

توظيف نموذج Needham في تدريس مادة المصارعة لتعليم بعض المسكات المصارعة للطلاب

أ.د. علي فؤاد فائق

"كلية التربية الأساسية – الجامعة" المستنصرية

ali_fouad67.edb@s@uomustansiriyah.edu.iq

07718668300

مستخلص البحث:

اهداف البحث:

- ❖ اعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج Needham تتلائم وقدرات عينة البحث.
- ❖ التعرف على توظيف نموذج Needham في تدريس مادة المصارعة لتعليم بعض المسكات المصارعة للطلاب.

استخدم واستخدم الباحث المنهج التجريبي لتكليفه مع طبيعة المشكلة باستخدام التصميم التجريبي "الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الواحدة". وتم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الرابعة قسم البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية". خلال الفترة من 2024/10/20 ولغاية 2024/12/4". وأسفرت النتائج التي أفرزتها الاختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية المتبع في البحث، إذ هناك تأثير ايجابي بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدي في تعلم بعض المسكات المصارعة، وقد تم التوصية يمكن استخدام الوحدات التعليمية وفقاً لنموذج نيدهام في المساحات والمناطق الصغيرة المحددة، وخاصة عند احتلال مساحة كبيرة.

الكلمات المفتاحية:

نموذج Needham، مادة المصارعة، مسكة السحب ارضا بالغطس ومسك الرقبة والجذع- مسكة الرمي بالدوران بمسك الذراع بكلتا اليدين- مسكة الدوران بربط الخصر (الرول).

المقدمة:

"مع تطور مجالات الحياة المختلفة يستمر الباحثون التربويون والمتخصصون في العملية التعليمية" على البحث والتقصي لإيجاد بدائل تعليمية من خلال الابداع "في خلق مناخ نموذجي يؤدي بصورة طبيعية الى مواقف مرغوب فيها في تنظيم النشاطات والفعاليات المختلفة ضمن الدروس التعليمية لمهارات تلك الفعاليات". ونتيجة للتقدم العلمي للدراسات والبحوث المتخصصة في التعليم اصبح من المتطلبات الاساسية للدروس هو استثمار الوقت والجهد في تسريع عملية التعلم من خلال الاستفادة من توظيف نموذج (Needham) وجدولتها وتنظيمها بصورة موحدة ضمن الوحدة التعليمية الواحدة، وبهذا تكون قد ساعدت في تحقيق عدة اهداف نتيجة تطبيقها بصورة متسلسلة أثناء الدروس التعليمية. ومن خلال ذلك سوف يتم التوصل الى تحقيق أحد العوامل الرئيسية للتدريس المؤثر.

"إن تطوير أساليب التعلم والمهارات والممارسة وإدارة الوقت والتنظيم هو عملية مستمرة لتلبية الكفاءة والمهارات المطلوبة للتعلم، ويجب تنسيقها مع قدرات المتعلم وفنته العمرية ومستواه الأكاديمي والموارد المتاحة اللازمة خلال وقت التعلم المخصص". لذا "يجب تقديم عملية التعلم بأفضل طريقة ممكنة. ويمكن تحقيق ذلك باستخدام نموذج نيدهام، الذي يُحسن استغلال وقت التعلم المخصص، ويرفع مستويات التعلم، ويزيد فرص المحاولات المتكررة، ويوفر للمتعلمين فرصاً للتدرب في مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية المختلفة لتعزيز خبراتهم وتحقيق أهداف مختلفة ضمن وقت

التعلم المخصص". ، يسعى المدرسون المادة إلى تحقيق جميع أهداف التعلم في آن واحد خلال الدرس الواحد، وذلك باستخدام طيف واسع من أساليب التدريس. صُممت هذه الأهداف لتعليم مهارات جديدة وتطبيقها، مع تعزيز وتطوير المهارات المكتسبة سابقاً. ولذلك، يستفيد المعلمون من مزايا أساليب التدريس المتنوعة والمتزامنة لتحقيق هذه الأهداف داخل الصف. يُعرض هذا التطبيق المتزامن للأساليب المتعلمين لسياقات تعلم مختلفة، ويتيح لهم تجربة نتائج تعلم متنوعة من حيث طريقة استخدام كل أسلوب، ومحتواه، وتطبيقه.

أنموذج Needham:

بأنه "هدف نموذج التدريس القائم على النظرية البنائية إلى تمكين المتعلمين من المشاركة الفعالة في عملية التعليم والتعلم وبناء معرفة جديدة من خلال استخدام المعرفة الموجودة في سلسلة من المراحل المستمرة التي تعكس الأنشطة النفسية الإيجابية، بما في ذلك التدريس وتوليد الأفكار وبناء الأفكار وتطبيق الأفكار والتأمل في الأفكار." (أبو شامة، 2017، ص114). "وبهذه الطريقة، يمكننا تحقيق أهداف ومزايا أساليب التدريس المتوافقة، بما في ذلك التحكم والنظام والدقة، وزيادة فرص المحاولات المتكررة، والسماح للمتعلمين بالممارسة والتصرف من خلال قراراتهم السلوكية الخاصة في الفصل الدراسي، وتحقيق هدف تحمل مسؤولية تصحيح الأخطاء، والسماح للمتعلمين بتقديم الملاحظات، وزيادة التفاعل الاجتماعي بين الطلاب". تتسم لعبة المصارعة بامتلاكها لمهارات فنية خاصة، مما يجعلها تستلزم اعتماد أساليب متنوعة في عمليات التعلم. حيث إن هدف المدرس لا يقتصر على تزويد المتعلم بالمعلومات فحسب، بل يشمل أيضاً مساعدته على تنمية التفكير العلمي والإبداعي. ويتحقق ذلك من خلال استخدام نموذج (Needham) الذي يتمحور حول إشراك المتعلم بشكل إيجابي في عملية التعلم. "من هذا المنطلق، تأتي أهمية البحث كجهد علمي يسعى الباحث من خلال تجربته إلى استكشاف وسائل تعليمية جديدة قد تساعد في تحقيق أهداف أوسع." وتشمل هذه الأهداف الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والمعرفية، مستندة إلى تطبيقات نموذج (Needham)، وهي فكرة تعد بحد ذاتها إضافة علمية إلى البحوث والدراسات المتخصصة في تعلم المهارات الحركية للألعاب وأغناء المكتبة العراقية بهذه التخصصات لمواكبة التطور العلمي الحاصل في هذا المجال".

مشكلة البحث:

يمكن تحقيق الكثير من خلال نموذج نيدهام، الذي يُشير إلى إمكانية التركيز على مهارات متعددة ضمن لعبة أو نشاط واحد. يُسهم التنوع في العملية التعليمية في تنمية المهارات والمعارف، والجوانب النفسية والاجتماعية لدى المتعلمين ضمن مناهج مُصممة لتطوير المهارات في أكثر من لعبة. وبحسب ما لاحظته الباحثة بصفته مُدرّساً في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية في جامعة المستنصرية، فإن معظم الخطط الموضوعية لتنفيذ الوحدات التعليمية تعتمد بشكل كبير على الخبرة الشخصية للمُدرّس. وهذا لا يتوافق مع الاختلافات الموجودة في ميول المتعلمين ورغباتهم، فضلاً عن مستوياتهم وقدراتهم المُتفاوتة: لذا، سيختبر الباحث تأثير تطبيق نموذج نيدهام واستخدامه في درس واحد لمعرفة ما إذا كان بالإمكان التخفيف من ملل الطلاب، ما يجعل التعلم شيقاً، وبالتالي يغرس فيهم الرغبة في التعلم. يأتي هذا في ظل قلة الدراسات والأبحاث المتوفرة في المكتبات العراقية، والتي لم تثبت فعالية استخدام نموذج نيدهام في تعلم حركات المصارعة المختلفة. يقوم نموذج نيدهام على كونه أسلوباً تعليمياً يُتيح استخدام الوقت والجهد معاً خلال الدرس، ما يُحقق أقصى قدر من الكفاءة. ويمكن تحقيق تعليم فعال وشيق من خلال تطبيق هذا النموذج.

أهداف البحث: -

❖ اعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج Needham تتلاءم وقدرات عينة البحث.
❖ التعرف على توظيف نموذج Needham في تدريس مادة المصارعة لتعليم بعض المسكات المصارعة للطلاب.

فرضيات البحث: -

❖ لتوظيف نموذج Needham تأثير ايجابي في تدريس مادة المصارعة لتعليم بعض المسكات المصارعة للطلاب لعينة البحث.

مجالات البحث: -

"المجال البشري: "طلاب المرحلة الرابعة قسم البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية : الجامعة المستنصرية".

"المجال الزماني- 2024/10/20 لغاية 2024/12/4".

"المجال المكاني: القاعة المصارعة في قسم البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية".

تحديد المصطلحات:

انموذج Needham : يُعد نموذج نيدهام أحد النماذج المستندة إلى النظرية البنائية، حيث يركز على أهمية توفير بيئة تعليمية تمنح المتعلم الفرصة لتكوين معرفته بنفسه. يدعو هذا النموذج إلى تبني أسلوب تعلم يتمحور حول المتعلم، ويعزز من دوره الإيجابي والنشط في اكتساب المعلومات والخبرات الجديدة بشكل ذاتي. كما يؤكد على ضرورة مواءمة هذه المعرفة مع خبراته السابقة من خلال خوضه لتجارب متنوعة ومدرسة تساهم في بناء المعرفة بشكل ذاتي لديه.

(Pinsk ، 2012 ، ص11).

الدراسات السابقة :

دراسة نرمين محمد شومان (2022): - (نرمين محمد ، 2022 ، ص79)
العنوان ("تأثير انموذج Needham في تعلم بعض المهارات الكرة الطائرة وتنمية التفكير التأملي لتلميذات")

يهدف البحث إلى دراسة تأثير نموذج نيدهام على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة وتنمية التفكير التأملي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية.

منهجية الدراسة: اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث، حيث تم تقسيم العينة التي شملت 50 طالبة إلى مجموعتين: الأولى مجموعة ضابطة والثانية مجموعة تجريبية. الاستنتاجات: أوضحت النتائج ان انموذج Needham " له تأثير ايجابي يعمل على تعلم بعض المهارات المهمة بكرة الطائرة.

التوصيات: يوصي الباحث بضرورة استخدام انموذج Needham " في التدريس.

منهج وإجراءاته البحثية الميدانية:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي "لتكيفه مع طبيعة المشكلة باستخدام التصميم التجريبي "الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الواحدة"، " المنهج هو الطريق إلى الحقيقة العلمية، وهو يتضمن تطبيق مجموعة من القوانين التي تحكم عملية البحث وتحدد تنفيذها حتى يصل الباحث إلى نتيجة محددة". (احمد سليمان، 2008، ص74).

مجتمع وعينة البحث:

اختيار عينة البحث يعد من أبرز التحديات التي تواجه الباحث، حيث أن دقة النتائج تعتمد بشكل كبير على اتباع الأسس العلمية السليمة في هذا الاختيار. فكلما كان الباحث أكثر دقة وحرصاً في اختيار العينة، كانت النتائج أكثر موثوقية ودقة. ولا شك أن اختيار العينة يمثل خطوة أساسية ومهمة ضمن مراحل البحث العلمي، ويجب أن يكون محور تفكير الباحث لتحقيق أهداف بحثه بنجاح. منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث وأهدافه وعلى ذلك فقد أجري البحث على عينة وهم من طلاب المرحلة الرابعة / كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعه المستنصرية والبالغ عددهم (107) طالب للموسم الدراسي 2024-2025 وتم اختيار عينة البحث من قاعه (د) بواسطة القرعة إذ قام الباحث بتطبيق إجراءات نموذج Needham عليهم والبالغ عددهم (24) طالب واستبعد الباحثان الطلاب الراسبين واللاعبين الذين يلعبون في الفرق الرياضية والبالغ عددهم (2) طلاب وكذلك (2) طلاب من اجل التجربة الاستطلاعية ، اذ بلغ عدد العينة (20) وقام الباحث وبهذا تكون النسبة المئوية لعينه البحث هي (18.6%)، وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً.

جدول (1)

يبين تجانس افراد عينة البحث

الوسائل الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س	± ع	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	23.375	0.517	21	2.176 +
الطول	سم	170.625	3.248	171	0.346 -
الوزن	كغم	66.125	3.181	66.5	0.353 -

الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث:

"استخدم الباحث عدد من الأجهزة والأدوات منها ميزان لقياس الوزن دمي خاصة للعبة المصارعة بأوزان مختلفة، بساط الخاصة بلعبة المصارعة مايو للمصارعين باعداد مختلفة أجهزة لقياس وتصوير أداء المسكات من قبل المتعلمين".

تحديد مسكات المصارعة :

تم اختيار مسكات المصارعة لكونها مدرجة ضمن المنهج الدراسي للعام الدراسي 2024-2025 لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية. المسكات المصارعة ضمن منهج القسم التربية الرياضية وعلوم الرياضة هي: (علي فؤاد، 2017 ، ص136)

✓ السحب ارضا بالغطس ومسك الرقبة والجذع.

✓ الرمي بالدوران بمسك الذراع بكلتا اليدين.

✓ مسكة الدوران بربط الخصر (الرول).

"عملية تقييم المهارات الحركية عن طريق حساب النقاط أداة مهمة وفعالة في مجال الرياضة. فهي واحدة من الأساليب الرئيسية التي تعتمد على الملاحظة العلمية لتقييم الأداء المهاري" وتعتمد دقة هذا التقييم بشكل كبير على مدى عمق المعرفة العلمية للمقيّم وإلمامه بالطريقة الصحيحة لتنفيذ الأداء الفني". (وجيه محجوب ، 1988 ، ص373)

1-اختبار مستوى الاداء: ملحق (1)

لذلك، بالإضافة إلى متطلبات الاختبار القبلية والبعدي المحددة للمجموعة التجريبية، استفاد الباحث أيضاً من عملية تقييم الأداء الفني للمدربين الدوليين المعتمدين من قبل الاتحاد المركزي العراقي

للمصارعة*، حيث واصل الباحث إجراء الاختبارات الفنية على عينة الدراسة، والتي تضمنت أداء أربع مسكات (موجودة في الدراسة) مع الزميل وبدون مقاومة. قام الباحث بتحليل العديد من المراحل الفنية التي تخص المسكات، ودرس مجموعة من المتغيرات التي تأثر على أداء المسكات الملحق (1). قام الباحث بعرض المراحل الفنية للمسكات على خبراء اللعبة الدوليين بالفيديو (CD)، من أجل التقييم الأداء للمتعلمين. وأكمل الباحث استبياناً وسجل البيانات، وحدد موثوقيتها في النهاية عند 100%، وخصوا النتائج على النحو التالي:

3" درجات للتمهيدي.

4" درجات الرئيسي .

3" درجات الختامي.

ويقوم المصارع بأداء محاولتين لكل مسكة وتسجل درجة أحسن محاولة .

التجربة الأولى "استطلاعية" :-

التعرف بشكل دقيق وواضح على المعوقات التي قد تواجه تطبيق إجراءات الاختبار والقياس المستخدمة في الدراسة والتغلب على هذه المعوقات لضمان الحصول على نتائج صادقة وموضوعية ودقيقة في التجربة الرئيسية، كما يوفر عامل استقرار عند تكراره، لأن التجارب الاستكشافية "دراسة قبل إجراء الدراسة، أجرى الباحث تجربة تمهيدية على عينة صغيرة بهدف اختيار مناهج وأدوات البحث بعد استشارة الخبراء والمختصين، ومعرفة السلبيات التي قد تواجه الباحث في الدراسة الأصلية لتلافيها". (ذوقان ، 1998 ، ص195) ، كما أجرى دراسة استطلاعية على (2) مع عينة من مجموعة المجتمع الأصلية، لم يدرجوا في الاختبارات النهائية في يوم الخميس المصادف 2024/10/3. وكان الهدف من الدراسة ما يأتي:

❖ تحديد مدى فهم المتعلمين لمفردات اختبار المهارة.

❖ التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة الأولى.

❖ تحديد المعوقات والمشاكل التي قد تواجه الباحثين أثناء إجراء القياسات والاختبارات والعمل على تذليلها.

❖ تحديد الوقت اللازم لإتمام الاختبار.

❖ التحقق من السلامة العلمية للاختبارات وأساليب القياس المستخدمة.

❖ أثناء التصوير، تحديد مكان الكاميرا ملائمتها لضمان التغطية الشاملة لمجال الحركة، وتحديد المسافات والارتفاعات التي يجب وضع الكاميرات ومقياس الرسم عليها.

"أسفرت الدراسة الأولى عن تحقيق الأهداف المنشودة وتوفير رؤية واضحة للباحث حول طبيعة العمل وآلية التطبيق. ومن خلال ذلك، تمكن الباحث من التعرف على الجوانب الإيجابية والسلبية"، وتم إجراء التعديلات اللازمة استناداً إلى ما تم ملاحظته في التجربة الاستطلاعية، "لتصبح أكثر توافقاً مع متطلبات العمل التجريبي الأساسي".

الاختبارات القبليّة:-

"جرى الباحث الاختبارات القبليّة قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية المبنية على نموذج Needham "للمجموعة التجريبية التي أعدها مسبقاً". تم إجراء هذه الاختبارات يوم الأحد الموافق 2024/10/20، مع الحرص على تثبيت جميع ظروف الاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات

* المدربون الدوليين : عارف جبار محمد. حسن علي نعمه . محمد علي نعمه .

المستخدمة وطريقة التنفيذ". الهدف من ذلك كان تحقيق أقصى قدر من الضبط لضمان خلق ظروف مشابهة عند إجراء الاختبارات البعدية لاحقاً" كما تم توثيق العملية، من خلال تصويرها بالفيديو" ..
التجربة الرئيسية :-

بعد الانتهاء من الاختبار القبلي لعينة الدراسة تم تطبيق الوحدة التعليمية باستخدام نموذج Needham للمجموعة التجريبية يوم الثلاثاء الموافق 2024/10/22م، وتكونت الوحدة التعليمية من خمس مراحل متتالية: -

❖ **التوجيه:** (التحضير) هذه المرحلة هي مرحلة التحضير، حيث يتم تزويد الطلاب بمقدمة عن موضوع الدرس، وجذب انتباه الطلاب، وتحفيز الطلاب من خلال استخدام الأدوات التعليمية البصرية لحركات المصارعة، والتي تتطلب من الطلاب ممارسة مهارات التفكير من أجل إجراء تنبؤات أولية حول الحركات التي سيتم تعلمها.

❖ **توليد الأفكار** (التحضير) تهدف هذه المرحلة إلى بناء وعي المتعلمين بمعرفتهم ومعلوماتهم السابقة من خلال الاستفادة من التوقعات التي تم إجراؤها في مرحلة التوجيه، وطرح الأسئلة المتعلقة بالمشكلة، وتوفير الفرص للمتعلمين للإجابة ومناقشة وتسجيل إجاباتهم.

❖ عادة بناء الأفكار (الجزء الرئيسي). تتضمن هذه المرحلة العمليات الفرعية التالية:

➤ شرح المسكات المصارعة وتوضيحها.
➤ استلام وتسجيل توقعات الطلاب حول أداء مسكة قيد الدراسة .
➤ طرح سلسلة من الأسئلة لتحفيز المتعلمين على التفكير في أداء مسكة المصارعة، وتسجيل الإجابات.

➤ يعمل الطلاب في أزواج، وهذه بداية العمل الجماعي.

➤ تبادل الأفكار ومناقشة الأداء الصحيح.

➤ تسجيل نتائج المناقشة وكتابتها على السبورة.

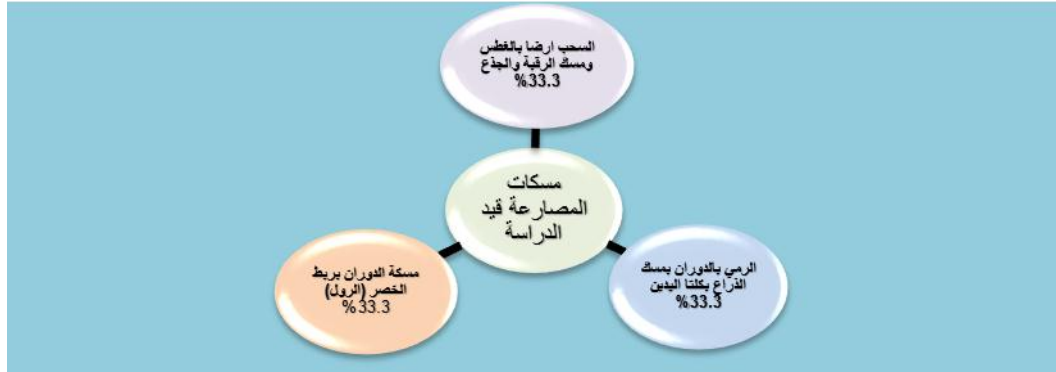
➤ طرح الاعتراضات (الأخطاء الشائعة في أداء المسكات).

➤ تطوير أفكار جديدة (يصحح المعلم الأداء الخاطئ).

التقييم: في هذه المرحلة يمارس المتعلمون أنشطة التدريس في مجموعات مكونة من (2) شخص لاستخلاص الأفكار والاستنتاجات الصحيحة التي يتوصل إليها معلم المادة. "وما تم رصده. يُمكن هذا المتعلمين من اكتساب معارف جديدة تتعلق بأسئلة مرحلة "تتم عملية "توليد الأفكار" عبر إعداد تقرير مفصل يغطي الأنشطة الفردية والجماعية بشكل شامل. بعد انتهاء كل مجموعة "من تنفيذ النشاط، تقوم بمقارنة النتائج المحققة بالتوقعات التي تم وضعها مسبقاً أثناء مرحلة "التوجيه". تُتاح الفرصة لكل مجموعة لاستعراض الأفكار الصحيحة التي توصلوا إليها، وذلك بمشاركة النتائج مع بقية المجموعات. وفي ختام هذه المرحلة، يتم تدوين وتلخيص الأفكار النهائية المتعلقة بالأداء العام والنتائج التي حققها المشاركون، مما يساهم في إثراء تجربتهم التعليمية..

تطبيق المفاهيم، وهو الجزء الأساسي من العملية. الهدف في هذه المرحلة يتمحور حول تمكين المتعلمين من تطبيق المفاهيم الجديدة التي اكتسبوها في سياقات متنوعة، بهدف تنفيذ تقنيات المصارعة التي تعلموها بشكل عملي. "التأمل، أيضاً جزء رئيسي وأكثر عمقاً، حيث يتم منح الطلاب فرصة للتفكير المستفيض في الأفكار التي تم استعراضها سابقاً. هذه المرحلة تسمح لهم بإعادة تقييم المعلومات المكتسبة خلال مرحلة التوجيه ومقارنتها بما تكوّن لديهم من تصورات بعد تعلم المفاهيم الجديدة. كذلك، يستفيد الطلاب من إعادة التفكير لتحديد وتوقع أحداث أو مواقف مستقبلية قابلة للتطبيق. يتم تشجيعهم على استكشاف الروابط بين ما تعلموه بالفعل وما اكتسبوه حديثاً. "في إطار هذه

المرحلة، يُطلب من المتعلمين إعداد تقرير خاص عن المشروع الذي يتضمن تحليلهم الشخصي للمادة وملخص المناقشات الجماعية. "تم تنظيم الوحدات التعليمية بحيث تشمل ست وحدات، حيث يبلغ زمن كل وحدة تعليمية 90 دقيقة، موزعة على مدى ستة أسابيع بمعدل وحدة واحدة تُنفذ أسبوعياً، يوم الثلاثاء تحديداً..



شكل (1)

يوضح النسبة المئوية لكل مفردات الوحدات التعليمية

الاختبارات البعدية :-

2024 /12/4 تم اختبار عينة البحث البعدية .

الوسائل الاحصائية:-

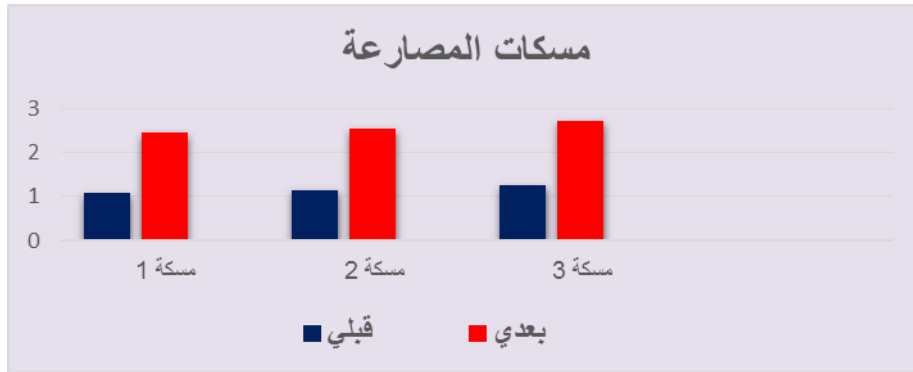
وتم استخدام نظام الحقيبة الاحصائية لمعالجة البيانات.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

جدول (1)

يبين نتائج الاختبارات الأداء الفني

ت	الاختبارات	قياس	اولي		ثاني						
1	مسكة السحب ارضا بالغطس ومسك الرقبة والجذع	درجة	1.07	0.17	2.44	0.74	-1.37	0.66	9.56	0.00	معنوي
2	مسكة الرمي بالدوران بكلتا اليدين	درجة	1.15	0.28	2.53	0.73	1.36	0.73	8.30	0.00	معنوي
3	مسكة الدوران بربط الخصر (الرول)	درجة	1.25	0.37	2.71	0.77	1.46	0.93	-6.99	0.00	معنوي



شكل (2)

يوضح مستوى الأداء الفني لمسكات الثلاثة

مناقشة النتائج: -

من خلال الجدول (1) والشكل (2) وهذا يشير إلى تحسن في مستوى أداء كسطات المصارعة عينة البحث، تعتمد وحدة التعلم التي وضعها (Needham) في المقام الأول على أحد مبادئ النظرية البنائية، وهو بناء المعرفة الجديدة من خلال سلسلة من المراحل المتسلسلة، أنشطة تعكس القدرات النفسية للطلبة (التوجيه، توليد الأفكار، إعادة بناء الأفكار، تطبيق الأفكار، التفكير)، تنمية قدرة الطلاب على التعلم، والقدرة على اكتساب المعلومات، والقدرة على الحفاظ على التعلم على المدى الطويل. ويمكن أن يعزى هذه النتيجة وفعالية استخدام نموذج (Needham) للمعلومات المعرفية العميقة إلى إنشاء النموذج لارتباطات بين النظرية والتطبيق والحياة الواقعية والمجتمع ويتحقق هذا عبر المحاورات الجماعية بين الطلبة، وتحصيل العلم والحقائق والمعطيات المستحدثة إثر عرض الأفكار ومبادلتها، وينسجم هذا مع مانو هتاليه المراجع العلمية "يتوافق نموذج (Needham) مع هذه التوجهات في مراحل التركيب والتصميم والأداء أو الإنجاز ففي نموذج (Needham) يلعب المعلم دور المرشد والمرشد للطلاب، حيث يحفز التفكير من خلال تنظيم مجموعات الطلاب، وتوفير التمارين والأنشطة التي تحفز التفكير، وتحفز حماس الجميع، وتقدم تغذية راجعة فعالة".

(عمار محمد، 2022، ص194). بالإضافة إلى فعالية الوحدة التعليمية وفق نموذج (Needham)، فإن استغلال قدرات مجموعة من الطلبة ودمجهم مع بعضهم البعض يعكس اهتمامات جميع الطلبة في المجموعة بأكملها، مثل المناقشة الجماعية وطرح الأسئلة وتبادل الأفكار في أجواء التعاونية، وفتح الحوار الشامل بين المجموعات التعاونية داخل الصف يعد عاملاً مساعداً لتطوير مستوى طلاب المجموعة التجريبية في تحسين مستوى أدائهم لمسكات المصارعة من خلال اختباراتهم البعدية "وتساند الطرق التدريسية المختلفة كذلك في ترسيخ المعرفة بفضل الشرح العملي، الذي يستوجب من الطلاب استحضار التجارب السابقة وتوظيفها لاستنتاج أفكار جديدة"، وتوظيف الأداء الصحيح والمناسب عندما يشعر الطلبة بالكفاءة، وبالإضافة إلى تنمية قدرة الطلبة على التوصل إلى الحلول وإعطاء التفسيرات الصحيحة، فإن ذلك يعود إلى أنه من خلال استخدام نموذج (Needham) فإن التعلم الجديد المقدم يصبح ذا معنى، مما يتيح للطلبة الفرصة لممارسة مهارات التفكير التأملية. "إذ ان نموذج (Needham) "يساعد هذا المنهج الطلاب على الانخراط في أنشطة تعليمية عملية، سواءً من خلال التنبؤ بالأفكار أو ابتكارها أو تطبيقها أو التفكير فيها". "كما يُتيح للطلاب فرصاً لتوليد الأفكار" والتنبؤ بها ومناقشتها في مجموعات. كما يُعلمهم التعبير عن الأفكار وبلورتها، ليعتادوا على تفسيرها وكشف نقاط الضعف" ومعالجتها قبل الحكم عليها". (ساري، 2023، ص79).

الاستنتاجات: -

- 1) • تُظهر نتائج الاختبار فعالية المنهج التعليمي المستخدم في الدراسة وتأثيره على تعلم مسكات البحث المختارة..
- 2) وأظهرت نتائج اختبار أداء المهاري للمسكات المصارعة الذي استخدمه الباحث لقياس أداء المسكات المصارعة أن مستويات الأداء المهاري للأفراد في عينة الدراسة تطورت من خلال الوحدات التعليمية المستخدمة في تطويرها، مما يدل على أن الطلاب في المجموعة التي تعلمت من خلال ممارسة الوحدات التعليمية وفقاً لنموذج (Needham) كما تم تصميمها قد تحسّنوا.

التوصيات: -

- 1) يمكن استخدام وحدات التعلم وفقاً لنموذج (Needham) بطرق مختلفة وفي أشكال متعددة لتنويع التعلم.
- 2) وستنظر الأبحاث المستقبلية التي تشمل فئات عمرية أخرى في اقتراح أو إضافة أدوات لتطوير مهارات أخرى.

المصادر:

- ❖ "محمد أبو شمله، فاعلية نموذج Needham تطوير التحصيل ومهارات التفكير التأملي" وبعض ابعاد الحس العلمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط في القيزياء. مجلة التربية العلمية، الجامعات المصرية العلمية، 2019، عدد 20.
- ❖ نرمين محمد شومان: تأثير نموذج Needham في تعلم بعض المهارات الكرة الطائرة وتنمية التفكير التأملي لتلميذات ، 2022 .
- ❖ Narmin Muhammad Shoman: The impact of the Needham model on learning some volleyball skills and developing reflective thinking among female students, 2022.
- ❖ احمد سليمان عودة، القياس والتقويم في العملية التدريسية، العدد الثاني ، دار الامل للنشر والتوزيع ، 2008.
- ❖ Ahmed Suleiman Awda, Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Issue Two, Dar Al Amal for Publishing and Distribution, 2008.
- ❖ اوسماعيل مخلوف؛ تأثير التغذية الرجعية الحيوية في الخفض من القلق التنافسي لدى لاعبي كرة اليد، رسالة ماجستير، غير منشورة : (جامعة الجزائر ، كلية التربية الرياضية ، 2004) .
- ❖ Osmail Makhlof; The effect of feedback immunology in reducing anxiety in the Justice and Development Party, unpublished master's thesis: (University of Algiers, Faculty of Physical Education, 2004).
- ❖ علي فؤاد فائق واخرون ، الأسس العلمية في تعلم وتدريب رياضة المصارعة ، (بغداد ، مكتب الوان للطباعة والنشر، 2017) .
- ❖ Ali Fouad Faeq and others, Scientific Foundations in Learning and Training Wrestling, (Baghdad, Alwan Office for Printing and Publishing, 2017).
- ❖ "وجيهة محوب ؛ طرق البحث العلمي ومناهجه" ، ط2 : ("الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988") .

❖ Wadih Mahout; Scientific Research Methods and Approaches, 2nd ed. (Mosul, Dar Al-Cutup for Printing and Publishing, 1988).

❖ ذوقان عبيدات (وآخرون) ؛ البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط6 : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998).

❖ Dhoqan Obaidat (and others); Scientific Research: Its Concept, Tools, and Methods, 6th ed. (Amman, Dar Al Fikr for Printing, Publishing, and Distribution, 1998).

❖ عمار محمد حسين ، أثر استخدام نموذج نيدهام البنائي على التحصيل مهارات الارتباط الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط. مجلة كلية التربية. الجامعة المستنصرية. بغداد، عدد 22 ، مجلد 1 ، 2022 .

❖ Ammar Muhammad Hussein, The Effect of Using Needham's Constructivist Model on the Achievement of Mathematics Relationship Skills among Second-Year Intermediate Students. Journal of the College of Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad, Issue 22, Volume 1, 2022.

❖ ساري سيف علي ، أثر استراتيجية تدريسية على وفق نموذج نيدهام الرياضي في التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الرابع العلمي. مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية، جامعة الانبار، 2023.

❖ Sari Saif Ali, The Effect of a Teaching Strategy Based on the Needham Mathematical Model on Fourth-Grade Science Students' Mathematics Achievement. Anbar University Journal for Humanities, Anbar University, 2023.

ملحق 1

المحاولة الثانية	المحاولة الأولى	اقسام المسكة
		الوضع الابتدائي (3)
		القسم الرئيسي (4)
		الوضع النهائي (3)
		مجموع

Using the Needham Model in Teaching Wrestling to Teach Students Some Wrestling Grips

Dr. Ali Fouad Faiq

College of Basic Education - Al-Mustansiriyah University

ali_fouad67.edbs@uomustansiriya.edu.iq

07718668300

Abstract:

Research objectives:

- ✓ Develop educational units based on the Needham model that are appropriate for the research sample's abilities.
- ✓ Identify the application of the Needham model in teaching wrestling to students to teach certain wrestling grips.

The researcher used the experimental method to adapt it to the nature of the problem using the experimental design "pre-test and post-test for one group." The research sample was selected from fourth-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, during the period from 10/20/2024 to 12/4/2024.

The results of the tests proved the validity of the educational units used in the research, as there was a positive effect between the results of the pre- and post-tests for the experimental group, in favor of the post-tests in learning some wrestling holds. It was recommended that the educational units can be used according to the Needham model in specific small spaces and areas, especially when occupying a large area.

Keyword: Needham model, wrestling material, teaching wrestling holds.