



## مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



### أثر أنموذج ويتلي في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية

حسين خيري حمدون<sup>1</sup>

سبهان يونس مجيد<sup>2</sup>

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية / الموصل - العراق<sup>1,2</sup>

#### الملخص

#### معلومات الارشفة

هدف البحث إلى التعرف على ( أثر أنموذج ويتلي في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية ) ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية واعتمد الباحث المنهج التجريبي، واقتصر عينة البحث الحالي على (59) طالباً من طلاب الصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (2024-2025) وزعوا على مجموعتين تجريبية وضابطة متكافئتين في متغيرات (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، وحاصل الذكاء، والمعدل العام للصف الثالث متوسط، ودرجات عينة البحث في مادة الجغرافيا للصف الرابع الادبي، والتحصيل الدراسي للوالدين)، وتم اختيار طلاب الصف الرابع الأدبي في (إعدادية الامجاد للبنين) والبالغ عددهم (30) طالباً ليمثلوا المجموعة التجريبية، وقد درست على وفق أنموذج ويتلي، وطلاب الصف الرابع الأدبي في (إعدادية إمام المرسلين للبنين) والبالغ عددهم (29) طالباً ليمثلوا المجموعة الضابطة، وقد درست على وفق الطريقة الاعتيادية، وأعد الباحث أداة الاختبار التحصيل الذي تكون بصيغته النهائية من (40) فقرة من نوع الاختبار الموضوعي والاختبار المقالي، وقد تم التحقق من صدق وثبات الاختبار، إذ بلغ الثبات (0.81) وتم استخراج معامل السهولة والقوة التمييز وفعالية البدائل الخاطئة، إذ لم يتم حذف أية فقرة منه وأصبح بصيغته النهائية مكوناً من (40) فقرة.

تاريخ الاستلام : 2025/5/13  
تاريخ المراجعة : 2025/6/2  
تاريخ القبول : 2025/6/16  
تاريخ النشر : 2026/5/1

#### الكلمات المفتاحية :

أثر، أنموذج ويتلي، تحصيل، الصف الرابع الأدبي، الجغرافية

#### معلومات الاتصال

حسين خيري

[Husain.23ehp271@student.uomosul.edu.iq](mailto:Husain.23ehp271@student.uomosul.edu.iq)

تم التحقق من صدق المقياس بعد ما عرضه على لجنة الخبراء والمحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص وبيان آرائهم فيه، وتم استخراج ثباته وبلغت قيمة

الثبات (0.84) وقد تم البدء بتطبيق التجربة يوم الاحد الموافق (2024/10/13) وانتهت يوم الاثنين الموافق (2024/12/30) لكلتا المجموعتين وبواقع حصتين أسبوعياً، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً أجريت المعالجات الإحصائية اللازمة بالاختبار - التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج ما يأتي :

\_ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج ويتلي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل

---

DOI: \*\*\*\*\*, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

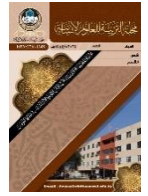
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

---



## Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



### The impact of the wittli model on the achievement of the fourth – grade literary students of geography

Hussain Khairy Hamdoon <sup>1</sup> Sabhan Younis Majeed <sup>2</sup>

University of Mosul / College of Education for Humanities / Department of Geography / Mosul - Iraq <sup>1,2</sup>

#### Article information

**Received :** 13/5/2025

**Revised** 2/6/2025

**Accepted :** 16/6/2025

**Published** 1/5/2026

#### Keywords:

Impact, Wheatley model, collection, fourth grade literary, geography

#### Correspondence:

Hussain Khairy

[Husain.23ehp271@student.uomosul.edu.iq](mailto:Husain.23ehp271@student.uomosul.edu.iq)

#### Abstract

The research aimed to identify:

The effect of the Wheatley model on the achievement of fourth grade students in geography

To achieve the goal of the research, the researcher developed the null hypothesis and the researcher adopted the experimental approach, and the current research sample was limited to (59) students from the fourth grade literary for the academic year (2024-2025) distributed to two experimental and control groups equivalent in variables (chronological age calculated in months, intelligence quotient, the general average for the third grade average, the grades of the research sample in geography for the fourth literary grade, and the academic achievement of parents), and the fourth grade literary students were selected in (Al-Amjad Preparatory School for Boys) and the number of (30) students to represent the experimental group, has studied according to the Wheatley model, and students of the fourth grade literary in (Imam Missionaries Preparatory for Boys) and the number (29) students to represent the control group, has studied according to the usual method, and the researcher prepared the tool test achievement, which is in its final form of (40) paragraphs of the type of objective test and essay test,

has been verified the sincerity and stability of the test, The stability reached (0.81) and the coefficient of ease, strength, discrimination and effectiveness of the wrong alternatives were extracted, as no paragraph was deleted from it and it became in its final form consisting of (40) paragraphs.

The validity of the scale was verified after what was presented to the committee of experts and arbitrators with experience and competence and their opinions on it, and its stability was extracted and the stability value reached (0.84) and the application of the experiment began on Sunday (13/10/2024) and ended on Monday (30/12/2024) for both groups and by two weekly sessions, and after collecting the data and analyzing them statistically, the necessary statistical treatments were carried out with the T-test for two independent samples, and the results showed the following:

\_ There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the achievement of the experimental group students that were studied according to the Wheatley model and the average scores of the control group that were studied according to the usual method and in favor of the experimental group in the achievement test

---

DOI: \*\*\*\*\*, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

---

### أولاً : مشكلة البحث

يواجه تدريس مادة الجغرافية الكثير من المشكلات بسبب الاعتماد على الحفظ والتلقين من قبل مدرسيها في معظم مدارسنا، في حين يركز الإشراف التربوي الحديث على تعلم الطلاب لأساليب التفكير ومهارات البحث، ومن هنا يجب أن ينمي تدريس مادة الجغرافية لدى الطلاب قابلية النقد والمقارنة والتحليل، وقراءة وإعادة صياغتها، مما يساعد على خلق عقلية مرنة لديهم. (الزبيدي، 2014 : 66)

وقد ازدادت تلك المشكلات تعقيدا في استعمال نماذج وطرائق تدريس اعتيادية تعتمد على الحفظ والتلقين وتجعل دور المتعلم سلبي لا يتعدى سوى استظهار المادة مما يوقعهم بكثير من الإشكاليات نتيجة لاستعمال تلك الطرائق الاعتيادية المبنية على حفظ المادة الدراسية دون أن يكون للمتعلم دور فيها أو أن يكون مشاركا فعلا خلال المواقف التعليمية من دون التفكير فيما يستقبله من معلومات ومعارف إذ يقوم بدور المتلقي السلبي الذي يتلقى المعلومة من المدرس دون فهمها مما يشكل ذلك عقبة في معرفة أو تفسير أو فهم لها وبذلك يصبح المتعلم مخزنا للمعلومات بواسطة أدائه للامتحانات في ظل غياب بيئة تحفزه على المبادرة والتفكير. (رفاعي، 2012 : 12)

وبعد اطلاع الباحث على المؤتمرات العلمية التي عقدت ومنها، والمؤتمر العلمي الثالث (رؤى لتطوير التعليم في العراق) الذي أقامته الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية في (11 - 3 - 2022) الذي أوصى بالاعتماد على طرائق وأساليب التدريس الحديثة والتي تقوم على تعليم التفكير وتحفيز الابداع. ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي :

- ما أثر انموذج ويتلي في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية

ثانياً : أهمية البحث :

تُقاس قوة الأمم والشعوب اليوم بقدر ما تحقّقه من تقدم علمي وتقني . ومن هذا الأساس أصبح العلم وتقنياته من الأمور الحتمية والضرورية لحياة كل فرد. ليوكب عصره الذي يحيا فيه، مما يلقي على عاتق التربية العلمية مهمة إعداد المتعلم المثقف علمياً الذي يملك قدرأ من المعرفة والوعي بأمر علمية عامة تتعلق بمختلف مجالات الحياة حتى يتسنى اتخاذ القرار المناسب بشأن ما يلاقيه من مواقف ومشكلات في مجتمع مستمر في التغيير والتطور. ( السامرائي والخفاجي، 2014 : 11)

إن التعليم (Instruction) نشاط تواصل يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم وتسهيل التعلم، ويتضمن مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المدرس أو الطالب في الموقف التعليمي، كما أنه علم يهتم بدراسة طرق

التعليم وتقنياته وبأشكال تنظيم مواقف التعلم الذي يتفاعل معها الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة. (السبحي والقاسيمة، 2010 : 32)

يُعد المدرس هو العنصر الفاعل في عملية التعليم وتنفيذ المادة الدراسية، لذا لا بد له من أن يكون مطلعاً على الاتجاهات الحديثة في الكتب الدراسية وخصائصها وعناصرها لكي يكون قادراً على التعامل معها ، ومتمكناً من وضع الخطط الفاعلة وتطبيقها . ويتم ذلك عبر دراسته للمواد والمقررات التي تتوافق مع المتغيرات وتتفاعل مع البيئة ، لذا اشتدت الحاجة إلى أن تكون المواد الدراسية جزءاً مهماً من برنامج إعداد المدرسين وهذا يعد أمراً ضرورياً لمواكبة التطورات العلمية المتلاحقة في مجال عملهم ، والذي يتطلب منهم استيعابها وترجمة الجوانب النظرية فيها إلى تطبيق عملي بناءً على ما تقتضيه الحاجة إلى اكتسابهم المؤهلات المهمة في اختصاصهم. (الربيعي، 2016 : 12)

ونموذج التدريس هو عبارة عن نمط معين من التعليم متماسك و شامل ومتعارف عليه . كما أنه يُعد أداة للتفكير في التدريس داخل الصف ، إذ يحتوي على مجموعة من المفاهيم المرئية التي تحرص على توضيح ماذا يفعل المدرس والطلبة داخل الصف وكيف يتفاعلون وكيف يوظفون المواد الدراسية ، وكيف تؤثر هذه الأنشطة على ما يتعلمه الطلبة ، ومن هنا يهدف كل نموذج مُعد للتدريس على تحقيق نتيجتين أوألهما : تدريس المحتوى ، والثانية : تدريس نوع معين من التفكير.(مازن، 2015 : 100)

إن التعلم على وفق الأنموذج الذي اقترحه ويتلي ( Wheathly ، 1991 ) هو عملية توسيع المهمات التعليمية المتنوعة على الطلبة، وتوزيعهم على مجموعات صغيرة والذي يتكون من ثلاث مراحل متتابعة، المهام، المجموعات المتعاونة، المشاركة. (زاير وآخرون، 2017 : 63)

يشير (أبو جادو ونوفل، 2007) إلى أن التعلم المتمركز حول المشكلة هو نموذج تعليمي تعليمي يستند إلى النظرية البنائية، حيث يساعد الطلبة على تعلم التفكير، ومن خلال استخدام مشكلات حقيقية ومعقدة تخلق الدافعية لدى الطلبة على التعلم، وفي الوقت نفسه تشجعهم على اكتساب المعرفة ومهارات حل المشكلات، إذ يقدم المدرس مشكلة محيرة ومفتوحة النهاية تقود الطلبة إلى البحث والتحقق من القضايا ذات العلاقة بالمشكلة. (أبو جادو ونوفل، 2007 : 291-292)

ويعد التحصيل معياراً أساسياً للحكم على قدرات الطلاب وامكاناتهم الدراسية في محتوى دراسي محدد، كما أنه يعد مؤشراً مهماً لتحديد مستوى الأدوار والمزايا التي يستحقها المتعلمون ، ومصدر رئيس للتغذية الراجعة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية (Glenn 2012:49).

واستنادا لما تقدم تبرز أهمية البحث الحالي في المسوغات الآتية :

1. يعد انطلاقة للباحثين في اجراء بحوث مستقبلية تتناول متغيرات البحث.
  2. يعد جهداً علمياً متواضعاً يمكن وضعه في المكتبات البحث ومواقع الانترنت للاستفادة منه.
- ثالثاً : هدف البحث :**

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :  
أثر أنموذج ويتلي في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية  
**رابعاً : فرضية البحث :**

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عد مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج ويتلي ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.  
**خامساً : حدود البحث :**

1. الحدود المكانية : المدارس الثانوية والإعدادية الحكومية والصباحية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة نينوى / قضاء الموصل.
  2. الحدود الزمانية : العام الدراسي (2024-2025) م.
  3. الحدود البشرية : طلاب الصف الرابع الأدبي.
  4. الحدود الموضوعية : وتشمل : الفصول الثلاثة الأولى من كتاب مادة أسس الجغرافية وتقنياتها المقرر تدريسه لطلاب الصف الرابع الأدبي الطبعة الرابعة عشر / المنقحة، للعام 2024، من تأليف وتقيق لجنة من وزارة التربية العراقية وهي : الفصل الأول (الفكر الجغرافي في الحضارات الإنسانية)، الفصل الثاني (البحث العلمي في الجغرافية)، الفصل الثالث (مصادر البيانات وطرق عرضها).
- سادساً: تحديد المصطلحات :**

**أولاً : الأثر : عرفه كل من :**  
**1. إبراهيم (2009)**

- قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية لكن إذا أخفقت هذه النتيجة ولم تتحقق فإن هذا العامل قد يكون الأسباب لحدوث تداعيات سلبية. (إبراهيم، 2009 : 30)
2. يحيى وآخرون (2012)
- بأنه التغير الذي تحدثه المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة التي يعتمد عليها التصميم. (يحيى وآخرون، 2012 : 302)

### التعريف الإجرائي للباحث :

بأنه مقدار التغيير بالدرجات الذي يحدثه المتغير المستقل باستخدام أنموذج ويتلي في تحصيل الطلبة.

ثانياً : أنموذج ويتلي : عرفه كل من :

### 1. Campell (2006)

أنموذج تعليمي مصمم للتدريس يقوم على أساس النظرية البنائية، ويتكون النموذج من ثلاثة عناصر رئيسية هي المهام التعليمية و المجموعات التعاونية والمشاركة. (Campell، 2006: 22)

### 2. السر وآخرون (2021)

بأنه نوع من التعلم يساعد الطلبة على فهم ما يتعلمونه وبناء معنى له، وينمي لديهم الثقة بقدراتهم على حل المشكلات. (السر وآخرون، 2021: 64)

### التعريف الإجرائي للباحث :

هو مجموعة من الخطوات ينظمه مدرس الجغرافية مع طلاب المجموعة التجريبية على وفق ثلاث مراحل منظمة ومتتابعة هي (المهام، والمجموعات التعاونية، والمشاركة) من خلال ممارسة أنشطة في مجموعات تعاونية صغيرة والمشاركة في إنجازها.

ثالثاً : التحصيل : عرفه كل من :

### 1. عمر وآخرون (2010)

هو قياس مدى استيعاب الطلاب لبعض العلوم والمعارف والمفاهيم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين أو في نهاية مدة تعليمية. (عمر وآخرون، 2010: 96)

### 2. الجمال (2019)

بأنه مستوى محدد من مهارات الطلاب لما تعلموه من معارف ومعلومات ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في اختبار التحصيل. (الجمال، 2019: 80)

### التعريف الإجرائي للباحث :

قدرة طالب الصف الرابع الأدبي على تعريف المصطلحات الجغرافية وتفسير ظواهرها فضلاً عن تطبيق مفاهيمها في مواقف جديدة وتحليلها ويقاس من خلال استجابته على فقرات الاختبار التحصيلي المعد لأغراض البحث.

### أولاً : أنموذج ويتلي البنائي ( Wheatley Model )

أنموذج ويتلي أحد النماذج القائمة على الفلسفة البنائية في التعليم والتعلم، وهو نموذج للتعلم المتمركز حول المشكلة، وأصل هذا التدريس يتكون من وجود الطلاب في مواقف مشكلات حقيقية وذات معنى، والتي

يمكن أن تستخدم كنقطة انطلاق للاكتشاف. (النجدي وآخرون، 2005 : 421) ويرى جريسون ويتلي أن التدريس وفقاً لهذا النموذج يبدأ بتقديم مهمة تحتوي على موقف مشكل يثير تساؤلات لدى الطلبة، ثم يتبع ذلك قيام الطلبة بالبحث عن حلول لهذه المشكلة ضمن مجموعات صغيرة بشكل منفصل. بعد ذلك، يتم تبادل ومناقشة نتائج ما توصلت إليه المجموعات مع بعضها البعض. (الساعدي، 2020 : 345).

### مراحل أنموذج ويتلي

#### المرحلة الأولى: المهام (المشكلات) Tasks

هي مسائل أو مشكلات علمية أو استفسارات تتطلب التركيز على مفاهيم أساسية تساعد الطلاب على تطوير طرق فعالة للتفكير في المسألة أو المشكلة. (العجروش، 2013 : 41)

#### المرحلة الثانية: مرحلة المجموعات المتعاونة Cooperative Groups

في هذه المرحلة، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، حيث يحدث التعاون بينهم بشكل طبيعي أثناء مناقشاتهم داخل المجموعة. ويتعين على المعلم تشجيع الطلاب على التعاون وتوزيع الأدوار من خلال التوجيه والإرشاد والذي يعد من أهم العناصر في تحقيق التعلم وإيجاد حلول للمشكلات. يساعد الطلاب بعضهم البعض من خلال تبادل الآراء والأفكار، مما يؤدي إلى فهم أعمق للمشكلة المدروسة. كما يطرحون الأسئلة دون الخوف ويتبادلون آراء وأفكار بعضهم لبعض. (زيتون، 2007 : 463)

#### المرحلة الثالثة: المشاركة Sharing

يمثل هذا المكون المرحلة الأخيرة من مراحل التدريس وفقاً لهذا النموذج، حيث يعرض طلاب كل مجموعة حلولهم على الصف، مع شرح الأساليب التي استخدموها للوصول إلى تلك الحلول. ونظراً لاحتمالية وجود اختلافات بين المجموعات حول الحلول والأساليب، تحدث مناقشات تهدف إلى التوصل إلى نوع من الاتفاق إذا كان ذلك ممكناً. فهذه المناقشات تعمل على تعميق فهم الطلاب لكل من الحلول والأساليب المستخدمة في حل المشكلات،

وأشار ويتلي (1991) إلى أن التعلم المتمركز حول المشكلة يساعد المتعلمين على بناء معنى لما يتعلمونه ويعزز ثقتهم بأنفسهم، حيث يصبحون قادرين على حل المشكلات بشكل مستقل دون الاعتماد على حلول جاهزة. كما يجعلهم يشعرون بأن الهدف من التعلم هو تكوين معنى حقيقي لما يتم تعلمه، وليس مجرد الحفظ والاسترجاع. ومن هنا، يؤكد البنائيون على ضرورة أن تكون المهام أو مشكلات التعلم حقيقية ومرتبطة بخبرات المتعلم الحياتية، ليشعر المتعلم بأن المعرفة لها علاقة مباشرة بحياته. (الخفاجي وآخرون، 2023 : 174)

#### وفي ضوء مراحل النموذج يسير التدريس وفقاً للخطوات الآتية :

1. تحديد المعرفة المسبقة للمتعلمين من خلال طرح بعض الأسئلة المرتبطة بموضوع الدرس وتسجيل آراء الطلاب على السبورة.

2. توزيع المهام على الطلاب بعد تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة، حيث تتضمن المهام مشكلات عملية أو استفسارات أو أسئلة تتطلب جلسات حوارية بين أفراد المجموعة، أو تنفيذ أنشطة معينة أو إجراء تجارب.
  3. أثناء عمل المجموعات، يراقب المدرس بين المجموعات ويتجول بينها، محاورًا الطلاب دون تقديم الإجابات الصحيحة، مشجعًا إياهم على التفكير والنقاش، ويقدم بعض التلميحات إذا لاحظ أن بعض المجموعات تجد صعوبة في إتمام المهمة.
  4. تقوم كل مجموعة بعرض الحلول أو النتائج أو التفسيرات التي توصلت إليها، ثم يبدأ نقاش بناء حول هذه التفسيرات لتعميق الفهم وبلورة المفاهيم والمبادئ. يدير المدرس النقاش بين الطلاب وفي النهاية يعرض المفهوم بصيغته العلمية المتعارف عليها. (النجدي وآخرون، 2005 : 424-425)
- ثانياً : الدراسات السابقة
- المحور الأول : الدراسات التي تناولت أنموذج ويتلي والتحصيلي (الجدول 1)

ت	اسم الباحث والسنة ومكان الدراسة	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	حجم العينة وجنسها	المرحلة الدراسية	منهج البحث	أداة الباحث	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
1	دراسة الساعدي (2014) (العراق)	أثر أنموذجي ويتلي وبرسلي في تحصيل مادة علم الاجتماع وتنمية التفكير الإبداعي عند طالبات الصف الرابع الأديبي	معرفة أثر أنموذج ويتلي وبرسلي في تحصيل طالبات الصف الرابع الأديبي في مادة علم الاجتماع وتنمية التفكير الإبداعي	تكونت عينة الدراسة من (90) طالبة	الصف الرابع الأديبي	التجريبي	الاختبار التحصيلي ومقياس التفكير الإبداعي	معامل ارتباط بيرسون، معادلات صعوبة الفقرة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل، معادلة سبيرمان	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي والتفكير الإبداعي
2	دراسة العيساوي (2023) (العراق)	فاعلية أنموذج ويتلي في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن الإبداعي	التعرف الى فاعلية أنموذج ويتلي في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية التفكير الإبداعي لدى الطالبات	تكونت عينة الدراسة من (73) طالبة	الصف الرابع الإعدادي	التجريبي	الاختبار التحصيلي ومقياس التفكير الإبداعي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل كولموجروف سميرنوف، مربع كا2، معامل الصعوبة، معامل التمييز، تحليل البدائل الخاطئة، معادلة كيورد - ريتشاردسون	تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي والتفكير الإبداعي

**المحور الثاني : مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة :**

بعد استعراض الباحث الدراسات السابقة خرج منها بموازنة لبيان أوجه الاختلاف والتشابه بين تلك الدراسات ومدى اتفاقها مع متغيرات الدراسة الحالية بالمؤشرات والدلالات الحالية :

**أولاً : هدف الدراسة :**

هدفت الدراسات جميعها إلى التعرف على أثر أنموذج ويتلي كمتغير مستقل في عدد من المتغيرات التابعة كالتحصيل.

أما البحث الحالي فيهدف الى التعرف على ( أثر أنموذج ويتلي في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية)

**ثانياً : متغيرات الدراسات السابقة :**

إن المتغيرات المستقلة والتابعة في الدراسات السابقة تباينت تبعاً لأهداف كل دراسة وقد عرضها الباحث في الجدول (2) على النحو الآتي :

**الجدول (2)****متغيرات دراسات المحور الأول ( أنموذج ويتلي)****المحور الثالث : جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :**

أفاد الباحث من الاطلاع على الدراسات السابقة في :

ت	الدراسة والسنة	المتغير المستقل	المتغير التابع
1	دراسة الساعدي (2014)	أنموذج ويتلي	التحصيل
2	دراسة وادي (2021)	أنموذج ويتلي	التحصيل
3	العيساوي (2023)	أنموذج ويتلي	التحصيل

1. التحديد الدقيق لمشكلة ومنهج الدراسة.
2. تحديد هدف الدراسة واختيار التصميم التجريبي الملائم.
3. اختيار عينة البحث (تجريبية وضابطة).
4. الاطلاع على المقاييس والاختبارات المستعملة كأدوات للبحث.
5. اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.
6. الاطلاع على النتائج التي توصلت اليها والإفادة منها في مناقشة نتائج البحث الحالي.
7. الاطلاع على المصادر ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.

### منهجية البحث وإجراءات

أولاً : التصميم التجريبي للبحث :

اعتمد الباحث التصميم التجريبي لمناسبته هذا البحث إذ يتضمن مجموعتين : الأولى : المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق (نموذج ويتلي). الثانية : المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية.

المتغير التابع	القياس البعدي	المتغير المستقل	المجموعة
التحصيل	الاختبار التحصيلي	نموذج ويتلي	التجريبية
		الطريقة الاعتيادية	الضابطة

### التصميم التجريبي للبحث

#### شكل (1)

ثانياً : مجتمع البحث :

ويتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع طلاب الصف الرابع الأدبي الذين يدرسون في المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة نينوى / قضاء الموصل (2025/2024) إذ بلغ المجموع الكلي لطلاب مجتمع البحث (1392) طالباً موزعين على (31) مدرسة إعدادية وثانوية، وهي إحصائيات تم الحصول عليها من وحدة التخطيط التربوي شعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية نينوى.

ثالثاً : عينة البحث :

اختر الباحث عينة البحث بعد حصوله على كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية نينوى وقد اختيرت (إعدادية الامجاد للبنين) و (إعدادية إمام المرسلين للبنين) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة نينوى / قضاء الموصل قصدياً لتطبيق التجربة.

#### الجدول (3)

##### عدد طلاب مجموعتي البحث

عدد الطلاب	المدرسة	المجموعة
30	إعدادية الامجاد للبنين	التجريبية
29	إعدادية إمام المرسلين للبنين	الضابطة
59	المجموع	

**رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث :**

من أجل تحقيق التكافؤ لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات، فقد أجرى الباحث عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات والتي من الممكن أن تكون ذات أثر في نتائج البحث على حساب المتغير المستقل.

**خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة :**

لأجل تحقيق ضبط المتغيرات تحقق الباحث من السلامة الداخلية والسلامة الخارجية.

**سادساً: مستلزمات البحث :****1. تحديد المادة العلمية :**

إن أولى خطوات مستلزمات البحث هي تحديد المادة العلمية، لهذا فقد حدد الباحث المادة العلمية المشمولة بالبحث، والتي ستتم دراستها لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في أثناء التجربة، وفقاً لمفردات كتاب الجغرافية (أسس الجغرافية وتقنياتها) المقرر تدريسه للطلاب الصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (2025/2024) وتماشياً مع الخطة السنوية لعموم المدارس والجدول الآتي يوضح ذلك.

**(4) الجدول****المادة العلمية المحدد تدريسها لطلاب عينة البحث**

ت	الفصول	الموضوعات	عدد الصفحات
1	الفصل الأول	الفكر الجغرافي في الحضارات الإنسانية	26-5
2	الفصل الثاني	البحث العلمي في الجغرافية	37-27
3	الفصل الثالث	مصادر البيانات في الجغرافية وطرق عرضها	73-38

**2. اعداد الخطط التدريسية :**

إن إعداد الخطط التدريسية تُعد أحد متطلبات التدريس الناجح، لذا فقد أعد الباحث الخطط التدريسية اللازمة لموضوعات التجربة المقرر تدريسها لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، والبالغ عددها (40) خطة تدريسية لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة)، بواقع (20) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي تدرس على وفق (أنموذج ويتلي) و(20) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق (الطريقة الاعتيادية).

**سابعاً : أداة البحث : الاختبار التحصيلي :**

لذا أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس التحصيل عند طلاب مجموعتي البحث في مادة الجغرافية من خلال اتباع الخطوات الآتية :

### 1. تحديد الهدف من الاختبار :

أعد الباحث اختباراً يهدف إلى قياس تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) ضمن الفصول المحددة لغرض البحث من كتاب (أسس الجغرافية وتقنياتها) للصف الرابع الأدبي.

### 2. إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)

ويعد جدول المواصفات مخططاً تفصيلياً يربط العناصر الأساسية للمحتوى والذي يمثل عنصرين أساسيين هما (الشمولية والتمثيل)، والشمولية تعني أن تكون فقرات الاختبار تغطي جميع مكونات المحتوى من أهداف، أما التمثيل فيعني أن تكون فقرات الاختبار تمثل عينة المحتوى تمثيلاً صادقاً. (الجلبي، 2005 : 235-236)

### الجدول (5)

#### جدول المواصفات الخاص بالاختبار التحصيلي

المجموع %100	تحليل %20	تطبيق %20	فهم %30	معرفة %30	نسبة التركيز %	عدد الدروس	الفصول
14	3	3	4	4	%35	7	الفكر الجغرافي في الحضارات الإنسانية
12	2	2	4	4	%30	6	البحث العلمي في الجغرافية
14	3	3	4	4	%35	7	مصادر البيانات في الجغرافية وطرق عرضها
40	8	8	12	12	%100	20	المجموع

### 3. صدق الاختبار التحصيلي :

يقصد به الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها. (الفرطوسي وآخرون، 2015 : 196).

### 4. ثبات الاختبار التحصيلي :

يقصد به حصول الفرد على الدرجات نفسها إذا طبق عليه الأداة نفسها وفي الأحوال ذاتها، (مراد وسليمان، 2002 : 359)، ومن أجل التحقق من ثبات الاختبار، اختار الباحث (100) استمارة من استمارات العينة الاستطلاعية الثانية، وطبق عليها معادلة (ألفا كرونباخ) للثبات. وبعد استخلاص النتائج بلغت قيمة الثبات (0.81) وتعد قيمة جيدة، إذ يعد معامل الثبات جيداً كلما اقترب من الواحد الصحيح. (Anastas&Urbina، 1997;107)

**5. العينة الاستطلاعية الأولى للاختبار التحصيل :**

بغية التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة وحساب الزمن اللازم للإجابة عن فقرات الاختبار إجابة كاملة، تم تطبيق الاختبار يوم الاثنين بتاريخ (2024/12/16) وتم تطبيقه بصورته الأولى على عينة استطلاعية مكونة من (35) طالباً للصف الرابع الأدبي في (إعدادية المستقبل للبنين وإعدادية الزهور للبنين)، وأشرف الباحث على تطبيق الاختبار بنفسه، وبعد انتهاء الاختبار اتضح أن التعليمات واضحة والفقرات مفهومة وأن الوقت الذي استغرقه الطلاب للإجابة عن الاختبار (45) دقيقة، وبعد تطبيق الاختبار تم حساب الوقت المستغرق من خلال القانون الآتي :

$$\text{معدل زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن الطالب الأول} + \text{زمن الطالب الثاني} + \dots + \text{آخر طالب}}{\text{عدد الطلاب}}$$

عدد الطلاب

**6. العينة الاستطلاعية الثانية ( عينة التحليل الإحصائي ) :**

التحليل الإحصائي : هو معرفة صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وسهولتها، ومدى قدرتها على تمييز الفروق الفردية للصفة المراد قياسها، وكذلك الكشف عن فعالية البدائل الخاطئة في الفقرات التي تتطلب اختيار الإجابة منها ومنها الاختيار من متعدد. (مجيد وياسين، 2012 : 29)

بعد أن تحقق الباحث من وضوح الفقرات والتعليمات، وملائمة الوقت للاختبار في التطبيق الاستطلاعي الأول، طبق الباحث الاختبار الاستطلاعي الثاني، وذلك في يوم الخميس في تاريخ (2024/12/26) على عينة يبلغ عدد طلابها ب (112) طالباً في (إعدادية الميثاق المسائية للبنين، وإعدادية الراية للبنين، وإعدادية سارية للبنين، وإعدادية أبي تمام للبنين، وإعدادية الشافعي للبنين)، بعد الاتفاق مع إدارتها ومدرسي مادة الجغرافية على إجراء التطبيق، إذ تم تبليغ الطلاب بموعد الاختبار قبلها بأسبوع وصححت الإجابات، وكذلك رتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم اختار الباحث نسبة (27%) مجموعة عليا وبلغت (30) طالباً و(27%) من مجموعة دنيا وبلغت (30) طالباً، وتضمنت هذه العملية الكشف عن معامل السهولة والقوة التمييزية للفقرات وثباتها وفعالية البدائل الخاطئة، على النحو الآتي :

**أ. معامل السهولة :**

إذ تم حسب معامل السهولة لكل فقرة وهي تتراوح ما بين (0.34 - 0.76)، وبذلك تعد مقبولة جميعها، إذ يشير (اليقوبي، 2013) إلى أن الفقرة الاختبارية تعد مقبولة إذا كان معامل السهولة يتراوح بين (0.20 - 0.80). (اليقوبي، 2013 : 109)

### ب. القوة التمييزية لل فقرات :

عند حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحث أنها كانت تتراوح ما بين (0.25 - 0.67)، إذ يرى (الدليمي والمهداوي، 2005) أن معامل تمييز الفقرة يعد مقبولاً إذا كانت قوتها التمييزية (0.20) فما فوق. (الدليمي والمهداوي، 2005 : 90)

### ج. فعالية البدائل الخاطئة :

تعني أن يكون المموه قادراً على جذب الطلاب إذ يختارون البديل الخاطئ ، مما يؤدي إلى تضليلهم، وتشتيت انتباههم عن الإجابة الصحيحة، وتكون هذه البدائل الخاطئة فعالة، إذ يمكن أن تجذب عدداً أكبر في المجموعة الدنيا من الذين تجذبهم من المجموعة العليا. (المحنة، 2015 : 140)

أجرى الباحث فعالية البدائل باستخدام معادلة البدائل الخاطئة، وأظهرت النتائج إن البدائل جميعها كانت نتيجتها (سالبة)، وهذا يدل على أن البدائل الخاطئة موهت عدداً من الطلاب من ذوي المستويات الضعيفة، وهذا ما يدل على فعاليتها، وعليه تم الإبقاء على الفقرات اجمعها من دون تغيير.

### ثامناً : الوسائل الإحصائية :

أولاً : استخدم الباحث في التحليل الاحصائي برنامج ( SpSS ) ومن هذا البرنامج ما يلي :

1. الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين مختلفتين في العدد : لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين في المتغيرات التابعة، ولأغراض التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات.
2. معادلة مربع كاي (chi-square) : استعمل الباحث للتحقق من تكافؤ العينة في التحصيل الدراسي (للأب والأم).

ثانياً : المعادلات الخاصة بالقياس والتقويم وتشمل ما يأتي :

1. معادلة السهولة : استعمل الباحث لإيجاد مستوى سهولة فقرات الاختبار التحصيلي.
2. معادلة كيودر - ريتشارد - 20 (Kuder - Richardson equation - 20) : استخدمت لاستخراج معامل ثبات الاختبار التحصيلي.

### عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث في ضوء هدف البحث وفرضياته وتفسير

النتائج ومناقشتها على النحو الآتي :

النتائج المتعلقة بالمقارنة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التحصيل

- نتيجة الفرضية الصفرية التي تنص على أنه

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج ويتلي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

حسب الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبار التحصيل لمجموعتي البحث، وتبين أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (35.4333) بانحراف معياري (2.66113) في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (27.3793) بانحراف معياري (1.98950) باستعمال الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين، وتبين أن القيمة التائية المحسوبة (13.131) عند درجة حرية (57) ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2.01)، والجدول (6) يوضح ذلك.

### الجدول (6)

نتائج الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين لطلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحر	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	35.4333	2.66113	57	13.131	2.01	دالة
الضابطة	29	27.3793	1.98950				

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة التي تنص أنه : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج ويتلي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريق الاعتيادية في اختبار التحصيل. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة (الساعدي 2014) و (العيسوي 2023).

ويفسر الباحث هذه النتيجة على النحو الآتي :

1. إن استخدام أنموذج ويتلي جذب انتباه الطلاب وزاد تركيزهم في الدرس من خلال فتح باب المناقشة والتعبير عن الآراء بحرية مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
2. ساعد أنموذج ويتلي طلاب المجموعة التجريبية على فهم المادة بيسر فقد أعطى الطالب حرية ومساحة كبيرة في عملية التعلم، إذ كان الطالب هو الذي يبحث عن المعلومات ويشارك الآخرين بها.
3. أثار أنموذج ويتلي روح المنافسة بين طلاب المجموعة التجريبية مما انعكس إيجابياً على التحصيل.

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي :

1. أنموذج ويتلي ملائم لتدريس مادة جغرافية لطلبة الصف الرابع الأدبي
2. أدى أنموذج ويتلي إلى تحسين المستوى الدراسي لطلبة الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية.
3. يتطلب تطبيق أنموذج ويتلي المزيد من الأنشطة والوسائل التعليمية وهذا ما عمل على زيادة رغبة الطلاب وإقبالهم نحو مادة الجغرافية .

#### ثانياً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بعدد من التوصيات وعلى النحو الآتي:

1. ضرورة العمل على تطبيق نماذج التدريس الحديثة ومنها أنموذج ويتلي في تدريس الجغرافية وعدم الاقتصار على الطرائق العادية في التدريس لاسيما إذا علمنا أنها لا تحقق سوى نسبة ضئيلة من التعلم .
2. توجيه مديريات التربية مدرسي مادة الجغرافية إلى استخدام أنموذج ويتلي وغيره من النماذج الحديثة.
3. إقامة وحدة الإعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية حول أنموذج ويتلي والتحصيل وسبل رفع مستواه لدى طلبتهم.

#### ثالثاً : المقترحات :

استكمالاً لإجراءات البحث يقترح الباحث ما يأتي :

1. أثر أنموذج ويتلي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية وخفض قلق المستقبل لديهم.

### قائمة المصادر والمراجع

- ❖ إبراهيم، مجدي عزيز (2009) معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم العام، ط1، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ❖ أبو جادو، صالح محمد ونوفل، محمد بكر (2007) تعليم التفكير (النظرية والتطبيق) ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ الجليبي، سوسن شاكر (2005) أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سوريا.
- ❖ الجمال، محمد عاطف (2019) التعلم النشط، ط1، المنهاج وطرائق التدريس، زيد الخيكاني.
- ❖ الخفاجي، رائد إدريس محمود والحميمري، هاجر عبد الدايم مهدي والسراج، ريم سالم مصطفى والفياده، محمد كريم فرحان والعبيدي، سراب ناصر خلف (2023) مستقبل التعلم في القرن الحادي والعشرين (نماذج وإستراتيجيات) ط1، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ الربيعي، محمود داود (2016) المناهج التربوية المعاصرة، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ رفاعي، عقيل محمود (2012) التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم، دار الجامعة الجديد، القاهرة، مصر.
- ❖ زاير، سعد علي وداخل، سماء تركي وعيسى، عمار جبار وفيصل، منير راشد وفرحان، نعمة دهش (2017) الموسوعة الفعلية المعاصرة (الجزء الثاني) ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ الزبيدي، صباح حسن (2014) أسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية وأغراض تدريسها، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ زيتون، عايش محمود (2007) النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، دار الشروق، عمان، الأردن.
- ❖ الساعدي، حسن حيال محيسن (2020) المعلم الفعال وإستراتيجيات ونماذج تدريسية، ط2، مكتب الشروق للطباعة والنشر، ديالى، العراق.
- ❖ الساعدي، نجلة حسين عجيل (2014) أثر أنموذجي ويتلي وبرسلي في تحصيل مادة علم الاجتماع وتنمية التفكير الإبداعي عند طالبات الصف الرابع الأدبي، (رسالة ماجستير)، غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.
- ❖ السامرائي، قصي محمد والخفاجي، رائد إدريس (2014) الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، ط1، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ السبجي، عبدالحى أحمد والقسايمية، محمد بن عبدالله (2010) طرائق تدريس العامة وتقويمها، ط1، قسم المناهج وطرائق التدريس، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، السعودية.

- ❖ السر، خالد خميس ودحالن، عمر علي والجواد، أياد إبراهيم (2021) إستراتيجيات في التدريس وتطبيقاتها العلمية، ط1، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
- ❖ العجرش، حيدر حاتم فالح (2013) إستراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ، ط1، دار الرضوان للنشر والتوزيع، مؤسسة دار الصادق الثقافية، عمان، العراق.
- ❖ عمر، محمود أحمد وفخرو، حصة عبد الرحمن والسبيعي، تركي وتركي، أمينة عبدالله (2010) القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ العيساوي، رنا باسم محمد (2023) فاعلية نموذج ويتلي في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم الإبداعي، (رسالة ماجستير) كلية التربية، الجامعة العراقية، بغداد، العراق.
- ❖ مازن، حسان الدين محمد (2015) تكنولوجيا تصميم التدريس الفعال بين (الفكر والتطبيق) ط1، دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع، دسوق، مصر.
- ❖ مجيد، عبد الحسين رزوقي وياسين، حميد عيال (2012) القياس والتقويم للطلاب الجامعي، كلية التربية أبن رشد، جامعة بغداد، العراق.
- ❖ المؤتمر العلمي الثالث (2022/3/11) رؤى لتطوير التعليم في العراق، الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية، مجلة نسق، بغداد، العراق. متاح عبر الرابط <https://nasaqiraq.com/news-2022-8>
- ❖ النجدي، أحمد وسعودي، منى عبد الهادي وراشد، علي (2005) اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العلمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ❖ اليعقوبي، حيدر (2013) التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية، ط1، دار الكتب والوثائق ببغداد، العراق.
- ❖ الفوطوسي، علي سموم والحسيني، صادق جعفر والكريزي، علي مطير (2015) القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، ط1، مطبعة المهيمن، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق.
- ❖ الدليمي، إحسان عليوي والمهداوي، عدنان محمود (2005) القياس والتقويم، جامعة ديالى، العراق.
- ❖ المحنة، علي كاظم ياسين (2015) التفكير الناقد والقدرة اللغوية (رؤيا جديدة في طرائق التدريس) ط1، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ يحيى، حسن بن عايل، وآخرون (2012) مناهج التعليم في مواجهة التحديات المعاصرة، مطبعة الصالح، مكتبة الملك بن فهد الوطنية للنشر والتوزيع.

**Bibliography of Arabic References (Translated to English)**

- ❖ Anastas , A and Urbina , S. (1997) Psychological Tesing , 7 th ed, Prenice Hallnew jersey.
- ❖ Campell, M. (2006) ,The Effect of 5E Learning Cycle Model on student.
- ❖ Gleen,m. (2012) : Academic achievment and school ability: Implication to guidance and counseling programs, Journal of Arts, Science & Commerce.
- ❖ Ibrahim, Magdy Aziz (2009) Dictionary of Terms and Concepts of Public Education, 1st Edition, Alam Al-Kotob for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- ❖ Ibrahim, Magdy Aziz (2009) Dictionary of Terms and Concepts of Public Education, 1st Edition, Alam Al-Kotob for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- ❖ Abu Jado, Saleh Muhammad and Nofal, Muhammad Bakr (2007) Teaching Thinking (Theory and Practice) 1st Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Chalabi, Sawsan Shaker (2005) Fundamentals of Building Psychological and Educational Tests and Scales, 1st Edition, Aladdin Foundation for Printing and Distribution, Damascus, Syria.
- ❖ Al-Jamal, Muhammad Atef (2019) Active Learning, 1st Edition, Curriculum and Teaching Methods, Zaid Al-Khikani.
- ❖ Al-Khafaji, Raed Idris Mahmoud and Al-Humairi, Hajar Abdel Dayem Mahdi and Al-Sarraj, Reem Salem Mustafa and Al-Fayyadah, Muhammad Karim Farhan and Al-Obaidi, Sarab Nasser Khalaf (2023) The Future of Learning in the Twenty-first Century (Models and Strategies), 1st Edition, Dar Amjad for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Rubaie, Mahmoud Dawood (2016) Contemporary Educational Curricula, 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Rifai, Aqeel Mahmoud (2012) Active Learning Concept, Strategies and Evaluation of Learning Outcomes, New University House, Cairo, Egypt.
- ❖ Zayer, Saad Ali and Dakhil, Samaa Turki and Issa, Ammar Jabbar and Faisal, Munir Rashid and Farhan, Nima Dahsh (2017) The Actual Contemporary Encyclopedia (Part Two), 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- ❖ Al-Zubaidi, Sabah Hassan (2014) The foundations of building and designing curricula for social subjects and the purposes of teaching them, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Zeitoun, Ayesah Mahmoud (2007) Constructivist Theory and Strategies for Teaching Science, 1st Edition, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Saadi, Hassan Hazel Muhaisen (2020) The Effective Teacher and Teaching Strategies and Models, 2nd Edition, Al-Shorouk Office for Printing and Publishing, Diyala, Iraq.
- ❖ Al-Saadi, Najla Hussein Ajeel (2014) The Impact of Wheatley and Presley Models on Sociology Achievement and the Development of Creative Thinking among Fourth Grade Literary Students, (Master's Thesis), Unpublished, University of Baghdad, Iraq.
- ❖ Al-Samarrai, Qusai Muhammad and Al-Khafaji, Raed Idris (2014) Modern Trends in Teaching Methods, 1st Edition, Dar Dijlah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Subhi, Abdulhai Ahmad Al-Qasaima, Mohammed bin Abdullah (2010) General Teaching Methods and Evaluation, 1st Edition, Department of Curriculum and Teaching Methods, King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia.
- ❖ Al-Sir, Khaled Khamis and Dahalen, Omar Ali and Al-Jawad, Iyad Ibrahim (2021) Strategies in Teaching and their Scientific Applications, 1st Edition, Faculty of Education, Al-Aqsa University, Gaza, Palestine.
- ❖ Al-Ajrash, Haider Hatem Faleh (2013) Contemporary Strategies and Methods in Teaching History, 1st Edition, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Amman, Iraq.
- ❖ Omar, Mahmoud Ahmad and Fakhro, Hessa Abdul Rahman and Al-Subaie, Turki and Turki, Amna Abdullah (2010) Psychological and Educational Measurement and Evaluation, 1st Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Issawi, Rana Bassem Muhammad (2023) The effectiveness of the Wheatley model in the achievement of fourth grade preparatory students in the subject of the Holy Quran and Islamic education and the development of their creative thinking, (Master's thesis), College of Education, Iraqi University, Baghdad, Iraq.

- ❖ Mazen, Hassan El-Din Mohamed (2015) Effective Teaching Design Technology between (Thought and Application), 1st Edition, Dar Al-Ilm and Al-Iman for Publishing and Distribution, Desouk, Egypt.
- ❖ Majeed, Abdul Hussain Razouki and Yassin, Hamid Eyal (2012) Measurement and Evaluation of University Students, College of Education Ibn Rushd, University of Baghdad, Iraq.
- ❖ The Third Scientific Conference (11/3/2022) Visions for the Development of Education in Iraq, Iraqi Society for Educational and Psychological Studies, Nasaq Magazine, Baghdad, Iraq. Available via [the link https://nasaqiraq.com/news-2022-8](https://nasaqiraq.com/news-2022-8)
- ❖ Al-Najdi, Ahmed and Saudi, Mona Abdel Hadi and Rashid, Ali (2005) Recent trends in science education in the light of scientific standards and the development of thinking and constructivist theory, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- ❖ Al-Yaqoubi, Haider (2013) Evaluation and Measurement in Educational and Psychological Sciences: An Applied Vision, 1st Edition, Dar Al-Kutub and Documents in Baghdad, Iraq.
- ❖ Al-Fartusi, Ali Samum and Al-Husseini, Sadiq Jaafar and Al-Krizi, Ali Mutair (2015) Measurement, Testing and Evaluation in the Sports Field, 1st Edition, Al-Muhaimen Press, Dar Al-Kutub and Documents, Baghdad, Iraq.
- ❖ Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi and Mahdawi, Adnan Mahmoud (2005) Measurement and Evaluation, Diyala University, Iraq.
- ❖ The Ordeal, Ali Kazem Yassin (2015) Critical Thinking and Language Ability (A New Vision in Teaching Methods) 1st Edition, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Yahya, Hassan bin Aiel, et al. (2012) Education Curricula in the Face of Contemporary Challenges, Al-Saleh Press, King Bin Fahd National Library for Publishing and Distribution.