



## مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



### أثر أنموذج وودز في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية

داود فاضل صالح<sup>1</sup>

روعة بهاء الدين محمد<sup>2</sup>

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية / الموصل - العراق<sup>1,2</sup>

#### الملخص

#### معلومات الارشفة

هدف البحث الحالي إلى معرفة أثر أنموذج وودز في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية , وتكونت عينته من (53) طالباً من طلاب الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (2024 - 2025) وزعت هذه العينة بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين إحداهما تجريبية ضمت (26) طالباً من طلاب الصف الخامس الأدبي من (إعدادية الأمجاد للبنين) درست مادة الجغرافية الطبيعية على وفق أنموذج وودز , وأخرى ضابطة ضمت (27) طالباً من طلاب الصف الخامس الأدبي من (إعدادية الراية للبنين) درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية .

تاريخ الاستلام : 2025/5/15  
تاريخ المراجعة : 2025/6/12  
تاريخ القبول : 2025/6/19  
تاريخ النشر : 2026/5/1

#### الكلمات المفتاحية :

أثر , أنموذج وودز , تحصيل ,  
الصف الخامس الأدبي , مادة  
الجغرافية

ولتحقيق هدف البحث وفرضيته أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً تكون بصيغة النهائية من (36) فقرة من نوعي الاختبار الموضوعي والاختبار المقالّي وجرى التحقق من صدقه الظاهري والمحتوى وخصائصه السايكومترية واحتساب ثباته باستعمال معادلات الفا كرونباخ بلغت نسبة (0.80), وبعد أن اختار الباحثان أفراد العينة وحققا التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات فضلاً عن ضبط السلامتين الداخلية والخارجية وتهيئة الخطط الدراسية وإعداد أداة البحث نفذت التجربة يوم الثلاثاء (2024/10/15) واستمرت حتى يوم الأحد (2024/12/15) وبعد انتهاء التجربة طبق الباحثان أداة البحث على طلاب مجموعتي عينة البحث , وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً أجريت المعالجات الاحصائية اللازمة بالاختبار - التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وتوصلا الى النتيجة الآتية :

#### معلومات الاتصال

داود فاضل

dawood.23ehp272@student.uomo  
sul.edu.iq

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق (أنموذج وودز) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية .  
في ضوء نتائج البحث خرج الباحثان بعدد من الاستنتاجات, كما أوصيا بعدد من التوصيات , واستكماًلاً للبحث وضع الباحثان عدداً من المقترحات

---

DOI: \*\*\*\*\* , ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

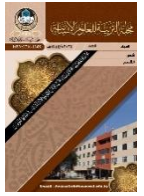
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

---



## Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



# The Impact of the Woods Model on the Academic Achievement of Fifth-Grade Literary Students in Geography

Dawoud Fadhil Saleh<sup>1</sup>

Rawaa Bahaa Al-Din mohammd<sup>2</sup>

University of Mosul / College of Education for Humanities / Department of Geography / Mosul - Iraq<sup>1,2</sup>

### Article information

**Received :** 15/5/2025  
**Revised** 12/6/2025  
**Accepted :** 19/6/2025  
**Published** 1/5/2026

### Keywords:

Impact, Woods Model, Achievement, Fifth Literary Class, Subject Geography

### Correspondence:

Dawoud Fadhil  
[dawood.23ehp272@student.uomosul.edu.iq](mailto:dawood.23ehp272@student.uomosul.edu.iq)

### Abstract

The current research aimed to investigate the impact of the Woods Model on the academic achievement of fifth-grade literary students in geography. The sample consisted of 53 fifth-grade literary students for the academic year (2024–2025). This sample was randomly divided into two groups: an experimental group comprising 26 students from Al-Amal Preparatory School for Boys, who studied natural geography according to the Woods Model, and a control group comprising 27 students from Al-Raya Preparatory School for Boys, who studied the same material using the traditional method .

To achieve the research objectives and test its hypotheses, the researchers prepared an achievement test consisting of 36 items, including both objective and essay questions. The test's face and content validity, as well as its psychometric properties, were verified. Reliability was calculated using Cronbach's alpha, yielding a coefficient of 0.80. After selecting the sample, ensuring equivalence between the two groups in several variables, controlling for internal and external validity, preparing lesson plans, and developing the research instrument, the experiment was conducted from Tuesday (15/10/2024) until Sunday (15/12/2024). Upon

completion, the researchers administered the test to both groups .

After collecting and statistically analyzing the data using the independent samples t-test, the following result was reached :

.1 There is a statistically significant difference at the (0.05) level between the mean scores of the experimental group, which studied using the Woods Model, and the mean scores of the control group, which studied using the traditional method, in favor of the experimental group .

Based on the research findings, the researchers drew several conclusions and provided recommendations. To further the research, they also proposed a number of suggestions

DOI: \*\*\*\*\*, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

### أولاً: مشكلة البحث: problem Of Research

من خلال زيارات الباحث الاول الميدانية لبعض المدارس الثانوية والاعدادية ولقاءاته مع إدارات المدارس ومدرسي مادة الجغرافية والمشرفين والاختصاص وجد الباحث أن العملية التعليمية تواجه الكثير من الصعوبات والتحديات والمعوقات وأبرزها هو اعتياد مدرسي مادة الجغرافية على استعمال طرائق واستراتيجيات اعتيادية تعتمد على الإلقاء والتلقين وتشجع الحفظ والانفراد والمناقشة بحيث لا ترتقي الى مستوى الطموح في مواكبة التطورات العلمية والاحداث المتسارعة في موضوعات الجغرافية, وبذلك يكون دور الطالب محدوداً مما أثار نوعاً من النمطية في سير الدرس , وكذلك عدم مراعاة الفروقات الفردية بين الطلبة لقلة استعمالهم الأمثلة , وقلة تنويعهم لمستويات الأسئلة , ووسائل التعليم وتقنياته , اذ يتمخض عن ذلك ضعف التفاعل بين المدرس والطالب في أثناء سير حصة الدرس مما يؤدي الى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ومنها الصف الخامس الأدبي , وكذلك أكتضاض الطلاب لقلة الصفوف الدراسية يؤدي الى تشتت انتباه وتركيز الطلاب كل هذه العوامل تنعكس سلباً على التحصيل الدراسي لمادة الجغرافية . و بعد اطلاع الباحثين على الأدبيات التربوي في مجال المناهج وطرائق التدريس لاحظنا أنّ هناك أيضاً من الاستراتيجيات والنماذج الحديثة التي صممت لرفع مستوى التعليم في جميع مجالاته ومستوياته , وقد ايد ذلك العديد من المؤتمرات المحلية والاجنبية التي أوصت باعتماد النماذج الحديثة .

وبعد اطلاع الباحثين على بعض المؤتمرات العلمية التي عقدت، ومنها المؤتمر العلمي المنعقد في جامعة دهوك (2019) إذ أكد ضرورة تطوير وتنويع الأساليب والنماذج والطرائق والاستراتيجيات وإعداد المدرسين أعداداً وتدريبهم على الاستراتيجيات التدريسية (مؤتمر جامعة دهوك 2019)

ومن هنا انطلقت فكرة البحث في استخدام طرائق ونماذج واستراتيجيات تدريسية حديثة في الجغرافية تصلح لتعليم الطلاب بكافة مستوياتهم وتتلاءم مع رغباتهم وميولهم وانماطهم في التعلم .

ارتأى الباحثين الى استخدام أنموذج وودز (Woods) في التعليم لتجريب أثره في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي.

وتتلخص مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي :

هل هناك أثر لنموذج وودز (Woods) في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية ؟

### ثانياً: أهمية البحث: Importance Of The Research

يتسم العصر الحالي بالثورة العلمية والتقنية والتغيرات والتطورات السريعة والمتلاحقة في كافة المجالات، وهذا يستلزم أفراداً ذوي سمات خاصة، يستطيعون التكيف مع التغيرات العلمية والتقنية الحادثة في المجتمع، ولن يأتي هذا إلا من خلال تطوير التعليم عن طريق وضع فلسفة جديدة تهدف إلى إكساب المتعلمين الطرق والتدريبات التي تمكنهم من اكتساب المعرفة بطريقة نشطة غير تقليدية، وتغيير طرق تفكيرهم ليكونوا قادرين على مجابهة المشاكل التي تواجههم في عالم سريع التغير . (الجمال، 2019: 2)

وتعمل التربية على تهيئة المجال للطلاب لاكتساب الخبرات المناسبة من خلال تفاعلهم مع البيئة التي يعيشون فيها وتقوية الارتباط بين المدرسة والمجتمع والبيئة ومساعدتهم على حل مشكلاتهم بأنفسهم من خلال الإفادة من الخبرات السابقة، فمن خلال التربية يكتسب الطالب خبرات ومسؤوليات اجتماعية تنبع من قيم ومعتقدات وعادات وتقاليد وسلوك المجموعة التي يعيش فيها، ويتم ذلك من خلال العملية التعليمية للتعلم. (العمرائي، 2012: 25)

إن المدرس هو الخبير ، والقادر على تبسيط وشرح المنهاج، بطريقة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية، بما يراه ويحمل هو من قيم، ومبادئ يحاول تعزيزها في المجتمع ، فالمدرس هو المرسل والمنهاج يحوي الرسالة، التي يرسلها المدرس إلى المستقبل وهو المتعلم، فيكون المتعلم مستقبلاً، فكلما زاد دور المدرس في العطاء، ازداد دور المتعلم في التنفيذ، والتطبيق في المجتمع من ثقافة وقيم. (التميمي، 2018)

(28:

إن أهمية الجغرافيا وتدرسيها تتبع من كونها تسهم الى حد بعيد في تقدم الأمم وتطورها، وقد تنبتهت الدول المتقدمة إلى هذه الأهمية باكراً فسعت إلى تحديث وتحسين مناهجها في الجغرافيا المختلفة، وتطورها، وهذا ما يحتاجه واقعنا التعليمي أيضاً فهو بأمس الحاجة إلى التحديث وذلك من خلال تدريب المدرس وتأهيله باستخدام طرائق وأساليب متنوعة وحديثة قائمة على النظر الى الطالب بكونه محوراً للعملية التعليمية، وتعد الجغرافية من العلوم التي لها علاقة مباشرة بحياة الانسان وفي مجالاته المختلفة من خلال الحفاظ على صحته وتأمين مستقبله الغذائي خاصة مع الانفجار الحاصل في أعداد السكان وانتشار الجفاف الناتج عن تقلبات المناخ. (حسن ، 2019 : 17)

لا يشك أحد اليوم على مستوى العالم في أهمية تدريس الجغرافيا ، نظرا لطبيعة هذه المادة وتركيبها ومكانتها في خطة الدراسة ، والقدرات التي يمكن تنميتها عن طريق تدريسها ، ولطبيعة الجغرافيا ومجال دراستها فقد احتلت مركزا هاما في خطط الدراسة في كل مرحلة تعليمية، وخاصة المرحلة الإعدادية والثانوية ، حيث تساعد الطلاب على استبصار الحقائق، وإدراك صورة البيئة بجوانبها المتعددة ومستوياتها المختلفة التعمق في فهم العلاقات، وتعليل الظواهرات ، وربط الأسباب النتائج، وفوق ذلك فإن تدريس الجغرافيا يفسح المجال لممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة العملية والتطبيقات المفيدة في حياتنا اليومية مما يساعد على تحقيق إيجابية الطلاب وإكسابهم الكثير من الميول والخبرات . (محمود، 2006 : 5)

لقد تطورت نظريات التعلم والتدريس تطورا ملحوظا ، وبرزت جهود مقدرة لتوظيفها في الغرف الصفية، حتى ظهرت نماذج تدريسية كثيرة ، وابتدع التربويون تنوعاً رائعاً منها، يناسب مختلف الموضوعات، والمراحل التعليمية، فعدت النماذج تلبي حاجة المعلم لتدريس معاصر، يواكب التطورات المعرفية، والتقنية ، والتربوية والنفسية، ولقد شهد القرن الماضي والقرن الحالي توجهات حديثة حول توظيف نظريات التعلم والتدريس في العملية التعليمية، وخاصة ما يتعلق بنظريات التعلم المعرفية، والنظرية البنائية التي انبثقت منها، ويبدو أن التوجه العالمي يتجه نحو فكر النظرية البنائية وتطبيقاتها في التدريس. (السر واخرون، 2021 : 22)

هذه النماذج تساعد المدرس على تسهيل المعلومة للمتعلم مقرونة بالمرح، وروح المنافسة وتساعد على التخلص من الطرائق التقليدية التي تجلب الملل والفتور في الحصة الدراسية واستخدام المدرس لهذه النماذج يساعد على مراعاة الفروق الفردية للطلبة، ومعالجة بعض الصعوبات لديهم، كما أنه بهذه النماذج يستطيع أن يجعل الطلبة يستخدمون الجغرافية ومهاراتها استخداما حقيقيا من خلال التنوع في الأنشطة المختلفة، وبالنسبة إلى المتعلم فإنه في ضوء هذه النماذج يكون إيجابيا متفاعلا مشاركا للعملية التعليمية، وقد يكون مخططاً ومطوراً لها، ومن هذه النماذج أنموذج وودز . (الكندي، 2016 : 7)

ويعد التحصيل الدراسي مظهراً من مظاهر نجاح العملية التعليمية والتربوية ونتيجة من نتائجها المرغوبة ، وفي الوقت نفسه يعدّ هدفاً من أهدافها المقصودة لكل من الفرد والمجتمع ، فبالنسبة للفرد يعدّ التحصيل هدفاً من أهدافه الأساسية يتوقف عليه نجاحه في دراسته وحصوله على الشهادة وشعوره بالرضا والسعادة نتيجة لإشباع حاجاته النفسية والاجتماعية والتي منها حاجته إلى النجاح وتحقيق الذات ، أما فيما يخص المجتمع فإن التحصيل الدراسي يعد من مظاهر التحسن في معدلات التدفق والإنتاج للنظام التعليمي وانخفاض معدلات التسرب والهدر في ذلك النظام ، وأيضاً يعد التحصيل الدراسي من أهم مؤشرات كفاية النظام التعليمي . (الفاخري ,2018: 7)

كما ان التحصيل الدراسي له أهمية كبيرة حيث يقيس مدى فهم الطلبة للمنهج الدراسي من خلال الاختبار التحصيلي ونتائجه التي أظهرت في نقاط القوة والضعف، وكذلك يسهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية والسير بها نحو الافضل . (الخياط 2010 : 73)

ويعد التحصيل معياراً أساسياً للحكم على قدرات الطلاب، وإمكاناتهم الدراسية في محتوى دراسي محدد، كما أنه يعد مؤشراً مهماً لتحديد مستوى الأدوار والمزايا التي يستحقها المتعلمون، ومصدر رئيسي للتغذية الراجعة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية . (Glenn, 2012:49)

**واستناداً لما تقدم فإن أهمية البحث الحالي تنبع من كونه :**

- 1- يعد البحث انطلاقةً للباحثين وطلبة الدراسات العليا في دراسته لمجالات أخرى.
- 2- يتماشى هذا البحث مع التوجهات الحديثة في مجال تدريس الجغرافية عبر تطبيق أنموذج وودز في الجغرافية .

### **ثالثاً : هدف البحث : Research Aim**

يهدف البحث الحالي الى : التعرف على أثر أنموذج وودز في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي لمادة الجغرافية .

### **رابعاً : فرضية البحث Two Research Hypotheses:**

في ضوء هدف البحث صاغ الباحثان الفرضية الصفرية الاتية :

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق أنموذج وودز ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي ستدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

### خامساً: حدود البحث : Limitations Of The Research

يقتصر البحث الحالي على:

- 1- الحدود البشرية: وهم عينة من طلاب الصف الخامس الأدبي
- 2- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024 - 2025 .
- 3- الحدود المكانية: المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية والصباحية التابعة لمديرية التربية العامة في نينوى , قضاء الموصل/ الجانب الايسر .
- 4- الحدود العلمية وتشمل الفصول الثلاثة الأولى من كتاب مادة الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الاعدادي الطبعة الرابعة عشرة المنقحة , للعام 2024، من تأليف وتنقيح لجنة من وزارة التربية العراقية .

### سادساً: تحديد المصطلحات : Definition Of Terms

#### أولاً: الأثر : The Effect

اصطلاحاً: عرف بأنه:

"محصلة تغير مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه يحدث الطالب نتيجة لعملية التعليم " . (شحاتة والنجار ، 2003 : 22)

"مقياس يقيس مدى امكانية التلاميذ في التعامل مع النظام التدريسي والوصول إلى المعلومات والمعارف من أجل تحقيق الهدف الصحيح " . (يوسف، 2020: 34)

التعريف الاجرائي : هو معرفة التغير الذي طرأ على التحصيل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في المجموعة التجريبية بعد تدريسهم باستخدام أنموذج وودز والضابطة بعد تدريسهم بالطريقة الاعتيادية, وتقاس من خلال درجات (عينة البحث) في الاختبار التحصيلي .

#### ثانياً : أنموذج وودز : Woods Model

أنموذج تدريسي يتضمن ثلاث مراحل متتابعة . هي : التنبؤ والملاحظة والتفسير تنفذ من قبل المتعلمين ويتم العمل بها ضمن مجموعات صغيرة وإرشاد وتوجيه من قبل المدرس . (Woods, 1994: 34)

**والتعريف الإجرائي لأنموذج وودز :** هو مجموعة الإجراءات المتتابعة اللازمة لإعداد الخطط الدراسية لمادة الجغرافية للصف الخامس الأدبي وفقاً لثلاث مهارات عقلية محددة في أنموذج وودز وهي ( التنبؤ ، الملاحظة ، التفسير) وذلك ضمن مجموعات طلابية صغيرة متعاونة وبإشراف مدرس المادة مع المجموعات التجريبية .

### ثالثاً: التحصيل : Achievement

"الأداة المستخدمة لقياس المعرفة والفهم والمهارة نتيجة لدراسة موضوع محدد أو وحدة أو مواد تدريبية معينة".  
(عمر واخرون، 2010: 380)

"مجموعة المعارف والمهارات المتحصل عليها ، والتي تم تطويرها خلال المواد الدراسية والتي عادة ما تدل عليها درجات الاختبار ، او الدرجات التي يخصصها المدرسون او بالاثنتين معا". (التميمي ، 2013: 32)

**التعريف الإجرائي :** قدرة طالب الصف الخامس الاعدادي على تعريف وتحديد المصطلحات الجغرافية او المفاهيم الجغرافية وتفسير ظواهرها وتوضيحها ، فضلاً عن تطبيقها في مواقف حياتية وظواهر طبيعية وتحديد مقارنتها ، وتقاس من خلال استجابته على فقرات الاختبار التحصيلي المعد لأعراض البحث .

### الإطار نظرية ودراسات سابقة

#### أنموذج وودز ، ودراسات سابقة

### المحور الأول : أنموذج وودز : Woods Model

#### مقدمة :

ينبثق أنموذج وودز من النظرية البنائية، ويؤكد أهمية التعلم البنائي وعلى التفكير والفهم والاستدلال وتطبيق المعرفة، بينما لا يهمل أهمية المهارات الأساسية، إذ يعتمد على الفكرة بناء المتعلم لمعرفته بنفسه، وفي هذا لم يعد المعلم ناقلاً للمعرفة ومحور العملية بل أصبح الموجه والميسر لها، وعلى المعلم أن يضع في ذهنه أن بناء المعرفة من فرد إلى آخر يعتمد على معرفته وتجاربه السابقة، كما يهتم المعلم الماهر بأن الطلبة يمكن أن يكون لديهم معرفة سابقة غير مكتملة أو ساذجة أو بديلة أو خاطئة في بداية الفهم وتكوينه . ( زيتون، 2007 : 24 )

## مراحل أنموذج وودز :

يتضمن أنموذج وودز ثلاث مراحل وهي :

### 1- التنبؤ (Prediction) :

في هذه المرحلة يطلب من الطلبة أن يصفوا الظاهرة الخاضعة للدرس ويتنبؤوا بما يحدث بناءً على ما لديهم من معرفة سابقة عنها , ويتم ذلك في فرق العمل , حيث يتشارك كل (4-5) في العمل كفريق متعاون . (زائر واخرون, 2017 : 59 )

ويرى الباحثين في مرحلة التنبؤ أن يطلب المدرس من المتعلمين بوصف ظاهرة ما أو يتنبؤون بما سيحدث بالاعتماد على معارفهم وخبراتهم السابقة، ويتم العمل داخل مجموعات لتبادل الآراء والأفكار بين أفراد المجموعات نفسها، ثم يتم الحكم على المعلومات التي تم التنبؤ بها.

### 2- الملاحظة (Observation) :

وهنا يطلب من المجموعات تنفيذ التجارب للتحقق من صحة تنبؤاتهم , فإذا انفتحت مع آرائهم تعززت ثقتهم بأنفسهم , ولكن إذا اختلفت فليس امامهم بديل سوى التوجه نحو الأفكار العلمية الصحيحة . ( العجرشي , 2013 : 56 )

ويرى الباحثين أن في مرحلة الملاحظة يطلب المدرس من المتعلمين تنفيذ التجارب والأنشطة للتأكد من صحة التنبؤات، بحيث اما تتفق مع معارفهم السابقة أو تتعارض وفي النهاية نكون قد حققنا أسلوب التعلم النشط.

### 3- التفسير (Explanation) :

يطلب من المتعلمين تفسير النتائج في ضوء نظرياتهم وأفكارهم السابقة , ثم الوصول الى النتائج (الساعدي, 2020 : 349 )

ويرى الباحثين في مرحلة التفسير أن يتم فيها شرح النتائج التي تم التوصل اليها بناءً على معارفهم وخبراتهم السابقة، مع تداخل المدرس من أجل تصحيح بعض التصورات الخاطئة عن الموضوع.

### الخطوات الواجب اتباعها في عملية التدريس وفقاً لأنموذج وودز :

حدد وودز (Woods,1994) الخطوات التدريسية التي ينبغي اتباعها عند استخدام أنموذج وودز في عملية التدريس وهي :

- 1- تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة متعاونة ما بين (4-5) طلبة .
- 2- تقديم ملخص عن الدرس السابق وربطه بالدرس الحالي وبيئة الطلبة .

- 3- تهيئة المواد والأدوات اللازمة والأجهزة المطلوبة لتوضيح موضوع الدرس .
- 4- أن تقدم كل مجموعة من المجموعات الصغيرة المتعاونة ورقة عمل في كل درس .
- 5- تحديد الموقف أو الاجراء التعليمي الذي يمثل محور التفاعل عن طريق رسم أو فحص أو ملاحظة أنموذج أو جهاز أو مادة معينة .
- 6- تسجيل التنبؤ الذي تقوم به كل مجموعة عن المفاهيم العلمية بعد أن يناقش المدرس طلبته عن الأفكار والتصورات الموجودة لديهم عن موضوع الدرس.
- 7- ملاحظة الطلبة للظاهرة التي تمت دراستها وكل ما يتعلق بها، للتأكد من صحة التنبؤات، ومن ثم ربط توقعاتهم بالخبرة المباشرة عن طريق التجريب أو الرسم .
- 8- تقديم المدرس عددا من التوجيهات والارشادات وقيادة المناقشة للوصول الى التفسير العلمي السليم، ومساعدتهم على اجراء المقارنات بين تنبؤاتهم وملاحظاتهم. (Woods,1994: 33)

### المحور الثاني : دراسات سابقة : Previous Studies

#### دراسات تناولت أنموذج وودز والتحصيل

#### 1- دراسة السعدي (2014)

أجريت هذه الدراسة في العراق , وهدفت الى معرفة ( أثر انموذج وودز في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة لدى طالبات الصف الاول متوسط ).

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي, تكونت عينة الدراسة من (64) طالبة من الصف الاول المتوسط بواقع (32) طالبة والتي مثلت المجموعة التجريبية و(32) طالبة مثلت المجموعة الضابطة .

أعدت الباحثة الأدوات الآتية: اختبار تحصيلي في مادة التاريخ , استخدمت الدراسة الوسائل الاحصائية الآتية: اختبار التائي (t-test) ومعامل ارتباط بيرسون و معادلة سبيرمان - براون ومعامل الصعوبة ومربع كاي و معادلة قوة التميز الفقرة و معادلة التميز لل فقرات المقالية وفعالية البدائل , واطهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسط تحصيل درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ الحضارات القديمة باستعمال انموذج وودز, ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية , ووجود فرق دال احصائياً عند مستوى(0,05) بين متوسط درجات استبقاء الطالبات بالمعلومات التاريخية لدى طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة تاريخ الحضارات القديمة وفق أنموذج وودز وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية , لصالح المجموعة التجريبية . (السعدي, 2014: 1- 179)

## 2- دراسة صالح (2024)

أجريت الدراسة في العراق ، وهدفت الى معرفة (فاعلية أنموذج وودز (Woods) في تدريس مادة الاجتماعيات لطلبة الصف الاول المتوسط بمدينة بغداد). اتبعت الباحثة المنهج التجريبي ، تكونت عينة الدراسة من (63) طالباً من الصف الاول متوسط ، بواقع (31) طالباً مثلوا المجموعة الضابطة ، و(32) طالباً مثلوا المجموعة التجريبية . أعدت الباحثة الأدوات الاتية : اختبار تحصيلي لمادة الاجتماعيات ، كما استخدمت الوسائل الاحصائية الاتية : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الفا كرنباخ ، وظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية التي تم تدريسها بأنموذج وودز تفوق طلبتها على طلبة المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية، مما يؤكد فاعلية هذا الانموذج في عملية التدريس، ومن خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثة تم وضع عدة توصيات أهمها تشجيع المدرسين على استخدام انموذج وودز في تدريس المواد الاجتماعية لطلبة المرحلة المتوسطة في بغداد. (صالح, 2024: 108-117)

## جدول (1) متغيرات دراسات ( أنموذج وودز ، والتحصيل )

ت	الدراسة والسنة	المتغير المستقل	المتغير التابع
1	دراسة السعدي (2014)	أنموذج وودز	التحصيل
2	دراسة صالح (2024)	أنموذج وودز	التحصيل

## جدول (2) بيانات أفراد عينات الدراسات السابقة (أنموذج وودز ، والتحصيل )

ت	الدراسة والسنة	العدد	الجنس	الصف	المرحلة	عدد ونوع المجموعات
1	دراسة السعدي (2014)	64	إناث	الصف الأول	متوسطة	(1) ضابطة (1) تجريبية
2	دراسة صالح (2024)	63	ذكور	الصف الأول	متوسطة	(1) ضابطة (1) تجريبية

## جدول (3) دراسات ( أنموذج وودز ، والتحصيل )

ت	الدراسة والسنة	الأداة	عدد فقراتها
1	دراسة السعدي (2014)	اختبار تحصيلي	50
2	دراسة صالح (2024)	اختبار تحصيلي	/

المحور الثالث : جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

في ضوء ما استعرض من دراسات سابقة يمكن إيجاز ما أفيد منه في الآتي :

- 1 - تحديد مشكلة وأهمية الدراسة , وأبعادها , ومجالاتها.
  - 2 - اختيار منهجية البحث وإجراءاته المناسبة للبحث الحالي.
  - 3- إعداد الخطط التدريسية المناسبة للبحث.
  - 4- تتيح المصادر السابقة إمكانية مقارنة النتائج المستخلصة من الدراسة الحالية بالنتائج السابقة , مما يعزز من دقة التحليل والاستنتاجات .
  - 5- اختيار المصادر المناسبة, استخدام مصادر موثوقة مثل (الكتب الأكاديمية , والمقالات العلمية, والدوريات علمية المحكمة, والموقع الحكومية ) وتجنب المصادر غير الموثوقة .
  - 6- الاطلاع على المصادر يسهم في اختيار الجانب النظري المناسب للبحث الحالي , مما يساعد على توجه مسار البحث .
  - 7- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث لمعالجة البيانات .
- منهجية البحث وإجراءاته:-**

عرض هذا الفصل الاجراءات التي اتبعها الباحثان من حيث منهج البحث وتصميمه التجريبي وتحديد مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة وتكافؤ مجموعتي البحث و ضبط المتغيرات الدخيلة وتحديد مستلزمات البحث و بناء أدواتي البحث وتطبيق التجربة واهم الوسائل الاحصائية المستخدمة، وفيما يأتي توضيح لكل ذلك

#### أولاً :- منهج البحث : Research Methodology

اتبع الباحثان منهج البحث التجريبي لأنه من أنسب مناهج البحث وأكثرها انسجاماً مع إجراءات البحث وأهدافه , وهو تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وتفسيرها. (إسماعيل, 2019: 35)

#### ثانياً :- التصميم التجريبي للبحث : Experimental Design

يعرف تصميم البحث بأنه بنية البحث أو خطة البحث وهيكلته التي يمكن من خلالها التوصل إلى إجابات عن أسئلة البحث وضبط المتغيرات . (عباس وآخرون, 2014 : 185)

المجموعة	التغير المستقل	الاختبار البعدي	المتغير التابع
التجريبية	أنموذج وودز	الاختبار التحصيلي	التحصيل في
	الطريقة الاعتيادية		مادة الجغرافية
الضابطة			

الشكل (1) التصميم التجريبي للبحث

**ثالثاً : مجتمع البحث وعينته : Population Of The Research :****أ- تحديد مجتمع البحث :**

ويتحدد مجتمع هذا البحث بجميع طلاب الصف الخامس الأعدادي الفرع الأدبي جميعهم للمدارس الثانوية والاعدادية الصباحي الحكومي التابع لمديرية تربية , قضاء الموصل/ الجانب الايسر للعام الدراسي (2024 - 2025) والبالغ عددهم (975) طالباً موزعين على (33) إعدادية وثانوية للبنين, وهي احصائية تم الحصول عليها من وحدة التخطيط التربوي شعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية نينوى على وفق كتاب تسهيل المهمة.

**ب- عينة البحث : Sample Of Research :**

تعرف عينة البحث بأنها: مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة، وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج، وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي. (المحمودي, 2019: 160)

تم اختيار عينة البحث بعد حصول الباحث الاول على كتاب تسهيل المهمة من الكلية وكتاب تسهيل المهمة من التربية الى المدارس والاطلاع على المدارس في الجانب الايسر من الموصل إذ تم اختيار المدرستين (عينة البحث) قصدياً من طلاب اعدادية الامجاد للبنين واعدادية الراية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى .

إذ تم تحديد الشعبتين وتوزيعهما على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة ) بالتوزيع العشوائي, لتكون اعدادية الامجاد للبنين تمثل المجموع التجريبية التي تدرس مادة الجغرافية الطبيعية وفق أنموذج وودز , وكان عددهم (26) طالباً , واعدادية الراية للبنين لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة بالطريقة الاعتيادية , وكان عددهم (27) طالباً , بلغ عدد أفراد العينة (53) طالباً , كما موضح في الجدول(4).

**جدول (4) عدد أفراد عينة البحث**

المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	28	2	26
الضابطة	29	2	27
المجموع	57	4	53

**رابعاً : - تكافؤ مجموعتي الباحث : Equivalent Of The Research Groups :**

من أجل تحقيق تكافؤ لأفرد المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات فقد أجرى الباحثان عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات والتي من الممكن أن تكون ذات أثر في نتائج البحث على حساب المتغير المستقل متمثلة : العمر بالشهور , المعدل العام للصف الرابع الادبي , درجة الجغرافية للصف الرابع الادبي , حاصل الذكاء , المستوى التعليمي للأبوين اذ حصل الباحث الاول على بيانات التكافؤ من افراد العينة وسجلات المدرسة ثم استخرج منها المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكانت جميع القيم التائية ( 0.029 , 1.010 , 0.602 , 0.626 , 0.737 , 0.741 ) وكانت جميعها اقل من القيمة التائية الجدولية ( 2.01 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 51 ) .

#### خامساً :- ضبط المتغيرات الدخيلة: Adjusting Variables Extraneous:

يعد التحديد الواضح للمتغيرات أحد الخطوات المهمة في البحث العلمي، ذلك أنه كلما كانت المتغيرات واضحة ومحددة أمكن التوصل إلى نتائج أكثر دقة بشأنها، مما يقود إلى التعرف على الظاهرة وفهمها، وقياسها، والوصول بالتالي إلى نتائج مفيدة بشأنها. (التائب، 2018 : 146)

#### سادساً :- مستلزمات البحث : Requirements Of Research

لعرض تحقيق هدف البحث وفرضياته تتطلب ذلك تهيئة عدد من المستلزمات :تحليل المحتوى وصياغة الاغراض السلوكية فضلاً عن إعداد الخطط الدراسية لكلتا المجموعتين .

#### أداة البحث : Tools Of The Research

لتحقيق هدف البحث وفرضية فقد أعدَّ الباحثان اختبار التحصيلي في مادة الجغرافية الطبيعية وكما يأتي :

#### 1- تحديد هدف الاختبار:

يهدف الاختبار التحصيلي إلى قياس التحصيل لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) للفصول الثلاثة الاولى في مادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي المقرر تدريسها في العام الدراسي (2024 - 2025) الطبعة الرابعة عشرة

#### 2- صياغة الاغراض السلوكية للاختبار التحصيلي:

تعرف الأغراض السلوكية بأنها: هي عبارات تصاغ صياغة سلوكية واضحة لتعبر عن التغير المرغوب والمتوقع حدوثه في سلوك المتعلم ويمكن ملاحظته وقياسه اثناء او بعد عملية التعلم. (كوافحة, 2010: 126)

وقد حدد الباحث الأول (36) غرضاً سلوكياً للفصول الثلاثة الأولى وفقاً لمستويات (بلوم) في المجال المعرفي ( معرفة , فهم , تطبيق , تحليل ) ولتحقيقها من طريق فقرات الاختبار التحصيلي التي سيعدها الباحث .

### 3- أعداد جدول الموصفات الاختبار التحصيلي :

أعد الباحثان جدول مواصفات للاختبار التحصيلي للمادة العلمية من كتاب (الجغرافية الطبيعية ) التي درست أثناء التجربة حسب تصنيف بلوم (Bloom) (معرفة , فهم , تطبيق , تحليل) وعدد فقراته (36) فقرة والتي شملت على اختبار المزاجية والمطابقة واختيار من متعدد واختبار مقالي لقياس تحصيل طلاب الخامس الأدبي (عينة البحث ) في مادة الجغرافية الطبيعية , استخرج الباحثان اوزان او نسب التركيز لكل من المحتوى والاعراض السلوكية وعدد الفقرات في كل مستوى وكما موضح في الجدول (5)

#### جدول (5) الخارطة الاختبارية

الفصول	عدد الدروس	نسبة التركيز %	معرفة %35	فهم 30%	تطبيق %20	تحليل %15	المجموع %100
الفصل 1	7	29	4	3	2	1	10
الفصل 2	8	33	4	4	2	2	12
الفصل 3	9	38	5	4	3	2	14
المجموع	24	%100	13	11	7	5	36

### 4- صدق الاختبار التحصيلي

اذ حرص الباحثان على أن تتسم أدواته بالصدق وتحقيق الهدف المنشود من البحث ,لذلك حرص على تحقيق نوعين من الصدق هما:

#### أ- الصدق الظاهري : Face Validity

بعد صياغة فقرات الاختبار التحصيلي من قبل الباحثين , اذ عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمختصين في مجال طرائق التدريس ومدرسي مادة الجغرافية, وذلك من اجل معرفة ملاحظاتهم ومقترحاتهم و آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي وسلامة صياغة ومدى ملاءمتها لطلاب (عينة البحث) أي طلاب الصف الخامس الأدبي , وقد حرص الباحثان ان يلتقي غالبية المحكمين وذلك من اجل الاستفادة من خبراتهم

وتعديل ما يلزم تعديله وإعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات واختصار بعض الفقرات الاختبار التحصيلي , اذ بلغ عدد الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية (36) فقرة , ولم يتم حذف أية فقرة اذ أصبحت جميع فقرات الاختبار صادقة لقياس تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي لمادة الجغرافية الطبيعية .

### ب- صدق المحتوى : Content Validity

يعني صدق المحتوى معرفة إلى أي مدى تمثل أسئلة وفقرات الاختبار المجال السلوكي أو المعرفي المراد قياسه من خلال الاختبار (الطريي, 2014: 248), ومن أجل تمثيل محتوى المادة الدراسية والتحقق من صدق المحتوى اذ أعد الباحثين جدول المواصفات .

#### 5- العينة الاستطلاعية : وتقسم الى

#### أ- العينة الاستطلاعية الاولى للاختبار التحصيلي :

بعد ان تحقق الباحث الأول من صلاحية الاختبار التحصيلي والتأكد من صدقه وتحديد أهدافه , طبق الاختبار على عينة استطلاعية عشوائية مكونة من (35) طالباً من طلاب الصف الخامس الأدبي في اعدادية الاصفياء للبنين, يوم الثلاثاء المصادف (17 / 12 / 2024)

وذلك ليتمكن الباحث الأول من التعرف على وضوح فقرات الاختبار التحصيلي وتعليمات الاجابة وحساب الزمن اللازم للاختبار على فقرات الاختبار التحصيلي بشكل كامل , تبين للباحث الأول بعد انتهاء الاختبار ان التعليمات واضحة والفقرات مفهومة وواضحة إذ إن الزمن المستغرق من قبل (العينة) للإجابة عن الاختبار التحصيلي كان (40) دقيقة , اذ تم احتساب الزمن عن طريق حساب متوسط الزمن من خلال القانون الآتي

زمن الطالب الأول + زمن الطالب الثاني ..... + زمن اخر طالب

الزمن =

(أفراد العينة )

#### ب- العينة الاستطلاعية الثانية للاختبار التحصيلي :

بعد تحقيق الباحث الأول من وضوح فقرات الاختبار التحصيلي وتعليمات الاجابة وحساب الزمن للإجابة عن فقرات , طبق الباحث الأول الاختبار التحصيلي على عينة عشوائية استطلاعية ثانية مكونة من (119) طالباً من طلاب الصف الخامس الأدبي, يوم الخميس المصادف (19 / 12 / 2024) من طلاب اعداديات التالية

(إعدادية النيل للبنين, اعدادية عمر بن عبد العزيز للبنين, إعدادية المستقبل للبنين, إعدادية القرطاس للبنين, إعدادية الشهيد يونس أحمد رسول ) وذلك لتحليل الفقرات الاختبار التحصيلي احصائياً .

#### 6- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي :

رتبا الباحث الأول درجات العينة العشوائية الاستطلاعية الثانية من (119) استمارة تنازلياً , اذ تم اختيار 32% منها بوصفها مجموعة عليا, حيث بلغ عددها (32) طالباً, وكذلك مجموعة الدنيا 32% وبلغ عددها (32) طالباً, من إجراء التحليل الاحصائي الآتي :

#### أ- معامل سهولة الفقرة

إذ تم حساب معامل السهولة لكل فقرة وهي تتراوح ما بين ( 0.38 - 0.76 ) وبذلك تُعدُّ مقبولة جميعها , إذ يشير (ابو دقة, 2008: 172) الى أنَّ الفقرة الاختبارية تعد مقبولة إذا كان معامل السهولة يتراوح بين (0.80 - 0.20) . (ابو دقة, 2008: 172)

#### ب- معامل التمييزية للفقرات الاختبار :

استخرج الباحثين القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي بالتمييز الخاص لتمييز الفقرات ذات القوة التمييزية الواطنة لاستبعادها , وقد تراوحت قيمتها بين ( 0.28 - 0.69 ) لفقرات جميعها, إذ يرى (علام, 2014), أنَّ معامل تمييز الفقرة يعد مقبولاً إذا كانت قوتها التمييزية (0.20 %) أو أكثر . (علام, 2014 : 116)

#### د- فعالية البدائل الخاطئة :

طبق الباحثين المعادلة الخاصة بفعالية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية على السؤال الثاني المكون من اختيار من متعدد . تم حساب فعالية البدائل وظهر أن كل البدائل كانت نتائجها ( سالبة ) وهذا يعني أنَّ البدائل الخاطئة قد موهت عدداً من الطلاب من ذوي المستويات الضعيفة مما يدل على فعاليتها وعليه تم الابقاء على الفقرات جميعها من دون تغيير .

ر- ثبات الاختبار التحصيلي : ولقياس ثبات الاختبار اختار الباحث الأول (119) استمارة من استمارات العينة الاستطلاعية الثانية وطبق عليه معادلة الفا كرو نباخ , اذ بلغت نسبة ثبات الاختبار التحصيلي (0.80) وهي تمثل نسبة ثبات عالية وبذلك أصبح الاختبار التحصيلي جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية .

## 7- الصورة النهائية لاختبار التحصيلي :

بعد انتهاء الباحثين الاجراءات الاحصائية الخاصة بالاختبار التحصيلي أصبح جاهزاً بصورته النهائية للتطبيق مكوناً من (36) فقرة توزعت على أربعة أسئلة , السؤال الاول مكون من (13) فقرة موضوعية من نوع المطابقة والمزاوجة, والسؤال الثاني موضوعية مكون من (11) فقرة من نوع الاختيار من متعدد, والسؤال الثالث والرابع مقالي مكون من (12) فقرة من نوع الأسئلة المقالية ذات الاجابات القصيرة, إذ تأخذ الفقرات الموضوعية درجة واحدة أو صفر , أما الاجابات في الفقرات المقالية تتراوح ما بين (صفر) و(3) درجة أي تصبح أقل درجة يحصل عليها الطالب على الاختبار التحصيلي النهائي هي (صفر) وعلى درجة هي (60) .

### سابغاً : تنفيذ التجربة : Execution Of The Experiment

بعد تأكد الباحثين من تكافؤ مجموعتي (التجريبية والضابطة) تم تنفيذ التجربة في يوم الثلاثاء الموافق (2024/10/15) لمجموعي البحث, واستمرت حتى غاية يوم الأحد الموافق (2024/12/15) حسب الخطط المعدة لذلك , إذ استغرق التطبيق التجربة (8) أسابيع . بعد ذلك تم تطبيق الاختبار التحصيلي النهائي يوم الأحد المصادف (2024/ 12 /22) إذ تم تبليغ الطلاب عن موعد الامتحان قبل اسبوع .

### ثامناً : الوسائل الاحصائية : Statistical Means

استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية من اجل اجراءات البحث وتحليل نتائجها:

أولاً: إذ استعان الباحثان بالحقيبة الاحصائية لبرنامج (spss v.26) وذلك من أجل اتمام عدد من العمليات الإحصائية الآتية:

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) من أجل التكافؤ بين مجموعتي البحث واستخراج نتائج البحث.

2- مربع كاي (كا2): إذ استعمل الباحثان مربع كاي للتحقق من تكافؤ الأب والأم لمجموعي البحث.

3- معادلة الفا - كرو نباخ لإيجاد الثبات (Cronbach -  $\alpha$ ) :

### عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً للنتائج التي توصل إليها وفقاً لفرضية البحث وتحقيقاً لهده وكالاتي :

أولاً : النتيجة المتعلقة بالفرضية الصفرية التي تنص على أنه :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام أنموذج وودز ومتوسط درجات تحصيل طلاب الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية .

للتحقق من هذا الفرضية استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التحصيل للمجموعتين التجريبية والضابطة ثم طبق الاختبار التائي (t-tets) باستخدام برنامج (spss) لعينتين مستقلتين وأدرجت النتائج بالجدول (6) كما يأتي :

### جدول (6)

نتائج الاختبار التائي للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل مادة الجغرافية

الدلالة الإحصائية عند 0.05	القيمة التائية		درجة الحر	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2.01	12.855	51	3.82562	49.6538	26	التجريبية
				3.50620	36.7037	27	الضابطة

اذ يتضح من الجدول السابق أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (12.855) وهي أكبر القيمة التائية الجدولية البالغة (2.01) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (51) مما يدل على وجود فرق دال احصائياً في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية , وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل بديلتها .

هذه النتيجة اتفقت مع نتائج الدراستين ( دراسة السعدي 2014, ودراسة صالح 2024 )

هذه النتيجة يفسرها الباحثان الى أن التدريس على وفق أنموذج وودز يحول الطلاب من حالة التلقي او المشاركة المحدودة الى حالة التلقي والمشاركة الجماعية والتفاعل المشترك , وهذا ما جعل الطالب محور العملية التعليمية . وان نتائج هذه الاستراتيجية :

1- تقبل الطلاب أنموذج وودز وتفاعلوا معه كونه أنموذجاً جديداً، ومشوقاً، مع ارتياحهم في لتطبيق التجربة وإبداء اعجابهم به .

2- التدريس وفق أنموذج وودز مكن الطلاب من ربط الخبرات المعرفية السابقة مع الخبرات المكتسبة, إذ إن أنموذج وودز أحد النماذج التي تطبق أسس ومفاهيم النظرية البنائية .

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل الاستنتاجات التي تم استخلاصها من تطبيق تجربة البحث , والتوصيات في تعزيز نتائج البحث في الواقع التعليمي , فضلاً عن المقترحات لبحوث مستقبلية

### الاستنتاجات : Conclusions

توصل الباحثان عبر تطبيق تجربته الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- إمكانية استعمال أنموذج وودز في تدريس مادة الجغرافية المقررة لطلاب الخامس الادبي .
- 2- إن استعمال أنموذج وودز في عملية التدريس مادة الجغرافية أسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي .

### التوصيات : Recommendations

في ضوء النتائج التي توصلوا اليها يوصي الباحثان بما يأتي :

- 1- وضع أمام أنظار وزارة التربية على تنظيم ورش عمل وندوات لمدرسي مادة الجغرافية لتبادل المعرفة والخبرات حول كيفية استخدام النماذج والاستراتيجيات التدريس بشكل أكثر فاعلية .
- 2- دعوة مديريات التربية الى توجيه المشرفين الاختصاص على حث مدرسي مادة الجغرافية على استخدام أنموذج وودز في تدريس طلابهم, لكونه يسهم في رفع المستوى التحصيلي لدى المتعلمين .

### المقترحات : Suggestions

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

- 1- أثر أنموذج وودز في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم المستدام لديهم .
- 2- فاعلية أنموذج وودز في اكتساب المفاهيم وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية .

### قائمة المصادر والمراجع :

- ❖ أبو دقة، سناء (2008) القياس والتقويم الصفّي المفاهيم والاجراءات لتعلم فعال ,ط1 , دار , أفاق للنشر والتوزيع ,غزه , فلسطين .
- ❖ أسماعيل, اياد يوسف الحاج (2019) محاضرات في مناهج وفلسفة البحث العلمي,ط1, العلا للطباعة والنشر, الموصل, العراق .
- ❖ التائب , مسعود حسن(2018) البحث العلمي قواعده إجراءاته - مناهجه, ط1, المكتب العربي للمعارف , مصر الجديدة ,القاهرة, مصر.
- ❖ التميمي, رائد رمثان حسين (2018) المناهج والكتب المدرسية ,ط1, مؤسسة دار الصادق الثقافية - طبع- نشر- توزيع , بابل , العراق .
- ❖ التميمي, محمود كاظم محمود (2013) منهجية كتاب البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية ,ط2, دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان, الاردن .
- ❖ الجمال , محمد عاصف (2019) التعلم النشط , ط1 , المناهج وطرائق التدريس - زيد الخيكاني للنشر .
- ❖ حسن , هاشم (2019) تدريس العلوم باستخدام خرائط الدائرة المفاهيمية( نظرية وتطبيق ), ط1, مطبعة كورد مان, دهوك, العراق .
- ❖ الخياط, ماجد محمد (2010) اساسيات القياس والتقويم في تنمية التربية ,ط1, الراية للنشر والتوزيع ,عمان الاردن.
- ❖ دحلان, عمر علي(2020) زاد المعلم في التعليم والتعلم ,ط2, طبعة مريدة ومنقحة .
- ❖ زائر, سعد علي, واخرون (2017) الموسوعة التعليمية المعاصرة (الجزء الثاني), ط1, دار الصفاء للنشر والتوزيع ,عمان, الاردن .
- ❖ زيتون , عايش محمود (2007) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم, ط1 , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان, الاردن .
- ❖ الساعدي, حسن حيال محيسن (2020) المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسة,ط1 , مكتبة الشروق للطباعة والنشر .
- ❖ السر , خالد خميس , واخرون (2021) استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العملية ,ط1, المناهج وطرائق التدريس - زيد الخيكاني , غزة , فلسطين .
- ❖ السعدي ,وئام محمد سكر (2014) أثر انموذج وودز في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة واستبقائها لدى طالبات الصف الاول المتوسط , رسالة ماجستير منشورة ,كلية التربية الاساسية ,جامعة بابل , العراق .

- ❖ شحاتة, حسن, والنجار, زينب ( 2003 ) معجم المصطلحات التربوية والنفسية ,الدار المصرية اللبنانية ,القاهرة, مصر .
- ❖ صالح, سرى سعد ( 2024 ) فاعلية انموذج وودز(Woods) في تدريس مادة الاجتماعيات لطلبة الصف الاول المتوسط بمدينة بغداد , مجلة الشرق الاوسط للعلوم التربوية والنفسية ,المجلد , العدد(3) , كلية التربية للبنات , جامعة بغداد. ص 108-117.
- ❖ الطريبي, عبد الرحمن بن سليمان (2014) القياس النفسي والتربوي - نظريته - اسسه- تطبيقاته, ط2 , مكتبة الرشد للنشر والتوزيع ,الرياض , السعودية .
- ❖ عباس, محمد خليل, واخرون (2014) مداخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط5, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, الاردن .
- ❖ العجرشي, حيدر حاتم فالح , ( 2013 ) استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ,ط1 , دار الرضون للنشر والتوزيع .
- ❖ علام ,صلاح الدين محمود (2014) الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية, ط4 , دار الفكر ناشرون وموزعون, عمان, الاردن .
- ❖ عمر, محمود احمد ,واخرون (2010) القياس النفسي والتربوي, دار المسيرة للنشر والتوزيع ,ط1, عمان, الاردن .
- ❖ العمراني, عبد الغني محمود اسماعيل (2012) اصول التربية , ط1, دار الكتاب الجامعي , صنعاء, اليمن .
- ❖ الفاخري, سالم عبد سعيد (2018) التحصيل الدراسي , ط1, مركز الكتاب الاكاديمي ,عمان, الاردن.
- ❖ الكندي, زيانة بنت أحمد بن سعيد, واخرون (2016) استراتيجية حديثة في التدريس (أصولها الفلسفية وتطبيقاتها في التدريس اللغة العربية ), دار الفجر للنشر والتوزيع , مسقط ,سلطنة ,عمان.
- ❖ كوافخة, تيسير مفلح (2010) القياس والتقويم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ,ط3, دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة , عمان الاردن .
- ❖ محمود, صلاح الدين عرفة (2006) تعلم الجغرافيا رؤى للقرن الحادي والعشرون (أهداف - محتواه - تقويمه) , نور الايمان للطباعة , القاهرة ,مصر .
- ❖ المحمودي, محمد سرحان علي (2019) مناهج البحث العلمي, ط3, دار الكتب, صنعاء, اليمن.
- ❖ المؤتمر الخاص في مجال تطوير العملية التعليمية في العراق , الذي عقد يومي الاربعاء والخميس الموافق 10-11 نيسان 2019 وعلى قاعة التربية الاساسية / جامعة دهوك .

- ❖ يوسف, سليمان عبد الواحد (2020) الفروق الفردية في العمليات العقلية والمعرفية , ط1 , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان, الاردن .
- ❖ Glenn, M. (2012): Academic achievement and school ability :Implications to guidance and counseling programs, Journal of Arts ,Science & Commerce.
- ❖ Woods , R, (1994) , A Close up at how Children Learn Science Educational Leader Ship , Teaching For understanding , 51 (5), 33- 35 .

### **Bibliography of Arabic References (Translated to English)**

- ❖ Abbas, Mohammed Khalil, et al. (2014). \*Approaches to Research Methods in Education and Psychology\*, 5th ed., Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan .
- ❖ Abu Daqqa, Sanaa (2008). \*Classroom Measurement and Evaluation: Concepts and Procedures for Effective Learning\*, 1st ed. Afaq Publishing and Distribution, Gaza, Palestine.
- ❖ Al-Ajarshi, Haider Hatem Faleh (2013). \*Contemporary Strategies and Methods in Teaching History\*, 1st ed., Dar Al-Radoun for Publishing and Distribution .
- ❖ Al-Fakhri, Salem Abdul Saeed (2018). \*Academic Achievement\*, 1st ed., Academic Book Center, Amman, Jordan .
- ❖ Al-Jamal, Mohammed Asef (2019). \*Active Learning\*, 1st ed., Curriculum and Teaching Methods – Zaid Al-Khikani Publishing .
- ❖ Al-Khayyat, Majed Mohammed (2010). \*Fundamentals of Measurement and Evaluation in Educational Development\*, 1st ed., Al-Raya Publishing and Distribution, Amman, Jordan .
- ❖ Al-Kindi, Zayana bint Ahmed bin Saeed, et al. (2016). \*A Modern Teaching Strategy (Its Philosophical Foundations and Applications in Teaching Arabic Language)\*. Dar Al-Fajr for Publishing and Distribution, Muscat, Sultanate of Oman.
- ❖ Allam, Salahuddin Mahmoud (2014). \*Educational and Psychological Tests and Measurements\*, 4th ed. Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Mahmoudi, Mohammed Sarhan Ali (2019). \*Scientific Research Methods\*, 3rd ed., Dar Al-Kutub, Sana'a, Yemen .

- ❖ Al-Omrani, Abdul Ghani Mahmoud Ismail (2012). \*Fundamentals of Education\*, 1st ed., University Book House, Sana'a, Yemen .
- ❖ Al-Saadi, Wiam Muhammad Sukkar (2014). \*The Impact of the Woods Model on the Achievement and Retention of Ancient Civilizations History among First-Grade Intermediate Female Students\*. Published Master's Thesis, College of Basic Education, University of Babylon, Iraq.
- ❖ Al-Saedi, Hassan Hayal Muhaisen (2020). \*The Effective Teacher and Teaching Strategies and Models\*, 1st ed., Al-Shorouk Library for Printing and Publishing. .
- ❖ Al-Sir, Khaled Khamees, et al. (2021). \*Contemporary Teaching Strategies and Their Practical Applications\*, 1st ed., Curriculum and Teaching Methods – Zaid Al-Khikani, Gaza, Palestine .
- ❖ Al-Taib, Masoud Hassan (2018). \*Scientific Research: Its Rules, Procedures, and Methods\*, 1st ed., Arab House of Knowledge, New Cairo, Egypt .
- ❖ Al-Tamimi, Mahmoud Kazem Mahmoud (2013). \*Methodology of Writing Theses and Dissertations in Educational and Psychological Sciences\*, 2nd ed., Safaa Publishing and Distribution, Amman, Jordan .
- ❖ Al-Tamimi, Raid Ranthan Hussein (2018). \*Curriculum and Textbooks\*, 1st ed., Al-Sadiq Cultural Foundation – Print – Publishing – Distribution, Babylon, Iraq..
- ❖ Al-Turairi, Abdulrahman bin Sulaiman (2014). \*Psychological and Educational Measurement: Theory, Foundations, and Applications\*, 2nd ed. Al-Rushd Library for Publishing and Distribution, Riyadh, Saudi Arabia.
- ❖ Dahlan, Omar Ali (2020). \*The Teacher's Guide in Education and Learning\*, 2nd ed., Revised and Corrected Edition .
- ❖ Glenn, M. (2012): Academic achievement and school ability :Implications to guidance and counseling programs, Journal of Arts ,Science & Commerce.
- ❖ Hassan, Hashim (2019). \*Teaching Science Using Concept Circle Maps (Theory and Application)\*, 1st ed., Kurdman Press, Duhok, Iraq .
- ❖ Ismail, Iyad Yousif Al-Hajj. (2019).\*\* \*Lectures in Scientific Research Methods and Philosophy\* (1st ed.). Al-Ula Printing and Publishing, Mosul, Iraq.
- ❖ Kawafha, Taysir Mufleh (2010). \*Measurement, Evaluation, and Diagnostic Methods in Special Education\*, 3rd ed., Dar Al-Maseer for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan .
- ❖ Mahmoud, Salah El-Din Arafa (2006). \*Learning Geography: Visions for the Twenty-First Century (Objectives – Content – Evaluation)\*, Noor Al-Iman Printing, Cairo, Egypt .

- ❖ Omar, Mahmoud Ahmed, et al. (2010). \*Psychological and Educational Measurement\*, 1st ed., Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan .
- ❖ Saleh, Sura Saad (2024). \*The Effectiveness of the Woods Model in Teaching Social Studies to First-Grade Intermediate Students in Baghdad\*, \*Middle East Journal of Educational and Psychological Sciences\*, Vol. (3), College of Education for Women, University of Baghdad, pp. 108-117 .
- ❖ Shehata, Hassan, & Al-Najjar, Zeinab (2003). \*Dictionary of Educational and Psychological Terms\*, Egyptian Lebanese House, Cairo, Egypt .
- ❖ The Special Conference on Developing the Educational Process in Iraq\*, held on Wednesday and Thursday, April 10-11, 2019, at the Basic Education Hall / University of Duhok.
- ❖ Woods , R, (1994) , A Close up at how Children Learn Science Educational Leader Ship , Teaching For understanding , 51 (5), 33- 35 .
- ❖ Youssef, Suleiman Abdul Wahid (2020). \*Individual Differences in Mental and Cognitive Processes\*, 1st ed., Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan .
- ❖ Zaer, Saad Ali, et al. (2017). \*Contemporary Educational Encyclopedia (Part Two)\*, 1st ed., Dar Al-Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan .
- ❖ Zaitoun, Ayesh Mahmoud (2007). \*Constructivist Theory and Science Teaching Strategies\*, 1st ed., Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan