



## مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



### الشخصية القوية لدى طلبة الجامعة

نور خالد حسين<sup>1</sup> سري غانم محمود<sup>2</sup>

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / الموصل - العراق<sup>1,2</sup>

#### الملخص

#### معلومات الارشفة

1- مستوى الشخصية القوية لدى طلبة الجامعة	تاريخ الاستلام : 2025/4/27
2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الشخصية القوية لدى طلبة الجامعة وفقاً للمتغيرات الجنس(ذكور_ اناث), الصف الدراسي(الثاني- الرابع), التخصص الدراسي(علمي- انساني)	تاريخ المراجعة : 2025/5/12
تألفت عينة البحث الاساسية من (1200) طالب وطالبة موزعة على (8) كليات بواقع(4) كليات انسانية و(4) علمية, ولتحقيق اهداف البحث تم بناء مقياس الشخصية القوية والتحقق من صدقه (الظاهري, البنائي) وحساب القوة التمييزية للفقرات, اما الثبات فتم حسابه بطريقة (الاعادة) وحصلت الاداة على صدق(87) فما فوق ومعامل ثبات(0.81) . وبلغت عدد فقرات المقياس النهائية (47) فقرة موزعة على (6) ابعاد , وعولجت البيانات بالاعتماد على الحقيبة الاحصائية(SPSS) للعلوم الاجتماعية وظهرت النتائج	تاريخ القبول : 2025/5/21
1- تمتع طلبة جامعة الموصل بمستوى متوسط للشخصية القوية	تاريخ النشر : 2026/5/1
2- لا يوجد فروق دال احصائياً في مستوى الشخصية القوية وفق متغيري (الجنس, الصف الدراسي)	الكلمات المفتاحية : الشخصية, الطلبة, الجامعة, القوية, الموصل
3- يوجد فروق دالة احصائياً في مستوى الشخصية القوية وفق متغيري التخصص (علمي, انساني) ولصالح التخصص الانساني.	معلومات الاتصال
وفي ضوء النتائج اوصت الباحثتان بعض التوصيات والمقترحات منها	نور خالد حسين
1- تعزيز سمات الشخصية القوية لدى طلبة الجامعة والكليات العلمية من خلال وحدات الارشاد واقامة الورش والندوات.	noor.24ehp27@student.uomosul.edu.iq
2- تقترح إجراء دراسة ارتباطية بين الشخصية القوية والإبداع الإداري	

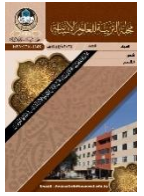
DOI: \*\*\*\*\*, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



## Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



### Strong Personality Among University Students

Noor Khalid Hussein <sup>1</sup>

Sura Ghanim Mahmoud <sup>2</sup>

University of Mosul / College of Education for Humanities / Mosul - Iraq <sup>1,2</sup>

#### Article information

**Received :** 27/4/2025  
**Revised** 12/5/2025  
**Accepted :** 21/5/2025  
**Published** 1/5/2026

#### Keywords:

Personality, Students,  
University, Strong Personality,  
Mosul

#### Correspondence:

Noor Khalid  
[noor.24ehp27@student.uomosul.edu.iq](mailto:noor.24ehp27@student.uomosul.edu.iq)

#### Abstract

The current research aims to identify:

1. The level of strong personality among university students.
2. Statistically significant differences in the level of strong personality among university students according to gender (male–female), academic year (second–fourth), and field of study (scientific–humanities).

The main research sample consisted of 1,200 male and female students distributed across eight colleges (four scientific and four humanities colleges). To achieve the research objectives, a strong personality scale was constructed, and its validity (face and construct validity) was verified. The discriminative power of the items was calculated, and reliability was assessed using the test-retest method. The tool showed a validity of (87) or higher and a reliability coefficient of (81%). The final version of the scale consisted of 47 items distributed across six dimensions.

Data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The results revealed the following:

1. Students at the University of Mosul have a moderate level of strong personality.
2. There are no statistically significant differences in the level of strong personality according to gender and academic year.
3. There are statistically significant differences in the level of strong personality according to the field of study, in favor of humanities students.

Recommendations and Suggestions

- The researchers recommend that the responsible authorities at the University of Mosul organize training and developmental workshops to enhance strong personality traits, especially among students in scientific disciplines.
- The researchers suggest conducting a correlational study between strong personality and parenting styles among adolescents

DOI: \*\*\*\*\*, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

### مشكلة البحث

يتسم عصرنا الحالي بالتغيرات السريعة والتطورات وابعاء الحياة التي اضافت تحديات جديدة لحياتنا اليومية وولدت العديد من المشكلات والصراعات المؤثرة في توافق الافراد النفسي والاجتماعي, خصوصاً فئة الشباب التي تعاني اليوم من ازمات اخلاقية قيمية حقيقية اثرت على بنائهم النفسي بسبب الانفتاح الكبير على ثقافات اخرى غريبة وجدوا انفسهم مجبرين على تقليدها بشكل اعمى ليقال عنهم متطورون . ونحن ندرك جيداً أن الشباب يمثلون طاقة المجتمع ومستقبل الامة المشرفة, يجب ان يتسلحوا جيداً في كيفية مواجهة هذه الابعاء . ويرى (Martins,2019) ان الرغبة في المواصلة والنجاح ومواجهة الفشل تتطلب سمات شخصية قوية ومؤثرة اما الشخصية الضعيفة فتكون غير قادرة على المواجهة ومعالجة المشكلات بنجاح (Martins, 2019, p. 33). لذا ارتأت الباحثتان دراسة هذه المشكلة من خلال الاجابة عن التساؤلات التالية

- 1- هل يتمتع طلبة جامعة الموصل بشخصية قوية
- 2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الشخصية القوية تبعاً لمتغيرات (الجنس, التخصص, الصف الدراسي)

### اهمية البحث:-

تعد الشخصية القوية اطاراً ايجابياً قابلاً للتطبيق ومنظور يمكن ان يحسن اداء ورفاهية الافراد والجماعات ويسمح لهم في الازدهار والمساهمة في مجتمعاتهم وتوفير تعليم جيد والنظرة الايجابية للمستقبل (Lavy, 2020, p. 574)

والشخصية القوية تساعد على رفع مستويات الابداع في شتى المجالات واعطاء معنى لحياة الأفراد (ابو حلاوة، 2012: 185)

ويحاول علماء النفس والصحة النفسية في الوقت الحاضر التركيز على القوى الشخصية الايجابية التي يجب على الفرد استغلالها, والالتفات لها حتى يدرك ان لديه قدرات تمكنه من التغلب على مشكلات ومصاعب الحياة (موسى و آخرون، 2021: 556)

وترى كوباسا(1989) ان الشخصية القوية تصف أولئك الذين ينجزون حتى بوجود الضغط، ومع ذلك يحتفظون بصحتهم الجسدية والنفسية (شندوخ، 2022: 8)

ان التمتع بشخصية قوية صلبة تمكن اصحابها من مقاومة احداث الحياة الضاغطة بإيجابية وتقاؤل وهذوء انفعالي والتعامل الفعال معها كما تمده بالشجاعة للتوافق السليمج (شلهوب، 2016: 4)

فهي لا تعني عدم شعور الفرد بالعجز النفسي واعتماده له كمبررات يساعده على الهروب من مواجهة التهديدات والضغوط الخارجية، بل تعني الاصرار والتحدي والعمل على ايجاد الحلول وتجاوز هذه الضغوط التي تعترى طريق الانسان (مكي و براء، 2011: 354)

وفي نتائج الدراسات حول العلاقة بين القوة البدنية وقوة الشخصية كان هناك ارتباط كبير فقد أشارت اشارت النتائج ان الافراد من ذوي القوة البدنية كانوا اكثر سيطرة على التوتر والتكيف الجيد ولديهم العديد من الشركاء وكذلك تمتعوا بسمات الشجاعة والقيادة في المواقف التي تتطلب المواجهة ويكونون اكثر قبولاً وجاذبية وقدرة عالية في ادراك الذات والدفاع عن انفسهم. كما اظهرت نتائج احدى الدراسات على (34000) شخص بريطاني بان الافراد ذوي القوة البدنية سجلوا درجات اعلى في سمة الانبساط كقوة في سماتهم الشخصية وتحمل المخاطر والمكاسب الاجتماعية (Nicholas & Damian, 2007, p. 862)

وقد اشارت نتائج دراسة (Jensen 2015) الى الارتباط الوثيق بين القدرة على التعلم والانجاز والسمات الشخصية كالتوازن على الخبرة واللفظ والضمير الحي بطريقة ايجابية (Jensen, 2015, p. 91)

كما اشارت نتائج دراسة(Linda 2023) ارتباط الشخصية القوية بالقدرة على الاستقلال لانها الاقدر على تفسير العلاقات السببية للقوى الاجتماعية القائمة على التفاعل مع الاخرين (Linda, 2023, p. 3)

ويؤكد كل من (Park,2009) ان سمات الشخصية القوية مهمة جداً في تحقيق التنمية البشرية والرفاهية لانها تسهم في تعزيز الثقة بالنفس وتزيد التوجه نحو العمل وتحمل المسؤولية وتمثل جانباً مهماً لتحقيق الهوية الشخصية باعتبارها مكونات نفسية تدفع الافراد لتحقيق مصالحهم ومصالح الاخرين والمجتمع (Noronha & Campos, 2016, p. 30)

وتعد الجامعات من اهم المقومات الحضارية , لما لها من دور رئيسي وفعال في تقدم المجتمع فهي اعدت لإنتاج الكوادر المؤهلة علمياً وعملياً لتحقيق التطور الحضاري والازدهار الاقتصادي والتقني في المجتمع حيث تسعى جامعتنا الى تنمية الجوانب الثقافية والمعرفية والنفسية والوجدانية لدى الطلبة، وبناء وصقل شخصياتهم ليتمكنوا من التعايش والتكيف داخل مجتمع الجامعة وتأدية دورهم الاجتماعي وممارسة العمل وتحدياته المختلفة حيث تساعدهم على التغلب على هذه التحديات من خلال البرامج الارشادية والتعليمية التي توفرها الجامعة (ج (جبارة، 2021: 607-608)

حيث ان الطالب في مرحلة الجامعة يواجه العديد من المواقف الجديدة التي تتطلب استجابات تختلف عن الاستجابات القائمة على الرتبة التي اعتادها وعليه يجب على الكوادر التعليمية اعداد طلبة يمتلكون الشخصية القوية التي تمكنهم من القدرة والتكيف مع المواقف الجديدة التي يتعرضون لها وتقديم استجابات تتلاءم مع هذه المواقف المختلفة (شندوخ، 2022: 8)

### الاهمية النظرية للبحث: \_

- 1- الكشف عن مفهوم الشخصية القوية , وأساليب تحديد المكونات السلوكية لها الواردة في الاديات
- 2- ان الشخصية القوية تعد من مؤشرات الصحة النفسية ومصدراً مهماً لحماية الطالب الجامعي من مشاكل الحياة.
- 3- تناول شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم شريحة الطلبة الذين لهم دور كبير في تنمية المجتمع وتطويره لكونهم موارد بشرية مهمة يعول عليها بالنهوض في المستقبل

### الأهمية التطبيقية للبحث :-

- 1- إمكانية استخدام مقياس الشخصية القوية لاختيار واختبار المتقدمين من المرحلة الجامعة بعد تخرجهم لمهام ووظائف تتطلب توافر خصائص وسمات سلوكية تتضمن مفهوم الشخصية القوية
- 2- فتح المجال أمام الباحثين الآخرين إجراء دراسات حول مفهوم الشخصية القوية مع متغيرات وعينات أخرى.
- 3- ان بناء مقياس الشخصية القوية يمثل اضافة الى ما موجود من مقاييس, إذ يعد إضافة نوعية، لأن مثل هذه المقياس يفضل إعداده أو بناءه، بدلاً من نقلها من بيئات أخرى وتكييفها على البيئة الجديدة.
- 4- إمكانية استخدام المقياس من المسؤولين وأصحاب القرار في مؤسسات الدولة لتحديد الشخص الذي تتسم شخصيته بسمات القوة ، والتي تناط به مسؤولية إحدى هذه المؤسسات أو فروعها.

### اهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف على

- 1- مستوى الشخصية القوية لدى طلبة الجامعة
- 2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الشخصية القوية لدى طلبة الجامعة وفق المتغيرات  
أ- الجنس (ذكور - اناث)  
ب- الصف الدراسي(الثاني - الرابع)  
ج- التخصص الدراسي(علمي - انساني)

## حدود البحث

- 1- الحدود البشرية: طلبة جامعة الموصل في الدراسات الصباحية ومن كلا الجنسين وللصنفين (الثاني- الرابع) للتخصصات العلمية والانسانية.
- 2- الحدود الزمانية: العام الدراسي (2024- 2025)
- 3- الحدود المكانية: جامعة الموصل الكليات العلمية والانسانية مدة الدراسة(4) سنوات والصفوف الدراسية(الثاني- الرابع)
- 4- الحدود المعرفية: الشخصية القوية

## تحديد المصطلحات

الشخصية القوية عرفها كل من

- 1- (Park,2006) بأنها سمات إيجابية تنعكس في الأفكار والمشاعر والسلوكيات. وتوجد بالدرجات ويمكن قياسها (Noronha & Campos, 2016, p. 30).
- 2-(Seligman,2004): سمات شخصية عالمية مستقرة تتجلى من خلال الادراك والتفكير والشعور والتأثير والارادة والفعل والسلوك ذات قيم اخلاقية مفيدة للفرد والآخرين وهي خصائص نفسية ايجابية للخير الانساني (Niemiec, 2013, p. 2)
- 3-(موسى وآخرون, 2021): خصائص نفسية وقوى اخلاقية ايجابية تظهر لدى المراهق تتمثل بشكره لمن له الفضل عليه والامل بالمستقبل المشرق والعمل بحيوية ونشاط والقدرة على العفو والمسامحة والتقرب لله (موسى و آخرون، 2021: 558)

## التعريف النظري للشخصية القوية

تبنت الباحثتان التعريف النظري للشخصية القوية (بيترسون وسليجمان, 2004) والمشتق من نظرية سليجمان للشخصية الايجابية "سمات مترابطة ديناميكية تمثل مكامن ونقاط القوة للشخصية تعبر عن سلوكيات وقيم وفضائل اخلاقية ايجابية مستقرة لحد ما قابلة للتعلم ولا تكشف شعوراً بالنقص يمكن تعميمها في مشاعر وافكار وسلوكيات الفرد اثناء التفاعل مع البيئة الاجتماعية والثقافية جمعتهما ست فضائل هي(الحكمة والمعرفة, الشجاعة الاخلاقية, الانسانية, العدالة, التوازن والاعتدال, التسامي)

## التعريف الاجرائي

الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب الجامعي من خلال استجابته على فقرات مقياس الشخصية القوية.

### الاطار النظري والدراسات السابقة

الشخصية مجموعة من الصفات والسمات والانماط والنشاطات التي تميز الشخص من غيره (المغربي،

2021: 26)

فلكل منا شخصيته المنفردة والتي لا تتكرر مثل بصمات الاصابع وعلى الرغم من التنوع الشديد والتباين الهائل فيما بيننا الا اننا في كثير من الاحيان يمكننا ان نميز عدة انماط للشخصية بمعناها العملي فهناك الشخصية الناضجة والمستقلة والاجتماعية والانطوائية والقيادية والشخصية الضعيفة مسلوبة الارادة والشخصية القوية (العبيدي، 2004: 324)

ويصف الناس الشخصية القوية المرموقة ذات الارادة القوية والعزيمة والاصرار والشجاعة بالجدابة والمؤثرة وقد اثبتت الشخصية القوية في ابحاث علم النفس الحديثة بالشخصية الايجابية والتمتكة والمتمتعة بالرضا عن الحياة والتمتيز بروح الفكاهة وبث روح الامل بالمحيطين بها قادرة على تحمل المسؤولية الكاملة كما انها شخصية قادرة على اثبات وجودها واقناع الاخرين بسهولة بوجهات نظرها والتحدث بمنطقية عالية . بمعنى اكثر دقة ووضوح شخصية لها حضور متميز وجهات النظر النفسية في تفسير الشخصية القوية اذ يرى فرويد أن تكيف الفرد مع الحياة بكل ازمتها والمحافظة على التوازن النفسي والجسمي بينه وبين البيئة يعود الى غريزة الحياة بمعنى ان الشخصية القوية تتميز بقوة الانا القادرة على احداث التوازن بين رغبات الهو والانا الأعلى لإعطاء معنى للحياة والبقاء بينهما والانهما والهروب من المواجهة فيعود الى غريزة الموت ودافع الاعتداء , اما ادلر فيرى ان الشخصية القوية تمتاز بقوة الارادة والصمود والتحدي وعدم الاستسلام وان هذه السمات تتشكل من خلال اسلوب الحياة اي الطريقة التي يعتمدها الفرد في حياته, وايلي (Wylie) يرى ان للشخصية القوية مؤهلات قيادية واثبات للذات مضافاً اليها جسماً قوياً صحياً ونشطاً وكى يحصل الفرد على هذه السمات يجب ان يكون لديه قابلية النجاح العقلي والمادي وضبط النفس وتوجيه الانتباه والعزم لتحقيق اهدافه.(شندوخ، 2022: 29)

وقد ميز يونج (Young) بان الشخص القوي يحاول التوجه والتغير نحو الافضل بعكس الشخص الضعيف العاجز الذي يتحرك للوراء ويبقى حبيس الماضي ويتوقف عنده, وترى (هورني) ان البيئة الاجتماعية لها دور كبير في تشكيل الشخصية القوية وتحديد توافقها وشعورها بالكفاية او عدمه من خلال علاقة الفرد مع ذاته والاخرين (العبيدي، 2004: 181)

ووصف(اريك اريكسون) الشخصية القوية بأنها نتاج مراحل مهمة من النمو النفسي والاجتماعي والتي تمثل اساساً لبنائها فكل مرحلة عمرية تمثل ازمة تتطلب الحل للانتقال الى المرحلة اللاحقة بأمان ويسر ومن صفاتها في مرحلة الطفولة الثقة والاستقلالية والمبادأة والاجتهاد واهم ما يميزها في مرحلة المراهقة تحقيق الهوية وفي مرحلة الشباب والرشد الانتاج وفي مرحلة الشيخوخة تكامل الانا (الموسوي، 2006: 68)

اما سليجمان (Seligman,1998) والذي يعد احد منظري علم النفس الايجابي الذين اكدوا على اهمية دراسة الجوانب الايجابية في الشخصية ومكامن القوى فيها. ويربط سيلجمان الشخصية القوية بالدوافع والسلوكيات والافكار الايجابية ويعتقد بإمكانية تمتيتها لارتباطها بالحياة الطبيعية ذات المعنى (شندوخ، 2022: 64)

كما وجه دعوة الى دراسة مكامن القوى في الشخصية والاهتمام بالدراسات الوقائية والعوامل الاجتماعية والشخصية التي تجعل الحياة جديرة بان تعاش وتحقيق السعادة والبهجة من خلال الكشف عن سمات ايجابية بدلاً من التركيز على السمات السلبية الضعيفة لدى الافراد. ويرى ان هذه السمات تنطوي على اصلاح الامراض في الحياة وتعمل على التغيير (Mediha, 2008, p. 33)

### نموذج سليجمان وبيترسون 2004

يعد نموذج سليجمان وبيترسون, 2004 (VIA) احد النماذج التي شاع استخدامها في العديد من الدول لدقة صياغته والاعتماد على عشرة معايير في تحديد السمات التي تشكل الشخصية القوية وتم اشتقاق هذه السمات من مصادر متنوعة في الطب النفسي والتنمية والفلسفة واعتمدت النهج في علم النفس الايجابي . كما اعتمد النموذج على مقياس ليكرت الخماسي في تحديد مدى شيوع السمة واشترطا ان السمة حتى تعد دليلاً للشخصية القوية يجب ان تكون سمة ايجابية وتعكس قيماً اخلاقية وظهورها لا يقلل من شأن الاخرين . واعتبر الشخصية القوية تجسيدا لتأثيرات العوامل البيئية الثقافية والاجتماعية وهي تفاعلات ديناميكية بين المزاج والشخصية وقد جمعت هذه السمات بين القيم والفضائل الاخلاقية المقبولة اجتماعياً والقابلة للملاحظة في سلوك الافراد بكل جوانبه وهي قابلة للتعلم ولاتكشف شعوراً بالنقص ومستقرة لحد ما تكون النموذج من (24) سمة تنتمي لست فضائل اساسية تم تحديدها بعد ان طبقت الاستبانة على أكثر من 150 الف مشارك في العديد من الدول واكتشف حفاظها على تسلسلها واعتبرت فضائل وقوة عالمية للشخصية رغم اختلاف الثقافات .

- 1- **الفضيلة الاولى الحكمة والمعرفة:** وهي مؤشر مهم للشخصية القوية تستلزم اكتسابها قوى معرفية هي (الابداع والتفكير بكل ماهو جديد والفضول والانفتاح على التجارب الجديدة وحب التعلم)
- 2- **الفضيلة الثانية الشجاعة الاخلاقية :** هي قوى عاطفية تتضمن الارادة في تحقيق الاهداف والجرأة في مواجهة المواقف الداخلية والخارجية كما تتطلب الصدق والشعور بالحماس والحيوية.
- 3- **الفضيلة الثالثة الانسانية:** نقاط قوى مهمة في الشخصية تتضمن رعاية الاخرين ومساعدتهم والقدرة على تكوين الصداقات وتقدير العلاقات والحب والطف والتمتع بالذكاء الاجتماعي .
- 4- **الفضيلة الرابعة العدالة** وهي فضيلة مهمه في معاملة الناس على حد سواء وتحقيق المساواة والانصاف والتمتع بالقيادة والقدرة على تنظيم النشاطات الجماعية.

5- **الفضيلة الخامسة الاعتدال:** وهي من نقاط القوة المهمة في الشخصية القوية والتي تعني التوازن وعدم الافراط والتواضع والحكمة في الاختيارات والعفو عند الخطأ.

6- **الفضيلة السادسة التسامي:** اي التعالي عن كل امر دنيوي وانشاء روابط مع الكون الاوسع واضفاء معاني الجمال والتميز وتقديره في جميع مجالات الحياة بالإضافة الى حس الفكاهة والامتنان والشعور بالأمل والتمسك بالمعتقدات الدينية ج (Willibald & etal., 2010, pp. 139-141).

وأشار في كتابه التفاؤل المتعلم والمكتسب ان السمات الايجابية في الشخصية ومكامن القوى في الشخصية يمكن تعلمها كما يتعلم العجز واليأس والضعف فهو يرى ان الافراد ليسوا متشائمين او متفائلين بالفطرة وانما هناك تحديات واعاقات تهزم الفرد وتقت عزيمته ولا يتمكن من التغلب عليها بعكس الفرد الذي لا تمثل هذه التحديات عقبات تهزمه بل تقوي عزيمته ويجد السعادة في التغلب عليها وهذا الفرق بين المتفائل والمتشائم والفرد ذي الشخصية القوية وذو الشخصية الضعيفة الانهزامية (الصميدعي، 2020: 43)

#### الدراسات السابقة

#### اولا: الدراسات العربية

#### 1- دراسة موسى وآخرون (2021)

#### (قوة الشخصية والرضا عن الحياة والاكنتاب لدى طلاب المرحلة الثانوية)

وهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين قوى الشخصية والرضا عن الحياة والاكنتاب لدى طلاب المرحلة الثانوية والتنبؤ بالرضا عن الحياة والاكنتاب من خلال قوى الشخصية، والتعرف علي الفروق في قوى الشخصية والرضا عن الحياة والاكنتاب، وفقا للنوع (ذكور-إناث). وبلغ عدد المشاركين في الدراسة (120) طالبا وطالبة، تم اختيارهم من بعض مدراس التعليم الثانوي. بمحافظة الغربية واستخدمت الدراسة مقياس قوى الشخصية، ومقياس الرضا عن الحياة (إعداد الباحث الأول)، ومقياس الاكنتاب تعريب: أحمد عبد الخالق (2015). وأظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين قوى الشخصية والرضا عن الحياة. ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين قوى الشخصية والاكنتاب، وكشفت النتائج أنه يمكن التنبؤ بالرضا عن الحياة من خلال ارتفاع قوى الشخصية كما يمكن التنبؤ بالاكنتاب من خلال انخفاض قوى الشخصية. كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا في قوى الشخصية والاكنتاب وفقا للنوع (ذكور / إناث)، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في الرضا عن الحياة بمكوناته في وفقا للنوع (ذكور - إناث)، ماعدا مكون الرضا عن المدرسة، كانت فيه فروق لصالح الاناث واستنتجت الدراسة أن قوى الشخصية من الضرورييات لجعل المراهقين أكثر رضا وأقل اكتئابا (موسى و آخرون، 2021: 554)

## ثانياً: الدراسات الاجنبية

## 1- دراسة (2018,Noronha&amp; Campos)

## "العلاقة بين نقاط قوة الشخصية وسمات الشخصية"

هدفت الدراسة التعرف على نقاط قوة الشخصية والتي يمكن التنبؤ بها من خلال سمات الشخصية لدى (217) طالباً وطالبة جامعيين وباستخدام مقياس نقاط القوة للشخصية من اعداد الباحثين عام 2016 والمتكون من (71) فقرة يقابل كل منها بدائل خماسية وتم الاعتماد على مقياس العوامل الكبرى للشخصية وبعد التحقق من صدق وثبات الاداتين حيث حصل مقياس نقاط قوة الشخصية على (93%) معامل ثبات الفا كرونباخ وباستخدام الوسائل الإحصائية (تحليل تباين, الفا كرونباخ, الانحرافات, المتوسطات) حيث اظهرت النتائج مايلي:

- 1- ان من نقاط قوة الشخصية هي (الحيوية, الامتتان, المثابرة الروحانية, العدالة, العطف) هي نقاط قوة في للشخصية يمكن التنبؤ بها من سمات الشخصية الانبساطية.
- 2- ان قوة الشخصية سمات ايجابية مستقرة.
- 3- تمتع الاناث بسمات تدل على قوة الشخصية في الانفتاح في التفاعلات الاجتماعية والوداعة وفي ضوءها تم وضع التوصيات والمقترحات (Noronha & Campos, 2016, p. 29)

## 2- دراسة (Wagner et at,2020)

## نقاط القوة وعلاقتها بأبعاد الرفاهية.

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين نقاط القوة في الشخصية وابعاد الرفاهية والتعرف على الفروق في العلاقة وفق متغيرات (الجنس, العمر, الشهادة) لدى عينة بلغ حجمها (5521) مشاركاً من الطلبة والعاملين وغير العاملين من الذين يعيشون في (المانيا, النمسا, سويسرا) ومن الذين تركوا المدرسة او اكملوا الدراسة الثانوية والمهنية فقط 72% من الذين يدرسون بالجامعة واكملوا الدراسة تم اعداد مقياس قوة الشخصية من قبل (بترسون وسليجمان 2005) ضم فقرات ايجابية بدائل خماسية وتم حساب الخصائص القياسية للاداة من صدق وثبات اعتمدت الوسائل الاحصائية (معامل ارتباط بيرسون, المتوسطات الحسابية, الانحرافات المعيارية, اختبار تحليل التباين) اظهرت النتائج ان سمات الشخصية القوية جميعها ذات ارتباط قوي بالرفاهية ويمكن التنبؤ بها للتعرف على شعور الافراد بالرفاهية والازدهار والسعادة ما عدا سمتي (التواضع- الحكمة) كان معامل الارتباط قليلاً (Wagner & etal., 2020, pp. 9-33)

## منهجية البحث واجراءات البحث

اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي لملائمته في تحقيق اهداف البحث

### أولاً: مجتمع البحث

يقصد به كل الافراد والاشخاص والاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (الشريبي و آخرون،

2013، صفحة 203)

تكون مجتمع البحث من طلبة جامعة الموصل للدراسة الصباحية وللعام الدراسي

(2024-2025) وللصيفين الثاني والرابع والبالغ عددهم (20289) موزعين على (24) كلية للتخصصات

العلمية والانسانية وانسجاماً مع حدود البحث فقد بلغ عدد الطلبة في الصف الثاني (11988) طالباً وطالبة

بواقع (6059) ذكوراً و(5929) اناثاً و(8301) طالباً وطالبة في الصف الرابع بواقع (4065) ذكوراً و (4236)

اناثاً\*

### ثالثاً: عينات البحث

ولغرض اجراءات البحث تم استخدام اكثر من عينة في البحث كما هو موضح في الجدول الاتي:

\*حصلت الباحثتان على البيانات من شعبة التخطيط والاحصاء في رئاسة الجامعة

#### جدول (1)

#### العينات المعتمدة بالبحث وحجمها

حجم العينات من الطلبة	عينات البحث
30	العينة الاستطلاعية
400	عينة التحليل الاحصائي لحساب الصدق البنائي والقوة التمييزية لل فقرات
60	عينة الثبات
1200	عينة التطبيق النهائي (العينة الاساسية)
1.685	المجموع

أ- **عينة التطبيق الاستطلاعي:** فقد تم اختيار (30) طالباً وطالبة اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية المتساوية..

ب- **عينة الثبات:** لاستخراج ثبات أداة البحث سحبت عينة وقدرها (60) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية المتساوية.

ج- **عينة التحليل الاحصائي:** ان الغرض من هذه العينة هو حساب الصدق البنائي لفقرات المقياس والقوة التمييزية لل فقرات ولتحقيق هذا الغرض تم اختيار عينة بلغ عددها (400) طالب وطالبة تم اختيارهم بالاسلوب العشوائي الطبقي المتساوي

د- عينة البحث الأساسية: تم اعتماد أسلوب العينة العشوائية الطبقية متساوية العدد في اختيار العينة الأساسية للبحث، إذ بلغت نسبة حجم العينة الى نسبة حجم المجتمع (6%) وبلغت العينة (1200) طالب وطالبة ليكون هذا العدد كافياً من الطلبة لمراعاة مدى تجانس مجتمع البحث، ودرجة الدقة المطلوبة، والجدول الآتي يوضح حجم العينة:

## جدول (2)

## عينة البحث الأساسية

المجموع	اناث		ذكور		الجنس والصنف التخصص	الكلية	ت
	الرابع	الثاني	الرابع	الثاني			
150	37	38	37	38	علمي	الهندسة	1
150	38	37	38	37	علمي	العلوم	2
150	37	38	37	38	علمي	ادارة واقتصاد	3
150	38	37	38	37	علمي	التربية للعلوم الصرفة /علوم حياة	4
150	37	38	37	38	انساني	كلية التربية للعلوم الانسانية/ اللغة العربية	5
150	38	37	38	37	انساني	الاداب	6
150	37	38	37	38	انساني	الحقوق	7
150	38	37	38	37	انساني	التربية للعلوم الانسانية علوم القرآن	8
1200	300	300	300	300	المجموع		

رابعاً: أداة البحث:

مقياس الشخصية القوية:

لقياس الشخصية القوية بنت الباحثتان مقياس الشخصية القوية وفقاً لنموذج (بيترسون وسليجمان

(2004) والمشتق من نظرية سليجمان.

### 1. تحديد مفهوم الشخصية القوية:

تُعرف الباحثتان مفهوم الشخصية القوية وفق نموذج (بيترسون وسليجمان 2004) "سمات مترابطة ديناميكية تمثل مكامن ونقاط القوة للشخصية تعبر عن سلوكيات وقيم وفضائل اخلاقية ايجابية مستقرة لحد ما قابلة للتعلم ولا تكشف شعوراً بالنقص يمكن تعميمها في مشاعر وافكار وسلوكيات الفرد اثناء التفاعل مع البيئة الاجتماعية والثقافية جمعتهما ست فضائل هي الحكمة، المعرفة، الشجاعة الاخلاقية، الانسانية، العدالة، التوازن، الاعتدال، التسامي".

### 2. تحديد المجالات:

تحدد مجالات المقياس بالفضائل الستة المحددة في نموذج (بيترسون وسليجمان 2004) وهي (الحكمة والمعرفة، الشجاعة الاخلاقية، الانسانية، العدالة، التوازن و الاعتدال، التسامي) .  
وتم عرض هذه المجالات على مجموعة من الخبراء والمحكمين لابداء رأيهم حول مدى صلاحية المجالات اعلاه ومدى ملائمتها لعنوان البحث وتم الاتفاق على اعتماد المجالات الست.

### 3. صياغة الفقرات:

حيث تم صياغة الفقرات في ضوء:

1. التعريف النظري وابعاد المقياس

2. الافادة من وجهات نظر الخبراء في علم النفس التربوي

ووفقا لما سبق فقد صاغت الباحثتان (47) فقرة موزعة على (6) مجالات بواقع (8) فقرات للمجال الاول من (1-8) و (8) فقرات للمجال الثاني من (9-16) و (8) فقرات للمجال الثالث من (17-24) و (7) فقرات للمجال الرابع من (25-31) و (8) فقرات للمجال الخامس من (32-39) و (8) فقرات للمجال السادس من (40-47)

### 4. تعليمات المقياس:

بعد الانتهاء من صياغة فقرات المقياس وتصحيحها لغويا وضعت في الصفحة الاولى التعليمات الخاصة بالاجابة على الفقرات فقد تضمنت كيفية الاجابة على المقياس وكذلك البيانات الخاصة بمتغيرات البحث الجنس (ذكور-اناث) التخصص (علمي-انساني)، الصف (ثاني-رابع) كما تم تحديد خمسة بدائل للاستجابة (تتطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تتطبق علي بدرجة متوسطة، تتطبق علي بدرجة قليلة، تتطبق علي بدرجة قليلة جدا)

## 5. الخصائص السيكومترية للمقياس:

للتأكد من صلاحية المقياس في تحقيق اهداف البحث تم استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس

الشخصية القوية

أولاً: الصدق:

- 1- صدق المحتوى : تُحقق من هذا النوع من الصدق من خلال وضع تعريف دقيق للشخصية القوية.
- 2-الصدق الظاهري: تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية للحكم على مدى ملائمة فقرات مقياس الشخصية القوية في قياس ما وضعت من أجل قياسه

## جدول (3)

النسبة المئوية لآراء المحكمين لفقرات مقياس الشخصية القوية

نسبة الاتفاق	عدد المحكمين غير الموافقين	عدد المحكمين الموافقين	الفقرات
%100	0	23	15 13 12 11 10 9 8 7 6 4 3 2 1 28 27 26 25 22 20 19 18 17 16 41 40 38 37 35 34 32 31 30 29 45 44 43 42
%95	1	22	46 39 33 24 23 21 14 5
%87	3	20	47 36

حصل المقياس على نسبة اتفاق 87% فما فوق مع تعديل بسيط لبعض الفقرات كما مبين في الجدول

(4).

## جدول (4)

صياغة فقرات مقياس الشخصية القوية قبل التعديل وبعده

ت الفقرة	مضمون الفقرة قبل التعديل	مضمون الفقرة بعد التعديل
9	اكافح باجتهد لأجل تحقيق اهدافي وطموحاتي	اجتهد لأجل تحقيق اهدافي وطموحاتي
10	اسعى لاكمال المهام التي تطلب مني جميعها مهما كانت صعبة	اكمل اغلب المهام التي تطلب مني مهما كانت صعبة
34	مبدئي بالحياة(لا ضرر ولا ضرار)	أو من بمبدأ(لا ضرر ولا ضرار)

## 3- صدق البناء :

وقد تم التحقق من الصدق البنائي للمقياس من خلال اسلوبين:

- أ. حساب القوة التمييزية للفقرات: يشير الى قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد الذين يمتلكون مستويات مختلفة من الخاصية المقاسة من ذلك تم اتباع الخطوات التالية:
1. اختيار عينة عشوائية متساوية بلغت (400) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الموصل وكما مبين في الجدول (5).

## جدول (5)

عينة التحليل الاحصائي(حساب الصدق البنائي والقوة التمييزية للفقرات)

المجموع	المرحلة الرابعة		المرحلة الثانية		التخصص	الكلية	ت
	اناث	ذكور	اناث	ذكور			
200	50	50	50	50	انساني	كلية التربية للعلوم الانسانية/تاريخ-جغرافية	1
200	50	50	50	50	علمي	كلية التربية للعلوم الصرفة/قسم الرياضيات+ علوم الحاسبات	2
400	100	100	100	100	المجموع		

2. طبق المقياس بصورته الاولية على افراد العينة ثم صححت الاجابات وحساب الدرجة الكلية لكل طالب.
3. تم ترتيب الاجابات تنازليا من أعلى درجة الى ادنى درجة
4. تم اختيار نسبة (27%) من أعلى الدرجات والتي تمثل المجموعة العليا حيث بلغت (108) طالب وطالبة و(27%) من أدنى الدرجات والتي تمثل المجموعة الدنيا حيث بلغت (108) طالب وطالبة
5. تم حساب القوة التمييزية للفقرة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبواسطة الحقيبة الاحصائية(Spss) . والجدول (6) يبين ذلك

## جدول (6)

## القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية القوية

الدالة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا (108)		المجموعة العليا (108)		الفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	6.534	0.97	3.86	0.61	4.58	1
دالة	8.464	1.00	3.41	0.74	4.42	2
دالة	8.168	1.00	3.69	0.66	4.63	3
دالة	4.100	1.10	3.26	1.19	3.90	4
دالة	10.454	1.17	3.55	0.44	4.81	5
دالة	7.982	1.19	2.70	1.07	2.94	6
دالة	10.765	1.05	3.27	0.62	4.53	7
دالة	10.675	1.10	3.12	0.75	4.49	8
دالة	11.187	1.13	3.44	0.49	4.77	9
دالة	10.793	1.17	3.26	0.65	4.65	10
دالة	9.858	1.12	3.53	0.55	4.71	11
دالة	10.064	0.99	3.86	0.35	4.88	12
دالة	9.410	1.01	3.27	0.75	4.41	13
دالة	8.842	1.11	3.39	0.73	4.52	14
دالة	11.197	1.02	3.63	0.41	4.81	15
دالة	8.910	1.14	3.27	0.84	4.48	16
دالة	9.728	1.22	3.41	0.62	4.69	17
دالة	9.099	1.12	3.44	0.62	4.56	18
دالة	5.733	1.27	3.38	1.05	4.29	19
دالة	8.596	1.18	3.74	0.49	4.80	20
دالة	8.023	1.25	3.57	0.74	4.69	21
دالة	8.415	1.15	3.81	0.50	4.83	22

الدالة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا (108)		المجموعة العليا (108)		الفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	8.084	1.15	3.44	0.78	4.52	23
دالة	8.720	1.24	3.21	0.85	4.47	24
دالة	12.781	0.94	3.39	0.50	4.69	25
دالة	8.506	1.19	3.30	0.79	4.46	26
دالة	13.595	0.94	3.12	0.61	4.59	27
دالة	9.685	1.06	3.73	0.44	4.81	28
دالة	7.046	1.21	3.35	0.94	4.39	29
دالة	9.902	0.99	3.71	0.50	4.77	30
دالة	13.597	1.08	3.34	0.39	4.84	31
دالة	8.924	1.14	3.15	0.81	4.35	32
دالة	12.574	0.87	3.32	0.57	4.58	33
دالة	9.876	1.09	3.33	0.73	4.57	34
دالة	9.525	1.20	3.10	0.82	4.44	35
دالة	8.278	1.15	2.71	1.03	3.94	36
دالة	8.509	1.16	2.95	0.94	4.18	37
دالة	9.622	1.17	3.10	0.77	4.40	38
دالة	11.928	1.00	3.16	0.71	4.56	39
دالة	9.703	1.14	3.64	0.49	4.80	40
دالة	12.792	1.09	3.41	0.38	4.82	41
دالة	10.886	1.05	3.53	0.54	4.77	42
دالة	12.032	1.02	3.46	0.49	4.77	43
دالة	11.422	1.21	3.36	0.49	4.80	44
دالة	8.487	1.29	3.07	0.99	4.40	45
دالة	6.201	1.32	2.81	1.27	3.90	46

الفقرة	المجموعة العليا (108)		المجموعة الدنيا (108)		القيمة التائية	الدلالة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
47	0.54	4.73	3.33	1.18	11.227	دالة

من خلال جدول (6) تبين ان كل فقرات مقياس الشخصية القوية مميزة لان قيمتها التائية اعلى من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (214) ومستوى دلالة (0.05) لذا لم يتم حذف اي فقرة وبذلك تكون كل فقرات المقياس مميزة.

ب. **معامل الاتساق الداخلي** أن المقياس الصادق هو ان يقيس المقياس ما وضع لاجله حيث يعد الصدق من الشروط الضرورية لبناء المقاييس كما ان الصدق خاصية سايكومترية تكتشف عن مدى تأدية المقياس للغرض الذي وضع لأجله (Anastasi, 1976, p. 134) وقد تحقق الاتساق الداخلي من خلال:

1. **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:** استخدام معامل الارتباط بيرسون ليجاد العلاقة بين درجات الفقرات والدرجة الكلية وللتحقق من الدلالة الاحصائية لمعامل الارتباط تم تطبيق الاختبار التائي ليجاد الدلالة المعنوية لمعاملات الارتباط والجدول (7) يوضح ذلك.

2. **علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه:** اعتمدت الباحثان المحك الداخلي المتمثل بدرجة كل مجال لاستخراج الصدق البنائي من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة ودرجة مجالها باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكما مبين في الجدول (7).

### جدول (7)

علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية والمجال التابعة له لمقياس الشخصية القوية

الفقرة	الدرجة الكلية		الفقرة	المجال التابعة له		الدرجة الكلية		الفقرة
	القيمة التائية	معامل الارتباط		القيمة التائية	معامل الارتباط	القيمة التائية	معامل الارتباط	
1	13.73	.567	25	13.73	.538	16.40	.635	1
2	11.00	.636	26	16.44.	.451	15.28	.608	2
3	9.61	.540	27	12.80	.594	20.11	.710	3
4	5.20	.497	28	11.43	.500	16.62	.640	4
5	11.70	.573	29	13.98	.444	14.13	.578	5
6	8.73	.626	30	16.01	.499	14.58	.590	6
7	13.98	.691	31	19.07	.629	18.15	.673	7

المجال التابعة له		الدرجة الكلية		الفقرة	المجال التابعة له		الدرجة الكلية		الفقرة
القيمة التائية	معامل الارتباط	القيمة التائية	معامل الارتباط		القيمة التائية	معامل الارتباط	القيمة التائية	معامل الارتباط	
13.38	.557	9.31	.423	32	15.28	.608	10.92	.480	8
14.65	.592	12.77	.539	33	19.07	.691	13.98	.574	9
13.24	.553	11.12	.487	34	19.89	.706	13.00	.574	10
16.40	.635	11.67	.505	35	18.81.	.686	12.97	.545	11
16.10	.628	8.92	.408	36	15.32	.614	13.45	.559	12
17.81	.666	9.86	.443	37	16.49	.637	11.40	.496	13
17.62	.662	11.09	.486	38	11.46	.498	9.53	.431	14
14.09	.577	13.84	.570	39	16.49	.637	12.63	.535	15
14.39	.585	11.95	.514	40	14.43	.586	10.86	.478	16
17.86	.667	15.04	.602	41	17.34	.565	11.58	.502	17
16.14	.629	13.04	.547	42	14.88	.598	10.45	.464	18
16.75	.643	14.54	.589	43	13.95	.573	6.79	.322	19
16.01	.626	11.33	.494	44	14.88	.598	10.77	.475	20
15.00	.601	9.83	.442	45	15.60	.616	10.31	.459	21
12.67	.536	6.30	.301	46	17.86	.667	11.61	.503	22
14.81	.596	12.67	.536	47	17.11	.651	8.92	.408	23
					12.34	.526	9.80	.441	24

من خلال جدول (7) تبين ان كل معاملات الارتباط دالة احصائيا وذلك لان القيم التائية المحسوبة جميعها كانت اعلى من الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398).

ثانياً: الثبات: هو اعطاء النتائج نفسها على الاختبار اذا ما طبق اكثر من مرة بفواصل زمني مناسب, وان ثبات المقياس هو تقارب الدرجات نتائج المحصلة على المقياس الواحد عند تطبيقها المختلف في الزمن (العبيدي، 2011: 135).

حيث تم اختيار (60) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية المتساوية وكما مبين في الجدول ادناه

## جدول (8)

## عينة الثبات

المجموع	الصف الرابع		الصف الثاني		التخصص	الكلية	ت
	انثى	ذكر	انثى	ذكر			
30	7	8	8	7	انساني	التربية الاساسية/قسم التاريخ	1
30	7	8	8	7	علمي	التربية الاساسية/قسم الرياضيات	2
60	14	16	16	14	المجموع		

وقد تم استخراج الثبات بالطريقة الاتية:

## 1- طريقة إعادة الاختبار:

تعتمد هذه الطريقة على إعادة تطبيق المقياس على المفحوصين أنفسهم بعد فاصل زمني بين الاختبار الاول والثاني ومن ثم حساب معامل الترابط بين الاختبارين (مخائيل، 2016، صفحة 208) أُستخرج الثبات بهذه الطريقة للمقياس عندما طبق المقياس على عينة تكونت من (60) طالباً وطالبة بتاريخ 2024/1/27، والتطبيق الثاني بتاريخ 2024/2/10 اي بفاصل زمني قدره 15 يوماً وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات الافراد في التطبيق الاول ودرجاتهم في التطبيق الثاني وقد بلغ معامل الثبات (0,81) وهو معامل ثبات جيد وبذلك يصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (47) فقرة.

## التطبيق النهائي لأداة البحث :

تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث الأساسية البالغة (1200) طالب وطالبة من الصف الدراسي(الثاني، الرابع) من كليات جامعة الموصل وقد استمر التطبيق مدة (35) يوماً وكانت الباحثتان توضحان في بداية اللقاء مع كل مجموعة من افراد العينة الغرض من تطبيق هذه الاداة وأنها لإغراض البحث العلمي حصراً وضرورة الإجابة على الفقرات كلها وعدم ترك أي فقرة دون إجابة وأهمية تثبيت المعلومات المتعلقة بمتغيرات الجنس، التخصص مع التأكيد على سرية المعلومات المستخرجة من إجابة المفحوصين على الأداة وعدم الإطلاع عليها من قبل أي شخص باستثناء الباحث نفسه كما يطلب منهم عدم ذكر الاسم لمنح المستجيب الحرية في التعبير بدقة وموضوعية وبعد الإنتهاء من التطبيق تم فحص الإستمارات جميعها وتبين انها كاملة وأن الطلبة أكملوا الإجابة عن الفقرات كلها ولم تستبعد اي استمارة. حيث بدأ التطبيق في(3/3/2025) وانتهى في (6/4/2025) الصيغة النهائية لمقياس الشخصية القوية: بعد الانتهاء من اجراءات الصدق

والثبات اصبح مقياس الشخصية القوية بصيغته النهائية مكوناً من (47) فقرة نو (5) بدائل تنطبق علي بدرجة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة , قليلة، قليلة جداً) تأخذ الدرجات (1،2،3،4،5) لل فقرات .

### تصحيح مقياس الشخصية القوية:

مقياس الشخصية القوية بصيغته النهائية تكون من (47) فقرة ذات (5) بدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة , قليلة، قليلة جداً) تأخذ الدرجات (1،2،3،4،5) لل فقرات على التوالي. الدرجة العليا للمقياس (235) والدرجة الدنيا (47) والوسط الحسابي (141)، وحسب المستويات من (188) الى (235) شخصية قوية (عالية)، ومن (94) الى (188) شخصية قوية (متوسطة)، ومن (47) الى (94) شخصية قوية (متدنية).

### الوسائل الإحصائية:

لأجل تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً فقد تم الاستعانة ببرنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتمت المعالجة باستعمال الوسائل الاحصائية الاتي:

1. معامل ارتباط بيرسون (لحساب ثبات المقياس والصدق البنائي)
2. الاختبار التائي الخاص لدلالة معامل ارتباط بيرسون
3. الاختبار التائي لعينة واحدة (التحقق من الهدف الاول)
4. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (التحقق من الهدف الثاني للعينة)

### عرض النتائج وتفسيرها

#### الهدف الاول: التعرف على مستوى الشخصية القوية لدى طلبة جامعة الموصل

تم تطبيق المقياس على (1200) طالب وطالبة من طلبة جامعة الموصل، وبعد استخراج الوسط الفرضي للمقياس البالغ (141) والمتوسط الحسابي للعينة البالغ (182,71) والانحراف المعياري البالغ (27,02) وبالاعتماد على الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة احصائية لاستخراج القيمة التائية المحسوبة البالغة (53,469) وبعد مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1199)، اظهرت النتائج ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً لصالح عينة البحث وجدول (9) يوضح ذلك

## جدول (9)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس الشخصية القوية للعينة الكلية

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	العدد	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
يوجد فرق دال	1.96	53.469 (0.05,1199)	27.02	182.71	141	1200	الشخصية القوية

تشير النتائج الى ان طلبة جامعة الموصل لديهم مستوى متوسط من الشخصية القوية ولمناقشة هذه النتيجة والتي اتفقت مع دراسة (ويجنر واخرون, 2020) اذ يدل ان التحديات التي يواجهونها الطلبة تسهم في تطوير مهاراتهم الشخصية كما ان البيئة الجامعية تعزز الاستقلالية وتحفز التفكير النقدي واتخاذ القرار كما ان الانخراط في الانشطة الجامعية يعزز الثقة بالنفس والتواصل الفعال وهذه كله يعزز الشخصية القوية لدى الطلبة

**الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الشخصية القوية وفقا للمتغيرات الاتية:  
الجنس (اناث-ذكور)**

للتحقق من هذا الهدف تم تحليل نتائج الطلبة تبعا لمتغير الجنس(اناث-ذكور) بالاعتماد على الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،اذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (182,43) وبانحراف معياري قدره (28,214) في حين بلغ المتوسط الحسابي للاناث (183,00) وبانحراف معياري قدره(25,800)، وبعد مقارنة القيمة التائية المحسوبة البالغة (0,368) مع القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) تبين ان القيمة التائية المحسوبة غير دالة عند مستوى دلالة (0,05) وجدول (10) يوضح النتائج:

## جدول (10)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لقياس الشخصية القوية وفق متغير الجنس

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	1.96	0.368	28,214	182.43	600	ذكور
			25.800	183.00	600	اناث

تشير هذه النتيجة إلى أنه لا يوجد فرق دال إحصائي بين الذكور والإناث في الشخصية القوية والتي اتفقت مع دراسة (موسى وآخرون، 2021) ويرجع السبب إلى أساليب التنشئة الاجتماعية التي قللت الفوارق ما بين الذكور والإناث تماشياً مع التطورات الحضارية والحرية في الرأي التي يشهدها العالم اليوم والتي أصبحت تعطي حرية للإناث في التعبير عن رأيهم بكل ثقة بصورة متقاربة لما تسمح به للذكور.

#### الصف الدراسي (ثاني-رابع)

تم حساب متوسط الشخصية القوية على حسب متغير الصف الدراسي، إذ بلغ المتوسط الحسابي للصف الثاني (181,52) وانحراف معياري قدره (27,063) في حين بلغ المتوسط الحسابي للصف الرابع (182,88) وانحراف معياري قدره (27,650) وتمت معالجة النتائج إحصائياً بتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبعد مقارنة القيمة التائية المحسوبة البالغة (0,861) مع الجدولية البالغة (1,96) تبين أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية في متغير الصف الدراسي بين طلاب الصف الثاني وطلاب الصف الرابع وجدول (11) يوضح ذلك.

#### جدول (11)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لقياس الشخصية القوية وفق متغير الصف

الصف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				الجدولية	المحسوبة	
ثاني	600	181,52	27,063	0,861	1.96	غير دال
رابع	600	182,88	27,650			

تشير النتائج بأنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين طلبة الصف الثاني وطلبة الصف الرابع وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن كلاً من طلبة الصفين الثاني والرابع يتواجدون في نفسها المرحلة العمرية ألا وهي المرحلة الجامعية والتي أدت إلى أن يتعرضوا للخبرات ومواقف متشابهة مما أدى إلى غياب الفوارق في شخصيتهم القوية

#### التخصص الدراسي (علمي-إنساني)

تم حساب متوسط الشخصية القوية بحسب متغير التخصص (علمي إنساني) إذ بلغ المتوسط الحسابي للتخصص العلمي (179,71) وانحراف معياري قدره (27,939) أما التخصص الإنساني فبلغ المتوسط الحسابي (185,28) وانحراف معياري قدره (25,741) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية

المحسوبة البالغة (3,59) عند مستوى دلالة (0,05) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) وهذا يشير الى وجود فرق دال احصائيا لصالح التخصص العلمي كما مبين في الجدول (12):

### جدول (12)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لقياس الشخصية القوية وفق متغير التخصص

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	1.96	3.59	939.27	179,71	600	علمي
			25.741	185.28	600	انساني

تبين من الجدول (12) انه هناك فرق دال احصائيا ولصالح التخصص الانساني وقد يرجع السبب في ذلك أن طلبة التخصص الانساني يتعرضون لخبرات دراسية متنوعة مثل دراسة الادبيات وقراءة القصص والروايات كذلك الحث في التعليم على تنمية الذات وتشجيع الطلاب على المشاركة في الورشات واللقاء هذه كله يعزز الثقة بالنفس وتزيد قوة الشخصية لديهم عكس التخصص العلمي والذي يتعاملون مع المواد العلمية ويكونون اكثر انسجاماً بالاجهزة ومن ثم يقل التفاعل مع الاخرين .

#### الاستنتاجات:

- 1- أن طلاب الجامعة يتمتعون بشخصية قوية جيدة
- 2- ان طلبة التخصص الانساني يتمتعون بشخصية قوية افضل من اقرانهم في التخصصات العلمية
- 3- ان الطلبة من الذكور والاناث ومن الصفين الدراسيين الثاني والرابع يتمتعون بشخصية قوية متقاربة

#### التوصيات:

- 1- تعزيز سمات الشخصية القوية لدى طلبة الجامعة وللكليات العلمية من خلال وحدات الارشاد واقامة الورش والندوات.
- 2- ضرورة تطبيق مقياس الشخصية القوية على المؤسسات والدوائر لضمان اختيار شخصيات تتسم بالقوة والإرادة بعد اجراء اختبارات موضوعية من أجل نجاح تلك المؤسسات مهنيًا واكاديميًا، ثم دعم وتقويم وتقييم هذه الشخصيات على دائماً عن طريق الدورات والاختبارات.

المقترحات:

تقترح الباحثتان اجراء الدراسات التالية:

- 1- الشخصية القوية وعلاقتها بالحضور الوجودي.
- 2- الشخصية القوية وعلاقتها بالإبداع الإداري.

قائمة المصادر والمراجع :

- ❖ Anastasi, A. (1976). Psychological Testing (4th). New York, Macimllan.
- ❖ Jensen, M. (2015). Personality Traits Learning and Achievements. Journal of Education and learning Vol. 4 No 4.
- ❖ Lavy, S. (2020). A review of character strengths interventions in twenty-first-century schools. Their importance and how they can be fostered. Applied Research in Quality of Life, 15(2), 573-596.
- ❖ Linda, L. (2023). The effects of social vs. personal power on universal dimensions of social perception. personality and social psychology a section of journal.
- ❖ Martins, B. (2019). the secrets to charisma and personal Magnetism Learn a Hidden Energy tradition to Become Magnetically Attractive and Vitaly Alive. Copyright.
- ❖ Mediha, K. (2008). The Study of character strengths and well-being.
- ❖ Nicholas, K., & Damian, R. (2007). strong personalities Investigating the relationships between Grip strength self-perceived formidability and Big five personality Traits. Percival stern Hall, New Orleans, LA, 70118. Tulane university.
- ❖ Niemiec, R. (2013). VIA character strengths: Research and practice (The first 10 years). In H. H. Knoop & A. Delle Fave (Eds.). Well-being and cultures: Perspectives on positive psychology (pp. 11-30). New York. Springer.
- ❖ Noronha, A., & Campos, R. (2016). Relationship between character strengths and personality traits. Estudos de Psicologian (Campinas), 35(1), 29-37.
- ❖ Wagner, L., & etal. (2020). Character Strengths and FERMA: Inves tigation the Relationships of Character Strengths with a Multidimensional Framework of Well-Being Applied Research in Quality of Life.
- ❖ Willibald , R., & etal. (2010). Values in Action Inventory of Strengths (VIA-IS): Adaptation and Validation of the German Version and the Development of a Peer-Rating Form. Journal of Individual Differences;Vol.31(3):138-149.

- ❖ احمد باسم شندوخ. (2022). الشخصية القوية وعلاقتها بالطاقة النفسية لدى مدرسي المرحلة الثانوية, رسالة ماجستير (غير منشورة). العراق: جامعة تكريت, كلية التربية للعلوم الانسانية.
- ❖ الشريبي زكريا، و آخرون. (2013). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية.
- ❖ العبيدي محمد جاسم. (2011). القياس النفسي والاختبارات. عمان: دار الثقافة.
- ❖ امطانيوس نايف مخائيل. (2016). بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- ❖ امينة صلاح المغربي. (2021). انماط التنشئة الاسرية الممارسة وعلاقتها بنمطي الشخصية (الانبساط والانطواء) ومفهوم الذات لدى النساء.
- ❖ حلام لطيف الموسوي. (2006). الصلابة الشخصية والعجز النفسي وعلاقتها بالتوقعات المستقبلية لدى طلبة الجامعة. اطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية الاداب, جامعة المستنصرية.
- ❖ دعاء جهاد شلهوب. (2016). قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية. رسالة ماجستير, جامعة دمشق, كلية التربية قسم علم النفس.
- ❖ فاطمة ياسين محمد الصميدعي. (2020). الشخصية المتفائلة وعلاقتها بالجهد العاطفي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية. رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة ديالى.
- ❖ كوثر سلامة جبارة. (2021). السمات الشخصية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط لدى طالبات كلية التربية في جامعة حائل. مجلة جامعة الملك عبد العزيز, الاداب والعلوم الانسانية.
- ❖ لطيف غازي مكي، و براء محمد حسن. (2011). صلابة الشخصية وعلاقتها بتقدير الذات لدى التدريسيين في الجامعة. مجلة البحوث التربوية والابحاث النفسية, عدد 31, جامعة بغداد.
- ❖ محمد السعيد عبد الجواد ابو حلاوة. (2012). الهزيمة النفسية, ماهيتها, مؤشرات, محدداتها, تداعياتها, والوقاية منها. مجلة كلية التربية جامعة دنمور, مجلد الرابع, عدد 3.
- ❖ مرزوق محمد علي موسى، و آخرون. (2021). قوى الشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة والاكنتاب لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة تنبؤيه, جامعة الازهر. مصر: كلية التربية بالقاهرة, مجلة التربية, العدد 190, جزء 4.
- ❖ مظهر عبدالكريم العبيدي. (2004). قوة الانا وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي على وفق اساليب التنشئة الاجتماعية. اطروحة دكتوراه (غير منشورة), كلية التربية, ابن الهيثم جامعة بغداد.

### **Bibliography of Arabic References (Translated to English)**

- ❖ Abu Halawa, Mohammed Al-Saeed Abdel-Gawad (2012). Psychological Defeat: Its Nature, Indicators, Determinants, Implications, and Prevention, Journal of College of Education, Danmour University, Vol. 4, No. 3.
- ❖ Jabara, Kawthar Salama (2021). Personality Traits and Their Relationship with Coping Styles Among Female Students of the College of Education at the University of Hail, King Abdulaziz University Journal, Arts and Humanities.
- ❖ Al-Sharibini, Zakaria, Yusriya Anwar Sadiq, Mohammed Salem Mohammed Al-Qarni, & Al-Sayyid Khalid Mat-Hana (2013). Research Methods in Educational, Psychological, and Social Sciences.
- ❖ Shalhoub, Doaa Jihad (2016). Future Anxiety and Its Relationship to Psychological Hardiness, Master's Thesis, University of Damascus, College of Education, Department of Psychology.
- ❖ Shandoqh, Ahmed Basim (2022). Strong Personality and Its Relationship with Psychological Energy Among High School Teachers, Unpublished Master's Thesis, Tikrit University, College of Education for Humanities.
- ❖ Al-Sumaidaie, Fatima Yassin Mohammed (2020). Optimistic Personality and Its Relationship with Emotional Labor Among Secondary School Teachers, Unpublished Master's Thesis, University of Diyala.
- ❖ Al-Obaidi, Mohammed Jasim (2011). Psychological Measurement and Testing, Dar Al-Thaqafa, Amman.
- ❖ Al-Obaidi, Mazhar Abdulkarim (2004). Ego Strength and Its Relationship with Psychosocial Adjustment According to Parenting Styles, Unpublished Doctoral Dissertation, College of Education, Ibn Al-Haytham, University of Baghdad.
- ❖ Al-Maghribi, Amina Salah (2021). Practiced Parenting Styles and Their Relationship with Personality Types (Extraversion and Introversion) and Self-Concept Among Women.
- ❖ Maki, Lateef Ghazi & Bara Mohammed Hassan (2011). Personality Hardiness and Its Relationship with Self-Esteem Among University College, Journal of Educational and Psychological Research, Issue 31, University of Baghdad.
- ❖ Mousa, Marzouk Mohammed Ali, Mahmoud Mohiuddin Said Ashry, & Hamdi Hamed Abdel-Hamid Salam (2021). Personality Strength and Its Relationship with Life Satisfaction and Depression Among High School Students: A Predictive Study, Al-Azhar University, College of Education in Cairo, Journal of Education, Issue 190, Part 4.

- ❖ Al-Mousawi, Ahlam Lateef (2006). Personal Hardiness and Psychological Helplessness and Their Relationship with Future Expectations Among University Students, Unpublished Doctoral Dissertation, College of Arts, Al-Mustansiriya University.
- ❖ Mikhail, Amtanius Nayef (2016). Development and Techniques of Psychological and Educational Tests and Scales, Al-Issar Scientific Publishing House, Amman.