

مجلة الذكوات البيض المحكممة

الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضيانها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها،
وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها
موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق
{عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع
المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت
ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته
الذكوات البيض

تُعد بالبحوث والدراسات الإنسانية والفكرية والاجتماعية
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات
ديوان الوقف الشيعي

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشِّيعِيِّ



العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْوَانُ البَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بجمية داود

أ.د. حسن منديل العكييلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرايبي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
 - ٢- أن تحتوي المصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
 - ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو (٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
 - ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
 ٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجرة النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث باحطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى: فبحجم (١٤) .
 - ٩- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١٠- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفصل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١١- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
 - ١٢- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٣- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٤- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٥- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٦- يخضع البحث لتقوم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٧- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٨- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ١٩- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢٠- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢١- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُجَكِّمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشِّيعِيِّ



محتوى العدد (١٨) المجلد الرابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	مشاهدات الرحالة الأجانب في مدينة السليمانية (رحلة المستر ريج عام ١٨٢٠م نموذجاً)	أ.د. وسن حسين محميد	١٠
٢	دلالات لفظ (ماكان) في سورة التوبة في ضوء السياق العام والوحدة الموضوعية	أ.م.د صالح محمد حميد	٢٢
٣	صيغ التساؤلات التفسيرية أنواعها وأبعادها اللغوية والدلالية عند الإمام أبي السعود (رحمه الله) - سورة آل عمران نموذجاً -	أ. م. د. سعد محمد حسن الباحث: أحمد إسماعيل إبراهيم	٣٤
٤	الأبواب .. عمارتها وتاريخها في العتبة العلوية المقدسة (النجف الأشرف)	م.د. امثال كاظم النقيب	٥٨
٥	التوسع العمراني لتجاوزات العشوائية وأثره في تغير استعمالات الأرض الزراعية في مدينة الخنديفة	م.د. م. نعي نعمة محمد	٧٦
٦	منهج القرآن الكريم في تعزيز دور الأسرة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة	م. د. رؤى شاكِر نعمة م. د. اسراء حسن خلف	٩٨
٧	النشاط المسرحي ودوره في تعزيز قيم العمل الجماعي لدى طلبة قسم التربية الفنية	م. د. علي حسين حمدان جاسم	١١٢
٨	الدرس الصوتي العربي بين الصوتيات والشونولوجيا: مسارات التحول وتجديد الرؤية	م. د. شيماء عبد الكريم حسين	١٢٦
٩	مهارات التفكير الإيجابي لدى المرشدين التربويين	م. د. حسام ياسين علي م. د. سحر علي مهدي م. د. سماء فاخ غالي	١٣٨
١٠	الاحكام الفقهية المتعلقة بتذوق المشروب المباح والمرهون عند المرثخين «دراسة فقهية	م. د. علي الطيف حمد صالح	١٥٦
١١	التنمية المستدامة وأساليب دمجها في تدريس اللغة العربية «مقال مراجعة»	م. د. علي ثابت حسان جبر	١٦٦
١٢	A Multimodal Stylistic Analysis of Textual/ Compositional Meaning in Iraqi Children's Picture Books	Dr. Nissrine Jabbar Hussain	١٧٢
١٣	سيمياء البنية الاطارية في الرواية العراقية المعاصرة «دراسة في رواية خاتون بغداد»	م. د. نورا عبد الهادي عبد	١٩٢
١٤	فاعلية استراتيجية الأركان التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط مجادة الفيزياء وتفكيرهم التبادلي	م.م. فلاح غازي علي النابلي	٢٠٢
١٥	السياحة البيئية وأثرها على التنمية الاجتماعية في مدينة الكوفة	م. م. رسل مسلم رزاق	٢٢٢
١٦	البناء الاجتماعي للمجتمع المدني في عهد النبي (صلى الله عليه وآله) دراسة تحليلية لوثيقة المدينة	م. م. سري عمران نوح	٢٤٠
١٧	فاعلية أمودج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة الجغرافية	م. م. سناء بلاسم محمد رسن	٢٥٠
١٨	مستوى التفكير التأملي لدى طلبة اقسام اللغة العربية في جامعة الانبار	م. م. عنتر عبد الله غزاي م. م. احمد ياسل احمد	٢٧٠
١٩	الرمز اللغوي بوصفه أداة للتفاعل المختصاري في الشعر العربي القديم	م. م. أمجد شهاب عبد صالح م. م. مصطفى وسام صبحي	٢٨٦
٢٠	مخطوط (مجلس في ذكر سلمان الحمدي) (تحقيق) للسيد حسن بن هادي المصدر الموسوي الكاظمي «١٢٧٢-١٣٥٤»	م.م. آية عزيز معن	٢٩٨
٢١	الدبلوماسية الرياضية ودورها في تعزيز السياسة الخارجية السعودية «رؤية مستقبلية لعام ٢٠٣٠م»	م. م. حيدر صاحب علي	٣١٠
٢٢	تحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة وفق معايير (NYLC-SL)	م. م. دعاء حميد كريم	٣٣٢
٢٣	منهج الوسطية في ضوء القرآن والروايات الشريفة	م. م. رأفت حسن علي	٣٥٦
٢٤	إشكالية العلم والفن	م.م. زيد إسماعيل يوسف أ.م.د. بان محمد علي	٣٦٦

محتوى العدد (١٨) المجلد الرابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٥	منهج العلامة ابن كمال باشا (ت ١٠٤٠هـ) في تفسيره	م. م. زينب عبد الله عناوه د.أ. أحمد عبد الجبار علي	٣٨٢
٢٦	العلاقة بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان بعد العام ٢٠١٤م	م. م. شيماء فاضل نصيف	٣٩٠
٢٧	برنامج تعليمي قائم على التنمية المستدامة في تدريس مادة علم الأحياء واثرة في تنمية التفكير العلمي لدى طلاب الرابع العلمي	م. م. عمران محمود جاسم م. م. وسام عامر نصيف	٤٠٤
٢٨	جماليات الري التاريخي في عروض المسرح المدرسي	م. م. جواد صادق حمود	٤٢٢
٢٩	الإدراء الوظيفي على وفق نظرية جينزلز وعلاقته بالتنظيم لدى مديري المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين	م. م. علي صالح محمد	٤٣٤
٣٠	الحياة العلمية في بغداد خلال العصر العباسي وأثرها في تطور الحضارة الإسلامية	م. م. محمد جاسم طويرش	٤٥٤
٣١	النظم الاجتماعية المغولية من خلال كتاب التاريخ السري	م. م. محمد كرم السلطاني	٤٧٠
٣٢	واقع مكتبات المراكز البحثية في جامعة البصرة مكتبة مركز دراسات البصرة والخليج العربي أمودجاً	م. م. ميادة خزعل رحمن	٤٨٠
٣٣	الثورة في الشعر الحسيني	م. م. هديل جبار هوي	٤٩٠
٣٤	مدرسة برديس هيلدم اليهودية (فردوس الاولاد) الابتدائية ١٩٢٤-١٩٣١ دراسة	م. عماد علي مهدي	٥٠٠
٣٥	التدخلات النفسية والتربوية في تخفيف القلق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القادسية	الباحث: رحيم محمد جبر عبود	٥١٠
٣٦	دور الطالب الجامعي في التمهييد للدولة المهنية والانتظار	الباحثة: اثمار محمد عبد الرحيم	٥٢٤
٣٧	الرايكية وتمثلها في المسرح العربي مسرحية «الجنسية فلسطيني» لرضوان عبدالغني شلي اختياراً	الباحثة: رواء محمد خالد أ.د. محمد عبدالزهرة محمد	٥٣٦
٣٨	دور الفن الإسلامي المعاصر في تشكيل هوية المدن الذكية دراسة تحليلية للفنون البصرية في العالم العربي	الباحث: سامر عدنان علي	٥٥٨
٣٩	نظام الأطروحة في التلقيح الصناعي عند السيد محمد الصدر	الباحث: محمد رعد جيباد م. د. صادق عباس كاظم	٥٧٤
٤٠	التقويمات العامة للرواة عند الشهيد الثاني (ت ٩٩٦هـ) «دراسة تحليلية»	أ.م. د. آمال حسين علوان الباحث: نجم عبدالله مسعد	٥٩٦
٤١	العلاقة بين إصلاح النفس والسعادة الحقيقية	الباحث: نور صاعب كاظم أ. م. علي محمد علي شفيق	٦١٢
٤٢	دور الاخصائي الاجتماعي في علاج وتأهيل المراهقين المدمنين على المخدرات دراسة ميدانية في محافظة بغداد	الباحثة: نور صباح رمل أ. د. ميسم ياسين عبيد	٦٢٤
٤٣	ظاهرة الاشتراك في شعر الخضري	نور محسن اجردي أ.م. د. عماد علوان حسين	٦٣٨
٤٤	دور حل المشكلات بتسمية مهارات التفكير لدى طلبة الصف الخامس	الباحثة: همسة جاسم أحمد	٦٥٤
٤٥	الشك في العبادات مقارنة تحليلية وتجديدية من منظور الفقه الإمامي	م. م. هيثم مظهر محي	٦٧٠

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

تحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة وفق معايير (NYLC-SL)



م. م. دعاء حميد كريم
وزارة التربية/المديرية العامة للتربية في محافظة بابل



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى تحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة في العراق (الأول، الثاني، والثالث المتوسط) وفق معايير التعلم الخدمي المعتمدة من قبل المجلس الوطني لقيادة الشباب (NYLC-SL). وتتمثل أهمية البحث في الكشف عن مدى تضمين كتب الفيزياء لعناصر التعلم الخدمي، والذي يُعد من الاتجاهات التربوية الحديثة التي تساهم في ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي، وتعزز من قيم المواطنة الفاعلة والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، مع اعتماد أداة تحليل محتوى تضمنت ثمانية معايير رئيسية لـ NYLC-SL، وهي: خدمة ذات معنى، الربط مع المناهج، التأمل للتفكير، التنوع، صوت الشباب، الشراكات، رصد التقدم، والمدة والقوة، موزعة على ٤٠ مؤشرًا فرعيًا. وتم تطبيق الأداة على كتب الفيزياء الثلاثة المقررة للمرحلة المتوسطة. أظهرت النتائج تفاوت تضمين المعايير في الكتب الثلاثة، إذ جاء كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط في المرتبة الأولى من حيث مستوى التضمين، بينما كان كتاب الصف الأول الأقل شمولًا. كما أظهرت النتائج ضعفًا واضحًا في تضمين معايير "خدمة ذات معنى" و"الشراكات" و"رصد التقدم"، مقابل تضمين نسي أفضل لمعيار "صوت الشباب". وفي ضوء هذه النتائج، أوصى الباحث بضرورة إعادة تصميم محتوى كتب الفيزياء ليتماشى مع متطلبات التعلم الخدمي، وتقديم أنشطة تعليمية واقعية تعزز من مشاركة الطلبة في خدمة مجتمعاتهم، واقترح إجراء دراسات مماثلة في مواد علمية أخرى، وتدريب الكوادر التربوية على آليات تطبيق معايير NYLC-SL في البيئة الصفية. الكلمات المفتاحية: معيار (NYLC-SL)، الفيزياء، تحليل محتوى

Abstract:

This study aims to analyze the content of physics textbooks for the intermediate stage in Iraq (Grades 7, 8, and 9) according to the Service-Learning standards adopted by the National Youth Leadership Council (NYLC-SL). The significance of the study lies in identifying the extent to which these textbooks incorporate the principles of service-learning—an educational approach that bridges theoretical knowledge with real-life application, while fostering civic responsibility and active student engagement. The researcher employed the descriptive analytical method, utilizing a content analysis tool based on eight core NYLC-SL standards: Meaningful Service, Link to Curriculum, Reflection, Diversity, Youth Voice, Partnerships, Progress Monitoring, and Duration & Intensity, encompassing 40 sub-indicators. This tool was applied to all three physics textbooks used at the intermediate stage. The findings revealed varying levels of integration of the service-learning standards across the textbooks. The physics textbook for the third grade (Grade 9) ranked highest in standard inclusion, while the first-grade textbook (Grade 7) showed the least alignment. Notably, the standards «Meaningful Service», «Partnerships», and «Progress Monitoring» were the weakest across all books, whereas the «Youth Voice» standard showed relatively better inclusion.

In light of these findings, the study recommends revising the content of physics textbooks to align more closely with NYLC-SL standards, and to incorporate realistic and community-based learning activities.

It also suggests conducting similar studies for other science subjects and providing teacher training on how to effectively implement service-learning principles in classroom instruction.

Keywords: NYLC-SL standard, physics, content analysis

المقدمة:

يشهد التعليم في العصر الحديث تطورًا متسارعًا في طرائق التدريس وتصميم المناهج، إذ لم تعد المعرفة هدفًا نهائيًا بحد ذاتها، بل أصبح التركيز منصبًا على بناء الشخصية المتكاملة للمتعلم، وتنمية مهاراته الحياتية والاجتماعية. وفي هذا الإطار، برز مفهوم "التعلم بالخدمة" كأحد الاتجاهات الحديثة في التعليم الذي يدمج بين التعلم الأكاديمي والخدمة الاجتماعية، مما يُسهم في إعداد مواطنين فاعلين وواعين.

ويُعد منحج الفيزياء من المناهج المهمة التي لا تقتصر فائدتها على الجانب المعرفي فقط، بل يمكن أن تسهم في تنمية مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات، وتعزيز روح المبادرة الاجتماعية، إذا ما تم تضمينها بمعايير حديثة مثل معايير NYLC_SL التي وضعتها "المجلس الوطني لقيادة الشباب" في الولايات المتحدة، والتي تُعد إطارًا مرجعيًا عالميًا لتطبيق التعلم بالخدمة بجودة عالية.

من هذا المنطلق، جاءت هذه الدراسة لتحليل محتوى كتب الفيزياء في المرحلة المتوسطة في العراق، بهدف الوقوف على مدى تضمينها لمعايير NYLC_SL، ومدى فاعلية المحتوى في تحقيق أهداف التعليم المتكامل والشامل مشكلة البحث

على الرغم من أهمية دمج مفاهيم التعلم بالخدمة في المناهج الدراسية، إلا أن الملاحظ في المناهج العراقية الحالية - وبالأخص كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة - هو تركيزها على الجوانب المعرفية النظرية دون توجيه مباشر لتعزيز القيم الاجتماعية أو تطوير مهارات القيادة والعمل الجماعي لدى الطلبة.

من هنا تنطلق مشكلة البحث في التساؤل التالي:

ما مدى تضمين كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة في العراق لمعايير NYLC_SL الخاصة بالتعلم بالخدمة؟
ينبثق من مشكلة البحث الأسئلة التالية:

١. إلى أي مدى يتضمن محتوى كتاب الفيزياء للصف الأول المتوسط معايير NYLC_SL؟
٢. إلى أي مدى يتضمن محتوى كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط معايير NYLC_SL؟
٣. إلى أي مدى يتضمن محتوى كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط معايير NYLC_SL؟
٤. ما أكثر المعايير تضمينًا، وما أقلها، في الكتب الثلاثة؟
٥. ما أوجه القوة والضعف في تضمين هذه المعايير؟

اهمية البحث

يشهد العالم المعاصر تطورًا علميًا متسارعًا ونهضة شاملة في مختلف الميادين، حيث تتزايد الاكتشافات والنظريات العلمية وتتوسع تطبيقاتها التكنولوجية، مما جعل من العلم وتقنياته عناصر أساسية تؤثر بصورة مباشرة في حياة جميع أفراد المجتمع، وتدفعهم إلى مواكبة التغيرات المتلاحقة لعصر المعرفة. وتُعد التطبيقات التقنية للمنجزات الفيزيائية من العوامل الرئيسة في تعميق المعرفة العلمية وتسريع وتيرتها في شتى المجالات، حتى بات العلم وتطبيقاته متلازمين مع متطلبات المجتمع الحديث (مازن، ٢٠١٥: ٢٩)

وفي هذا السياق، تبرز التربية بوصفها عملية ديناميكية متطورة تستجيب للتغيرات العلمية والتكنولوجية المستجدة، فهي عملية مستمرة لا تقتصر على مرحلة عمرية معينة، بل تمتد لتشمل حياة الإنسان بأكملها، منذ ولادته وحتى وفاته. وتسهم في هذه العملية التربوية مؤسسات متعددة، منها الأسرة والمجتمع والمدرسة،





ما يجعلها نتاجاً لتفاعل الفرد الإيجابي ونشاطه داخل بيئته.

وبذلك، تؤدي التربية دوراً فاعلاً في تنمية شخصية الفرد، فهي تعكس طبيعة المجتمع وفلسفته، وتسعى إلى إحداث تغييرات سلوكية إيجابية ومقصودة، تجعل من الفرد عنصراً نافعاً ومتوازناً في بيئته. وتُعد التربية عملية مستمرة تهدف إلى إعداد الأفراد إعداداً متكاملًا وشاملاً، بما ينسجم مع حاجاتهم الشخصية ومتطلبات مجتمعاتهم (ربيع ومحمد، ٢٠٢١: ٦٢).

يُعد المنهج الدراسي ركيزة أساسية في العملية التعليمية، إذ يمثل المصدر الذي يستقي منه المتعلمون معارفهم، كما يشكل ميداناً لنشاط المعلمين من خلاله يتفاعلون مع طلابهم. وهو الإطار الذي تلتقي فيه أدوار جميع عناصر المدرسة من معلمين، ومتعلمين، ومديرين، وموجهين، وغيرهم من العاملين، حيث تتكامل جهودهم في تنفيذ المنهج وتقييمه وتطويره، ليبقى ملائماً لتحقيق الأهداف المنشودة في ظل عالم يتسم بسرعة التغير، ويعمل كحلقة وصل بين المدرسة والمجتمع.

ومع تسارع وتيرة التغير في شتى مجالات الحياة، وتدفع الخبرات من مراكز البحث العلمي، والتطور التقني الذي يطوق عالمنا، والمنافسة العالمية الشرسية على استثمار الموارد البشرية والمادية، وارتفاع الحاجة إلى العقول المفكرة المبدعة، القدرة على إنتاج المعرفة واكتشاف الجديد واستشراف المستقبل، تصبح مسؤولية تطوير المناهج الدراسية تحدياً كبيراً، إذ بات من الضروري أن تواكب هذه التغيرات للمساهمة في إعداد الإنسان المعاصر. (شوق، ١٩٩٨: ٢٩)

وفي ضوء العلاقة الوثيقة بين التربية والعلوم، تبرز مادة الفيزياء كأحد الميادين التي تُجسد هذا الارتباط، حيث تُسهم التربية في توجيه تعلم الفيزياء بما يعزز التفكير العلمي والمهارات العقلية لدى المتعلمين، ومن هنا تأتي أهمية مناهج الفيزياء بوصفها أداة تربوية تسعى إلى تحقيق التكامل بين المفاهيم العلمية والتطبيقات الحياتية، بما يتماشى مع متطلبات التنمية المعرفية والتكنولوجية للمجتمع المعاصر.

إن ظهور التكنولوجيا قد منحت الإنسان قدرات ضخمة، جعلته يوفر وقتاً وجهداً ومالاً، وكان ظهورها عبر مراحل عدة بدأت بالثورة الصناعية الأولى في نهاية القرن الثامن عشر، وتلتها ثورة التاسع عشر، ثم ثورة القرن العشرين المسماة بثورة علم الإلكترونيات والطاقة، وأخيراً ثورة علم الاتصالات ومعالجة المعلومات وهي ثورة القرن الحادي والعشرين وارتبطت هذه المراحل كلها بمدى تقدم وتطور علم الفيزياء. (سلامة، ١٩٩٩)

وتتبع أهمية الفيزياء من الاهتمام بها والعناية بطرائق تدريسها، ويؤدي منهاج الفيزياء في المرحلة المتوسطة دوراً مهماً في بلوغ الأهداف العامة للمرحلة من طريق تزويد الطلبة بالمعلومات الفيزيائية التي تعينهم على فهم بيئتهم وتحسين اتجاهاتهم العلمية واكتسابهم المهارات العلمية اللازمة لاستعمال إنجازات العلم وطرائقه وتقنياته بصورة فعالة في خدمة المجتمع وحل مشكلاته وتنميته (آل بطي وسعد، ٢٠٢٠: ٣٧).

مما تقدم تنجلي أهمية هذا البحث في النقاط الآتية :

يسلّط الضوء على أحد الاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج الدراسية.

يقدم توصيات عملية للمعنيين في تطوير المناهج والمقررات الدراسية لدى وزارة التربية .

يدعم بناء جيل قادر على التفاعل الإيجابي مع مجتمعه من خلال التعليم.

يسعى لتوفير معيار موضوعي لتحليل كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة وفق معيار (NYLC_SL)

على حد علم الباحثة يعد هذا البحث الأول الذي تناول تحليل محتوى كتب الفيزياء وفق التعلم الخدمي

((NYLC_SL))

اهداف البحث

يهدف البحث إلى:

١. تحديد مدى تضمين كتب الفيزياء في المرحلة المتوسطة لمعايير NYLC_SL.
٢. الكشف عن الجوانب التي تعزز التعلم بالخدمة في محتوى الكتب.
٣. تقديم تصور لتطوير محتوى كتب الفيزياء بما يتماشى مع المعايير الحديثة.
٤. إبراز الفروق بين الكتب الثلاثة من حيث الالتزام بهذه المعايير.

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

أولاً : - معيار (NYLC-SL)

- ثانياً : تحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة وهي كالآتي:-

- كتاب الفيزياء للصف الاول المتوسط ، الطبعة السابعة ، تأليف قاسم عزيز واخرون المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية ، جمهورية العراق ، بغداد

- كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط ، الطبعة الخامسة ، تأليف :

شفاء مجيد جاسم واخرون، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية ، جمهورية العراق ، بغداد

- كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط ، الطبعة الثالثة عشر ، تأليف: قاسم عزيز محمد واخرون، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية ، جمهورية العراق ، بغداد

- للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

مصطلحات البحث

- تحليل المحتوى: عرفه كل من:

(علي، ٢٠١١) هو أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يشمل الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهرة لمادة الاتصال أو هو تقصي المعلومات في محتوى مواد الاتصال المطبوعة»(علي ٢٠١١ :

٣٣)

(الزويني وآخرون، ٢٠١٣) هو: "مجموعة من الإجراءات الفنية التي صممت لتفسير المادة الدراسية بما فيها

النصوص والرسومات والصور والافكار المضمنة في الكتاب»(الزويني وآخرون، ٢٠١٣ : ١٠٦)

تعرفه الباحثة اجرائياً: بأنه تجزئة كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة الى عناصره الاولية حول معرفة تضمين المحتوى لمعايير التعلم الخدمي والتي اعتمدت عليها الباحثة وفق المعيار المعد لهذا الغرض.

الكتاب المدرسي: عرفه كل من :

الخوالدة واسماعيل (٢٠١٤)«المطبوعات أو المخططات أو الوثائق المعتمدة من قبل الهيئة المشرفة على التعليم باعتبارها اساساً ومرشداً للمدرس في اداة لدوره التربوي في الموقف التدريسي واساساً ومرشداً للطلبة

في تعلمهم ونجاحهم .»

الخوالدة واسماعيل ، ٢٠١٤ : ٣١)

محمد (٢٠١٦) هو الذي قرزته الجهة المختصة في توجيه التعليم توجيهها يتفق مع فلسفتها واهدافها ؛ إذ يتناول مادة دراسية محددة على وفق نسق خاص لغرض الانتفاع بما في مستوى تعليمي محدد تستعمل فيه

مصدراً اساسياً للمعلومات».

(محمد ، ٢٠١٦ : ٦٧)

تعرفه الباحثة اجرائياً بأنه :- هو كتاب الفيزياء المعتمد تدريسيًا من قبل وزارة التربية العراقية في المرحلة المتوسطة للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، ويُجَلِّل محتواه من حيث النصوص، الأنشطة، الصور، الرسوم،

والأسئلة، وفق بطاقة تحليل محتوى مصممة لأغراض الدراسة.





التعلم الخدمي (NYLC-SL): عرفها كل من :

chester" أنها طريقة تدريسية تسعى الى تنمية المعلومات والاتجاهات عند الطلبة، وإكسابهم مهارات مختلفة، ذلك عن طريق مشاركتهم الفاعلة في المجتمع المحلي". (Chester, ١٩٩٣: ٥٧) Fyrco, A" أنها طريقة تدريسية في صورة مهام تجمع بين أهداف التعلم وأهداف خدمة المجتمع، تصل هذه المهام الى التأمل الذاتي واكتشاف الذات وتنمية القيم والمهارات وفهم المحتوى المعرفي". (Fyrco, A, ٢٠٠٧: ٦)

عرفته الباحثة اجرائياً بأنه : هو الإطار المرجعي الذي يعتمد على المعايير الصادرة عن المركز الوطني للتعليم الخدمي (NYLC)، وهي: (خدمة ذات المعنى ، ربط المناهج ، التأمل للتفكير ، التنوع ، صوت الشباب ، الشراكات رصد التقدم ، المدة والقوة)، ويُقاس من خلال بطاقة تحليل محتوى تم تطويرها من هذه المعايير ، وتتضمن مؤشرات واضحة لكل بعد، ويتم استخدام هذه البطاقة لتحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة لرصد مدى تغطيتها لأبعاد التعلم الخدمي.

الفصل الثاني / الاطار النظري

تحليل المحتوى

يتألف مصطلح "تحليل المحتوى" من كلمتين: الأولى "التحليل" (Analysis)، ويقصد به تفكيك الكل إلى أجزائه أو مفرداته وربط هذه الأجزاء بعناصرها الأساسية، والثانية "المحتوى" (Content) ويشير إلى المادة الاتصالية التي يتم تناولها لغرض التحليل (الجادري ويعقوب، ٢٠٠٩: ٥).

يغطي تحليل المحتوى بأهمية كبيرة، خاصة في ظل العصر الحالي الذي يتميز بتراكم المعرفة والانفجار المعلوماتي. وهذا يتطلب تقييم المحتوى من حيث مدى التزامه بالمبادئ والمعايير والمكونات الموضوعية له، ويتحقق ذلك من خلال تحليل المحتوى إلى عناصره الأساسية، مع وصفه كميّاً ونوعياً (محمد وعبد العظيم، ٢٠١٢: ١٥). يركز هذا النوع من التحليل على المعلومات المتوفرة في الوثائق قيد الدراسة، مثل الكتب، المجلات، الصحف، القوانين، أو البرامج التلفزيونية. وغالباً ما يكون الهدف من تحليل المحتوى هو تقييم الوثيقة — ككتاب مدرسي أو برنامج تلفزيوني — وفق معايير وشروط محددة ومتفق عليها (الثل وآخرون، ٢٠٠٧: ٢٠٥)، إذ يُعد تحليل محتوى المادة الدراسية من الركائز الأساسية في عملية التعليم، إذ إن المحتوى يشمل مفاهيم وقواعد ومسلمات ونظريات، ويتطلب إيصالها إلى التلاميذ بطريقة منهجية. ومن خلال تحليل المحتوى يمكن استخراج المفاهيم الضرورية للشرح والتفسير بأسلوب منطقي يتناسب مع قدرات وإمكانات المتعلمين (سلامة، ٢٠٠٧: ١٢٧)

اهداف تحليل المحتوى في المجال التربوي

اعداد الخطط التعليمية والفصلية واليومية

تعرف خصائص الكتب المدرسية والمكونات المضمونة.

تعرف الاتجاهات المتبعة في الكتب المدرسية واهتماماتها.

تشخيص نقاط القوة والضعف في محتوى الكتب المدرسية بقصد تعزيز نقاط القوة ونقاط الضعف (تقوم الكتاب المدرسي).

يكشف عن مدى استجابة محتوى الكتاب المدرسي لتحقيق المنهج والارتباط به.

يكشف عن مستوى استجابة محتوى الكتب المدرسية لمعايير اختيار المحتوى وتنظيمه

تقديم العون لمؤلفي الكتب والناشرين والمعنيين لتخطيط الكتب المدرسية عن طريق تزويدهم بما ينبغي تضمينه

في المحتوى، وما ينبغي تجنبه وذلك عندما يكون التحليل لأغراض التخطيط وتصميم الكتب المدرسية. تعرف ماهية المحتوى والمكونات من الأفكار والمفاهيم والمبادئ والاتجاهات والمهارات.

الهاشي ومحسن، ٢٠١١ (١٧٥)

التعلم الخدمي (NYLC-SL)

يُعد التعلم الخدمي (Service Learning) من الاتجاهات التربوية المعاصرة التي تخرج بين العملية التعليمية والخدمة المجتمعية، حيث يتيح للطلاب فرصة للتعلم من خلال المشاركة الفعلية في أنشطة خدمية موجهة تخدم المجتمع، وتكون ذات ارتباط مباشر بالمقررات الدراسية. ويعود ظهور هذا المفهوم إلى عام ١٩١٦، من خلال أفكار عالم النفس والفيلسوف التربوي الأمريكي جون ديوي (John Dewey)، الذي أكد أن التعلم لا يتحقق بمعزل عن البيئة، بل هو نتاج لتفاعل الفرد مع محيطه الاجتماعي والثقافي. لقد شكّل ديوي بفكره التجريبي حجر الأساس لنشأة التعلم الخدمي، حيث شدد على أن الخبرة الواقعية والتجريبية هي العنصر الجوهر في عملية التعلم الفعال، مبيّنًا أن الطالب يتعلم بشكل أعمق عندما يشارك في أنشطة حقيقية تحفّزه على التفكير، وتدفعه إلى حل المشكلات خارج حدود الصف التقليدي. ومن هذا المنطلق، يُعتبر التعلم الخدمي امتدادًا طبيعيًا للتعلم التجريبي، لأنه يدمج بين الخبرة العملية والخدمة المجتمعية وبين المنهج الأكاديمي الذي يُدرّس في الصفوف الدراسية (طلافة، ٢٠١٢ : ٣٤٦).

وقد دعم ديوي فكرته من خلال بحوث ودراسات تربوية أظهرت أن الخبرة المباشرة تُعد من أقوى أدوات التعلم، وبدأ بتكوين نواة من المتخصصين في التوعية هدفهم استكشاف العلاقة بين ما يمر به الفرد من تجارب حياتية وبين المعرفة التي يكتسبها في المؤسسات التعليمية. وقد كان لهذا التوجه أثر بالغ في صياغة أسس تربوية جديدة تقوم على إشراك المتعلم بفاعلية في بيئة تعليمية واقعية.

غير أن زخم هذا التوجه خفت مؤقتًا خلال الحرب العالمية الثانية، إذ انصرفت الولايات المتحدة الأمريكية إلى الاهتمام بالجهود الحربية، فترجع بذلك التركيز على تطوير البرامج التعليمية ذات البعد المجتمعي، ومنها التعلم الخدمي. ولكن، لم يدم هذا التراجع طويلاً، إذ شهدت الخمسينيات من القرن العشرين عودة تدريجية للاهتمام بهذا النوع من التعليم، لا سيما من خلال إطلاق برامج المواطنة التي تُهدف إلى تعزيز الوعي المدني والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب.

وفي السبعينيات، ومع تصاعد الدعوات لإشراك الشباب في الحياة العامة وتشجيعهم على التفاعل الإيجابي مع مؤسساتهم التعليمية ومجتمعاتهم المحلية، بدأ يظهر مجددًا الاهتمام بالتعلم الخدمي. وقد رافق ذلك موجات من الإصلاح التربوي في المدارس الأمريكية، دفعت باتجاه إعادة النظر في أدوار المعلمين والمتعلمين، مما مكّن المعلمين من إعادة تقديم قيمة التعلم الخدمي ضمن الممارسات الصفية والتعليمية، باعتباره أداة فاعلة لتنمية مهارات الحياة والمواطنة (Witmer, ١٩٩٤ : ٣).

وفي هذا السياق، سلط عدد من علماء النفس المعرفيين الضوء على الأبعاد المعرفية العميقة التي يوفرها التعلم الخدمي. فقد أشار كل من جيروم برونر (Jerome Bruner) وفيغوتسكي (Vygotsky) إلى أن التعلم الخدمي يُسهم في تجسيد المفاهيم المجردة، ويمنحها سياقًا واقعيًا يجعل من السهل استيعابها. ذلك أن الربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي يعزز من قدرة المتعلم على بناء الفهم العميق والدائم، ويجعله أكثر قدرة على التفاعل مع التعقيدات المفاهيمية من خلال مواقف حياتية حقيقية.

وبحلول العام ١٩٩٠، بدأت تظهر موجات دعم متصاعدة للتعلم الخدمي على مستوى السياسات التربوية، حيث تبنت العديد من المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية هذا النموذج كأداة استراتيجية لتحسين جودة التعليم وتنمية الوعي المجتمعي لدى الطلبة (Farber, ٢٠١١ : ٣).





معايير التعلم الخدمي (NYLC-SL)

خدمة ذات معنى

الربط مع المناهج الدراسية

الأميل (التفكير) في الخدمة

التنوع

صوت الشباب

الشراكات

رصد التقدم المحرز

المدة والقوة

(نصار ، ٢٠٢٣ : ٦٢)

خصائص التعلم الخدمي :-

يرتكز التعلم الخدمي على مبدأ "التعلم من خلال العمل"، حيث يشارك الطلبة في مشروعات تخدم المجتمع، في الوقت الذي يحققون فيه أهدافاً تعليمية واضحة. ومن خلال هذا التفاعل بين الجانب الأكاديمي والخدمة المجتمعية، يتحقق التعلم بطريقة أكثر عمقاً وتأثيراً، ويكتسب الطالب خبرات حياتية تعزز من نموه الشامل. وفي هذا السياق، تبرز مجموعة من الخصائص التي ذكرتها (Deeley ٢٠١٥) ، فقد ذكر أن من بين أهم خصائص التعلم الخدمي نجد:

ارتباط الخدمات التي يقدمها التلاميذ بالمنهاج الدراسي.

المنهاج الدراسي في إستراتيجية التعلم الخدمي مقيم لكن الخدمة المقدمة من قبل الطلبة غير مقيمة.

التأكيد على الربط بين النظرية والممارسة في إستراتيجية التعلم الخدمي.

حيوية التعلم الخدمي.

على التلاميذ معرفة الصلة بين تجربتهم في الخدمة العملية في المجتمع وتعلمهم الأكاديمي

(Deeley ٢٠١٥:٢٠-٢١))

أهمية التعلم الخدمي لكل من الطلبة والمجتمع والمدرسين

بعد اطلاع الباحثة على عدد من (الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع التعلم الخدمي)، تبين أن لهذا النوع من التعلم أثراً متعدد الأبعاد لا يقتصر على الطالب فقط، بل يمتد ليشمل المجتمع والمدرسين كذلك. وقد أجمعت معظم الأدبيات على أن التعلم الخدمي يساهم في تطوير المهارات الأكاديمية والاجتماعية، ويعزز من القيم التربوية والإنسانية، كما يعد أداة فعالة لربط التعليم النظري بالواقع العملي.

ولتوضيح هذه الأبعاد بشكل منهجي، تعرض الباحثة في الجدول الآتي مقارنة منظمة تُبرز أهمية التعلم الخدمي من ثلاث زوايا رئيسية: الطلبة، المجتمع، والمدرسين، وذلك بهدف إبراز شمولية هذا النمط من التعليم وأثره الواسع في المنظومة التعليمية والاجتماعية.

دراسات السابقة : لم تحصل الباحثة على دراسات سابقة لبحثها وخصوصاً في الفيزياء ماعدا الدراسة الاتية :

دراسة (نصار، ٢٠٢٣) هدفت الدراسة الى تصميم برنامج تدريبي وفق معايير (NYLC-SL) ، للطلبة المطبقين في كليات التربية والتعرف على اثر البرنامج من خلال الممارسات التدريسية للطلبة المطبقين وتحصيل الطلبة التي تم تدريسهم من قبل الطلبة المطبقين ولتحقيق هذا تم اتباع المنهج الوصفي والتجريبي

، وقد اشارت نتائج الدراسة الى ان البرنامج التدريبي وفق هذا المعيار قد لبي حاجات الطلبة المطبقين واثروا بشكل ايجابي في مستوى الممارسات التدريسية لديهم

الفصل الثالث /

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث :

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي فهو يسعى الى تحديد الوضع الراهن للظاهرة التي تم وصفها كمنهجية معتد على دراسة الواقع.

فالمنهج الوصفي "يعد تشخيصاً علمياً لظاهرة ما والتبصر بما كمنهجية وبرموز لغوية ورياضية ، اذ لا يتوقف عند حدود وصف الظاهرة التي هي موضع الدراسة وانما يتعدى الى التحليل والتفسير والوصول الى التعميمات" (عبد الرحمن وعدنان ، ٢٠٠٧ : ٣٨)

ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة اسلوب تحليل المحتوى كمنهجية للدراسة المتوسطة ، فهو يعتبر من اهم الاساليب المسحية التي تستخدم في المناهج الوصفية ، لما له من اهمية في التعرف على تسميات تلك المواد للظاهرة المراد دراستها.

ثانياً : مجتمع البحث وعينته

تألف مجتمع البحث من : جميع كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة المعتمدة في جمهورية العراق

ت	عنوان الكتاب	الطبعة	السنة	عدد الفصول	عدد الصفحات الكلية
1	كتاب الفيزياء لاول متوسط	٧ ط	2024	5	88 صفحة
2	كتاب الفيزياء لثاني متوسط	٥ ط	2023	6	88 صفحة
3	كتاب الفيزياء لثالث متوسط	١٣ ط	2024	9	172 صفحة
المجموع				20	348

تألفت عينة البحث من : فصول مادة الفيزياء المتضمنة من كتاب الفيزياء الصف الاول متوسط وكتاب الفيزياء الثاني متوسط وكتاب الفيزياء الصف الثالث متوسط المعتمدة من وزارة التربية العراقية .

وقد استنتج الباحثة عند عملية تحليل المحتوى العناوين الرئيسية ، والمقدمة من كل كتاب ، والاسئلة الموجودة في نهاية كل فصل ، وصفحات المحتويات ، ومؤشرات الأداء ، وقد تم استبعاد تلك الاجزاء استنادا الى قواعد التحليل لان هذه الاجزاء لا تشكل محتوى علميا يتصل باهداف البحث ؛ او لعدم امكانية تحليلها الى افكار محددة فضلا عن أن استبعاد تلك الاجزاء بشكل عملا مألوفاً في دراسات تحليل المحتوى وقد اخذ رأي الخبراء حول ذلك الاجراء ،

ثالثاً : اداة البحث

تعرف اداة تحليل المحتوى بانها الاستمارة التي يعبها الباحث لجمع البيانات ورصد معدل التكرار الظاهرة رقمياً في المواد التي يحلل محتواها (المطلق ونسبي ، ٢٠١٤ : ١٤٩)

يتطلب البحث الحالي الى اعداد اداة للبحث وهي قائمة بمعايير التعلم الخدمي (NYLC-SL)



اتبعت الباحثة الخطوات الآتية لبناء أداة تحليل المحتوى (بطاقة تحليل) الخاصة بتحديد مدى تضمين معايير التعلم الخدمي (NYLC-SL) في كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة في العراق:

١. الاطلاع على الدراسات السابقة:
قامت الباحثة بمراجعة مجموعة من الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت تحليل محتوى كتب العلوم، وخاصة التي اعتمدت على معايير التعلم الخدمي، وذلك للاستفادة من أدواتها وأساليبها، وتفادي التكرار وتحديد أفضل الممارسات في بناء الأداة.

٢. دراسة وثائق معايير التعلم الخدمي كدراسة (نصار، ٢٠٢٣) والاطلاع على عدد من الدراسات والأدبيات التي تناولت تحليل محتوى كتب الفيزياء كدراسة (صبر، ٢٠٢٠) ودراسة (العزي، ٢٠٢١) ودراسة العنبيكي، (٢٠٢٢) ودراسة الركابي، (٢٠٢٣):

٣. اطلعت الباحثة على وثائق المعايير الصادرة عن المركز الوطني للتعلم الخدمي (NYLC)، وتعمقت في فهم الأبعاد الخمسة الرئيسة التي تتضمنها هذه المعايير، لاشتقاق مؤشرات مناسبة لمرحلة الدراسة.

٤. تصميم بطاقة تحليل مبدئية:
اطلعت الباحثة على الأهداف العامة والخاصة لتدريس مادة الفيزياء في المرحلة المتوسطة، كما وردت في الوثائق الرسمية الصادرة عن وزارة التربية العراقية، بهدف التأكد من إمكانية مواءمتها مع متطلبات التعلم الخدمي.

٥. عرض الأداة على محكمين مختصين:
قامت الباحثة بتصميم بطاقة تحليل أولية تضمنت المعايير الخمسة للتعلم الخدمي، مع تحديد مجموعة من المؤشرات لكل معيار، مثل: (الربط بين المفاهيم العلمية والخدمة المجتمعية، التفكير التأملي، المشاركة المجتمعية، المسؤولية الطلابية...).

٦. تعديل الأداة بناءً على الملاحظات:
عرضت البطاقة على مجموعة من المتخصصين في مناهج وطرائق تدريس العلوم والتعلم الخدمي، وذلك للتأكد من مدى صدقها الظاهري، وشموها وملاءمتها للأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث.

٧. إجراء تطبيق تجريبي للأداة:
أجرت الباحثة التعديلات اللازمة على بطاقة التحليل، استناداً إلى آراء المحكمين، سواء في صياغة البنود، أو في عدد المؤشرات، أو في طريقة التصنيف.

٨. اعتماد النسخة النهائية من البطاقة:
نُفذت الباحثة تطبيقاً تجريبياً لبطاقة التحليل على وحدة دراسية مختارة من أحد كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة، للتأكد من:

مدى وضوح البنود.
سهولة الاستخدام.
قابلية البنود للقياس.

٩. اعتماد النسخة النهائية من البطاقة:
بعد التأكد من فاعلية البطاقة من خلال التطبيق التجريبي، تم اعتماد الصيغة النهائية للأداة لاستخدامها في تحليل جميع كتب العينة المعتمدة في الدراسة.

رابعاً: التحليل:

أ- تحديد الهدف من التحليل: يهدف التحليل الى التعرف على محتوى كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة وفق معايير (NYLC-SL)

ب- تحديد مجال التحليل: كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة (الصف الاول, الصف الثاني, الصف الثالث).

ت- تحديد فئة التحليل:

فئة التحليل الفرعية والتي تتمثل ب (٤٠) فقرة فرعية.

ث- تحديد وحده العد: تم الاعتماد على التكرار في تحليل عينة البحث.

ج- وحده التحليل: وقد اعتمدت الباحثة على وحدة الفكرة في اجراءات تحليل البحث الحالي.

خامسا: قواعد وأسس التحليل:

هناك عدة قواعد وأسس اتبعتها الباحثة هي:

استعملت الفكرة في التحليل، ويُعد فكرة صالحة للتحليل كل ما يقع بين رأس سطر وفارزة أو نقطة، أو بين

فارزة وفارزة، أو بين فارزة ونقطة، أو بين نقطة ونقطة.

استثناء المقدمة والفهرست والأسئلة، وذلك لتبني الباحثة محتوى الكتاب فقط، لأنه يكتسب أهميته بالنسبة للبحث.

الفكرة التي لا تعطي مدلولاً معيناً، بوصفها مرتبطة بما قبلها أو بعدها، فيمكن الرجوع إلى قراءة الفكرة السابقة أو اللاحقة لتشخيص الفكرة.

عندما تحتوي الفكرة الرئيسية على فكرة فرعية، تُعامل كل فكرة فرعية منها على إنها مستقلة في التحليل.

إذا ظهرت في الجملة فكرتان أو أكثر، وكانت أحدهما سبباً والأخرى نتيجة، أو إحداهما وسيلة والأخرى

غاية فإن كليهما تعامل بوصفها فكرة واحدة.

يعد كل من المعطوف والمعطوف عليه أفكاراً مستقلة، ويعطى لكل منها تكرار بعدد مرات العطف.

في حالة ظهور فكرتين في العبارة الواحدة، ولا يمكن تجزئتها يلجأ الباحث إلى الفكرة الأقوى في العبارة

سادسا : خطوات التحليل

تم اتباع خطوات متسلسلة في تحليل المحتوى:

الاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات التربوية ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.

أعداد استبانته بمفاهيم التربية الوقائية وصياغة فقراتها.

الحصول على أحدث طبعه لكتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة.

تقسيم كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة الى ثلاث محاور (محور الصف الاول متوسط , محور الصف الثاني

متوسط , محور الصف الثالث متوسط).

قراءة كل موضوع بالكامل للتعرف على الافكار التي يتضمنها الموضوع الواحد بصورة عامة.

قراءة ثانية لكل سطر في الموضوع الواحد لغرض استخراج العبارات التي تتضمن فكرة معينة.

تحديد العبارات التي تشير اليها كل فكرة تم تصنيفها تطبيق وحدة التسجيل.

تفريغ نتائج التحليل لمدى توفر الفقرات لكل مجال من مجالات معايير (NYLC-SL) في محتوى كتب

الفيزياء للمرحلة المتوسطة.

حساب التكرارات لمدى توفر الفقرات لكل مجال من مجالات معايير (NYLC-SL) في محتوى كتب

الفيزياء للمرحلة المتوسطة.

سابعاً : الثبات:

الثبات هو الحصول على النتائج نفسها تقريباً عند إعادة تطبيق الأداة على العينة نفسها، أو عينة



أخرى مكافئة ، وقد استخدمت الباحثة نوعين من الثبات:

١. الثبات عبر الزمن:

ويعني أن المحلل يصل إلى النتائج نفسها عندما يطبق قواعد التحليل على نفس المحتوى المحلل في أوقات مختلفة، وقد حللت الباحثة المحتوى مرة أخرى بفارق زمني قدره (١٥) يوم بين التحليلين الأول والثاني وبلغ معامل الثبات بين التحليلين (٩٨٪)، وهو معامل ثبات جيد .

٢. الثبات بين محللين:

حللت الباحثة المادة نفسها على محللين آخرين بعد ان تم اتباع قواعد واجراءات التحليل نفسها، وتم استعمال معادلة كوبر لإيجاد معامل الثبات، اذ بلغ الثبات بين الباحثة والمحلل الاول (٩٤٪)، والباحثة والمحلل الثاني (٩٢٪)، وبين المحلل الاول والثاني (٨٨٪) وجدول (٨) يوضح ذلك.

ثامنا: الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية والحسابية الآتية:

النسب المئوية لإيجاد نتائج البحث .

معادلة كوبر لإيجاد معامل الثبات.

مربع كاي استعمال لإيجاد صدق الأداة

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة وتفسيرها على وفق هدف البحث الرامي إلى (تحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة وفق معايير (NYLC-SL)) ما يأتي:

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها :

١- نتائج التحليل الكلية لجميع الكتب

حسبت الباحثة التكرارات لكتب الفيزياء لصفوف الثلاث (المرحلة المتوسطة) فحصلت على النتائج

كما في جدول (١)

جدول (١)

(التكرارات والنسب المئوية لمعايير (NYLC-SL) في كتب الفيزياء الثلاث)

ت	المعيار	الرتبة	التكرار	النسبة	النتيجة
١	خدمة ذات معنى	٣,٥	١٥٧	٪١٣	متحقق
٢	الربط مع المناهج	٢	١٦٣	٪١٤	متحقق
٣	التأمل للتفكير	١	١٩٨	٪١٧	متحقق
٤					
	التنوع			٪١١	غير متحقق
	٦,٥				
	١٣٢				

غير متحقق	٪١٠	١٢٠	٨	صوت الشباب	٥
متحقق	٪١٣	١٥١	٣,٥	الشراكات	٦
غير متحقق	٪١٢	١٤٠	٥	رصد التقدم	٧
غير متحقق	٪١١	١٢٨	٦,٥	المدة والقوة	٨
	٪١٠٠	١١٨٩		المجموع	

يتضح من الجدول (١) ان الكتب الثلاث قد تضمنت (١١٣٩) فكرة وقد حققت أربعة معايير ولم تحقق أربعة معايير .

٢- كتاب الفيزياء للصف الاول المتوسط:

أ- نتائج المؤشرات

كانت النتائج الخاصة بتحليل محتوى كتاب الفيزياء للصف الاول المتوسط كما موضحة في الجدول (٢).

جدول (٢)

(التكرارات والنسب المئوية لمعايير (NYLC-SL) للصف الاول متوسط)

النتائج الكلية:

نت	المعيار	الرتبة	التكرار	النسبة	النتيجة
١	خدمة ذات معنى	٣	٤٦	٪١٢	غير متحقق
٢	الربط مع المناهج	٥	٤٣	٪١١	غير متحقق
٣	التأمل للتفكير	٢	٦١	٪١٦	متحقق
٤	التنوع	١	٦٢	٪١٦	متحقق
٥	صوت الشباب	٦	٤١	٪١١	غير متحقق
٦	الشراكات	٧,٥	٤٠	٪١١	غير متحقق
٧	رصد التقدم	٧,٥	٤٠	٪١١	غير متحقق
٨	المدة والقوة	٤	٤٥	٪١٢	غير متحقق
	المجموع		٣٧٨	٪١٠٠	

يتضح من الجدول (٢) ان كتاب الفيزياء للصف الاول المتوسط قد تضمن (٣٧٨) فكرة وقد حقق معيارين ولم يحقق ستة معايير .

ب- نتائج المؤشرات:

كانت النتائج الخاصة بتحليل محتوى كتاب الفيزياء للصف الاول متوسط كما موضحة في الجدول (٣).

جدول (٣) (التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات (NYLC-SL) للصف الاول متوسط)





فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية.

٣٤٥

ت	المعيار	الرتبة	التكرار	النسبة	النتيجة
١	تضمن مشكلات واقعية في المجتمع لها علاقة بالمحتوى الفيزيائي	٣,٥	٨	٪١٧	غير متحقق
٢	وجود أنشطة تخدم المدرسة أو البيئة	٢	٩	٪٢٠	متحقق
٣	تحفيز الطلبة على المبادرة لخدمة الآخرين	٥	٥	٪١١	غير متحقق
٤	عرض تطبيقات عملية في الحياة اليومية	١	١٦	٪٣٥	متحقق
٥	تضمن مفاهيم ترتبط بتحسين جودة الحياة	٣,٥	٨	٪١٧	غير متحقق
٦	ارتباط الدروس بالأهداف التعليمية للمادة	٥	٤	٪٩	غير متحقق
٧	التوافق مع أهداف وزارة التربية العراقية	١	١٥	٪٣٥	متحقق
٨	الربط مع مفاهيم من مواد أخرى (مثل: الرياضيات، والكيمياء).	٢	١٣	٪٣٠	متحقق
٩	تسلسل منطقي للمفاهيم	٣	٦	٪١٤	غير متحقق
١٠	توافق الأنشطة مع مستويات تفكير الطلبة	٤	٥	٪١٢	غير متحقق
١١	أسئلة تدعو الطالب للتفكير في تعلمه	٣	١٢	٪٢٠	متحقق
١٢	كتابة تقارير أو استجابات شخصية حول التجربة التعليمية.	١	١٨	٪٣٠	متحقق
١٣	التأمل في أثر النشاط على المجتمع	٤	١١	٪١٨	غير متحقق
١٤	تحليل الطالب لتصرفاته ومشاركته	٥	٧	٪١١	غير متحقق
١٥	مقارنة المعرفة قبل وبعد الدرس	٢	١٣	٪٢١	متحقق

غير متحقق	%١٨	١١	٤	استخدام أمثلة من بيانات وخلفيات مختلفة	١٦
متحقق	%٢٣	١٤	٢	احترام الاختلافات الثقافية والدينية في الأنشطة أو السياقات	١٧
غير متحقق	%١٩	١٢	٣	مراعاة الفروق الفردية في الشرح والتمارين	١٨
متحقق	%٢٦	١٦	١	تمثيل الطالبات والطلاب بشكل متساو	١٩
غير متحقق	%١٥	٩	٥	توظيف مصادر تعليمية متنوعة	٢٠
متحقق	%٢٤	١٠	١,٥	السماح للطلبة باقتراح حلول علمية	٢١
متحقق	%٢٠	٨	٤	إشراكهم في تخطيط المشاريع أو الأنشطة	٢٢
متحقق	%٢٢	٩	٣	تضمين أسئلة مفتوحة للإبداع والتفكير الحر	٢٣
غير متحقق	%١٠	٤	٥	تشجيعهم على التعبير عن رأيهم	٢٤
متحقق	%٢٤	١٠	١,٥	منحهم دورًا فاعلاً في اتخاذ القرار داخل النشاط	٢٥
متحقق	%٢٠	٨	٣	ذكر جهات مجتمعية يمكن التعاون معها	٢٦
غير متحقق	%١٨	٧	٤	تضمين أنشطة تشجع التعاون مع الأهل أو المجتمع	٢٧
غير متحقق	%١٥	٦	٥	توجيه الطلبة للتواصل مع مؤسسات خارج المدرسة	٢٨
متحقق	%٢٥	١٠	١	وجود مراجع أو اقتراحات من واقع المجتمع المحلي	٢٩
متحقق	%٢٣	٩	٢	إشراك المدرسة في أنشطة مجتمعية	٣٠
غير متحقق	%١٨	٧	٤	أسئلة تقويم ختامي ووحداتي	٣١





غير متحقق	١٠٪	٤	٥	٣٢	أنشطة تكشف مدى الفهم بمرور الوقت
متحقق	٢٠٪	٨	٣	٣٣	مراجعة مستمرة لأداء الطالب
متحقق	٢٣٪	٩	٢	٣٤	تمارين متدرجة الصعوبة
متحقق	٣٠٪	١٢	١	٣٥	أنشطة تقويم ذاتي أو زملائي
متحقق	٢٩٪	١٣	١	٣٦	أنشطة تمتد لأكثر من حصة واحدة.
غير متحقق	١٨٪	٨	٤	٣٧	مشاريع طويلة الأمد داخل الفصل الدراسي
غير متحقق	١١٪	٥	٥	٣٨	تعميق المفهوم في أكثر من نشاط
متحقق	٢٢٪	١٠	٢	٣٩	أنشطة لها أثر طويل على الطالب أو المجتمع
متحقق	٢٠٪	٩	٣	٤٠	تراكم التعلم بين الدروس والوحدات

يتضح من الجدول اعلاه ان معيار (خدمة ذات معنى) قد حقق مؤشرين ولم يحقق (٣) مؤشرات ، وان معيار (الربط مع المناهج) قد حقق مؤشرين ولم يحقق (٣) مؤشرات ، كما أن معيار (التأمل للتفكير) قد حقق (٣) مؤشر ولم يحقق مؤشرين ، ومعيار (التنوع) قد حقق مؤشرين ولم يحقق (٣) مؤشرات ، وان معيار (صوت الشباب) قد حقق (٤) مؤشرات ولم يحقق مؤشر واحد ، ومعيار (الشراكات) قد حقق (٣) مؤشرات ولم يحقق مؤشرين ، ومعيار (رصد التقدم) قد حقق (٣) مؤشرات ولم يحقق مؤشرين ، وكذلك معيار (المدة والقوة) قد حقق (٣) مؤشرات ولم يحقق مؤشرين .

٢- كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط:
أ- نتائج المؤشرات

كانت النتائج الخاصة بتحليل محتوى كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط كما موضحة في الجدول (٤).
جدول (٤) (التكرارات والنسب المئوية لمعايير (NYLC-SL) للصف الثاني متوسط)
النتائج الكلية:

ت	المعيار	الرتبة	التكرار	النسبة	النتيجة
١	خدمة ذات معنى	٥	٤٧	١٢٪	غير متحقق
٢	الربط مع المناهج	٣	٦١	١٦٪	متحقق
٣	التأمل للتفكير	١	٧٠	١٨٪	متحقق
٤	التنوع	٨	١٩	٥٪	غير متحقق

غير متحقق	%١١	٤١	٦	٥	صوت الشباب
متحقق	%١٦	٦٣	٢	٦	الشراكات
متحقق	%١٣	٤٩	٤	٧	رصد التقدم
غير متحقق	%١٠	٤٠	٧	٨	المدة والقوة
	%١٠٠	٣٩٠			المجموع

يتضح من الجدول (٤) ان كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط قد تضمن (٣٩٠) فكرة وقد حقق أربعة معايير ولم يحقق أربعة معايير .
ب- نتائج المؤشرات:

كالت نتائج الخاصة بتحليل محتوى كتاب الفيزياء للصف الثاني متوسط كما موضحة في الجدول (٥).
جدول (٥) التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات (NYLC-SL) للصف الثاني متوسط

ت	المعيار	الرتبة	التكرار	النسبة	النتيجة
١	تضمنين مشكلات واقعية في المجتمع لها علاقة بالمحتوى الفيزيائي	٣	٨	%١٧	غير متحقق
٢	وجود أنشطة تخدم المدرسة أو البيئة	٢	٩	%١٩	غير متحقق
٣	تحفيز الطلبة على المبادرة لخدمة الآخرين	٤	٧	%١٥	غير متحقق
٤	عرض تطبيقات عملية في الحياة اليومية	١	١٨	%٣٨	متحقق
٥	تضمنين مفاهيم ترتبط بتحسين جودة الحياة	٥	٥	%١١	غير متحقق
٦	ارتباط الدروس بالأهداف التعليمية للمادة	٣	١٠	%١٦	غير متحقق
٧	التوافق مع أهداف وزارة التربية العراقية	٤	٩	%١٥	غير متحقق
٨	الربط مع مفاهيم من مواد أخرى (مثل: الرياضيات، والكيمياء).	٢	١٨	%٣٠	متحقق
٩	تسلسل منطقي للمفاهيم	١	١٩	%٣١	متحقق
١٠	توافق الأنشطة مع مستويات تفكير الطلبة	٥	٥	%٨	غير متحقق
١١	أسئلة تدعو الطالب للتفكير في تعلمه	١,٥	٢٠	%٢٩	متحقق





غير متحقق	%١٣	٩	٤	كتابة تقارير أو استجابات شخصية حول التجربة التعليمية.	١٢
غير متحقق	%١٩	١٣	٣	التأمل في أثر النشاط على المجتمع	١٣
متحقق	%٢٩	٢٠	١,٥	تحليل الطالب لتصرفاته ومشاركته	١٤
غير متحقق	%١١	٨	٥	مقارنة المعرفة قبل وبعد الدرس	١٥
متحقق	%٢٦	٥	١	استخدام أمثلة من بيئات وخلفيات مختلفة	١٦
متحقق	%٢١	٤	٢,٥	احترام الاختلافات الثقافية والدينية في الأنشطة أو السياقات	١٧
غير متحقق	%١٦	٣	٤,٥	مراعاة الفروق الفردية في الشرح والتمارين	١٨
متحقق	%٢١	٤	٢,٥	تمثيل الطالبات والطلاب بشكل متساو	١٩
غير متحقق	%١٦	٣	٤,٥	توظيف مصادر تعليمية متنوعة	٢٠
متحقق	%٣٧	١٥	١	السماح للطلبة باقتراح حلول علمية	٢١
غير متحقق	%١٥	٦	٣	إشراكهم في تخطيط المشاريع أو الأنشطة	٢٢
متحقق	%٣٢	١٣	٢	تضمين أسئلة مفتوحة للإبداع والتفكير الحر	٢٣
غير متحقق	%١٠	٤	٤	تشجيعهم على التعبير عن رأيهم	٢٤
غير متحقق	%٧	٣	٥	منحهم دورًا فاعلاً في اتخاذ القرار داخل النشاط	٢٥
غير متحقق	%٨	٥	٥	ذكر جهات مجتمعية يمكن التعاون معها	٢٦
متحقق	%٣٣	٢١	١	تضمين أنشطة تشجع التعاون مع الأهل أو المجتمع	٢٧
غير متحقق	%١٤	٩	٣	توجيه الطلبة للتواصل مع مؤسسات خارج المدرسة	٢٨
متحقق	%٣٢	٢٠	٢	وجود مراجع أو اقتراحات من واقع المجتمع المحلي	٢٩
غير متحقق	%١٣	٨	٤	إشراك المدرسة في أنشطة مجتمعية	٣٠
متحقق	%٢٧	١٣	٢	أسئلة تقويم ختامي ووحداتي	٣١

غير متحقق	٪١٠	٥	٥	أنشطة تكشف مدى الفهم بمرور الوقت	٣٢
متحقق	٪٢٩	١٤	١	مراجعة مستمرة لأداء الطالب	٣٣
غير متحقق	٪١٦	٨	٤	تمارين متدرجة الصعوبة	٣٤
غير متحقق	٪١٨	٩	٣	أنشطة تقويم ذاتي أو زملائي	٣٥
متحقق	٪٢٣	٩	٢	أنشطة تمتد لأكثر من حصة واحدة.	٣٦
متحقق	٪٢٨	١١	١	مشاريع طويلة الأمد داخل الفصل الدراسي	٣٧
متحقق	٪٢٠	٨	٣	تعميق المفهوم في أكثر من نشاط	٣٨
غير متحقق	٪١٣	٥	٥	أنشطة لها أثر طويل على الطالب أو المجتمع	٣٩
غير متحقق	٪١٨	٧	٤	تراكم التعلم بين الدر ٦٥ و٥٥ والوحدات	٤٠



يتضح من الجدول اعلاه ان معيار (خدمة ذات معنى) قد حقق مؤشر واحد ولم يحقق (٤) مؤشرات ، وان معيار (الربط مع المناهج) قد حقق مؤشرين ولم يحقق (٣) مؤشرات ، كما أن معيار (التأمل للتفكير) قد حقق مؤشرين ولم يحقق (٣) مؤشرات ، ومعيار (التنوع) قد حقق (٣) مؤشرات ولم يحقق مؤشرين ، وان معيار (صوت الشباب) قد حقق مؤشرين ولم يحقق (٣) مؤشرات ، ومعيار (الشراكات) قد حقق مؤشرين ولم يحقق (٣) مؤشرات ، ومعيار (رصد التقدم) قد حقق مؤشرين ولم يحقق (٣) مؤشرات ، وكذلك معيار (المدة والقوة) قد حقق (٣) مؤشرات ولم يحقق مؤشرين .

٣- كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط:

أ- نتائج المؤشرات

كانت النتائج الخاصة بتحليل محتوى كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط كما موضحة في الجدول (٦).

جدول (٦)

(التكرارات والنسب المئوية لمعايير (NYLC-SL) للصف الثالث متوسط)

النتائج الكلية:

ت	المعيار	الرتبة	التكرار	النسبة	النتيجة
١	خدمة ذات معنى	٢	٦٤	٪١٥	متحقق
٢	الربط مع المناهج	٣	٥٩	٪١٤	متحقق
٣	التأمل للتفكير	١	٦٧	٪١٦	متحقق
٤	التنوع	٤,٥	٥١	٪١٢	غير متحقق
٥	صوت الشباب	٨	٣٨	٪٩	غير متحقق
٦	الشراكات	٦	٤٨	٪١١	غير متحقق



٧	رصد التقدم	٤,٥	٥١	٪١٢	غير متحقق
٨	المدة والقوة	٧	٤٣	٪١٠	غير متحقق
	المجموع		٤٢١	٪١٠٠	

يتضح من الجدول (٦) ان كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط قد تضمن (٤٢١) فكرة وقد حقق ثلاث معايير ولم يحقق خمسة معايير .

ب- نتائج المؤشرات:

كانت النتائج الخاصة بتحليل محتوى كتاب الفيزياء للصف الثالث متوسط كما موضحة في الجدول (٧).
جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات (NYLC-SL) للصف الثالث متوسط

ت	المعيار	الرتبة	التكرار	النسبة	النتيجة
١	تضمنين مشكلات واقعية في المجتمع لها علاقة بالمحتوى الفيزيائي	٤,٥	٩	٪١٤	غير متحقق
٢	وجود أنشطة تخدم المدرسة أو البيئة	١,٥	١٨	٪٢٨	متحقق
٣	تحفيز الطلبة على المبادرة لخدمة الآخرين	٣	١٠	٪١٦	غير متحقق
٤	عرض تطبيقات عملية في الحياة اليومية	١,٥	١٨	٪٢٨	متحقق
٥	تضمنين مفاهيم ترتبط بتحسين جودة الحياة	٤,٥	٩	٪١٤	غير متحقق
٦	ارتباط الدروس بالأهداف التعليمية للمادة	٣	١٥	٪٢٥	متحقق
٧	التوافق مع أهداف وزارة التربية العراقية	٥	٥	٪٨	غير متحقق
٨	الربط مع مفاهيم من مواد أخرى (مثل: الرياضيات، والكيمياء).	٢	١٦	٪٢٧	متحقق
٩	تسلسل منطقي للمفاهيم	١	١٧	٪٢٩	متحقق
١٠	توافق الأنشطة مع مستويات تفكير الطلبة	٤	٦	٪١٠	غير متحقق
١١	أسئلة تدعو الطالب للتفكير في تعلمه	٤,٥	٧	٪١٠	غير متحقق
١٢	كتابة تقارير أو استجابات شخصية حول التجربة التعليمية.	١	١٩	٪٢٨	متحقق

متحقق	٪٢٧	١٨	٢	التأمل في أثر النشاط على المجتمع	١٣
غير متحقق	٪١٠	٧	٤,٥	تحليل الطالب لتصرفاته ومشاركته	١٤
متحقق	٪٢٤	١٦	٣	مقارنة المعرفة قبل وبعد الدرس	١٥
غير متحقق	٪١٨	٩	٣	استخدام أمثلة من بيئات وخلفيات مختلفة	١٦
متحقق	٪٣٥	١٨	١	احترام الاختلافات الثقافية والدينية في الأنشطة أو السياقات	١٧
متحقق	٪٢٤	١٢	٢	مراعاة الفروق الفردية في الشرح والتمارين	١٨
غير متحقق	٪١٠	٥	٥	تمثيل الطالبات والطلاب بشكل متساو	١٩
غير متحقق	٪١٤	٧	٤	توظيف مصادر تعليمية متنوعة	٢٠
غير متحقق	٪١٣	٥	١	السماح للطلبة باقتراح حلول علمية	٢١
غير متحقق	٪١٨	٧	٤	إشراكهم في تخطيط المشاريع أو الأنشطة	٢٢
غير متحقق	٪١١	٤	٥	تضمين أسئلة مفتوحة للإبداع والتفكير الحر	٢٣
متحقق	٪٣٢	١٢	٢	تشجيعهم على التعبير عن رأيهم	٢٤
متحقق	٪٢٦	١٠	٣	منحهم دوراً فاعلاً في اتخاذ القرار داخل النشاط	٢٥
متحقق	٪٢٣	١١	٢	ذكر جهات مجتمعية يمكن التعاون معها	٢٦
غير متحقق	٪١٩	٩	٣	تضمين أنشطة تشجع التعاون مع الأهل أو المجتمع	٢٧
غير متحقق	٪١٥	٧	٤	توجيه الطلبة للتواصل مع مؤسسات خارج المدرسة	٢٨
متحقق	٪٣٣	١٦	١	وجود مراجع أو اقتراحات من واقع المجتمع المحلي	٢٩
غير متحقق	٪١٠	٥	٥	إشراك المدرسة في أنشطة مجتمعية	٣٠
متحقق	٪٣٥	١٨	١	أسئلة تقويم ختامي ووحداتي	٣١





غير متحقق	١٢٪	٦	٥	أنشطة تكشف مدى الفهم بمرور الوقت	٣٢
غير متحقق	١٦٪	٨	٤	مراجعة مستمرة لأداء الطالب	٣٣
غير متحقق	١٨٪	٩	٣	تمارين متدرجة الصعوبة	٣٤
متحقق	٢٠٪	١٠	٢	أنشطة تقويم ذاتي أو زملائي	٣٥
غير متحقق	١٢٪	٥	٤,٥	أنشطة تمتد لأكثر من حصة واحدة.	٣٦
غير متحقق	١٤٪	٦	٣	مشاريع طويلة الأمد داخل الفصل الدراسي	٣٧
غير متحقق	١٢٪	٥	٤,٥	تعميق المفهوم في أكثر من نشاط	٣٨
متحقق	٢١٪	٩	٢	أنشطة لها أثر طويل على الطالب أو المجتمع	٣٩
متحقق	٤٢٪	١٨	١	تراكم التعلم بين الدروس والوحدات	٤٠

يتضح من الجدول اعلاه ان معيار (خدمة ذات معنى) قد حقق مؤشرين ولم يحقق (٣) مؤشرات ، وان معيار (الربط مع المناهج) قد حقق (٣) مؤشرات ولم يحقق مؤشرين ، كما ان معيار (التأمل للتفكير) قد حقق (٣) مؤشر ولم يحقق مؤشرين ، ومعيار (التنوع) قد حقق مؤشرين ولم يحقق (٣) مؤشرات ، وان معيار (صوت الشباب) قد حقق مؤشرين ولم يحقق (٣) مؤشرات ، ومعيار (الشراكات) قد حقق مؤشرين ولم يحقق (٣) مؤشرات ، ومعيار (رصد التقدم) قد حقق مؤشرين ولم يحقق (٣) مؤشرات ، وكذلك معيار (المدة والقوة) قد حقق مؤشرين ولم يحقق (٣) مؤشرات .

ثانيا : الاستنتاجات

١. يتضح من تحليل كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة أن معايير التعلم الخدمي (NYLC-SL) لم تُدمج بشكل متكامل في المحتوى، حيث تفاوت مستوى التضمين بين المعايير المختلفة وبين الصفوف الثلاثة.
٢. يُعد معيار "خدمة ذات معنى" الأقل تضميناً في جميع الكتب، مما يدل على ضعف البعد المجتمعي العملي في ربط الفيزياء بخدمة المجتمع بصورة واقعية وملموسة.
٣. جاء معيار "الربط مع المناهج" بمستوى متوسط من التضمين، مما يعكس محدودية تكامل أنشطة التعلم الخدمي مع المنهج الرسمي ومحتوى الكتب الدراسية.
٤. حظي معيار "التأمل للتفكير" بدرجة أعلى من التضمين مقارنة ببعض المعايير الأخرى، إلا أنه لا يزال بحاجة إلى مزيد من التطوير والتنظيم ضمن الدروس والأنشطة بما يعزز التفكير النقدي لدى الطلاب.
٥. تم تضمين معيار "صوت الشباب" بشكل أكثر فاعلية في كتاب الصف الثالث المتوسط، مما يعكس اهتماماً نسبياً بإشراك الطلبة في التعبير والمشاركة، إلا أن هذا الاهتمام لم يكن بنفس القوة في بقية الصفوف.
٦. أن معايير "التنوع، الشراكات، رصد التقدم، والمدة والقوة" بمستوى تضمين متقارب، ما يشير إلى وجود اهتمام جزئي وغير ممنهج بهذه الجوانب دون دمج فعال لها في التصميم التعليمي.
٧. إن كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط يُعد الأفضل نسبياً من حيث تضمين معايير التعلم الخدمي مقارنة بالصفين الأول والثاني، مما يشير إلى تحسن تدريجي غير أنه لا يزال غير كافٍ لتحقيق تكامل حقيقي

لهذه المعايير في المنهج.

ثالثا : التوصيات

١. إعادة النظر في تصميم كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة بما يُعزز إدماج معايير NYLC-SL بشكل متكامل ومنهجي.
 ٢. تضمين أنشطة ومشاريع تطبيقية حقيقية تربط المفاهيم الفيزيائية بمشكلات بنية أو مجتمعية، لتمكين الطلبة من تطبيق التعلم الخدمي.
 ٣. تشجيع المعلمين على استخدام أساليب التعلم الخدمي في تدريس الفيزياء، من خلال برامج تدريبية وتوجيهية.
 ٤. تعزيز عنصر التأمل والعرض داخل الكتب عبر أنشطة تفاعلية، ومهام تعكس على فهم الطالب ومشاركته المجتمعية.
 ٥. تخصيص جزء من المنهج للمشاريع الصفية المرتبطة بخدمة المجتمع، مثل مشروع "توفير الطاقة" أو "تأثير الحرارة على الصحة البيئية".
 ٦. تعزيز معيار "الربط مع المناهج" من خلال ربط أنشطة الكتاب بمحاور المنهج الأساسية وتوجيهها نحو تحقيق نتائج تعلم شاملة تدعم مشاريع خدمة مجتمعية.
 ٧. زيادة التركيز على مهارات التفكير التأملي والنقدي في المحتوى الدراسي، بتضمين أسئلة وأنشطة تساعد الطالب على مراجعة تجاربه الشخصية وربطها بتعلمه العلمي.
- رابعا : المقترحات

١. إجراء دراسات مستقبلية لتحليل كتب العلوم الأخرى (الكيمياء، الأحياء، الرياضيات) وفق معايير NYLC-SL لتكوين رؤية شاملة عن مدى تبني فلسفة التعلم الخدمي في المناهج العراقية.
 ٢. تصميم دليل تدريبي للمعلمين يتضمن نماذج لأنشطة تعليمية خدمية قابلة للتطبيق في صفوف المرحلة المتوسطة.
 ٣. اقتراح إدخال مشروع تعليمي ختامي في كل صف من صفوف المرحلة المتوسطة يُنقذ فيه الطلبة مشروع خدمة مجتمعية مرتبط بالفيزياء.
 ٤. دعوة الجهات المختصة في وزارة التربية إلى اعتماد معايير عالمية مثل NYLC-SL في تطوير المناهج، بما ينسجم مع مهارات القرن الـ ٢١.
- المصادر

آل بظي، جلال شنته جبر وسعد قدوري حدود الحفاجي (٢٠٢٠): طريقك إلى تدريس الفيزياء دراسات وابحاث تطبيقية حديثة، ط٢، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل، العراق.

التل ، سعيد ، مروان الابراهيم ، عامر قندلجي ، وعبد الرحمن و خليل عليان ، وفريد كامل ابو زينة (٢٠٠٧) : مناهج البحث العلمي ، ط٢ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن

الجادري ، عدنان حسين ، ويعقوب عبدالله ابو الخلو (٢٠٠٩) : الأسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية ، إثناء ، عمان

ربيع، احمد محمد ومحمد محمود الفاضل (٢٠٢١): التربية العملية اهميتها في برامج إعداد المعلمين، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

الزويبي ، ابتسام واخرون (٢٠١٣): المناهج وتحليل الكتاب ، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان الاردن





- سلامة ، عبد الحافظ (٢٠٠٧): اساليب تدريس العلوم ، دار اليازوردي العلمية ، عمان .
- سلامة، عبد الحافظ (١٩٩٩) تصميم وانتاج الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، دار الفكر للنشر والطباعة، عمان ، الاردن .
- شوق ،محمود احمد (١٩٩٨): الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية ، ط ١، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر
- طلافة، حامد عبد الله (٢٠١٣): (المناهج تخطيطها - تطويرها - تنفيذها)، الطبعة الأولى للرضوان للنشر والتوزيع، عمان .
- عبد الحمن ،النور حسين وعدنان حقي شهاب زنكة (٢٠٠٧) : الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، مطابع شركة الوفاق للطباعة، بغداد .
- علي ، محمد السيد (٢٠١١) : موسوعة المصطلحات التربوية ، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن
- حوالدة، ناصر أحمد وإسماعيل، يحيى (٢٠١٤): تحليل المحتوى في المناهج والكتب الدراسية، ط ١، زمزم ناشرون وموزعون، عمان الأردن.
- مازن، حسام الدين محمد (٢٠١٥): تكنولوجيا تصميم التدريس الفعال بين الفكر والتطبيق، دار العلم للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- محمد ، وائل عبد الله ، وريم احمد عبد العظيم (٢٠١٢): تحليل محتوى المناهج في العلوم الانسانية ، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن
- محمد، شاكر جاسم (٢٠١١): المواد الاجتماعية والمناهج وطرق التدريس واساليبها، ط ١، مؤسسة الصادق الثقافية، بابل العراق
- الماشي ، عبد الرحمن ، ومحسن علي عطية (٢٠١١) : تحليل مضمون المناهج المدرسية ، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان الاردن
- Chester, V. (1993): Standards of quality for school-based service learning. New York: Alliance for service-learning in Education reform.**
- Deeley, S.J. (2015); Institutional Perspectives on Service-Learning in Higher Education, University of Glasgow, UK**
- Farber, K. (2011): Change the World with Service-Learning, Plymouth, UK**
- Furco, A. (2007): The Role of Service-Learning in Enhancing Student Achievement, Presentation given at the National Center for Learning and Citizenship Board Meeting, Santa Barbara, CA**
- Witmer, J.T. & Anderson, C.S. (1994): How to Establish a High School Service Learning Program. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.**

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٨) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

الذَّكْوَاءُ البَيْضُ

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Leahya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon