

## تأثير تمارين تعليمية وفق نموذج كارين في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة للطلاب

م.م. مصطفى سمير هاشم مهدي

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

[mustafa.sameer92@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:mustafa.sameer92@uomustansiriyah.edu.iq)

مستخلص البحث

يعد التعليم من الأركان المعتمدة في عملية التعلم والتعليم و يعد بالغ الأهمية في التأثير على جوانب التربية؛ إذ يمثل الوسيلة التي يتم عبرها تحقيق التواصل الفعال بين المعلم والمتعلم بما يضمن إيصال المعلومات بصورة صحيحة ومنظمة وتقوم عملية التعليم على اكتساب المتعلمين المعارف والمهارات المختلفة سواء من قبل المعلم أو الأستاذ أو المدرب أو التلميذ أو الطالب أو اللاعب وفق أساليب تعليمية مدروسة وقد تنوعت الاتجاهات والأفكار والآراء المتعلقة بطرائق التعليم الملائمة لمختلف الفئات بهدف الوصول إلى أساليب أكثر فاعلية تسهم في التجديد والتطوير ومواكبة متطلبات العصر بما يحقق النجاح المنشود في العملية التعليمية وفي هذا السياق شهدت لعبة كرة السلة تطوراً ملحوظاً ومستمرًا خلال العقد الأخير في بلدنا؛ فقد أسهم دخول اللاعبين والمدربين المحترفين الأجانب في أحداث نقلة نوعية في مستوى اللعبة الأمر الذي انعكس على نظرة الجمهور ووضوح مظاهر التطور مقارنة بالدول الأخرى مما يستدعي ضرورة مواكبة هذا التقدم وانطلاقاً من أهمية تطوير العملية التعليمية والتربوية في المجال الرياضي عمد الباحث إلى تطبيق نموذج كارين في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للطلاب وتتبع أهمية هذا البحث من التعرف على تأثير التمارين التعليمية المصممة وفق نموذج كارين في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة لدى الطلاب.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج كارين، التهديف السلمي بكرة السلة، التعلم والتطوير.

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

إن العصر الحالي يشهد تسارعاً معرفياً وعلمياً وتكنولوجياً واضحاً وكبيراً وهذا التسارع جعل من الضروري على جميع المؤسسات التعليمية والعلمية والتربوية والبحثية أن تعيد النظر في طرائق تعليمها وتدريبها ومعلوماتها وأدواتها العلمية حيث إن العملية التعليمية حالياً لم تعد تعتمد على نقل المعلومات من المعلم إلى الطالب أو المستلم فقط بل أصبحت عملية تفاعلية كاملة وشاملة تستهدف بناء متعلم أو طالبا قادراً على التفكير النقدي والبنائي في حل المشاكل التي يراها والتي تظهر في طريقه الدراسي والعلمي والبحثي والتكيف والاندماج مع التسارع العلمي في وقتنا الحالي ومن خلال هذا المنظور العلمي والسياق الذي نراه في وقتنا الحالي نرى ضرورة توظيف نماذج تدريسية علمية حديثة وركوب الموجه العلمية الحديثة التي تضرب جميع جوانب البحث العلمي والجانب التدريسي والتعليمي والتي تجعل المتعلم هو المحور الأساسي في العملية التعليمية والتي تساعد في تطوير وسقل قدراته العلمية والبحثية وهنا نرى دور أحد هذه النماذج التي لها دور مهم في هذه العملية التطويرية التعليمية المستقبلية وهو نموذج كارين فهو يعتبر من النماذج التي تستجيب بقدر كبير لهذه المتطلبات العلمية حيث إن إطاره المنهجي المتكامل الذي يستهدف أجزاء العملية التعليمية للمتعلم ويهدف لتطوير جميع حواسه العلمية البحثية في استقبال المعلومات ومراجعتها والحفاظ عليها خلال العملية التعليمية وتوظيفها وتوجيهها لتحقيق أهدافه العملية التعليمية حيث إن نموذج

كارين تميز بخطوات منظمة و تعليمية واضحة و متسلسلة حيث يبدأ بتفعيل دافعية و رغبة المتعلم و تركيزه و انتباهه و بعدها الانتقال الى تقديم المعلومات و ترتيبها و تنظيمها بصورة واضحة و منظمة و ايضا شمول التمارين التعليمية و تطبيقية تحوي جميع حواس المتعلم من خلال المشاركة و المناقشة و الممارسات التعليمية و التطبيقية مما يجعل العملية التعليمية و يجعلها اكثر عمقا و رسوخا في اذهان المتعلمين و بما ان النموذج يعتمد على نظريات سلوكية و بنائية تساعد المتعلمين على جمع و ربط المعلومات السابقة مع المعطيات و المعلومات الجديدة مما يجعل البناء المعرفي متكامل و شامل و هنا نرى اهمية البحث في اخذ نموذجا تدريسيا علميا متكامل من الممكن ان يساعد و يطور و يعالج العديد من العقبات و العوائق العلمية و التربوية في وقت تتسارع فيه الحاجة الى معالجة عوائق التعليم و الخروج و التنازل عن الطرائق التقليدية القديمة التي خدمت التعليم في الوقت السابق و لكن بمرور الوقت و التطوير الذي طرئ على العملية التعليمية بصورة عامة بدأ المتعلم يصبح متلقيا سلبييا للمعلومات حيث ان نموذج كارين احد النماذج الذي يقدم رؤية تطبيقية متكاملة لمتطلبات المتعلم و متطلبات التعلم الحديث و تحسين التفاعل الداخلي و الخارجي للمتعلم كما ان مرونته تسمح بتطبيقه في الكثير من المجالات العلمية المتنوعة كالعلوم الانسانية و التربوية و العلمية و الرياضية و البدنية و ايضا دراسة هذا النموذج تكسب اهمية في ضوء المتغيرات الراهنة التي بدأت تفرض على المؤسسات التعليمية ممارسات قائمة على المشاركات العلمية الفاعلة بين المتعلم و المعلم و ايضا يسعى الى اعداد افراد و متعلمين قادرين على نقل التعلم مدى الحياة و مواكبة متطلبات العملية التعليمية و التفكير و الابتكار و المناقشات العلمية .

### 1-2 مشكلة البحث:

ان عملية تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة يعتبر حجر الزاوية المهم في اعداد الطلاب و اللاعبين ايضا حيث يجعل الطلاب قادرين على تأدية المهارات بصورة صحيحة و ممارسة اللعبة بصورة صحيحة ايضا و ايضا من خلال التجارب الميدانية للباحث لاحظ وجود قصور وتأخر في مستوى اداء الطلاب للمهارات الاساسية والتي يجب ان تكون من الاساسيات في اللعبة و يعود هذا القصور الى عدة عوامل منها عدم ملائمة النماذج التعليمية مع طبيعه اللعبة و ايضا مستوى الطلاب و اختلافه بدنيا و مهاريا و ايضا الامكانيات المادية المتاحة و غياب التوزيع الامثل للوحدة التعليمية فيما يتعلق بتوزيع اوقات الراحة و التمرين اثناء الوحدة التعليمية هذه بعض العوامل التي تشكل عائقا امام تحقيق التعليم و التعلم الفعال و هنا تحددت مشكلته البحث عن وجود حاجة ملحة للنماذج التعليمية حديثة و فعالة مثل نموذج كارين و قياس فاعليته في معالجة العوائق التي تواجه الطلاب اثناء تعلم المهارات الاساسية و اختص بالتحديد مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة و ايضا المساهمة الفاعلة في النهوض في العملية التعليمية بشكل عام و من خلال هذه المشكله سنجيب على البعض من التساؤلات و هل سيؤدي استخدام نموذج كارين الى تحسن المستوى المهاري لتأديه المهارة لدى الطلاب و و كيف يمكن ان يساهم في التوازن بين زمن التمرين و زمن الراحة في الوحدات التعليمية و الى اي حد سيكون نموذج كارين مناسبة لمستوى الطلاب المبتدئين في المهارات و ايضا هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تعلم مهارة التهديد السلمي لدى الطلاب من خلال نموذج كارين بينهم و بين المجموعة الاخرى التي تتبع الطريقة التقليدية .

### 1-3 اهداف البحث:

- 1- اعداد تمارين تعليمية على وفق أنموذج كارين الهدف منه تعلم مهارة التهديد السلمي بكرة السلة تتلاءم مع قدرات عينة البحث .
- 2- معرفة تأثير نموذج كارين في الوحدات التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة .

#### 4-1 فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة بين المجموعة التجريبية والضابطة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

#### 5-1 مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة  
المجال الزمني: المدة من 2025/11/13 ولغاية 2025/1/29  
المجال المكاني: كلية التربية الأساسية - القاعة الرياضية

#### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي ؛ لأنه كان ملائماً لطبيعة المشكلة عبر استخدام التصميم التجريبي الذي يتضمن اختباراً قبلياً وبعدياً لمجموعة واحدة .

2-2 مجتمع وعينة البحث : يتألف مجتمع البحث من طلاب المرحلة الأولى والبالغ عددهم (96) وتم اختيار عينة البحث من خلال الطريقة العمدية و تضمنت طلاب القاعة B والبالغ عددهم (25) طالبا وقد تم استبعاد (5) طلاب منهم عشوائياً لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم ليصبح عدد افراد عينة البحث التي سوف تنفذ عليهم التجربة الرئيسية (20) وكانت نسبتهم (20.83%) من مجتمع الأصل. واعتمد الباحث الاختبار الآتي :

#### 3-2 الاختبار المستخدم في البحث:

- اختبار مستوى الاداء ملحق (1) : عمد الباحث الى إجراء الاختبار الفني على عينة البحث وهي تطبيق مهارة محددة (التهديف السلمي) وأعطى الباحث درجات لأقسام المهارة باستمارة تقويم خاصة عرضت على الخبراء والاساتذة وهم (ا.د عماد طعمة راضي و ا.د معتر خليل ابراهيم و ا.د محمد شهاب احمد ) وكما يأتي:

- الوضع الابتدائي (3 درجات)

- القسم الرئيسي ( 4 درجات)

- الوضع النهائي (3 درجات)

- بحسب ما هو مبين في الملحق (1) إذ ينفذ الطالب محاولتين للمهارة المراد تطبيقها و من ثم تسجل افضل محاولة .

#### 3-2 التجربة الاستطلاعية .

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2025/11/20 على العينة الاستطلاعية وعددهم (5) وذلك للتأكد من:

1- معرفة مدى ملاءمة التمارين لعينة البحث

2- معرفة مدى قابلية العينة وامكانياتها في تنفيذ الوحدات التعليمية

3- تجنب المعوقات والمشاكل التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبار

#### 4-2 التجربة الرئيسية:

تحديد إجراءات البحث عبر إجراء الباحث الاختبارات القبليّة بتاريخ 2025/11/22 وأنجزت في اليوم نفسه على القاعة الرياضية لكلية التربية الأساسية لاختبار مستوى الاداء فكانت فترات الراحة مناسبة بين الاختبارات و كذلك التأكيد على المشاركة الفعالة للطلاب وبعدها بدأ الباحث بتطبيق

التمارين التعليمية من 2025/11/25 ولغاية 2026/01/05، إذ تضمن وحدتين تعليميتين في الاسبوع و بإشراف استاذ المادة .

- اعداد التمارين الخاصة ملحق (2) : قام الباحث بإعداد التمارين ثم تطبيق التمارين على عينة البحث لمدة ( 6 أسابيع ) قسمت على وحدتين تعليميتين في الاسبوع مدة الوحدة التعليمية في القسم الرئيسي (45) دقيقة .

### 2-5 خطوات نموذج كارين :

1- مراجعة المعلومات السابقة :

استرجاع الاوليات التي قدمت للطلاب بخصوص المهارة الاساسية المستهدفة بشكل واضح و دقيق و بنهاية كل وحده تعليمية سيكون الطالب قادرا على تنفيذ المهارة بمسار صحيح و متسلسل حتى الوصول الى الخطوات الثلاث و بوضعية تسديد صحيحة و ايضا تحديد الاهداف يساعد الطلاب على التركيز و معرفة ما هو متوقع .

### • التنظيم الهرمي للمحتوى :

من خلال التطبيق للمهارة امام الطلاب بصوره كاملة و بسرعه مناسبة لتصل الصورة كامله للطلاب و من ثم تجزئة المهارة الى اقسامها مثال على ذلك

- توضيح كيفية استلام الكره من الزميل

- توضيح كيفية اداء الطبطبة بعد استلام الكرة

- تنفيذ الخطوات الثلاث و التي تكون بعد الطبطبة

- توضيح كيفية الارتقاء بعد الخطوات الثلاث و ما هي الرجل التي تستخدم بداية اذا كان التنفيذ من اليمين او من اليسار

- تنفيذ التهديد بعد الارتقاء الى الحلقة و كيفية حماية الكره و كيفية رمي الكرة على لوح الحلقة و في المربع

### صياغة المنظم المتقدم :

من خلال ربط المعلومات الجديدة بما يعرفه الطالب سابقا قبل شرح المهارة بصورة مباشرة نسال الطلاب عن كيفية اداء التهديد من الثبات او كيفية اداء الطبطبة او كيفية تنفيذ المناولة الصدرية من خلال استرجاع معلومات مهارات سابقة يمكن بناء الجديد بسهولة وثبات اكثر.

• استعمال أسس التمايز التدريجي:

التدرج بتقديم وتنفيذ المهارة من العام الى الخاص و من ثم تقسيمها وشرح اجزائها و من ثم ربطها و تنفيذها بصورة كاملة .

### • مرحلة تقويم البنية المعرفية .

قبل البدء بتقديم المهارة للطلاب يجب التأكد من مستوى الطلاب لتنفيذ هذه المهارة هل تنفيذ الخطوات و تأديتها صحيح هل التصويب صحيح و هل المناولة صحيحة هذا التقييم الاولي يساعد على اختيار نقطة البداية الصحيحة .

### • استعمال التوفيق التكامل:

من خلال مقارنة اقسام المهارة الجديدة بالمهارات السابقة مثلا توضيح ان التهديد السلمي يشبه التهديد من الثبات و لكن التهديد السلمي يتميز بخطواته قبله تنفيذه من خلال هذه المقارنات تترسخ المعلومة بعقلية الطالب .

• **حرض على التعلم الاستقبالي النشط :**  
من خلال الوصول بالطالب لمرحلة ان لا يكون متلقيا سلبيا ففي نموذج كارين يستقبل المعلومات ويناقشها و يطبقها .

• **مراعاة التمارين لطبيعة أداء المهارة.**  
يجب ان تكون التمارين المستخدمة تحاكي تطبيق المهارة بالكامل من غير الممكن ان تستخدم تمارين لتقوية الارجل او التهديف و اهمال الطبطبة و المناولة يجب ان يكون التطبيق و اختيار التمارين شاملا بحيث يشعر الطالب انه يطبق المهارة من البداية .

• **مراعاة التمارين لخصائص المرحلة التعليمية .**  
أي ان التدرج بالتمارين من السهل الى الصعب ضروريا لتثبيت المهارة لدى الطلاب و هذا يرتبط مع خاصية التدرج في عرض المهارة من السهل الى الصعب و من ثم تأديتها بالكامل .

• **الاخذ بعين الاعتبار مبدأ المرونة و التكيف مع الظروف المحيطة عبر التنوع باستخدام التمرينات في تنفيذ وحدات التعليمية :**

يعتمد نموذج كارين عل اشراك جميع حواس الطالب و تنوع التمارين هو تطبيق لهذا المبدأ من الممكن ان تتنوع التمارين كتمارين بدون كرة او تمارين على سلم ارضي لضبط الايقاع الخاص بالمهارة او تمارين بالكرة والحلقة .

### 6-2 الادوات المستخدمة :

- 1- صافرة
- 2- ساعة ايقاف
- 3- لوحة تعليمية ( بورد )
- 4- قلم و سيورة و ممحاة
- 5- حقيبة اسعاف اولية
- 6- استمارة تسجيل ملاحظات
- 7- ملعب كرة سلة نظامي
- 8- كرات سلة
- 9- اقماع تدريب
- 10- سلم تدريب رياضي ارضي
- 11- حواجز صغيرة
- 12- شواخص او علامات لاصقه
- 13- حاسوب شخصي او اداة عرض
- 14- استمارة تقييم الاداء

### 7-2 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث في الظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية والوحدات التعليمية؛ إذ اجريت الاختبارات البعدية في 25/01/2026 في القاعة الرياضية لكلية التربية الأساسية .

### 8-2 الوسائل الاحصائية :

قام الباحث باستخدام نظام الحقيبة الإحصائية SPSS لاستخراج الوسائل الاحصائية.

3- عرض و تحليل النتائج و مناقشتها :

جدول (1) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة التهديد السلمي

مغوية الفروق	مستوى الخطأ	قيمة (t) محسوبة	ع ف	ف ف	بعدي		قبلي		وحدة القياس	تقييم اداء
					ع	س	ع	س		
مغوي	0.001	-7.47	0.72 3	0.74 6	0.9 7	7.7 8	1.6 2	5.7 3	درجة	التهديد ف السلمي

مستوى دلالة عند مستوى خطأ (0.05)

- من خلال النظر لمستوى المغوية (0.001) هو اقل بكثير من مستوى الخطأ المسموح به فذلك يعني ان الفرق بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي هو فرق وواضح و يدل ايضا لوجود تحسن واضح و مغوي في مستوى اداء الطلاب لمهارة التهديد السلمي بين الاختبارين القبلي و البعدي وهذا يشير ان البرنامج التعليمي الذي كان قائما على نموذج كارين له تأثير فعال و واضح في تحسين و تطوير هذه المهارة للطلاب .

3-1 مناقشة النتائج:

عند تحليل و عرض النتائج للاختبارات البعدية اتضح ان هناك فروقا ذات دالة احصائية مغوية بين الاختبارات القبلية والبعدية و لصالح الاختبارات البعدية.

ويعزو الباحث ذلك الى حدوث تطور في مستوى مهارة التهديد السلمي لعينة البحث وذلك لان أنموذج كارين كان ملائما لتعلم مهارة التهديد السلمي بكرة السلة و ان التعلم عبر هذا الأنموذج يجعل الطالب اساس العملية التعليمية كما يجعل دوره ايجابيا وفعالاً ويجذب الطالب بصورة واضحة كما ان الأنموذج ينظم افكار المتعلم او الطالب ويساعده على استقبال المادة بصور افضل .

و ايضا عبر مراجعة المعلومات السابقة ( تنشيط البنية المعرفية وذلك باستثارة وعي وادراك المتعلمين بالخبرات بموضوع التعليم إذ يتم ربط المعارف السابقة ذات العلاقة لدى الطالب بفكرة المنظم المتقدم لتكوين بنية معرفية متكاملة). (علياء صباح جاسم 2010)

كما يعد أنموذج كارين احد أدوات التعلم الحديث الذي يتركز في نشاط الطالب وما يحدث عليه من تطور وتنوع المفاهيم واستخداماتها تجعل المتعلم يتجه نحو تحقيق اهدافه التربوية و التعليمية بأكثر من طريقة و يتفق هذا مع ما أكده (الاحتفاظ بانتباه المتعلمين طوال مدة تقديم المادة التعليمية يمكن للمدرس أن يحتفظ بانتباه الطلبة باستخدام العديد من التقنيات التعليمية مثل . إثارة الأسئلة المناسبة .

طرح المشكلات . إعطاء أمثلة و استعمال الوسائل التوضيحية). (عادل ابو العز سلامه 2017) و بهذا تم قبول الفرضيات البديلة التي اتبعها الباحث في المتغير لبيان الفروق ذات الدالة الاحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لصالح المجموعة التجريبية لصالح الاختبارات البعدية

3-2 الاستنتاجات والتوصيات

3-2-1 الاستنتاجات:

عبر النتائج التي توصل اليها الباحث في الدراسة استنتج الآتي:

1- هناك فروق ذات دالة احصائية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة و لصالح المجموعة التجريبية

2- ان البرنامج التعليمي الخاص بنموذج كارين كان له تأثير واضح و فعال في تطوير و تحسين المهارة المستهدفة للطلاب .

2-2-3 التوصيات :

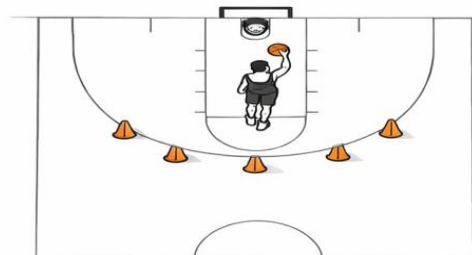
- و عبر الاستنتاجات التي توصلت اليها الدراسة يوصي الباحث :
- 1- اعتماد تمارين تعليمية وفق أنموذج كارين في تطوير المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة .
  - 2- إجراء دراسات مشابهة وعلى مراحل دراسية مختلفة .
  - 3- التركيز على الارتقاء في مستوى الأداء للمهارات الأساسية و المتغيرات المختلفة لمختلف المراحل الدراسية التي تقدم للمتعلم مهارات أساسية في مختلف الألعاب .

(الملاحق)

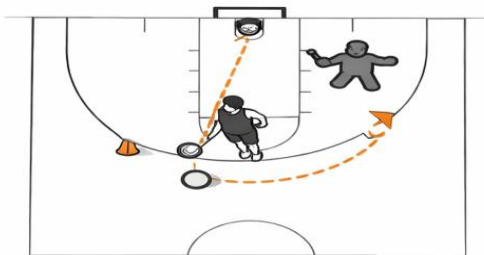
الملحق (1) يوضح الاستمارة المعدة لتقويم المسكة الفنية المستخدمة قيد البحث  
اسم الطالب :  
العمر:

المحاولة الثانية	المحاولة الأولى	اقسام المهارة
		الوضع الابتدائي (3)
		القسم الرئيسي (4)
		الوضع النهائي (3)
		مجموع

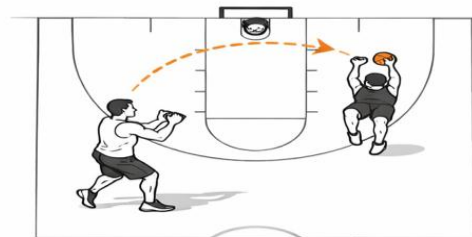
الملحق (2) يوضح بعض التمارين المستخدمة في تطوير مهارة التهديف السلمي لكرة السلة وفق أنموذج كارين



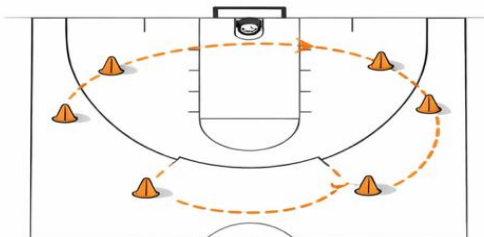
Spot Layup Drill



Layup Drill with Dribble Move

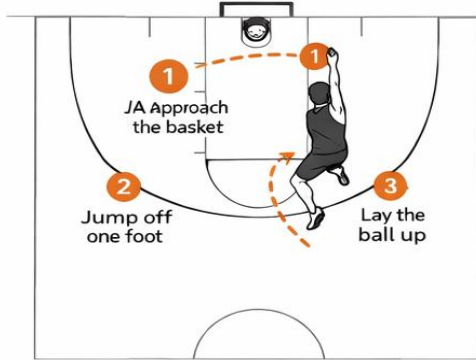


Catch-and-Layup Drill

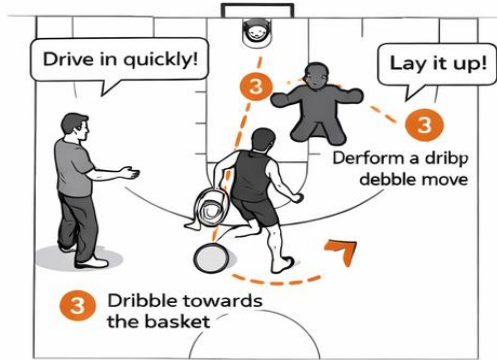


Multiconed Layup Drill

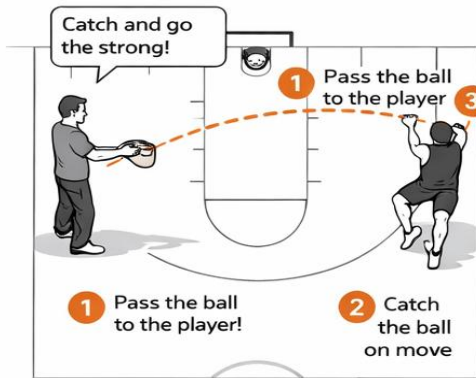
ملحق رقم (3) وحدة تعليمية متكاملة لمهارة التهديف السلمي



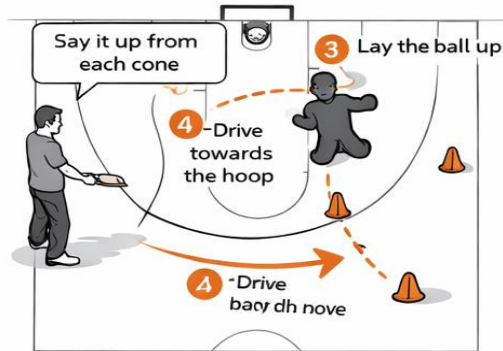
Spot Layup Drill



Layup Drill with Dribble Move



Catch-and-Layup Drill



Multiconed Layup Drill

باستخدام نموذج كارين لتعليم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة  
 الهدف العام للوحدة: أن يؤدي الطالب مهارة التهديف السلمي من المسار الصحيح مع الأداء الفني  
 السليم لجميع أجزاء المهارة.  
 الأهداف السلوكية: بنهاية الوحدة يكون الطالب قادراً على:  
 1. أداء الخطوات الثلاث الأخيرة بالترتيب الصحيح (يمين-يسار-ارتقاء).  
 2. الارتقاء بالقدم المناسبة (اليسرى للتهديف من الجانب الأيمن).  
 3. تصويب الكرة في أعلى نقطة من الارتقاء.  
 4. الهبوط على الأرض بشكل متوازن.

جدول توزيع الوقت والأنشطة

المرحلة	الزمن	النشاط	الخطوة من نموذج كارين
التمهيدية	5 دقائق	<p><b>التهيئة والإحماء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تسجيل الحضور وشرح أهداف الوحدة.</li> <li>• الركض الخفيف حول الملعب.</li> <li>• تمارين إطالة عامة.</li> <li>• سؤال مثير: "كم منكم يستطيع تسجيل هدف أثناء الجري؟"</li> </ul>	(1) التهيئة والإثارة (2) تحديد الهدف
الاستعداد الذهني	3 دقائق	<p><b>ربط المعلومات السابقة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استعراض سريع للتصويب من الثبات.</li> <li>• استعراض سريع للمحاورة.</li> <li>• سؤال: "ما الفرق بين التصويب من الثبات والتهديد السلمي؟"</li> </ul>	(3) استرجاع المعلومات السابقة
العرض (الجزء الأول)	5 دقائق	<p><b>عرض المهارة (نموذج متكامل ثم تجزئة):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض المهارة كاملة بالسرعة الطبيعية.</li> <li>• تجزئة المهارة إلى أجزاء مع الشرح:</li> <li>- الجزء 1: الاقتراب بالكرة (الخطوات الثلاث)</li> <li>- الجزء 2: الارتقاء ورفع الكرة</li> <li>- الجزء 3: التصويب في أعلى نقطة</li> <li>- الجزء 4: الهبوط</li> </ul>	(4) تجزئة المهارة (5) عرض المهارة (تكامل)
التطبيق (الجزء الأول)	7 دقائق	<p><b>التطبيق الموجه (بدون سلة):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرين الخطوات الثلاث بدون كرة (باستخدام سلم تدريب أرضي).</li> <li>• تمرين الخطوات الثلاث مع الكرة (بدون تصويب).</li> <li>• تغذية راجعة فورية وتصحيح أخطاء.</li> </ul>	(6) الممارسة (التطبيق الموجه)
	2 دقيقة	<p><b>فترة راحة واسترجاع نشاط</b></p>	(مرعاة التوازن بين التمرين والراحة)
العرض (الجزء الثاني)	3 دقائق	<p><b>إعادة عرض المهارة مع التركيز:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض المهارة كاملة مع سلة.</li> <li>• التأكيد على نقطة الارتقاء ولحظة التصويب.</li> </ul>	(5) عرض المهارة (تكامل)
التطبيق (الجزء الثاني)	10 دقائق	<p><b>التطبيق الموجه مع السلة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقسيم الطلاب إلى مجموعات عند عدة سلات.</li> <li>• التهديد من مسافة قريبة (خطوة واحدة ثم</li> </ul>	(6) التطبيق الموجه (7) التغذية الراجعة

المرحلة	الزمن	النشاط	الخطوة من نماذج كاريين
		ارتقاء). •التهديف مع خطوتين ثم ارتقاء. •التهديف بالخطوات الثلاث كاملة. •المدرس يتنقل بين المجموعات للتصحيح.	
	2دقيقة	فترة راحة وشرب ماء	(مراعاة التوازن بين التمرين والراحة)
التطبيق (الجزء الثالث)	5دقائق	الممارسة شبه المستقلة: •تطبيق تنافسي بين المجموعات (تسجيل أكبر عدد من الأهداف). •إضافة عنصر المحاورة قبل التهديف. •تشجيع الطلاب على تقديم تغذية راجعة لزملائهم.	(7)الممارسة المستقلة (8)التغذية الراجعة والتصحيح
الختامية	3دقائق	التقويم والختام: •اختبار سريع لأداء 2-3 طلاب. •تلخيص النقاط الرئيسية للمهارة. •الإجابة على استفسارات الطلاب. •تمارين تهدئة (إطالة خفيفة).	(9)التقويم

### المصادر العربية

- 1- علياء صباح جاسم: أثر أنموذج كاريين في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الأدبي. رسالة ماجستير. (كلية التربية الأساسية. الجامعة المستنصرية) 2010، ص34.
- 2- عادل ابو العز سلامة وآخرون: طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصره، ط 2، (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 20017) ، ص 59.

### foreign sources

- 1- Schmidt & Whispers ; Motor Learning and Performance : Human . Kentics.2004..

## The Impact of Karen's Educational Exercises on Learning the Skill of Peaceful Basketball Shooting for Students

Mustafa Sameer Hashim Mahdi

Al-Mustansiriya University - College of Basic Education

Department of Physical Education and Sports Sciences

[mustafa.sameer92@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:mustafa.sameer92@uomustansiriyah.edu.iq)

### Abstract:

Teaching represents a fundamental pillar of the educational and pedagogical process, as it plays a pivotal role in establishing effective the interactive relationship established between the teacher and the learner within the educational process to ensure the accurate and meaningful delivery of knowledge. Through teaching, knowledge and skills are systematically acquired by learners, whether they are pupils, students, or athletes, under the guidance of teachers, instructors, or coaches. Over time, a wide range of ideas, concepts, and perspectives have emerged concerning effective and appropriate teaching methods tailored to different learner groups. These approaches primarily aim to promote renewal, improvement, and continuous development in order to achieve successful educational outcomes . In recent years, the game of basketball has witnessed remarkable and ongoing advancement with significant progress observed over the last decade in our country. The involvement of foreign professional players and coaches has contributed significantly to changing public perception of the game and elevating its technical and performance standards. This noticeable progress highlights the necessity of keeping pace with contemporary developments through the modernization of educational and instructional practices. Accordingly, the researcher adopted the Karen Model as an instructional framework for teaching selected basic basketball skills to students. The importance of this study lies in examining the impact of educational exercises designed in accordance with the Karen Model on learning the basketball lay-up shooting skill among students.

**Keywords:** Karen Model – Free Throw Shooting in Basketball – Learning and Development.