

مجلة الذكوات البيض المحكيمة

## الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات  
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي

طالب {عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها

موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}

من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة

مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها،

وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنها موضع خلوته أو إنما

موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق

{عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع

المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت

ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته

الذكوات البيض

تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والفكرية والاجتماعية

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات

ديوان الوقف الشيعي



ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ١٢/٢٨/٢٠٢١ والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦  
والمضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد التصديق على الرقم المعياري الدولي  
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.  
... مع والفر التحدير

  
أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه الورد

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاوليات .
- السفارة .

مهتد ابراهيم  
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

# الذكوان البيضاوي



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ



العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ( ١١٢٥ )

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلى

أ.د. نضال حنش الساعدى

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدى

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

# الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ



## العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

## الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

[off\\_research@sed.gov.iq](mailto:off_research@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م

## دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنيّة للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١٠- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١١- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٢- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٣- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٤- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٥- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٦- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٧- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٨- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ١٩- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢٠- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم (أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢١- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن  
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



## محتوى العدد (١٨) المجلد الرابع

| ت  | عنوانات البحوث   | اسم الباحث  | ص   |
|----|--|---|-----|
| ١  | مشاهدات الرحالة الأجانب في مدينة السليمانية (رحلة المستر ريج عام ١٨٢٠م نموذجاً)  | أ.د. وسن حسين محميد   | ١٠  |
| ٢  | دلالات لفظ (ماكان) في سورة التوبة في ضوء السياق العام والوحدة الموضوعية  | أ.م.د صالح محمد حميد  | ٢٢  |
| ٣  | صيغ التساؤلات التفسيرية أنواعها وأبعادها اللغوية والدلالية عند الإمام أبي السعود (رحمه الله) - سورة ال عمران أمثوذجاً- | أ. م. د. سعد محمد حسن<br>الباحث: أحمد إسماعيل إبراهيم           | ٣٤  |
| ٤  | الأبواب .. عمارتها وتاريخها في العتبة العلوية المقدسة (النجف الاشرف)   | م.د. امتثال كاظم النقيب   | ٥٨  |
| ٥  | التوسع العمراني للتجاوزات العشوائية وأثره في تغير استعمالات الأرض الزراعية في مدينة الهندية                            | م.د. نهي نعمة محمد  | ٧٦  |
| ٦  | منهج القرآن الكريم في تعزيز دور الاسرة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة  | م.د. رؤى شاكر نعمه<br>م.د. اسراء حسن خلف                        | ٩٨  |
| ٧  | النشاط المسرحي ودوره في تعزيز قيم العمل الجماعي لدى طلبة قسم التربية الفنية  | م.د. علي حسين حمدان جاسم  | ١١٢ |
| ٨  | الدرس الصوتي العربي بين الصوتيات والفونولوجيا: مسارات التحول وتجديد الرؤية   | م.د. شيماء عبد الكريم حسين                                      | ١٢٦ |
| ٩  | مهارات التفكير الابداعي لدى المرشدين التربويين   | م.د. حسام ياسين علي<br>م.د. سحر علي مهدي<br>م.د. سماء فالح غالي | ١٣٨ |
| ١٠ | الاحكام الفقهية المتعلقة بتذوق المشروب المباح والمرهون عند المرتحن «دراسة فقهية  | م.د. علي الطيف حمد صالح   | ١٥٦ |
| ١١ | التنمية المستدامة وأساليب دمجها في تدريس اللغة العربية «مقال مراجعة»   | م.د. علي ثابت حسان جبر  | ١٦٦ |
| ١٢ | <b>A Multimodal Stylistic Analysis of Textual/ Compositional Meaning in Iraqi Children's Picture Books</b>             | <b>Dr. Nissrine Jabbar Hussain</b>                              | ١٧٢ |
| ١٣ | سيميائية البنية الاطارية في الرواية العراقية المعاصرة «دراسة في رواية خاتون بغداد»                                     | م.د. نورا عبد الهادي عبد  | ١٩٢ |
| ١٤ | فاعلية استراتيجيات الأركان التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بمادة الفيزياء وتفكيرهم التبادلي                | م.م. فلاح غازي علي النابلي                                      | ٢٠٢ |
| ١٥ | السياحة البيئية وأثرها على التنمية الاجتماعية في مدينة الكوفة  | م.م. رسل مسلم رزاق  | ٢٢٢ |
| ١٦ | البناء الاجتماعي للمجتمع المدني في عهد النبي (صلى الله عليه وآله) دراسة تحليلية لوثيقة المدينة                         | م.م. سري عمران نوح  | ٢٤٠ |
| ١٧ | فاعلية أمثوذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة الجغرافية     | م.م. سناء بلاسم محمد رسن  | ٢٥٠ |
| ١٨ | مستوى التفكير التأملي لدى طلبة اقسام اللغة العربية في جامعة الانبار  | م.م. عنتر عبد الله غزاي<br>م.م. احمد باسل احمد                  | ٢٧٠ |
| ١٩ | الرمز اللغوي بوصفه أداة للتفاعل الحضاري في الشعر العربي القديم   | م.م. أمجد شهاب عبد صالح<br>م.م. مصطفى وسام صبحي                 | ٢٨٦ |
| ٢٠ | مخطوط (مجلس في ذكر سلمان المحمدي) (تحقيق) للسيد حسن بن هادي الصدر الموسوي الكاظمي «١٢٧٢-١٣٥٤»                          | م.م. آيه عزيز معن   | ٢٩٨ |
| ٢١ | الدبلوماسية الرياضية ودورها في تعزيز السياسة الخارجية السعودية «رؤية مستقبلية لعام ٢٠٣٠م»                              | م.م. حيدر صاحب علي  | ٣١٠ |
| ٢٢ | تحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة وفق معايير (NYLC-SL)   | م.م. دعاء حميد كريم   | ٣٣٢ |
| ٢٣ | منهج الوسطية في ضوء القرآن والروايات الشريفة   | م.م. رأفت حسن علي   | ٣٥٦ |
| ٢٤ | إشكالية العلم والفن  | م.م. زيد اسماعيل يوسف<br>أ.م.د بان محمد علي                     | ٣٦٦ |

## محتوى العدد (١٨) المجلد الرابع

| ت  | عنوانات البحوث  | اسم الباحث  | ص   |
|----|---|---|-----|
| ٢٥ | منهج العلامة ابن كمال باشا (ت ١٤٠٤هـ) في تفسيره   | م. م. زينب عبد الله عناوه<br>أ.د. أحمد عبد الجبار علي | ٣٨٢ |
| ٢٦ | العلاقة بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان بعد العام ٢٠١٤م  | م. م. شيماء فاضل نصيف                                 | ٣٩٠ |
| ٢٧ | برنامج تعليمي قائم على التنمية المستدامة في تدريس مادة علم الاحياء واثرة في تنمية التفكير العلمي لدى طلاب الرابع العلمي | م. م. عمران محمود جاسم<br>م. م. وسام عامر نصيف        | ٤٠٤ |
| ٢٨ | جماليات الزي التاريخي في عروض المسرح المدرسي  | م. م. جواد صادق حمود                                  | ٤٢٢ |
| ٢٩ | الإثراء الوظيفي على وفق نظرية جيتزلز وعلاقته بالتنظيم التنظيمي لدى مديري المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين        | م. م. علي صالح محمد                                   | ٤٣٤ |
| ٣٠ | الحياة العلمية في بغداد خلال العصر العباسي وأثرها في تطور الحضارة الإسلامية   | م. م. محمد جاسم طويرش                                 | ٤٥٤ |
| ٣١ | النظم الاجتماعية المغولية من خلال كتاب التاريخ السري  | م. م. محمد كريم السلطاني                              | ٤٧٠ |
| ٣٢ | واقع مكتبات المراكز البحثية في جامعة البصرة مكتبة مركز دراسات البصرة والخليج العربي أمودجاً                             | م. م. ميادة خزعل رحمن                                 | ٤٨٠ |
| ٣٣ | الثورة في الشعر الحسيني   | م. م. هديل جبار هويي                                  | ٤٩٠ |
| ٣٤ | مدرسة بريس هيلديم اليهودية (فردوس الاولاد) الابتدائية ١٩٢٤-١٩٣١ دراسة   | م. عماد علي مهدي                                      | ٥٠٠ |
| ٣٥ | التدخلات النفسية والتربوية في تخفيف القلق الاجتماعي لدى طلبة جامعة القادسية   | الباحث: رحيم محمد جبر عبود                            | ٥١٠ |
| ٣٦ | دور الطالب الجامعي في التمهييد للدولة المهذوبة والانتظار  | الباحثة: اثمار محمد عبد الرحيم                        | ٥٢٤ |
| ٣٧ | الرايكية وتمثالتها في المسرح العربي مسرحية «الجنسية فلسطيني» لرضوان عبدالغني شبلي اختياراً                              | الباحثة: رواء محمد خالد<br>أ.د. محمد عبدالزهرة محمد   | ٥٣٦ |
| ٣٨ | دور الفن الإسلامي المعاصر في تشكيل هوية المدن الذكية دراسة تحليلية للفنون البصرية في العالم العربي                      | الباحث: سامر عدنان علي                                | ٥٥٨ |
| ٣٩ | نظام الأطروحة في التلقيح الصناعي عند السيد محمد الصدر   | الباحث: محمد رعد جيباد<br>م. د. صادق عباس كاظم        | ٥٧٤ |
| ٤٠ | التقويمات العامة للرواة عند الشهيد الثاني (ت ٩٩٦هـ) «دراسة تحليلية»   | أ.م. د. آمال حسين علوان<br>الباحث: نجم عبدالله مسعد   | ٥٩٦ |
| ٤١ | العلاقة بين إصلاح النفس والسعادة الحقيقية   | الباحث: نور صاعب كاظم<br>أ. م. علي محمد علي شفيق      | ٦١٢ |
| ٤٢ | دور الاخصائي الاجتماعي في علاج وتأهيل المراهقين المدمنين على المخدرات دراسة ميدانية في محافظة بغداد                     | الباحثة: نور صباح رمل<br>أ. د. ميسم ياسين عبيد        | ٦٢٤ |
| ٤٣ | ظاهرة الاشتراك في شعر الحضري  | نور محسن اجريدي<br>أ.م. د. عماد علوان حسين            | ٦٣٨ |
| ٤٤ | دور حل المشكلات بتنمية مهارات التفكير لدى طلبة الصف الخامس  | الباحثة: همسة جاسم أحمد                               | ٦٥٤ |
| ٤٥ | الشك في العبادات مقارنة تحليلية وتجديدية من منظور الفقه الإمامي   | م. م. هيثم مظهر محي                                   | ٦٧٠ |

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



التنمية المستدامة وأساليب دمجها في تدريس اللغة العربية  
«مقال مراجعة»



م.د. علي ثابت حسان جبر  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



**المستخلص :**

تهدف المراجعة العلمية الحالية إلى تعرف مفهوم التنمية المستدامة وأبعادها ، وآليات دمجها في تدريس محتوى مادة اللغة العربية بصورة عامة ، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في تحليل هذه المراجعة ، وما سبقها من مراجعات ومقالات وأبحاث سابقة ، محدداً مجتمعها البحثي بمجموعة قواعد البيانات العالمية والعربية والمحلية ، وتمثلت عينة المراجعة (١٨) مقالة منشورة ضمن تلك القواعد .

الكلمات المفتاحية : التنمية المستدامة، التدريس، اللغة العربية .

**Abstract:**

This scientific review aims to identify the concept of sustainable development and its dimensions, and the mechanisms for integrating it into the teaching of Arabic language content in general. The researcher followed the descriptive-analytical approach in analyzing this review and previous reviews, articles, and research, defining its research population as a set of international, Arab, and local databases. The review sample consisted of (18) articles published within these databases.

**Keywords: Sustainable Development, Teaching, Arabic Language.**

أولاً: المقدمة:

يشير مفهوم التنمية المستدامة إلى تمكين الطلبة من الإتجاهات والمعارف والمهارات اللازمة ، واكسابهم العادات النافعة ، وكيفية الحفاظ على الموارد التعليمية والبشرية والمادية المتوفرة ، وكيفية استثمارها وتنميتها ، وحسن التفكير بالمستقبل والتخطيط السليم له ، إذ تم الإهتمام بهذا المفهوم في عام (١٩٧٢) في (مؤتمر ستوكهولم) المنظم من لدن الأمم المتحدة ، والذي أُنْعِد بِمِشَارَكَة (١١٢) دولة بضمنها (١٤) دولة عربية ، والذي تم من خلاله الاتفاق على تنظيم الامور والفعاليات الإجتماعية والاقتصادية والبيئية في البلدان المشاركة وتحديد السياسات والنظم اللازمة لذلك ، ويرى الباحث أن مفهوم التنمية المستدامة يسعى لتحسين وتنمية نوعية الحياة الاجتماعية والفكرية والبيئية لدى الطلبة من طريق تكييف هذه الإبعاد مع المجالات التعليمية بصورة عامة وتعليم اللغة العربية بصورة خاصة لما تملكه من ثروات فكرية واجتماعية وبيئية متناغمة مع الأبعاد المستدامة. (رائد و حسن، ٢٠٢٠، صفحة ١٢)

ومن أهم الخصائص المستدامة هو الإهتمام بالإنسان ، كونها تسعى إلى الحفاظ على القيم الحياتية والاجتماعية والاستقرار الوجداني والمعرفي لديه ، الأمر الذي يساهم في توافر متطلبات الأجيال الحالية مع الحفاظ على حقوق الأجيال القادمة ، وكذلك ترشيد إستعمال الموارد المتاحة والحفاظ عليها ، والعمل على تحقيق التوازنات الفكرية والاجتماعية ، والمحافظة على المحيط الاجتماعي والبيئي للإنسان ، وتحقيق الأبعاد الزمانية والمكانية والتنوعية والكمية . (زينون، ٢٠٢٤، صفحة ٣٤٥)

وتهدف التنمية المستدامة إلى معالجة الفقر المعرفي والفكري والمادي ، وضمان تمتع أفراد المجتمع جميعهم بالأنماط الصحية والتعليمية ذات الرفاهية المتقدمة ، وضمان العدالة في الحصول على التعليم ومتطلبات الحياة الكريمة ، وتعزيز النمو التربوي والتعليمي وتوظيف الطرائق التدريسية المثلى ، والعمل على تعزيز الوعي البشري بالمشكلات المعرفية المستقبلية المتوقع حدوثها والتهيؤ لها من طريق التخطيط السليم والمتقدم ، وكذلك تحقيق مفاهيم السلام والأمن الفكري والثقافي والتعليمي. (الطويل، ٢٠٢١، صفحة ٨٩)

ثانياً : التنمية المستدامة واللغة العربية) :

أن الهدف التربوي الأساس في تدريس مادة اللغة العربية هو إعداد طلبة مؤهلين على وفق مستوى متقدم من الكفاءة العلمية والمهنية والأكاديمية ، الأمر الذي يسهم في تنمية المجتمع وتقدمه فكرياً ، والتكيف مع المستجدات الفكرية والتكنولوجية المعاصرة بصورة إيجابية . (البهادلي، ٢٠٢٣، صفحة ٣٤)

ومن هذه المستجدات الفكرية ، مفهوم التنمية المستدامة ، الذي يحدد كيفية التوظيف الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة ، وضع هذه الموارد في النسق الواقعي للأداء المطلوب تحقيقه في درس مادة اللغة العربية ، إذ أضحي هذا المفهوم جزءاً رئيساً من التعليم ، وتكيف التعليم من أجل المستقبل المستدام ، مما يؤدي إلى إستعمال درس اللغة العربية كأداة في التوصل إلى التنمية المستدامة و تحقيقها ، وبعد درس اللغة العربية الفاعل المؤثر في بناء وتكوين التنمية المستدامة لما يملكه من عناصر وأبعاد اجتماعية وبيئية واقتصادية ، كما أن الطلبة هم النتائج الملموس للتعليم المستدام ، وأن التعلم يحدث بغية التنمية واكتساب وممارسة المعرفة المستدامة والمهارات والقيم المحققة لجوانب التنمية المستدامة بصورة فاعلة ، مما يؤدي إلى مراعاة النمو المعرفي والفكري في الجوانب الحياتية والمعرفية كافة . (عبود، ٢٠١٩، صفحة ٣٤)

(ثالثاً : أساليب دمج أبعاد التنمية المستدامة في درس اللغة العربية) :

(دمج التجديدات) : يقصد بالتجديدات الموضوعات المستحدثة بعد عملية تصميم ووضع المنهج المدرسي ، والمقصود بالدمج هنا هو تعديل الأهداف التربوية لدرس مادة اللغة العربية على وفق الأداء أو الشروط أو معايير التعلم ، بغية العمل على توجيه الموقف التعليمي بغية اكتساب الطلبة المهارات والخبرات التعليمية المتصلة بهذه التجديدات من دون انعطاف أو تغيير أو تحويل في المرتكزات الأساسية للمنهج التعليمي . (البهادلي، ٢٠٢٣، صفحة ٢٣)

(التحويل التربوي) : يتضمن الموقف التعليمي لدرس مادة اللغة العربية بعدين أساسيين لا يمكن للمنهج السيطرة عليهما مهما كانت صياغته دقيقة ورصينة ، ومها كانت الأدوات التعليمية متقدمة ، وهذان البعدان هما ، البعد الشخصي المتمثل بالتجارب والخبرات الشخصية التي يمتلكها الطلبة بغية تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ، إذ إن أتقان المهارات والمعارف لا يخلو من اللمسة الشخصية ، والبعد الثاني هو البعد التعليمي فعندما يرسل القائم بالموقف التعليمي الرسالة التعليمية ، تكون هذه الرسالة مشبعة بمكوناته الشخصية واسلوبه الذاتي ، فيتأثر الطلبة بهذه المكونات الشخصية من النواحي المعرفية والاجتماعية فتنتقل إلى سلوكيات الطلبة ، مما يعني سهولة التحويل التربوي وايصال أبعاد التنمية المستدامة ودمجها في سلوكيات الطلبة . (الطويل، ٢٠٢١، صفحة ٢٢)

(الدمج في الأداء وطبيعة المنتج) : الأداء التعليمي من العناصر الرئيسة في صياغة وتنفيذ الأهداف التعليمية لدرس مادة اللغة العربية ، ويتدرج هذا الأداء بصورة منطقية من الأداء البسيط إلى الأداء المركب ، الأمر الذي يمنح القائم بالموقف التعليمي المرونة الكافية في تحديد نوع المنتج والأداء المرغوب الوصول إليه من طريق توظيف الأبعاد المستدامة . (عبود، ٢٠١٩، صفحة ٢٤)

(الدمج من طريق الشروط) : يمكن أن يحدث ذلك من طريق المعينات التربوية لدرس مادة اللغة العربية ، كالرسوم والصور والأدوات التعليمية من طريق توظيفها في دمج أبعاد التنمية المستدامة ، وتوجيه النشاط الفكري لدى الطلبة نحوها . (زيتون، ٢٠٢٤، صفحة ٢٤)

(الدمج من خلال معايير التقويم) : يعد التوافق بين المبادئ التعليمية والمبادئ التقويمية من الأسس المهمة في التقويم التربوي الناجح لدرس مادة اللغة العربية ، إذ لا يمكن للطلبة إنجاز مهام تعليمية جديدة من دون المرور بما يمثّلها مسبقاً ، لذلك عند دمج أبعاد ومهارات التنمية المستدامة في المحتوى التعليمي لابد من دمج هذه المتطلبات في النظام التقويمي . (البهادلي، ٢٠٢٣، صفحة ٢٥)

(رابعاً : الإطار العام للمراجعة العلمية) :

تبحث المراجعة العلمية الآثار العلمية والمعرفية المتمثلة بالدراسات والأبحاث المتعلقة بالتنمية المستدامة وأساليب



دمجها مع درس اللغة العربية ، إذ رصد الباحث (١٤) دراسة تتعلق بهذا الموضوع في متغيرات متعددة ذات صلة بموضوع المراجعة العلمية

(خامساً : تصنيف مصادر المراجعة العلمية) :

بعد إجراء عمليات المسح الشامل للدراسات والأبحاث المنشورة حول موضوع المراجعة العلمية من لدن الباحث ، واستبعاد الموضوعات المكررة وغير المفيدة ، عمد الباحث إلى تحديد الآثار العلمية المتضمنة مستويات دمج مفهوم التنمية المستدامة في درس اللغة العربية ، بغية تحقيق الغرض العلمي من المراجعة ، وبيان نقاط القوة والضعف في تلك المقالات والأبحاث .

(سادساً : المنهج العلمي المتبع في إعداد المراجعة العلمية) :

عمد الباحث إلى إستعمال (المنهج الوصفي التحليلي) في عملية إجراء المراجعة العلمية ، بغية المراجعة والوصف لمصادر المعلومات التي تناولت مفهوم التنمية المستدامة واللغة العربية ، بغية العمل على تحليل وتفسير الاتجاهات والوصول إلى المؤشرات العلمية التي توضح هذه الآثار العلمية .

(سابعاً : تحديد موقع الدراسات ذات الصلة) :

عمد الباحث إلى إستعمال مستوعبات متعددة بغية الحصول على البيانات اللازمة والوصول إلى دراسات حول التنمية المستدامة وآليات دمجها مع درس اللغة العربية ، كمستوعبات (Scopus) و (Clarivate) و (Research) و (Scholar) و (ScienceDirect) و (AISJ) ، وحدد الباحث الدراسات الوصفية المسحية خلال المدة الزمنية (٢٠١٩/٢٠٢٥) :

(ثامناً : مراجعة الآثار العلمية) :

أشارت ( دراسة المندلاوي ، ٢٠١٩ ) (التعليم المدمج وآليات التنمية المستدامة في درس اللغة العربية) إلى التعليم المدمج بوساطة التنمية المستدامة وأساليب دمجها مع درس اللغة العربية ، وأشارت الدراسة إلى النتائج الإيجابية المتحققة بوساطة التعليم المستدام ومنها تحسين الفاعلية اللغوية لدى الطلبة وزيادة التفاعل والاندماج الأكاديمي . (المندلاوي، ٢٠١٩) .

كما أشارت ( دراسة نجم ، ٢٠١٩ ) ( تعليم اللغة العربية القائم على أهداف التنمية المستدامة ) إلى إمكانية تعليم اللغة العربية بوساطة أبعاد التنمية المستدامة وتحقيق الوعي البيئي والاجتماعي والحياتي من طريق تلك الأبعاد التنموية. (نجم، ٢٠١٩) .

وأشارت (دراسة الزهراني ، ٢٠٢٠) (دور التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية) إلى إمكانية دمج أساليب تدريس اللغة العربية مع أبعاد التنمية المستدامة بصورة فاعلة تضمن إمكانية الإنتاج التعليمي . (الزهراني، ٢٠٢٠) .

وبحثت (دراسة الصفوان ، ٢٠٢٠) (آليات التعلم المستدام في درس اللغة العربية) كيفية بناء وتصميم أساليب الدمج التعليمي مع إمكانات وأبعاد التنمية المستدامة ، وتوصلت الدراسة إلى بناء وتصميم نموذج تعليمي تفاعلي يستند إلى أبعاد التنمية المستدامة في محتوى درس اللغة العربية . (الصفوان، ٢٠٢٠) .

وأضافت ( دراسة وداد ، ٢٠٢١ ) (الواقع المستدام في تحقيق أهداف درس اللغة العربية) إمكانية تحقيق أهداف درس اللغة العربية من طريق دمج أساليب التنمية المستدامة في الموقف التعليمي بصورة فاعلة . (وداد، ٢٠٢١) . وأكدت ذلك دراسة (الطواف ، ٢٠٢١) ( تقنيات التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية) من طريق بيان فاعلية تقنيات واساليب ومهارات التنمية المستدامة في تحقيق أهداف درس مادة اللغة العربية . (الطواف، ٢٠٢١) .

كما تشير (دراسة خالد ، ٢٠٢٢) ( تقنيات التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية) إلى فاعلية دمج أساليب

وأبعاد التنمية المستدامة في محتوى درس اللغة العربية . (خالد، ٢٠٢٢) وبحث (دراسة الأمير، ٢٠٢٢) (التنمية المستدامة ودرس اللغة العربية) في إمكانية تدريس اللغة العربية على وفق الأبعاد المستدامة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى إمكانية ذلك بصورة فاعلة. (الأمير، ٢٠٢٢) في حين أشارت (دراسة أحمد، ٢٠٢٢) (المسارات المهنية في دمج أبعاد التنمية المستدامة مع محتوى اللغة العربية) إلى مجموعة من الآليات والأساليب في بناء المحتوى التعليمي لدرس اللغة العربية على وفق الأبعاد المستدامة. (أحمد، ٢٠٢٢) وأكدت ذلك (دراسة العيسى، ٢٠٢٣) (دور التنمية المستدامة في تحصيل درس اللغة العربية) من طريق بيان أسباب وأهمية التنمية المستدامة في زيادة تحصيل درس اللغة العربية. (العيسى، ٢٠٢٣) كما بحثت (دراسة خالد، ٢٠٢٣) (مهارات التنمية المستدامة في تعليم اللغة العربية) عن أهم المهارات المستدامة في تعليم اللغة العربية، وتوصلت إلى فاعلية أساليب دمجها في درس اللغة العربية. (خالد ع.، ٢٠٢٣) وأوضحت (دراسة سامي، ٢٠٢٣) (الواقع المستدام في تعليم اللغة العربية) إمكانية تعليم اللغة العربية من طريق الأسلوب المدمج مع الأبعاد التعليمية المستدامة بصورة فاعلة. (سامي، ٢٠٢٣) في حين أوصت (دراسة رائد، ٢٠٢٤) (أبعاد التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية) إلى ضرورة دمج أساليب أبعاد ومهارات التنمية المستدامة في درس اللغة العربية. (رائد م.، ٢٠٢٤) وأكدت (دراسة البياتي، ٢٠٢٥) (اللغة العربية والتنمية المستدامة) على أهمية دمج محتوى اللغة العربية مع أبعاد ومهارات التنمية المستدامة بغية تحقيق الدور الأمثل في تعلم وتعليم اللغة العربية. (البياتي، ٢٠٢٥) (تاسعاً: التعليق على الآثار العلمية التي تناولت موضوع المراجعة العلمية): من طريق عرض المقالات والأبحاث السابقة يستطيع الباحث تحديد مجموعة من المؤشرات المتعلقة بالآثار العلمية حول موضوع المراجعة العلمية، وحسب الآتي:

(خصائص الآثار العلمية): رصد الباحث (١٤) مراجعة علمية حول طبيعة موضوع التنمية المستدامة واللغة العربية، وأجريت خلال المدة الزمنية (٢٠١٩/٢٠٢٥)، وهناك آثار علمية عربية ذات نتائج جيدة ومتقدمة في المستويات العالمية، الأمر الذي يدل على الإهتمام المتزايد بموضوعات التنمية المستدامة وتطبيقاتها التربوية. (طبيعة محتوى الآثار العلمية): يغلب على المراجعات العلمية المرصودة من لدن الباحث المنهج الوصفي التحليلي والعلاقات الإرتباطية الوصفية.

(الأدوات البحثية): تباينت الأدوات البحثية في المقالات التي عرضها الباحث، ومنها قوائم الاستبيان وبطاقات الملاحظة.

(أوجه التشابه والاختلاف بين المراجعات السابقة والمراجعة الحالية): المجتمع البحثي المحدد في المراجعة العلمية الحالية يتكون من مجموعة من قواعد البيانات العالمية والعربية والعراقية، وتمثلت المراجعة بعينة من هذه المراجعات العلمية بالمقارنة مع المراجعات العربية والعراقية الأخرى، كما تسعى المراجعة الحالية إلى تسليط الضوء بصورة مباشرة على آليات دمج أبعاد التنمية المستدامة مع واقع تدريس اللغة العربية، كما توضح المراجعة الحالية التسلسلات الزمنية للمراجعات العلمية السابقة وتشخيص الفجوات الزمنية بينهما، وتسلط الضوء حول الحاجة إلى التأسيس النظري.

(عاشرًا: الاستنتاجات): من طريق عرض المادة العلمية و المقالات والأبحاث ذات الصلة يستنتج الباحث مجموعة من الأمور، ومنها: هناك علاقة وثيقة بين درس اللغة العربية وأبعاد التنمية المستدامة. يمكن دمج محتوى اللغة العربية على وفق أبعاد التنمية المستدامة بصورة فاعلة.





- هناك أكثر من آلية أو أسلوب في عملية تدريس اللغة العربية على وفق أبعاد التنمية المستدامة .  
إنسجام محتوى اللغة العربية وما يضمن من أفكار وثروات معرفية مع مهارات التنمية المستدامة العلمية .  
المصادر والمراجع:
- احمد ، سيف رضا . (٢٠٢٢) . المسارات المفنية في دمج أبعاد التنمية المستدامة مع محتوى اللغة العربية . بغداد / العراق : بحث منشور ، مجلة أكلييل / المجلد ١ / العدد ٢١ .
- الأمير ، سرمد بيات . (٢٠٢٢) . ( التنمية المستدامة ودرس اللغة العربية . عمان ، الاردن : بحث منشور ، المجلة الدولية للدراسات الانسانية / المجلد ١ / العدد ٣٤ .
- البياتي ، سيف وحيد . (٢٠٢٥) . اللغة العربية والتنمية المستدامة . بغداد ، العراق : بحث منشور ، مجلة أكلييل / المجلد ١ ، العدد ٢٣ .
- البهادلي ، مرتضى . (٢٠٢٣) . أساليب تدريس اللغة العربية المستدامة . بابل ، العراق : دار الصادق للنشر والتوزيع والطباعة .
- التميمي ، ريثان راند ، و حيمال حسن الساعدي . (٢٠٢٠) . التنمية التعليمية المستدامة ، دراسات وافكار . عمان ، الاردن : دار صفاء للنشر والتوزيع .
- خالد ، سمير رضا . (٢٠٢٢) . تقنيات التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية . مسقط ، سلطنة عمان : بحث منشور ، المجلة الاكاديمية ، المجلد ١ / العدد ٣٩ .
- خالد ، عبد الرحمن احمد . (٢٠٢٣) . مهارات التنمية المستدامة في تعليم اللغة العربية . الرياض ، المملكة العربية السعودية : بحث منشور ، مجلة دراسات في العلوم الانسانية .
- راند ، منال . (٢٠٢٤) . أبعاد التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية . ابو ظبي ، الامارات العربية المتحدة : بحث منشور ، المجلة الوطنية للعلوم ، المجلد ١ / العدد ٣٤ .
- الزهراي ، احمد . (٢٠٢٠) . دور التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية . المنامة ، البحرين : بحث منشور ، مجلة الدراسات التربوية المستدامة ، المجلد ١ / العدد ٤٥ .
- زيتون ، عايش . (٢٠٢٤) . الإتجاهات العالمية المعاصرة في المناهج التعليمية . عمان ، الاردن : دار الشروق للنشر والتوزيع .
- سامي ، رياض ورد . (٢٠٢٣) . الواقع المستدام في تعليم اللغة العربية . الخرطوم ، السودان : بحث منشور ، المجلة الاكاديمية ، المجلد ٢ / العدد ٣ .
- الصفوان ، عبيلد . (٢٠٢٠) . آليات التعلم المستدام في درس اللغة العربية . عمان ، الاردن : بحث منشور ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد ١ / العدد ٢٤ .
- الطواف ، مرتضى . (٢٠٢١) . تقنيات التنمية المستدامة في تدريس اللغة العربية . الكويت ، الكويت : بحث منشور ، مجلة العلوم الانسانية ، المجلد ٢ / العدد ٢٣ .
- الطويل ، رواء زكي . (٢٠٢١) . التنمية المستدامة والامن اللغوي والاقتصادي . عمان ، الأردن : دار زهوان للنشر والتوزيع .
- العيسى ، رضوان مهدي . (٢٠٢٣) . دور التنمية المستدامة في تحصيل درس اللغة العربية . عمان ، الاردن : بحث منشور ، مجلة دراسات للعلوم الانسانية والاجتماعية / المجلد ١ / العدد ٣٢ .
- عبود ، سالم محمد . (٢٠١٩) . استراتيجية التنمية المستدامة . بغداد ، العراق : دار الدكتور للعلوم الاقتصادية والادارية .
- المندللاوي ، زاهر نشوان . (٢٠١٩) . التعليم المدمج وآليات التنمية المستدامة في درس اللغة العربية . بغداد ، العراق : بحث منشور ، مجلة نسق ، المجلد ٢ ، العدد ١١٢ .
- نجم ، عدي صفوان . (٢٠١٩) . تعليم اللغة العربية القائم على أهداف التنمية المستدامة . عمان ، الاردن : بحث منشور ، مجلة دراسات للعلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد ١ ، العدد ٢٤ .
- وداد ، سالم . (٢٠٢١) . الواقع المستدام في تحقيق أهداف درس اللغة العربية . الكويت ، الكويت : بحث منشور ، مجلة الأبحاث العلمية ، المجلد ٢ / العدد ٢٨ .

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة رمضان ١٤٤٧ هـ آذار ٢٠٢٦ م



## Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



**general supervisor**

**Ammar Musa Taher Al Musawi**

**Director General of Research and Studies Department**

**editor**

**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**

**managing editor**

**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**

**Editorial staff**

**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**

**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili**

**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**

**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**

**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**

**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**

**Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**

**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**

**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**

**Dr. Tarek Odeh Mary**

**M.D. Nawzad Safarbakhsh**

**Prof. Nouredine Abu Leahya / Algeria**

**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**

**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**

**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**