

Research Paper

تقييم الإدارة الذاتية لمديري المدارس وفقاً لوجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في ديالى مهند نجف حبيب

مديرية تربية ديالى، fofatamem@gmail.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.166890.1328>

Submission Date Online 2025-11-05

Accept Date 2025-12-07

المستخلص

نظراً لأهمية الإدارة الذاتية، ولأن المدرسة تُعدّ النواة الأساسية في المجتمع والقاعدة الرئيسة في عمليات التغيير والتطوير التربوي التي يضطلع بها مديرو المدارس الثانوية، تبرز أهمية هذه الدراسة في سعيها للتعرف على مستوى ممارسة الإدارة الذاتية لدى مديري المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرّسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في مديرية تربية ديالى.

تُعرّف الإدارة الذاتية بأنها إحدى المداخل الحديثة في الإدارة التربوية، وتقوم على مبدأ منح المؤسسة التعليمية استقلالية إدارية تسمح لها بحرية التصرف واتخاذ القرارات المناسبة لتحقيق أهدافها.

اعتمد الباحث في دراسته مقياساً للإدارة الذاتية مكوناً من (28) فقرة، وأجرى تجربة استطلاعية على عينة بلغ عددها (30) مدرساً تم اختيارهم بطريقة عشوائية، تلتها الدراسة الرئيسة التي شملت عينة من (300) مدرس للتربية البدنية في مديرية تربية ديالى. وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، توصل الباحث إلى أن الإدارة الذاتية تمثل عنصراً أساسياً ومؤثراً في العملية الإدارية بمختلف أبعادها ومحاورها، ولا يمكن إغفال دورها في تطوير الأداء المدرسي.

أما أهم التوصيات، فقد تمثلت في إمكانية اعتماد مقياس الإدارة الذاتية الذي صممه الباحث كأداة لتشخيص نقاط القوة والضعف لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة ديالى.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الذاتية، الدافعية، مدرسي التربية الرياضية

An evaluation of school principals' self-management from the perspective of physical education teachers in Diyala Muhannad Najaf Habib

Diyala Education Directorate

Abstract

Given the importance of self-management, and because the school is the fundamental nucleus of society and the primary base for educational change and development processes undertaken by secondary school principals, this study is significant in its aim to identify the level of self-management practiced by secondary school principals from the perspective of physical education and sports science teachers in the Diyala Education Directorate.

Self-management is defined as a modern approach in educational administration, based on the principle of granting educational institutions administrative autonomy that allows them the freedom to act and make appropriate decisions to achieve their goals.

The researcher used a self-management scale consisting of 28 items in this study and conducted a pilot study with a randomly selected sample of 30 teachers. This was followed by the main study, which included a sample of 300 physical education teachers in the Diyala Education Directorate. After collecting and analyzing the data using the SPSS statistical software, the researcher concluded that self-management represents a fundamental and influential element in the administrative process across its various dimensions and aspects, and its role in improving school performance cannot be overlooked. The most important recommendations were the possibility of adopting the self-management scale designed by the researcher as a tool to diagnose the strengths and weaknesses of secondary school principals in Diyala Governorate.

Keywords: Self-management, motivation, physical education teachers

1 – التعرف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد الإدارة ممارسة إنسانية قديمة قدم الوجود البشري على الأرض، إذ رافقت الإنسان منذ أن استخلفه الله سبحانه وتعالى في الأرض، فهي مفهوم نشأ مع نشوء الحياة الاجتماعية وتطور عبر العصور، ومع تطور الإنسان وتزايد عدد السكان وظهور نظام الأسرة والمجتمعات، أخذ مفهوم الإدارة يتوسع تدريجياً، حيث بدأت القوانين والأنظمة التي وضعها الإنسان بتنظيم شؤون الأسرة وضبط العلاقات الاجتماعية. وفي العصر الحديث، برز الاهتمام بالإدارة كعلم مستقل، ولاسيما من خلال التركيز على إدارة الموارد البشرية التي تمثل اليوم أحد أعمدة الإدارة الذاتية الناجحة، باعتبارها أداة لاستثمار رأس المال البشري وتحقيق التنمية الشاملة، فالإدارة تُعدّ من أهم الفنون التي تسهم في بناء المجتمعات وتقديمها، وقد أثبتت التجارب أن الدول المتقدمة لم تصل إلى ما هي عليه من تطور علمي وتقني إلا بفضل تضافر الجهود، خصوصاً في المؤسسات التربوية، من خلال تبني سياسات مرنة تُحفّز العاملين وتُثمّن دافعيتهم نحو الأداء المتميز.

تطلع الإدارة المدرسية بدور محوري في العملية التربوية، إذ تقوم بتخطيط وتنسيق وتوجيه الجهود التعليمية داخل المدرسة لتحقيق أهداف وسياسات التعليم في الدولة. كما أن المؤسسة التعليمية ليست مجرد مبنى أو تجهيزات مادية، بل تتكوّن أساساً من العنصر البشري الذي يشكل المحرك الحقيقي لنجاحها، ويتجسد هذا في المدير والمعلمين والموظفين، حيث يؤدي كل منهم مهامه ضمن منظومة من الحقوق والواجبات.

وتكمن أهمية الإدارة المدرسية في قدرتها على تحسين المناخ التنظيمي داخل المدرسة بما يسهم في رفع الكفاءة الإدارية، والحد من البيروقراطية، وتطبيق مبادئ تفويض السلطة والمساءلة، فضلاً عن ترسيخ الرقابة الذاتية وتشجيع أسلوب التقويم الذاتي بين العاملين.

2-1 مشكلة البحث

فقد لاحظ الباحث من خلال عمله مدرساً لمادة التربية الرياضية في مديرية تربية ديالى وجود ضعف واضح في أداء مديري المدارس الثانوية، ولا سيما في إشرافهم ومتابعتهم لدروس التربية الرياضية. وانطلاقاً من ذلك، يسعى البحث إلى بيان مدى تطبيق مبدأ الإدارة الذاتية في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى، نتيجة ضعف الاهتمام بهذا الجانب من قبل بعض المديرين.

3-1 اهداف البحث

1- التعرف على مستوى الإدارة الذاتية لدى مديري ومدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة ديالى.

4-1 مجالات البحث

المجال البشري: مدرسو التربية الرياضية في مدارس محافظة ديالى.

المجال الزمني: المدة من (2025/9/3م)، ولغاية (2025/10/29م)

المجال المكاني: المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى.

5-1 تحديد المصطلحات

- الإدارة الذاتية: أشار (علي جبران؛ راضي الشمري، 2009) إلى أنها أحد الاتجاهات الإدارية الحديثة التي تقوم على مبدأ تمكين المؤسسة من إدارة شؤونها باستقلالية، ومنحها حرية اتخاذ القرارات المناسبة في مختلف مجالات العمل ضمن إطار من اللامركزية والمساءلة، مع إخضاعها لأنظمة تقييم فاعلة تضمن جودة مخرجاتها⁽¹⁾

2 – منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1- 2 - منهج البحث

من العوامل الأساسية التي ينبغي مراعاتها لضمان نجاح أي دراسة علمية والوصول إلى تحقيق أهدافها بدقة، هو الاختيار السليم للمنهج البحثي المناسب لطبيعة الموضوع وإشكاليته. وفي ضوء ذلك، اختار الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لما يتميز به من ملاءمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة، إذ يُعد هذا المنهج من أكثر المناهج استخداماً في البحوث التربوية والاجتماعية، كونه يهتم بوصف الظواهر كما هي قائمة في الواقع وتحليلها بهدف تحديد العلاقات القائمة بين المتغيرات والظروف المرتبطة بها.

¹ علي جبران؛ راضي الشمري: درجة امكانية تطبيق الادارة المدرسية الذاتية في المدارس الحكومية من وجهة نظر القادة التربويين بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية " مجلة الدراسات العلوم التربوية , المجلد 38 , 2009, ص68.

ويعرف المنهج الوصفي بحسب (مروان عبد المجيد، 2000) بأنه المنهج الذي يعنى بتحديد الظروف والعلاقات التي تربط بين الوقائع والمظاهر المختلفة⁽²⁾ كما يرى (وجيه محجوب، 2002)، أن المنهج هو "التصور العلمي الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع واتجاهاته وميوله وتطوره بما يتيح تقديم صورة واقعية للحياة الاجتماعية ووضع مؤشرات دقيقة وإعداد تنبؤات مستقبلية"⁽³⁾ وانطلاقاً من ذلك، اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باعتباره الأنسب لطبيعة مشكلة البحث. ولما يمتاز به من قدرة على تحقيق أهداف الدراسة من خلال جمع بيانات واقعية ميدانية تسهم في فهم الظاهرة قيد الدراسة وتحليلها تحليلاً علمياً موضوعياً.

2-2 مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من جميع مدرسي مادة التربية الرياضية العاملين في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى، وذلك استناداً إلى القوائم الرسمية الصادرة عن شعبة الإحصاء المركزي في المديرية وقد بلغ العدد الكلي لأفراد المجتمع (734) مدرساً. أما عينة البحث، فقد تم اختيارها من المجتمع الأصلي، وبلغ حجمها (300) مدرساً، أي ما نسبته (40.87%) من إجمالي مجتمع البحث، موزعين على مدارس قضاء بعقوبة المركز. في حين تضمنت التجربة الاستطلاعية (30) مدرساً من خارج عينة البحث الأساسية، ومن المجتمع الأصلي نفسه، أي ما يعادل نسبة (4.08%) من مجموع المجتمع الكلي. ويوضح الجدول (1) (النسب المئوية لتوزيع أفراد العينة وفق الفئات المحددة. ويُعرف (وجيه محجوب، 2002) مفهوم العينة بأنها "الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو الأنموذج الذي يجري الباحث عليه إجراءات دراسته وتحليله"⁴ وقد اعتمد الباحث أسلوب العينة الطبقية العشوائية في اختيار مفردات البحث، وهو من الأساليب العلمية الدقيقة التي تضمن تمثيلاً عادلاً لمجتمع الدراسة، وقد ارتأى الباحث أن تكون النسبة العينة المختارة (40.87%) من المجتمع الكلي، كما هو موضح في الجدول رقم (1)

الجدول رقم (1) يبين توزيع عينات البحث ونسبتها المئوية من المجتمع الكلي

ت	المجتمع	العدد	النسبة المئوية
1.	مجتمع البحث	734	100%
2.	عينة البحث	350	47.68%
3.	العينة الاستطلاعية	50	6.81%
4.	العينة الرئيسية	300	40.87%

2-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات

2-3-1 أدوات البحث

اعتمد الباحث في جمع البيانات الخاصة بهذا البحث على مجموعة من الوسائل والأدوات التي تُمكنه من الحصول على المعلومات اللازمة لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه. وقد استعان الباحث بالمقياس الذي أعده (باسم محمد أحمد، 2023) لقياس مستوى الإدارة الذاتية⁽⁵⁾، كما لجأ إلى عدد من الأدوات والأساليب الأخرى في عملية جمع البيانات، تمثلت في:

- المقابلات الشخصية

- أقلام جاف

- مقياس الإدارة الذاتية

2-3-2 وسائل جمع المعلومات

- الدراسات والبحوث المرتبطة

- المصادر والمراجع التي تناولت الإدارة الذاتية والدافعية.

- شبكة المعلومات الدولية.

- فريق العمل المساعد.

² مروان عبد المجيد ابراهيم : اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية , عمان , مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع 2000, ص 90 .

³ وجيه محجوب : أصول البحث العلمي ومناهجه, ط 1, عمان, دار المناهج للنشر, 2001, ص 263.

⁴ وجيه محجوب : البحث العلمي , وزارة التعليم العالي , مطبعة جامعة بابل, 2002, ص 67 .

⁵ باسم محمد أحمد: دور الإدارة الذاتية في تنمية الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى، رسالة الماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى، 2023.

2-3-3 وصف المقياس

تم استخدام مقياس الإدارة الذاتية لدى مديري المدارس من وجهة نظر مدرّسي التربية الرياضية في مديرية تربية ديالى. يتألف المقياس من (28) عبارة موزعة على خمسة مجالات، وقد اعتمد الباحث في عملية الإجابة عن فقرات المقياس سلم ليكرت الخماسي المتدرّج نظراً لما يتمتع به من خصائص قياسية جيدة من حيث الصدق والثبات. ويتضمن السلم البدائل الآتية:

- أوافق بشدة (5 درجات)

- أوافق (4 درجات)

- أوافق إلى حد ما (3 درجات)

- لا أوافق (2 درجتين)

- لا أوافق بشدة (درجة واحدة)

وتحتسب الدرجة الكلية للمستجيب من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها في جميع عبارات المقياس، بحيث تمثل درجة (140) أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الفرد، في حين تمثل درجة (28) أدنى درجة ممكنة. ويوضّح الجدول (2) توزيع الدرجات على بدائل سلم ليكرت الخماسي

جدول (2) يبين مقياس التقدير الخماسي و بدائل الإجابة للاستبانة الإدارة الذاتية

العبارات	اتفق بشدة	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق بشدة
إيجابية	5	4	3	2	1
سلبية	1	2	3	4	5

2-3-4 استخراج الاسس العلمية

من أجل التحقق من صدق عبارات مقياس التميّز التنظيمي بصورة صحيحة، تعد الخطوة اللاحقة لعملية تصحيح المقياس هي مراجعة فقراته وتحليلها للتأكد من مدى ملاءمتها لقياس المتغير المستهدف، وقد اعتمد الباحث على مؤشري الصدق والثبات بوصفهما من أهم الخصائص السيكومترية اللازمة للتحقق من جودة مقياس الإدارة الذاتية وكفاءته في قياس الظاهرة محل الدراسة.

- صدق المحتوى.

سعى الباحث إلى تحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض عبارات مقياس الإدارة الذاتية، إلى جانب بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح، على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المجال، بهدف التحقق من صلاحيتها ودقتها، وبناءً على آرائهم، تم اعتماد الفقرات التي حظيت بموافقة الخبراء.

- الثبات

قام الباحث بتوزيع استبانة المقياس على مجموعة من الخبراء للحصول على آرائهم وملاحظاتهم بشأن فقراته. واستناداً إلى تلك الملاحظات، تم تعديل بعض الفقرات وحذف الأخرى التي لم تحقق الهدف المطلوب، مع الاحتفاظ بالفقرات التي حازت على قبول الخبراء. ويعد معامل ألفا كرونباخ من أكثر الأساليب استخداماً في تقدير الثبات، وأشار (رائد ابراهيم، 2023) أن الثبات يعتمد على قياس درجة الارتباط بين فقرات المقياس بعضها ببعض ومع الدرجة الكلية للمقياس، وهو ما يعرف بالاتساق الداخلي، والذي يشير إلى قوة العلاقات الارتباطية بين الفقرات داخل الاختبار.⁽⁶⁾

2-5-2 اجراءات البحث الميدانية

2-5-1 التجربة الاستطلاعية

تُعرّف التجربة الاستطلاعية بأنها نسخة مصغرة من التجربة الأساسية، ويفضل عدم إجرائها على أفراد العينة الرئيسية حتى لا يكتسبوا خبرة مسبقة قد تؤثر في نتائج الاختبار اللاحقة (عكلة سليمان؛ هند سليمان، 2016)، وتهدف التجربة الاستطلاعية إلى الكشف عن نقاط الضعف في صياغة الفقرات، وملاءمتها، ومدى وضوحها، فضلاً عن تهيئة الباحث للتعرف على الجوانب التطبيقية للبحث⁽⁷⁾، وقد تبين للباحث من خلالها ما يأتي:

- التعرف على الصعوبات والمعوقات المحتمل مواجهتها عند التطبيق الفعلي للاختبار.
- تحديد الوقت اللازم لتنفيذ الاختبار بدقة.

قام الباحث بتنفيذ التجربة الاستطلاعية في المدة من 2-4/9/2025 على عينة بلغ حجمها (50) مدرساً بنسبة (6.81%) من مجتمع البحث، جرى اختيارهم بصورة عشوائية، وتم استبعادهم من العينة

⁶ رائد ابراهيم حسن : الأداء المتوازن وعلاقته بالتمايّز والتكامل الإداري لمدرّاء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشوره، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2023، ص118.

⁷ عكلة سليمان؛ هند سليمان: الدليل في البحث العلمي، القاهرة، مركز الكتاب الحديث للنشر، 2016، ص263.

الأساسية لاحقاً. وبعد مناقشة التعليمات مع أفراد العينة وتسجيل ملاحظاتهم أظهرت النتائج أنّ فقرات الأداة كانت واضحة ومفهومة وأنّ الزمن المستغرق لتنفيذ الاختبار تراوح بين 15-25 دقيقة

2-5-2 - التجربة الرئيسية

بعد الانتهاء من إعداد استبانة الإدارة الذاتية بصيغتها النهائية، قام الباحث بتطبيقها على عينة البحث البالغ عددها (300) مدرسا من مدارس محافظة ديالى، وذلك خلال المدة من 7/9/2025 ولغاية 2025/10/29 للعام الدراسي 2025-2026 وبعد انتهاء التطبيق، تم جمع استجابات أفراد العينة وتنظيمها في استمارات خاصة تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة بغية تحقيق أهداف البحث

2-6- الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات الإحصائية واستخلاص النتائج

مربع كاي، النسبة المئوية، وسط حسابي، وسط فرضي، انحراف معياري، خطأ معياري، اختبار (T-test)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1- عرض النتائج

جدول (3) يبين مستوى الإدارة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في مدارس المديرية العامة لتربية ديالى – مركز بعقوبة.

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	خطأ معياري	انحراف معياري	وسط فرضي	وسط حسابي	عدد العينة	المقياس
معنوي	0.000	80.24	299	0.43	8.500	103	70.61	300	تقييم الإدارة الذاتية لمديري المدارس وفقاً لوجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في ديالى

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 1-300 = 299 وتحت مستوى دلالة (0,050) تساوي . أظهرت نتائج البحث، كما يتضح من الجدول أعلاه، أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس البيئة التنظيمية الداخلية بلغ (61,70) مع انحراف معياري قدره (8,500)، بينما كان المتوسط الفرضي للمقياس (103) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، بلغت القيمة التائية المحسوبة (24,80)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,050) ودرجة حرية (229) وتشير هذه النتائج إلى أن العاملين في مدارس مديرية تربية ديالى يمتلكون قدرة مرتفعة على إدارة وتنظيم أعمالهم.

وعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المدرسين يتمتعون بمستوى عالٍ من الكفاءة في إنجاز العمل، فضلا عن تمتعهم بأفضل الخبرات التعليمية داخل المدرسة فهم على دراية بظروف عملهم، مما يجعلهم مستعدين للاستمرار في أداء مهامهم التعليمية والتدريبية بأفضل صورة ممكنة. وتعد هذه القدرة جزءاً من المهام الرئيسية للمدرس داخل المدرسة إلى جانب سعيهم المستمر لإنجاز دروسهم على نحو متقن وتمثل هذه السمة إحدى الخصائص المميزة لشخصية المدرسين، حيث تعكس قدرتهم على التخطيط والتنفيذ بفاعلية على عكس أولئك الذين يميلون إلى التخاذل أو التهرب من أداء مهامهم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (حسين احمد، 2012)، حيث يرى أن المنظمات هي واقع ملموس يتعامل معه الإنسان بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، ويتم هذا التعامل ضمن حدود محددة وواضحة نسبياً بهدف تحقيق أهداف مشتركة لكل من المنظمة والفرد وبناءً عليه يمكن القول إن الإدارة الذاتية تمثل مجموعة من السمات والخصائص التي يتحلى بها المدرس والتي تؤثر في السلوكيات الفردية والجماعية داخل المنظمة بما يشمل سبل الرضا والتحفيز مما ينعكس بدوره على كفاءة وفاعلية المؤسسة في تحقيق أهدافها (8)

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. تبين نتائج البحث أن مدرء المدارس الثانوية في محافظة ديالى يتمتعون بمستوى عالٍ من الإدارة الذاتية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية
2. اظهر البحث الحالي قدرة المدرء التخطيط والتنظيم الذي يؤثر إيجابياً على تحقيق أهداف المدارس التعليمية

⁸ حسين احمد الطراونة وآخرون : نظرية المنظمة , ط1 , دار الحامد للنشر والتوزيع , عمان , 2012, ص32 .

3. أكد البحث على أن سمات الإدارة الذاتية مرتفعة لدى مديري المدارس الثانوية مما انعكست هذه من قدرتهم الشخصية على التوجيه

2-4 التوصيات

1. جعل ورش عمل خاصة بتطوير مهارات الإدارة الذاتية لمديري المدارس الثانوية
2. تبادل الخبرات بين مدراء المدارس الثانوية من خلال الزيارات الميدانية مختلفة الجوانب
3. زيادة الوعي عند المدرسين لأهميته بالإدارة الذاتية لمدير المدرسة ومتى يتم الاستفادة منه لتحسين البيئة التعليمية وتحقيق أهداف المدرسة

المراجع

- باسم محمد أحمد: دور الإدارة الذاتية في تنمية الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى، رسالة الماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى، 2023.
- رائد ابراهيم حسن : الأداء المتوازن وعلاقته بالتمايز والتكامل الإداري لمدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2023.
- عكلة سليمان؛ هند سليمان: الدليل في البحث العلمي، القاهرة، مركز الكتاب الحديث للنشر، 2016.
- علي جبران؛ راضي الشمري: درجة إمكانية تطبيق الإدارة المدرسية الذاتية في المدارس الحكومية من وجهة نظر القادة التربويين بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية " مجلة الدراسات العلوم التربوية ، المجلد 38، 2009.
- مروان عبد المجيد ابراهيم : اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع 2000.
- وجيه محجوب : أصول البحث العلمي ومناهجه، ط1، عمان، دار المناهج للنشر، 2001 .
- وجيه محجوب : البحث العلمي ، وزارة التعليم العالي ، مطبعة جامعة بابل، 2002.
- حسين احمد الطراونة وآخرون : نظرية المنظمة ، ط1 ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، 2012..

الملاحق

الملحق (1) يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية العبارات لاستبانة الإدارة الذاتية

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	نصير قاسم خلف	أ . د	إدارة وتنظيم	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	عبدالرزاق وهيب	أ . د	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	محمد فاضل مصلح	أ . د	إدارة وتنظيم	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية
4	حنان عيوب	أ . د	اختبار وقياس	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	عثمان محمود شحادة	أ . د	إدارة وتنظيم	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (2) يبين فريق العمل المساعد

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	عباس فاضل عباس	م . د	تعلم	مديرية تربية ديالى
2	مؤيد مجيد اسماعيل	م . د	إدارة وتنظيم	مديرية تربية ديالى
3	راند ابراهيم حسن	م . د	إدارة وتنظيم	مديرية تربية ديالى
4	محمد محمود سلمان	م . د	إدارة وتنظيم	مديرية تربية ديالى

الملاحق (3) يبين فقرات الإدارة الذاتية الـ (28) فقرة الموزعة على عينة البحث مع ورقة التعليمات

يروم الباحث استكمال إجراءات بحثه الموسومة بعنوان (تقييم الإدارة الذاتية لمديري المدارس وفقاً لوجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في ديالى) ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ولكونكم عينة البحث المقصودة نضع بين أيديكم الكريمة بعض الفقرات التي لها علاقة مباشرة بمجال عملكم أملين إجابة بحسب ما ترونه مناسباً.

تعليمات المقياس :- يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية

- عدم كتابة الاسم المبحوث.
- إن إجاباتكم ستحظى بسرية تامة
- ضرورة الإجابة ب على جميع العبارات.
- وضع علامة (✓) في الحقل الذي يمثل إجابتك أمام كل فقرة.
- عدم وضع أكثر من اجابة للفقرة الواحدة.

مع فائق الشكر والتقدير

الباحث

ت	الفقرة	اتفق بشدة	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق بشدة
1	للمدراء الحق في اتخاذ القرارات دون الرجوع الى المديرية العامة للتربية				
2	يؤدي المدرسون أعمالهم بالكفاءة والفعالية المطلوبة				
3	يتمتع المدرسون بالقدرة على التصرف واتخاذ القرارات في المواقف الحرجة				
4	يشرك المدير المدرسين في وضع الخطط وتنفيذها				
5	يدعم المدير أنشطة توليد المعرفة التي يقوم بها المدرسون من خلال توفير البيئة المناسبة لذلك				
6	يزيد التفويض الاداري من فرص انجاز العمل في الوقت المحدد				
7	يهتم المدير بتقييم اداء العاملين عند قيامهم بالمهام الادارية المفوضة لهم				
8	تتسم القرارات المتخذة بالارتباط بأهداف محددة يسعى المدير لتحقيقها				
9	يظهر المدرسون الجاهزية والاستعداد للعمل خارج أوقات الدوام الرسمي عند الحاجة				
10	تطبق الادارة المدرسية الخطط التي تمت مناقشتها الى الواقع				
11	يعتمد المدير على اسلوب المشاركة وتبادل الخبرات للمدرسين في الحصول على المعرفة من مصادر متعددة				
12	يمنح المدير صلاحية تعديل الحصص الدراسية بما يتوافق مع مصلحة الطلبة				
13	يعتمد المدير على استقطاب الافراد ذوي الخبرات				
14	تتم متابعة المهام المفوضة للعاملين والاطلاع على نتائجها بشكل منتظم				
15	يتمتع المدرسون بالقدرة على حل مشاكل العمل				
16	يقوم المدير بالتنسيق مع المديرية العامة للتربية فيما يتعلق باحتياجات المدرسة من المدرسين وتنقلاتهم				
17	يطور المدرس ادائه بشكل ذاتي ومستمر				
18	يتمتع المدرسون بمهارة التواصل الجيد (التعامل) مع الاخرين				
19	يتقيدون بقواعد واجراءات العمل				
20	تركز إدارة المدرسة على تطوير المعرفة والمهارات لدى المدرسين				
21	يشارك المدير المدرسين في عملية تقويم العملية التعليمية داخل المدرسة				
22	يقوم المدير بتقييم ذاتي من وقت الى اخر				
23	اتطلع الى المعرفة والمعلومات الجديدة ومواكبة الاحداث والتطور				
24	استطيع امكانياتي وطاقتي لتحقيق اهدافي				
25	يسعى لاكتساب العديد من المهارات المختلفة والجديدة				
26	اعتقد ان بإمكانني النجاح والتقدم على المستوى العالي				
27	اعتقد ان نجاح المدير في الحاضر يوهلني للتقدم نحو المستقبل وتحقيق ما اتمناه				
28	تحظى أفكار المدراء بتقدير الاخرين				