحفيز اللاعبين وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة والاستمرار في العملية التدريبية والتنافسية. إذ يعد التحفيز والتشجيع من العوامل الأساسية لتحقيق الإنجاز الرياضي، إذ يساعد اللاعبين على تقديم أفضل ما لديهم من قدرات وطاقت مما يرفع من مستواهم الفني. ومن خلال هذه الكفايات، يتمكن المدرب من إعداد اللاعبين إعدادا متكاملًا ومتابعة نتائج أدائهم خلال المنافسات بما يسهم في تطوير مستواهم الفني بشكل مستمر وتحقيق الإنجاز الرياضي المرجو وبالتالي تعزيز التكامل بين التدريب والتقييم والتحسين المستمر للأداء الرياضي.

وان الكفايات التدريبية التي اشار اليها العديد من الباحثين والخبراء يعد توفرها عند المدربين ضرورة مهمة من اجل مساعدة اللاعبين للوصول الى المستويات العليا ومن اجل بناء اللاعب بطريقة علمية وسليمة من مختلف النواحي البدنية والفنية والتخطيطية والشخصية. (هانبي، 2007، 9)

ومن هنا" يكون على عاتق المدرب عدة مسؤوليات بجانب مسؤولياته عن المستوى الذي يصل إليه لاعبه في نوع الرياضة التي يمارسونها ويكون مسؤولًا عن مستوياتهم أمام المسؤولين بكافه نوعياتهم حتى أمام الجمهور والمشرفين والعاملين فهو حلقة الاتصال بين اللاعبين وجميع عناصر النشاط وله دوره الحساس على جميع الانفعالات التي تتحكم في اللاعبين" (صكر، 2002، 16)

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

1- أظهرت النتائج أن غالبية مدربي قسم النشاط الرياضي والكشفي في محافظة ديالى تركزت مستوياتهم التدريبية ضمن مستويي "جيد جدا" و"جيد"، مما يعكس امتلاكهم كفايات تدريبية مقبولة تؤهلهم للقيام هامهم بفاعلية.

2- كشفت المستويات المعيارية للكفايات التدريبية عن وجود تفاوت بين المدربين حيث برزت فئة محدودة في مستوى "ممتاز"، في حين ما زالت نسبة أخرى عند المستوى "متوسط"، مما يدل على حاجة بعض المدربين إلى مزيد من التطوير والتأهيل.

3- أوضحت النتائج أن الكفايات التدريبية تمثل مؤشرا علميا موضوعيا يمكن الاعتماد عليه في تقويم المدربين، بعيدا عن التقديرات الذاتية، بما يسهم في تحسين دقة الحكم على أدائهم.

##### 4-2 التوصيات:

1- ضرورة اعتماد المستويات المعيارية للكفايات التدريبية كأداة لتقويم مدربي قسم النشاط الرياضي والكشفي في محافظة ديالى.

2- إقامة دورات تدريبية وتأهيلية لرفع كفاءة المدربين الذين ظهروا في المستويين "متوسط" و"جيد".

3- تشجيع المدربين على استخدام أساليب متنوعة لتحفيز اللاعبين وتطوير مستواهم الفني.

4- اعتماد نتائج هذا البحث كقاعدة بيانات تساعد في تحسين وتطوير العملية التدريبية في المحافظة.

##### المصادر

- الكاظمي، ظافر هاشم؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية: (العراق، جامعة بغداد، 2012)

- المندلاوي، قاسم واخرون؛ الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (الموصل مطابع التعليم العالي، 1990)

- النعيمي، ضرغام جاسم محمد وطارق حسين الحجية؛ بناء مقاس الكفايات التدريبية لدى مدربي الالعاب الرياضية: (مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد، العدد 43، 2007).

- باهي، مصنف حسين وانور وجدي الوكيل؛ تقويم كفاية العاملين بالادارة في المجال الرياضي: (دراسة مقارنة، جامعة المينا/كلية التربية الرياضية، 2002).

- صكر، ناهدة رسن؛ علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسة الرياضية: (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002).

- هاني، زين بني؛ علاقة السمات القيادية والادارية للمدربين بالتماسك الجماعي لدى لاعبي كرة اليد في الاردن (اطروحة دكتوراه، الجامعة الاردنية، كلية الدراسات العليا، 2022)

## الملحق (1) مقياس الكفايات التدريبية

ت	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	اتمكن من اعداد خطة تدريبية لموسم كامل					
٢	استطيع اعداد خطة يومية لتحقيق الهدف المنشود					
٣	اتراعي التوزيع الزمني لتنفيذ الخطة					
٤	اتقوم بتدوين كافة الملاحظات عند تنفيذ البرنامج					
٥	اتراعي قدرات اللاعبين عند تنفيذ البرنامج					
٦	اتعد خطة بديلة للظروف الطارئة					
٧	اتستخدم الاختبارات كاسلوب للتقويم					
٨	اتحدد الوسائل والاجهزة والادوات لتنفيذ اجزاء الوحدة التدريبية					
٩	اتشرك الادارة في تخطيط البرنامج التدريبي					
١٠	اتسهم اللاعبين في تخطيط البرنامج التدريبي					
١١	اتخلق جو المنافسة في الوحدة التدريبية					
١٢	اتراعي الفروق الفردية بين اللاعبين					
١٣	انتقبل سلوك اللاعبين واحترم ارائهم					
١٤	اتعرض المهارات عرضا متسلسلا					
١٥	اتشجع اللاعبين على التعلم الذاتي					
١٦	اتراعي عوامل الامان والسلامة في الوحدة التدريبية					
١٧	اتستخدم لغة سليمة ومصطلحات واضحة					
١٨	اتؤكد على عملية الاحماء والتهدة في بداية ونهاية الوحدة التدريبية					
١٩	اتمكن من تجزئة المهارات الصعبة					
٢٠	اتراعي الاداء الجيد واعززه لدى اللاعبين					
٢١	اتعمل على تحديد الاخطاء لدى اللاعبين					
٢٢	اتقدم نماذج عمليا مناسبة اثناء التدريب					
٢٣	اتستخدم اساليب طرق تدريب متنوعة ومناسبة للاعبين					
٢٤	اتستخدم وسائل سمعية وبصرية مناسبة					
٢٥	اتهتم باعداد النشرات الرياضية والصحية					
٢٦	اتراعي اختيار الانشطة المسلية في الوحدة التدريبية					
٢٧	اتستخدم اساليب القياس والتقويم في التدريب					
28	اتراعي العوامل النفسية للاعبين					
29	اتختار التمارين المناسبة للمنافسة					
٣٠	اتنوع في الطرق التدريبية					

ت	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
٣١	اتراعي الاعداد البدني العام والخاص في البرنامج التدريبي					
٣٢	أتهتم بمبادئ التدريب عند وضع وتنفيذ البرنامج					
٣٣	أبتكر وسائل حديثة في التدريب					
٣٤	أنضع الوحدة التدريبية في ظروف مشابهة للمنافسة					
٣٥	اتراعي تدريبات الذكاء الميداني في الوحدة التدريبية					
٣٦	أتهتم بالتدريبات التي تخدم خطط اللعب والمرتبطة بها					
٣٧	اتراعي النظرية الفلسفية عند تطبيق البرنامج التدريبي					
٣٨	أحدد الاهداف العامة بوضوح					
٣٩	أرتب الاهداف التدريبية حسب اهميتها					
٤٠	أتمكن من صياغة الأهداف بصورة جيدة					
٤١	أختار الاهداف المناسبة للفئات العمرية					
٤٢	أنفذ الوحدات التدريبية في ضوء الاهداف					
٤٣	أعدل الاهداف بما يتلائم مع الظروف					
٤٤	أختار الاهداف التي يمكن قياسها					
٤٥	أربط الاهداف بنوع الطريقة التدريبية					
٤٦	أحدد بداية ونهاية للموسم التدريبي					
٤٧	أتعاون مع الهيئة الادارية للنادي					
٤٨	أتعرف على المشكلات التي تواجه اللاعبين					
٤٩	اتسعى على ان اشارك في اغلب البطولات					
٥٠	أحترم زملائي المدربين					
٥١	اتقيم مباراة مع اغلب الفرق					
٥٢	أتعاون مع أسر اللاعبين					
٥٣	اتشجع اللاعبين في خوض المباراة الودية					
٥٤	أنتقل أراء اللاعبين وأحترم مشاعرهم					
٥٥	أعمل على خلق علاقات طيبة بين اللاعبين					
٥٦	أشارك في الدورات التدريبية					
٥٧	أشارك في الدورات التحكيمية					
٥٨	أشارك في المؤتمرات والندوات الرياضية					
٥٩	أستفيد من الابحاث العلمية الحديثة الرياضية					
٦٠	أساهم في نشر الوعي الرياضي					
٦١	أتابع الصحف والمجلات الرياضية					
٦٢	أنقوم بزيارة الأندية الرياضية					

ت	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
٦٣	أتشاهد أغلب البرامج الرياضية					
٦٤	أتحدث اللاعبين على مشاهدة المباراة الرياضية					
٦٥	أنتبادل الخبرات مع زملائي					
٦٦	أتراعي الاستمرارية في تقييم اللاعبين					
٦٧	أتمكن من تقييم البرنامج التدريبي					
٦٨	أستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة					
٦٩	أتراعي الفروق الفردية أثناء إجراء الاختبارات					
٧٠	أقوم على أساس مفردات المنهج التدريبي					
٧١	أتعتمد البطاقات الشخصية في عملية التقييم					
٧٢	أتعتمد اللقاءات الودية أساس في عملية التقييم					
٧٣	أختار الاختبارات المهارية والحركية التي تحفز اللاعبين وتطور مستواهم					
٧٤	أشخص اللاعبين حسب مستوياتهم على وفق متطلبات اللعبة					
٧٥	أربط الخطة التدريبية الموسمية بالخطط بعيدة					