



Education in Baghdad Governorate for the academic year (2024–2025). The research sample consisted of (100) teachers, who were chosen from the original community of kindergarten teachers of the Third Karkh Education in Baghdad Governorate, which numbered (180) teachers, The researcher extracted the indicators of validity and reliability for the two scales. The researcher used a set of statistical methods, including (the t-test for a single sample, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha equation, and simple linear regression). The statistical package (SPSS) was used to reach the results required in the research procedures, The current research has concluded that kindergarten teachers have a good level of environmental awareness, kindergarten children have a good level of positive attitudes towards the environment from the point of view of their teachers, and that the environmental awareness of kindergarten teachers has an impact on children's attitudes towards the environment.

**Keywords:** Environmental awareness, Kids trends, Kindergarten teachers

مشكلة الدراسة

الوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال واثره على

اتجاهات الاطفال

م.م الاء احمد خضير عيفان

مديرية تربية الكرخ / ٣

[aalaahmed75@gmail.com](mailto:aalaahmed75@gmail.com)

الملخص:

استهدف البحث الحالي التعرف على (الوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال واثره على اتجاهات الاطفال ) وقد تحدد البحث الحالي بمعلمات الرياض لتربية الكرخ الثالثة في محافظة بغداد للعام الدراسي (2024- 2025) وتألقت عينة البحث من (100) معلمة ، اختيروا من المجتمع الأصلي بمعلمات الرياض لتربية الكرخ الثالثة في محافظة بغداد والبالغ عددهن (180) معلمة وقد استخرجت الباحثة مؤشرات الصدق والثبات للمقياسين . وقد استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الإحصائية منها (الاختبار التائي لعينة واحدة , . ومعامل ارتباط بيرسون , ومعادلة ألفا كرونباخ ، والانحدار الخطي البسيط ) . وقد استخدمت الحقيبة الإحصائية (SPSS ) للوصول إلى النتائج المطلوبة في إجراءات البحث . وتوصل البحث الحالي إلى إن معلمات رياض الاطفال يتمتعن بمستوى جيد من الوعي البيئي ، إن أطفال الرياض يتمتعون بمستوى جيد من الاتجاهات الايجابية نحو البيئة من وجهة نظر معلماتهم ، أن الوعي البيئي لمعلمات الروضة له أثر في اتجاهات الاطفال نحو البيئة .

**الكلمات المفتاحية:** الوعي البيئي – اتجاهات الاطفال – معلمات رياض الاطفال

The current research aimed to identify (environmental awareness among kindergarten teachers and its impact on children's attitudes). The current research was limited to kindergarten teachers of the Third Karkh



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

العراق ، بوضع مناهج تعليمية حديثة وتأهيل معلمات متخصصات في رياض الأطفال وتطوير البنية التحتية في رياض الأطفال؛ مما يخدم احتياجات الأطفال في هذه المرحلة.

2- تساهم هذه الدراسة في التوعية لكل من له علاقة بالروضة وتنمية مفاهيم الوعي البيئي مرحلة رياض الأطفال وهي المرحلة الأساس للمراحل العمرية التالية، ومن خلال إلقاء الضوء على دور المعلمات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي من خلال الأنشطة والفعاليات التي تقوم بها في أركان الروضة المختلفة.

3- تساهم هذه الدراسة في إثراء المكتبات ومراكز البحث في العراق عن أهمية فهم البيئة لدى أطفال الروضة وما هو المطلوب القيام به لتحقيق هذا الهدف.

### ثانياً: الأهمية التطبيقية

1- يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة من قبل الجهات ذات العلاقة بمرحلة الطفولة المبكرة ومنها المناهج والمسؤولين عن رياض الأطفال في وزارة التربية ، والمختصين في رياض الأطفال والمشرفين ومديرات الروضات وأولياء أمور الأطفال وكل الباحثين المهتمين في مرحلة الطفولة المبكرة.

2- الاستعانة من نتائج الدراسة في مرحلة رياض الأطفال في بناء برامج تربوية وإرشادية لكيفية تنمية مفاهيم الوعي البيئي، ليس لدى الأطفال فقط، بل في المدارس أيضاً.

3- يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة من قبل مركز الدراسات والبحوث النفسية والتربوية لوزارة التربية في إعداد وتأهيل معلمات رياض الأطفال في كيفية تنمية مفاهيم الوعي البيئي في مرحلة رياض الأطفال.

4- يمكن أن تفتح الدراسة آفاق لدراسات أخرى مثل دور الأنشطة الفنية والموسيقية أو ركن الفن

نظراً لازدياد الممارسات الإنسانية السلبية نحو البيئة وازدياد المشكلات البيئية كماً ونوعاً في العالم وفي فلسطين أيضاً، فقد اهتمت دول العالم بإيجاد وزارات وهيئات دولية تهتم بشؤون البيئة ومشكلاتها، ونتيجة لتدني مستوى الوعي البيئي ظهرت مشكلات على المستوى الصحي والنفسي والاجتماعي مما دعا الى ضرورة الاعتناء بالبيئة وقضاياها كهدف على صعيد المجتمع وكأهداف تعليمية على صعيد المؤسسات التعليمية ولا سيما في مرحلة رياض الأطفال، ولا يقتصر دور معلمة الروضة على تحقيق أهداف التعلم على الصعيد الشخصي والاجتماعي فحسب بل خلق نمط تفكير إيجابي مبني على وعي وفهم حقيقي حول البيئة وكيفية المحافظة عليها، إذ أن امتلاك الطفل للحس البيئي وبالمفاهيم الأساسية للثقافة البيئية منذ صغره يساهم درجة كبيرة في خلق إنسان يتمتع بدرجة من الوعي البيئي في المستقبل.

ومن خلال ملاحظة الباحثة كونها معلمة روضة ومتخصصه في تعليم الطفولة المبكرة ومتابعته للدليل مع رياض الأطفال وملاحظته للأنشطة المتنوعة التي تقدمها المعلمات في رياض الأطفال كان لا بد من التركيز على هذا البعد المتعلق بالتربية البيئية وأدركت على أهمية تعليم الأطفال لهذا البعد كمحور أساسي في هذه المرحلة، لذا تمحورت مشكلة الدراسة حول السؤال الرئيس الآتي : ما دور معلمات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لأطفال الرياض في محافظة بغداد مديرية تربية الكرخ الثالثة؟

### - أهمية الدراسة

تظهر أهمية الدراسة في الجوانب الآتية:

### أولاً: الأهمية النظرية

1- يتزامن اجراء هذه الدراسة مع توجهات وزارة التربية في إعادة بناء وتنظيم قطاع رياض الأطفال في



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

3- ويعرف الوعي البيئي اجرائياً: الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث (المعلمات) على مقياس الوعي البيئي المعد لتحقيق أهداف البحث.

### الفصل الثاني / الإطار النظري

يتناول هذا الفصل عرضاً للإطار النظري والدراسات السابقة حيث يتناول الجزء الأول مفهوم الوعي البيئي، وأهدافه، وخصائصه ومجالاته أما الجزء الثاني سيتناول الدراسات المختلفة السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.

#### - مفهوم الوعي البيئي

يعتبر الوعي البيئي محور اهتمام العديد من العلماء والباحثين في عصرنا الحالي؛ بسبب تفاقم الكثير من المشكلات البيئية كماً ونوعاً، ولاعتباره خطوة مهمة وأساسية للحفاظ على البيئة وحمايتها من المشكلات التي تواجهها وتعددت تعريفات الوعي البيئي وذلك لتباين آراء الباحثين والمتخصصين واهتماماتهم وتصوراتهم واتجاهاتهم نحوها.

ولذا تعددت التعريفات ومنها تعريف العازمي، (2021: 85-89) "يمثل شعور الأفراد بالمسؤولية تجاه المحافظة على البيئة وعناصرها، وإدراك أهمية استخدام السلوكيات الصحيحة القضايا التي ترفع من مستوى النظام البيئي وتحسنه، ويتكون الوعي البيئي لدى الفرد حيال جميع والموضوعات التي تهتم وتهتم المجتمع الذي يحيط به من خلال ما يتلقاه من علوم ومعارف وتوجيه وإرشاد وتربية من مصادر عدة تصب في بوتقة إدراكه البيئي عبر مراحل متعددة من حياته

ويعرف نيكولي واليسون (81:2020, nicoloe & alison) الوعي البيئي على أنه

"هو خلق أساس للحساسية البيئية لدى الطفل، وخلق الاهتمام بالبيئة الطبيعية والمشيدة، والقيام

والطبيعة والرسم في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى أطفال الروضة.

#### أهداف الدراسة

يهدف البحث الحالي إلى:

- 1- التعرف على الوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال واثره على اتجاهات الاطفال
- 2- التعرف على اتجاهات الاطفال نحو البيئة من وجهة نظر معلماتهم .
- 3- التعرف على أثر الوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال على اتجاهات الاطفال نحو البيئة .

#### - حدود الدراسة

- . الحدود البشرية جميع معلمات رياض الأطفال .
- . الحدود الزمنية تم تنفيذ الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام (2024-2025).
- . الحدود المكانية: رياض الأطفال الحكومية في تربية محافظة بغداد الكرخ الثالثة .

#### مصطلحات الدراسة

##### 1- الوعي البيئي:

عرفه (محمد وآخرون، 2020)

"إدراك الطفل للبيئة التي يعيش فيها من خلال احساسه ومعرفته بمكوناتها، وما بينهما من علاقات، والمشكلات البيئية التي تواجهها وكيفية التعامل معها لإيجاد الحلول المناسبة لها (محمد وآخرون، 2020:422)

2- ويعرفه (المدخلي، 2021) الوعي البيئي على أنه إدراك الطفل ومعرفته بمكونات البيئة ومكوناتها وعلاقة بعضها ببعض واحساسه بالمشكلات الناتجة عن الإخلال بهذه العلاقات من حيث أسبابها ونتائجها ومعرفة الطرق والأساليب التي تساعد في استغلالها استغلالاً صحيحاً واتباعها وتطبيقها في الممارسات الحياتية" (المدخلي، 2021:97)



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

المفاهيم الأولية حول البيئة وتشكل فيها سلوكياتها واتجاهاتهم نحوها ، فمن هذا المنطلق ينبغي على المربية أن تهيئ البيئة التعليمية المناسبة لهم من خلال توفير الأنشطة والوسائل التي تساهم في اكسابهم المفاهيم والمهارات والخبرات البيئية وتساعد في تكوين السلوك البيئي الإيجابي والحد من السلوك السلبي تجاه البيئة. (احمد، 2018: 54)

وتشير ( شريبه وطريفي 2018: 65) الى أن التوعية البيئية تهدف الى تحقيق مجموعة من الأهداف: أهمها تزويد الطفل بالمعارف واكسابه المهارات والممارسات لتحسين البيئة والمحافظة عليها، وتشير أيضاً أنه من الواجب على مؤسسات الطفولة المبكرة التي تهتم بالتنشئة الاجتماعية السليمة في غرس بذور الوعي البيئي لدى الأطفال منذ الصغر في مرحلة رياض الأطفال؛ ليصبحوا في المستقبل مواطنين صالحين لديهم الحس الداخلي الذي يجعلهم في حالة حفاظ دائم على البيئة، وما تحتويه من مكونات، وعدم إلحاق الضرر بها.

1- مبررات ظهور الوعي البيئي في مرحلة رياض الأطفال :

2- العمل على اكساب الطفل أنماط سلوكية واتجاهات إيجابية نحو البيئة.

3- ربط الطفل بالبيئة التي يعيش فيها واكسابه معارف جديدة عنها .

4- تزايد ظهور المشكلات البيئية مما يستدعي ذلك الى تطور وعي بيئي لدى الأطفال ليتمكنوا من مواجهتها.

5- اكساب الطفل خبرات ومهارات بيئية مرتبطة بكيفية التعامل مع البيئة المحيطة به.

6- تدريب الأطفال على الملاحظة والتجريب للطفل من خلال تقديم المثيرات له داخل الروضة أو

بالسلوكيات الإيجابية تجاه البيئة في الوقت الراهن وفي الوقت اللاحق من الحياة".

ومن خلال التعريفات السابقة تعرف الباحثة الوعي البيئي بأنه: مجموعة من الحقائق

والمواقف والمهارات والقيم والمعارف والاتجاهات التي يكتسبها الطفل لتساعده على الإحساس بأهمية البيئة والتعرف على أهم المشكلات والمسببات لتلك المشكلات وتأثير ذلك على البيئة، وممارسة السلوكيات الإيجابية والعمل على حلها .

وبالنظر للتعريفات السابقة نستنتج أن الوعي البيئي: - يساعد الوعي البيئي على اكساب الفرد سلوكيات إيجابية نحو البيئة.

- يعمل على إعداد الطفل للتعامل مع البيئة تعاملًا إيجابيًا فاعلاً.

- يعمل على تزويد الطفل بالمعلومات والحقائق البيئية التي تمكنهم من معرفة بيئتهم والعلاقة التي بينهما .

- تساعد الطفل على إدراكه لدوره في تحسين البيئة، وعلاقته بها وما ينتج عن تلك العلاقة من مشكلات بيئية، ويستطيع من خلال الوعي البيئي أن يمنع حدوثها في الحاضر والمستقبل. (خلف، 2021 : 45)

**أهمية تنمية الوعي البيئي في مرحلة رياض الأطفال:** تكمن أهمية الوعي البيئي في اكساب الوعي والمعرفة لدى الأفراد والمجتمعات، ومما

يترتب على ذلك من تغيير في السلوكيات والاتجاهات نحو البيئة وتحويلها إلى سلوكيات إيجابية مستدامة، وينتج عن ذلك القدرة على حل المشكلات البيئية من خلال تحديد المشكلة ومحاولة منع حدوث أخطار

بيئية (: 65 others& panal.2019)

ونظراً لأهمية مرحلة رياض الأطفال مرحلة مهمة في حياة الطفل، لأنها تتكون فيها



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

- معرفة أهمية التربية في حياة المخلوقات على مختلف أشكالها. احترام الأطفال لحقوق الآخرين في البيئة والالتزام بواجباتهم نحوهم وحول البيئة كملكية عامة للطفل والآخرين.

- تنمية استعداد الأطفال على الأسلوب العلمي وتكوينه للتفكير، من خلال توجيههم نحو استخدام الأسلوب العلمي للتعامل مع مشكلات البيئة كالشعور بالمشكلة البيئية وتحديدها، والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لحلها والتحقق من صحة الفروض والوصول الى التعميم. (جاد، 2016: 89)

### خصائص الوعي البيئي:

تحدد خصائص الوعي البيئي فيما يأتي :  
- يعد الوعي البيئي هدفاً رئيساً من أهداف التربية البيئية.

- ينمي الوعي البيئي لدى الأطفال من خلال التربية النظامية وغير النظامية.

حتى يتشكل الوعي البيئي لدى الأطفال يتطلب ذلك خلفية معرفية عن البيئة وأهم مشكلاتها و مواردها وأفضل السبل لمواجهتها والحد من أثارها.

- للوعي البيئي وظيفة تنبؤية لما يصدر عن سلوك الطفل تجاه البيئة مستقبلاً.

- الوعي البيئي هو الأساس والخطوة الأولى في تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة، والتوصل الى الطرق التعليمية الفعالة التي تركز على الوعي البيئي أمراً ضرورياً للنمو السليم المتوافق مع البيئة. (فتيحة، 2012 : 32)

**مكونات الوعي البيئي:** يرى سيبيل (sibel.2012 : 87) أن مكونات الوعي البيئي تتضمن:

- معلومات عن المشاكل البيئية واقتراح الحلول المناسبة لها.

خارجها، أو من خلال الرحلات والزيارات للأماكن المختلفة (الخفاف. 2013 : 67)

### أهداف الوعي البيئي:

من المعروف أن الوعي البيئي عادةً ما يبدأ من الطفل ويعود أثره عليه في المستقبل

وتقع مسؤولية النهوض بالمستوى البيئي على كل فرد في المجتمع وكل قرار بيئي مهما كان صغيراً يساهم في التطور والتقدم نحو مستقبل أفضل، وتؤكد دراسة سيبيل (78: 2012.sibel) على أن المواقف البيئية تجاه البيئة تبدأ بالتبلور في فترة ما قبل المدرسة والموقف البيئي المكتسب في فترة ما قبل المدرسة محدد للمواقف الإيجابية تجاه البيئة في المستقبل، وتعدد أهداف الوعي تبعاً لأهمية الدور الذي يناد به في مواجهة المشكلات والتحديات البيئية ومن هذه البيئي الأهداف:

- تنمية وتحسين نوعية معيشة الطفل من خلال تقليل أثر التلوث على صحته الجسمية والنفسية.

- تفعيل دور المجتمع وتنميته بالمشاركة في اتخاذ القرارات الخاصة بالبيئة والتحديات التي تواجهها.

- التعرف على أنواع النباتات والحيوانات في بيئته، والعلاقات التبادلية بينهما وبين مقومات حياتها واعتماد كل منها على الآخر.

- تعزيز السلوك الإيجابي لدى الأطفال في التعامل مع عناصر البيئة.

- اكساب الطفل الفرص الكافية والمهارات المعرفية والالتزام بتحسين البيئة والمحافظة عليها لضمان تحقيق الاستدامة في البيئة. (الصفتي، 2020: 54)

- تنمية الحس الجمالي والتذوق الفني للطفل ؛ ليستشعر مظاهر الجمال البيئي من حوله.

- إدراك أهمية المصادر الطبيعية كالمياه للحياة كمصدر من مصادر الطبيعة.



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

1. المرحلة التمهيديّة : يتم في هذه المرحلة تحديد الأهداف بدقة لما يتوافر لدى الأطفال من معارف ومفاهيم وسلوكيات متصلة بالجوانب البيئية.

2. مرحلة التكوين : يتم في هذه المرحلة تحديد المداخل المناسبة لتكوين الوعي لدى الأطفال من خلال إثارة الدافعية لديهم.

3. مرحلة التطبيق : يتم في هذه المرحلة إتاحة الفرصة للأطفال لتطبيق ما تم تعلمه من مفاهيم، وما تم تكوينه من وعي فكل ما تعلمه الطفل من آثار باقية في عقله ووجدانه وسلوكه.

4. مرحلة التثبيت يتم فيها اثراء ما سبق تعلمه وتكوينه من المفاهيم والتأكد من تأثيرها في مستويات الوعي البيئي لدى الطفل.

5. مرحلة المتابعة: في هذه المرحلة تخطط المعلمة لأنشطة جديدة تشرك فيها الأطفال وهي ما تسمى أنشطة المتابعة وتهدف إلى تهيئة مواقف تساعد على أن يمارس الطفل دائماً كل ما تعلمه دعماً للخبرات التي مر بها. (بهجات، 2016 : 42)

**أبعاد الوعي البيئي:** أن الوعي البيئي يتكون من أبعاد ثلاثة وهي (البعد الثقافي المعرفي، البعد الأخلاقي، البعد السلوكي) وهي متكاملة ومتداخلة وهذه الأبعاد: أ- **البعد الأول: الثقافي والمعرفي:** يكمن ذلك في اكتساب الفرد للمكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية من خلال التفاعل المستمر مع البيئة والتي تساهم في تشكيل سلوك جيد يجعل الفرد قادراً على التفاعل بصورة سليمة مع بيئته، وقدرته على نقل هذا السلوك للآخرين من حوله، ويتجلى اقتران مفهوم البيئة بالثقافة يعبر عن عدة أمور منها ( 33: borm,2018)

- أن الوعي بمشكلات البيئة وعي مكتسب من المؤسسات المختلفة وأهمها الأسرة والروضة.

- المواقف تجاه البيئة وتضم جميع الآراء والمواقف الإيجابية والسلبية المتعلقة بالسلوك النافع للبيئة والأحكام القيمية تجاه المشكلات البيئية والعمل على حل تلك المشكلات.

- السلوكيات المفيدة بيئياً وتضم السلوكيات الفعلية بغرض حماية البيئة.

في السنوات الأولى من عمر الطفل تتشكل المعلومات والمواقف تجاه الطفل، ويرى (طويل، 2013 : 43) أن الوعي البيئي يتكون من ثلاث حلقات متداخلة وهي:

1. التعليم البيئي: ويشتمل على تقدير القيم والقدرة على التفكير إزاء المشكلات البيئية وتتضمن اعلام الأطفال بمكونات البيئة وعلاقة هذه المكونات ببعضها البعض، ويبدأ التعليم البيئي منذ مرحلة رياض الأطفال ويستمر حتى التعليم الجامعي.

2. الثقافة البيئية: وهي كل ما يكتسبه الطفل من معلومات ومهارات واتجاهات ومعتقدات وقيم تمكنه من حسن التصرف مع البيئة والمحافظة عليها وتطويرها، والمساهمة في حل مشكلاتها ويتم ذلك عن طريق القصص والكتب والمعارض والمناقشات.

3. الإعلام البيئي: وهو أحد دعائم التوعية البيئية وأداة إذا أحسن استثمارها كان لها مردود إيجابي للوعي البيئي ونشر الادراك السليم للمشكلات البيئية. ومن منطلق أن مكونات الوعي البيئي ترتبط بالتعليم البيئي والثقافة البيئية والاعلام

البيئي فان هذا يلقي المسؤولية على برامج طفل الروضة بأن تركز على اعداد الأطفال لكي يتفاعلوا ويتحملوا المسؤولية تجاه البيئة المحلية التي يعيش فيها.

**مراحل تنمية الوعي البيئي:** إن تنمية الوعي هي عملية تعليمية تربوية، لذلك تم تحديد إجراءات تنمية الوعي البيئي بخمس مراحل وهي:



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

1- دراسة (الجبيرة (2023) هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور معلمات الصفوف الأولية في تنمية الوعي البيئي من وجهة نظرهن حيث تمثلت عينة الدراسة من (75) معلمة من معلمات الصفوف الأولية في المدارس الأهلية بمحافظة الإحساء لعام 2023 تم اختيارهم بأسلوب العينة المتاحة وفق المنهج الوصفي المسحي مستخدمة أداة الاستبانة، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات المشاركات من معلمات الصفوف الأولية في تنمية الوعي البيئي من وجهة نظرهن، تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وجاء دور المعلمات في تنمية الوعي البيئي بالماء بالمرتبة الأولى بدرجة كبيرة، بينما جاء المحور الثالث دور المعلمات في تنمية الوعي البيئي بالنبات بالمرتبة الثانية بدرجة كبيرة، وبالمرتبة الثالثة جاء المحور الثاني دور المعلمات في تنمية الوعي البيئي بالهواء بدرجة كبيرة، وعليه أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها ضرورة وجود نوع من التعاون والتكامل بين المدرسة والاسرة بهدف تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الصفوف الأولية، وتقديم بعض المقترحات من قبل المسؤولين في إدارات المدارس.

2- دراسة (العززي (2023) هدفت الدراسة لمعرفة فاعلية برنامج تدريبي قائم على القصص المصورة في تنمية الوعي البيئي والسلوكيات الإيجابية لطفل الروضة المتمثلة في الهواء، الماء، الغذاء النباتات الحيوانات، واشتملت الدراسة على (30) طفلاً وطفلة وقد تم اختيارهم بالعينة المقصودة والتي تتراوح أعمارهم (4-5) سنوات وتم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وقد بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس الوعي البيئي قبل وبعد تطبيق البرنامج

- الثقافة البيئية تعبر عن جانب مهم يعد مدخلاً أساسياً لتنمية الوعي البيئي.

- أن الثقافة هي تجريد للسلوك الفعلي وتمثل نسق الفكر والعادات والتقاليد التي تكشف عن جوانب أساسية لعلاقة الانسان بالبيئة.

- أن مفهوم الثقافة والبيئة يعبران عن فكرة الانتقال والاكْتساب فالثقافة كما هو معروف تعبر عن جوانب مكتسبة تنتقل عبر الأجيال وهي أحد المداخل التنموية المهمة للوعي البيئي.

### ب\_ البعد الثاني: الجانب الأخلاقي:

يكمن ذلك بما يتضمنه من مشاعر واتجاهات وقيم أخلاقية نحو تقدير أهمية البيئة

وعناصرها كما أن الجانب الأخلاقي يرتبط بالجانب الديني من أجل الحفاظ والعناية بما خلقه الله وهذا تأكيد بأن كل ثقافة وكل دين له إطار أخلاقي أو لغة أخلاقية تحدد علاقة الإنسان بالبيئة. (76 samur&soydan2017:

### ج\_ البعد الثالث: البعد السلوكي والجمالي للبيئة:

ويتمثل البعد الجمالي للبيئة في محافظة الإنسان على جمال البيئة ونظافتها حتى يتمكن من الاستمتاع بهذا الجمال وهو الذي يعبر بأن الأطفال في حاجة إلى خلق وعي بالطبيعة المعقدة ووعي بالعلاقات المتداخلة في البيئة وعناصرها وبين البيئة والإنسان ويتمثل البعد السلوكي في مراعاة الفرد بالبيئة من حوله وما تتضمنه من عناصر والمحافظة عليها لنفسه وللآخرين لتحقيق مبادئ التنمية المستدامة وأهدافها. (سعد، 2019 : 89)

الدراسات السابقة: يتناول هذا الجزء بعض الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بالدراسة الحالية، وقد تم عرض الدراسات حسب التسلسل الزمني من الأحدث إلى الأقدم وفق ما يأتي:  
الدراسات العربية:



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

يضم هذا الفصل عرض الاجراءات التي من شأنها تحقيق اهداف البحث، وتشمل تحديد منهج البحث المجتمع العينة، تحديد الادوات وتطبيقها، واهم الوسائل الاحصائية المستعملة.

**أولاً: منهج البحث واجراءاته :** ان المنهج هو

الأسلوب الذي يوصل الباحثة إلى الحقيقة العلمية استنادا الى مجموعة من القواعد التي يهتدي بها الغرض الوصول الى الحقائق. (عطية، 2001: 77) لذلك تم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي الذي يسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة اذ يركز على وصف تفصيلي ودقيق للظاهرة المدروسة من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي تم التوصل لها على اشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها. (عبيدات واخرون ، ١٩٩١ : ٤٦)

**ثانياً : مجتمع البحث :** يقصد بمجتمع البحث جميع

الافراد او الاشخاص او الاشياء الذين يشكلون

موضوع مشكلة البحث (عباس واخرون، ٢٠٠٩

:٢١٧).

ويتكون مجتمع البحث الحالي من معلمات رياض

الاطفال في محافظة بغداد مديرية تربية الكرخ الثالثة

للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهن

(180) معلمة موزعين على (22) روضة .

القصصي المقترح لصالح التطبيق البعدي. كما أكدت نتائج الدراسة على فاعلية القصص المصورة في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة بمحافظة حفر الباطن، وقد أوصت الدراسة إلى تخطيط الأنشطة في الروضة لتنمية الوعي البيئي، وتوفير مصادر تعلم مستحدثة مناسبة للأطفال تتناول أهم القضايا البيئية ومشكلاتها وغيرها من التوصيات.

3- دراسة (الحارثي، 2023) هدفت الى الكشف عن دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم اعتماد الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة تكونت من (47) معلمة تم اختيارهن بالطريقة المتاحة، وبعد تحليل البيانات أشارت النتائج إلى الآتي: أن الدرجة الكلية لواقع مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الأنشطة التعليمية جاءت بدرجة كبيرة، كما اثبتت الدراسة إلى وجود دور لمعلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الأنشطة التعليمية جاءت بدرجة كبيرة، كما اثبتت إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير التخصص لصالح رياض الأطفال وعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وفي ضوء تلك النتائج أوصت الدراسة أنه يجب تنظيم رحلات للأطفال وزيارات ميدانية للبيئة الخارجية، كما أوصت الدراسة لضرورة تطبيق برامج الوعي البيئي وتعليم الأطفال في مرحلة الروضة لما لها من أثر واضح في تنمية مفاهيمهم البيئية.

الفصل الثالث/ منهجية البحث وإجراءاته



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

2- مقياس اساليب التفكير : فقد تم اعداده وفقاً للنظريات المتعلقة بالموضوع والدراسات السابقة وكانت جميع فقراتها ايجابية ، وبلغ عدد فقراته (15) فقرة وعلماً بدائل للاستجابة خماسية (اتفق تماماً، أتفق، محايد ، لا اتفق، لا اتفق تماماً ) وتعطي الاوزان (5، 4، 3، 2، 1) ومن ثم يتم جمع الدرجات لتحديد الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً لاختياراته و التي تتراوح بين (15) درجة حد ادنى و(75) درجة كحد اعلى لها و بمتوسط نظري مقداره (45) درجة.

3- الخصائص السايكومترية للمقياسين : قامت الباحثة باستخراج السايكومترية للمقياسين وفق الخطوات الاتية: -  
أ- الصدق الظاهري :- لقد أشار أيبيل (Eble) إلى أن أفضل

وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هو قيام عدد من المتخصصين لتقدير صلاحيتها لقياس السمة التي وضعت من أجلها (Eble.1972:55) وهذا نوع من الصدق يتم التأكد من خلال عرض المقياسين على مجموعة من الخبراء ليبان صلاحيتها في قياس ما اعد لقياسهما على عينة البحث ، ويمكن التوصل إلى الصدق الظاهري عن طريق عرض أداتي البحث بصورتها الأولية للوعي البيئي واتجاهات الاطفال ، على مجموعة من المحكمين في التخصص التربوي والنفسي ، طلب منهم إبداء آرائهم حول فقرات المقياسين من حيث الوضوح في الصياغة وملائمتها لقياس الظاهرة المبحوثة إليه فضلاً عن إمكانية إضافة وحذف ما يروونه مناسباً من الفقرات، ثم تم تحليل

ثالثاً : عينة البحث: يقصد بالعينة : هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ، من خلال المعلومات عن هذه العينة ، لكي نتمكن من تعميم النتائج على المجتمع. ( النجار ، ٢٠٠٩ : 35) فقد روعي في اختيار العينة ان تكون ممثلة لمعلمات الروضة في مديرية تربية الكرخ الثالثة ، وبعد إجراء تحديد المجتمع الاصيلي للدراسة قامت الباحثة باختيار عينة البحث والتي بلغت (100) معلمة موزعين على (22) روضة ، اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية و بنسبة (55%) من المجتمع الأصلي.

ثالثاً: أداتا البحث: من أجل قياس متغيري البحث ، قامت الباحثة ببناء مقياس للوعي البيئي و مقياس اتجاهات الاطفال وفيما يلي استعراض خطوات التحليل الإحصائي لأداتي البحث :

1- مقياس الوعي البيئي: تم اعداده وفقاً للنظريات المتعلقة بالموضوع والدراسات السابقة وكانت جميع فقراتها ايجابية ، وبلغ عدد فقراته (15) فقرة وعلماً بدائل للاستجابة خماسية (اتفق تماماً، أتفق، محايد ، لا اتفق، لا اتفق تماماً ) وتعطي الاوزان (5، 4، 3، 2، 1) ومن ثم يتم جمع الدرجات لتحديد الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً لاختياراته و التي تتراوح بين (15) درجة حد ادنى و(75) درجة كحد اعلى لها و بمتوسط نظري مقداره (45) درجة.



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

الاستجابات وذلك باستعمال النسبة المئوية ولتحديد قبول أو رفض كل فقرة من فقرات أداتي البحث تم اعتماد نسبة

80% حداً أدنى للقبول، و بعد تحليل إجابات المحكمين

على فحوى المقياسين تبين أنه جميع فقرات الاستبيان قد

حصلت على موافقة المحكمين بنسبة تتراوح ما بين

83% و 100% )

ب- ثبات المقياسين: يبين الثبات مدى صحة نتائج

المقياس فيما لو اعيد تطبيقه لمرات عديدة على العينة

ذاتها وفي ظروف مشابهة .

إن الثبات يعد الخاصية الأساسية الثانية، التي يجب أن يتصف

بها المقياس الجيد (الكبيسي، 2010: 67). فان الثبات هو دقة

الاختبار في القياس وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه بالمعلومات

الذي يزودنا بها عن سلوك المستجيب (رزوقي وعيال، 2011

: 81) ولقد اعتمدت الباحثة لحساب ثبات مقياس لإدارة الاحتواء

العالي بطريقتين هما.

1- طريقة إعادة الاختبار: وقد تم احتساب الثبات بطريقة إعادة

الاختبار على ( 25 ) معلمة من معلمات رياض الاطفال وبعد

مضي فترة اسبوعين وتحت نفس الظروف المشابهة لظروف

التطبيق الاول ، قامت الباحثة بإعادة الاختبار وتم احتساب

معامل الارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الاول والثاني، اذ

بلغ معامل الثبات (0.85) لمقياس الوعي البيئي و (0.88)

للمعلمات رياض الاطفال ولتحديد قبول أو رفض كل فقرة من فقرات أداتي البحث تم اعتماد نسبة

80% حداً أدنى للقبول، و بعد تحليل إجابات المحكمين على فحوى المقياسين تبين أنه جميع فقرات الاستبيان قد حصلت على موافقة المحكمين بنسبة تتراوح ما بين 83% و 100% )

ب- ثبات المقياسين: يبين الثبات مدى صحة نتائج المقياس فيما لو اعيد تطبيقه لمرات عديدة على العينة ذاتها وفي ظروف مشابهة .

إن الثبات يعد الخاصية الأساسية الثانية، التي يجب أن يتصف بها المقياس الجيد (الكبيسي، 2010: 67). فان الثبات هو دقة الاختبار في القياس وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه بالمعلومات الذي يزودنا بها عن سلوك المستجيب (رزوقي وعيال، 2011 : 81) ولقد اعتمدت الباحثة لحساب ثبات مقياس لإدارة الاحتواء العالي بطريقتين هما.

1- طريقة إعادة الاختبار: وقد تم احتساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار على ( 25 ) معلمة من معلمات رياض الاطفال وبعد مضي فترة اسبوعين وتحت نفس الظروف المشابهة لظروف التطبيق الاول ، قامت الباحثة بإعادة الاختبار وتم احتساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الاول والثاني، اذ بلغ معامل الثبات (0.85) لمقياس الوعي البيئي و (0.88) للمعلمات رياض الاطفال ولتحديد قبول أو رفض كل فقرة من فقرات أداتي البحث تم اعتماد نسبة 80% حداً أدنى للقبول، و بعد تحليل إجابات المحكمين على فحوى المقياسين تبين أنه جميع فقرات الاستبيان قد حصلت على موافقة المحكمين بنسبة تتراوح ما بين 83% و 100% )



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

من أجل

**الهدف الأول: التعرف على الوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال واثره على اتجاهات الاطفال.**

الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لاختبار الفروق بين المتوسطين , ظهر إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (25.52) هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (99) والجدول (1) يوضح ذلك .

تحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة مقياس الوعي البيئي على أفراد عينة البحث البالغة (100) معلمة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (60.840) بانحراف معياري قدره (6.206) , بينما بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (45) درجة , وباستخدام

جدول (1)

نتائج الاختبار التائي T-test لعينة واحدة للتعرف على

الوعي البيئي

| المتغير      | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية (0.05) |
|--------------|------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|
| الوعي البيئي | 100        | 60.840          | 6.206             | 45             | 25.52                   | 1.98                           |

قيمة (ت) الجدولية = (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (99).

يتضح من الجدول أعلاه إن أفراد عينة البحث الحالي ( معلمات رياض الاطفال ) يتمتعن بمستوى جيد من الوعي البيئي .

**الهدف الثاني : التعرف على اتجاهات الاطفال نحو البيئة من وجهة نظر معلماتهم.**

من أجل تحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة مقياس اتجاهات الاطفال نحو البيئة على أفراد عينة البحث البالغة (100) معلمة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (60.47) بانحراف معياري قدره (8.458) , بينما بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (45) درجة , وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لاختبار الفروق بين المتوسطين , ظهر إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (18.28) هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (99) والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

نتائج الاختبار التائي T-test لعينة واحدة للتعرف على اتجاهات الاطفال

| المتغير         | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية (0.05) |
|-----------------|------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|
| اتجاهات الاطفال | 100        | 60.47           | 8.458             | 45             | 18.28                   | 1.98                           |

قيمة (ت) الجدولية = (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (99).



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

يتضح من الجدول أعلاه إن أطفال الرياض يتمتعون بمستوى جيد من الاتجاهات الايجابية نحو البيئة من وجهة نظر معلماتهم

**الهدف الثالث : التعرف على أثر الوعي البيئي لدى معلمات رياض الاطفال على اتجاهات الاطفال نحو البيئة .**

المعياري للتقدير في معادلة الانحدار الذي يعكس دقة التنبؤ في وحدات حقيقية ( 7.44 ) . لذا فان هناك عوامل اخرى بنسبة (25%) غير ( الوعي البيئي ) لها تأثير في اتجاهات الاطفال .

و لغرض التوصل الى المعادلة التنبؤية للوعي البيئي في اتجاهات الاطفال نحو البيئة ، تم اخضاع المتغيرين الى تحليل الانحدار ( البسيط ) لمعرفة الدلالة الاحصائية لمعامل التحديد ( R2 ) ، و كما موضح في الجدول ( 3 )

لمعرفة اثر تطبيق مقياس الوعي البيئي في اتجاهات الاطفال نحو البيئة ، استخدمت الباحثة تحليل الانحدار ( البسيط ) بواسطة برنامج الحاسب الالي ( SPSS ) ، فأتضح ان معامل الارتباط البسيط ( R ) بين الوعي البيئي واتجاهات الاطفال نحو البيئة كان ( 0.867 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 )

و بلغ مقدار (معامل التحديد (0.751) (R2) في معدلات الاتجاهات الذي يعود الى الوعي البيئي ، الذي هو مربع معامل الارتباط و هذا يعني ان الوعي البيئي تسهم بنسبة ( 75 % ) في اتجاهات الاطفال نحو البيئة . و بلغ الخطأ

### الجدول ( 3 )

#### النسبة الفائية لتحليل الانحدار

| الدالة   | الفائية الجدولية | الفائية المحسوبة | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين |
|----------|------------------|------------------|----------------|-------------|----------------|--------------|
| دالة عند |                  |                  | 1658.0333      | 1           | 1658.0333      | الانحدار     |
| مستوى    | 3.92             | 29.95            | 55.35588       | 98          | 5424.87661     | الخطأ        |
| ( 0.05 ) |                  |                  |                | 99          | 7082.91        | الكلي        |

وتبين من الجدول اعلاه أن القيمة الفائية المحسوبة البالغة (29.95) اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.92) بدرجتي حرية (1- 98) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) هذا يدل بان تحليل الانحدار دال إحصائياً عند مستوى ( 0.05 ) ثم حولت البيانات



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

الى معامل بيتا المعياري للتوصل الى المعادلة التنبؤيه و التحقق من دلالتها الإحصائية ، و تحديد الحد الثابت للمعادلة ، كما موضح في الجدول(4)

## الجدول ( 4 )

معامل بيتا المعياري و الحد الثابت للمعادلة التنبؤيه

| المتغير      | معامل بيتا<br>Beta | الخطأ المعياري | معامل بيتا<br>المعياري | القيمة<br>التائية<br>المحسوبة | القيمة<br>التائية<br>الجدولية | الدالة                     |
|--------------|--------------------|----------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| الحد الثابت  | 20.353             | 7.367          |                        | 2.762                         | 1.96                          | دالة عند مستوى<br>( 0.05 ) |
| الوعي البيئي | 0.659              | 0.120          | 0.483                  | 5.472                         |                               | دالة عند مستوى<br>( 0.05 ) |

وتبين من الجدول اعلاه أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (5.472) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة(0.05) هذا يدل على أن الوعي البيئي لمعلمات الروضة له أثر في اتجاهات الاطفال نحو البيئة .

**الاستنتاجات :** استناداً لنتائج البحث يمكن للباحثة إن تستنتج ما يأتي

- 1- إن معلمات رياض الاطفال يتمتعن بمستوى جيد من الوعي البيئي .
- 2- إن أطفال الرياض يتمتعون بمستوى جيد من الاتجاهات الايجابية نحو البيئة من وجهة نظر معلماتهم
- 3- أن الوعي البيئي لمعلمات الروضة له أثر في اتجاهات الاطفال نحو البيئة .

1. الجبيرة، رزان (2023) ، تنمية الوعي البيئي

لأطفال الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمات، المجلة الدولية لنشر البحوث

والدراسات 4(6) 54-58

**التوصيات :** على وفق ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي :

- 1- ضرورة تعزيز التعاون بين ادارات الرياض واولياء الامور



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

2. الحارثي، نوره عواض جازع . (2023). دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل، مصر، ٢٤، (٣٦٣-٣٨٨)
3. الخفاف، إيمان عباس (2013)، التعليم البيئي في رياض الأطفال، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
4. أحمد، ابتسام سلطان . (2018). فاعلية استخدام المفاهيم الكرتونية في تنمية مفاهيم التربية البيئية وأثرها على السلوك البيئي لدى أطفال ما قبل المدرسة مجلة دراسات في الطفولة المبكرة، 55، 144-193.
5. الصفتي، زينب. (2020) . ضعف مستوى الوعي البيئي وعلاقة بالسلوك المشكل لدى أطفال الروضة ، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، 2(4)، 1695-1753
6. العازمي، بندر مبارك. (2021) . تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق الاستدامة (رسالة ماجستير غي منشورة جامعة مدينة السادات . مصر.
7. العنزي، حنان. (2023). فاعلية برنامج تدريبي قائم على القصص المصورة في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة بمحافظة حفر الباطن، مجلة المناهج وطرق التدريس (12)، 186
8. المدخلي، رنيم. (2021). دور رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي الطفل الروضة نحو المحافظة على المياه لتحقيق التنمية المستدامة. مجلة شؤون اجتماعية 38 (152)، 77 – 97
9. بهجات، ريم. (2016) . فاعلية برنامج قائم على مبادئ التنمية المستدامة لتنمية الوعي
- لدى طفل الروضة ، مجلة الطفولة والتربية 8(28) 15-88
10. جاد، منى (2016) التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها (7) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
11. خلف، أمل السيد (2021). استخدام استراتيجية التخيل الموجه في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة في ضوء الاستدامة البيئية مجلة الطفولة والتربية كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، 13(46)، 195 - 267
12. سعد أسماء . (2019) . الوعي البيئي للطفل وعلاقته بتحمل المسؤولية لدى مرحلة الطفولة المتأخرة، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، (13)، 345-358.
13. شريبه، بشرى طريفي، ريم (2018). مستوى الوعي البيئي لدى أطفال الروضة في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، 40 (6)، 474 - 491.
14. طويل، فتحية. (2013). التربية البيئية ودرها في التنمية المستدامة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خضير، الجزائر.
15. فتيحة، كحل. (2012). الإعلام الجديد ونشر الوعي البيئي دراسة في استخدامات مواقع التواصل الاجتماعي - موقع الفايسبوك أنموذجا ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة الحاج لخضر، الجزائر .
16. محمد، يارا إبراهيم ،سيد طارق سلام، ولي، شيماء جعفر . (2020). أثر استخدام النموذج الواقعي في تصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم البيئية وتنمية الوعي



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

23. الكبيسي، وهيب مجيد ، (٢٠١٠) ، الإحصاء  
التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، ط١ ، العالمية  
المتحدة، بيروت - لبنان.
24. Borm P 2018- Regarding  
animals, A Perspective on the im-  
portance of animals in early  
childhood environmental educa-  
tion. International. Journal of  
Early Childhood Environmental  
Education Volume 5(2)-46 ،  
58Hamline University USA.
25. Sibel, Y., (2012). Children  
and the Environment: Creating  
Environmental Awareness Among  
preschool children. BuCA EGitim  
Fakultesi , DERGISI-100 ,(4)3
26. Nicole A&.Alsison.B (2020)  
Early childhood environmental  
education: systematic review of  
the research a Stanford univer-  
sity, Stanford, CA.USA,PP1-16
27. Panal & ,others (2019).  
Disability and pro Environmen-  
tal Behavior-An Investigation of  
the Determinants of The Envi-  
ronmental Sustainability of The  
Mentally Disabled. Journal of  
Transport and Environment,  
6(7)207-197 ،
28. Soydan ,B. S & .samur ,O. A.  
(2017). Validity and reliability
- البيئي لدى طفل الروضة دراسات في الطفولة  
والتربية، 15(15)، 422-453  
17. رزوقي، عبد الحسين وعيال ، ياسين حميد ،  
(٢٠١١) ، القياس والتقويم للطالب الجامعي، كلية  
التربية ابن رشد.
18. -ثورندايك روبرت ، هجين إليزابيث، (١٩٨٩)،  
القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله  
زيد الكلائي، وعبد الرحمن عدس، مركز الكتب  
الأردن.
19. عباس ،محمد خليل ونوفل، محمد بكر والعبيسي  
،محمد مصطفى (2009):مدخل الى مناهج البحث  
في التربية وعلم النفس ، ط3، دار المسيرة للنشر  
والتوزيع.
20. -عبيدات ،ذوقان واخرون (1991):البحث العلمي  
مفهومه وأدواته وأساليبه، ط3، الرياض ، دار اسامة  
للنشر والتوزيع. الرياض -السعودية.
21. النجار ،نبيل جمعة صالح(2009):القياس والتقويم  
منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية  
spss، ط1، دارالحامد للنشر والتوزيع، عمان.
22. عطية ، عبد الحميد ، (٢٠٠١) ، التحليل الإحصائي  
وتطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية، المكتب  
الجامعي الحديث، الإسكندرية - مصر.



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

29. Ebel, R.L. (1972): Essentials of Education Measurement, New Jersey, Englewood cliffs prentice-Hall.

study of environmental awareness and attitude scale for pre-school children International electronic journal of environmental education Volume 78-64,(2)7

مقياس الوعي البيئي

| ت | الفقرات   | أتفق تماماً | أتفق | محايد | لا أتفق | لا أتفق مطلقاً |
|---|---|-------------|------|-------|---------|----------------|
| 1 | الأطفال في صفّي يعرفون أهمية الحفاظ على البيئة.                           |             |      |       |         |                |
| 2 | الأطفال قادرون على التمييز بين الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة.   |             |      |       |         |                |
| 3 | الأطفال يدركون تأثير السلوكيات السيئة مثل رمي النفايات في الشارع.         |             |      |       |         |                |
| 4 | الأطفال يظهرون اهتماماً بالحديث عن موضوعات بيئية أثناء النشاطات المدرسية. |             |      |       |         |                |
| 5 | الأطفال يفهمون مفهوم إعادة التدوير وأهميته للحفاظ على البيئة.             |             |      |       |         |                |
| 6 | الأطفال يحافظون على نظافة البيئة المدرسية دون الحاجة إلى تنبيه مستمر.     |             |      |       |         |                |
| 7 | الأطفال يحاولون تقليل استهلاك الموارد مثل الماء والورق أثناء الأنشطة.     |             |      |       |         |                |



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

|  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  | الأطفال يشاركون في أنشطة بيئية مثل زراعة الأشجار أو تنظيف الساحات. | 8  |
|  |  |  |  |  | الأطفال يتعاونون فيما بينهم لتنفيذ ممارسات بيئية سليمة.            | 9  |
|  |  |  |  |  | الأطفال ينصحون أقرانهم بالممارسات البيئية الصحيحة.                 | 10 |
|  |  |  |  |  | تقديم الإرشادات البيئية للأطفال في الصف.                           | 11 |
|  |  |  |  |  | أعمل على تقليل استخدامات البلاستيك في الأنشطة المدرسية             | 12 |
|  |  |  |  |  | اشارك الاطفال في مشاريع بيئية صغيرة                                | 13 |
|  |  |  |  |  | اعداد أنشطة عملية تعزز مفهوم المسؤولية البيئية                     | 14 |
|  |  |  |  |  | اعرف المشكلات البيئية مثل التلوث والاحتباس الحراري                 | 15 |

## مقياس اتجاهات الاطفال نحو البيئة

| ت | الفقرات   | أتفق تماماً | أتفق | محايد | لا أتفق | لا أتفق مطلقاً |
|---|---|-------------|------|-------|---------|----------------|
| 1 | الأطفال يبدون اهتماماً أكبر بالمشاركة في الحملات البيئية المدرسية.          |             |      |       |         |                |
| 2 | الأطفال يظهرون سلوكيات مسؤولة تجاه البيئة بعد المشاركة في الأنشطة التوعوية. |             |      |       |         |                |



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

|  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  | الأطفال يعبرون عن رغبتهم في تنفيذ مشاريع بيئية صغيرة في المنزل والمدرسة. | 3  |
|  |  |  |  |  | الأطفال يناقشون الموضوعات البيئية مع أسرهم خارج نطاق المدرسة.            | 4  |
|  |  |  |  |  | الأنشطة البيئية تجعل الأطفال أكثر اهتمامًا بالمحافظة على النظافة.        | 5  |
|  |  |  |  |  | الأطفال يعبرون عن رغبتهم في زيارة الحدائق والأماكن الطبيعية بشكل متكرر.  | 6  |
|  |  |  |  |  | الأطفال يتفاعلون مع القصص التي تتناول موضوعات بيئية بحماس.               | 7  |
|  |  |  |  |  | الأطفال يستمتعون بالأنشطة التي تتعلق بحماية البيئة أكثر من غيرها.        | 8  |
|  |  |  |  |  | الأطفال يتفاعلون مع القصص التي تتناول موضوعات بيئية بحماس.               | 9  |
|  |  |  |  |  | الأطفال يستمتعون بالأنشطة التي تتعلق بحماية البيئة أكثر من غيرها.        | 10 |
|  |  |  |  |  | الأطفال يعبرون عن رغبتهم في حماية الحيوانات والنباتات.                   | 11 |
|  |  |  |  |  | الأطفال يظهرون مشاعر إيجابية تجاه الطبيعة والحفاظ عليها.                 | 12 |
|  |  |  |  |  | الأطفال يسألون عن كيفية المشاركة في أنشطة بيئية خارج المدرسة.            | 13 |



## مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

|  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  | الأطفال يتأثرون بالإرشادات البيئية المقدمة لهم في الصف.              | 14 |
|  |  |  |  |  | الأطفال يظهرون تفاعلاً إيجابياً عندما تتحدث المعلمة عن أهمية البيئة. | 15 |