



highlight the positive aspects of the study, in addition to addressing some methodological observations, within an academic critical framework aimed at developing educational research in the field of Foundations of Education. The review has shown that the study represents an important scientific contribution, with a need for some methodological improvements to enhance the generalizability of the results and increase their reliability.

المخلص:

تهدف هذه المراجعة إلى تحليل و تقييم دراسة تناولت اثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في تحسين التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية . وتسعى المراجعة إلى إبراز الجوانب الايجابية في الدراسة , إلى جانب الوقوف على بعض الملاحظات المنهجية , وذلك في إطار نقد أكاديمي بناء يهدف إلى تطوير البحث التربوي في مجال أصول التربية . وقد أظهرت المراجعة أن الدراسة تمثل إضافة علمية مهمة , مع الحاجة إلى بعض التحسينات المنهجية لتعزيز تعميم النتائج وزيادة موثوقيتها .

المقدمة:

يشهد الميدان التربوي تطوراً متسارعاً في استراتيجيات التدريس الحديثة التي تسعى إلى جعل المتعلم محورياً للعملية التعليمية . وتعد إستراتيجية التعلم المقلوب من الأساليب المعاصرة التي تهدف إلى تعزيز التعلم الذاتي وزيادة التفاعل الصفي . وانطلاقاً من ذلك , تأتي هذه المراجعة لتحليل دراسة

مقال مراجعة موضوع البحث الموسوم
اثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل الدراسي
لدى طلاب كلية التربية
للباحثين (يحيى محمد حسب سيدو) و (عبد الكريم عبد
الله حسن)
والمنشور في المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية العدد
الثاني فبراير 2018م
الباحثة المعلقة

م. حنان فلاح حسن

مدرس / اصول التربية

كلية الحقوق / جامعة النهرين

hanan.f@nahrainuniv.edu.iq

**An Article Review of the Research Topic:
The Impact of Using the Flipped Learning
Strategy on Academic Achievement among
Students of the College of Education**

By the researchers:

Yahya Mohammed Hasab Sayed and Abdul
Karim Abdullah Hassan

Published in the International Journal of
Humanities and Social Sciences, Issue Two,
February 2018.

Commenting Researcher:

M. Hanan Falah Hassan

Instructor / Foundations of Education
College of Law / Al-Nahrain University

Abstract

This review aims to analyze and evaluate a study that examined the effect of using the flipped learning strategy on improving academic achievement among students of the College of Education. The review seeks to



مجلة كلية الطف للعلوم الانسانية والاجتماعية

بيئات تعليمية أوسع . كما اعتمدت الدراسة بشكل رئيسي على اختبار تحصيلي واحد , وغياب المتابعة الزمنية لقياس الاثر طويل المدى مع عدم التوسع في مناقشة التحديات التطبيقية التي قد تواجه تنفيذ الاستراتيجية في البيئة الجامعية مع قلة التركيز على الفروق اردية بين الطلبة حيث الاستعداد للتعلم الذاتي الأمر الذي قد لا يعكس بصورة شاملة جميع جوانب التعلم الناتجة عن تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب . ومن خلال الخبرة التدريسية للباحثة , يلاحظ أن تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في البيئة

الجامعية يحتاج إلى تهيئة تقنية وتدريب مسبق للطلبة , الأمر الذي قد يؤثر في

فاعلية النتائج اذا لم يؤخذ هذا الجانب بنظر الاعتبار .

وبناء على ذلك , كان من الممكن تعزيز نتائج الدراسة من خلال تنويع أدوات القياس , مثل استخدام الملاحظات الصفية او المشاريع التطبيقية , فضلا عن إجراء متابعة زمنية لقياس الأثر طويل المدى للإستراتيجية على تحصيل الطلبة وأدائهم الأكاديمي .

الاستنتاجات

تظهر الدراسة أهمية إستراتيجية التعلم المقلوب في تحسين التحصيل الدراسي وزيادة التفاعل داخل القاعة الدراسية , مما يعكس انسجامها مع التوجهات الحديثة في التربية . وتؤكد هذه المراجعة أن الدراسة تمثل إسهاما علميا مهما في مجال أصول التربية , مع ضرورة الأخذ بالملاحظات المنهجية المطروحة لتعزيز قوة النتائج ودعم إمكانية تعميمها مستقبلا .

تناولت تطبيق هذه الاستراتيجيه في التعليم الجامعي, مع التركيز على تقييم أهدافها ومنهجيتها ونتائجها في ضوء أسس البحث التربوي, وتتبع اهمية تناول هذا الموضوع من الحاجة المتزايدة الى توظيف استراتيجيات تعليمية حديثة في كليات التربية , بما يساهم في اعداد الطلبة المعلمين اعداد يتوافق مع متطلبات التعليم المعاصر .

عرض موجز للدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية , من خلال مقارنة أداء مجموعة درست وفق هذه الإستراتيجية مع مجموعة أخرى درست بالطريقة التقليدية .

اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي , وطبقت على عينه من طلبة كلية التربية , مستخدمة اختبارا تحصيليا لقياس اثر الإستراتيجية . وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التي درست باستخدام التعلم المقلوب , إضافة إلى تحسن مستوى التفاعل والمشاركة الصفية لدى الطلبة .

التحليل النقدي للدراسة

تتميز الدراسة بوضوح أهدافها وملائمة موضوعها لمجال أصول التربية , اذ تناولت إستراتيجية حديثة تسهم في تعزيز التفاعل الصفوي وتنمية التعلم الذاتي لدى الطلبة . كما أن اعتماد المنهج شبه التجريبي يعد مناسباً لطبيعة الدراسة , واسهم في أظهر الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بشكل واضح مع إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة في تطوير اساليب التدريس داخل كليات التربية وفي المقابل , يلاحظ أن حجم العينة كان محدودا نسبيا مما قد يؤثر في إمكانية تعميم نتائج الدراسة على



الخاتمة

تسهم هذه المراجعة في ابراز اهمية المراجعات النقدية بوصفها اداة علمية مساندة للبحث التربوي , لما توفره من قراءة تحليلية تساعد على فهم اعمق للدراسات المنشورة وتطوير ممارسات البحث اللاحقة . ويعكس هذا النوع من الاعمال الاكاديمية الدور التكملي للباحثين في دعم مسار المعرفة التربوية , وتعزيز الحوار العلمي الرصين في مجال اصول التربية .

حدود المراجعة ومصدر الدراسة

اعتمدت هذه المراجعة على دراسة منشورة ومتاحة للاطلاع في مصدر أكاديمي مفتوح , وقد تم استخدام الدراسة لغرض التحليل والمراجعة العلمية فقط دون إعادة نشرها أو التصرف بمحتواها . ويأتي هذا العمل في أطار النقد الأكاديمي

البناء الهادف إلى تقويم البحث وتطويره , مع الالتزام بالامانه العلمية من خلال الإشارة إلى المصدر الأصلي , دون المساس بحقوق لمؤلف الفكرية .

المراجع

يحيى محمد بن حسب سيدو, عبد الكريم عبد الله حسن (2018) اثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية , جامعة القضارف , السودان