

Research Paper

فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية ويتلي في تنمية سرعة الإدراك الحركي و الأداء المهاري وتعزيز الاستثارة الايجابية في درس كرة القدم للطلاب

علي محسن ديرى¹ , علي حميد جبيل²

1 وزارة التربية – المديرية العامة لتربية القادسية. elyaali211@gmail.com

2 جامعة واسط كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. alihameed@uowasit.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.164967.1320>

Submission Date Online 2025-09-10

Accept Date 2025-10-19

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية ويتلي في تنمية سرعة الإدراك الحركي والأداء المهاري وتعزيز الاستثارة الإيجابية نحو درس كرة القدم لدى الطلاب. أما مشكلة البحث تتمثل في ضعف التفاعل النفسي والمهاري لدى الطلاب خلال دروس كرة القدم، فضلاً عن قصور بعض أساليب التدريس التقليدية في إثارة دافعية الطلاب وتحقيق التكامل بين الجانب المهاري والنفسي. استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الخامس الإعدادي في الإعدادية المركزية بمحافظة القادسية للعام الدراسي (2024-2025)، وقد اختار الباحثان عينتهما بالطريقة العشوائية البسيطة من شعبتين. وبعد تنفيذ البرنامج التعليمي المعتمد على استراتيجية ويتلي وإجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة، توصل الباحثان إلى أن التدريس باستخدام استراتيجية ويتلي أدى إلى تحسين واضح في سرعة الإدراك الحركي و الأداء المهاري ، فضلاً عن تعزيز الاستثارة الإيجابية في درس كرة القدم لدى طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. ويوصي الباحثان باعتماد استراتيجية ويتلي ضمن خطط تدريس مادة كرة القدم في المدارس الإعدادية، لما لها من أثر فاعل في تنمية القدرات المهارية والحركية، وتحفيز الطلاب نفسياً للمشاركة الفاعلة في الدرس..

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ويتلي- الإدراك الحركي- الاداء المهاري-الاستثارة الايجابية

The Effectiveness of Teaching Using the Whitley Strategy in Developing Motor Perception Speed, Skill Performance, and Enhancing Positive Arousal in the Football Lesson for Students

Ali Mohsin Deiri¹, Ali handed jbayil²

1 General Directorate of Education in Al-Qadisiyah

2 Wasit University / College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The study aims to identify the effectiveness of teaching using the Whitley strategy in developing motor perception speed, skill performance, and enhancing positive arousal toward the football lesson among students. The research problem lies in the weakness of psychological and skill interaction among students during football lessons, in addition to the shortcomings of some traditional teaching methods in stimulating students' motivation and achieving integration between the skill and psychological aspects. The researcher used the experimental method, and the research community consisted of fifth preparatory grade students in the Central Secondary School in Al-Qadisiyah Governorate for the academic year 2024/2025. The researcher selected the sample randomly from two classes. After implementing the educational program based on the Whitley strategy and conducting the pre- and post-tests, the researcher concluded that teaching using the Whitley strategy led to a clear improvement in motor perception speed and skill performance, as well as enhancing positive arousal in the football lesson among the experimental group students compared with the control group. The researcher recommends adopting the Whitley strategy within the teaching plans of the football subject in secondary schools due to its effective impact on developing motor and skill abilities and motivating students psychologically to participate actively in the lesson

Keywords: Whitley Strategy, Motor Perception, Skill Performance, Positive Arousal

1- التعرف بالبحث

1-المقدمة وأهمية البحث

تشهد الألعاب الرياضية في العصر الحديث تطوراً ملحوظاً وسريعاً، تمثل في التنوع الكبير في استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والأساليب التربوية الفاعلة التي تسهم في رفع كفاءة الأداء وتنمية قدرات الطلاب على مختلف المستويات، وقد أصبحت الأساليب والاستراتيجيات المعتمدة في التعليم والتدريب الرياضي من العوامل الأساسية في تحسين نتائج العملية التعليمية، لما لها من تأثير مباشر في تطوير الجوانب المهارية والمعرفية والانفعالية للطلاب.

يعد درس التربية الرياضية أحد الأركان المهمة في التربية العامة، إذ يشكل جانباً أساسياً في بناء المناهج الدراسية، ويُعد وسيلة فاعلة في إعداد الطالب بدنياً ونفسياً واجتماعياً. كما يُمثل درس الرياضة مادة محببة للطلاب لما يتضمنه من أنشطة حركية تفاعلية ومواقف تعليمية مشوقة، تتيح للطلاب فرص التعبير عن ذاتهم، وتنمية قدراتهم وميولهم نحو أداء المهارات.

وفي ظل هذا التوجه، برزت الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات تدريسية حديثة تسهم في تفعيل دور الطالب في الموقف التعليمي، وتخرجه من إطار التلقي السلبي إلى بيئة تعليمية نشطة تركز على الفهم والتطبيق والتفاعل. ومن بين هذه الاستراتيجيات تبرز استراتيجية ويتلي (WETTLE) التي تعتمد على خطوات تعليمية منظمة ومراحل محددة تتيح للطلاب التدرج في بناء المعرفة والمهارة، من خلال التوجيه، والانخراط، والتطبيق، والتقييم الذاتي، مما يجعلها بيئة تعليمية ديناميكية وشاملة.

وفي الجانب النفسي، تؤدي الاستثارة الإيجابية دوراً مهماً في توجيه طاقة الطالب نحو التفاعل الإيجابي مع محتوى الدرس، وهي تمثل أحد مفاهيم علم النفس المرتبطة بالدافعية، حيث تسهم في تحفيز الطلاب وتعزيز مشاعر الحماس والانتماء نحو الدرس، مما ينعكس على جودة التعلم ومدى الاستفادة من الدروس التعليمية، خصوصاً في مادة التربية الرياضية.

وتعد لعبة كرة القدم، واحدة من الألعاب الجماعية التي تتطلب توافر مجموعة من المهارات البدنية والحركية والذهنية، وتُعد سرعة الإدراك الحركي من المهارات العقلية الأساسية التي يعتمد عليها أداء اللاعب في التمييز السريع للمواقف، واتخاذ القرار المناسب أثناء اللعب، الأمر الذي يؤثر بشكل مباشر في جودة الأداء المهاري المركب الذي يتطلب دقة وسرعة في التنفيذ.

وتكمن أهمية هذه الدراسة من خلال تطبيق إستراتيجية التدريس باستخدام استراتيجية ويتلي وتأثيرها على سرعة الإدراك الحركي و الأداء المهاري و الاستثارة الايجابية في درس كرة القدم للطلاب، حيث تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب على التحسن بمستواهم بناءً على ميولهم وقدراتهم، ورغباتهم، وحاجاتهم، وتمنحهم الفرصة لأداء الفعالية أو النشاط الرياضي بما يتناسب وقابليتهم وإمكانيتهم، كما أن هذه الإستراتيجية تخلق وسطاً تعليمياً أفضل يزيد من استثارة الطلاب الايجابية في الدرس مما يساعدهم على اكتساب وإتقان المهارات الرياضية، كما أنها تتيح الفرصة أمام الطلاب لممارسة العملية التدريسية بنفسه من خلال تفكيره، واستنتاجاته مستخدماً معلوماته في الوصول إلى الهدف المطلوب.

1-2مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحثين في مجال التدريس فقد لاحظنا أن أكثر المدرسين عند تدريسهم لمهارات كرة القدم ما زالوا متمسكين بطرق واساليب التدريس التقليدية في تدريسهم للمهارات، علماً أن هذه الطرق، وإن كانت تحقق بعض التقدم، إلا أنها لا تتسجم مع خطة التطوير التربوي في إعداد الطلاب لمواجهة تطورات وتحديات العصر، ويرى الباحثان إن نجاح العملية التعليمية في درس التربية الرياضية يتوقف بدرجة كبيرة على حسن اختيار استراتيجية التدريس المناسبة التي تتوافق مع طبيعة المادة، واحتياجات المتعلمين، ومتطلبات الموقف التعليمي. ومن هنا يرى الباحثان أن استخدام استراتيجية ويتلي قد تسهم بشكل فاعل في معالجة القصور في الأساليب التقليدية، من خلال اعتمادها على مراحل منظمة، ومواقف تعليمية تفاعلية، تشجع الطالب على التفكير، والمشاركة، والتطبيق الذاتي، وتُعد استراتيجية ويتلي من الأساليب التعليمية التي تركز على توظيف قدرات الطالب الذاتية، وتنمية التفكير الحركي والمعرفي، وتعزيز التفاعل النفسي الإيجابي مع الموقف التعليمي، وهو ما يجعلها أداة فاعلة في معالجة ضعف التفاعل والانخراط في دروس التربية الرياضية، وتطوير الجوانب المهارية والانفعالية لدى الطلاب، خاصة في مادة تتطلب تركيزاً عالياً كدرس كرة القدم..

1-3أهداف البحث

1- التعرف على فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية ويتلي في تنمية سرعة الإدراك الحركي و الاداء المهاري وتعزيز الاستثارة الايجابية في درس كرة القدم للطلاب

2- التعرف على أفضلية التعلم بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في سرعة الإدراك الحركي و الأداء المهاري و الاستثارة الايجابية في درس كرة القدم للطلاب

4-1 فروض البحث

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في سرعة الإدراك الحركي، والأداء المهاري والاستثارة الإيجابية في درس كرة القدم، ولصالح الاختبار البعدي.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج الاختبار البعدي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في سرعة الإدراك الحركي، والأداء المهاري والاستثارة الإيجابية في درس كرة القدم.

5-1 مجالات البحث

1-المجال البشري: طلاب الصف الخامس الاعدادي (العلمي) – الاعدادية المركزية (محافظة القادسية)

2-المجال المكاني: ملعب ساحة الاعدادية المركزية مركز محافظة الديوانية.

3-المجال الزمني: 2025/2/1 الى 2025/4/25

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف الدراسة.

2-2 مجتمع وعينة البحث

حدد الباحثان مجتمع البحث وهم طلاب الصف الخامس الإعدادي في الإعدادية المركزية بمحافظة القادسية للعام الدراسي (2025/2024) ، والبالغ عددهم (145) طالباً، موزعين على خمس شعب، وقد اختار الباحثان عينته بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية بواقع (25) طالباً، ومثلت شعبة (د) المجموعة الضابطة بواقع (25) طالباً ، وقد قام الباحثان بأستبعاد عدد من الطلاب بسبب التغيب وعدم الالتزام ، وبذلك مثلت العينة نسبة (34%) من مجتمع البحث .

3-2 تجانس العينة

للبدء في العمل بخط شروع واحد وأزالة جميع المتغيرات التي يمكن ان تؤثر على العينة ، قام الباحثان بأجراء عملية التجانس لعينة البحث في المتغيرات كما في جدول (1)

جدول (1) يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	الدلالة
الطول/سم	التجريبية	25	171,05	5,49	1,16	0,25
	الضابطة	25	172,43	5,94		
الوزن/كغم	التجريبية	25	66,42	0,41	1,12-	0,22
	الضابطة	25	67,34	0,52		
العمر	التجريبية	25	17,32	0,41	0,84	0,29
	الضابطة	25	17,24	0,38		

4-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

أستخدم الباحثان في هذا البحث الأدوات والأجهزة التالية(الملاحظة والمقابلة ، استمارة الاستثارة الانفعالية ، الاختبارات والقياس ، ساعة توقيت، شواخص، ميزان طبي لقياس الوزن، متر لقياس الطول، شواخص، كرات قدم قانونية عدد (10)، طباشير، صافرة ، موانع ،ملعب كرة قدم ، استمارات لتسجيل للاختبارات المستخدمة.

5-2 الاختبارات المستخدمة في البحث

5-2-1 اختبار السرعة للأداء المهاري بكرة القدم لعينة البحث (1)

اسم الاختبار : (قياس الأداء المهاري بكرة القدم)

الهدف: (قياس الأداء المهاري في كرة القدم)

الأدوات اللازمة : منتصف ملعب كرة قدم - ساعة توقيت الكترونية وصفافرة وموانع عدد (4) وشواخص عدد (6) وأعلام عدد (3) وشريط قياس وكرة قدم واحده ومصطبة واحده.

¹ - أحمد محمد خاطر؛ علي فهم البيك: القياس في المجال الرياضي، مصر، دار المعرفة، 1978، ص.458.

وصف الاختبار: يرسم مربع (أ) في الجهة اليمنى من منتصف أحد جانبي الملعب داخل الحدود، بطول ضلع مقداره (1 متر) ليقف فيه المدرس، كما يرسم مربع (ب) في الجهة اليسرى قرب خط منتصف الملعب وضمن حدود الملعب ليقف فيه أحد أفراد الكادر المساعد.

يتمركز الطالب المنفذ عند منطقة الجراء، وعند سماع إشارة الصافرة يبدأ بمناولة الكرة إلى المربع (أ) الذي يبعد مسافة (10 أمتار)، ثم ينطلق للأمام لاستلام الكرة من المربع (ب) الذي يبعد (10 أمتار) عن مركز الدائرة. بعد ذلك يقوم بدحرجة الكرة بين شاخصين المسافة بينهما (1.5 متر)، حيث يكون الشاخص الأول على بعد (1.5 متر) من مركز الدائرة الذي يمثل موقع استلام المناولة، ثم يواصل دحرجة الكرة باتجاه المرمى ويقوم بالتهديف.

يحتسب زمن الأداء بدءاً من انطلاق الصافرة وحتى لحظة تنفيذ التهديف، مع خصم ثانية واحدة (1) من الزمن الكلي في حال نجاح الطالب بتسجيل الهدف، يشترط أثناء تنفيذ الاختبار وجود حارس مرمى لحماية الهدف.

2-5-2 اختبار سرعة الإدراك الحركي (2)

الهدف من الاختبار: قياس سرعة الإدراك الحركي

الأدوات: أهداف صغيرة بعرض (80سم) وارتفاع (80 سم) عدد (2) كرات عدد (10) بكرة القدم
إجراءات الاختبار: ترسم دائرة قطرها (2,30) م، يقف الطالب داخل هذه الدائرة ويتم وضع الأهداف على مسافة (7) م بعدها عن الدائرة ويتم وضع الاشرطة الكهربائية الملونة على الأهداف باللون الأحمر والأخضر ويبدأ الاختبار بعد سماع الصافرة حيث يستلم الطالب الكرة من جهة اليمين أو جهة اليسار ويقوم بركل الكرة نحو الهدف الذي تكون في الإضاءة باللون الأخضر علماً انه الإضاءة تكون حمراء وخضراء على الأهداف في نفس الوقت وعلى الطالب التمييز بين الألوان وسرعة اتخاذ القرار الصحيح بركل الكرة في المكان الصحيح وتحسب عدد المحاولات الصحيحة التي دخلت الهدف ذو الإضاءة الخضراء يعني نقوم بحسب الأهداف التي تدخل الهدف ذو الالون الاخضر كل هدف صحيح يعطى له درجة واحدة ومدة الاختبار (25) ثانية.

2-6 مقياس الاستثارة الانفعالية

بعد الاطلاع على عدد من المصادر العلمية والدراسات السابقة، قام الباحثان بالاعتماد على مقياس الاستثارة الانفعالية الى (عصام محمد، 2002)³، ويتألف هذا المقياس من (31) فقرة وقد قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين (12) خبيراً في مجال الاختبار والقياس وعلم النفس بكرة القدم لإبداء آرائهم حول صلاحيته، وقد تبين من خلال جمع آراء الخبراء والمختصين أنهم أبدوا رأيهم في ملاءمة المقياس للغرض الذي وضع من أجله وبنسبة (100%)، احتوى المقياس على ثلاثة بدائل للإجابة، وكانت أعلى درجة للمقياس (93)، في حين أن أدنى درجة للمقياس هي (31).

2-7 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة البحث يوم الاحد (2025/2/16) في ملعب الاعدادية المركزية، وكان الهدف من إجراء هذه التجربة التأكد من معرفة المساعدين لأدوارهم وطريقة والتأكد من صلاحية الاختبارات وأدوات القياس والتعرف على كيفية تطبيق البرنامج التعليمي وتقادي الأخطاء التي من الممكن أن يقع فيها الباحثان أثناء التطبيق.

2-8-1 الأسس العلمية للاختبارات

2-8-1-1 صدق الاختبارات

قام الباحثان بعرض هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والاختبار والقياس وعلم النفس الرياضي بكرة القدم، لبيان آرائهم حول مدى صدق الاختبارات، وبعد جمع الاستمارات تبين انها تتمتع بنسب اتفاق عالية.

2-8-1-2 ثبات الاختبارات

استخدم الباحثان طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، حيث قاما بتطبيق الاختبار نفسه يوم الاثنين 2025/2/17 على مجموعة واحدة من الأفراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين، وبفارق زمني مقداره

² - مثنى ستار حسين: تأثير تمارين خاصة بوسائل تدريبية مساعدة في تطوير سرعة الإدراك الحركي وأداء بعض المهارات الأساسية للاعبات كرة القدم بأعمار دون 19 سنة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ديالى، 2015، ص51.
³ - عصام محمد عبد الرضا: الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الإثارة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2002، ص69.

سبعة أيام، وأعيد تطبيق الاختبارات نفسها للمرة الثانية. وبعد أن تمت معالجة النتائج إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، تبين أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

2-8-3 موضوعية الاختبارات

قام الباحثان بحساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) للتحقق من موضوعية الاختبارات، وذلك من خلال نتائج محكمين، إذ أظهرت نتائج معامل الارتباط أن هناك علاقة ارتباط عالية في جميع الاختبارات، مما يؤكد موضوعيتها

جدول (2) يبين القيم المعنوية بمعاملات الثبات والصدق والموضوعية في اختبار الاداء المهاري المركب بكرة القدم والاستثارة الايجابية للطلاب

ت	الاختبارات	وحدة القياس	درجة الثبات	الصدق	الموضوعية
1	سرعة الادراك الحركي	الدرجة	0.820	0.906	0.921
2	الاداء المهاري	الدرجة	0.889	0.950	0.911
2	الاستثارة الايجابية	الدرجة	0.817	0.904	0.916

2-9 الاختبار القبلي

قام الباحثان بأجراء الاختبار القبلي لمجموعتي البحث يوم الاثنين (2025/2/24) ، في اختبار سرعة الادراك الحركي والاداء المهاري بكرة القدم ومقياس الاستثارة الايجابية في ملعب الاعدادية المركزية ، وقد تم اجراء الاختبار في الظروف نفسها لكلا المجموعتين.

2-10 التكافؤ

قام الباحثان بأجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات التابعة وكما مبين في جدول (3)

جدول (3) يبين تكافؤ عينة البحث التجريبي والضابطة في المتغيرات التابعة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المهارات الاختبارات
		ع	س	ع	س	
غير معنوي	0,816	1,26	5,20	1,160	4,745	سرعة الادراك الحركي
غير معنوي	0,805	0,622	26,460	0,742	26,322	الاداء المهاري
غير معنوي	0,46	0,314	67,11	0,355	66,22	الاستثارة الانفعالية

2-11 التجربة الرئيسية

تم البدء بتنفيذ المنهج التعليمي في يوم الثلاثاء الموافق (2025/2/25)، وتم الانتهاء منه في يوم الخميس الموافق (2025/4/24)، حيث قام الباحثان بإعداد برنامج تعليمي قائم على استخدام مراحل استراتيجية ويتلى الخاصة بتعلم الأداء المهاري في كرة القدم، تحدد عمل المجموعة الضابطة في يومي الأحد والأربعاء والمجموعة التجريبية في يومي الاثنين والأربعاء وحسب الجدول الأسبوعي في المدرسة نفسها، تكون المنهج من (16) وحدة تعليمية، تم تنفيذها على مدى ثمانية أسابيع، بمعدل (2) وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وقد بلغ زمن كل وحدة تعليمية (45) دقيقة.

عدد الأسابيع: 8 أسابيع

عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع: 2 وحدة

إجمالي عدد الوحدات: $16 = 8 \times 2$ وحدة تعليمية

زمن الوحدة التعليمية الواحدة: 45 دقيقة

إجمالي الزمن الكلي للوحدات: $720 = 45 \times 16$ دقيقة

هيكلية الوحدة التعليمية:

تضمنت كل وحدة تعليمية ثلاثة أقسام رئيسية: (القسم التحضيري-القسم الرئيسي-القسم الختامي) وكان الهدف الرئيس من تطبيق هذا المنهج هو تحسين الأداء المهاري في كرة القدم لدى الطلاب، في حين تم تطبيق المنهج المعتاد المعد مسبقاً من قبل مدرس المادة على أفراد المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية كانت تعمل باستراتيجية ويتلى والمعد من قبل الباحثين وفق الخطوات الآتية

أولاً: مرحلة المهام التعليمية

عن طريق عرض المشكلة أمام الطلاب أو طرح سؤال يطلب منهم الإجابة عنه كمهمة تعليمية مثلاً (ما هو مفهومك عن الاداء المهاري بكرة القدم وكيف يكون ادائها؟) أو بسؤال آخر مثلاً (عند اداء المهارة كيف يكون وضع الجسم؟) وتكون فيها المدة (10) دقائق وتكون هذه المرحلة في القسم الرئيسي الجانب التعليمي من الوحدة التعليمية.

ثانياً: مرحلة المجموعات المتعاونة

يبدأ العمل فيها بتقسيم الطلاب على (5) مجموعات تعاونية صغيرة مكونة من (5) طلاب في الملعب، بعدها يطلب المدرس من المجموعات المتعاونة الإجابة عن السؤال ثم يستعرض إجابات المجموعات ويترك للطلاب وقتاً مناسباً للتأمل في أفكارهم لمعرفة مدى صحتها ويساعدهم في الحكم على صحتها . مع تقديم النصح والارشاد وتوجيه الطلاب الى كيفية الوصول الى الإجابات الصحيحة ومشاركتهم أفكارهم فيما بينهم وتكون فيها المدة (10) دقائق وتكون هذه المرحلة في القسم الرئيسي الجانب التطبيقي من الوحدة التعليمية.

ثالثاً: مرحلة المشاركة

تبدأ هذه المرحلة بعد التوصل إلى المهارة المطلوبة تعلمها في الوحدة التعليمية ومن خلال اجابات الطلاب في المرحلة السابقة ويعمل المدرس في هذه المرحلة على تنفيذ المجموعات المتعاونة للتمارين الموضوعية في النشاط التطبيقي وتكون فيها المدة (10) دقيقة، مع إعطائهم تغذية راجعة خاصة بالأداء الفني والمهاري أثناء الإداء لغرض إتاحة الفرصة للطلاب للتفكير والتجريب وترتيب افكارهم , مع التأكيد على اتقان الأداء من خلال بعض المهارات ليرى ما توصلوا إليه من خبرات جديدة ويكون الأداء من قبل الطلاب دون التقيد بتعليمات المدرس لتنتم رؤية آلية التعاون والتفاهم فيما بينهم لتنفيذ المواقف المتعلمة بعد ذلك يقوم المدرس بإعطاء التغذية الراجعة النهائية لهم لغرض العمل والبحث عن الإمكانيات وتكون هذه المرحلة في القسم الرئيسي الجانب التطبيقي من الوحدة التعليمية، بعدها الانتقال إلى القسم الختامي لمدة (5) دقائق وفي هذا القسم يتم تطبيق بعض الألعاب الترويحية او تمارين التهدئة والاسترخاء ومن ثم جمع الأدوات وإعادتها إلى مكانها ثم الانصراف.

البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة

تابع الباحثان تطبيق البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة حيث كانت تقوم بتطبيق الوحدات التعليمية نفسها للمجموعة التجريبية وبالظروف نفسها وبطريقة المحاضرة الاعتيادية, ويشترك برنامج المجموعة الضابطة مع برنامج المجموعة التجريبية في عدد الوحدات التعليمية و زمن الوحدة في الأسبوع وفترة تطبيق البرنامج، ومكونات الوحدة التعليمية من حيث أجزاء الوحدة، ومحتوى الوحدة.

2-12 الاختبارات البعدية

بعد أن طبقت مجموعتي البحث البرنامج المقرر قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية في يوم الاحد الموافق (2025/4/27) بالظروف نفسها التي تم إجراء الاختبارات القبليّة فيها.

2-13 المعالجات الإحصائية

أستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج النتائج .

3-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية للمتغيرات المحددة في البحث للمجموعة التجريبية.

الجدول (4) يبين الفروق بين الاختبارين للمجموعة التجريبية للمتغيرات قيد البحث .

ت	المتغيرات	وحدة (القياس)	(الاختبار القبلي)		(الاختبار البعدي)		T (المحسوبة)	مستوى (دلالة)
			ع	س	ع	س		
1	سرعة الادراك الحركي	درجة	1,160	4,745	1,55	9,45	21,384	0,000
2	الاداء المهاري	زمن	0,742	26,322	0,544	21,266	3,193	0,001
3	الاستثارة الايجابية	درجة	0,355	66,22	0,488	89,49	4,48	0,001

* دال عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05)

يبين الجدول (4) قيم المتوسطات الحسابية، والأحرف المعياري، وقيمة (ت) بين الاختبارين لأفراد المجموعة التجريبية، في سرعة الادراك الحركي و الاداء المهاري بكرة القدم و الاستثارة الايجابية , وكان جميع قيم المستوى للدلالة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$), أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في متغيرات البحث ولصالح القياس البعدي.

ويعزوا الباحثان السبب إلى تأثير الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية ويتلي، وهذا مؤشر على صحة المنهج التعليمي وسلامة استخدامه، حيث حققت هذه الاستراتيجية أهداف الوحدة التعليمية، ووجد الطلاب أنفسهم في مواقف تعليمية توفر لهم حرية الحوار والنقاش مع بعضهم

بعضاً، مما أدى إلى حبهم للدرس وزيادة شغفهم بتعلم كل ما هو جديد. وهذا يتفق مع ما جاء به (سلمي زكي , 2011) أن إعداد المنهج التعليمي وفقاً لاستراتيجية ويتلي قد أتاح للطلاب الفرصة للمشاركة

الفعالة في المجموعات، مما أدى إلى اكتسابهم لروح العمل التعاوني والمشاركة الإيجابية من خلال خطوات تنظيمية، مما جعل الدرس ممتعاً وشيقاً وجذاباً⁴. ويرى الباحثان أن العمل وفق استراتيجية ويتلي يعطي دوراً للمدرس في إتاحة الفرص للطلاب ليستطيعوا التعبير عن أفكارهم وآرائهم ضمن حلقة وخلق جو يسود به الأمان والثقة والدعم للطلاب في أجواء علمية تربوية هادفة، وهنا يكون دور المدرس الوسيط بين الطالب من جهة وما تهدف إليه الدرس من جهة أخرى. وهذا يتوافق مع دراسة (نورة إبراهيم، 2019) أن استراتيجية ويتلي تعمل على تفعيل دور الطلاب والعمل على استغلال طاقتهم وتنمية التفكير لديهم والفهم والاستطلاع والاستقصاء وتحريهم من الطريقة المعتادة التي يكون بها الطالب مستقبلاً للمعلومات⁵. كذلك يرى الباحثان السبب في أن استراتيجية ويتلي تعطي للطلاب دوراً فاعلاً ونشطاً مختلفاً تماماً عن المواقف التقليدية التي تمارس في درس التربية الرياضية الاعتيادي، ففي هذه الاستراتيجية لم يعد الطالب مجرد متلقي للمعلومات بل أصبح له دور فاعل وبارز في المناقشة وتطبيق المهارة بشكل جماعي وتعاون داخل الوحدة التعليمية. وهذا يتفق مع ما أشار إليه (محمد محمود، 1999) أن استراتيجية ويتلي تبنى على التآزر بين الأعضاء، ذلك التآزر الذي توجهه الأهداف المخططة جيداً والتي تشترك الطالب بصورة فردية وعلى شكل مجموعات تسمح لهم بالمشاركة الفاعلة والنشطة بالعملية التعليمية وأداء المهمة المطلوبة منهم⁶.

3-2- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة للمتغيرات المحددة في البحث للمجموعة الضابطة.

الجدول (5) يبين الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد البحث

ت	(المتغيرات)	(وحدة القياس)	(الاختبار القبلي)		(الاختبار البعدي)		T المحسوبة	(مستوى دلالة)
			ع	س	ع	س		
1	سرعة الإدراك الحركي	درجة	1,26	5,20	2,26	7,24	3,347	0,000
2	الإداء المهاري	زمن	0,622	26,460	0,557	23,747	3,135	0,052
3	الاستثارة الإيجابية	درجة	0,314	67,11	0,49	69,52	2,45	0,000

* دال عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05)

الجدول (5) بين لنا قيم المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين لأفراد المجموعة الضابطة، في سرعة الإدراك الحركي و الأداء المهاري بكرة القدم و الاستثارة الإيجابية، وكان قيم مستوى الدلالة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \geq 0.05$)، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في متغيرات البحث ولصالح القياس البعدي.

ويعزوا الباحثان التقدم البسيط الذي قرأته على المجموعه الضابطه يعود السبب الى الاسلوب الذي أتبعه المدرس والذي يقوم على الشرح اللفظي واداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل مدرس المادة وكذلك الممارسة والتكرار من جهه الطالب وهذا يتفق مع ما ذكره (عبد السلام مصطفى، 2001) ان اسلوب الشرح واداء النموذج الاسلوب التقليدي يحقق ذاتيه المتعلم و يتيح له فرص للاشتراك الايجابي المتبادل وفق لما تنادي به الاتجاهات التربويه الحديثه⁷.

يرى الباحثان أن السبب في ظهور الفروق بين الاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة يعود إلى الأسلوب الذي أتبعه المدرس، وما تضمنه من تمرينات وتكرارات منسجمة مع مفردات المنهج المتبع للمرحلة الإعدادية، إذ ساعد هذا الأسلوب الطلاب على منحهم الوقت الكافي للممارسة والتكرار. كما يرى الباحثان أن عملية العرض والشرح التي قام بها المدرس، وأدائه للمهارات في القسم الرئيسي من الدرس بجانبه التطبيقي والتعليمي، كان لها أثر نسبي في تعلم الطلاب وأدائهم، وقد أسهم تقسيم مراحل تعلم المهارات من قبل المدرس، بدءاً من شرح المهارة، وربط المعلومات بالواجب الحركي، ثم تنفيذ المهارة، ويتفق هذا مع ما ذكره (عبد الباسط مبارك، 2012) حيث أشار إلى في المراحل الأولى من التعلم يسعى المتعلم إلى إدراك الفكرة العامة للحركة، أما في المرحلة الثانية فيبدأ بمحاولة تحديد ما ينبغي تنفيذه

⁴ - سلمى زكي الناشف: تكنولوجيا الرياضة، ط1، عمان، الأردن، 2011، دار المناهج للنشر والتوزيع، ص93.
⁵ - نورة إبراهيم غريب: فاعلية استراتيجية باير للاستقصاء العلمي في تدريس الاقتصاد المنزلي وتنمية مهارات التفكير السابر وعادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، 2019، ص42.
⁶ - محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي التطبيق والممارسة، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر، 1999، ص303.
⁷ - عبد السلام مصطفى: الاتجاهات الحديثة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، مصر، 2001، ص167.

وأدائه، وذلك بهدف دمج الجوانب المعرفية والحركية في حركة منسجمة وهادفة. وفي المراحل الأكثر تقدماً يعمل المتعلم على تحويل هذه الحركة الهادفة إلى أداء يمكن تكراره، يتميز بالمرونة والعفوية.⁸ كما يرى الباحثان أن التقدّم البسيط الذي ظهر في نتائج الاختبارات البعدية لدى المجموعة الضابطة يعود إلى ما تم توفيره من شرح أولي للمفاهيم والمهارات في القسم النظري من الدرس، إلى جانب بعض العروض التوضيحية التي قدمها المدرس أثناء الدرس، والتي أسهمت بشكل محدود في بناء تصورات معرفية لدى الطلاب عن المهارات المطلوبة، كما أن انتظام الطلاب في الحصص، وممارستهم المحدودة للمهارات ضمن المقرر الدراسي، كان له دور في تحقيق هذا التحسّن الطفيف. ويتفق هذا مع ما أشار إليه (عبد الرحمن محمد، 2019) إلى أن مجرد التعرّض للمثيرات التعليمية وشرح الخطوات الأساسية للمهارات قد يؤدي إلى تحسينات بسيطة في الأداء، حتى دون استخدام استراتيجيات تدريس متقدمة.⁹

2-3- عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات المبحوثة.
الجدول (6) يبين الفروق في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات المبحوثة

ت	(المتغيرات)	(وحدة القياس)	(المجموعة الضابطة)		(المجموعة التجريبية)		T (المحسوبة)	مستوى (الدلالة)
			ع	س	ع	س		
1	سرعة الادراك الحركي	درجة	2,26	7,24	1,55	9,45	2,849	0,012
2	الاداء المهاري	زمن	0,557	23,747	0,544	21,266	2,678	0,001
3	الاستثارة الايجابية	درجة	0,49	69,52	0,488	89,49	3,98	0,000

* دال عند درجة حرية (48) ومستوى دلالة (0,05)

الجدول (6) بين لنا قيم المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين لأفراد المجموعتين، في سرعة الادراك الحركي و الاداء المهاري بكرة القدم و الاستثارة الايجابية، وكان قيم مستوى الدلالة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$)؛ أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي لأفراد المجموعتين في متغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرى الباحثان أن السبب في وجود الفروق بين المجموعتين يعود إلى أن المجموعة التجريبية اعتمدت في الوحدات التعليمية على استراتيجية حديثة تركز على التنافس بين الطلاب من أجل التعلم، إذ تُعد استراتيجية "ويتلي" ذات دور فاعل وكبير في إحداث هذا التحسن في عملية التعلم، لما تتضمنه من تخطيط وإعداد جيد للوحدات التعليمية وطريقة تنفيذها، حيث تُعرض المهارة المراد تعلمها كمشكلة في البداية تثير أفكار واهتمامات الطلاب، أو من خلال طرح تساؤل يحتاج إلى إجابة. كما يُعتمد في التنفيذ على العمل بصيغة المجموعات التعاونية، مما له دور إيجابي في زيادة الثقة لدى الطلاب وتشجيعهم على الإبداع وطرح آرائهم وأفكارهم المتعلقة بموضوع السؤال أو المشكلة، مما يولد لديهم رغبة كبيرة في التعلم. وهذا يعزز من الاستثارة الإيجابية لدى الطلاب ويزيد من اندفاعهم وحماسهم، ويجعلهم خلال الدرس لا يشعرون بالملل، ويتفق هذا مع ما أكده (مصطفى زين العابدين، 1982) بأن التعلم ضمن مجموعات تعاونية وما تتضمنه من أساليب ووسائل يزيد من الإثارة والتشويق، ويسهم في زيادة الحافز لتحقيق ما هو مطلوب من الطلاب لتنفيذ المهارات الحركية. كما أن معرفة المدرس بأساليب التدريس المختلفة لها أهمية بالغة في معرفة كيفية حدوث التعلم، وتُعد هذه الأساليب أكثر فاعلية في تنظيم المواد التعليمية وإيصالها للطلاب.¹⁰

كما يرى الباحثان أن سبب تأخر المجموعة الضابطة بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى الأسلوب التقليدي المتبع من قبل مدرس المادة، والذي اعتمد بشكل أساسي على التلقين النظري والعرض العام، دون توفير فرص كافية للتطبيق العملي أو التكرار الفعلي للأداء الحركي. كما أن اعتماد المعلم على أساليب تدريس لا تتضمن مراحل تعلم واضحة أو تدرج في الشرح والتطبيق واعطاء فرصة للطلاب في المشاركة بالدرس، قد ساهم في بطء استيعاب الطلاب للمهارات وعدم تطورها بشكل ملحوظ فضلاً عن ذلك أن مستوى الإثارة الايجابية في البيئة التعليمية كان محدوداً إذ لم توفر مواقف تعليمية مشوقة ومحفزة تثير دافعية الطلاب نحو التعلم، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (مجمد عبد المجيد، 2020) من أن الأساليب

⁸ - عبد الباسط مبارك : السلوك الحركي من التعلم إلى الأداء، عمان، دار جهينة للنشر والتوزيع، 2012، ص285.

⁹ - عبد الرحمن محمد الزهراوي : أسس التعليم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية، عمان، دار الفكر، 2019، ص142.

¹⁰ - مصطفى زين العابدين وآخرون : تقويم تطبيق المرحلة الرابعة في كلية التربية، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة البصرة، العدد السابع، 1982، ص272.

التقليدية تفتقر إلى التفاعلية والتحفيز الكافي، مما يعكس سلبيًا على دافعية المتعلمين وقدرتهم على اكتساب المهارات الحركية¹¹.

ويرى الباحثان أن استراتيجية ويتلي كان لها دور فاعل في تطوير متغيرات البحث المدروسة لدى الطلاب، إذ اعتمدت على أسلوب التعلم التفاعلي من خلال المجموعات التعاونية، مما زاد من انخراط الطلاب في النشاطات التعليمية. كما ساعدت هذه الاستراتيجية في إثارة دافعية الطلاب، وتحفيزهم للمشاركة بفاعلية، مما أسهم في تعزيز الاستثارة الإيجابية لديهم. ويرجع هذا التحسن إلى تنوع المهام، وإشراك الطلاب في حل المشكلات الحركية، مما زاد من مستوى التركيز والانتباه لديهم، وهذا يتوافق ما جاء به (خلود يونس، 2016) حيث أكدت أن توظيف استراتيجية ويتلي يسهم في تنمية الدافعية والثقة بالنفس وبناء المعرفة من خلال الحوار والمناقشات والعمل التعاوني داخل المجموعات، مما يساعد على إيجاد حلول للواجبات الفكرية والبدنية واكتساب مهارات متعددة¹².

وكذلك يرى الباحثان السبب في تقدم المجموعة التجريبية يمكن أن استراتيجية ويتلي أسهمت بفاعلية في التقدم في المتغيرات المبحوثة للطلاب، من خلال تنوع الطرائق التعليمية وملاءمتها لمستويات الطلاب المختلفة، إن اعتمادها على العمل الجماعي والتفكير المشترك أوجد بيئة تعليمية محفزة وفاعلة، ساعدت في تحسين الأداء المهاري وتعزيز دافعية الطلاب للتعلم، كما أن عرض المهارات بصورة مشوقة ومبنيّة على التفاعل ساعد في زيادة التركيز والانتباه خلال الدرس، ويُعزى هذا التأثير الإيجابي إلى تكامل المحتوى والأسلوب بطريقة تناسب ميول المتعلمين واستعداداتهم، وهذا ما جاء به (عدنان يحيى وآخرون، 2006) حيث أشاروا إلى أن "تنوع الأساليب والوسائل في الوحدة التعليمية، وملاءمتها لإمكانيات المتعلمين واستعداداتهم الفكرية والبدنية، عند عرضها وتطبيقها بصورة شفافة، يعطي نتائج أفضل في التعلم وتحقيق الأهداف بصورة موضوعية"¹³.

كما ويرى الباحثان أن استخدام استراتيجية ويتلي، التي تركز على التعلم القائم على الفهم، قد أسهم بشكل واضح في تحسين الأداء المهاري لدى الطلاب، من خلال تفعيل دورهم النشط في عملية التعلم والمشاركة الفاعلة ضمن مجموعات تعاونية. إن هذا النوع من التعلم التشاركي لا يساعد فقط على إتقان المهارة، بل يسهم أيضًا في ترسيخ المعلومات في ذهن الطالب وتقليل احتمالية نسيانها. كما أن التفاعل الجماعي ومشاركة الأفكار بين الطلاب خلال تنفيذ الأنشطة يعزز من تثبيت المعلومات ويساعد على استرجاعها بسهولة، مما يزيد من فاعلية التعلم بشكل عام. وهذا يتفق مع ما أشار إليه (محمد ابو هرجة وآخرون، 2011) بأن استخدام استراتيجيات حديثة في التعليم يؤدي إلى زيادة بقاء أثر التعلم، وترسيخ ما يتعلمه الطلاب من معلومات في أذهانهم، مما يعكس بشكل إيجابي على عملية التعلم¹⁴.

وأخيرا يرى الباحثان أن استراتيجية ويتلي لا تقتصر فقط على تقديم المحتوى التعليمي، بل تتضمن إجراءات وخطوات عملية تمكن الطالب من حل المشكلات ومواجهة التحديات التعليمية بشكل مباشر، مما يؤدي إلى تعزيز الاستثارة الإيجابية وزيادة دافعية الطالب نحو التعلم، من خلال دفعهم نحو التفاعل مع الموقف التعليمية بطريقة مرنة وتكيفية. إذ تساعد هذه الاستراتيجية الطالب على استخدام مهاراته في التفكير، وتحفزه على التعلم من خلال مشكلات واقعية تتطلب منه التأمل والحل. هذا بدوره ينمي ثقته بنفسه، ويزيد من مشاركته الإيجابية الفاعلة داخل الصف. كما أن التعامل مع المادة بطريقة تفاعلية يعزز إدراكه وفهمه للمفاهيم العلمية أو المهارية بشكل أعمق، وهذا ما أكدته (حنان سالم، 2014)، حيث أوضحت أن استراتيجية ويتلي تعبر عن كفاءة الفرد على السلوك التكيفي الإيجابي الذي يجعله يتعامل بفاعلية مع متطلبات المادة، وتساعد على تعديل سلوكه التعليمي في ضوء المواقف المختلفة، وتنمي لديه مهارات التعلم الذاتي، وهي عناصر أساسية في تحسين المهارات المركبة. ولذلك فهي تمثل مدخلًا متكاملًا في تنظيم عملية التعليم والتعلم¹⁵.

11 - محمد عبد المجيد حسانين: التعلم الحركي وتطبيقاته في التدريب الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2020، ص113.

12 - خلود يونس سلمان: أثر توظيف استراتيجية التعلم المتمركزه حول المشكله في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طلاب الصف التاسع الاساسي بغزه، رساله ماجستير غير منشوره، الجامعه الاسلاميه، غزه، 2016، ص94.

13 - عدنان يحيى وآخرون: كتاب التكنولوجيا، الصف الثاني عشر، مركز المناهج، رام الله، 2006، ص136.

14 - محمد ابو هرجة وآخرون: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية البدنية، عمان، مركز الكتاب للنشر، 2011، ص112.

15 - حنان سالم: فاعلية برنامج مقترح في ضوء نموذج فور اتش في تنمية المهارات الحياتية وعملية التعلم بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، 2014، ص15.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1) أظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التي درست باستخدام استراتيجية ويتلي على المجموعة التي درست بالطريقة التقليدية في جميع المتغيرات التابعة .
- 2) ساعدت هذه الاستراتيجية على دمج الجوانب المعرفية والانفعالية والمهارية، مما أدى إلى تعزيز الإثارة الإيجابية وزيادة الحافز نحو المشاركة الفاعلة.
- 3) أظهرت النتائج أن التحسن في سرعة الإدراك الحركي انعكس بشكل مباشر على جودة الأداء المهاري، مما يدل على العلاقة الارتباطية الوثيقة بين هذين الجانبين.
- 4) يمكن اعتماد استراتيجية ويتلي كأداة فاعلة في تدريس مادة التربية الرياضية لما تحفقه من تحسينات شاملة في الجوانب البدنية والنفسية للطلاب

4-2 التوصيات

- 1) تعميم استخدام استراتيجية ويتلي في تدريس دروس كرة القدم في المدارس الإعدادية بمحافظة القادسية، نظرًا لفاعليتها في تحسين المهارات والإدراك الحركي.
- 2) إدراج استراتيجية ويتلي ضمن خطط التدريب المهني لمعلمي التربية الرياضية لرفع كفاءتهم في تطبيقها.
- 3) تصميم وحدات تعليمية في كرة القدم تراعي التدرج في الإثارة الإيجابية لتحفيز الطلاب على المشاركة المستمرة.
- 4) إجراء دورات وورش عمل للمدرسين حول دمج المثيرات الحسية والمعرفية في التدريس لتحقيق أفضل استجابة حركية ومهارية.
- 5) تشجيع الأبحاث الميدانية لتطبيق استراتيجية ويتلي في ألعاب وأنشطة رياضية أخرى لقياس مدى عمومية تأثيرها.
- 6) توفير بيئة تعليمية داعمة تحتوي على وسائل وأدوات رياضية مناسبة تتيح تطبيق الاستراتيجية بفاعلية.

المراجع

- أحمد محمد خاطر؛ علي فهم البيك: القياس في المجال الرياضي، مصر، دار المعرفة، 1978.
- حنان سالم :فاعلية برنامج مقترح في ضوء نموذج فور آتش في تنمية المهارات الحياتية وعملية التعلم بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة، 2014 .
- خلود يونس سلمان : اثر توظيف ستراتيجيه التعلم المتمركزه حول المشكله في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طلاب الصف التاسع الاساسي بغزه ، رساله ماجستير غير منشوره ، الجامعه الإسلامية، غزه 2016.
- سلمى زكي الناشف: تكنولوجيا الرياضة، ط1 ، عمان، الأردن، 2011 ، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- عبد الباسط مبارك : السلوك الحركي من التعلم إلى الأداء، عمان، دار جبهة للنشر والتوزيع، 2012.
- عبد الرحمن محمد الزهراوي .: أسس التعليم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية ، عمان ، دار الفكر، 2019.
- عبد السلام مصطفى: الاتجاهات الحديثة ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ط1، مصر ، 2001.
- عدنان يحيى وآخرون: كتاب التكنولوجيا ،الصف الثاني عشر، مركز المناهج ،رام الله، 2006.
- عصام محمد عبد الرضا: الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الإثارة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2002.
- مثنى سنار حسين: تأثير تمارين خاصة بوسائل تدريبية مساعدة في تطوير سرعة الإدراك الحركي وأداء بعض المهارات الأساسية للاعبات كرة القدم بأعمار دون 19 سنة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ديالى، 2015.
- محمد ابو هرجة وآخرون: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية البدنية ، عمان ، مركز الكتاب للنشر ، 2011.
- محمد عبد المجيد حسانين: التعلم الحركي وتطبيقاته في التدريب الرياضي، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2020.
- محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي التطبيق والممارسة، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر، 1999 .
- مصطفى زين العابدين وآخرون : تقويم تطبيق المرحلة الرابعة في كلية التربية، بحث منشور، مجلة كلية التربية ، جامعة البصرة، العدد السابع، 1982.
- نورة إبراهيم غريب : فاعلية استراتيجية باير للاستقصاء العلمي في تدريس الاقتصاد المنزلي وتنمية مهارات التفكير السابر وعادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية ، 2019.

الملاحق

ملحق (1) يبين مقياس الاستثارة الايجابية

الرقم	الفقرة	غالبا	احيانا	نادرا
1	أحقق أفضل الأداء عندما أكون هادئاً			
2	أفضل الفوز على الهزيمة عندما تكون المنافسة مهمة			
3	أشعر بالاستقرار النفسي عندما أستخدم تمارين الاسترخاء			
4	تثيرني القرارات الخاطئة			
5	يزداد قلقي عندما أتعرض إلى إصابة ما			
6	دائماً أكون متفائل في البداية			
7	أشعر بالارتياح لتقبل نصائح الزملاء في اللعب			
8	يزداد توترني واضطرابي عند التفكير بأهمية الأداء			
9	نقد المدرس لي يعوق مقدرتي على التركيز والانتباه في الدرس			
10	أجأ إلى دخول الحمام لمرات عديدة قبل بدء الدرس			
11	أتألم من صيحات الطلاب البيضية			
12	أشعر بالثقة بالنفس عندما يقرأ المدرس سورة الفاتحة معنا			
13	أحقق أفضل أداء عندما يشجعني المدرس			
14	تزداد استثارتي عندما يكون الشخص الإداري غير رياضي			
15	أتصور ذهنياً خطة اللعب قبل تنفيذها			
16	ألوم نفسي عند ارتكاب خطأ حتى لو كان بسيطاً			
17	اهتمام المدرس بخطة اللعب يجعلني أكثر تفكيراً بأهمية المباراة			
18	صحتي مع زملائي قبل الدرس تشد من أزمي			
19	أطمئن نفسي عندما أعب مع فريق يفهم قانون اللعبة جيداً			
20	يكون أدائي أفضل عندما يشاهدني والدي وإخواني وأحبيتي			
21	أشعر بالنفور إذا لم تكن توجيهات المدرس مجدية			
22	يثيرني ضعف التحكيم الذي يسبب هزيمة فريقي			
23	أطمئن نفسي عندما أرى اهتمام المدرسين بي كثيراً قبل المنافسة وخلالها وبعدها			
24	أشعر بعدم الارتياح لتحيز الإداريين لبعض اللاعبين			
25	أشعر بالسعادة عند مشاركتي في منافسة متكافئة المستوى			
26	أطمئن نفسي عندما أشاهد تحفيزاً من قبل مناصرين			
27	مع قرب موعد المنافسة تزداد ضربات قلبي			
28	في المنافسة المهمة أبذل جهداً مميزاً			
29	أستمتع بالمنافسة أكثر من الدرس			
30	أشعر بالندم عندما أكرر نفس الأخطاء التي ارتكبتها سابقاً في اللعب			
31	أفكر دائماً في كيفية الأداء في الوقت المطلوب			

ملحق (2) يبين نموذج لوحة تعليمية بأستراتيجية ويتلى

الهدف التربوي : بث روح التعاون والتحلي بالصبر بين الطلاب

الهدف التعليمي:- تعلم الاداء المهاري المركب .

الزمن: 45دقيقة

الصف: الخامس العلمي

التاريخ:

الملاحظات	التنظيم	التفاصيل	الوقت	القسم
الالتزام بالنظام والتأكيد على الاحماء الجيد	× × × × × × × ×	الوقوف مع البدء بالصيحة الرياضية , توجيهات المدرس تمارين	10د المقدمة و الاحماء العام و الخاص	التحضيرى
التأكيد على تهيئة جميع المجاميع العضلية التي سوف تشارك بالدرس	★	تمارين بدنية عامة لتهيئة الجسم للاداء المهاري - اعطاء تمارين تخدم القسم الرئيسي من الدرس لغرض الاداء المهاري بكرة القدم		
-التأكيد على شرح المدرس للمراحل	× ×		30د	القسم

<p>الخاصة باستراتيجية ويتلي والخاصة بالجانب التحضيري للاداء المهاري .</p> <p>-التاكيد على التركيز والانتباه</p> <p>-توجيه الطلاب على التفكير وايجاد الحلول المناسبة</p> <p>-التاكيد على الوصول للاداء الصحيح للمهارة</p>	<p>× ×</p> <p>× ×</p> <p>× ×</p>	<p>❖ الطلاب جميعهم يجلسون كمجموعة واحدة على شكل قوس، ويقوم المدرس بتقديم شرح مفصل عن الاداء المهاري المركب بكرة القدم، مع عرض نموذج تفصيلي، وطرح أسئلة تحفيزية، وإعطاء فرصة للتفكير المشترك من قبل الطلاب، ويطلب المدرس من بعض الطلاب الجيدين أداء المهارة.</p>	<p>10د</p>	<p>الرئيسي القسم التعليمي</p>
<p>-التاكيد على الاداء الصحيح</p> <p>في حالة وجود خطأ على المدرس التصحح</p>	<p>× ×</p> <p>× ×</p> <p>× ×</p> <p>× ×</p>	<p>❖ يقوم المدرس بتقسيم الطلاب إلى مجموعات متساوية، تعمل كل مجموعة بشكل مستقل.</p> <p>❖ ويكون دور المدرس في هذه المرحلة هو الإشراف والتوجيه، مع تقديم الملاحظات والتغذية الراجعة حول أداء كل مجموعة.</p> <p>❖ كما يقدم المدرس ملخصاً لما تم تنفيذه، ويعرض الحلول المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة. في مرحلة المشاركة، يتم توزيع الأدوار بين أفراد المجموعة، ويتخذ القرار بشكل مشترك فيما يخص الاداء الجيد. ويشجع جميع الطلاب على التعاون من أجل إنجاز التمارين المطلوبة،</p> <p>❖ وتنتهي المرحلة بتطبيق التمارين عملياً:</p> <p>1. تمرين المراوغة والتمرير ثم التصويب: يبدأ الطالب بمراوغة لاعب وهمي، ثم يمرر الكرة لزميله، ويتقدم لاستلامها مرة أخرى، ثم يُنهى الأداء بتصويب الكرة نحو المرمى.</p> <p>2. تمرين السيطرة والتمرير المتحرك: يستلم الطالب الكرة القادمة من زميله، يسيطر عليها بالقدم، ثم يتقدم بها لمسافة محددة، ويقوم بتمريرها أثناء الحركة إلى زميل آخر في موقع مختلف.</p> <p>3. تمرين استلام الكرة بعد الارتداد والتسديد المباشر: يُطلب من الطالب استقبال كرة مرتدة من الحائط أو من زميل، والسيطرة عليها، ثم تصويبها مباشرة نحو الهدف دون توقف، مع التركيز على الدقة والسرعة.</p>	<p>20د</p>	<p>القسم التطبيقي</p>
<p>التأكيد على ارجاع الادوات والوسائل المستخدمة في الوحدة التعليمية</p>		<p>- تمارين استرخاء وتهدئة لعودة الجسم إلى حالته الطبيعية .</p>	<p>5د</p>	<p>الختامي</p>