



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة

نوران عوف عبد الرحيم¹

نكري يوسف جميل²

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / الموصل - العراق^{1,2}

الملخص

معلومات الارشفة

يهدف هذا البحث الى التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة ، والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في مستوى الاتزان الانفعالي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ، إذ بلغت عينة البحث (818) طالباً وطالبة في كليات جامعة الموصل ، ولتحقيق أهداف البحث تبنت الباحثتان مقياس الاتزان الانفعالي لـ(شاطي وزغير، 2020) ، إذ يتكون المقياس من (28) فقرة يُجاب عنها (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق) وبالأوزان (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) ، وتم التحقق من صدق وثبات المقياس خلال الوسائل الإحصائية ، وتم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس وأظهرت النتائج ما يلي :

تاريخ الاستلام : 2025/4/7
تاريخ المراجعة : 2025/5/7
تاريخ القبول : 2025/5/21
تاريخ النشر : 2026/5/1

الكلمات المفتاحية :

الاتزان ، الانفعالي ، لدى ، طلبة الجامعة،

معلومات الاتصال

نوران عوف

nuran.23bep87@student.uomosul.edu.iq

1 . تتصف عينة البحث بمستوى فوق المتوسط من الاتزان الانفعالي .

2. توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الاتزان الانفعالي لصالح الذكور

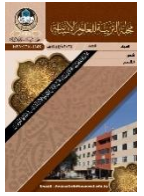
DOI: ***** , ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



Emotional balance with university students

Nouran Aouf Abdul Rahim¹ Dhikraa Youssef Jamil²

University of Mosul / College of Education, Humanities / Mosul - Iraq^{1,2}

Article information

Received : 7/4/2025

Revised 7/5/2025

Accepted : 21/5/2025

Published 1/5/2026

Keywords:

Balance, Emotional, among, University Students

Correspondence:

Nouran Aouf

nuran.23bep87@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The current research aims to identify the level of emotional balance among university students and to identify the significance of significant differences in the level of emotional balance among the research sample according to the gender variable (males - females). The research sample consisted of (818) male and female students in the colleges of the University of Mosul. To achieve the research objectives, the researcher adopted the Emotional Balance Scale of (Shati & Zaeir,2020). The scale consists of (28) items, which are answered as (applies to me to a very great extent, applies to me to a great extent, applies to me to a moderate extent, applies to me to a small extent, does not apply) with weights (1, 2, 3, 4, 5). The validity and reliability of the scale were verified through statistical methods, and the discriminatory power of the scale items was calculated. The results showed the following:

- 1.The research sample is characterized by an above-average level of emotional balance.
2. There are significant differences in the level of emotional balance in favor of males

DOI: *****,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

أولاً : أهمية البحث والحاجة اليه:

يُعد طلبة الجامعة من الفئات الأكثر تركيزاً في قضايا البحث العلمي، إذ يمرون خلال هذه المرحلة بعدد من التغيرات النفسية والجسدية التي تؤدي دوراً مهماً في جوانب متعددة، بما في ذلك الجانب الانفعالي ، يمكن اعتبار تطوير القدرة على كبح بعض الاستجابات الانفعالية السلبية عاملاً أساسياً يساهم في تحقيق التوازن الانفعالي والشعور المستمر بالراحة النفسية؛ لذا يُعد تحقيق هذا التوازن من أهم الاحتياجات التي يسعى الطلاب في مرحلة الجامعة إلى تلبيتها، فالتحكم في الانفعالات بشكل هادئ ومعتدل يساعدهم من أداء وظائفهم العقلية والاجتماعية بشكل منظم ومتناسق، كما يمهد لهم الطريق لتجاوز الاندفاعات والنزوات، مما يمكنهم من ضبط النفس ويعزز توازن تفكيرهم. (رزيح ، 2023 : 393)

ومن إحدى السمات المهمة في شخصية الفرد سمة الاتزان الانفعالي لما لها من دور بارز و مهم في تحقيق التوافق الاجتماعي، فهو يعد في صميم العملية التوافقية فهو المصدر الحيوي الذي ينعكس عنه جميع اشكال التوافق بالقدر الذي يظهر فيه الشخص متزن وثابت انفعاليا، يكون القدر نفسه متزنا ومسيطر على ذاته ويتحكم فيها .(خلف، 2018: 442)

تعد الانفعالات ركناً مهماً في كل حياة الفرد ،تجعل من حياة الفرد اليومية شيئاً ممتعاً و متنوعاً ،بدون تصبح الحياة بلا معنى لأنها جزء مهم في عملية النمو الشاملة ، والمتكاملة ،وايضا احد الاسس التي تعمل على بناء الفرد نحو المسار الإنمائي الصحيح بكل ما تحمله من نواح وعواطف وسلوك وانفعالات مختلفة .(حمدان ، 2010: 10)

ويعد الاتزان الانفعالي من الاهداف البعيدة المدى عند الشخص والتي من خلاله ، يتم التمييز بين الشخصية السوية والشخصية المضطربة ، اذ كلما كان الفرد اكثر اتزاناً كانت توقعاته أقرب الى الهدف ، واصبحت سلوكياته منسجمة مع قواعد المجتمع التي يعيش فيها ، واصبح متحرراً من القلق والشعور بالألم . (البنا الفيشاوي، 2021: 235)

صفوة القول أو جوهر القول أن حياتنا النفسية لا تسمى حياة بدون انفعالات ومن هنا كان موضوع الانفعالات في علم النفس من الموضوعات الاساسية ترتبط دائماً بالدوافع المزاج والتناغم والانسجام والعمليات المعرفية العقلية من التذكر والتفكير والتخيل وكفاء فضلا عن العلاقة الوطيدة بين الانفعالات وصحة البدن من ناحية الانفعالات والأمراض السيكوسوماتية والنفس جسمية من ناحية اخرى.(الطويل، 1999: 212). وأما أهمية هذا البحث فهي تقتصر على قياس مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة .

الأهمية النظرية:

- تناول البحث الحالي الاتزان الانفعالي إذ يمكن أن يعمق المعرفة النظرية لهذا المتغير الجديد ضمن مجال علم النفس الايجابي لما يترتب عليه من اثار، وتبعات سلبية تلقي بظلالها على المنظوم الانفعالية لأفراد، التي من شأنها أن تؤثر سلباً في حياتهم.

الأهمية التطبيقية:

- الكشف عن واقع متغير البحث والذي يمثل مؤشراً يمكن الاعتماد عليه من قبل المسؤولين في جامعة الموصل وغيرها من الجهات لاعتماد البرامج التربوية والإرشادية والتوعوية

ثانياً : أهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف الى :-

1. مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة.
2. دلالة الفروق المعنوية في مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة وفقاً للجنس (ذكور - اناث).

ثالثاً : حدود البحث:

- الحدود الموضوعية : حددت الباحثة البحث الحالي بالاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة
- الحدود المكانية : جامعة الموصل
- الحدود الزمانية : العام الدراسي (2024 - 2025)
- الحدود البشرية : طلبة جامعة الموصل من كلا الجنسين في الدراسات الصباحية والتخصصات العلمية والانسانية في جامعة الموصل .

رابعاً : تحديد المصطلحات :

الاتزان الانفعالي : يعرفه كل من :

1. الكعبي (2015):

بانه "قدرة الفرد على السيطرة على انفعالاته وتوجيهها بالشكل الأمثل وهذا نابع من تطور منظومته المعرفية والعقلية في المواقف الانفعالية المختلفة التي تجعله يميل الى الهدوء ويكون أكثر تقالاً وثباتاً للمزاج والثقة بالنفس". (الكعبي، 2015: 573)

2. كاندي (2017, Gandhi):

هو قدرة الشخص على تحمل قدر لا بأس به من الاحباط والقابلية على تأجيل او تعديل مفهومات او منظورات في المواقف المختلفة ". (شاطي وزغير ،2020: 386)

التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف (كاندي ،2017) تعريفاً نظرياً للاتزان الانفعالي في البحث الحالي لكونه أكثر تمثيلاً للسمة المقاسة .

التعريف الاجرائي : بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطالب او الطالبة خلال استجاباتهم لمقياس الاتزان الانفعالي الذي تم تبنينه.

الخلفية النظرية ودراسات سابقة:

مفهوم الاتزان الانفعالي :

الشخص الصحيح نفسياً والذي يمتلك اتزاناً انفعالياً والذي يمكنه السيطرة على انفعالاته والتعبير عنها على حسب ما تقتضيه الضرورة بشكل يتناسب مع المواقف التي تستدعي هذه الانفعالات ويدخل في ذلك عدم اللجوء الى كبت هذا الانفعالات أو أخفاها أو الخجل منها من ناحية أو الخضوع لها تماما المبالغة في اظهارها من ناحية اخرى ، في ذلك من شأنه أن يساعد الفرد في المواجهة الواعية للظروف فلا يضطرب او ينهار للضغوط او الصعوبات التي تواجهه . (ريان ، 2006 : 33)

لأهمية سمة الاتزان الانفعالي نرى انه ليس هناك من نظرية في علم النفس إلا وتناولته واعتبرته أحد الأهداف المهمة التي يسعى علم النفس إلى ترسيخها في شخصية الفرد . وقد أعطته عدة تسميات مثل (قوة الأنا، النضج الانفعالي، الاتزان الانفعالي، الذات والصحة النفسية وغيرها) .

مصطلح الاتزان الانفعالي مفهومان مهمان من مفهومات علم النفس هما الاتزان والانفعال: مفهوم الاتزان (Stability) والذي يعني إن الإنسان لديه قدر من الطاقة الثابتة بمقدار يميل إلى التوزيع بالتساوي داخل الكائن الحي وهذا القدر الثابت الموزع بالتساوي يمثل الحالة المتوسطة للتوتر داخل الكائن الحي العودة إلى الحالة المتوسطة هي عملية الاتزان ، أما الانفعال فهو أحد المنظومات المكونة لبناء الفرد في مظهره الخارجي تعبر عن مجموعة من الحركات الناتجة عن اختلال الاتزان ومؤدية إلى تقاوم هذا الاختلال وخروج الأنا عن حدود النشاط المعدل والمنظم السوي وهذا يدل عليه لفظ (Emotion) أي الحركة التي تتعدى الحدود وتكون أهم المظاهر الانفعالية. (السبعوي ، 2008 : 274)

نظريات الاتزان الانفعالي:

1. نظرية التحليل النفسي :

ولقد أكد فرويد على نظام الأنا باعتباره الجهاز الاداري والمسيطر والمنظم للشخصية، وأن لهذا الجهاز قدرة كبيرة في السيطرة على منافذة السلوك وملائمته مع الجوانب البيئية المناسبة له، واشباع الغرائز بطريقة متوازنة ومقبولة بالشكل الذي يرضي مطالب نظام الأنا الأعلى ونظام الهو ويعتقد فرويد أنه كلما كان نظام الأنا قوياً كان الفرد أكثر اتزاناً وتوافقاً مع نفسه وبيئته، ومن ثم فإن نظرية فرويد في الاتزان الانفعالي مفادها أن الشخصية تتشكل بالمؤثرات الاجتماعية، مع عدم إلغاء للمكونات التقنية أو نفيها، وتتباين هذه النظريات فيما تتباين من حيث مجموعة من المتغيرات الاجتماعية التي توليها الاهمية وتعطيها دورا اكبر، فالأنا نسان ليس قلقا

بالطبع، ولكن ينشأ لديه القلق بفعل ظروف اجتماعية ينخرط فيها، فعدم إشباع حاجات الإنسان الأساسية بسبب البيئة الاجتماعية يعد عائقاً يولّد قلقاً يؤدي إلى ضعف الاتزان الانفعالي لديه. (كامل، 2023: 381)

2. نظرية جيمس ولانج (Lang & James):

وصل كل من عالم النفس الأمريكي ولليم جيمس والعالم الفسيولوجي الدانماركي كارل لانج إلى نظرية واحدة بصدد الانفعال رغم عدم اتصالهما ببعض ومؤدى هذه النظرية أن المثيرات الخارجية تؤثر في الجسم، فتتشط الاعضاء فسيولوجياً لتعطي إحساساً معيناً يتحول إلى انفعال، وحسب نظريتهما يخاف الشخص لأن قلبه يزداد نشاطاً ويزيد إفراز العرق لديه ويضطرب تنفسه والواقع أن مضمون هذه النظرية أن الانفعال نتيجة للتغيرات الفسيولوجية وهو ما يغلب الرأي الشائع بأن الخوف مثلاً هو الذي يؤدي إلى التغيرات الفسيولوجية. (عيسى، 2013: 37)

3. النظرية السلوكية:

يفسر أصحاب النظرية السلوكية أي يؤكد على أن الشخصية هي نتاج للتعلم، وأن عادات الفرد الإيجابية والسلبية يمكن تعلمه عن طريق التعزيز، وكذلك فإن السلوك الشاذ وغير المتزن يمكن تعلمه بالطريقة نفسها ويتجنب السلوكيون باستخدام مفاهيم من قبيل (الصراع، الكبت)، ولذا فإن الاتزان الانفعالي يتحقق من خلال إدراك الفرد ككل الاحوال التي تؤدي إلى خلق السلوك غير المتزن، ويتميز الفرد الذي يتمتع بالاتزان الانفعالي حسب هذه النظرية: باكتساب سلوك ناجح متوازن ومقبول يساعده على التوافق مع نفسه ومع الآخرين، ومواجهة المواقف التي يتعرض فيها للمثيرات التي تؤدي إلى التردد والخوف من المستقبل. (مبارك، 2008: 37) دراسات سابقة:

1- دراسة أبي عويضة (2018)

(العلاقة بين الاتزان الانفعالي والرضا عن الحياة، واتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة)

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الاتزان الانفعالي والرضا عن الحياة، واتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة.

مكان الدراسة: جامعة الأزهر - غزة - فلسطين.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (556) طالباً وطالبة، من طلبة جامعة الأزهر بغزة في الفصل الدراسي الثاني لعام (2017/2018).

أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة مقياس الاتزان الانفعالي، والمقياس الثاني هو مقياس الرضا عن الحياة، والثالث مقياس اتخاذ القرار.

مؤشرات الصدق والثبات: تم حساب الصدق والثبات من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات T و طريقة الفا كرونباخ.

الوسائل الإحصائية: استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) ، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه.

نتائج الدراسة: بينت النتائج أن مستوى الاتزان الانفعالي جاء متوسطاً، ومستوى الرضا عن الحياة جاء أكبر من المتوسط، أما بالنسبة لاتخاذ القرار فقد جاء مرتفعاً، كما بينت النتائج بوجود علاقة طردية ذات دلالة احصائية بين درجات أبعاد الاتزان الانفعالي ودرجته الكلية ودرجات أبعاد الرضا عن لحياة ودرجته الكلية، كما بينت النتائج وجود فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين ذوي الدرجة المرتفعة وذوي الدرجة المنخفضة على مقياس الاتزان الانفعالي، في جميع أبعاد مقياس الرضا عن الحياة ودرجته الكلية، وكذلك في جميع أبعاد اتخاذ القرار، وجاءت الفروق لصالح ذوي الدرجة المرتفعة. (أبو عويضة، 2018)

2- دراسة العبيدي (2023)

(الخبرة الجامعية وعلاقتها بالشخصية المنطقية والاتزان الانفعالي لدى طلبة جامعة الموصل)

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف الى العلاقة بين الخبرة الجامعية والشخصية المنطقية والاتزان الانفعالي لدى طلبة جامعة الموصل .

مكان الدراسة: جامعة الموصل

عينة الدراسة: تكونت العينة من (556) طالباً وطالبة، من طلبة جامعة في الفصل الدراسي لعام (2021/2022).
مؤشرات الصدق والثبات: تم حساب الصدق والثبات من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات (T) و طريقة الفا كرونباخ.

الوسائل الإحصائية: استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) ، وتحليل التباين الأحادي.

أدوات الدراسة : استخدمت الدراسة بناء مقياس الخبرة الجامعية ، والمقياس الثاني هو بناء مقياس بالشخصية المنطقية ، والمقياس لثالث جاهز مقياس الاتزان الانفعالي.

نتائج الدراسة: أن مستوى الخبرة الجامعية جاء الأعلى من الافتراضي ، ومستوى الشخصية المنطقية جاء أعلى من المتوسط، أما بالنسبة الاتزان الانفعالي فقد جاء عالياً ، كما بينت النتائج علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين نتائج الطلبة الخبرة الجامعية وبين نتائجهم الشخصية المنطقية وبين ذات دلالة احصائية الاتزان الانفعالي .

منهجية البحث وإجراءاته :

يدرس هذا الفصل الإجراءات التي تتبعها الباحثتان باتباعها من أجل تحقيق أهداف بحثها ، ومن ثم يحدد مجتمع البحث ، واختيار العينة وخطوات بناء أدوات البحث وتطبيقها وتحديد الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وتحليلها ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية الملائمة وطبيعة البحث

الحالي اذ في هذا الصدد يعرف المنهج الوصفي انه ذلك المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها ، واستخلاص النتائج لتعميمها ويتم ذلك وفق خطة بحثية معينة من خلال تجميع البيانات وتنظيمها وتحليلها.(عزيز ،2023: 191)

مجتمع البحث :

يشتمل مجتمع البحث على طلبة كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (2024-2025) ، وقد تم تصنيفهم بحسب كلياتهم وتخصصاتهم وجنسهم ، إذ بلغ عدد المجتمع الأصلي له (43072) طالباً وطالبة بواقع (21662) من الذكور و (21410) من الإناث.

عينة البحث :

يقصد بالعينة بأنها جزء من مجتمع البحث ، يتم اختيارها بطريقة معينة وتجري الدراسة عليها ، ثم تستعمل تلك النتائج وتعمم على كامل مجتمع الدراسة الأصلي . (العبادي ، 2019: 129)، اعتمدت الباحثتان على الأسلوب العشوائي الطبقي في اختيار عينات البحث الأساسية.

أداة البحث :

تعد أداة البحث طريقة موضوعية مقننة لقياس عينة محددة من السلوك وإن اختيار الأدوات له أهمية كبيرة في التعرف على الخاصية المراد قياسها (Anastasia ,1982:15) . تبنت الباحثتان مقياس الانتران الانفعالي لـ(شاطي وزغير ،2020).

مقياس الانتران الانفعالي :

بعد اطلاع الباحثتان على الأدبيات والدراسات السابقة والمقاييس الخاصة بموضوع "الانتران الانفعالي " تبنت الباحثتان بتبني مقياس الانتران الانفعالي لـ(شاطي وزغير ،2020) الذي يتكون من (28) فقرة واعتمده الباحثتان على أسلوب ليكرت Likart في تقرير الإجابات على فقرات المقياس بوضع مدرج خماسي لبدائل الإجابة ؛ إذ إن الدرجة الكلية تقيس الانتران الانفعالي على المقياس والتي تتراوح من (5 . 1) تمتد من أقصى انطباق للفقرة إلى أدناه فقد كانت البدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا . تنطبق علي بدرجة كبيرة . تنطبق علي بدرجة متوسطة . تنطبق علي بدرجة قليلة . لا تنطبق) .

الخصائص السيكومترية لمقياس الانتران الانفعالي :

للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الانتران الانفعالي المتمثلة بالصدق والثبات والتميز كما

هو موضح في أدناه :

1 - صدق المقياس :

يعد الصدق الأكثر أهمية من بين خصائص الاختبارات النفسية في القياس النفسي التي يجب أن يتأكد منها مصمم المقياس ، ويقصد به الى أي درجة يقيس الاختبار ما وضع لقياسه . (الضامن ، 2007:113)

• الصدق الظاهري :

المقصود بالصدق الظاهري هو قياس الوجه الظاهري للمقياس من حيث كونه يدل على قياس ما وضع لقياسه (عقيل، 2008: 308) ، ويقصد به مدى تمثيل فقرات المقياس المحتوى ما وضع لقياسه ويتحقق ذلك من خلال التحليل المنطقي الفقرات المقياس استناداً على آراء الخبراء في هذا المجال . (النعيمي ، 2002 :224) وقد تحقق الباحثان من الصدق الظاهري لمقياس الاتزان الانفعالي من خلال عرض المقياس بصورته الأولية والمتكون من (28) فقرة على مجموعة من الخبراء والمحكمين البالغ عددهم (20) محكماً ، للتأكد من صلاحية وسلامة وصياغة الفقرات وبدائلها من حيث الشكل والمحتوى الخارجي ، وبيان ما ينبغي منهم تعديله أو حذفه أو إضافه بحيث يظهر مناسباً لهذا الغرض ، ولتحليل آراء المحكمين في فقرات المقياس فقد اعتمد الباحثان على نسبة اتفاق (80%) فأكثر لقبول الفقرات ، ويرى بلوم أن نسبة اتفاق المحكمين عندما تصل درجتها إلى (75%) فأكثر تعد نسبة معقولة يمكن أن تشعر الباحثان بالاطمئنان إلى صدق الأداة ظاهرياً وصلاحيتها للتطبيق (بلوم وآخرون ، 1983 : 127) قُبلت الفقرات جميعها والجدول رقم (1) يوضح ذلك :

جدول (1) : يوضح نسب الخبراء والمحكمين على مقياس الاتزان الانفعالي

النسبة المئوية	عدد الموافقين	عدد الفقرات	رقم الفقرة
%100	20	23	1-3-4-5-6-7-8-10-11-12-13-14-16-17-18-19-21-22-23-24-25-26-27
%85	17	5	2-9-15-20-28

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الاتزان الانفعالي :

إيجاد القوة التمييزية للفقرات:

أوجدت الباحثان القوة التمييزية للفقرات من طريق اسلوبي المجموعات المتطرفة وعلاقة درجة الفقرة بالمجموع الكلي .

1 - اسلوب المجموعتين المتطرفتين :

من أجل الحصول على البيانات التي يتم من خلالها تحليل الفقرات لمعرفة قوتها التمييزية بهدف وضع المقياس بشكله النهائي ؛ إذ عن طريق هذا الأسلوب يمكننا تحديد الفقرات التي تعطي أكبر قدر من المعلومات عن الاختلافات في استجابات الأفراد وإزالة غير المناسب ، وهذا سيساعد على زيادة استقرار الاختبار . (موسى ، 2006: 582)

وقد طلق الباحثان المقياس على افراد العينة من طلبة الجامعة في جامعة الموصل والبالغ عددهم (300) من طالب وطالبة من غير العينة الاساسية ، وتم تصحيح استمارات الإجابة ، ومن أجل الكشف عن

القوة التمييزية لفقرات المقياس تم ترتيب درجات أفراد العينة من أعلى درجة كلية إلى أقل درجة كلية وتم تحديد المجموعتين المتطرفتين وفقاً لإجمالي الدرجة والنسبة المئوية وهي (27%) من كل مجموعة كما يقترح، "كليي Kelly يجب أن يكون عدد أعضاء كل من المجموعتين المتطرفتين في النتيجة الإجمالية عند حساب القوة التمييزية للفقرات (27) من المشاركين في العينة (عودة ، 1998 : 282). وبلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (81) طالباً وطالبة في المجموعة العليا، و (81) طالباً وطالبة في المجموعة الدنيا . واستخدم الباحثان الاختبار الثاني (-t test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسط قيم المجموعتين في درجات كل فقرة في المقياس ، بافتراض أن القيمة الثانية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة واتضح أن كل الفقرات تختلف عن بعضها الآخر ، إذ تمثل ذات دلالة إحصائية لأن قيمتها الثانية المحسوبة أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (1.96) بدرجة حرية (160) وعند مستوى دلالة (0.05).

2- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

يشير هذا المفهوم إلى أن فقرات المقياس جميعها تسير في الاتجاه الذي يسير فيه المقياس كله ، وهو بذلك يقدم مقياساً متجانساً ، ويعتمد هذا الأسلوب على حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، فتكون الفقرة صادقة إذا كان معامل الارتباط بينهما وبين الدرجة الكلية للمقياس عالياً (دال معنوياً) ومن خلاله نتوصل إلى صدق بناء المقياس .

(عباس وآخرون ، 2009: 265)

وبموجب ذلك وجد الباحثان علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لعينة التمييز البالغة (300) طالب وطالبة باستخدام معامل الارتباط بيرسون ، وأظهرت أن كل معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً ، إذ تراوحت معاملات الارتباط بين (0.231 - 0.604) وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (298) .

ثبات المقياس :

ويقصد بالثبات بمدى الدقة أو الاتساق الذي يقيس به المقياس ما وضع لقياسه ، وكلما كان المقياس دقيقاً وأكثر ثباتاً يعطي النتائج نفسها للأفراد أنفسهم بعد إعادة تطبيقه عليهم مرة أخرى . (غنايم ، 2004: 186) واستعمل الباحثان طريقة الاختبار . إعادة الاختبار :

طريقة الاختبار . إعادة الاختبار :

استخدامات هذه الطريقة في حساب الثبات ، إذ يقدم لهم الاختبار المراد حساب ثباته ومن ثم تدوين وتصحيح النتائج ، وبعد مدة زمنية محددة يعاد تقديم الاختبار مرة أخرى وكذلك يتم التدوين والتصحيح عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجتي الاختبار ويتم استخراج معامل ثبات أو استقرار الاختبار . (رشيد، 2008 : 78) وقد طبق الباحثان المقياس على (40) طالباً وطالبة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكانت المدة الفاصلة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين وبعدها تم إيجاد قيمة معامل الثبات من خلال استخدام معامل ارتباط

بيرسون بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني إذ بلغ (0,90) درجة ، وتعد هذه القيمة عالية ومؤشراً جيداً لثبات الأداة وبهذا الاجراء أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق النهائي.

وصف المقياس بصورته النهائية :

يتألف مقياس الاتزان الانفعالي في هذا البحث بصورته النهائية من (28) فقرة وكل فقرة لها خمسة بدائل وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا . تنطبق علي بدرجة كبيرة . تنطبق علي بدرجة متوسطة . تنطبق علي بدرجة قليلة . لا تنطبق) وأعطاهم الأوزان (5، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي ويتم حساب درجة كلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس ، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المجيب (140) درجة التي تمثل أعلى الدرجات ، وأقل درجة يحصل عليها هي (28) درجة والتي تمثل أدنى درجة كلية للمقياس ، وبذلك فإن المتوسط الفرضي للمقياس يكون (84) درجة .

التطبيق النهائي لأداة البحث :

بعد الانتهاء من إجراءات مقياس البحث واستخراج خصائص القياس النفسي له من صدق وثبات وقدرة على التمييز ، طبق الباحثان أداة البحث (الاتزان الانفعالي) بصورته النهائية على عينة البحث البالغة (818) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الموصل امتدت مدة التطبيق النهائي من (2025/2/2) الى (2025/2/13).

الوسائل الاحصائية :

تم معالجة البيانات إحصائياً بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss).

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

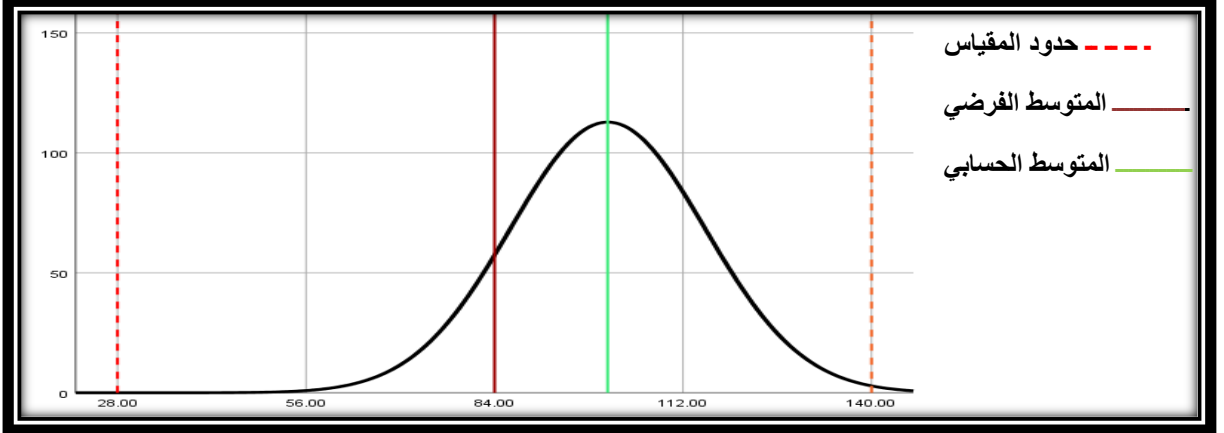
يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصل إليها الباحثان وفقاً لأهداف البحث ، ثم تفسير هذه النتائج ومناقشتها في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة ، ومن ثم الخروج بعدد من التوصيات والمقترحات المرتبطة بالبحث الحالي.

الهدف الاول : التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة :

لغرض التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي لأفراد عينة البحث البالغ عددها (818) طالباً وطالبة تم احتساب المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس الاتزان الانفعالي ، إذ بلغ المتوسط الحسابي (100.818) وبانحراف معياري (14.459) وبلغ المتوسط الفرضي (84) واختبر الباحثان دلالة الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ؛ إذ وجد أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية فيما يخص متغير الاتزان الانفعالي ؛ إذ بلغت الدرجة التائية المحسوبة (33.266) وهي أكبر من الجدولية البالغة (1.960) بدرجة حرية (817) كما مبين بالجدول (2) .

جدول (2): نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى الاتزان الانفعالي للعينة الكلية

الدالة عند (0.05)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	العينة
		الجدولية	المحسوبة				
دالة	817	1.960	33.266	14.459	100.818	84	818



الشكل (1) : التوزيع الطبيعي في مستوى الاتزان الانفعالي

وهذا يشير الى أن طلبة جامعة الموصل يتمتعون بمستوى جيد في مستويات الاتزان الانفعالي ويعزو الباحثان ذلك إلى عوامل عدة من أبرزها ارتفاع مستوى الخبرة الجامعية لدى طلبة الجامعة واستقرارهم نفسياً ، وتفكيرهم المنطقي بعيدا عن الانفعالات النفسية السلبية ، لاسيما وأنهم عاشوا تجارب كثيرة في البيئة الجامعية ولديهم القدرة على حل المشكلات الانفعالية في البيئة الجامعية من خلال اكتسابهم المميزات الشخصية المنطقية والثقة العالية بأنفسهم وبمكانتهم الذاتية وتحصيلهم المعرفي فاستجابات الطالب للمواقف والاحداث اليومية تعتمد على الطريقة التي يدرك بها هذه المواقف ومدى تمييزه لها وهذه العملية التمييزية عملية معرفية ومن ثم يتمكن الفرد من تفسير مشاعره وفي ضوء هذا التفسير يقرر الفرد كيف يتصرف وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة(المزيني، 2001) التي أشارت إلى أن الطلبة يتمتعون بمستوى عالٍ من الاتزان الانفعالي .

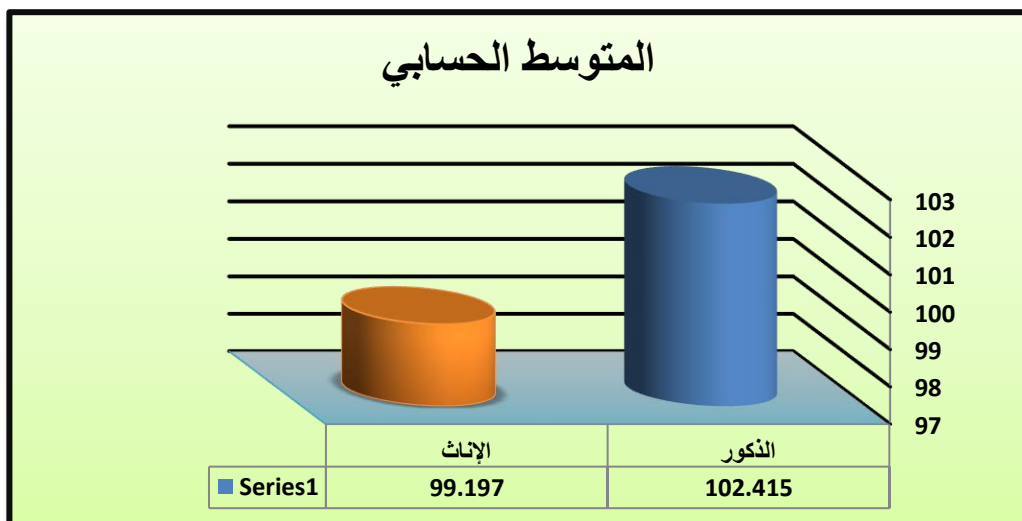
الهدف الثاني : دلالة الفروق المعنوية في مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة وفقاً لى متغير الجنس (ذكور - الإناث) :

للتعرف على دلالة الفروق في الاتزان الانفعالي بين الطلبة وفقاً للجنس ، والبالغ عددهم (412) طالباً و(406) طالبة ، تم احتساب المتوسط الحسابي للذكور على مقياس الاتزان الانفعالي إذ بلغ (102.415)

وبانحراف معياري (17.457) ، في حين وبلغ المتوسط الحسابي لعينة للإناث (99.197) وانحراف معياري (10.356) واختبر الباحثان ر دلالة الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، إذ وجد أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في مستوى الاتزان الانفعالي لصالح الذكور، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (3.200) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (816) وهي دالة معنوياً في مستوى الاتزان الانفعالي ، كما مبين بالجدول (3) .

جدول (3) :نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى الاتزان الانفعالي

الدلالة عند 0.05	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	نوع الجنس
		الجدولية	المحسوبة				
دالة	816	1.960	3.200	17.457	102.415	412	الذكور
				10.356	99.197	406	الإناث



الشكل (2) : يوضح الفرق بين (الذكور . الإناث)

من خلال الجدول أعلاه تبين أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية مما يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية بين الذكور والإناث في مستوى الاتزان الانفعالي ، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الذكور

لديهم نوع من الجدية في التعامل مع المواقف ولا تسيطر عليهم العاطفة أما الإناث غالباً ما تؤثر العاطفة في شخصياتهم ، فالأنثى بطبيعتها عاطفية ، والعاطفة لديها من تؤثر في قدرتها الشخصية في ضبط انفعاليتها النفسية ، وهذا الأمر قد يختلف عن الذكور الذين يحاولون ضبط عواطفهم واتزان انفعالهم تجاه المواقف التي يواجهونها ، وهم بذلك يختلفون عن الإناث في الاتزان الانفعالي ؛ إذ إن الاتزان الانفعالي يركز على الطريقة والكيفية التي يستطيع من خلالها الطلبة مواجهة الصعوبات اليومية التي تواجههم وتعرضهم ، هذه الطريقة تناسب الذكور أكثر من الإناث لأن الذكور أكثر قدرة على مواجهة النكسات والتحديات من الإناث .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (الربيع وعطية ، 2016) بأن مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة جامعة اليرموك جاء بدرجة فوق المتوسطة ، كما بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتزان الانفعالي ككل، وفي مجال المرونة في التعامل مع المواقف والأحداث، تعزى لاختلاف متغير الجنس لصالح الذكور .

الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان فإنها يضعان مجموعة من الاستنتاجات الآتية :

1. إن طلبة الجامعة يمتلكون مستوى فوق المتوسط من الاتزان الانفعالي .
2. توجد فروق معنوية في مستوى العام المتحقق للاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة لمتغير الجنس ولصالح الذكور .

التوصيات : في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان فإنهما يقدمان التوصيات الآتية :

1. دعوة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الى الاستفادة من نتائج البحث الحالي لتعزيز دافع الطالب الجامعي وتنمية قدراته المنطقية والعقلانية وتجنب الافكار غير المنطقية والموضوعية والخرافية.
2. ضرورة عقد الجامعات الندوات العلمية والمؤتمرات التي تهتم بالبيئة الجامعية ومعالجة مشكلاتها فضلا عن تعزيز الاتزان الانفعالي لديهم.

المقترحات : بناء على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي تقترح الباحثان ما يأتي:

1. إجراء دراسات حول الخبرة المدرسية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي على عينات أخرى (طلبة المرحلة الثانوية
2. إجراء بحوث متشابهة للبحث الحالي على شرائح الاجتماعية وعينات أخرى لم يدرسها البحث الحالي.

قائمة المصادر والمراجع :

- ❖ أبو عويضة ، أريج حسان (2018) : الاتزان الانفعالي والرضا عن الحياة وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، علم النفس ، جامعة الأزهر (فلسطين : غزة) ، كلية التربية .
- ❖ البنا ، زينب رجب علي والفيشاوي ، شيماء سعيد محمد، (2021) : الصمود النفسي و الاتزان الانفعالي وعلاقتها باستراتيجيات مواجهة تحديات الحياة المعاصرة لدى عينة الطلاب المغتربين ، مجلة الدراسات التربوية و الإنسانية - كلية التربية جامعة دمنهور -العدد الرابع - الجزء الثالث .
- ❖ حمدان، محد كمال (2010): الاتزان الانفعالي والقدرة على اتخاذ القرار لدى ضباط الشرطة الفلسطينية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، كلية التربية ، قسم علم نفس ارشاد نفسي. غزة.
- ❖ خلف ، لقاء شامل ،(2018): الخصائص القياسية لمقياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة وفق نظرية الاستجابة للفقرة مجلة البحوث النفسية التربوية _ جامعة بعباد ، مجلد (17) الاصدار 59 ، 441-476.
- ❖ رزيح ، م. فيصل حمدي (2023) : الاتزان الانفعالي وعلاقته بالطفو الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية ، مجلد 30، العدد 6 الجزء الثاني .
- ❖ رشيد ، محمد حسين محمد (2008) : الاحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان .
- ❖ ريان، محمود إسماعيل (2006) : الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من القدوة الإدراكية التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة غزة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر ، غزة.
- ❖ السباعوي، فضيلة عرفات محمد (2008): قياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة معاهد المعلمين والمعلمات الذين تعرضت اسرهم لحالات الدهم والتفتيش والاعتقال من قبل قوات الاحتلال الامريكي وقرانهم الذين لم يتعرضوا لها" (دراسة مقارنة)، مجلة التربية والعلم، المجلد(15)، العدد(3). 6. السراج.
- ❖ شاطي، عبد العباس غضيب وزغير ، كريم حسن علوان (2020): الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعات الالهية ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ذي قار ، مجلة كلية التربية ، مجلد 10، العدد1
- ❖ الضامن ، منذر (2007) : أساسيات البحث العلمي ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان
- ❖ الطويل ، عزت عبدالعظيم (1999) : معالم علم نفس المعاصر ، دار المعرفة الجامعة ، القاهرة - اسكندرية.
- ❖ العبادي ، سعد فياض عبد الله (2019): وهم السيطرة وعلاقته بالحاجة الشخصية للبناء المعرفي لدى المرشدين ، مجلة الفتح ، العدد (79).
- ❖ عباس ، محمد خليل وآخرون (2009) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

- ❖ العبيدي ، شيماء ناظم حمودي علي (2023): الخبرة الجامعية وعلاقتها بالشخصية المنطقية والاتزان الانفعالي لدى طلبة ،جامعة الموصل ،(رسالة ماجستير غير منشورة).
- ❖ عزيز، تمار محمد (2023): الشفقة بالذات وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى المرشحات التربويات في المدارس الإعدادية ، مجله ابحاث كلية التربية الأساسية، المجلد ،19 العدد3 ،2023، جامعه الموصل.
- ❖ عيسى، حسين عبدالحמיד(2013) : الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالاتزان الانفعالي والرضا عن الحياة لدى أفراد شرطة المرور بمحافظة غزة. رسالة ماجستير منشورة، كمية التربية، الجامعة الاسلامية (غزة) ، فمسطين.
- ❖ غنايم ، مهنا محمد (2004) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 ، ترجمة جاد ، سمير عبد القادر ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ❖ كامل ، ناهد (2023): الإسهام النسبي للضغوط الأكاديمية المدركة في التنبؤ بالاتزان الانفعالي لدى طلاب الجامعة ، رسالة ماجستير في علم النفس التربوي ، جامعة المينا ، كلية التربية ، قسم علم النفس.
- ❖ الكعبي، كاظم محسن كويطع (2015) : الانهماك الديني وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى طلبة جامعة بغداد، مجلة لأداب – جامعة بغداد 1140 ، 565- 601 .
- ❖ مبارك ، سليمان سعيد (2008) :الاتزان الانفعالي وعلاقته بمفهوم الذات لدى الطلبة لمتميزين واقرائهم العاديين ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد ٧ العدد .
- ❖ موسى ، عبد الفتاح (2006) : القياس النفسي والتربوي للأسوياء والمعاقين ، ط1، مطبعة زهراء الشرق للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .
- ❖ النعيمي ، مهند محمد عبد الستار (2002) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن .

Bibliography of Arabic References (Translated toEnglish)

- ❖ Anastasi a. (1982): psychological testing. 5th Ed. New York Macmillan.
- ❖ Abu Awida, Arej Hassan (2018): Emotional stability and life satisfaction and their relationship to decision-making among students at Al-Azhar University in Gaza, unpublished master's thesis, Psychology, Al-Azhar University (Palestine: Gaza), Faculty of Education.
- ❖ Al-Banna, Zainab Rajab Ali and Al-Fishawi, Shaimaa Saeed Muhammad (2021): Psychological resilience and emotional stability and their relationship to strategies for facing the challenges of contemporary life among a sample of expatriate students,

Journal of Educational and Human Studies - Faculty of Education, Damanhour University, Issue Four, Part Three.

- ❖ Hamdan Muhammad Kamal (2010): Emotional stability and decision-making ability among Palestinian police officers, unpublished master's thesis, Islamic University, Faculty of Education, Department of Psychology and Counseling, Gaza.
- ❖ Khalaf, A comprehensive meeting, (2018): Standard characteristics of the emotional balance scale among university students according to the item response theory. Journal of Educational Psychological Research - University of Badad, Vol. (17), Issue 59, pp. 476-441.
- ❖ H. Razij, M. Faisal Hamdi (2023): Emotional balance and its relationship to academic buoyancy among university students, Tikrit University Journal for Humanities, Vol. 30, No. 6, Part Two.
- ❖ Rashid, Muhammad Hussein Muhammad (2008): Descriptive, Applied and Biostatistics, 1st ed., Safaa Publishing and Distribution House, Amman.
- ❖ Rayyan, Mahmoud Ismail (2006): Emotional balance and its relationship to both cognitive role model and innovative thinking among eleventh grade students in Gaza Governorate, Master's thesis (unpublished) Faculty of Education, Al-Azhar University, Gaza.
- ❖ Za'ir, Shati (2020): Emotional Balance among Private University Students, Faculty of Education for Human Sciences, University of Dhi Qar, Volume 10, Issue 1.
- ❖ Al-Sabaawi, Fadhila Arafat Muhammad (2008) Measuring Emotional Balance among Teachers Institute Students, Male and Female, whose Families Were Subjected to Raids, Searches, and Arrests by the American Occupation Forces, and Their Peers Who Were Not Subjected to These Raids (A Comparative Study, Journal of Education and Science, Volume 15, Issue 3). 6. Al-Sarraj.
- ❖ Al-Damman, Munther (2007): Fundamentals of Scientific Research, 1st ed., Al-Maysarah Publishing and Distribution House, Amman.
- ❖ Al-Tawil, Ezzat Abdel-Azim (1999): Landmarks of Contemporary Psychology, Dar Al-Ma'rifah University, Cairo, Alexandria.
- ❖ Al-Abbadi, Saad Fayyad Abdullah (2019): The Illusion of Control and Its Relationship to the Personal Need for Cognitive Construction among Counselors, Al-Fath Magazine, Issue (79).
- ❖ Abbas, Muhammad Khalil and others (2009): Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 2nd ed., Al-Masirah Publishing, Distribution and Printing House, Amman, Jordan.

- ❖ Al-Ubaidi, Shaimaa Nazim Hamoudi Ali (2023). University Experience and Its Relationship to Logical Personality and Emotional Balance among Students at the University of Mosul, Unpublished Master's Thesis.
- ❖ Aziz, Tamer Muhammad (2023): Self-compassion and its relationship to psychological flexibility among educational counselors in middle schools, Journal of Research of the College of Basic Education, Volume 19, Issue 3, 2023, University of Mosul.
- ❖ Issa, Hussein Abdel Hamid (2013): Social Intelligence and Its Relationship to Emotional Stability and Life Satisfaction among Traffic Police Personnel in Gaza Governorate. Published Master's Thesis, Faculty of Education, Islamic University (Gaza), Palestine.
- ❖ Ghunaim, Muhanna Muhammad (2004): Research Methods in Education and Psychology, 1st ed., translated by Jad, Samir Abdel Qader, International House for Publishing and Distribution, Cairo.
- ❖ Kamel, Nahed (2023): The Relative Contribution of Perceived Academic Stress in Predicting Emotional Stability among University Students. Master's Thesis in Educational Psychology, Minya University, College of Education, Department of Psychology.
- ❖ Al-Kaabi, Kazem Mohsen Kuwaita (2015): Religious Engagement and Its Relationship to Emotional Stability among Students of the University of Baghdad, Journal of Literature - University of Baghdad 1140, 565-601
- ❖ Mubarak, Suleiman Saeed (2008): Emotional Balance and Its Relationship to Self-Concept among Distinguished Students and Their Normal Peers, Journal of Basic Education College Research, Volume 7, Issue.
- ❖ Musa, Abdul Fattah (2006): Psychological and Educational Measurement of Normal and Disabled Individuals, 1st ed., Zahraa Al-Sharq Printing and Publishing House, Cairo, Egypt
- ❖ Al-Naimi, Muhannad Muhammad Abdul Sattar (2002): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 1st ed., Dar Al-Seera for Publishing, Distribution and Printing, Jordan.
- ❖ Anastasi a. (1982):psychological testing.5th Ed.New York Macmillan.