

أثر إستراتيجية القالات الاعدية في تعلم المهارات الأساسية للقوم للاب

أ.د ثامر ح

ه.ام صالح مه

[Thamer.khat@qu.edu.iq](mailto:Thamer.khat@qu.edu.iq)

[mast2025.6@qu.edu.iq](mailto:mast2025.6@qu.edu.iq)

جامعة القادسية - كلية التربية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 2026/4 /25

تاريخ استلام البحث 2026/2/2

الكل :

هذه الدراسة الى التعرف على أثر إستراتيجية القالات الاعدية في تعلم المهارات الأساسية للقوم للاب، والتعرف على الفوق ب الاعداء والامانة في تعلم المهارات الأساسية للقوم للاب، وانهج الامان الهمج الذي يبعث الى عدم اللعب الامن في اعادة اعادة صحتهم والبالغ عددهم (122) بالعام الدراسي (2025 — 2026)، واشد لعداء الاعداء على (40) الفؤ الى معة (تتمة، ضامة) باقع (20) للامعة، تالذ بار القلي للالاع، ووق الاحداث الاعدية إستراتيجية القالات الاعدية لالاع، ووق (10) وحدات تعلم باقع وحدة تعلم واحدة في الاسرع، وخذ الدراسة عم الاسماجات مهان إستراتيجية القالات الاعدية في تعلم المهارات الأساسية للقوم للاب. وعزت إستراتيجية القالات الاعدية في بقاء المعرفة الالاب، وخذ الدراسة عم الامانات مهاسد ام الهمج الاعدية إستراتيجية القالات الاعدية في تعلم المهارات الأساسية للقوم واجاء دراسات أخذ اسد ام إستراتيجية القالات الاعدية للألعاب الفة الأخ.

الكلمات الفاحدة: إستراتيجية القالات الاعدية، المهارات الأساسية، القوم، للاب

## The Impact of the Educational Scaffolding Strategy on Teaching Some Basic Football Skills to Students

Hisham Saleh Mahdi,

Prof. Dr. Thamer Hussein Khat

[Thamer.khat@qu.edu.iq](mailto:Thamer.khat@qu.edu.iq)

[mast2025.6@qu.edu.iq](mailto:mast2025.6@qu.edu.iq)

Al-Qadisiyah University - College of Physical Education and Sports Sciences

Date the research was received: 2/2/2026 Date the research was published: 25/4/2026

### Abstract:

This study aimed to identify the impact of the educational scaffolding strategy on teaching some basic football skills to students, and to identify the differences between the experimental and control groups in teaching these basic football skills. The researchers adopted an experimental approach with a two-group equivalent design (experimental and control) using pre- and post-tests. The research population consisted of (122) fifth-grade preparatory students at Sa'sa'ah Bin Suhan Preparatory School during the academic year (2025-2026). The main experimental sample consisted of (40) students divided into two groups (experimental and control), with (20) students in each group. A pre-test was administered to both groups. The educational units were implemented using the scaffolding strategy for the experimental group, with (10) educational units delivered at a rate of one unit per week. The study concluded that the scaffolding strategy significantly contributed to teaching some basic football skills to the students. It also enhanced the students' self-directed learning. The study recommended using the scaffolding strategy in teaching some basic football skills and conducting further studies using the scaffolding strategy for other team sports.

**Keywords:** scaffolding strategy, basic skills, football, students

1- التعريف بالبحث:

## 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

قدّمت النظريات التربوية الكم الهائل من الأفكار والتجارب والفروض العلمية اذ تناولت العديد من المفاهيم التي تهدف الى تفسير عملية التعلم والتنبؤ بها. وأصبحت للنظريات أهمية متزايدة في العصر الحالي، عصر ثورة المعلومات والسرعة في مجال التربية والتعليم، مما دفع القائمين على العملية التعليمية الى ضرورة توظيف النظريات العلمية الحديثة لتحقيق الأهداف المنشودة من العملية التربوية.

ومفهوم النظرية "هي علاقة تربط بين عدة مفاهيم تمثل تعميماً او تفسيراً او شرحاً لعدة مشاهدات او ظواهر يمكن مشاهدتها وتكرارها بمرور الوقت"(كفاح يحيى صالح العسكري واخرون: 2012, 8-9). وفي بداية القرن العشرين أسهمت النظرية السلوكية بشكل رئيسي في العملية التعليمية، اذ ركزت على تعديل السلوك القابل للملاحظة من خلال الاستراتيجيات التي تستند في تطبيقها على النظرية السلوكية في كافة العلوم وخصوصا في المجال الرياضي، وظهرت العديد من النظريات المعاصرة التي جعلت من المتعلم هو المحور الأساس للعملية التعليمية والتي ركزت في نقل الفكر التربوي من الاعتماد على النظرية السلوكية الى التركيز على النظرية المعرفية البنائية ومن هذه النظريات هي النظرية البنائية المعرفية للعالم بياجيه (Piaget) , والنظرية البنائية الاجتماعية للعالم فيجوتسكي (Fygotsky) , اللذان قدما مفهوما خاصا في هذا الصدد ، كما ان النظريات الحديثة اكدت على اعتماد استراتيجيات تعليمية متنوعة تسهم في التفاعل بين المتعلم والبيئة ، وضرورة ان يكون المربي مُيسراً للعملية التعليمية ويُهيئ بيئة غنية بالتفاعل، وركزت على الانتباه الى الخصائص الفردية كالذكاء والدافعية وغيرها بين الطلاب أي جعل عملية التعلم داخلية ولا تقتصر على السلوك الخارجي القابل للملاحظة حتى يقوم الطالب ببناء المعرفة بنفسه ، وتجنب الحفظ التلقائي أي الاهتمام بتنمية القدرات العقلية من خلال التفكير والتحليل وحل المشكلات وهذه القدرات تتلائم مع متطلبات الأداء الرياضي، ومن هذا المنطلق يجب توظيف الاستراتيجيات التعليمية التي تستند في تطبيقها على النظرية البنائية والتي تُسهم في بناء المعرفة الذاتية لدى الطالب وكذلك تُحقق التفاعل الاجتماعي وخصوصا في المجال الرياضي وتحديدًا في الألعاب الفرعية .

"ففي صفوف التعليم البنائي، يكون الطلاب نشيطين Active بدلاً من كونهم (تقليدياً) سلبين Passive، والمعلمون ميسرون Facilitators او مساندون للتعلم بدلاً من ناقلين Transmitters للمعرفة العلمية" (عايش محمد زيتون: 2007, 23). ويقع على كاهل المربي العبء الكبير في

العملية التعليمية اذ يجب ان يكون على دراية كاملة في معرفة النظريات والاسراتيجيات والطرق والأساليب الحديثة، وكذلك تبني استراتيجيات تعليمية وممارسات تنطلق من فكر البنائية ومعاييرها في التدريس الفعال.

واستنادا إلى ما تقدم سيسلط هذا البحث الضوء على إستراتيجية السقالات التعليمية والتي تعد احدى تطبيقات النظرية البنائية اذ تقدم المساعدة الوقتية التي يحتاجها المتعلم لاكتساب المهارات والقدرات، والتي تهتم بتزويد الطلاب بالتوجيه والدعم والمساندة في بداية تعلمهم وحسب احتياجاتهم ومن ثم تبدأ المساندة بالتناقص تدريجياً ليتم الاعتماد بشكل كلي على الطالب. ويكون تقديم المساندة من خلال ملأ الفجوة بين ما يعرفه المتعلم وبين ما لا يعرفه المتعلم من خلال خطوات التسقيط التي يتبعها المربي بشكل مؤقت لمساعدة الطالب على الربط بين المعرفتين ولذلك ظهر مفهوم السقالات او الدعائم التعليمية. وتهدف ان تكون عملية التعلم داخلية ولا تكتفي في الملاحظة الخارجية.

وتتضمن إستراتيجية السقالات التعليمية عدة خطوات من قبل المربي وتشمل العرض والتهيئة للمتعلم من خلال تحديد الهدف المراد تحقيقه بلغة واضحة تتناسب مع ذكاء المتعلم، وتنظيم التدرج في الصعوبة من خلال تقسيم المهارة الى عدة أجزاء، والدعم بمحتوى تعليمي متنوع لأداء المهارة من خلال تمرين يحقق هذا الغرض، وتقديم التغذية الراجعة من قبل المربي وإعطاء مساحة للطالب من التصحيح الذاتي، ومن ثم نقل المسؤولية للطالب وتقليل الدعم المقدم من قبل المربي، والخطوة الأخيرة تقديم ممارسة مستقلة من خلال الانتقال الى موقف تعليمي جديد.

وان لعبة كرة القدم من أكثر الألعاب شهرةً وانتشاراً في العالم وتحتاج الى الكثير من التطور ويبدأ من المؤسسات التربوية والتعليمية بوصفها البيئة الأولى لتعليم المهارات الأساسية للألعاب الفرقية، وكرة القدم احدى الألعاب الفرقية التي تتكون من عدة مهارات أساسية والتي يهتم بها شريحة واسعة من الافراد ومنهم الطلاب في مختلف المراحل العمرية ومنها ( الدحرجة، التمرير، الاخمام، التهديف، المراوغة) اذ يقع على عاتق المربي ان يستخدم الاستراتيجيات او الطريقة او الأسلوب المناسب لتعليم المهارات الأساسية بكرة القدم والتي تنسجم مع القدرات العقلية للطالب.

وهنا تكمن أهمية البحث من خلال تسليط الضوء في استخدام استراتيجيات حديثة قائمة على السقالات التعليمية والتي تتلائم مع التطور المعرفي الحاصل في العصر الحالي وتستند في تطبيقاتها على النظرية البنائية وتلبي الطموح في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

## 2-1 مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحثان الميدانية لدروس التربية الرياضية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ومن خلال خبرته الميدانية المتواضعة بالعمل معلما جامعيا , ومن خلال المقابلات التي أجريت مع بعض مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية , استنتج الباحثان وجود ضعف في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب, ومن خلال الثورة المعرفية في إيجاد الاستراتيجيات والطرق والأساليب المختلفة وللتحرر من الطرق التقليدية المتبعة والتي تستند في تطبيقها على النظرية السلوكية, وارتكازاً الى نتائج الدراسات والبحوث السابقة التي أوصت في تحديث الاستراتيجيات التعليمية المستندة في تطبيقها على النظرية البنائية وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية ارتأى الباحثان استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية والتي من منظور الباحثان تساعد في حل المشكلة قيد الدراسة.

## 3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث الى:

- 1 – اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الخامس اعدادي.
- 2 – التعرف على أثر استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الخامس اعدادي.

## 4-1 فروض البحث:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية والإستراتيجية المتبعة من قبل المدرس في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية والإستراتيجية المتبعة من قبل المدرس في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
3. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبارات البعديّة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب لصالح المجموعة التجريبيّة.

## 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الخامس اعدادي في اعدادية (صعصعة بن صوحان) للبنين في الكوفة التابعة الى المديرية العامة لتربية النجف الاشراف للعام الدراسي 2025 – 2026.

1-5-2 المجال الزمني: تتركز المدة الزمنية من (2025/10/15) لغاية (2026/1/14).

1-5-3 المجال المكاني: الساحة الرياضية في اعدادية (صعصعة بن صوحان للبنين).

1-6 تحديد المصطلحات:

إستراتيجية السقالات التعليمية: "وهي احدى تطبيقات النظرية البنائية تهدف الى تزويد المتعلمين بالدعم والتوجيه لتحقيق مزيد من التعلم يصعب الوصول اليه دون مساعدة المعلم، فالسقالات التعليمية تعمل على توفير دعم مؤقت للمتعلم في منطقة التعلم التي لا يمكن تجاوزها دون مساعدة الاخرين بعدها يترك ليكمل بقية تعلمه معتمداً على قدراته الذاتية" (AZIH .NONYE:2011,66).

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

انتهج الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي كونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

3-2-1مجتمع البحث:

حدد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب الصف الخامس إعدادي في مدرسة صعصعة بن صوحان للبنين الحكومية في قضاء الكوفة بمحافظة النجف الاشراف للعام الدراسي 2025 /2026, والبالغ عددهم (122) طالبا.

3-2-2 عينات البحث:

تم تحديد عينات البحث بالطريقة العشوائية البسيطة بإسلوب (القرعة)، بواقع (40) طالب مقسمين بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة لكل مجموعة (20) طالب.

3-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

1. الملاحظة

2. المقابلة

3. الاستبانة

واستخدم الباحث:

1. المصادر والمراجع العلمية.

2. الدراسات والبحوث السابقة.

3. جهاز حاسوب محمول نوع (HP).
4. ساعة توقيت نوع (Smtwtfs) عدد (1).
5. كرة قدم (10 كرات).
6. قمصان رياضية عدد (40).
7. شواخص بلاستيكية عدد (10).
8. فريق العمل المساعد.
9. ساعات الكترونية.
10. أقلام حبر.
11. شريط لاصق وشريط متري.
12. صافرات.
13. لوح الكتابة المتنقلة عدد (4).
14. حاسبة يدوية.

### 4-3 إجراءات البحث الميدانية:

#### 4-3-1 تحديد المهارات الأساسية والاختبارات الخاصة بها بكرة القدم:

بعد إطلاع الباحث على مفردات منهج الصف الخامس اعادى في اعدادية صعصعة بن صوحان (الفصل الدراسي الاول) والمعد من قبل وزارة التربية والمذكور في دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية والمهنية. وبعد التشاور مع السيد المشرف إعتد الباحث المهارات الثلاث الاتية في إجراءات بحثه (مهارة المناولة، مهارة الدحرجة، مهارة الإخماد)، وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات تم تحديد الاختبارات وعرضها ضمن استبانة على السادة الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (10) وتم اعتماد الاختبارات التي اجتازت النسبة المقبولة في الأهمية النسبية.

#### 4-3-1-1 وصف الاختبارات مهارية بكرة القدم:

الاختبار الاول: المناولة من مسافة 15 متر (زهير قاسم واخرون: 1990 , 47)  
مناولة الكرة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض متحدة المركز أقطارها على التوالي (3,5,7m).

الغرض من الاختبار: قياس مستوى اداء مهارة المناولة.  
الأدوات اللازمة: كرات قدم عدد (5)، بورك ابيض للتخطيط، شريط معدني للقياس.

وصف الإختبار: ترسم دوائر متداخلة ومتحدة المركز طول قطر كل منها (7m، 5m، 3m) وعلى التوالي يحدد خط البدء على بعد (15m) من مركز الدائرة وبطول (5m) يقف اللاعب خلف خط البداية ثم يقوم بمناولة الكرات الخمس على التوالي محاولاً إسقاطها في الدائرة الوسطية بأي قدم من القدمين وعندما تلمس الكرة خطأً مشتركاً بين دائرتين تحتسب الدرجة الأكبر. وتعطى للاعب محاولة واحدة.

التسجيل: تحتسب الدرجات على النحو الآتي:

تعطى (3) درجات إذا سقطت الكرة في الدائرة الوسطية أما الدائرة الثانية (2) درجة أما الدائرة الثالثة (1) درجة وإذا أسقطت خارج الدوائر فلا تعطى له درجة.

الإختبار الثاني: الدرجة بالكرة بين الشواخص

إختبار الدرجة بالكرة من بين الشواخص ذهاباً وإياباً لمسافة (20m) (ثامر محسن وآخرون:

(1991, 44)

الغرض من الإختبار: قياس مستوى أداء مهارة الدرجة بالكرة.

الأدوات اللازمة: شواخص عدد (5)، كرة قدم قانونية، ساعة توقيت إلكترونية، صافرة، بورك أبيض للتخطيط، شريط قياس معدني.

وصف الإختبار: وضع (5) شواخص على الأرض، المسافة بين شاخص وآخر (2m). توضع الكرة على خط البداية الذي يبعد (2m) عن الشاخص الأول، يقوم اللاعب عند الصافرة بالركض بالكرة من خط البداية (زكزاك) حول الشواخص ويعود بالطريقة نفسها حتى يصل إلى نقطة البداية.

التسجيل: يقوم بالنداء على أسماء الطلاب أولاً وملاحظة صحة الأداء ثانياً.

التوجيهات: تعطى محاولتان وتُسَجَّل أفضلها، على ان يكون الركض المتعرج بالكرة بين الشواخص الموضوعة على مسافات متساوية (2m) بين كل شاخص وآخر، وخط البداية والنهاية على بعد (2m) من الشاخص الاول بحيث تكون المسافة التي يقطعها اللاعب (10m) ذهاباً ومثلها إياباً ويمكن للاعب استخدام القدم اليمين او اليسار او كليهما، وفي حالة تجاوز اللاعب لشاخصين من الجهة نفسها، فالمحاولة تعاد.

الإختبار الثالث: إخماد الكرة

إخماد الكرة في مربع (2m × 2m) (قحطان جليل: 1991, 77)

الغرض من الإختبار: قياس مستوى اداء مهارة إخماد الكرة، استعادة التحكم فيها بجانب القدم أو بالقدم أو بالفخذ أو بالصدر.

الأدوات المستعملة: كرات قدم قانونية عدد (5)، بورك ابيض للتخطيط، صافرة، شواخص عدد (4)، شريط قياس معدني.

إجراءات الإختبار: تخطيط منطقة الإختبار، يقف اللاعب خلف منطقة الإختبار ومعه الكرة على الخط وبعد إعطاء إشارة البدء ترمى ( كرة عالية للاعب من قبل لاعب زميل من مسافة تبعد 6m عن منطقة الإختبار) الذي يتقدم من خط البداية إلى منطقة الإختبار (2m × 2m) محاولا إيقاف الكرة بأيّ جزء من أجزاء جسمه ما عدى الذراعين، ومن ثم العودة إلى خط البداية، وهكذا يكرر اللاعب المحاولة (5) مرات متتالية، ويجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط في ضمن المنطقة المحددة للإختبار على أن تكون احدى القدمين داخل منطقة الإختبار ، إذا أخطأ المدرب في رمي الكرة تعاد المحاولة ولا تحتسب.

يكون رمي الكرة بحركة اليدين من الأسفل إلى الأعلى وتحتسب المحاولة فاشلة في

الحالات الآتية:

- إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة.
- إذا اجتاز إيّ خط من خطوط منطقة الإختبار.
- إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.

طريقة التسجيل:

- تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة.
- يعطى اللاعب صفرا إذا كانت المحاولة فاشلة.
- تعطى (10) درجات لمجموع المحاولات الخمس.

2-1-4-3 التجربة الاستطلاعية للاختبارات:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (20) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة بطريقة القرعة وهم شعبة (ج) في يوم الاحد المصادف (2025/10/26) وتم إعادة الاختبار بعد (7) أيام على نفس العينة في يوم الاحد المصادف (2025/11/2). تم تقسيم الطلاب الى ثلاث مجموعات على شكل محطات وتم تنفيذ الثلاث إختبارات من قبل مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة، وفريق العمل المساعد، وتحت إشراف الباحثان.

وكان الغرض منها ما يلي:

✚ التأكد من سلامة الاجهزة والادوات الخاصة بالاختبار وتم التحضير مسبقاً من حيث التخطيط للاماكن الخاصة بالاختبارات وكذلك الرسوم والشواخص والكرات وغيرها من قرطاسية واستمارات لتسجيل النتائج.

✚ معرفة الوقت اللازم لأجراء الاختبار.

✚ كفاءة الفريق المساعد.

✚ استخراج الاسس العلمية للاختبارات وسيتم ذكرها بالخطوات القادمة.

✚ معرفة مدى ملائمة الاختبارات المطبقة على عينة البحث من حيث مستوى السهولة والصعوبة وكانت ملائمة لعينة التجربة الاستطلاعية.

3-1-4-3 الأسس العلمية للاختبارات:

1-3-1-4-3 الصدق:

من أجل التعرف على صدق الاختبارات، قام الباحثان بعرض استبانة خاصة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين وبذلك تحقق صدق الاختبار. والحصول عليه يصب في تحقيق اهداف الدراسة لان صفة الصدق من الصفات المهمة والاساسية للاختبار الجيد.

2-3-1-4-3 الثبات:

قام الباحثان بتطبيق الاختبار ومن ثم اعادة تطبيقه بعد مرور (7) ايام على عينة التجربة الاستطلاعية وتحت نفس الظروف من تطبيق الاختبار الأول. وذلك بتاريخ 2025/10/26 و 2025/11/2. بعدها تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين لإيجاد معامل الثبات للاختبار، وقد اظهرت النتائج ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات وكما هو مبين في الجدول (1).

3-3-1-4-3 الموضوعية

قام الباحثان بالاستعانة باثنين من المحكمين بتسجيل نتائج الاختبارات في الاختبارات المهارية (المناوله، الدحرجة، الاخمد) وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين، وقد دلت النتائج على ان هذه المعاملات ولجميع الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية، والجدول (1) يبين ذلك.

## الجدول (1)

## يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات قيد البحث

ت	الاختبارات	الثبات	قيمة (sig)	الموضوعية	قيمة (sig)
1	اختبار المناولة	0.900	0.001	0.922	0.001
2	اختبار الدرجة	0.891	0.001	0.912	0.001
3	اختبار الاخمد	0.897	0.001	0.920	0.001

3-4-1-4 التجربة الاستطلاعية للوحدات التعليمية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من طلاب مجتمع البحث البالغ عددهم (20) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة بطريقة القرعة وهم شعبة (ج) في يوم الثلاثاء المصادف 4 / 11 / 2025 وتم تطبيق البرنامج التعليمي داخل الوحدة التعليمية لمهارة الدرجة في كرة القدم باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية من قبل مدرس التربية الرياضية وكان الهدف منها:

- مدى ملائمة البرنامج التعليمي والاختبارات مع مستوى افراد العينة ولم تظهر صعوبة في ذلك.

- التعرف على وضوح إجراءات تطبيق الوحدة التعليمية بالنسبة للمدرس.

- التعرف على اهم المعوقات والاطاء التي قد تحدث اثناء العمل.

3-4-2 إجراءات التجربة الرئيسية:

3-4-2-1 الاختبارات القبليّة

تمّ إجراء الاختبارات القبليّة لبعض مهارات كرة القدم (المناولة والدرجة والاخمد) لعينة البحث (الضابطة والتجريبية) في يوم الاحد المصادف 9/11/2025 في الساحة الرياضية لمدرسة صعصعة بن صوحان في قضاء الكوفة. وتم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستعملة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من اجل العمل على توفيرها في الاختبار البعدي.

3-4-2-2 إجراءات تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

لضمان ان تكون الفروق في القياس ناتجة عن العامل التجريبي قام الباحث بالتحقق من التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالاعتماد على نتائج الاختبارات القبليّة في بعض المهارات بكرة القدم (المناولة، الدرجة، الإخمد)، تم إجراء التجانس بالاعتماد

على اختبار (Leven) لمعرفة تجانس التباين بين المجموعتين التجريبية والضابطة وظهرت فيه قيمة (sig) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) لجميع الاختبارات وهذا يدل على التجانس بين المجموعتين.

وتم اجراء التكافؤ بالاعتماد على اختبار (t-test) للعينات المستقلة وظهرت فيه قيمة (sig) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) لجميع الاختبارات وهذا يدل على التكافؤ بين المجموعتين، والجدول (2) يبين التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث.

### الجدول (2)

يبين تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المبحوثة

الدلالة	التكافؤ		التجانس		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	ت
	قيمة (sig)	قيمة t	قيمة (sig)	قيمة f ليفين	ع	س-	ع	س-		
غير معنوي	0.495	0.689	0.575	0.320	0.951	5.20	0.883	5.40	المناوله	1
غير معنوي	0.292	1.069	0.085	3.131	1.816	15.347	1.380	15.892	الدرجة	2
غير معنوي	0.503	0.677	0.187	1.805	0.889	4.50	0.979	4.70	الاحماد	3

3-2-4-3 المنهج التعليمي:

تم اعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية السقالات التعليمية لتعليم المهارات (المناوله, الدرجة, الإحماد) الخاصة بالمجموعة التجريبية, بواقع (10) وحدات تعليمية ولمدة (10) أسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع, بدأت الوحدات التعليمية في يوم الخميس 11/13/2025 وهي اول وحدة تعليمية تم تطبيقها على المجموعة التجريبية وانتهت يوم الاثنين المصادف 1/12/2026, ووقت الوحدة التعليمية (45) دقيقة وكان العمل وفق الاستراتيجية التي كانت خطواتها في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية جزئها التعليمي والتطبيقي وكان التقسيم كالاتي: أولاً: القسم الاعدادي: زمنه (9) دقائق ويشمل المقدمة والاحماء (العام والخاص).

ثانياً: القسم الرئيسي: زمنه (31.5) دقيقة ويشمل

1- الجزء التعليمي: (10) دقيقة، ويشمل خطوتين من استراتيجيات السقالات التعليمية:

الخطوة الأولى: التقديم (العرض) والتهيئة: (5) دقيقة، ويتم فيه شرح المهارة المراد تعلمها وتقديم النموذج من قبل المدرس او احد الطلاب، مع اثاره ما تعلمه الطالب مسبقاً وربطه بالمهارة الحالية.

الخطوة الثانية: تنظيم التدرج في الصعوبة: (5) دقيقة، يقوم المدرس بتقسيم المهارة الى عدة أجزاء او خطوات، مع اشراك الطلاب في تحديد الأجزاء الصعبة والتفكير في كيفية الأداء.

2- الجزء التطبيقي: (31.5) دقيقة، ويشمل اربع خطوات من استراتيجيات السقالات التعليمية:

الخطوة الثالثة: الدعم بمحتوى تعليمي متنوع: (5) دقيقة، وفي هذه المرحلة يتم تقسيم الطلاب الى مجاميع لتطبيق المهارة.

الخطوة الرابعة: تغذية راجعة: (5) دقيقة، يقوم المدرس بإعطاء التغذية الراجعة للطلاب، وإعطاء فرصة للطلاب من استخدام التغذية الراجعة الذاتية من خلال أداء تمارين تحقق هذا الغرض.

الخطوة الخامسة: نقل المسؤولية للطلاب (ممارسة جماعية): (6.5) دقيقة، تمرينات يقل فيها الدعم المقدم الى الطالب والتحقق من الأداء للمهارة.

الخطوة السادسة: تقديم ممارسة مستقلة: (5) دقيقة، وهو الانتقال الى موقف تعليمي جديد لم يتم تعلمه في المراحل السابقة ويكمن الغرض في مواجهة موقف واتخاذ قرار لحله.

ثالثا: القسم الختامي: (4.5) دقيقة، هرولة خفيفة مع تمارين تهدئة واسترخاء.

### 3-4-3 الاختبارات البعدية:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات المهارية (المناوله، الدرجه، الإخماد) في يوم الاربعاء المصادف 2026/1/14، وتم تثبيت نفس الظروف في الاختبار القبلي من حيث المكان والوقت ووجود فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من الباحثان، وسيقوم الباحث بتفريغ النتائج بقوائم مستقلة لكل مجموعة من اجل معالجتها إحصائيا لغرض التوصل إلى تحقيق أهداف البحث.

### 3-11 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبرنامج EXCEL في تحليل بيانات البحث، وقد استعمل الباحث الوسائل الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط بيرسون.
- اختبار (T-Test) للعينات المستقلة والمرتبطة.
- اختبار ليفين للتجانس.

## 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في بعض مهارات

كرة القدم:

## الجدول (3)

يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig) في

الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لبعض مهارات كرة القدم

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	دلالة الفروق
			ع	س-	ع	س-			
1	المناولة	درجة	0.883	5.40	0.553	8.10	21.138	0.001	معنوي
2	الدرجة	زمن	1.380	15.892	1.669	14.151	17.808	0.001	معنوي
3	الإخماد	درجة	0.979	4.70	0.940	6.60	19.000	0.001	معنوي

يتضح من الجدول (3) نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارات القبليّة والبعدية لبعض

مهارات كرة القدم، إذ ظهرت قيمة (sig) ولجميع الاختبارات اقل من مستوى الدلالة (0.05)،

وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدي.

إذ نجد أن قيمة الوسط الحسابي لمهارة المناولة في الاختبار القبلي قد بلغت (5.40)

وبانحراف معياري قدره (0.883) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي قد بلغت (8.10)

وبانحراف معياري قدره (0.553) كما نجد قيمة (T) المحسوبة للعينات غير المستقلة قد بلغت

(21.138) أما قيمة (sig) قد بلغت (0.001) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير

على أن الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

ويلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لمهارة الدرجة في الاختبار القبلي قد بلغت (15.892)

وبانحراف معياري قدره (1.380) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي قد بلغت (14.151)

وان انخفاض الوسط الحسابي يدل على التحسن في مهارة الدرجة كونها تُقاس بالزمن

وبانحراف معياري قدره (1.669) كما نجد قيمة (T) المحسوبة للعينات غير المستقلة قد بلغت

(17.808) أما قيمة (sig) قد بلغت (0.001) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير

على أن الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

ونرى أيضاً ان قيمة الوسط الحسابي لمهارة الإخماد في الاختبار القبلي قد بلغت (4.70)

وبانحراف معياري قدره (0.979) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي قد بلغت (6.60)

وبانحراف معياري قدره (0.940) كما نجد قيمة (T) المحسوبة للعينات غير المستقلة قد بلغت

(19.000) أما قيمة (sig) قد بلغت (0.001) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير على أن الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.  
2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة القدم:

#### الجدول (4)

يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig) في الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لبعض مهارات كرة القدم

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	دلالة الفروق
			ع	س-	ع	س-			
1	المناولة	درجة	0.951	5.20	0.605	10.95	40.263	0.001	معنوي
2	الدرجة	زمن	1.816	15.347	0.903	11.778	16.131	0.001	معنوي
3	الإخماد	درجة	0.889	4.50	1.021	8.10	19.615	0.001	معنوي

تُشير بيانات الجدول (4) لنتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والبعديّة لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم، ان قيمة (sig) ولجميع الاختبارات اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبار البعدي. يتبين ان قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية لمهارة المناولة بلغ (5.20) وبانحراف معياري قدره (0.951) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (10.95) وبانحراف معياري قدره (0.605)، ويُلاحظ ان قيمة (T) المحسوبة (40.263) للعينات المترابطة اما قيمة (sig) بلغت (0.001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي تُشير النتائج بان الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

كما ان قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الدرجة للمجموعة التجريبية بلغ (15.347) وبانحراف معياري قدره (1.816) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (11.778) وبانحراف معياري قدره (0.939)، ويُلاحظ ان قيمة (T) المحسوبة (16.131) للعينات المترابطة اما قيمة (sig) بلغت (0.001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي تُشير النتائج بان الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

ويتضح ايضا قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية لمهارة الإخماد بلغ (4.50) وبانحراف معياري قدره (0.889) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (8.10) وبانحراف معياري قدره (1.021)، ويُلاحظ ان قيمة (T) المحسوبة (19.615) للعينات المترابطة

اما قيمة (sig) بلغت (0.001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي تُشير النتائج بان الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض مهارات كرة القدم:

### الجدول (5)

يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig) في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض مهارات كرة القدم

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة الاختبار البعدي		المجموعة التجريبية الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	دلالة الفروق
			ع	س-	ع	س-			
1	المناوله	درجة	8.10	0.553	10.95	0.605	15.595	0.001	معنوي
2	الدرجة	زمن	14.151	1.669	11.778	0.903	5.589	0.001	معنوي
3	الإخماد	درجة	6.60	0.940	8.10	1.021	4.833	0.001	معنوي

يتبين من الجدول (5) نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لبعض مهارات كرة القدم، اذ تظهر قيمة (sig) ولجميع الاختبارات اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

يتبين ان قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لمهارة المناولة بلغ (8.10) وبانحراف معياري قدره (0.553) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (10.95) وبانحراف معياري قدره (0.605)، ويلاحظ ان قيمة (T) المحسوبة (15.595) للعينات المستقلة اما قيمة (sig) بلغت (0.001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي تُشير النتائج الى وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

كما ان قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لمهارة الدرجة بلغ (14.151) وبانحراف معياري قدره (1.669) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (11.778) وبانحراف معياري قدره (0.903)، ويلاحظ ان قيمة (T) المحسوبة للعينات المستقلة بلغت (5.589) اما قيمة (sig) بلغت (0.001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي تُشير النتائج الى وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية..

ويتضح أيضا قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لمهارة الإخماد بلغ (6.60) وبانحراف معياري قدره (0.940) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (8.10) وبانحراف معياري قدره (1.021)، ويُلاحظ ان قيمة (T) المحسوبة (4.833) للعينات المستقلة اما قيمة (sig) بلغت (0.001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي تُشير النتائج الى وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية..

#### 4-4 مناقشة النتائج:

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والذكاء الحركي للمجموعتين الضابطة والتجريبية تبين ان هناك فروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية , واستنادا الى ذلك تم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل وهو وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام الاستراتيجيّة المتبعة من قبل المدرس وإستراتيجية السقالات التعليمية ولصالح الاختبار البعدي لكلا المجموعتين.

ويرى الباحث ان من أسباب وجود الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم تعود الى الاستراتيجيّة التدريسية التي اتبعتها المدرس في عرض المادة التعليمية وإيصال الأفكار والمفاهيم الخاصة بالمهارات وخبرته العلمية والعملية التي استخدمها في تنفيذ المنهج التعليمي ، واعتماده على الشرح اللفظي للمهارات ثم أداء النموذج الذي يضيف إلى الطلاب تصور مبدئي لكيفية تطبيق المهارات ثم الممارسة والتكرار للمهارات إلى جانب الانتظام والاستمرار في التعليم مع التغذية الراجعة من جانب المدرس ، وكل هذه الأدوات أدت دورا كبيرا في تنمية قدرات الطلاب وقابلياتهم وتشجيعهم على بذل المزيد من الجهود لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (عايش محمود: 2007 , 44) "أن الأسلوب الذي يتبعه مدرس المادة له دور ايجابي وناجح لتعليم الطلاب وتطوير مستواهم المهاري حتى وان كان الأسلوب معتمدا على المدرس أكثر من الطالب ودور الطالب هو التكرار إذ يعطي الأفكار والمواضيع كاملة للطالب وليس عليهم التفسير والتحليل وإنما التطبيق إذ أن التعلم يحدث عندما يواجه المتعلم مشكلة أو موقف". وهذا المبدأ ينسجم مع الإستراتيجيات التي تستند في تطبيقها على النظرية السلوكية اذ يكون التعلم من خلال ملاحظة السلوك الظاهري.

اما ما يخص المجموعة التجريبية فيعزو الباحث الى الفروق المعنوية الظاهرة وتفوقها على المجموعة الضابطة الى أثر استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية بوصفها إستراتيجية تنسجم مع العملية التعليمية الحديثة والتي تتطلب ان يكون التعليم داخلي من خلال استثارة تفكير الطالب بما تعلمه الطالب مسبقا للاستفادة في تعليم المهارة الجديدة وكذلك وضوح الهدف المراد تحقيقه وكذلك استهداف العمليات العقلية في التفكير والتحليل وإيجاد الصعوبة في المهارة المراد تعلمها وتحققت من خلال الخطوتين الأولى والثانية من خطوات الإستراتيجية التي نُفذت في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي.

ان إستراتيجية السقالات التعليمية تساعد الطلاب على التفاعل الاجتماعي وهي تنسجم مع النظرية البنائية في اكتساب التعليم من خلال تنفيذ تمارين تُحقق هذا الغرض وتحققت من خلال الخطوة الثالثة للإستراتيجية التي نُفذت في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي حيث التفاعل بين الطلاب والمدرس وكذلك التفاعل بين الطلاب له مردود إيجابي في ذلك وهذا يتفق على ما أشار اليه (مجدي عزيز إبراهيم: 2004, 726) "يمكن تحديد مزايا التفاعل في المجموعات الصغيرة التي يشترك فيها الطلاب ذوي القدرات العقلية المختلفة (المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة) في إمكانية مساعدة الطلاب على فهم واتقان المفاهيم والاسس العامة وفي تنمية مهاراتهم في حل المشكلات والتفكير العلمي واتخاذ القرارات". وهي خطوة إستباقية في تقليل الدعم المقدم للطلاب وهو الهدف من إستراتيجية السقالات التعليمية.

ويرى الباحث الأفضلية للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية يكمن أيضا في أسلوب استخدام التغذية الراجعة اذ يرى (أنور محمد الشرقاوي: 2012, 282-283) "لا يستطيع المتعلم في كثير من مواقف التعلم ان يقوم بعملية تقويم أدائه الا بمساعدة الآخرين التي يتمثل جانب منها في المعلومات التي يحصل عليها اثناء اكتساب مهارة معينة اذ نستطيع ان نقوم اداءنا اما تقويما ذاتيا عن طريق ادراكنا السابق او عن طريق موجه خارجي قد يكون المدرب او المعلم". ومن هنا كان توظيف التغذية الراجعة لا تعتمد بشكل كلي على المدرس وانما إعطاء المساحة الكبيرة الى الطالب من تصحيح اخطائه ذاتيا وهي بذلك تُحقق الانتقال من التعلم بشكل خارجي الى بناء المعرفة الذاتية وتحققت هذه الخطوة من خلال الخطوة الرابعة في الإستراتيجية في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية.

وكذلك تكمن افضلية الاستراتيجية المطبقة على العينة التجريبية في انتقال المسؤولية بعد تطبيق الخطوات السابقة والانتقال الى الممارسة الجماعية والاعتماد على النفس من خلال أداء

التمارين التي تُحقق هذا الغرض وبهذه الخطوة انتقل الطالب من مرحلة التدرج في تعليم المهارة في الخطوات السابقة الى الاعتماد على النفس.

ويرى الباحث في الخطوة الأخيرة من الإستراتيجية هي المرحلة الفاصلة لمعرفة أداء الطالب في تعبئة الفجوة التي تحتاج الى تقديم الدعامة لاجتيازها في عملية تعليم المهارة والتي قدمها المدرس من خلال خطوات التسقيط السابقة اذ تحققت في تقديم ممارسة مستقلة وهي اشبه بمواجهة الطالب لمشكلة من خلال أداء تمرين لم يتم تعليمه سابقا،

ان من اسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بسبب البيئة الايجابية التي صنعها المدرس من خلال تطبيق مراحل الاستراتيجية الست في الوحدات التعليمية المعدة وهذا ما أكده (قاسم لزام وآخرون: 2005, 60) "ان التنوع والتجديد والطرق والاساليب عند تدريس المهارات الرياضية هو الاكثر ملائمة في ايجاد اجواء تتسم بالتشويق والاثارة والمتعة لدى الطالب فيسهم في تعلم واكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية". ويرى (محمد وأسماء: 2020, 104) " ان التدرج من السهل الى الصعب والتنوع في استخدام التمرينات يساهم في اغناء المتعلمين بالمعلومات حول أداء المهارات المستخدمة اللببيبية".

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-5 الاستنتاجات:

1. ان استراتيجيات السقالات التعليمية من الإستراتيجيات التدريسية المؤثرة في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.
1. ان التدريس باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية ساهم في الاستفادة من الخبرات السابقة للطلاب في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطلاب.
2. ساهمت إستراتيجية السقالات التعليمية في بناء المعرفة الذاتية للطلاب من خلال خطواتها.
3. عززت إستراتيجية السقالات التعليمية قدرة الطلاب على استخدام التغذية الراجعة الذاتية في تقويم أدائهم.
4. دعمت إستراتيجية السقالات التعليمية في قدرة الطلاب على مواجهة حل المشكلات المتمثلة بمواقف اللعب المختلفة في كرة القدم والقدرة على اتخاذ القرار.
5. نجحت إستراتيجية السقالات التعليمية على توجيه الطالب نحو عملياته العقلية الداخلية من خلال إثارة تفكيره مما جعل من الطالب شريك فاعل في بناء المعرفة.

##### 2-5 التوصيات:

1. استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.
2. إقامة ندوات ومحاضرات تحت إشراف المدرسين على استخدام إستراتيجيات حديثة ومنها إستراتيجية السقالات التعليمية والتي تستند في تطبيقها على النظرية البنائية.
3. اجراء دراسات مشابهة للألعاب الفرعية.

### المصادر

1. أنور محمد الشرفاوي: التعلم نظريات وتطبيقات، مصر، مكتبة الانجلو المصرية، 2012.
2. ثامر محسن واخرون: الاختبارات والتحليل لكرة القدم، الموصل، مطبعة جامعة الموصل ، 1991.
3. زهير قاسم الخشاب واخرون: تصميم وتقنين اختبارات لقياس بعض المهارات الحركية لكرة القدم، مجلة المؤتمر العلمي السادس لكليات اقسام التربية الرياضية، جامعة الموصل 1990.
4. عايش محمود زيتون: النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، عمان، دار الشروق، 2007.
5. قاسم لزام واخرون: اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، بغداد، 2005.
6. قحطان جليل خليل العزاوي: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1991.
7. كفاح يحيى صالح العسكري واخرون: نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، ط1، دمشق، 2012.
8. مجدي عزيز ابراهيم: استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مصر، مكتبة الانجلو المصرية، 2004.
9. محمد جبار محمد وأسماء حكمت فاضل: تأثير استراتيجيات فكر – زواج – شارك في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد (32)، العدد (3).

(10) Azih Nonye and Nwosu B.O (2011), Effects of Instructional Scaffolding on the Achievement of Male and Female Students in Financial Accounting in Secondary Schools in Abakaliki Urban of Ebonyi State, Nigeria Current Research Journal of Social Sciences 3(2): 66–, 2011. ISSN: 2041-32

