



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



أثر استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في

مادة الجغرافية

لجين سالم مصطفى²

محمد علي محمد¹

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية / الموصل - العراق^{1,2}

المخلص

معلومات الارشفة

هَدَفَ البحث للتعرف على: أثر استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية. تكونت عينة البحث من (54) طالباً من الصف الرابع الادبي، للعام الدراسي(2023_ 2024) واختيرت عينة من طلاب الصف الرابع الادبي في(ثانوية الزنازل للبنين) عددهم(27) طالباً ليمثلوا المجموعة التجريبية ، واختيرت عينة من طلاب الصف الرابع الادبي في (ثانوية البوير للبنين) عددهم(27) طالباً ليمثلوا المجموعة الضابطة ، وقد درست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L)والمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية، ولتحقيق هدف البحث وفرضياته اعد الباحثان اداتين الاولى اختبار تحصيلي الذي تكون بصيغة النهائية من (30) فقرة. وبعد تهيئة الخطط التدريسية والأداة، إذ بدأت يوم الثلاثاء الموافق (2023/10/10) واستمرت حتى يوم الأحد الموافق (2023/12/24) (احدى عشر اسبوعاً) وبعد انتهاء التجربة طبق الباحثان أداتي البحث على طلاب مجموعتي (عينة البحث) وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً أجريت المعالجات الإحصائية اللازمة بالاختبار - التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وتوصل الباحثان إلى النتائج الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية الجدول

تاريخ الاستلام : 2024/9/8

تاريخ المراجعة : 2024/9/15

تاريخ القبول : 2024/9/30

تاريخ النشر : 2026/5/1

الكلمات المفتاحية :

استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L ،
التحصيل ، الرابع الادبي

معلومات الاتصال

محمد علي

mohammad.22ehp134@student.uomosul.edu.iq

omosul.edu.iq

أثر استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية (محمد علي و لجين سالم)

الذاتي KWL ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية.

كما توصل الباحثانان لجملة من التوصيات منها اجراء وحدة الاعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى دورات تدريبية لمدرسي الجغرافية للمراحل الإعدادية على استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) وأوصيا مقترحات منها، أثر استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية الثقة بالنفس لدى طلاب الصف الخامس الاعداي

DOI: *****,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



The effect of the K.W.L self-scheduling strategy on the achievement of fourth-grade literary students in geography

Mohammed Ali Mohammed¹ Lujain Salem Mostafa²

University of Mosul / College of Education for Humanities / Department of Geography / Mosul - Iraq¹

Article information

Received : 8/9/2024

Revised 15/9/2025

Accepted : 30/9/2025

Published 1/5/2026

Keywords:

K.W.L self-scheduling strategy, Academic , fourth-grade literary

Correspondence:

Mohammed Ali

mohammad.22ehp134@student.uomosul.edu.iq

Abstract

Research objective to identify: The effect of the self-schedule strategy K.W.L on the achievement of fourth grade literary students in geography.

The research sample consisted of (54) students from the fourth grade of literature, for the year (2023_2024), and a sample of fourth grade literary students was selected in (Al-Zanzal Secondary School for Boys), numbering (27) students to represent the experimental group, and a sample of fourth grade literary students in (Boer Secondary School for Boys) numbering (27) students was selected to represent the control group, and the experimental group was studied according to the self-schedule strategy K.W.L and the control group according to the usual method A tool prepared by the researchers achievement test, which consisted of the final version of (30) items.

After preparing the teaching plans and the tool, as it began on Tuesday (10/10/2023) and continued until Sunday (24/12/2023) (eleven weeks) and after the end of the experiment, the researchers applied the two research tools to the students of my group (research sample) and after collecting data and analyzing them statistically, the necessary statistical treatments were conducted by the T-test

for two independent samples, and the researchers reached the following results:

There is no statistically significant difference at the level of (05.0) between the average achievement scores of the experimental group students taught using the KWL self-schedule strategy and the average achievement scores of the control group students taught using the usual method.

The researchers also reached a number of recommendations, including conducting the Preparation and Training Unit in the General Directorate of Education in Nineveh Governorate training courses for geography teachers for the preparatory stages on the self-schedule strategy KWL, and recommended proposals, including, the impact of the KWL self-schedule strategy on acquiring geographical concepts and developing self-confidence among fifth grade middle school students

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

الفصل الاول

أولاً: مشكلة البحث:

ان التطورَ السريع في المعرفة, ولاسيما بعد ظهور شبكة الانترنت والقنوات الفضائية المتنوعة منها والمتخصصة , الذي شكل هذا تحديا كبيرا وطرح تساؤلات متعددة حول نوع المعرفة التي يجب تقديمها للمتعلمين , وكيفية معالجتها في الكتب المدرسية وفي الغرف الصفية واتباع انسب الاساليب للتفاعل مع المعرفة, وعلى الرغم من ذلك فقد اشارت الكثير من الدراسات ومنها (العبادي, 2010) الى ان الغالبية من الطلاب يحفظون المعلومات والحقائق من دون فهم وادراك العلاقات فيما بينها, فضلا عن ضعف الطرائق التقليدية في مواجهة التغيير في المجال التعليمي , وعدم ملائمتها للنظرة التربوية الحديثة.(سعادة, 2006: 6) يؤثر القلق في تحصيل الطلاب تأثيرا سلبيا وأنه من الطبيعي للطلاب القلق في بعض الاوقات خلال الدراسة والتعبير عن انفعال القلق سواء بشكل مرتفع او منخفض تبعا للمهام الموكلة لهم فقد وجد Sena وآخرون (2007) ان هناك عوامل منبئة ذات دلالة إحصائية تؤثر على قابلياتهم للتعلم وتزيد من قلقهم في الموقف الامتحاني منها صعوبة المادة والشعور بالإحباط . (Sena,etal,2007:363)

"حيث يعاني واقعنا التربوي في المدارس الاعدادية والثانوية من اعتماد الاساليب الكلاسيكية في مؤسساتنا التعليمية مما أدى الى تدني مستوى التحصيل في المواد الدراسية المختلفة , ومادة الجغرافية

للفيف الرابع الادبي هي واحدة من المواد التي تعاني من هذه المشكلة ، وقد لمس الباحثان من خلال تجربته في مجال التدريس من تدني مستوى تحصيل الطلاب في هذه المادة، وهذا ما دفع الباحثان من مقابلة عدد من المدرسين والماما وحرصاً من الباحثان في توضيح هذه المشكلة وأسبابها ومسبباتها اعد الباحثان استبانة استطلاع وقد وزعت الاستبانة على مدرسي مادة الجغرافية في قسم تربية قضاء الموصل فكانت اجابة (100%) منهم لا يعتمدون على استراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L), إن اغلب المدرسين لا يستعملون الاستراتيجيات الحديثة وكل الطرق التعليمية المتبعة تقليدية, وإن المدرس والكتاب المدرسي هما المصدر الوحيد للمعلومات".

"ويرى الباحثان ان استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة الجغرافية سبب في التخفيف من اسلوب الحفظ والتلقين للمعلومات والحقائق الجغرافية وبالتالي يسهل فهمها واستيعابها وتكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة لذلك وجد ان استخدام اساليب تعليمية اكثر فعالية في التعليم تعالج التغيرات الموجودة في النظم التعليمية التقليدية ومن هذه الاساليب البديلة المطروحة على الساحة التربوية استخدام الاستراتيجيات والنماذج التدريسية والنظريات (التعليمية, التعلمية) للنهوض بمستوى جيد من التعليم".

لذلك حدد الباحثان مشكلة البحث بالسؤال الاتي؟

- ما أثر إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية؟

ثانياً. أهمية البحث :

يعيش المجتمع العالمي المعاصر ثورة علمية تكنولوجية عارمة ادت الى أن يكون المجتمع العالمي أشبه بقرية صغيرة ، وأصبح أي مجتمع لا يساير ويواكب بقية المجتمعات منعزلاً عنها ومحكوماً عليه بالضعف، (نصيرات، 2006: 5)

وقد لعبت التكنولوجيا دوراً كبيراً في العملية التعليمية إذ أن إدخال التكنولوجيا في العملية التعليمية يعد أمراً فعالاً وحيوياً ، لدورها في التطوير والاستخدام والتقييم وأصبح تفاعل فكري تطبيقي بين الطلاب والبيئة التعليمية ، فالاهتمام بالتكنولوجيا من قبل المؤسسات التعليمية في الدول النامية والمتقدمة يعد من الشواهد لتطور التعليم. (عامر, 2007: 17)

"ان التربية في العصر الحالي لم تولد مكتملة ولاهي في الوقت الحاضر قد قطعت شوطها النهائي في النمو والتطور ولكنها بلغت مرحلة سامية ويدل على ذلك ما في المدارس من انتاج ، إن مفهوم التربية في العصر الحديث ليس مفهوماً ضيقاً يمكن اعطاؤه بعض المعاني بل انه مفهوم واسع متعدد الجوانب، وهي جوانب مختلفة تستمد اصولها من علوم كثيرة ولكنها جميعاً تتأزر لتكون العملية التربوية الناجحة". (العوادي، 2021: 50)

إن التعليم هو الاساس في تطور الشعوب ورفيها لهذا فإن التعليم اصبح محل اهتمام المجتمعات المتقدمة، إذ وفرت الامكانيات المتاحة له لتطويره ، إن التعليم في مرحلة الاعدادية يحضى باهتمام كبير لدى

التربويين لما تؤديه هذه المرحلة من دور كبير في بناء شخصية المتعلم؛ لأن مرحلة المراهقة عند المتعلم تتسم بالتغيرات الفسيولوجية لا بد من الاهتمام بها والتقليل من ضغط الجانب المعرفي على المتعلم، إن هذا ما دفع مخطوط المناهج إلى التقليل من حجم المواد لتكون ملائمة لتطلعات وامكانيات المتعلمين الفردية. (الخفاجي، 2013: 2)

وفي هذه المؤسسة التربوية يعد المدرس مفتاح العملية التعليمية والرائد الاجتماعي الذي يعتمد عليه المجتمع لتنشئة أبنائه النشأة القوية، وعلى العموم فإن نجاح العملية التربوية يتوقف على عناصر أساسية هي المدرس بصفاته الشخصية والمهنية والعملية، إذ يعد المرشد إلى مصادر المعرفة وطريقة أسلوبه في التعليم التي يتبعها مع طلبته هي التي تمكنهم من متابعة تعليمهم وتجديد معارفهم، إذ يعمل المدرس على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم وطرق تفكيرهم وتعلمهم فهو بذلك يساعد على توعية أجيال المستقبل ونمو تفكيرهم ليستطيعوا مواجهة الحياة.(اليافعي، 2002: 263)

"كما يعد تفاعل المدرس مع طلبته ذا أهمية في العملية التعليمية لذلك، فإن نمط هذا التفاعل ونوعيته تتحدد بفاعلية الموقف التعليمي والاتجاهات والاهتمامات فتتظيم التعليم الصفي لا يتضمن القواعد والانظمة وتركيب البيئة التعليمية الصفية واهم ما يتضمنه هو التفاعلات الفعالة بين المدرس والطالب التي تعتمد على نقل افكار واستقبال تعليمات ودروس وخبرات لذلك فإن نوعية النتائج التعليمي مرهونة بما يسود من علاقة بين المدرس والمتعلم".(قطامي ونايفة، 2001: 356)

وتعد المرحلة الإعدادية من المراحل المهمة بالنسبة للطالب لأنه في هذه المرحلة يقف بين نهاية الطفولة وبداية النضوج فهو يستدبر مرحلة ويستقبل مرحلة غيرها وهي تعد من المراحل المهمة في نمو الإنسان لأن المرء فيها ينضج وتتكامل جوانبه . العقلية والنفسية والإنسانية والأخلاقية فلا بد أن تراعي المناهج المتمثلة في كتبها ومتطلباتها كما تعد هذه المرحلة ميداناً لتطبيق التجربة الدراسية لأنها تعد المرحلة الأساس للمراحل التعليمية اللاحقة السادس الادبي والمرحلة الجامعية إذ إنها تعمل على ترسيخ ما تم تعلمه من قبل الطلاب وميولهم أو تضميناً وإعداداً للحياة العلمية والإنتاجية، وعليه فإن مشاريع وإصلاح التعليم في جميع دول العالم وتطويره تعطي أهمية كبيرة لعملية تطوير التعليم الاعدايي بصفة عامة ، وبذلك تحظى المناهج التربوية للمراحل الإعدادية باهتمام كبير كونها إحدى مناهج المستقبل التي يعتمد عليها تطوير المجتمع وتقدمه. (فراج ، 2006: 35)

وتعد الجغرافية إحدى اهم المواد الاجتماعية وهي المادة الوحيدة التي تستطيع ان تعطي الصورة الواضحة لمعالم الكرة الارضية برأ وبحراً وجواً كما انها تفسر الظواهر الطبيعية المختلفة وتعلل اسباب حدوثها ونتائجها وتوضح كيف ان الانسان يتأثر بالبيئة التي ينشأ فيها وكيف يؤثر فيها فضلا عن الاستفادة من الموارد الطبيعية والوقوف على ما في البيئات الأخرى من المعلومات التي تصور له العالم الخارجي والعوامل التي تحيط به وطرق الاتصال بها.(المسعودي، 2012: 12)

إذ يعتبر التحصيل من الجوانب العقلية المهمة جدا، إذ يتوقف تقويم الطالب من الناحية المعرفية على تحصيله الدراسي، ويتم من خلاله معرفه فعالية المؤسسة التربوية والتعليمية في الجانبين الكمي والكيفي وعليه تعتمد عمليات التقدير والتخطيط كل هذا تم من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية (العزي , 2018: 9)

وتساعد استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L) على اتقان البنية المعرفية لمحتوى المنهج، وزيادة التواصل بين المدرس والطلاب من جهة وبين الطلاب مع بعضهم البعض من جهة اخرى، وتعمل على تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كالحب والاستطلاع ، والعمل على التفاعل والاندماج النشط في العملية التعليمية . (كماش, 2018: 37)

"وسعيا لتطوير طرائق التدريس بشكل عام وطرائق تدريس الجغرافية بشكل خاص فقد عقدت مؤتمرات وندوات علمية منادية باستخدام وتطوير طرائق واستراتيجيات حديثة في التدريس ومن هذه المؤتمرات : المؤتمر الثالث عشر الذي عقد في الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية حيث دعى فيه الى ضرورة تطوير اساليب واهداف ومحتوى واستراتيجيات وطرائق التدريس لأجل النهوض لمواكبة تطور عمليتي التعليم والتعلم".

(المؤتمر الثالث عشر, 2011 : 5, 9, 10)

والمؤتمر السابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) 2016 تحت شعار (التكامل التربوي بين التعليم العام العالي) في رحاب جامعة الملك سعود حيث تجسدت اهداف المؤتمر في خمسة مجالات رئيسة هي التكامل التربوي بين التعليم العام والعالي , والاعداد المهني للمعلم وتطويره والتعليم والتعلم , والسياسات والقيادة التربوية , وعلم النفس والتربية الخاصة , (مؤتمر العلوم التربوية والنفسية, 2016: 92 -2)

ومما تقدم تكمن اهمية البحث الحالي في الجوانب التالية :

1. يعد جهدا علميا متواضعا يتماشى مع التوجهات الحديثة في تطوير تدريس مادة الجغرافية.
2. فتح الآفاق امام المدرسين والمدرسات في المدارس الاعدادية والثانوية على هذا النوع من التدريس ليتم توظيفها داخل المؤسسات التعليمية لتحل محل التدريس التقليدي.
3. يتماشى هذا البحث مع التوجهات الحديثة في مجال تدريس مادة الجغرافية من خلال تطبيق "استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L)
4. تعتبر اول دراسة عن استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L) في تدريس الجغرافية في جامعة الموصل

ثالثا : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

اثر استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L) في تحصيل طلاب الصف الرابع الاديبي في مادة الجغرافية.

رابعاً : فرضيات البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس بإستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بإستخدام الطريقة الاعتيادية.

خامساً : حدود البحث :

تقتصر حدود البحث الحالي على المحددات الآتية :

1. الحدود البشرية : طلاب الصف الرابع الادبي .
2. الحدود المكانية : المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية والصباحية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة نينوى / قضاء الموصل .
3. الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2023 / 2024) .
4. الحدود العلمية : وتشمل الفصول الثلاثة الاولى من كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها المقرر تدريسه لطلاب الصف الرابع الادبي ط (11) , 2019.

سادساً : تحديد المصطلحات :

أولاً . الأثر : عرفه كل من :

Stands (2010) أنه " حالة تتسبب في ظاهرة معينة وتؤدي إلى نتيجة معينة، وهو عمل للتحقق من وجود شيء أحدث تغيراً. (Stands, 2010: 30)

ويعرفه الباحثان اجرائياً : هو معرفة ماحدث من تغييرات في التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الادبي (المجموعة التجريبية) الذين درسوا مادة أسس الجغرافية وتقنياتها بأستخدام استراتيجية الجدول الذاتي مقارنة بالتغيرات التي حدثت في التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الادبي (المجموعة الضابطة) الذين درسوا بأستخدام مادة الجغرافية الطريقة الاعتيادية .

ثانياً . استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L):

عرفها كل من :

الفاهمي (2010)

بأنها " استراتيجية معرفية تقوم على تطوير القراءة النشطة للنصوص المفسرة والمشروحة لمساعدة الطلبة في تفعيل معرفتهم السابقة من اجل فهم النص وتوظيفه بشكل ينسجم مع البناء المعرفي للمتعلم وهي من استراتيجيات الاستيعاب القرائي وتحتوي ثلاث مراحل اساسية هي K.W.L " (الفاهمي, 2010: 1)

ويعرفها الباحثان اجرائياً بأنها:

مجموعة من الخطوات المنظمة التي يمارسها الباحثان لمادة الجغرافية مع طلاب الصف الرابع الادبي للمجموعة التجريبية القائمة على التساؤل من خلال تحديد معرفتهم السابقة (ماذا تعرف عن الموضوع

؟) ، والتحقق مما يريدون ان يعرفونه عن موضوع الدرس (ماذا تريد ان تعرف عن الموضوع) واعطائهم الفرصة للتعاون والعمل النشط للوصول الى اجابات لأسئلتهم وتقديم التوجه والدعم لهم عند الحاجة وصولاً الى تقييم ماذا تعلموا (ماذا تعلمت ؟)

ثالثاً. التحصيل :عرفه كل من :

المكدمي (2016) بأنه " المستوى الذي تعلمه الطلاب للقيام بالأداء على مهارة معينة ، وعادة ما يرتبط التحصيل بمجموعة المعلومات والمهارات والأفكار والتمارين التي اكتسبها خلال مرحلة دراسية معينة.(المكدمي, 2016: 292)

ويعرفه الباحثان إجرائياً: بأنه مقدار الإنجاز الدراسي الذي يحققه طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية، ويقاس بالدرجة التي يحصلون عليها طلاب الصف الرابع الادبي عند الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي الذي سيعده الباحثان لهذا الغرض.

رابعا . الصف الرابع الادبي : عرفته وزارة التربية :

"بأنه الصف الاول من صفوف مرحلة الدراسة الاعدادية بفرعها الادبي اذ تكون مدة الدراسة فيها ثلاثة اعوام وتلي المرحلة المتوسطة ، وتسبق المرحلة الجامعية". (وزارة التربية, 2015: 23)

خامسا . مادة الجغرافية : عرفها كل من :

الزيادات وقطاوي (2014) بأنها : " تدرس الظواهر الطبيعية وعلاقة الإنسان بمحيطه وبيئته وهي مكون اساسي للتربية وتساعد على حل مشكلات من خلال تنمية البعد المكاني لدى المتعلمين وتوضيح العلاقات الموجودة بين الإنسان والمعطيات الطبيعية والبحث عن قواعد تنظيم الأُنسان وإستغلاله وإستفادته من موارد محيطه والحفاظ على بيئته " (الزيادات و قطاوي, 2014: 29)

سابعاً. الطريقة الاعتيادية : عرفها كل من :

خاطر وفتحي (2020) بأنها : " طريقة او اسلوب يقوم بها المدرس بنقل الحقائق والمعلومات من الكتاب الى التلاميذ فالمعلم ينقل المعلومات ويصف الحوادث او الاشياء ويشرح المصطلحات او المبادئ بينما التلميذ يستمع ويدون ما يقوله المعلم ". (خاطر وفتحي , 2020: 165)

ويعرفها الباحثان اجرائياً :

بأنها مجموعة من الاجراءات والانشطة والممارسات التي يستعملها الباحثان لمادة الجغرافية في تدريس طلاب الصف الرابع الادبي (المجموعة الضابطة) للمعلومات والحقائق والمبادئ والمفاهيم التي تضمنتها الفصول الثلاثة الاولى لمادة " اسس الجغرافية وتقنياتها " على وفق الخطوات والاهداف التالية : المقدمة والعرض والتقويم وإعطاء الواجب البيتي .

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

مقدمة عن إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) :

استراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L)

"وهي إستراتيجية قدمتها دونا أوغلو (Donnagle 1986) بهدف تنشيط عمليات التفكير قبل وأثناء وبعد دراسة الموضوع . وتعد هذه الإستراتيجية إحدى الوسائل المستخدمة لتنمية المعرفة السابقة لدى الفرد والتي تسهم في تعميق الفهم وفي متابعة عمليات التعلم وحل المشكلات".

وهي من الاستراتيجيات المعرفية التي ظهرت نتيجة للتقدم العلمي والتطور الحاصل في ميدان علم النفس التربوي والمعرفي هدفها تحسين عملية التعليم والتعلم بالاعتماد على ما لدى المتعلم من معلومات وتهدف إلى رفع الكفاءة العلمية للمتعلمين عن طريق ممارسة التعلم بصورة ذاتية .وهي إستراتيجية ما وراء معرفية يمكن استعمالها في تدريس العديد من المواد العلمية والإنسانية وفي المراحل الدراسية كافة، لكونها إستراتيجية بسيطة التكوين والخطوات وليس فيها أية عملية تعقيد بالنسبة للمتعلم، ولقد أثبتت البحوث والدراسات التربوية التجريبية قابليتها على رفع مستوى التحصيل العلمي لدى المتعلمين وفي مختلف المراحل الدراسية ابتداء من المرحلة الابتدائية وانتهاءً بمرحلة التعلم العالي، وتعتمد هذه الإستراتيجية في مكوناتها على النظرية البنائية في اكتساب المعرفة بل تعتبرها الركيزة الأساسية لتكوينها . ويمكن استعمالها، وتطبيقها في المراحل الدراسية جميعها، ومع طلبة الصف جميعهم، بهدف تعزيز الممارسات القرائية الجيدة من أجل الوصول إلى الاستيعاب الأمثل للمادة المقروءة . (عطية، 2009: 253)

أهداف إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) :

حددت أوغل (Ogle) أهداف نموذجها بما يأتي :

1- إدخال الطلبة في عملية المحاضرة النشطة والفاعلة التي تعنى بطرح الأسئلة والتفكير بالمفاهيم والتساؤلات الواردة أثناء المحاضرة.

2- تعزيز كفاية الطلبة في وضع أهداف للدرس، وجمع المعلومات من الدراسات وتأليف خطوط عريضة للأفكار الواردة وكتابة ملخصات تركز على تلك الخطوط العريضة.(الفاهمي، 2009:

(13

3- تساعد المتعلمين على مراقبة فهمهم .

4- استرجاع المتعلمين للمعرفة السابقة عن موضوع الدرس .

5- مساعدة المتعلمين على إدارة وضبط فهمهم للفقرة. (يوسف، 2011: 361)

مهارات إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) :

تتضمن إستراتيجية الجدول الذاتي بوصفها من استراتيجيات ما وراء المعرفة ثلاث مهارات رئيسة هي :

- 1- التخطيط : وهو أن يكون للمتعلم هدف ما موجه ذاتياً، أي يكون لديه خطة واضحة، لتحقيق الهدف المنشود، وتتضمن هذه المهارة لأسئلة الآتية: ما طبيعة المهمة القرائية؟ وما هو هدفي الذي أسعى إلى تحقيقه؟، وما المعلومات التي احتاجها؟ وكم من الوقت والموارد أحتاج ؟ .
- 2- المراقبة : وتمثل آلية اختبار الذات، لمراقبة تحقيق الهدف، وهي القدرة والرغبة في تنظيم القدرات العامة للمتعلم لتتلاءم مع عناصر الموقف أو متطلباته، وتتضمن الأسئلة الآتية: هل لدي فهم واضح لما افعله؟ وهل للمهمة القرائية معنى؟ وهل أبلغ هدافي؟ وهل يتعين علي إجراء تغييرات؟ .
- 3- التقويم : تتضمن قدرة المتعلم على تقويم إمكانياته وقدراته في ضوء ما توصل إليه من نتائج في أثناء أداء المهمة التعليمية، ومراجعتها جوانب القوة والضعف التي وقع فيها، وتتضمن الأسئلة الآتية : هل بلغت هدة؟، وما الذي نجح لدي؟ وما الذي لم ينجح؟، وهل سأعملُ بشكل مختلف في المرة القادمة.(العتوم وآخرون، 2004: 275- 276)

خطوات التدريس بإستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) :

يجب إتباع الخطوات الآتية للتدريس بإستراتيجية الجدول الذاتي :

- 1- يحدد المدرس المادة، ويمهد لها بإعطاء فكرة عامة عن الموضوع
 - 2- يكلف المدرس الطلاب برسم ثلاثة أعمدة على أوراق خاصة بحيث يسمى العمود الأول (K) والعمود الثاني (W) والعمود الثالث (L)
 - 3- يدون المتعلمون كل ما يعرفونه عن الموضوع بالإفادة من عنوانه في الحقل أو العمود الأول (K) قبل قراءة المادة، ويساعد المدرس هنا المتعلمين بإثارة أسئلة تؤدي إلى عصف أفكارهم .
 - 4- يشجع المدرس المتعلمين على طرح الأسئلة، وتسجل هذه الأسئلة في العمود الثاني (W) وقد يشارك المعلم بإثارة الأسئلة.
 - 5- تدوين إجابات المتعلمين عن الأسئلة والأفكار الموجودة في الحقل الثاني (W) في الحقل الثالث (L) وهنا يشجع المعلم المتعلمين على أن يكتبوا كل ما تعلموه عن الموضوع، وكل شيء وجدوه ممتعاً.(الدليمي، 2009: 189-190) (عطية، 2009: 173- 175)
- ويرى (عطية، 2009) أن الإستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) خطوات متسلسلة تتدرج من المعرفة البسيطة والخبرة السابقة إلى مستويات متقدمة في التفكير والمعرفة، وهي على النحو الآتي :

- 1- مرحلة الإعلان عن الموضوع : وفيها يعلن المدرس عن الموضوع بذكر عنوانه، وكتابته في أعلى السبورة بخط واضح، مع بيان الأطر الواضحة له .
- 2- مرحلة ما قبل القراءة : ويُرمز لها بالحرف (K) للدلالة على ما يعرفه الطالب عن الموضوع، وتهدف هذه المرحلة الاستطلاعية إلى مساعدة الطلبة في تذكر ما يعرفونه عن موضوع القراءة من معلومات واستدعائه، وبيانات سابقة، بتنشيط معرفتهم واستدراار أفكارهم، ويوجه المدرس الطلبة

للمشاركة في مناقشة أفكارهم السابقة، وبعدها يدون ومعه الطلبة ملاحظاتهم، وأفكارهم الرئيسية، وذلك في العمود الأول من الجدول.

3- مرحلة ما الذي أريد أن أعرفه ؟ : ويُرمز له بالحرف (W) وهي الخطوة الثانية من مرحلة ما قبل القراءة وفيها يبدأ الطلبة بتحديد أهداف لقراءتهم التي يمكن صياغتها على شكل أسئلة تدون في العمود الثاني من الجدول.

4- مرحلة القراءة : وفيها يتفحص الطلبة كل فقرة من فقرات النص المقروء، فيبدأون بالتوقع، وبعد قراءة الفقرة ينقحون، ويُحدثون ذاكرتهم الخاصة بالنص، فضلاً عن توقعاتهم، ومن ثم يكملون قراءتهم، وبعدها يبحثون عن إجابات للأسئلة التي حددت مسبقاً .

5- مرحلة ما بعد القراءة : وتتمثل في طرح التساؤل الآتي : ماذا تعلمت من قراءة النص، ويُرمز لها بالحرف (L)، وبما أن الأسئلة المطروحة في العمود الثاني وجهت القراءة للإجابة عنها، يبدأ الطلبة بتعبئة العمود الثالث من الجدول بمعلومات وإجابات مختلفة تشكل ما تعلموه من قراءتهم النص، ومن المحتمل أن يتعلموا معلومات إضافية خارجة عن نطاق الأسئلة التي طرحت لذا تدون في العمود الثالث أيضاً .

6- مرحلة تقييم ما أنجز وفيها يُجري كل طالب تقييماً لما تعلمه من قراءة النص، وذلك بموازنة محتوى العمود الثالث (ماذا تعلمت؟) بمحتوى العمود الثاني ماذا أريد أن أتعلم (3)، بمعنى أنهم يوازنون بين ما كانوا يرغبون في تعلمه، وما تعلموه فعلاً لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس، فضلاً عن تعديل بعض المعتقدات الغلط التي ربما كانت لدى بعض الطلبة قبل التعلم الجديد .

7- تأكيد التعلم : وفيها يطلب المدرس من الطلبة تأكيد ما تعلموه عن طريق :

- تقديم عرض شفوي لما تعلموه.
- تحديد مجالات الاستفادة مما تعلموه وتطبيقه .

التحصيل

ان مقياسُ تقدم الأمم يكون بنقد قوة النظام التربوي الذي تكون مخرجاته على درجة عالية من الجودة حيث يعد افراداً مؤهلين على درجة عالية من الكفاءة مبدعين قادرين على تطوير المجتمع ولديهم مرونة عالية على تطوير انفسهم ومواكبة التغيرات ومستجدات العصر. (الشعبي, 2012: 68)

إن للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في حياة الطالب وأسرته ولا يعني فقط عبور مراحل دراسية متتالية بنجاح بسبب الحصول على درجات تؤهله إلى هذا النجاح بل له تأثير وأهمية كبيرة في حياته فهو الطريق الذي يحدد نوع دراسته ومهنته وبذلك يحدد مكانته الاجتماعية التي سيحققها وطريقة نظراته لذاته فهو يعطي الشعور الايجابي له مما يزيد ثقته بنفسه ويرفع من مستوى طموحه. (الحمودي, 2010: 13)

أهمية التحصيل الدراسي :

للتحصيل الدراسي أهمية منها :-

- 1- انتقاء الطلاب وتصنيفهم إلى مجموعات دراسية وترقيتهم إلى أعلى المراحل الدراسية.
 - 2- معرفة مستوى الطالب التعليمي والصعوبات التي يواجهها أثناء عملية التعلم.
 - 3- الحصول على معلومات عن ترتيب الطالب في التحصيل في خبرة معينة ومركزه بالنسبة للطلاب .
(دعاء ، 2014: 33)
 - 4- الطالب يتعلم أهم أساليب المعاملة التي تمكنه من التكيف مع الطلاب المحيطين .
 - 5- معرفة القدرات الفردية الخاصة للطلاب وإمكاناته.
- من الممكن أن تستعمل نتائج التحصيل في تقويم طرائق التدريس المختلفة. (النمر ، 2008: 111)
- 6- يؤدي الى اشباع حاجة الطالب وتحقيق التوافق النفسي وتقبل الطالب لذاته ومن ثمَّ انعدام الوقوع في مشكلات سلوكية قد تؤدي الى اضطراب النظام داخل المدرسة وخارجها.
- الغرض من الاختبارات التحصيلية:**

- 1- قياس مستوى التحصيل : لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية لدى الطالب في المادة الدراسية.
- 2- التشخيص والعلاج : للكشف عن مواطن الضعف لدى الطالب وتحديد الثغرات لعلاجها وتحديد الأسباب التحصيلية التي تعيق الطالب لمادة معينة، وبالتالي وضع علاج لهذه الأسباب.
- 3- التصنيف : يهدف الى تصنيف الطلاب ضمن تخصصات دراسية معينة أو تشعب الطلاب حسب معدلاتهم في المواد المختلفة، من أجل إيجاد شعب متجانسة نسبياً من حيث التحصيل.(الظاهر وآخرون، 2002: 50)

الدراسات السابقة :

المحور الاول : الدراسات التي تناولت استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L والتحصيل

1. دراسة توك ToK (2008)

اجريت هذه الدراسة في تركيا وهدفت إلى معرفة أستراليا الجدول الذاتي (K.W.L) وإستراتيجية تدوين الملاحظات في التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية وتنمية اتجاهاتهم نحو مقررات العلوم والتكنولوجيا. واستخدمت الدراسة منهج البحث التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (120) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس العامة الحكومية، تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متكافئتين، الأولى مجموعة تجريبية وبلغ عددها (40) تلميذاً ، درست باستخدام إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) ، والمجموعة الثانية مجموعة تجريبية ثانية، بلغ عددها (40) تلميذاً درست باستخدام إستراتيجية تدوين الملاحظات ومجموعة ثالثة مجموعة ضابطة بلغ عددها (40) تلميذاً درست بالطريقة التقليدية، وبعد انتهاء

مدة التجربة ، طبق الباحثان الاختبار التحصيلي الذي أعده وبعدها تمت معالجة البيانات إحصائياً بالوسائل الآتية (تحليل التباين) الذي تكون من (58) فقرة وتوصلت الدراسة إلى فعالية استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) وإستراتيجية تدوين الملاحظات في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاه العلمي نحو مقرر العلوم والتكنولوجيا. (ToK, 2008)

2. دراسة الجبوري (2010)

اجريت هذه الدراسة في العراق / بابل وهدفت إلى معرفة اثر إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة الأدب والنصوص واتجاهاتهم نحوها، بلغت عينة الدراسة (60) طالباً موزعين إلى شعبتين وبواقع (30) طالباً في كل شعبة اختار الباحثان الشعبة (ب) لتكون مجموعة تجريبية تدرس مادة الأدب والنصوص باستعمال استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) والشعبة (أ) لتكون مجموعة ضابطة تدرس مادة الأدب والنصوص باستعمال الطريقة التقليدية، اداة الدراسة اختباراً تحصيلياً مكون من (20) فقرة من اعداد الباحثان وكذلك مقياساً خاصاً لقياس الاتجاه، وبعد الانتهاء من إجراء الاختبار وتطبيقه على عينتي البحث عالج الباحثان البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T test) ومعامل ارتباط بيرسون (Pearson)، وبعدها توصل إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل وتنمية اتجاه الطلاب نحو مادة الأدب والنصوص. (الجبوري، 2010)

المحور الثالث: مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة التي توفرت لهما اختاراً منها ما وجدوه مناسباً وتخص بحثهما وسيتناول تلك الدراسات بإستعراض مؤشرات ودلالاتها للوقوف على مدى اتقانها مع بعضها من جهة ومع البحث الحالي من جهة اخرى وذلك حسب المتغيرات الآتية:

أولاً: الهدف

هدفت دراسات المحور الاول الى التعرف على اثر استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L كمتغير مستقل على عدد من المتغيرات التابعة كالتحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو المادة والتفكير التحليلي والاستيعاب القرائي والتفكير بصوت عال والتلخيص في الفهم القرائي والأداء التعبيري ومهارات التفكير العلمي.

أما دراسات المحور الثاني فقد هدفت الى معرفة متغيرات مستقلة مختلفة ،

ثانياً: متغيرات الدراسات السابقة

ان المتغيرات المستقلة والتابعة في الدراسات السابقة تباينت تبعاً لأهداف كل دراسة وقد عرضها الباحثان في الجدول (1) الذي يوضح ذلك.

الجدول(1)

متغيرات الدراسات السابقة

متغيرات دراسات المحور الاول استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L والتحصيل			
المتغير التابع	المتغير المستقل	الدراسة والسنة	
تتمية اتجاهاتهم	استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L	توك TOK 2008	
التحصيل والاتجاه نحو المادة	استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L	الجبوري 2010	

أما البحث الحالي فسيعتمد متغيراً مستقلاً وهو استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L ومتغير تابع هو التحصيل وعلى وفق التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة.

ثالثاً: العينة

تباينت عينة الدراسات السابقة في المحور الاول والثاني من حيث الجنس والعدد والصف الدراسي والمرحلة الدراسية على وفق طبيعة كل دراسة وظروفها وقد عرضها الباحثان بعضها في الجدول(2) الذي يوضح ذلك.

الجدول(2)

بيانات افراد العينات الدراسات السابقة

متغيرات دراسات المحور الاول استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L والتحصيل					
عدد ونوع المجموعات	المرحلة	الصف	العينة		الدراسة والسنة
			الجنس		
(1)تجريبية (1)ضابطة	ابتدائية	١	ذكور		توك TOK 2008
(1)تجريبية (1)ضابطة	اعدادية	١	ذكور		الجبوري 2010

أما عينة البحث الحالي سوف يطبق على طلاب الصف الرابع الادبي في المرحلة الاعدادية .

رابعاً: أدوات الدراسات السابقة

تباينت أدوات الدراسات السابقة في المحور الأول والثاني وذلك بحسب طبيعة هدف كل دراسة وظروف تطبيقها وقد عرضها الباحثان في الجدول (3) يوضح ذلك

الجدول (3)

أدوات الدراسات السابقة

دراسات المحور الأول استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L والتحصيل			
ت	الدراسة والسنة	الأداة	عدد فقراتها
1	توك TOK 2008	اختبار تحصيلي	58
2	الجبوري 2010	اختبار تحصيلي	20

أما البحث الحالي فسيتمتد الأداة ا اختبار تحصيلي.

المحور الرابع : جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

استفاد الباحثان من الدراسات السابقة ما يأتي :

1. بلورة مشكلة البحث وتحديد معالمها
2. اعداد أدواتي البحث
3. صياغة الاغراض السلوكية ومدى المساهمة في اعداد الخطط الدراسية
4. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية
5. استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة
6. تحليل نتائج البحث وتفسيرها
7. صياغة الفرضيات وتحديد المصطلحات

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

سيتم في هذا الفصل عرض الإجراءات التي اتبعها الباحثان وتتضمن تحديد منهج البحث وتصميمه التجريبي ومجتمع البحث وكيفية اختيار العينة وتكافؤ مجموعتي البحث وضبط المتغيرات الدخيلة وتحديد مستلزمات البحث وبناء أدواتي وتطبيق التجربة البحث واهم الوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وتحليلها من أجل الوصول الى النتائج. وكما يأتي :

أولاً: منهج البحث

إتبع الباحثان المنهج التجريبي لأنه أكثر ملاءمةً لإجراءات بحثه وطبيعته، ولأن هذا المنهج يشتمل على استعمال التجريب بنوعيه المختبري والميداني، حيث يقوم بدراسة الظواهر والأحداث الإنسانية والتربوية التي أصبح فيها هذا المنهج البحثي يمثل نسبة عالية من استعمالات الباحثين وذلك لمعالجة المشكلات البحثية والوصول إلى التفسيرات المطلوبة. (جادرو عبد الله، 2009: 231)

ثانياً: التصميم التجريبي

يعرف التصميم التجريبي بأنه خطة البحث وهيكته التي يمكن من خلالها الوصول إلى إجابات عن أسئلة البحث وضبط المتغيرات. (عباس وآخرون، 2011: 185)

تم اختيار التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين ذواتي الاختبارين القبلي والبعدي الأولى تجريبية درست على وفق استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) والثانية ضابطة درست على وفق الطريقة الاعتيادية، اما المتغيران التابعان فهما التحصيل ذوات الاختبار البعدي، وكما موضح في الشكل (4) .

ت	المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
1	التجريبية	استراتيجية الجدول الذاتي K. W. L	التحصيل	الاختبار التحصيلي
2	الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

الشكل (4)

التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

1. **مجتمع البحث** : المجتمع : فهو اذن يختلف عن مفهوم المجتمع بشكله العام فهنا يمثل مجتمع الدراسة بخصائصه وفتاته، اي نحن لا نتناول جميع فئات المجتمع أو خصائصه. عناصر المعاينة هي الوحدات التي يتكون منها المجتمع وتشكل الاساس في سحب العينة، وعنصر المعاينة هي وحدة التحليل، أو حالة من حالات المجتمع، ويمكن أن تكون هذه الحالة شخصا أو جماعه أو هيئة او عمل من الاعمال وكلها عناصر تخضع للقياس وجمع البيانات ويحدد الباحثان الوحدة التي تجري عليها عملية المعاينة، ويعتبر هذا التحديد بمثابة تعريف للمجتمع ، فهذا التحديد يتضمن :

1- العناصر او الوحدات التي يتكون منها المجتمع

2- الموقع الجغرافي

3- حدوده الزمنية (ابوعلام, 2006: 155)

"اشتمل مجتمع البحث الحالي بجميع طلاب الصف الرابع الأدبي الذين يدرسون في المدارس الثانوية والاعدادية للدراسة الصباحية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة نينوى، قسم تربية قضاء الموصل إذ حصل الباحثان على عددهم والبالغ (1650) طالب موزعين على (31) مدرسة بعد حصوله على كتاب تسهيل مهمة من جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية / شعبة الدراسات العليا الى المديرية العامة لتربية نينوى/ قسم الإعداد والتدريب. كما في الملحق (1) "

2. **عينة البحث** إن عملية اختيار عينة البحث من الخطوات المهمة في البحث العلمي، لذا يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع تمثيلاً دقيقاً، وإن من اسباب اللجوء إلى العينة صعوبة شمول أفراد المجتمع كافة، وتعرف العينة على أنها (جانبا او جزءا من محددات المجتمع الاصلي المعني بالبحث التي تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة). (الدليمي وعلي, 2014: 74) وقد اختار الباحثان عينة البحث على النحو الآتي:

أ- بعد ان حدد الباحثان مجتمع البحث، قاما باختيار ثانوية الزنازل للبنين وثانوية البوير للبنين التابعتا للمديرية العامة للتربية في محافظة نينوى/ قسم تربية قضاء الموصل بصورة قصدية نظرا للأسباب الآتية:

تعتبر المدرستان من اقدم المدارس في المنطقة وهذا بالطبع يشكل جانبا ايجابيا في النظام وخبرة الادارة والكادر التدريسي في التعامل مع الطلبة من الناحية التعليمية والادارية .

1- المدرستان ملائمتان بشكل جيد لتطبيق التجربة من ناحية الحجم والترتيب، فضلا عن التشابه (في الصف الدراسي ما بين المجموعتين التجريبية والضابطة) من ناحية الاضاءة والتهوية والموقع .

ب- وبعد تحديد المدرستان التي ستطبق فيهما التجربة زار الباحثان المدرستان مستصحبان معها كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية محافظة نينوى/ قسم الاعداد والتدريب الملحق (2) فأبدت إدارة المدرسة تعاونها مع الباحثان لتسهيل عملهما، وقد احتوت كلا المدرستان على شعبة للصف الرابع الادبي.

ج- بلغ عدد طلاب عينة البحث (54) طالبا للمجموعتين، بواقع (27) طالبا للمجموعة التجريبية و(27) طالبا للمجموعة .

رابعا: **تكافؤ مجموعتي البحث**: حرص الباحثان قبل الشروع بتنفيذ التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة وتم الحصول على بعض المعلومات عن طريق السجلات الرسمية والبطاقة المدرسية، وهذه المتغيرات هي:

1- **العمر الزمني للطلاب محسوبا بالأشهر** : حصل الباحثان على العمر الزمني لكل طالب من خلال استمارة أعدها الباحثان بنفسهما محسوبا الى تاريخ بدء التجربة ملحق (5) وذلك للإجابة على

الأسئلة الواردة فيها من قبل الطلاب انفسهم من اجل ان تكون المعلومات اكثر دقة ملحق (4). بلغ متوسط اعمار طلاب المجموعة التجريبية (185.703) وبانحراف معياري (3.861) وبلغ متوسط اعمار طلاب المجموعة الضابطة (186.111) وبانحراف معياري (3.836)، ودرجة حرية (52) وبأستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، تبين ان الفرق غير دال احصائيا عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (52) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.699) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (2.01) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث احصائيا في العمر الزمني كما في الجدول(4).

الجدول رقم (4)

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني محسوبا بالأشهر لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة

الدالة عند مستوى 0.05	قيمة T-TEST		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اعداد الطلاب	المجموعة	ت
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2.00	0.699	52	3.861	185.703	27	التجريبية	1
				3.836	186.111	27	الضابطة	2

2- **درجة الذكاء:** يعرف الذكاء على أنه القابلية التي يملكها الانسان، ويستطيع أن يعبر عنها عن طريق التفكير، والنشاط الحركي، وان يبتدع شيئاً جديداً في شتى مجالات الحياة. (كرافر، 2011: 10) ومن أجل التأكد من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير الذكاء اعتمد الباحثان على اختبار رافن (Ravine) للمصفوفات المتتابعة والذي قننه للبيئة العراقية الدكتور فخري الدباغ عام 1983، حيث يعد هذا الاختبار من الاختبارات الجيدة لما يملكه من صدق وثبات وله معايير تصلح للبيئة العراقية (الدباغ واخرون، 1983:60). وتم تطبيق الاختبار في يوم الاربعاء بتاريخ 2023/10/4، ويتكون الاختبار من 60 فقرة موزعة على خمسة مجاميع هي (أ، ب، ج، د، هـ) في كل مجموعة مصفوفة متدرجة في الصعوبة وتطلب من المفحوص إكمالها باختيار البديل المناسب من عدة بدائل ويحصل الطالب على درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وبعد تصحيح إجابات الطلاب تمت مطابقة كل درجة مع

المتنئية. وعند حساب متوسط درجات طلاب المجموعتين . والانحرافات المعيارية ، ظهر ان متوسط درجات المجموعة التجريبية (85.000) ،وبانحراف معياري (5.114) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (83.407) وبانحراف معياري (3.650)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين استخرجت قيمة (ت) المحسوبة لدرجات الطلاب والتي بلغت (0.194) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.00) ودرجة حرية (52) ، وهذا يعني تكافؤ المجموعتين إحصائيا في الذكاء والجدول رقم (5) يوضح ذلك

الجدول (5)

نتائج الاختبار التائي (T-test) لطلاب مجوعتي البحث في اختبار الذكاء

الدلالة عند مستوى 0.05	قيمة T-TEST		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	2.00	0.194	5.114	85.000	27	التجريبية
			3.650	83.407	27	الضابطة

3- معدل العام السابق: حصل الباحثان على المعدل العام لطلاب الصف الثالث المتوسط (ملحق 4) للعام الدراسي السابق (2022-2023) من سجل درجات إدارة المدرسة، وبعد حساب متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث، والانحرافات المعيارية، ظهر ان متوسط درجات المجموعة التجريبية (62.666) وبانحراف معياري (7.405) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (64.259) وبانحراف معياري (7.047) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين استخرجت قيمة (t) المحسوبة لدرجات الطلاب والتي بلغت (0.422) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.01) ودرجة حرية (52) . وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول رقم (6) يوضح ذلك :

الجدول رقم (6)

نتائج الاختبار التائي (T-test) لطلاب مجموعتي البحث في معدل العام السابق

الدلالة عند مستوى 0.05	قيمة T-TEST		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اعداد الطلاب	المجموعة	ت
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2.00	0.422	52	7.405	62.666	27	التجريبية	1
				7.047	64.259	27	الضابطة	2

4- درجات الطلاب في مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط: ويقصد به الدرجات النهائية التي حصل عليها الباحثان لطلاب (عينة البحث) في الجغرافيا للصف الثالث المتوسط في العام السابق ملحق (5)، وقد حصل عليها الباحثان من ادارة المدرسة ، وعند حساب متوسط درجات طلاب المجموعتين. والانحرافات المعيارية ، ظهر ان متوسط درجات المجموعة التجريبية (70.111) ، وانحراف معياري (12.463) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (71.555) وانحراف معياري (11.493)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين استخرجت قيمة (ت) المحسوبة لدرجات الطلاب والتي بلغت (0.660) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.00) ودرجة حرية (52) ، وهذا يعني تكافؤ المجموعتين في التحصيل السابق في مادة الجغرافية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغير التحصيل . والجدول رقم (7) يوضح ذلك

الجدول رقم (7) نتائج الاختبار التائي (T-test) لطلاب مجموعتي البحث في درجات التحصيل لمادة

الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط

الدلالة عند مستوى 0.05	قيمة T-TEST		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اعداد الطلاب	المجموعة	
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2.00	0.660	52	12.463	70.111	27	التجريبية	
				11.493	71.555		الضابطة	

5- التحصيل الدراسي للآباء: حصل الباحثان على المعلومات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي للآباء من خلال استمارة أعدت لهذا الغرض حيث تم توزيعها على الطلاب الملحق (4) وقد تم استخدام مربع كاي (Chi-sauare) ، لاجراء التكافؤ وأظهرت النتائجُ تكافؤ مجموعتي البحث احصائيا في

أثر استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي... (محمد علي و لجين سالم)

تكرارات المستوى الدراسي للآباء ،اذ كانت قيمة (كا)المحسوبة (0.128) وهي اصغر من قيمة (كا) الجدولية (5.99) وبدرجة حرية (52) عند مستوى دلالة (0.05)، والجدول رقم (9) يوضح ذلك

الجدول رقم (9)

تكافؤ مجموعتي البحث في المستوى الدراسي لأمهات الطلاب وقيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية

الدلالة عند مستوى 0.05	قيمة كا 2		درجة الحرية	مستوى التحصيل			عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		دبلوم فما فوق	متوسطة وإعدادية	يقرأ ويكتب وابتدائية		
غير دالة	5.99	0.128	2	6	8	13	27	التجريبية
				5	8	14	27	الضابطة

6- التحصيل الدراسي للأمهات : حصل الباحثان على المعلومات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي للأمهات من خلال استمارة أعدت لهذا الغرض حيث تم توزيعها على الطلاب الملحق (4) وقد تم استخدام مربع كاي (Chi-sauere)، لإجراء التكافؤ وأظهرت النتائج تكافؤ مجموعتي البحث احصائيا في تكرارات المستوى الدراسي للأمهات ،اذ كانت قيمة (كا)المحسوبة (0.320) وهي اصغر من قيمة (كا) الجدولية (5.99) وبدرجة حرية (52) عند مستوى دلالة(0.05)، والجدول رقم (10) يوضح ذلك

الجدول رقم (10)

تكافؤ مجموعتي البحث في المستوى الدراسي لآباء الطلاب وقيمة مربع كاي والمحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة الاحصائية عند (0.05)	قيمة كا 2		درجة الحرية	مستوى التحصيل			عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		دبلوم فما فوق	متوسطة إعدادية	يقرأ ويكتب وابتدائية		
غير دالة	5.99	0.320	2	6	10	11	27	التجريبية
					12	10	27	الضابطة

خامسا : ضبط المتغيرات الدخيلة (السلامة الداخلية والخارجية) : يعرف المتغير الدخيل بأنه ذلك المتغير الذي لا يخضع لسيطرة الباحثان وقد يؤثر في نتائج البحث ، ولذلك يسعى الباحثان إلى ضبط اثر هذا النوع من المتغيرات، حيث أن ضبط المتغيرات الدخيلة يمكن الباحثان من تجنب عملية الخلط في النتائج التي تسبب عدم امكانية تحديد المتغيرات التي أحدثت هذه النتائج بشكل قاطع (البسيوني, 2013: 137) وينحصر اهتمام الباحثان هنا بضبط اثر المتغيرات الدخيلة بطريقة ما لتقليل أو خفض اثرها او عزله، والمتغيرات الدخيلة هي متغيرات مستقلة لا تتحكم بها. (القواسمة وآخرون, 2012: 103) لذلك عمد الباحثان إلى ضبط هذه المتغيراُت كي لا تؤثر على نتائج التجربة واعطاء نتائج موضوعية ودقيقة ، وهذه المتغيرات هي :

أ- **السلامة الداخلية:** هناك عدد من المتغيرات الداخلية التي يجب على الباحثان تحديدها وضبطها، والتي تشمل على :

1- **اختيار افراد العينة:** من العوامل التي تؤثر في البحوث التجريبية اختيار افراد العينة ، لذلك حاول الباحثان تقادي تداخل هذا المتغير في نتائج البحث من خلال عملية التكافؤ الاحصائي بين طلاب المجموعتين من حيث التحصيل الدراسي للابوين والعمر الزمني ، بالإضافة إلى انتماء مجموعتي البحث إلى بيئة واحدة ومقاربة في النواحي الاجتماعية والثقافية والاقتصادية إلى حد كبير .

2- **عامل النضج:** تكون مشكلة النضج أكثر تأثيراً في الدراسات التربوية الممتدة عنها في التجارب المختبرية المختصرة أو القصيرة. (غباري , 2010: 148)

لا يمكن خلال مدة التجربة أن يكون لعمليات النمو أو النضج تأثيراً على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لان فترة التجربة قصيرة لحد ما ومحددة بوقت متساوي لكلا المجموعتين.

3- **ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:** يقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية وغير الطبيعية التي يمكن حدوثها اثناء التجربة مثل الكوارث، الزلازل ، الفيضانات والاعاصير ، وحوادث أخرى كالاضطرابات والحروب وغيرها) مما يعرقل سير التجربة حاول الباحثان قدر المستطاع السيطرة على الظروف والحوادث المحيطة بالتجربة ولكن من المعروف ما مر به العالم من جراء جائحة كورونا الاخيرة حيث تأثيرها لم يكن كبيراً إلا في تقليل أيام الدوام لكن لم يتم تعطيله أو انقطاعه اثناء فترة التطبيق.

4- **الاندثار التجريبي:** يقصد به الاثر المتولد عن ترك عدد من طلاب عينة البحث اثناء فترة تطبيق التجربة، مما يؤدي على تأثيرها في نتائج البحث (عبد الرحمن, 2007: 179)، ولم يحدث ذلك في التجربة سوى بعض حالات الغياب الفردية القليلة جداً بين افراد المجموعتين.

5- **اداتا القياس**: للحد من تأثير هذا العاملُ استعمل الباحثان اداتا بحث هما الاختبار التحصيلي على المجموعتين في نفس الوقت وتحت نفس الظروف ، وقام المدرس/ الباحثان بتصحيح الأدوات وفق معايير التصحيح الموضوعية، واستطاع الباحثان تجنب أثر هذا العامل.

ب- **السلامة الخارجية:**

للتحقق من السلامة الخارجية يجب السيطرة على العوامل التالية :

1- **مدة التجربة** : حيث كانت مدة التجربة نفسها لطلاب المجموعتين ، اذ بدأت يوم الثلاثاء الموافق (2023 / 10/10) وإنتهت يوم الاحد الموافق (2023 / 12 / 24)

2- **الوسائل التعليمية** : حرص الباحثان على استعمال الوسائل التعليمية نفسها لمجموعتي البحث وهي (السبورة، الاقلام الملونة، والقصاصات الورقية) .

3- **بناية المدرسة** : تم تطبيق التجربة من قبل الباحثان في مدرستين ، وقد كانت المدرستان فيهما عدة قاعات دراسية متشابهة من حيث المساحة وعدد المقاعد والشبابيك والإنارة والتهوية واحتوائها على سبورة واحدة لكل صف لتفادي تأثير هذا العامل على التجربة وإضافة درجة من الدقة على نتائج التجربة .

4- **المدرس (الباحثان)** : قام الباحثان بتدريس مجموعتي البحث بعد الاتفاق مع ادارة المدرسة ومدرس المادة وكلتا المدرستين حيث اعد المدرس الخطط للتدريس باستراتيجية الجدول الذاتي في ثانوية الزنازل للبنين وكذلك اعد الخطط بالطريقة الاعتيادية للتدريس في ثانوية البوير للبنين .

5- **سرية البحث** : أتفق المدرس/ الباحثان مع مدرس المادة وكذلك مع ادارة المدرسة بعدم إخبار الطلاب عن طبيعة البحث وهدفه لضمان سلامة البحث، ولضمان استمرار نشاط الطلاب وعدم تراجعهم في التعامل مع التجربة التي قد يؤثر على سلامة ونتائج التجربة وقد تم إخبار الطلاب في كلتا المدرستين أن المدرس/ الباحثان هو مدرس جديد .

6- **توزيع الدروس** : قام الباحثان بالسيطرة على هذا المتغير عن طريق التوزيع المتساوي للدروس بين المجموعتين التجريبية والضابطة، إذ كان مدرسُ المادة يدرس أسبوعياً بواقع أربعة دروس لكل مجموعة في مادة الاجتماعيات ، حسب منهج وزارة التربية، إذ اتفق الباحثان مع ادارة المدرسة ومدرس مادة الاجتماعيات على تنظيم جدول التوزيع الحصص على أن يكون درس مادة الاجتماعيات يبدأ من يوم الأحد إلى يوم الاربعاء وبواقع درس واحد في اليوم لكل مجموعة لكي تتساوى المجموعتان في الدروس والشكل رقم (4) يوضح ذلك

الشكل رقم(4)

توزيع الدروس للأسبوع الواحد على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

اليوم	الدرس	المجموعة
الاحد	الثاني	التجريبية
الاثنين	الاول	الضابطة
الاربعاء	الثالث	التجريبية
الخميس	الثاني	الضابطة

7- المادة الدراسية: لا يوجد أي أثر يذكر لهذا المتغير في البحث الحالي لكون المادة الدراسية واحدة المجموعتين التجريبية والضابطة، وهي الفصول الثلاثة الأولى من كتاب (أسس الجغرافية وتقنياتها (الذي قررت وزارة التربية العراقية اعتماد تدريسه في العام الدراسي(2023-2024 م)، إذ تم تدريس مجموعتي البحث نفس المادة وبذلك تجنب الباحثان تأثير هذا العامل على نتائج التجربة.

سادساً:- مستلزمات البحث

1- تحديد المادة الدراسية : حدد الباحثان المادة العلمية المشمولة بالبحث والمتضمنة الفصول الثلاثة الأولى من كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها المقرر تدريسه من وزارة التربية لجمهورية العراق تأليف (لجنة في وزارة التربية) وتم تدريسه لطلاب الصف الرابع الأدبي للفصل الاول من العام الدراسي (2023-2024م) حيث ضم الفصل الأول (الفكر الجغرافي في الحضارات الإنسانية) والفصل الثاني (البحث العلمي في الجغرافية) والفصل الثالث (مصادر البيانات الجغرافية وطرق عرضها).

2- صياغة الاغراض السلوكية : الاغراض السلوكية هي عبارة عن وصف لما ينتظر من الطالب ان يقوم به كنتيجة للأنشطة التعليمية التي يمارسها في الدرس. (الخرزاعلة وآخرون, 2011: 40) بعد تحديد محتوى المادة الدراسية وتحليلها، قام الباحثان بصياغة مجموعة من الأغراض السلوكية وفقاً لتصنيف بلوم في ضوء مستويات (المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل) وقد بلغت الاغراض السلوكية التي اعدّها الباحثان (126) كما وضح في جدول رقم (11).

الجدول رقم (11)

توزيع الاغراض السلوكية على مستويات المجال المعرفي لبلوم

المجموع	عدد مستويات الاغراض السلوكية				عدد صفحات الفصول	ت
	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
57	4	11	21	21	الاول	1
32	4	5	9	14	الثاني	2
37	3	4	11	19	الثالث	3
126	11	20	41	54	المجموع	

وقد عرض الباحثان قائمة الاغراض السلوكية على مجموعة من المحكمين في تخصص طرائق الجغرافية والعلوم التربوية ملحق (7) لبيان آرائهم في مدى السلامة وقد اعتمد الباحثان على نسبة اتفاق (80%) فأكثر من آراء المحكمين لقبول الغرض السلوكي وقد تمت الموافقة على جميع الاغراض السلوكية بعد اجراء التعديلات الطفيفة وبدون حذف, كما في الملحق (7)

3- اعداد الخطط التدريسية :

التخطيط الدراسي هو عملية تصور مسبق للموقف التعليمي الذي يهيئه المدرس لمساعدة الطلاب على بلوغ مجموعة من الاهداف المحددة مسبقاً . (الحيلة , 2008: 369)

لذا فإن عملية التخطيط الدراسي تسهل سير الدرس وتمنح المدرس الثقة بالنفس وتلزمه في أن لا يخرج عن الموضوع. (السامرائي, 2013: 159)

ومن متطلبات تحقيق هدف البحث اعداد خطة تدريسية في الجغرافية على وفق إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L ومن اجل صلاحية اجراءات استخدام هذا النمط التدريسي فقد تم عرض هذه الخطة التدريسية مرفقة بخطة تدريس وفق الطريقة الاعتيادية مع الاغراض السلوكية على مجموعة من السادة المحكمين في الجغرافية وطرائق التدريس .حيث دخل الباحثان مع السادة المختصين مناقشات في ضوء الملاحظات التي أبدوها ، ومن ثم الاخذ بآرائهم ومقترحاتهم حتى اصبحت الخطط جاهزة للتطبيق ملحق رقم (8)

سابعاً : اداتا البحث : من اجل تحقيق هدف البحث اعد الباحثان اداتين الأولى الاختبار التحصيلي في وكما يأتي :

الاداة الأولى : الاختبار التحصيلي : طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب المعلومات ومهارات في مادة دراسية تم تعليمها مسبقاً . وذلك من خلال اجابتهم على عينة من الاسئلة (الفقرات) تمثل محتوى المادة

الدراسية (غباري وخالد, 2010: 322) اعد الباحثان اختبارا تحصيلياً لقياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث في المادة الدراسية لمادة الجغرافية من خلال اتباع الخطوات الآتية :

- 1- **تحديد هدف الاختبار** : يهدف الاختبار التحصيلي الى قياس التحصيل لطلاب مجموعتي البحث في الجغرافية ضمن للصف الرابع الادبي المقرر تدريسها للعام الدراسي (2023 - 2024) .
- 2- **تحديد المحتوى (المادة الدراسية)** : قام الباحثان بتحديد محتوى الفصول (الاول والثاني والثالث) من كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الأدبي المقرر تدريسها للسنة الدراسية (2023 - 2024)

3- **تحديد الاغراض السلوكية** : قام الباحثان بتحديد (30) غرضاً سلوكياً وفقاً لمستويات بلوم الأربعة الأولى في المجال المعرفي (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل) لتحقيقها من خلال فقرات الاختبار التحصيلي الذي سيعده الباحثان (الملحق 9)

4- **اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)** : اعد الباحثان جدول مواصفات للاختبار التحصيلي باستخدام اسئلة موضوعية من نوع المطابقة والمزوجة والاختيار من متعدد والاسئلة المقالية في صياغة فقرات الاختبار التي تقيس المستويات الأربعة من تصنيف بلوم في المجال المعرفي (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل), وقد اختار الباحثان للسؤال الاول من الاختبارات الموضوعية اسئلة المطابقة والمزوجة لقياس مستوى التذكر حيث وضع الباحثان (12) فقرة لهذا النوع , اما السؤال الثاني فقد اختار الباحثان الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد لقياس مستوى الفهم وكان عددها (12) فقرة , اما السؤال الثالث فقد كان من الاختبارات المقالية التي تتطلب من الطالب كتابة الاجابة بدلاً من اختيارها حيث وضعها الباحثان لقياس مستوى التطبيق ومستوى التحليل حيث بلغ عددها (6) فقرات , وبذلك يصبح العدد الكلي لفقرات الاختبار (30) فقرة بمستويات وأشكال متباينة . الملحق (9) .
وفي ضوء ذلك قام الباحثان بإعداد جدول مواصفات للاختبار

الجدول (12)

جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) الخاصة بالاختبار التحصيلي

المجموع %100	التحليل %10	التطبيق %10	الفهم %40	التذكر %40	نسبة التركيز	عدد الدروس	الفصول
12	1	1	5	5	%41	9	الاول
8	1	1	3	3	%27	6	الثاني

10	1	1	4	4	%32	7	الثالث
30	3	3	12	12	%100	22	المجموع

1- صدق الاختبار

ومن أجل التحقق من صدق الاختبار اعتمد الباحثان على نوعين من الصدق هما:

أ- **الصدق الظاهري:** تم التأكد من الصدق الظاهري من خلال عرضه على الخبراء ، ملحق (6) . وفي ضوء ما ابدوه من آراء ومقترحات والاخذ بتوصياتهم من تعديلات طفيفة اجراها الباحثان على بعض الفقرات.

ب- **صدق المحتوى (المضمون):** يعنى بمدى تمثيل فقرات الاختبار المحتوى المادة الدراسية التي نريد قياسها تمثيلا صادقا ، أي مدى تطبيق أسئلة الاختبار مع الأهداف والمحتوى الهدف الذي تقيسه (ابو علام، 2014: 367). تأكد الباحثان من صدق المحتوى من خلال جدول المواصفات الذي أعده، حيث تم اجراءات البحث تمثيل الاختبار المحتوى المادة الدراسية.

صياغة تعليمات الاختبار : اعد الباحثان التعليمات الخاصة بالاختبار وذلك قبل تجربة الاختبار استطلاعيا وتضمنت كيفية الاجابة عن فقرات الاختبار مع اعطاء مثال توضيحي للإجابة.

2- **اعداد مفتاح التصحيح:** اعتمد الباحثان عددا من الخطوات في تصحيح الاختبار التحصيلي وهي

كالتالي :

أولا: بالنسبة للفقرات الموضوعية

أ- اعطاء درجة واحدة للطالب عند اجابته عن الفقرة اجابة صحيحة

ب- اعطاء درجة صفر للطالب عند اجابته عن كل فقرة اجابة خاطئة

ج- اعطاء صفر للطالب الذي يترك الفقرة بدون اجابة او يختار اكثر من اجابة

ثانيا : بالنسبة للفقرات المقالية تعطى ثلاث درجات للإجابة الصحيحة وكانت الدرجات متدرجة من الصفر الى الثلاثة وحسب صحة إجابة الطالب ولذلك تراوحت درجات الطلاب بين (0 - 42)

3- **العينة الاستطلاعية الأولى:** للتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليمات الاجابة وحساب الزمن

اللازم للإجابة على فقرات الاختبار بشكل كامل، وطبق الاختبار بصورته الأولى على عينة استطلاعية مؤلفة من (35) طالباً من الصف الرابع الأدبي يوم الاثنين بتاريخ (2023/12/11) في ثانوية اسكي موصل للبنين التابعة لقسم تربية قضاء الموصل وأشرف الباحثان بنفسه على التطبيق، وبعد انتهاء الاختبار اتضح من ذلك أن التعليمات واضحة والفقرات مفهومة وأن الوقت المستغرق من قبل الطلاب للإجابة عن الاختبار كان (40) دقيقة

4- **العينة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل الاحصائي)** ومن اجل تحليل فقرات الاختبار التحصيلي احصائيا طبق الباحثان الاختبار على عينة استطلاعية ثانية يوم الخميس بتاريخ (2023/12/21) مكونة من (105) طالباً من طلاب الرابع الأدبي في (ثانوية بادوش للبنين وثانوية الموالي للبنين وثانوية التويم للبنين وثانوية المحلية للبنين) ولغرض التحليل الاحصائي طبق الباحثان الاختبار التحصيلي على عينة بلغت (105) طالباً من طلاب الصف الرابع الأدبي التابعة لتربية قضاء الموصل، وصححت الإجابات وكذلك رتبت الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ثم اختار نسبة (27%) مجموعة عليا وبلغت (28) طالبا و (27%) مجموعة دنيا وبلغت (28) طالباً وتضمنت هذه العملية الكشف عن معامل الصعوبة والقوه التمييزية للفقرات وثباتها وفاعلية البدائل الخاطئة كما يأتي:-

أ- **معامل السهولة** : بما ان الاختبار التحصيلي مكون من نوعين من الفقرات وهما الموضوعية والمقالية، لذا طبق الباحثان المعادلة الخاصة بالسهولة للفقرات الموضوعية على السؤالين الاول والثاني، في حين طبق المعادلة الخاصة بالفقرات المقالية على السؤال الثالث ، الملحق (10) حيث تم حساب معامل السهولة لكل فقرة وهي تتراوح ما بين (0.44 - 0.79) كما مبين ملحق (11) وبذلك تعد مقبولة جميعها، حيث يشير (العزاوي, 2008) ان الفقرة الاختبارية تعد مقبولة اذا كانت سهولتها تتراوح بين (0.20-0.80) (العزاوي, 2008: 82)

ب- **القوة التمييزية للفقرات**: حيث استخرج الباحثان القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي بالتمييز وبما ان الاختبار مكون من نوعين هما الموضوعية والمقالية لذلك طبق الباحثان المعادلة الخاصة بالفقرة التمييزية للفقرات الموضوعية على السؤالين الاول والثاني في حين طبق المعادلة الخاصة بالقوة التمييزية للفقرات المقالية على السؤال الثالث ، وقد تراوحت قيمتها بين (0.22 - 0.64) للفقرات جميعها الملحق (11) اذ يرى (علام 2014) ان معامل تمييز الفقرة يعد مقبولاً إذا كان قوتها التمييزية (0.20%) فأكثر . (علام, 2014: 116) وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة واعلى. كما في الملحق(11)

ج- **فاعلية البدائل الخاطئة** : يقصد بفعالية البدائل الخاطئة قدرة هذه البدائل على جذب المفحوصين ويفترض في المموه ان يكون جذاباً للمفحوصين لاسيما من ينتمون الى الفئة الدنيا ، تم حساب فاعلية البدائل وظهر ان جميع البدائل كانت نتائجها سالبة ، كما في ملحق (12) وهذا يعني ان البدائل الخاطئة قد موهت عدداً من الطلاب من ذوي المستويات الضعيفة مما يدل على فعاليتها وعليه تم الابقاء على جميع الفقرات من دون تغيير . (النبهان, 2013: 244)

د- **ثبات الاختبار التحصيلي** : للتحقق من ثبات الاختبار قام الباحثان باستخدام الفا كرونباخ لحساب الثبات ، حيث بلغ معامل الثبات عند حسابه بهذه المعادلة (0.79) وهذا يدل على ان الاختبار له

معامل ثبات جيد، اذ يشير (النبهان، 2004) الى ان الاختبار يعد جيداً اذا كان له معامل الثبات (0.67) فأكثر. (النبهان , 2004: 240)

هـ - **الصيغة النهائية للاختبار التحصيلي** : بعد انتهاء الباحثان الاجراءات الاحصائية الخاصة بالاختبار التحصيلي اصبح جاهزا بصورته النهائية للتطبيق مكوناً من (30) فقرة توزعت على ثلاثة اسئلة ، السؤال الأول مكون من (12) فقرة موضوعية من نوع المطابقة والمزاوجة، والسؤال الثاني موضوعية مكون من (12) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والسؤال الثالث مقالي مكون من (6) فقرات من نوع الاسئلة المقالية ذات الاجابات القصيرة حيث تأخذ الفقرات الموضوعية درجة واحدة أو صفر . اما الاجابات في الفقرات المقالية فتأخذُ اما صفر او (3) درجات اي تصبح اقل درجة يحصل عليها الطالب على الاختبار التحصيلي هي (صفر) واعلى درجة هي (42) كما في الملحق (10).

ثامنا: اجراءات تنفيذ التجربة .

من أجل تحقيق اهداف الدراسة قام المدرس/ الباحثان بإجراء الخطوات الآتية :

1. الحصول على موافقة من المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى (قسم الاعداد والتدريب) لتطبيق التجربة في مدارسها الملحق (2).
2. قام الباحثان بزيارة ثانويتي الزنازل للبنين والبيور للبنين وتم الاتفاق مع مديري الثانويتان على آلية تنفيذ الخطط بالطريقتين الأولى استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L والثانية بالطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة علما أن الباحثان هو من قام بتطبيق التجربة لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة .
3. بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بدأ الباحثان بتنفيذ التجربة في يوم الثلاثاء الموافق (10 / 10 / 2023) للمجموعتين التجريبية والضابطة على التوالي واستمر حتى غاية يوم الاحد الموافق (24 / 12 / 2023) .

تاسعا: الوسائل الإحصائية

- استخدم الباحثان برنامج (IBM SPSS Statistics 19) في التحليل الإحصائي، ومن هذا البرنامج ما يأتي:
1. الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين: معرفة دلالة الفرق بين المجموعتين في المتغيرات التابعة، وإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات وقياس التمييز لفقرات مقياس المسؤولية الاجتماعية.
 2. معادلة مربع كاي (chi – square): استعمل لحساب تكافؤ العينة في التحصيل الدراسي للأب والأم.
 3. معادلة السهولة: استعمل الباحثان لإيجاد مستوى سهولة فقرات اختبار التحصيل.
 4. معادلة التمييز: استعمل الباحثان في حساب قوة تمييز فقرات اختبار التحصيل.

5. معادلة الفا - كرونباخ (Cronbach) لحساب ثبات اختبار التحصيل.
6. معادلة فعالية البدائل الخاطئة: لتحديد فعالية البدائل في اختبار التحصيل.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها الباحثان على وفق هدف البحث وفرضياته وتفسير النتائج ومناقشتها على النحو الآتي:

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لأجل التحقق من الفرضية الصفرية الأولى التي نصت على انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية الجدول الذاتي KWL ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة التي تدرس بأستخدام الطريقة الاعتيادية للتحقق من هذه الفرضية استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التحصيل للمجموعتين التجريبية والضابطة ثم طبق الاختبار التائي (T test) لعينتين مستقلتين بأستخدام برنامج SPSS وادرجت النتائج في الجدول رقم (13).

الجدول رقم(13)

نتيجة الاختبار التائي (T test) لعينتين مستقلتين لطلاب مجموعتي البحث في التحصيل

الدلالة الاحصائية عند 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2.01	13.651	52	2.135	37.4074	27	التجريبية
				1.640	30.333	27	الضابطة

"يتضح من الجدول رقم(13) ان قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (13.651) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية التي بلغت (2.01) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (52) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية في التحصيل بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة".

يفسر الباحثان هذه النتيجة بأن التدريس على وفق استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L .

ويعزو الباحثان النتيجة الى الاسباب التالية:

1. ان التدريس بهذه الاستراتيجية جعل المادة الدراسية اكثر اندماجا البنوية المعرفية للطلاب مما ادى الى تكوین بنى معرفية جديدة بحيث اصبحت اكثر سهولة واكثر وضوحا واستيعابا، وهذا جعلهم متفاعلين معها تفاعلا ايجابيا ، وذلك تم بفضل الربط بين ماتعلمه سابقا مع ماتعلموه لاحقا .
 2. الطالب من خلال استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L يصبح عنصراً فعالاً في الدرس من خلال اسهامه في عرض الدروس.
 3. ساعدت الاستراتيجية الطلاب الخجولين على المشاركة من خلال النقاش مع زملائهم او قادة المجموعة.
 4. عملت استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L على زيادة انتباه الطلاب وزادت من حماسهم في المشاركة ضمن المجموعات ومن ثم خلقت المناقشة والمنافسة بين طلاب المجموعات.
 5. تساعد الاستراتيجية على عرض المادة التعليمية بصورة محببة في اذهان الطلاب و ادت الى حصول نتائج جيدة.
 6. وفرت استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L آليات ووسائل تغذية راجعة وتقويم مرحلي بشكل مستمر اثناء تطبيق الاستراتيجية وهذا ادى الى زيادة التحصيل لدى الطلاب.
- اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من محمد(2008) وتوك (2008) Tok (2008) **Siribarnam** (2009& **Tayraukham**) والجبوري (2010) وحسن (2011) والطائي (2011) والعزاوي وناصر (2011) والزهراني (20911) وجواد وعباس (2012)

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل اهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل اليها الباحثان .

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي استنتج الباحثان ما يلي :

1. استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) أدت الى زيادة تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي.
2. اسهمت هذه الاستراتيجية في معالجة لدى طلاب الصف الرابع الادبي بشكل ايجابي.
3. ان التدريس على وفق استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) شجعت الطلاب على الشعور بأنهم مصدر المعلومات مما ادى ذلك الى زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال مشاركتهم في حل المشكلة.
4. امكانية تطبيق هذه الاستراتيجية في تدريس طلاب الصف الرابع الادبي.

5. هناك تجاوب وتفاعل ايجابي لدى طلاب الصف الرابع الادبي مع خطوات هذه الاستراتيجية والعمل بنشاط فيها.
6. اصبح طلاب المجموعة التجريبية اكثر قدرة من اقرانهم طلاب المجموعة الضابطة على معرفة جزئيات بالمادة والقدرة على ربطها للوصول الى فهم اعمق للمادة الدراسية بصورة شاملة وذات معنى بالنسبة لهم.

ثانياً : التوصيات :

في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي للجهات الآتية :

1. حث مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الى عدم الاقتصارُ على الطرائق التقليدية في التدريس ، واستعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) .
2. وحدة الاعداد والتدريب في مديرية تربية نينوى تدريبُ مدرسي ومدرسات الجغرافية على كيفية استعمال استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L وذلك من خلال البرامج والدورات التطويرية السنوية للمدرسين .
3. المشرفون الاختصاص والادارات المدرسية مدرسي الجغرافية العمل على استعمال الاستراتيجيات الحديثة ومن ضمنها استراتيجية الجدول الذاتي KWL والابتعاد عن اساليب التلقين المتبعة.
4. المديرية العامة للمناهج العامة في وزارة التربية : تصميم جزء من المنهج المقرر لمادة الجغرافية في الصف الرابع الادبي على نحو يساعد على تطبيق استراتيجية الجدول الذاتي KWL .
5. وحدة التعليم المستمر في جامعة الموصل بتدريبُ تدريسيي وتدرسيات الجامعة على استراتيجية الجدول الذاتي KWL كونها تعد طلابها اعدادا جيدا ليصبحوا مدرسين في المدارس الثانوية والاعدادية .

ثالثاً : المقترحات :

استكمالات لهذا البحث يقترح الباحثان إجراء الدراسات المستقبلية التالية:

1. اثر استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تصحيح الفهم الخاطئ لمفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي.
2. اثر استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم التألمي.
3. توظيف استراتيجيات تدريسية في ضوء المدخل المنظومي من ضمنها K.W.L لإكساب المهارات الجغرافية وتنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية.

قائمة المصادر والمراجع

- ❖ أبو علام, صلاح الدين محمود (2006), الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية, ط1, دار الفكر, القاهرة.
- ❖ جادر, عدنان حسين, وعبدالله ابو حلو (2009), الاسس المنهجية الاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والانسانية , ط1 ,دار اثراء للنشر والتوزيع , عمان , الاردن.
- ❖ الجبوري, مشرق محمد مجول(2010), اثر إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة الأدب والنصوص واتجاهاتهم نحوها, مجلة كلية التربية - صفى الدين الحلي (المجلد الأول, العدد العاشر, كانون الثاني, العراق).
- ❖ الحمودي , منى حسن , وامل الاحمد (2010), التحصيل الدراسي وعاقته بمفهوم الذات ,دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس , الحلقة الثانية من التعليم الاساسي, في مدارس محافظة دمشق الرسمية , مجلة جامعة دمشق , مجلد (26).
- ❖ الحيلة , محمد محمود , محمد نزيان العزاوي (2008) , تصميم التعليم نظرية وممارسة , ط4 , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- ❖ خاطر, نصري نزياب , فتحي نزياب سبيتان , (2020) , اساليب وطرائق تدريس الأتجتماعيات , ط1 , دار الجنادرية للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- ❖ الخزاعلة , محمد سلمان فياض وآخرون (2011), نظريات في التربية , ط1, دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- ❖ الخفاجي , احسان ستار حمزة (2013) , اثر استراتيجية سوم في تحصيل واستبقاء المعلومات الجغرافية , الاردن . رسالة ماجستير غير منشورة .
- ❖ الدباغ , فخري (1983) , اختيار المصفوفات المتتابعة , دار الكتب للنشر والتوزيع , العراق .
- ❖ دعاء سعد عبد الرحيم (2014) , اثر استخدام استراتيجية النمذجة في التحصيل والتفكير الهندسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط (رسالة ماجستير غير منشورة) بغداد, العراق.
- ❖ الدليمي , عصام احمد وعلي عبد الرحيم صالح (2014), البحث العلمي اسسه ومناهجه , ط1 , دار الرضوان للنشر والطباعة عمان ,الاردن.
- ❖ السامرائي , نبيه صالح (2013), الاستراتيجيات الحديثة في طرائق تدريس العلوم , ط1, دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- ❖ سعادة , جودة احمد (2006) , تعليم مهارات التفكير , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- ❖ عامر , طارق عبد الرؤوف (2007) التعليم والمدرسة الالكترونية ,دار السحاب للنشر والتوزيع , عمان , الاردن.

- ❖ العبادي , علي لفته ماضي , (2006) , فاعلية التدريس بإستراتيجية التعلم المستند الى الدماغ في تحصيل مادة الفيزياء والتفكير الجانبي لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي التطبيقي , جامعة تكريت , كلية التربية , رسالة ماجستير غير منشورة.
- ❖ العتوم ,عدنان يوسف وآخرون(2004) ,علم النفس التربوي النظرية والتطبيق ط 1 , دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ❖ عطية، محسن علي (2009)، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء ط 1 ، دار المناهج، عمان ،
- ❖ عطية، محسن علي (2010) ، البحث العلمي في التربية مناهجه وأدواته ووسائله الإحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان
- ❖ العوادي , مرتضى رعد راضي الخياط (2021)، اسس التربية , ط 1 , مكتبة دار السلام القانونية , النجف الاشرف , العراق .
- ❖ الفاهمي , سالم موسى (2010)، استراتيجيه نموذج المعرفة السابقة والمكتسبة في التدريس , ط 2 , القاهرة , مصر .
- ❖ فراج , محسن (2006) , وظيفة تدريس العلوم في المرحلة الثانوية , ط 1, مصر .
- ❖ قطامي , يوسف وقطامي , نايفة قطامي (2001)، سيكولوجية التعلم الصفي , ط 1 , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان .
- ❖ القواسمة , وآخرون , (2012) , مناهج الحث العلمي , جامعة القدس المفتوحة , عمان , الاردن .
- ❖ كماش , يوسف لازم (2018) , استراتيجيات التعلم والتعليم (نظريات , مبادئ , مفاهيم) , ط 1 , دار دجلة, عمان , الاردن .عالم الكتب القاهرة.
- ❖ المسعودي , محمد حميد مهدي , (2012) ,تقويم مهارات مقياس رسم الخرائط عند طلبة الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية , مجلة كلية التربية الاساسية , العلوم الانسانية , العدد (5) , جامعة بابل .
- ❖ المكدمي , ياسر محمود هيب (2016) , موضوعات القياس والتقويم التربوي والأختبارات , ط 1 , الطبعة المركزية , جامعة ديالى للنشر والتوزيع , ديالى , العراق .
- ❖ النبهان , موسى (2004) , أساسيات القياس في العلوم السلوكية , ط 1, دار الشروق, عمان , الاردن .
- ❖ النبهان , موسى (2013) , أساسيات القياس في العلوم السلوكية , ط 2, دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- ❖ نصيرات , صالح (2006), طرق تدريس العربية , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان , الاردن
- ❖ النمر , عصام (2008), القياس والتقويم في التربية الخاصة , دار اليازوري العلمية , للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .

- ❖ وزارة التربية (2015) ، المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية مديرية المناهج والكتب ، منهج الدراسة الاعدادية ، بغداد ، العراق .
- ❖ الياضي ، علي عبدالله حسن (2003) ،برنامج لتطوير الأداء المهني لمعلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في دولة قطر في ضوء الاحتياجات التدريسية ، مجلة بحوث للتربية ، عدد 24 ، جامعة قطر .
- ❖ البسيوني ، محمد سويلم (2012)، اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية ، ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ❖ الشعبي، إسرائ بنت محمد خير بن حسن (2012)، فاعلية مقرر الالكتروني نحوي مدمج في التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- ❖ الدليمي ، طه علي حسين (2009)، تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية ، ط1 ، عالم الكتب الحديث ، اربد ، الاردن.
- ❖ الزيادات ، ماهر مفلح ، قطاوي محمد ابراهيم (2014)، الدراسات الاجتماعية وطرائق تعليمها وتعلمها ، ط2 ، دار الثقافة ، عمان ، الاردن .
- ❖ السامرائي ، نبيه صالح (2013)، الاستراتيجيات الحديثة في طرائق تدريس العلوم ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (2002)، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط. الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- ❖ العبادي ، علي لفته ماضي ، (2017) ، فاعلية التدريس بإستراتيجية التعلم المستند الى الدماغ في تحصيل مادة الفيزياء والتفكير الجانبي لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي التطبيقي ، جامعة تكريت ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ❖ العززي ، ماجد عبد نصيف (2018)، اثر استراتيجية في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهم المنظومي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة تكريت.
- ❖ غباري ، ثائر احمد وابو شعيرة ، خالد محمد (2010) ، مناهج البحث التربوي ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ كرافر، وليم(2011) ، محاور النكاء ، ط1، دار الخلود للتراث ، عمان ، الاردن .
- ❖ الكسباني ، محمد السيد علي ، (2010)، تطوير المناهج من منظور الاتجاه المعاصر ، مؤسسة حور الدولية ، الإسكندرية ، مصر .

- ❖ المؤتمر السابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) للفترة من 1_3_3\ 2016 , جامعة الملك سعود.
- ❖ المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر , من 29 - 31 آذار (2011), (مجلة كلية التربية الاساسية) , الجامعة المستنصرية.
- ❖ يوسف , سليمان عبد الواحد(2011) , الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية، ط 1، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، عمان.

Bibliography of Arabic References (Translated toEnglish)

- ❖ Sena, J.D.,Lowe, @ Lee, S.W(2007) Significant Predictor of test an xiety among Students with and without Learning disabilities, Journal of Learning Dystematic Desensiti Zation,40 360 -376. Tafrova-Grigorova: Boiadjieva, Emilov & Kirova, Milena. (2012). Science teachers attitudes towards constructivist environment A Bulgarian case, Journal of Baltic Science Education, 11,(2),184-193.
- ❖ Tok, S. (2008): The Effects of Note Taking and 6 K.W.L Strategy on Attitude and Academic Achievement. Hacettepe University Journal of Education, 34, p244-253.
- ❖ Stands 4llc (2010) " effect" retrieved on wed.
- ❖ Abu Allam, Salahuddin Mahmoud (2006), educational and psychological tests and standards, 1st floor, Dar Al -Fikr, Cairo.
- ❖ Jadr, Adnan Hussein, and Abdullah Abu Helou (2009), methodological foundations for statistical uses in educational and humanities research, 1st floor, enrichment house for publication and distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al -Jubouri, Mashreq Muhammad Mujoul (2010), following the strategy of the self -schedule ((K.W.L in the achievement of preparatory students in literature and texts and their attitudes towards it, Journal of the College of Education - Safi Al -Din Al -Hali (first volume, tenth issue, January, Iraq.
- ❖ Al -Hamoudi, Mona Hassan, and Amal Al -Ahmad (2010), academic achievement and its obstacle to the concept of the self, a field study on a sample of fifth graders, the second episode of basic education, in the official schools of Damascus Governorate, Damascus University Journal, Volume (26).
- ❖ Al -Haila, Muhammad Mahmoud, Muhammad Dhaban Al -Azzawi (2008), Design of Education theory and practice, 4th floor, Dar Al -Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- ❖ Khater, Nasri Dhiab, Fathi Dhiab Sibitan, (2020), Methods and methods of teaching social women, 1st floor, Dar Al -Janadriyah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al -Khazalla, Muhammad Salman Fayyad and others (2011), theories in education, 1st edition, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al -Khafaji, Ihsan Star Hamza (2013), following the SOM strategy in collecting and retaining geographical information, Jordan. Unpublished Master Thesis.
- ❖ Al -Dabbagh, Fakhri (1983), selection of successive matrices, Dar Al -Kutub for Publishing and Distribution, Iraq.
- ❖ Doaa Saad Abdel Rahim (2014), following the use of modeling strategy in achievement and engineering thinking among the second -grade students (unpublished Master Thesis) Baghdad, Iraq.
- ❖ Al -Dulaimi, Issam Ahmed and Ali Abdul Rahim Saleh (2014), Scientific Research Foundation and Critics, 1st Floor, Dar Al -Radwan for Publishing and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Al -Samarrai, Nabih Saleh (2013), modern strategies in the methods of teaching science, 1st edition, Dar Al -Mawanat for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Happiness, Jouda Ahmed (2006), Teaching Thinking Skills, Dar Al -Shorouk Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Amer, Tariq Abdel -Raouf (2007) Education and Electronic School, Dar Al - Sahab for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al -Abadi, Ali Lajt Madi, (2006), the effectiveness of teaching in the learning strategy based on the brain in obtaining physics and side thinking among fifth applied middle school students, Tikrit University, College of Education, Unpublished Master Thesis.
- ❖ Al -Atoum, Adnan Youssef and others (2004), Theoretical Educational Psychology and application 1st floor, Dar Al -Masirah, Amman, Jordan.
- ❖ Al -Awadi, Mortada Raad Radi Al -Khayyat (2021), Foundations of Education, 1st floor, Dar Al Salam Legal Library, Najaf Al -Ashraf, Iraq.
- ❖ Al -Fahmi, Salem Moussa (2010), the strategy of the previous knowledge model acquired in teaching, 2nd edition, Cairo, Egypt.
- ❖ Farraj, Mohsen (2006), Secondary School Teaching Job, 1st floor, Egypt.
- ❖ Qatami, Youssef and Qatami, Naifa Qatami (2001), Psychology of Safi Learning, 1st edition, Dar Al -Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Al -Qawasmeh, and others, (2012), Scientific induction curricula, Al -Quds Open University, Amman, Jordan.

- ❖ Kamish, Youssef Malit (2018), Learning and Education Strategies (theories, principles, concepts), 1st floor, Dar Degla, Amman, Jordan. Books World Cairo.
- ❖ Al -Masoudi, Muhammad Hamid Mahdi, (2012), evaluating the skills of the maps scale for the second grade students, average in geography, Journal of the Faculty of Basic Education, Humanities, Issue (5), University of Babylon.
- ❖ Al -Nabhan, Musa (2004), Basics of Measurement in Behavioral Sciences, 1st edition, Dar Al -Shorouk, Amman, Jordan.
- ❖ Al -Nabhan, Musa (2013), Basics of Measurement in Behavioral Sciences, 2nd edition, Dar Al -Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Naseerat, Saleh (2006), Methods of Teaching Arabic, Dar Al -Shorouk Publishing and Distribution, Amman, Jordan
- ❖ Al -Nimr, Issam (2008), Measurement and Evaluation in Special Education, Al -Yazouri Scientific Dar, for publication and distribution, Amman, Jordan.
- ❖ The Ministry of Education (2015), General Directorate of Curricula and Educational Means, Directorate of Curriculum and Books, Preparatory Study Approach, Baghdad, Iraq.
- ❖ Al -Yafii, Ali Abdullah Hassan (2003), Program to develop vocational performance for the teacher of social studies in the primary stage in the State of Qatar in the light of teaching needs, Research Journal for Education, No. 24, Qatar University.
- ❖ Al -Bassiouni, Muhammad Swailem (2012), The Basics of Scientific Research in Educational, Social and Human Sciences, 1
- ❖ Al-Shaabi, Israa bint Muhammad Khair bin Hassan (2012), the effectiveness of a grammatical electronic course integrated in academic achievement among the first intermediate graders in the Holy Capital, an unpublished Master Thesis, College of Education- Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
- ❖ Al -Dulaimi, Taha Ali Hussein (2009), Teaching the Arabic language between traditional methods and renewal strategies, 1st floor, modern books, Irbid, Jordan.
- ❖ Increases, Maher Mufleh, Qutawi Muhammad Ibrahim (2014), social studies and the methods of teaching and learning it, 2nd edition, House of Culture, Amman, Jordan.
- ❖ Al -Samari, Nabih Saleh (2013), Modern Strategies in Science Teaching Methods, 1st Floor, Dar Al -Manajah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- ❖ Al -Zahir, Zakaria Muhammad and others (2002), Principles of Measurement and Evaluation in Education, i, International Scientific House for Publishing and Distribution and Culture House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al -Abadi, Ali Laja Madi, (2017), the effectiveness of teaching in the learning strategy based on the brain in the achievement of physics and side thinking among the fifth applied middle school students, Tikrit University, College of Education, Unpublished Master Thesis.
- ❖ Al -Azzi, Majid Abdul Nassif (2018), following a strategy in obtaining the fifth grade literary students in the subject of history and developing their systemic thinking, (unpublished Master Thesis), College of Education for Humanities, Takri University.
- ❖ Travele, William (2011), IQ, 1st floor, Al -Khalaoud Heritage House, Amman, Jordan.
- ❖ The Spanish, Mohamed El -Sayed Ali, (2010), Development of curricula from the perspective of contemporary direction, Hour International Foundation, Alexandria, Egypt.
- ❖ The seventeenth conference of the Saudi Society for Educational and Psychological Sciences (Justin) for the period from 1_3/3/2016, King Saud University.
- ❖ The thirteenth annual scientific conference, from 29-31 March (2011), (Journal of the Faculty of Basic Education), Al -Mustansiriya University.
- ❖ Youssef, Suleiman Abdel Wahid (2011), individual differences in cognitive mental processes, 1st floor, Dar Al Masirah for Publishing, Printing and Distribution, Amman.