



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



التدريس على وفق استراتيجية أوجد الخطأ وأثره في اكساب القيم الاسلامية لطلاب الصف الرابع الاعدادي لمنهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية

قاصد عطية جمعة¹ صدام محمد حميد²

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / الموصل - العراق^{1,2}

المخلص

معلومات الارشفة

هدف البحث إلى التعرف :
التدريس على وفق استراتيجية اوجد الخطأ وأثره في اكساب القيم الاسلامية
لطلاب الصف الرابع الاعدادي لمنهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وتمثل
مجتمع البحث الحالي بالمدارس الثانوية والاعدادية الصباحية للبنين في مركز
مدينة الموصل، وتكونت عينة البحث من (80) طالباً من طلاب الصف الرابع
الاعدادي، الفصل الأول من السنة الدراسية (2023-2024) وقد أختار الباحثان
عينتهما بالطريقة العشوائية ، وزعت إلى مجموعتين مثلت أحدهما المجموعة
التجريبية مكونة من (40) طالباً درسوا على وفق استراتيجية أوجد الخطأ، ومثلت
الأخرى المجموعة الضابطة مكونة من (40) طالب درسوا بالطريقة الاعتيادية.
لتحقيق هدف البحث تطلب وجود أداة: اختبار للقيم الاسلامية في منهج القرآن
الكريم والتربية الإسلامية الذي أعده الباحثان، اصبحت الاداة مكونة بين (30)
فقرة بصيغتها النهائية وقد تم التحقق من صدق الاداة من حيث دقتها، وصدقها،
ثباتها، وقوة تمييزها وبعد تهيئة الخطط التدريسية والأداة، طبق احد الباحثين
موضوعات التجربة في الفصل الدراسي الاول للسنة الدراسية (2023-
2024)، وبعد جمع البيانات وتحديدها إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية
الموجودة في الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) كانت النتائج ما
يأتي:

تاريخ الاستلام : 2024/5/5

تاريخ المراجعة : 2024/5/10

تاريخ القبول : 2024/5/13

تاريخ النشر : 2026/5/1

الكلمات المفتاحية :

التدريس، استراتيجية اوجد الخطأ
،القيم الإسلامية ،منهج القرآن الكريم
والتربية الإسلامية

معلومات الاتصال

قاصد عطية

qasid.22ehp89@student.uomosul.edu.iq

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية اوجد الخطأ وطلاب المجموعة الضابطة والذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكساب القيم الإسلامية ولصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحثان باستنتاجات عدة أبرزها، إنَّ استعمال استراتيجية اوجد الخطأ في العملية التدريسية جعل التعليم منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية أكثر سهولة وفاعلية لتحقيق الاهداف التعليمية التي أُعدت من اجلها المنهج الدراسي، وأوصى الباحثان مجموعة من التوصيات أبرزها، اعتماد استراتيجيات التعلم النشط كطريقة اساسية في تدريس مناهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية لما لها من إثر في اكساب القيم الإسلامية وتعمل على انتقال المعلومات من الجانب النظري الى الجانب التطبيقي

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



Teaching according to the strategy of finding the error and its impact on imparting Islamic values to the students of the fourth year of preparatory school for the Holy Qur'an and Islamic education curriculum.

Qasid Attia Gomaa ¹

Saddam Muhammad Hamid ²

University of Mosul / College of Education for Humanities / Mosul - Iraq ^{1,2}

Article information

Received : 5/5/2024

Revised 10/5/2024

Accepted : 13/5/2024

Published 1/5/2026

Keywords:

Teaching, Strategy Find the error, Islamic values, Curriculum of the Holy Quran and Islamic education

Correspondence:

Qasid Attia

qasid.22ehp89@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The aim of the research is to identify:

Teaching according to the strategy of finding the error and its impact on imparting Islamic values to the students of the fourth year of middle school for the curriculum of the Holy Qur'an and Islamic education. The current research population was represented by the morning secondary and middle schools for boys in the center of the city of Mosul. The research sample consisted of (80) students from the students of the fourth year of middle school, Chapter The first of the academic year (2023-2024) was randomly selected from the research community and distributed into two groups, one of which represented the experimental group consisting of (40) students who studied according to the find the error strategy, and the other represented the control group consisting of (40) students who studied in the usual way. To achieve the goal of the research, it was necessary to have a tool: a test of Islamic values in the curriculum of the Holy Qur'an and Islamic education, which was prepared by the researchers. The tool became composed of (30) items in its final form. The validity of the tool was verified in terms of its accuracy, validity, stability, and power of discrimination, and after preparing Teaching plans and the tool. One of the

researchers applied the experimental topics in the first semester of the academic year (2023-2024), and after collecting the data and defining it statistically using the statistical methods found in the Statistical Package for the Social Sciences (Spss), the results were as follows:

1- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who study according to the Find the Error strategy and the control group students who study according to the usual method in the test of acquiring Islamic values and in favor of the experimental group. In light of the research results, the researchers came to conclusions. Several, most notably, the use of a strategy that creates errors in the teaching process has made teaching the Holy Qur'an and Islamic education curriculum easier and more effective to achieve the educational goals for which the curriculum was prepared. The researchers recommended a set of distinguished recommendations, and they rely on independent knowledge as a basic method in teaching the curricula of the Holy Qur'an and Islamic education because of their beginning in the principles of values and cooperation in transferring information from the theoretical aspect to the applied aspect.

DOI: *****,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

اولاً- مشكلة البحث:

لقد غدت المسيرة التعليمية في عصرنا هذا مشروعاً انسانياً طويلاً الأمد، يحتاج إلى تحريك طاقات العلم والبحث والأبداع الداخلية للطلبة من أجل مدهم بالدافعية والرغبة في تحقيق الذات و مع ذلك فإن الاتجاه التربوي السائد في العديد من المؤسسات التربوية الحالية ما زال يعتمد على طرائق التلقين والتعليم التقليدية التي تقلل من شأن الطلبة ، وتصنع منهم طلبة اتكاليين سلبيين ،مما يؤدي إلى كبت مواهبهم ، واطفاء الشعلة الإبداعية لديهم، وتعد الاستراتيجيات وسائل فعالة لتوجيهه ، وتوجيه عملية التعلم والتعليم، فهي توفر إطاراً هيكلياً وتوجيهاً للمدرسين والمدرسات لتصميم وتنفيذ الدروس بطريقة منظمة ومنطقية، فضلاً عن ذلك، تساعد الاستراتيجيات في تحفيز الطلاب وتعزيز مشاركتهم في عملية التعلم، الا ان اغلب المدرسين والمدرسات يعتمدون في تدريسهم على طريقة التدريس التقليدية بسبب قلة فاعلية التأهيل التربوي للمدرسين والمدرسات في هذا المجال وقلة الاستفادة من تلك الاستراتيجيات بالإضافة اعتمادهم على الحفظ والتلقين في التعليم التربوي فضلاً عن ذلك ضعف دور المدرسة والمؤسسات التعليمية عامة في غرس القيم الإسلامية للطلبة واصبح اهتمام المدرس على تلقين المعارف وهذا مما يؤدي إلى تدني مستوى الطلبة ، فقد أشارت العديد من الدراسات إلى وجود ضعف في قدرات الطلاب في اكساب القيم الاسلامية ومن هذه الدراسات، دراسة الامام والعراقي(2010) ودراسة الحبار(2012)

قد أكدت الدراسات التي القيت في المؤتمر العلمي السادس عشر المنعقد في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية لسنة (2015) تحت شعار بـ (التأسيس العلمي الرصين ضمان لرقى المجتمع وتقدمه الذي أكد وجود ضعفاً في المستوى العلمي للطلبة نتيجة استعمال الطرائق التقليدية، إذ أشار إلى افتقار طرائق التدريس للإثارة، كذلك أشارت بعض المؤتمرات العلمية إلى نواحي القصور في التعليم وضعف تحصيل الطلاب الذين تعودوا على الحفظ لكون طرائق التدريس الاعتيادية هي السائدة.

وتكمن مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي :

ما اثر التدريس على وفق استراتيجية أوجد الخطأ في اكساب القيم الاسلامية لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي ؟

ثانياً- أهمية البحث :

يعيش عالمنا اليوم تطوراً كبيراً في عميلة التقدم التكنولوجي والعملي، والتي اثرت بشكل كبير في مجريات حياتنا واصبحت قاسماً مشتركاً لمجريات حياتنا وفي المجالات كافة ولم يعد قطاع التعليم في معزل عنها بل اصبح الاهتمام في تطوير عملية التعليم امراً عالمياً ظاهراً.(حسن،2020: 23) ولذلك اعطت التربية الحديثة اهمية كبيرة للطرائق التدريسية، ونظرت اليها على انه عنصر الاساس في العملية التعليمية، وذلك لما لها من اهمية واسعة في تحقيق الاهداف والمساعي التربوية فافضل المناهج والكتب والبرامج والانشطة العلمية المدرسية قد لا تحقق مساعيها مالم يوجد مدرسون مبدعون في طريقة تدريسهم واسلوب تعليمهم واستعمال

وسائلهم. (الساعدي، 2021:4) فإن اعتماد طرائق التدريس الملائمة لتدريس المناهج ومنها منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية تجعلها منهج سهلة الفهم ومرغوبة لدى الطلبة، وتؤدي الى جذب انتباههم لموضوع الدرس والتقليل من ظاهرة الملل، ولذلك ان اختيار المدرسين لأساليب وطرائق التدريس الحديثة ممكن ان تكون عاملاً فعالاً في تحقيق الاهداف، لاسيما إذ ما جعل الطالب عنصراً مشاركاً وفعالاً في العملية التعليمية. (زيتون، 2005:123)، قد ظهرت اتجاهات حديثة في العملية التربوية تؤكد على التنوع في طرائق التدريس واستراتيجياتها والتي تؤدي إلى نمو القدرات العقلية لدى الطلبة، والاعتماد على النفس في عملية التعلم والتعليم واكتساب المعلومات والمعارف. (عطية، 2009: 248) فإن استراتيجية (أوجد الخطأ) تظهر اهميتها بوصفها من استراتيجيات التعلم النشط والتي تشمل مدى واسعاً من الانشطة التي تشارك فيها العناصر الاساسية والتي تحت الطلبة على ان يمارسوا ويفكروا حول الاشياء الي يتعلمونها ويطبقوها، يمكن ان تستخدم هذه الاستراتيجية في حث الطلبة على ان ينشغلوا في انواع مختلفة من التفكير ومساعدة الطالب على التواصل مع أقرانه وكذلك تجعلهم ينشغلون في ان يعبروا عن افكارهم في اثناء الكتابة واكتشاف المعرفة العلمية والمواقف التعليمية والتأمل في اثناء عمليات التعلم. (الشمري، 2011:18)، وإن تعلم القيم وتعليمها من موضوعات التربية المهمة، فهي مركز اهتمام الباحثين وطلاب الدراسات العليا، والحديث عنها في نمو مستمر في كل المحافل والملتقيات الوطنية والإقليمية والدولية، "فالقيم هي الأساس التي ترتكز على نظام المعتقدات لدى الفرد وهي التي تنظم سلوك الجماعة وتوجهه نحو ما هو مقبول ومرغوب فيه، فهي قضية العصر لمواجهة طوفان الغزو الثقافي القادم إلينا من الغرب بقيمة المختلفة عبر وسائل الإعلام ووسائل الاتصال الحديثة، لذلك وجب علينا أن نحتاط لمواجهة الهجمة الثقافية من خلال إكساب أطفالنا المعايير الاجتماعية والقيم الأخلاقية التي يتصف بها مجتمعنا وتتميز بها ثقافتنا. (فرح، 2005: 52)، ومن منظور التربية الإسلامية فالقيم: "مجموعة من المثل العليا، والغايات والمعتقدات والتشريعات، والوسائل، والضوابط، والمعايير السلوك الفرد والجماعة، مصدرها (الله عز وجل)، وهذه القيم هي التي تحدد علاقة الإنسان وتوجهه إجمالاً وتفصيلاً مع (الله سبحانه وتعالى)، ومع نفسه ومع البشر ومع الكون، وتتضمن هذه القيم غايات ووسائل. (القيسي، 1995: 32)

تبدو أهمية القيم في قدرتها على تحقيق تكامل واتزان سلوك الإنسان، وقدرته على مقاومة القيم المنحرفة، والتوازن بين مصالحه الشخصية، ومصالحه المجتمع، وتفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، كما يظهر أثر القيم في تحويل المجتمع من مجتمع له حدود جغرافية إلى مجتمع ممثل لجميع البشر. (طهطاوي، 1996: 24)، ونظراً لأهمية القيم بالنسبة للفرد والمجتمع، فإن هدف التربية الإسلامية بناء مجتمع تسوده مجموعة من القيم والمثل العليا والأخلاق الفاضلة، التي حددها الإسلام، والتي تحرص أول ما تحرص على تنشئة إنسان ذي سلوك أخلاقي وفقاً لمجموعة من القيم التي تضمنها هذا الدين.

(طهطاوي، 1996: 57)

مما سبق يرى الباحثان أن القيم لها أهمية كبيرة سواء للفرد أو الجماعة؛ لأنه إذا صلح الفرد صلحت الجماعة، فهما مكونان للمجتمع السوي الذي تتراجع فيه السلوكيات السيئة غير المرغوب فيها، وتسوده القيم وتزداد فيه الفضيلة التي تؤدي لرقى المجتمع وتطوره ما استطاع الإنسان ذلك. وتعد المرحلة الاعدادية من المراحل التي يتحدد فيها مطالب النمو واستمراره جسمياً وعقلياً واجتماعياً واكتشاف ميول الطلبة واتجاهاتهم واستعدادهم وتزويدهم بالمعارف والعلوم التي تتناسب ومستوى نضجهم واكتسابهم المهارات والاتجاهات العلمية والمهنية والطلبة في هذا المرحلة الدراسية يتصفون بحب الاستطلاع والشك والفضول، وازدياد قدراتهم على التخيل والتفكير والفهم لذلك تعد هذا المرحلة الدراسية مرحلة اليقظة العقلية. (الحسناوي، 2019: 29) **تكمن الأهمية فيما يأتي:**

- 1- أهمية القيم الإسلامية: كونها أحد الاهداف التي تسعى المؤسسة التعليمية إلى تحقيقه.
- 2- أهمية استراتيجية اوجد الخطأ: التي تعد من الاستراتيجيات التي تعود إلى النظرية البنائية والتعلم النشط، ولها دور إيجابي في التدريس من خلال زيادة التفاعل بين المدرس والطالب، والتي يمكن استعمالها في تدريس منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمراحل الإعدادية، بهدف نهوض التعليم والوصول إلى مرحلة الرقي والتقدم العلمي
- 3- أهمية منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية: في تنظيم حياة الطالب مع مجتمعة الذي يعيش فيه.
- 4- أهمية المرحلة الاعدادية: فهي بمثابة تهيئة الطالب لما سيلاقيه له مستقبلاً في حياته من اعداد وتهيئة الشخص..

ثالثاً - هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى: التعرف على التدريس وفقاً لا استراتيجية أوجد الخطأ واثره في اكساب القيم الإسلامية لطلاب الصف الرابع الاعدادى لمنهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

رابعاً - فرضية البحث :

- 1- الفرضية الصفرية : "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية اوجد الخطأ وطلاب المجموعة الضابطة والذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب القيم الإسلامية " .

خامساً - حدود البحث :

- 1- الحد البشري : طلاب الصف الرابع الاعدادى. 2- الحد المكاني: المدارس الإعدادية والثانوية الصباحية للبنين في مدينة الموصل/ مديرية تربية نينوى. 3- الحد الزماني : الفصل الدراسي الاول للسنة الدراسية (2023- 2024). 4- الحد الموضوعي : موضوعات منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية، المقرر تدريسها لطلاب الصف الرابع الاعدادى(الطبعة السادسة لسنة2021).

سادساً- تحديد المصطلحات :

أولاً- استراتيجية أوجد الخطأ : امبو سعدي وهدي (2016) : "بأنها لعبة اكتشاف الخطأ، إلا أنه يتم توظيفها في الصفوف الدراسية حسب المادة الدراسية إذ يعطي المدرس الطلبة صورة أو مجموعة اسئلة لها علاقة بالدرس تتضمن اخطاء علمية ، وعلى الطالب اكتشاف الخطأ". (امبو سعدي وهدي، 2016 :146)

التعريف الاجرائي بأنها : مجموعة من الاجراءات التي يتبعها طلاب الصف الرابع الاعدادي (المجموعة التجريبية) بمساعدة المدرس لجعل عملية التعلم سهلة وممتعة، إذ يقوم المدرس بتوزيع الطلبة الى مجاميع صغيرة، حيث يضع المدرس خطأ واحداً وعمداً، ويطلب من الطلبة ايجاد ذلك خطأً.

ثانياً - الاسباب عرفه: الاشقر(2011) بأنه : " نمط من أنماط السلوك يظهر عند تعلم مفاهيم جديدة أو أجزاء تصنيف جديد يعتمد على التعلم الادراكي وأهم استجاباته (التسمية) اذا يجب على الفرد ان يسمي الفئة التي تنتمي إليها مجموعة المثريات أو المعلومات". (الاشقر، 2011: 88)

التعريف الاجرائي بأنه : قدرة الطلبة على معرفة القيم الإسلامية في منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي، فضلا عن تطبيقها في مواقف مشابهة أخرى، ويكون التعبير عنها بالدرجات التي يحصل عليها الطلبة بعد استجابتهم على اختبار اكساب القيم الإسلامية البعدي.

ثالثاً -القيم الإسلامية هويدي (2021) بأنها : "الأحكام التي يصدرها المرء على أي شيء، مهتديا في ذلك بقواعد ومبادئ مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية وما تفرع عنهما من مصادر التشريع الإسلامي أو تحتويها هذه المصادر، وتكون موجهة إلى الناس عامة ليتخذوها معايير للحكم على كل قول وفعل، ولها في نفس الوقت قوة تأثير عليهم ". (هويدي، 2021: 32)

التعريف الاجرائي: هي مجموعة من الاخلاق والاحكام والضوابط المستوحاة من القرآن الكريم والسنة النبوية التي تصنع نسيج الشخصية الإسلامية للطلاب وتجعل هذه الشخصية متكاملة وتكون قادره على التعايش والفاعل مع المجتمع، ويتم معرفة هذه الضوابط عن طريق الاجابة عن فقرات اختبار القيم الإسلامية المعد لهذا الغرض.

الاطار النظري ودراسات سابقة**أولاً- النظرية البنائية:****لمحة تاريخية عن النظرية البنائية:**

إن النظرية البنائية من أحدث الاتجاهات في التدريس نتيجة التحول الكبير في البحث التربوي خلال العقود الثلاثة الماضية، فقد تحول التركيز من العوامل الخارجية التي تؤثر على الطالب مثل متغيرات المدرس والمدرسة والمنهج والأقران وغيرها من العوامل، إلى التركيز على العوامل التي تؤثر داخلياً في هذا التعلم أي التركيز على ما يحدث داخل ذهن المدرس حينما يتعرض للمواقف التعليمية المختلفة كمعرفته السابقة وفهمه السابق للمفاهيم وقدرته على التذكر وقدرته على معالجة المعلومات ودافعيته للتعلم، وأنماط تفكيره وكل ما يجعل التعلم ذا معنى. (السعدي وعودة، 2006: 34) ، وتعد النظرية البنائية من أهم النظريات التي أحدثت تطوراً علمياً في

الأدبيات التربوية الحديثة ، خصوصاً مع جان بياجيه الذي حاول انطلاقةً من دراساته المتميزة في علم نفس الطفل النمائي أن يمدنا بعدة مبادئ ومفاهيم معرفية وعلمية حديثة طورت الممارسة التربوية ، وتعد النظرية البنائية من أحدث نظريات التعلم التي ينادي بها عدد من المنظرين التربويين ، على الرغم من جذورها الممتدة حتى أوائل القرن العشرين.(الخرجي،2011: 93)

الاساس السيكولوجي للنظرية البنائية

- 1-نظرية بياجيه (Developmental Cognitive Theory)التي تشير الى ان التعليم يتحدد في ضوء ما يحصل عليه الطالب من نتائج منسوبة بدرجة الفهم العلمي.
- 2-نظرية فيجوتسكي(Social Learning Theory) التي تشير الى أن التعلم يتحدد في ضوء سياق اجتماعي يتطلب درجة من الخبرة في تعلم موضوعات العلوم.
- 3-النظرية المعرفية(Cognitive Learning Theory)في معالجة الطالب للمعرفة وتركيزها على العوامل الداخلية المؤثرة في التعلم.
- 4 -النظرية الانسانية (Humanistic Learning Theory) في أبراز أهمية الطالب و دورة الفاعل في اكتشاف المعرفة وبنائها.(العفون وحسين،2012: 74)

ثانياً: استراتيجية (أوجد الخطأ)(Find The Error)

تُعد من استراتيجيات التعلم النشط التي تمتاز بمرونتها وملاءمتها لأسس ومبادئ البنائية إذ يمكن تطبيقها في كل المراحل الدراسية وفي كل البيئات ومع نوعية مختلفة من الطلبة وفي للموضوعات الدراسية جميعها ، وتمزج استراتيجية أوجد الخطأ بين الجد من حيث وجود أهداف وأغراض واضحة لها وبين المرح والمتعة، إذ تمتاز بتوافر متعة اللعب وحل الألغاز والمشكلات وهي تركز على الطالب فهو محور العملية التعليمية فيتمتع بالحوية والنشاط والاستعداد لأداء ذلك ولا تلغي هذه الاستراتيجية دور المدرس فبالرغم من أن الطالب هو محور العملية التعليمية، إلا أن هذا الدور لن يتحقق دون وجود المدرس الميسر والموجه الذي يقوم بتقديم التغذية الراجعة والتعزيز الملائم للطالب هي تحدي اكتشاف الخطأ إلا أنه يتم توظيفها في الصفوف الدراسية حسب الموضوعات الدراسية إذ يعطي المدرس الطلبة صورة أو مجموعة أجوبة لأسئلة معينة لها علاقة بالدرس تتضمن أخطاء علمية وعلى الطالب اكتشاف الخطأ والهدف من هذه الاستراتيجية تحقيق أهداف التعلم النشط المتمثلة في إثارة الاهتمام والرغبة لدى الطلبة ويمكن استخدامها كتمهيد في بداية الدرس أو كنشاط في أثناء الدرس أو في نهاية الدرس.(أمبو سعدي وهدي،2016: 28)

اذ تشجع استراتيجية أوجد الخطأ الطلبة على التفكير بكل انواعه وتقبل الآراء والأفكار وتساعد على بناء الأسئلة واستيعاب المفاهيم، فمن خلالها كل طالب يؤدي دور المدرس بتعليم أقرانه في المجموعة ما تعلمه و استوعبه مع وضع خطأ واحد متعمد في أثناء شرحه، فمثلاً يغير من تعريف او مفهوم أو مهارة أو فكرة أو رسم، والطلبة في هذه الاستراتيجية يتعلمون عن طريق انشغالهم في عمليات التعلم.(الشمري،2011:34)

خصائص استراتيجية أوجد الخطأ:

- 1-تدرب الطلبة على أن يؤديوا دور الطالب والمدرس في آن واحد و توفر فرصاً لأدراك موضوعات متعددة .
- 2- تنمي مهارات التفكير بأنواعه لدى الطلبة , و توفر مناخاً تفاعلياً بين الطلبة ومشاركتهم الإيجابية في الدرس , وتدريب الطلبة على مهارات المناقشة العلمية والاحتكام إلى منطق العلم.
- 3-تشجع الطلبة على تقبل آراء الآخرين ومناقشتها ونقدها نقداً علمياً ,وتدرب الطلبة على صياغة الأسئلة وتوقيات توجيهها وتلقي الإجابات وتفسيرها.
- 4- تساهم في تثبيت المفاهيم الصحيحة وتصويب المفاهيم الخاطئة.(الساعدي،2021:288)

رابعاً- القيم الإسلامية:

يرتبط وجود القيم ارتباطاً وثيقاً بوجود الإنسان منذ أن خلق (الله سبحانه وتعالى) آدم عليه السلام في السماء، ونزعته لقيم الخير أو الشر، وطاعة أوامر (الله سبحانه وتعالى)، أو عصيانها والثواب والعقاب، ثم كان نزول سيدنا آدم إلى الأرض بعد عصيانه لأمر الله وإغواء الشيطان له، وكان خلقه في السماء ثم نزل إلى الأرض، وإفساده فيها، قال سبحانه تعالى: { وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ } [البقرة: 30] ، فحاجة الإنسان ملحة ومستمرة إلى التنكير بالقيم والأخلاق، والابتعاد عن النواهي التي تؤدي إلى التهلكة سواء في الدنيا أو الآخرة ومن هنا تكمن أهمية القيم في كونها ذات علاقة وطيدة بالسلوك الإنساني وما يجب أن يكون عليه فالقيم من أهم دعائم البناء الاجتماعي وتماسكه وهي الركائز الأخلاقية للمجتمع، إذ تساعد على تنظيم العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين أفرادها ولا يستقيم المجتمع من غيرها لأنه إذا فقدتها يفقد أهم مقومات تماسكه وضمأن اطمئنان الفرد والمجتمع وسير الحياة بطريقة منتظمة في طريق العدل والخير وهذا لا يتحقق الا بتلك القيم.(عباس،2010: 87) ، وتؤدي القيم دوراً رئيساً في ترابط وتماسك واستقرار المجتمع ومعرفة القيم ودراساتها يساعد على فهم الفلسفة العامة لأي مجتمع يتقاسم أفرادها قيماً معينة ، فيدخل فيها البعد الوطني والعالمي والتعايش مع الآخر على أساس الحق والعدالة والكرامة والاحترام المتبادل ولا يأتي هذا الا عن طريق ادراك حقيقي للبعد القيمي للحقوق فيدركون أهمية العلاقة القائمة بينهم وبين منظومة القيم للحفاظ على هوية الأمة وهذا يجعل المجتمع يؤدي وظيفته بشكل سليم ، لذا تعد منظومة القيم لأي مجتمع صمام امان لراقي وتقدم وتحضر تلك المجتمعات في كافة المجالات فهي التي تحصن المجتمع من أي غزو فكري عقدي او ثقافي يكون أحيانا تحت غطاء الديمقراطية وحرية التعبير لاسيما امام التقدم التكنولوجي المتسارع الذي ساهم وبشكل ملحوظ في تغير القيم والسلوكيات لأفراد المجتمعات بحجة التقدم والتطور.(الحديدي،2019:13-19)

مراحل تكوين القيم :

هناك عدة مراحل مهمة لتكوين القيم منها :

1-مرحلة جذب انتباه الطالب نحو القيمة : هو ايقاظ الإحساس بالقيمة التي تختار كهدف تربوي ، وتستخدم كافة الإمكانيات في سبيل عرض القيمة واضحة التفاصيل ومحددة المعالم ، فالمهم جذب الاهتمام والانتباه بالدرجة الأولى لتكوين الوعي واثارة الرغبة في التلقي لتتم عملية التركيز والانتباه والمراقبة ثم تأتي الاستجابة بعد ذلك.

2-مرحلة تقبل القيمة : تستمر الإجابة بدرجة تكفي لجعل الآخرين يميزون القيمة في الشخص ، ويكون سلوكه ثابتا ملتزما بدرجة تكفي لجعله راغبا في ان يتم التعرف عليه ، ووبيعني هذا ان القيمة اصبحت ممثلة بدرجة كافية من العمق بحيث تصبح قوة مسيطرة باستمرار على السلوك .

3 -مرحلة تفضل القيمة : ان الطالب اصبح ملتزما بالقيمة لدرجة تجعله يتابع القيمة ويسعى وراءها

4-الالتزام : عندما يصل الطالب الى درجة عالية من اليقين ، والاقناع والتأكد الذي لا مجال فيه للشك ، ثم التقبل (الإيجابي) الوجداني الكامل ، فيلتزم تماما بالقيمة ويبحث عن الطلبة الذين يؤمنون بهذه القيمة.

5- التنظيم :وضع الطالب لنظام معين للقيم وتحديد العلاقات المتبادلة بين قيمة وأخرى ، وتكوين احكام على الأشياء والعلاقات من حوله.

6-التمييز : هنا اصبح الطالب متميزا اذ يصبح تصرفه السلوكي مرتبطا بتلك القيم التي أصبحت جزء من سلوكه الشخصي وهنا قد دمج قيمه وافكاره واتجاهاته من وجهة نظر متكاملة ، وتشكل لديه توجهها سلوكيا أساسيا يمكنه من التحكم في العالم الذي حوله بثبات وفاعلية.(رزوقي واخرون،2022 : 198)

وظائف القيم :

من المعروف أن الحياة مليئة بمجالات التعامل والتفاعل بين الناس، لذلك تشتمل على العديد من القيم البسيطة والمركبة المتداخلة والتي تعطي معنى لهذه الحياة سواء في ذلك حياة الناس كالأفراد أو الجماعات، فالإنسان يسعى وراء شيء ما ويبدل في ذلك ما يتناسب مع قيمة ذلك الشيء عنده، لذلك فهي مهمة للفرد لأنها تحقق له الوظائف التالية:

- 1-تعمل كمعيار لتوجيه العقول والسلوك الصادر عن الأفراد في المواقف المختلفة.
- 2-تساعد في حل الصراعات واتخاذ القرارات على الاختيار بين البدائل المختلفة واتخاذ القرارات المواقف التي تواجه الفرد.
- 3- تمكن القيم الفرد من تحقيق أهدافه والسعي لتحقيقها.

4-تساعد الفرد على تحمل المسؤولية وتؤدي إلى الإحساس بالرضا كما تعطي الفرد القدرة على الإحساس بالصواب والخطأ.(سلامة،2007: 88)

القيم من منظور إسلامي:

جاء الإسلام بمنظومة متكاملة من المبادئ والقيم، تشكل في مجموعها، منهج حياة ملائم لطبيعة الإنسان، ومنسجماً مع فطرته السوية، ومغذياً لروحه، وملبياً لمتطلبات الحياة الإنسانية الكريمة، وهي منظومة محكمة النسيج، مترابطة الحلقات، ولما كان من خصائص القيم من حيث هي قيم الثبات والرسوخ والاطراد، فذلك هي منظومة القيم التي جاء بها الإسلام لا تفقد خصائصها ولا تتراجع قيمها ولا تبلى مع الزمن، لأنها جوهرية ثابتة، بثبات الرسالة الإسلامية واستقرارها وخلودها، ولأنها من الثوابت وليست من المتحولات نزل بها الوحي الإلهي، وتجسدت في حياة رسول الله (ﷺ). (الكناني،2005: 14)

أكد طایل(1997) أن فقهاء المسلمين لم يفرّدوا أبواباً خاصاً بالقيم، لأن القيم الإسلامية هي الدين ذاته، فهي الجامع للعقيدة والشريعة والأخلاق والعبادات والمعاملات، ولمنهاج الحياة والمبادئ العامة للشريعة، وهي العمدة التي يقام عليها المجتمع الإسلامي، فهي ثابتة ثبات مصادرها، وهي معيار الصواب والخطأ، بما يميز المؤمن الخبيث من الطيب، ويرجع إليها عند صنع القرارات واتخاذها، وهي التي تحدث الاتصال الذي لا انفصام له بين ما هو دنيوي وما هو أخروي في مناحي الحياة كلها.(طایل،1997: 31)

مصادر القيم الإسلامية :

القرآن الكريم: وهو المصدر الأول والمنبع الأصيل للقيم الإسلامية، فقد أنزله (الله سبحانه و تعالى لهداية البشر، فالقيم والأخلاق السامية هي التي تجعلهم صالحين ومستحقين لدخول الجنة.

2-السنة النبوية: ثاني مصدر بعد القرآن الكريم لمعرفة القيم والأخلاق، وشارحة للقرآن الكريم، فما لا نجده فيه أو نجده مجملاً، نجده فيها مفصلاً، فهي حجة ودليل من أدلة الأحكام الشرعية.

3-الإجماع: وهو اتفاق المجتهدين من الأمة بعد وفاة (النبي عليه الصلاة والسلام) على حكم شرعي في عصر غير عصره ، ويقصد بالاتفاق الاشتراك في الاعتقاد أو القول أو الفعل.

4-القياس: القياس من أصول التشريع، ودليل من الأدلة الشرعية التي يرجع إليها في معرفة الأحكام، وهو مساواة محل لآخر في علة حكم له، ولا تدرك من نصه بمجرد فهم.

5-العرف: فكل ما اعتاده وألفه أهل العقول الرشيدة والطباع السليمة، من قول أو فعل تكرر مرةً بعد أخرى، حتى تمكن أثره من نفوسهم واطمأنت إليه طباعهم.(الحق,2022: 335)

المحور الثاني/ دراسات تناولت القيم الإسلامية جدول (1)

الأدوات	الانموذج الاستراتيجي	المجموعات	التخصص	العينة			اسم الباحث والسنة والدولة	ت
				المرحلة	العدد	الجنس		
اختبار القيم الاسلامية	اسلوب الترغيب والترهيب الطريقة الاعتيادية	تجريبية / ضابطة	التربية الإسلامية	المتوسطة	62	طلاب	الامام والعراقي (2010) العراق	1
وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار القيم الاسلامية ولصالح المجموعة التجريبية								اهم النتائج
اختبار اكتساب القيم الاسلامية واختبار التفكير التألمي	استراتيجية الاكتشاف الطريقة الاعتيادية	تمسقة/ضابطة	التربية الإسلامية	الإعدادية	40		اثر استخدام طريقة الاكتشاف في اكتساب القيم الاسلامية وتنمية التفكير التألمي لدى طلاب الصف الخامس العلمي	2
وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب القيم الاسلامية واختبار التفكير التألمي ولصالح المجموعة التجريبية								اهم النتائج

دراسات سابقة تناولت القيم الإسلامية

تصنيف للقيم الإسلامية على النحو التالي:

- من حيث تعلقها بأبعاد شخصية الإنسان وجوانبها : والتي تربي على القيم وتحتضنها:
- 1- البعد الروحي: تعبر عنه القيم التي تنظم علاقة الإنسان بربه، وتحدد صلته به.
 - 2 -البعد الخفي: تعبر عنه القيم المتعلقة بالأخلاق والتي تتصل بالشعور والمسئولية.
 - 3 -البعد الذهني: تعبر عنه القيم المتعلقة بالذهن والمعرفة، وإدراك الحق، ووظيفة المعرفة.
 - 4 -البعد الجمالي: تعبر عنه القيم المتعلقة بالتذوق الجمالي والتعبير عنه، وإدراك الاتساق في الحياة.
 - 5-البعد الاجتماعي: تعبر عنه القيم التي تتصل بالوجود الاجتماعي للإنسان من خلال مجتمعه والمجتمع العالمي.(صالح بن حميد وآخرين،1998: 83)

مدى الافادة من الدراسات السابقة:

- 1- بلورة مشكلة البحث وتحديدها.
- 2- تحديد أهداف البحث وصياغة فرضياته ، واعداد اداتي البحث.
- 3-الاطلاع على المنهجية المعتمدة وما تطلبه من إجراءات.
- 4-اختيار العينة وعدد أفرادها وأسلوب توزيعها على المجموعات وتكافؤها في المتغيرات.
- 5-الاستفادة من الدراسات السابقة والمقارنة بينها في المنهجية التي اعتمدها والنتائج التي توصلت إليها.
- 6- تفسير نتائج البحث.

منهجية البحث وإجراءاته

اولاً - التصميم التجريبي Experimental Design : وقد اعتمد التصميم التجريبي لمناسبه لهذا البحث إذ يتضمن مجموعتين متكافئتين في عدد من المتغيرات ، الأولى المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية اوجد الخطأ ، والأخرى ضابطة تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية وكما هو موضح في الشكل الآتي:

الشكل (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	الأداة	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	استراتيجية أوجد الخطأ	اختبار القيم الإسلامية	القيم الإسلامية	اختبار القيم الإسلامية
الضابطة	الطريقة الاعتيادية			

ثانياً - تحديد مجتمع البحث واختيار عينته :

أ- مجتمع البحث Research Population .

وتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع الاعدادي جميعهم في المدارس الصباحية الاعدادية والثانوية في مدينة الموصل للسنة الدراسية (2023 - 2024) والبالغ عددهم (7974) طالب موزعين في (39) وموزعين على (8) مدارس ثانوية للبنين .

ب- عينة البحث Research Sample : العينة عبارة عن جزء من مجتمع الدراسة ، يختارها الباحث لإجراء الدراسة عليها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. (الوادي والزعبي، 2011، 243:)

اختار الباحثان قسماً مدرستين (دراسة صباحية) وهي كل من اعدادية الاصفياء للبنين لتكون المجموعة التجريبية واعدادية الشهيد حسين درويش للبنين لتكون المجموعة الضابطة، وقد بلغ عدد أفراد مجموعتي البحث

الجدول (2)

لعينتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب	المستبعدين	العدد النهائي للطلاب
التجريبية	ب	40	0	40
الضابطة	أ	42	2	40
المجموع		82	2	80

ثالثاً - تكافؤ مجموعتي البحث :

لابد من التجربة التي تتكون من مجموعة تجريبية واخرى ضابطة لتحقيق التكافؤ بين المجموعتين قدر الامكان في العوامل جميعها التي قد تؤثر في المتغير التابع ، لذا يعتمد هذا النوع من البحث التجريبي اساساً على التكافؤ في المتغيرات لكي يظهر بوضوح الاثر الحقيقي للمتغير المستقل في التجربة.

(العزاوي، 2008: 115)

الجدول (3) القيمة التائية لعينتين مستقلتين لمتغيرات التكافؤ

المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة	درجة الحرية
					المحسوبة	الجدولية		

78	غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)	1.99	0.427	14.858	198.27	40	تجريبية	العمر بالشهور
					5			
				12.784	196.95	40	ضابطة	
		غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)	0.929	6.5586	66.900	40	تجريبية	المعدل
						40	ضابطة	
			0.929	6.5586	66.900	40	تجريبية	درجة مناهج القرآن الكريم
			8.8982	68.525	40	ضابطة		
		0.601	5.0614	35.650	40	تجريبية	درجة الذكاء	
			5.3395	34.950	40	ضابطة		

يتبين من الجدول (3) ان القيم التائية المحسوبة (0.427 ، 0.929 ، 0.601) وهو أقل من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (78) وهذا يعني انه لا يوجد فرق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في هذه المتغيرات وبذلك عدت المجموعتان متكافئتين في هذه المتغيرات.

أداة البحث:

تعد إداة البحث :

وسيلة لجمع البيانات التي عن طريقها تتم الاجابة عن أسئلة البحث او اختبار الفرضيات.

(حسن، 2011: 54)

إذا تطلب البحث الحالي اعداد أداة لتحقيق هدفه لتحقيق هدفه والتحقق من فرضياته اختبار اكتساب القيم

الاسلامية لمنهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية:

اولاً- أداة اختبار اكساب القيم الإسلامية

الهدف من الاختبار وعليه فإن الهدف من الاختبار للبحث الحالي هو قياس اكتساب القيم الاسلامية في منهج

القرآن الكريم والتربية الاسلامية عند طلاب الصف الرابع الاعدادي في محتوى الوحدات الثلاث.

أ- صدق الظاهري للاختبار :

هو قدرة الاداة على قياس ما اعدت لقياسه فعلا ويعد الاختبار الصادق من الشروط المهمة الواجب توفرها في

أداة جمع البيانات.(عباس وآخرون، 2011: 261)

قد حرص الباحثان على أن تكون أداة بحثه صادقة لذا تبنته صدق المحتوى للاختبار الذي أعده بعرض

فقرات الاختبار بصيغته الأولية مع قائمة بالأغراض السلوكية وتحليل المحتوى لموضوعات القرآن الكريم والتربية

الاسلامية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية¹ فضلاً عن مدرسي منهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية , واعتمد نسبة اتفاق (80%) معياراً لقبول الفقرة من رفضه, وفي ضوء ما أبدوه من ملحوظات حصلت فقرات الاختبار جميعها على هذه النسبة , فضلاً عن تعديل عدد من الفقرات من حيث الصياغة والمحتوى , ولم يهدف المحكمون اية فقرة من فقرات الاختبار وبهذا تحقق من صدق الاختبار .

ب- صدق المحتوى التحليل الإحصائي لفقرات اختبار القيم الاسلامية:

بعد تصحيح اجابات طلاب العينة الاستطلاعية البالغة (100) طالب خارج عينة البحث الأساسية, رتب الباحث درجاتهم تنازلياً وقسمهم إلى فئتين عليا (27%) ودنيا (27%) بواقع (27) طالباً في كل فئة, وذلك لاستخراج مستوى القوة التمييزية وكما مبين على النحو الآتي:

1- معامل صعوبة الفقرة:

يشير مستوى صعوبة الفقرة الى النسبة المئوية للمفحوصين الذين اجابوا على الفقرة اجابة صحيحة.

(عمر واخرون, 2010: 187)

أستخدم الباحث معادلة مستوى الصعوبة للفقرة وتبين أن مستوى صعوبة الفقرات تراوح بين (0.24 - 0.59) لجميع فقرات الاختبار, ويعد معامل صعوبة جيد , اذ تشير معظم أدبيات القياس والتقويم إلى أن الفقرة الاختبارية تعد مقبولة إذا كانت صعوبتها تتراوح بين (0.20 - 0.80). (الفقي, 2013: 67)

2- معامل التمييز للفقرات :

يقصد به نسبة الطلاب من المجموعة العليا الذين اجابوا اجابة صحيحة عن الفقرات ونسبة الطلاب من

المجموعة الدنيا الذين اجابوا اجابة صحيحة عن الفقرات.(المنيزل وعائش, 2010: 133)

استخرج الباحثان معامل التمييز للفقرات وقد اتخذت نسبة (0.20) فأكثر معياراً لقبول القوة التمييزية لمواقف الاختبار وقد حصلت جميع المواقف على هذه النسبة , فوجد أنها تراوحت بين (0.30 - 0.52) وان أكثر أدبيات القياس والتقويم أشارت إلى أن درجة التمييز تكون مقبولة ابتداءً من (0.20) فما فوق.

(الشجيري وحيدر, 2022: 176)

3- ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار نتائج مماثلة أو متقاربة في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك اذا

ما استعمل ذلك الاختبار اكثر من مرة, كما يكشف معامل الثبات عن الفروق الحقيقية في الأداء بين الافراد.

¹ - ا. د. داود عبد السلام صبري - جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد 2- أ. د. شذى عادل فرمان- جامعة بغداد - كلية التربية

ابن رشد 3- أ. د. ندى لقمان الحبار- جامعة الموصل- كلية التربية للعلوم الإنسانية 4- أ. م. د. احمد داود سلمان- جامعة ديالى -

كلية التربية الأساسية 5- أ. م. د. ازهار طلال صفاوي- جامعة الموصل- كلية التربية للعلوم الإنسانية

(ابو الديار، 2012: 35)

اعتمدت معادلة إلفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار. إذ بلغ معامل الثبات (0.84) وهي نسبة جيدة وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية مكوناً من (30) فقرة متنوعة موضوعية ومقالية (العباسي، 2018: 45).

- تطبيق أداة البحث .

بعد انتهاء التجربة طبق الباحثان الأداة، لموضوعات القرآن الكريم والتربية الإسلامية إذ كان اختبار القيم الإسلامية يوم الثلاثاء الموافق (2024/1/9)، بعد إخبار الطلاب بموعد الاختبار قبل أيام لغرض التحضير لأداء الاختبار.

الوسائل الإحصائية .

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية :

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأغراض التكافؤ وتحليل نتائج البحث.

2- معادلة التمييز: استعملت لإيجاد تمييز فقرات الاختبار.

3-معامل ارتباط بيرسون لإيجاد اختبار ثبات القيم الإسلامية .

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً-النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية التي تنص على انه :

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية اوجد الخطأ وطلاب المجموعة الضابطة والذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكساب القيم الإسلامية".

للتحقق من هذه الفرضية تم ادراج بيانات اختبار اكساب القيم الإسلامية لمجموعتي البحث ومعالجتها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، باستخدام برنامج (spss) وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول (4) الآتي:

الجدول (4)

نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب القيم الإسلامية

مستوى الدلالة (0,05)	(t-test)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائياً	1.99	2.373	78	3.0314	22.125	40	التجريبية
				2.7061	20.600	40	الضابطة

يتبين من الجدول (4) أن القيمة التائية المحسوبة وبالبالغة (2.373) أكثر من القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (78) وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة لها، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في اكساب القيم الاسلامية ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست على وفق استراتيجية اوجد الخطأ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من الامام والعراقي (2010) ودراسة الحبار (2011) ويعزو الباحثان هذه النتيجة :

1- إن هذه الاستراتيجية التدريسية ساعدت في تهيئة بيئة تعليمية ايجابية، فضلاً عن انها توفر قدرأ كبيراً من الروابط الاجتماعية بين الطلاب داخل الصف، من خلال التفاعل والتحاور فيما بينهم، مما أدى إلى ازياد اهتمامهم بالدرس، واكسابهم للقيم الاسلامية.

2- يعزى هذا التفوق الى ان طلاب المجموعة التجريبية استفادوا من استراتيجية اوجد الخطأ في تحفيز الطلاب في اكسابهم للقيم الاسلامية، وفي رفع مستواهم العلمي.

3- التدريس على وفق استراتيجية اوجد الخطأ لمحتوى المادة والسعي الى ايجاد حلول للمشكلات التي وجهها اليهم مدرس المادة فضلاً عن السعي الى تحديدها واعادة صياغتها بأسلوبهم الخاص.

4- توظيف الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ساعدت جميعها على تطور قدرات الطلاب في ادراك المفهوم الرئيسي والقيم الاسلامية المشتقة، وهذا أدى الى جعل الطلاب قادرين على الاحاطة والالمام بجميع جوانب المادة الدراسية دون ان تفقد جزئياتها وقد زاد ذلك من قدراتهم على اتقان الموضوعات الدراسية، واكسابهم للقيم الاسلامية.

أولاً- الاستنتاجات

1- إن استعمال استراتيجية اوجد الخطأ في العملية التدريسية جعل تعليم موضوعات القرآن الكريم والتربية الاسلامية أكثر سهولة وأثر لتحقيق الاهداف التعليمية .

2- إن استعمال استراتيجية أوجد الخطأ في عملية التدريس موضوعات القرآن الكريم والتربية الاسلامية أسهم في اكساب طلاب الصف الرابع الاعدادي للقيم الاسلامية كون هذه المرحلة مهمة في حياة الطالب .

3- أن استعمال استراتيجية أوجد الخطأ في تدريس موضوعات القرآن الكريم والتربية الاسلامية يتماشى مع التأكيد على الدور الايجابي للطلاب، لان محور الاساس في العملية التربوية الذي تدعو اليه التربية الحديثة عن طريق المشاركة الفعالة في التدريس.

ثانياً- التوصيات:

1- اعتماد استراتيجية أوجد الخطأ في تدريس منهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية لما لها من اثر في اكتساب القيم الاسلامية وتعمل على انتقال المعلومات من الجانب النظري الى الجانب التطبيقي .

2- توجيه مديرية التربية مدرسي ومدرسات منهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية على اعتماد استراتيجية اوجد الخطأ لما لها من مميزات ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

ثالثاً- المقترحات:

1- اثر استراتيجية اوجد الخطأ في تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي منهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية تفكيرهم الابداعي.

2-فاعلية استراتيجية اوجد الخطأ في اكساب المفاهيم الاسلامية لمنهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة.

المصادر:

- ❖ أبو الديار، مسعد نجاح (2012) القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم ، ط 1 ، مركز تقويم وتعليم الطفل ، الكويت.
- ❖ الاشقر ، فارس راتب (2011) فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعلم ، ط 1 ، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- ❖ الامام، حسان خليل اسماعيل والعراقي، عامر احمد صالح (2010) فاعلية اسلوبي الترغيب والترهيب في تنمية قيم التربية الاسلامية لدى طلاب الصف الاول المتوسط، مجلة اباحات كلية التربية الاساسية، المجلد (10) ، العدد 1(4) -50.
- ❖ امبو سعدي، عبدالله بن خميس وهدى بنت علي الحوسنية (2016) استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجيه مع الامثلة التطبيقية، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ الحبار، ندى لقمان محمد امين(2012) اثر استخدام طريقة الاكتشاف في اكتساب القيم الاسلامية وتنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الخامس العلمي، مجلة اباحات كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، المجلد (12)، العدد (1)، ص 1-35.
- ❖ الحديدي ، صدام محمد حميد(2019) مناهج منظومة القيم بين النظرية والتطبيق ، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، و دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ❖ حسن ، بركات حمزة (2011) مناهج البحث في علم النفس ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة، مصر .
- ❖ حسن ،جعفر خليفة(2020) اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلومات، دار النشر الدولي، ط1، الرياض، المملكة العربية السعودية .
- ❖ الحسنوي ، حاكم موسى عبد خضير(2019) فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية ، ط1 ، دار ابن الفيس، عمان ، الأردن.
- ❖ الحق ،محمد أمين(2022) القيم الإسلامية في التعليم وأثاره على المجتمع ،دراسات الجامعة الإسلامية العالمية ، شيئاغونغ، المجلد 9.
- ❖ الخزرجي ، سليم ابراهيم (2010) اساليب معاصرة في تدريس العلوم ، ط ١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن .
- ❖ رزوقي ، رعد واخرون (2022) التدريس وأهدافه ، ط1 ، دار الكتب العلمية للطباعة والنشر، عمان ،الاردن.
- ❖ زيتون، عايش محمود (2005) اساليب تدريس العلوم ، دار الشروق، عمان، الاردن.
- ❖ الساعدي، حسن حيال محيسن(2021) دليل المدرس المساعد في تدريس مادة اللغة العربية للصف الاول المتوسط في ضوء ابعاد التنمية المستدامة، مكتب الامير للطباعة والنشر، بغداد، العراق.

- ❖ السعدي، عبد الرحمن وعودة، ثناء مليجي(2006) التربية العلمية مداخلها واستراتيجياتها، دار الكتب الحديث ، القاهرة ، مصر .
- ❖ سلامة عبد الحافظ (2007)علم النفس الاجتماعي ، دون بلد نشر ، دار اليازوري للنشر والتوزيع .
- ❖ الشجيري، ياسر خلف، وحيدر عبد الكريم(2022)اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط1، دار المناهج ، عمان ، الاردن.
- ❖ الشمري ،ماشي بن محمد (2011) استراتيجية في التعلم النشط، ط1، الرياض، السعودية .
- ❖ صالح بن عبدالله بن حميد وآخرين(1998) موسوعة نظرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول، مكتبة إبراهيم حلبي المدينة المنورة ، السعودية .
- ❖ طایل ، فوزي محمد (1997) كيف تفكر استراتيجياً ، المركز العربي ماس ، القاهرة ن مصر .
- ❖ طهطاوي ، سيد أحمد (1996) القيم التربوية في القصص القرآني، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ❖ عباس، علاء (2010) نحو رؤية فلسفية تربوية للقيم في ضوء القرآن والسنة النبوية، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ❖ عباس، محمد خليل ، وآخرون(2011) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط3 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- ❖ العباسي، كامل فاضل خليل (2018) أساليب البحث العلمي ، ط1 ، دار نون للطباعة والنشر والتوزيع، الموصل ، العراق.
- ❖ العزاوي، رحيم بونس (2008) مقدمة في منهج البحث العلمي لسلسل المنهل في العلوم التربوية، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ عطية محين علي (2009) تنظيم بيئة التعلم ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ❖ العفون ، نادية حسين وحسين سالم مكاون(2012) تدريب معلم العلوم وفقاً لنظرية البنائية ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ❖ عمر ، محمود أحمد، وآخرون(2010)القياس النفسي والتربوي ، دار الميسرة، للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ❖ فرج ، عبد الطيف(2005) طرائق التدريس في القرن الحادي والعشرون ، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ❖ الفقي ، إسماعيل محمد (2013) التقويم والقياس النفسي والتربوي ، ط4 دار غريب ، القاهرة ، مصر . القاهرة ، مصر .
- ❖ القيسي ، مروان(1996) المنظومة القيمية الإسلامية كما تحددت في القرآن والسنة، بيروت ، المكتبة الإسلامية.

- ❖ الكناني محمد (2005) نظم القيم الأساسية في الإسلام، النظم الإسلامية لتعليم العلوم والثقافة .
- ❖ المنيزل ، عبد الله فلاح ، وعائش موسى غرابية(2010) الإحصاء التربوي تطبيقات باعتماد الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية، ط4 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ❖ المؤتمر العلمي السادس عشر (2015) تحت شعار: التأسيس العلمي الرصين لضمان رقي المجتمع وتقدمه، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، ج2، مكتبة الهدى للطباعة والاستنتاج، بغداد – العراق.
- ❖ هويدي، أحمد محمود(2021) مدخل إلى تاريخ الاديان ، ط1 ، بيان للترجمة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Abu Al-Diyar, Musaad Najah (2012) Measurement and Diagnosis of Learning Difficulties, 1st edition, Child Evaluation Center, Kuwait.
- ❖ Al-Ashqar, Fares Ratib (2011) Philosophy of Thinking and Theories in Teaching and Learning, 1st edition, Zahran Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Imam, Hassan Khalil Ismail and Al-Iraqi, Amer Ahmed Saleh (2010) The effectiveness of the methods of enticement and intimidation in developing the values of Islamic education among first-year intermediate students, Journal of Basic Education College Research, Volume (10), Issue (4)1-50.
- ❖ Ambu Saedi, Abdullah bin Khamis and Hoda Bint Ali Al Hosaniyah (2016) Active Learning Strategies 180 Strategies with Practical Examples, Dar Al Maisarah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Habar, Nada Luqman Muhammad Amin (2012) The effect of using the discovery method in acquiring Islamic values and developing reflective thinking among fifth-grade scientific students, Research Journal of the College of Basic Education, University of Mosul, Volume (12), Issue (1), p. 1- 35.
- ❖ Al-Hadidi, Saddam Muhammad Hamid (2019) Value System Curricula between Theory and Practice, 1st edition, Arab Society Library for Publishing and

Distribution, and Dar Al-Assar Al-Alami for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- ❖ Hassan, Barakat Hamza (2011) Research Methods in Psychology, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
- ❖ Hassan, Jaafar Khalifa (2020) Modern trends in curricula and their applications in the information age, International Publishing House, 1st edition, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
- ❖ Al-Hasnawi, Hakim Musa Abd Khudair (2019) The effectiveness of modern teaching methods in developing scientific trends, 1st edition, Dar Ibn al-Fais, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Haq, Muhammad Amin (2022) Islamic values in education and its effects on society, International Islamic University Studies, Chittagong, Volume 9.
- ❖ Al-Kharji, Salim Ibrahim (2010) Contemporary Methods in Teaching Science, 1st edition, Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Razouki, Raad and others (2022), Teaching and its Objectives, 1st edition, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyya for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- ❖ Zaitoun, Ayesah Mahmoud (2005) Methods of Teaching Science, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Saadi, Hassan Hayal Muhaisen (2021), Assistant Teacher's Guide to Teaching the Arabic Language Subject for the First Intermediate Grade in Light of the Dimensions of Sustainable Development, Prince's Office for Printing and Publishing, Baghdad, Iraq
- ❖ Al-Saadi, Abdel-Rahman and Odeh, Thanaa Meligy (2006) Scientific education, its approaches and strategies, Dar Al-Kutub Al-Hadith, Cairo, Egypt.
- ❖ Salama Abdel Hafez (2007) Social Psychology, without a publishing country, Dar Al-Yazouri for Publishing and Distribution.

- ❖ Al-Shajiri, Yasser Khalaf, and Haider Abdel Karim (2022), Modern Trends in Psychological and Educational Measurement and Evaluation, 1st edition, Dar Al-Mahraj, Amman, Jordan .
- ❖ Al-Shammari, Mashi bin Muhammad (2011) Strategy in Active Learning, 1st edition, Riyadh, Saudi Arabia .
- ❖ Saleh bin Abdullah bin Hamid and others (1998) Encyclopedia of Bliss' View of the Noble Manners of the Messenger, Ibrahim Halabi Library, Medina, Saudi Arabia.
- ❖ Tayel, Fawzi Muhammad (1997) How to Think Strategically, Arab Center MAS, Cairo, Egypt.
- ❖ Tahtawi, Sayed Ahmed (1996) Educational Values in Quranic Stories, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- ❖ Abbas, Alaa (2010) Towards a philosophical and educational vision of values in light of the Qur'an and the Sunnah of the Prophet, Ghaida Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- ❖ Abbas, Muhammad Khalil, and others (2011) An Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 3rd edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Abbasi, Kamel Fadel Khalil (2018) Scientific Research Methods, 1st edition, Dar Noun for Printing, Publishing and Distribution, Mosul, Iraq.
- ❖ Al-Azzawi, Rahim Bonus (2008) Introduction to the Scientific Research Methodology, Al-Manhal Series in Educational Sciences, 1st edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Attiya Mohin Ali (2009) Organizing the Learning Environment, 1st edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Afoun, Nadia Hussein and Hussein Salem Makawon (2012) Training the science teacher according to the theory of constructivism, Dar Al-Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- ❖ Omar, Mahmoud Ahmed, and others (2010) Psychological and Educational Measurement, Dar Al-Maysara, for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Faraj, Abdel Latif (2005) Teaching Methods in the Twenty-First Century, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Fiqi, Ismail Muhammad (2013) Psychological and Educational Evaluation and Measurement, 4th edition, Dar Gharib, Cairo, Egypt.
- ❖ Cairo Egypt.
- ❖ Al-Qaisi, Marwan (1996) The Islamic value system as defined in the Qur'an and Sunnah, Beirut, Islamic Library.
- ❖ Al-Kinani Muhammad (2005) Basic value systems in Islam, Islamic systems for teaching science and culture.
- ❖ Al-Manizel, Abdullah Falah, and Ayesha Musa Gharaibeh (2010) Educational Statistics Applications Based on the Statistical Packages for the Social Sciences, 4th edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ The Sixteenth Scientific Conference (2015) under the slogan: Solid scientific foundation to ensure the advancement and advancement of society, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Part 2, Al-Huda Library for Printing and Printing, Baghdad - Iraq.
- ❖ Huwaidi, Ahmed Mahmoud (2021) Introduction to the History of Religions, 1st edition, Bayan for Translation, Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.