



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/
JTUH
 مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية
 Journal of Tikrit University for Humanities

Wasan Abd Al- kreem Thabt Al-azzawy

Teaching at the open Education College/ Kirkuk

* Corresponding author: E-mail :
 07706266240
wsan1230@gmail.com

Keywords:Academic ambition,
university students**ARTICLE INFO****Article history:**

Received 3 Jan 2026

Received in revised form 25 Jan 2026

Accepted 27 Jan 2026

Final Proofreading 29 Apr 2026

Available online 29 Apr 2026

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER
 THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>


Journal of Tikrit University for Humanities

The Academic ambition at Kirkuk University Students

A B S T R A C T

The study aims to: identify the measure ing of : academic aspiration at Kirkuk university students, and to known the significance of variance according to the humanity changeful . To achieve this aim, the researcher used the descriptive approach.

And the sample represents t he sample of the study consists of (200) student , from the college of education in bachelor stage. Accordingly, the chosen the sample randomly. The study tool was built academic of (40) paragraphs .The researcher has arrived to: The level of academic aspiration at Kirkuk university students is high,. There werent: statistically significant variance at the level of (0.05%) in the level of academic aspiration to humanity variable

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.33.4.2.2026.17>

الكفاح الذاتي الاكاديمي من أجل التفوق لدى طلبة جامعة كركوك

وسن عبد الكريم ثابت العزاوي / الكلية التربوية المفتوحة / كركوك

الخلاصة:

هدفت الدراسة الحالية الى: التعرف على الكفاح الذاتي الاكاديمي من أجل التفوق لدى طلبة جامعة كركوك، ومعرفة دلالة الفروق تبعا لمتغير الجنس. ولتحقيق ما تهدف إليه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من جامعة كركوك، والذين يدرسون في البكلوريوس وقد تم اختيار العينة عشوائياً، وتكونت ادوات الدراسة من بناء مقياس (الكفاح الذاتي الاكاديمي)، المكون من (٤٠) فقرة . وقد توصلت الباحثة الى : ان مستوى الكفاح الذاتي الاكاديمي مرتفع، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مستوى الكفاح الذاتي الاكاديمي وفقاً لمتغير الجنس .

الفصل الاول

مشكلة البحث

يعيش العالم مواجهات تربوية وتعليمية صعبة وكبيرة أبرزها العدد الهائل من المشكلات وحسيلة الاتصالات المعلوماتية السريعة، والتقدم العلمي والتقني والتطور التكنولوجي الهائل في علم المعلومات وعموماً ما تعرف عملية التعلم على أنها طريقة لاكتساب الفرد كماً هائلاً من المعلومات، ولكن بهذا لا تعرف بالضرورة قدرته على استخدامه المعرفة بشكل راقى، فكل يوم نتعرف على فيض غزير من المعرفة كنتيجة لانطلاقات فكرية والمعرفي، مما جعل الفرد يلاقي صعوبة بالمعرفة الكاملة (صالح، ٢٠٢٢: ١٩)

نواجه نحن كتربويين أن بعض الطلاب لا يتكاسلوا لبذل الجهد في العمل الذي يقومون به، وعادةً لا يكملون عملهم بصورة غير صحيح، إذ أن الذي يقض فكرهم هو الانتهاء من المهمة، دون حرصهم على دقته وجودة عملهم، فهم يحتاجون بالحيلة والذريعة أكثر من اهتمامهم بآتمام الانجاز.

(أبو جادو، ٢٠١٢، ص ٣٧٤)، ويذكر (lear, 1975) ان عدم امكانية وقدرة الطالب على أن يتعلم بشكل جاد ومضبوط يعود الى غياب المهارات الاجتماعية، فهو بهذا يكون غير مؤكد لذاته الشخصي ومما يقوده لفشله في التعبير عن مشاعره وانفعالاته الحقيقية، وعدم مطالبته بحقوقه المشروعة وتكون النتيجة لذلك هيمنة وسيطرة الآخرين عليه. (حسين، ٢٠٠٠، ص ١١٢)

لذا نرى قليل من طلبة الجامعة من يهتمون برسم الخطط واستخدام المراجع بصورة جيدة، ويهتمون بالدقة ويناضل من أجلها في عمله، أي نادراً ما يستخدم الطلبة كل طاقاتهم وإمكانياتهم، فأنهم يكتفون بالأداء الوسط، وأن عادة النضال من أجل التفوق حتى يتم تعلمها لا بد من تعريفها وتقديمها للطلبة، لأنهم نادراً ما يرون هذه العادة مستخدمة في العالم المحيط بهم. (قطامي وعمور، ٢٠٠٥، ص ١٢٢)

إذن تبرز مشكلة الدراسة الحالية بشكل التساؤل التالي: ما الكفاح الذاتي الاكاديمي من أجل التفوق لدى طلبة جامعة كركوك؟

أهمية البحث و الحاجة اليه :

تكمن أهمية البحث من اجل صنع جيل قادرعلى الوقوف بوجه الصعوبات الموجودة في عصر التكنولوجيا الحديثة التي تعاصرنا والازدهار العلمي، ويتم ذلك من خلال ابعاد النظم التقليدية في طريقة التعليم التي تركز على النتائج المحدودة، والتي اهتمت بالتعليم القائم على طبيعة العقل التي تتمتع بمرونة الاستقصاء عن نتيجة لكن بأرادة الافكار بفاعلية وتنسيق البنى المعرفية الذهنية. (قطامي وعموري،

٢٠٠٥ ، ص ١٤٦) أي أن طبيعة تنظيم عادات العقل كأى عادات اخرى تتمغنط في حياة الانسان كالنوم والافعال الحركية والاكل

والشرب ، فأعتياد المنظم الانسان على اوقات نومه واستيقاظه بوقت معينة كذلك تناول الطعامه عند الوقت المعتاد مما يجعله يعتاد على استخدام استراتيجيات عقلية في حل أي مشكلة . (نوفل، ٢٠١٠ ، ص٦٥)

حيث اشار كل من : (Costa&Kallick) بان طبيعة العادات العقلية هي نمط غير مدرك لاشكال السلوك المكتسب خلال عملية التكرار مما ترسخ في عقل الانسان لتصبح عادة منتجة لديه، مما يزيد للبحث عن استراتيجيات وطرق تعليمية - علمية تنظم من خلالها عادات الطلبة وتدريبهم لتحول النظم العقلية من عملية التفكير الروتيني الى التفكير المبني على اساس عادات العقل الايجابية الخاصة بالطلبة الذين يتميزون بالذكاء (Costa&Kallick 2008:16)

كما تمد تحقيق الاهداف للفرد احساسا بتحسين الذات ، من خلال ما يشعرون به للحاجة إلى الكفاح والمثابرة من أجل تحقيق طموحاتهم من دون اخفاق، حيث تمثل احد الأسباب الرئيسة التي تجعل من مهمة جهد الكفاح الذاتي معياراً للقيمة الحقيقية للأهداف التي يتم تجاوزها في اغلب الأحيان، والوصول الى المكانة المطلوبة من خلال اظهار الالتزام أو الكفاءة (Raskin et al:1991:p .915) وأن نشأة الكفاح الذاتي عن فكرة (Allport, 1937) بخصوص اتجاهات الفرد نحو سلوكيات معينة، التي تمثل محددات الشخصية للفرد فمثلاً احتمال يحاول شخص التأثير في أفراد آخرين أو يروم التميز بين الآخرين، وإن أهتمام الكفاح الذاتي بترتيب الأهداف المتعلقة بالفرد وهي إحدى الاهداف المجردة المختلفة عن مجموعة أهداف الآخرين . (المفتي ٢٠١٣ ، ص ٢٢)

ان الشخص الذي يحاول استخدام طاقته الذاتية لزيادة معلوماته المعرفيه ليطلع ويحسن خبرته الاجتماعي او زيادة ثروته المادية، فيكون كفاحه وجهده الذاتي المعيار الذي يستخدمه في تقويم التفوقه ونجاحه . (الطيّار : ٢٠٠٥ ، ص ٢٨) .

لذ نرى جميع الافراد يعيشون تحت ضغط مؤثرات عديدة مما يعرضه باستمرار لحالات يتطلب التفاعل منه التغيير والتجديد في سلوكياته لاجل التوافق في عالم يتسم بالتغيير فالتعاضد المعرفي، والاسراع العلمي والتقني وتحول السريع يتحتم على الفرد الاطلاع على الكثير من ادراك المعلومات الواعية والمعارف والحقائق لمواجهة مواقفه ومشكلاته ، وهذا يتطلب من الفرد كفاءة عالية لكفاح الذاتي الممتزج بمرونة عقلية متفتحة تسعى إلى التقدم الواعي والتطوير بأفق رحب.(جابر، ٢٠٠٤ ، ص ٢٩٢) يرمز الكفاح الذاتي الى الاهداف المثالية التي يسعى الشخص انجازها وتحقيقها، لذلك فإن التركيز على فكرة الكفاح الذاتي يشمل ظاهرة نشوء الفعل في دافعيه الفرد ذاته، وتعد الأهداف الشخصية (الذاتية) صور لتجارب الشخص وقيمة التزاماته كما يطرأها الفرد بنفسه، وهذه تقتدي اهداف عالية النسبة وتمثل المجالات الرئيسية في هويته ويشير كلنجر (klinger ، ١٩٩٨) ان الكفاح الذاتي يتميز بأرتباطه

بالسعادة لان كل ما نقوم به من اعمال وجهد اضافتاً لانفعالاتنا وعواطفنا التي نشعر بها التي لها ارتباط وثيق بطبيعة اهدافنا التي نطمح لها في الحياة هو ان نكون سعداء (Klinger, 1998:132) وأن اختيار الباحثة عنوان الكفاح الذاتي لان تفوق ونجاح الطالب يتوقف بما يمتلكه من طاقة الكفاح الذاتي طلبة الجامعة كعينه بحث كونهم يمثلون الصفوة المختارة لكل مجتمع ولهم دور فعال في الإسهام استراتيجياً ببناء المجتمع وتقدمه في جميع جوانب الحياة : المعرفية، والاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية، والتربوية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

- ١- مستوى الكفاح الذاتي الاكاديمي من أجل التفوق لدى طلبة جامعة كركوك.
- ٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الكفاح الذاتي الاكاديمي من أجل التفوق لدى طلبة جامعة كركوك، وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

حدود البحث:

أقتصرت البحث الحالي على طلبة جامعة كركوك للدراسة الصباحية الاولى وللعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

تحديد المصطلحات :

الكفاح الذاتي الاكاديمي (Academic Ambition) :

١. ايمونز (١٩٩٢) : هو مجموعة الاهداف المتكررات التي يحاول الشخص أن يبذل جهد في انجازها اثناء حياته اليومية (Emmons, 1992, p554)
٢. موفيت وسنجر (١٩٩٤): اذ يشير الى الافراد القادرين على تحقيق النجاحات التي يرغبون فيها من خلال الحالة الاكاديمية أو العلاقات الاجتماعية والرياضية (Moffitt & Singer, 1991, p.41)
٣. اوسن وفان كوفو (١٩٩٦): هو السعي لترسيخ أهداف شخصية معينة للسلوك على اساس اهداف وظيفية عملية تتوسط بين سلوكيات واستعدادات دافعية محددة (Austen & Vancouver, 1996, p 5)
٤. عمران، وآخرون (٢٠٠١) : وهي المتطلبات الاساسية التي تقع على عاتق كل متعلم في أي مجتمع لتوافق الشخص مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه ويتعايش معه من خلال التعامله الذكي مما يمكنه من مواجهه المشكلات اليومية التي يتعرض لها اثناء المواقف المختلفة (عمران وآخرون، ٢٠٠١، ص ٥٤)

التعريف النظري للباحثة: عبارته عن أهداف فردية نموذجية يقصد الشخص تحقيقه ويكافح للوصول الى تحقيقها من خلال سلوكياته.

التعريف الاجرائي للباحثة: يتعين الكفاح الذاتي بالدرجة التي يحصل عليها الطالب الجامعي على فقرات المقياس المذكور.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً: الاطار النظري:

ان طبيعة اهداف الافراد تعكس معنى الحياة لديهم التي تروم اليها كل الجهود التي يسعى الانسان اليها لإعطاء لذة معينة لحياته منها اهداف يشعر عن طريقها الانسان بالمتعة والسعادة لكنها غير مستقرة ومنظمة وتحتاج الى اعادة تنظيم وتعديل على حسب المراحل العمرية للفرد (Emmons, 2005:p 49) وهنا يأتي دور عمل الكفاح الذاتي (الشخصي) بأعتبره مبدأً تنظيمياً دافعياً يعطي التكاتف والاستمرار في الحياة التي يعيشها الفرد، ونلتزم اثره في تنظيم الذات وأنجاز الخطط، وبعدها الاهداف تتم وفق استراتيجيات ذاتية، وفق خطوات ايمونز (Emmons, 2003:p.69) في مرحلة الشباب تحصل كثير من التغييرات التي تواجههم في حياتهم وتقع على عاتقهم واجبات جديدة وصعبة علاوة على ذلك تعد مرحلة بحث عن ارتباط عاطفية وصادقات، وهنا تبدأ صراعات مستمرة بين الذات الفرد والبيئة الاجتماعية التي يعيشها (العائلة والاصدقاء) (Higgins1987,p:94) وأن وسائل الاعلام وثقافة الفرد لها دور كبير ومهم في مفهوم الكفاح الذاتي الذاتي باعتبارها عادة من العادات العقلية التي لها علاقة وثيقة بالاداء الاكاديمي لدى الطلبة في كافة مراحل التعليم المختلفة، لذلك توجد كثير من الدراسات في بداية القرن الحادي والعشرين تؤكد على مكانة العادات العقلية وترسيخها وتقويتها ومناقشتها مع الطلبة ومن ثم تقويمها والتفكير فيها بجدية وتقديم التعزيز اللازم للطلبة من اجل تشجيعهم على الترابط بها بأعتبرها جزءاً من ذاتهم وببنيتهم العقلية. (قطامي، ٢٠٠٧، ص١٦)

وهناك امور بالغة الأهمية أن ندركها إلى أن المفاهيم الحياتية التي تفرد الشخص المتعلم بامتلاكه المهارات اللازمة التي تعينه على التفاعل الاجتماعي وتعطيه الكثير مما يريده من الاستقلال، ومما يمنحه التكيف الذاتي والاجتماعي، ولا نقاش بان العادات العقلية للفرد ضرورة حتمية للمتعلمين كافة في جميع المجتمعات ، فهي من الاحتياجات الاساسية التي يحتاجها المتعلم من أجل التوافق النفسي والاجتماعي الذي يتعايش فيه، بمعنى قدرته لتعامله الذكي مع المحيط والمشكلات التي تعترضه يومياً في مواقف الحياة (آل سعيد، ٢٠٠١، ص ٥٤) ..

عوامل تساعد المتعلم على ترسيخ العقل عادات الكفاح الذاتي:

١. عامل مستوى نضج للمتعلم وخبراته الذاتية ومنها المفاهيم والقدرات في كيفية التدريب عليها والإستعدادات المتاحة لكي يعتاد عليها ، كما يعتمد اكتساب العقل عادات الكفاح الذاتي على القواعد التنفيذية للعمل لتشكيل الأداء المطلوب للمتعلم.

٢- دقة الأداء المتعلم ويعد العامل الثاني الأساسي لعادة الكفاح الذاتي ولا تأتي دقة الأداء إلا بالتدريب المستمر بمعنى بالمحاولات المتكررة حتى يسهل على المتعلم تحقيق الأداء المرام له بالمستوى والشكل المرغوب فيه (عمران وآخرون، ٢٠٠١، ص ١٧)

٣. تحديد نمط المعرفة للمتعلم من خلال نوعية الدراسات في عصر المعرفة الذي يحتوي منظومة واسعة تشمل كلاً من المهارات الخاصة والعامة لعادات العقل التي لا بد من أن يمتلكها المتعلمون لتسهيل قدرة توظيفهم في الآفاق المستقبلية ، لتحقيق احتياجاتهم وحل مشكلاتهم بطرق معرفية واعية.

٤. يوصف الكفاح الذاتي بأنه مبدأً تنظيمياً دافعياً يمنح للمتعلم الترابط والاستمرار بصورة مستمرة في الشخصية، ويلوح اثره في تحديد تنظيم الذات، وأن الاهداف تعكس خيارات المتعلم ومعنى الحياة لديهم لتحقيق المهمات الحياتية، والنضال من أجل تحقيقها (Emmons, 2008:P19)

مميزات الكفاحات الذاتية للمتعلم :

اولا - ان الكفاحات الفردية الذاتية الخاصة ، اي خاصه بالفرد ذاته من خلال الاهداف التي تتقارب فيما بينها لتكوين الكفاح الذاتي.

ثانياً. طرق يحاول الفرد التعبير عنها من خلال المكونات المعرفية، والوجدانية أو الأفعال السلوكية اما بصورة مستقلة أو مرتبطة مثال ذلك " الكفاح الذاتي لسلوك فرد عاطفي " قد يتضمن كل ما ذكر من مكونات الكفاح بينما حين تحقيق وحدة روحية مع الله احتمال أن تفقد المكون السلوكي ..

ثالثا - ان الكفاحات الشخصية تتصف نوعاً ما بالاستقرار علماً أنها ليست ثابتة ، بينما يحاول الشخص ان يفعلها حيث يتنوع من موقف الى موقف آخر أضافتاً يصاحبه تغيرات مع تغير الحياة فالكفاحات الشخصية (الذاتية) تعكس علونا وارتقاءنا المستمر عبر مسيرة الحياة.

رابعا - تحقيق مثل معين من الكفاح الذاتي لا يفسر ان الشخص لم يعد يكافح لهذا الهدف أو توقف أنما يشعر الشخص انه بوضع ملائم في موقف معين الا انه بينما يستمر يسعى للبحث عن فرص أخرى تلائمه من أجل يكون شخصاً جيداً وقد يتجنب ان يتباهي بتقديره لذاته في بعض الحالات الموقته.

خامسا - وجب على الشخص أن يكون على وعي وادراك بأهمية الكفاحات الذاتية الخاصة وأعطائه صورة سريعة بذلك.(Emmons, 1989:P.22)

النظريات المفسره لمستوى الكفاح الذاتي :

هناك العديد من النظريات التي تناولت مستوى الكفاح الذاتي ومنها :

١. نظريه ألفريد آدلر (Alfred Adler) : ينضم آدلر الى (المدارس التحليلية الجديدة) ومن تلاميذ (فرويد)، ولكنه انعزل عنه بسبب عدم انسجامه مع افكار فرويد، وكون مع مجموعه من زملائه ما يسمى رابطة تعرف بمدرسة (التحليلية الجديدة).

وقد تناول آدلر (1954)، مصطلح الكفاح الذاتي اهتمام الكثير اكثرمن المنظرين بمعنى أن كفاح الشخص هو شعور الفرد بالنقص في مقابل الرعاية والعناية اذ يمكن استعماله على انه حافز او احساس بالخطر لعدم الكفاح، لأن شعورالفرد بعدم القابلية على اتمام شيء في مجال معين، ربما يؤدي الى مجالاً اخر يعطيه شعور كبير بالنقص لتحقيق مهماته ، وان مجالات الكفاح هي : (المجال البدني، والفكري والنفسي، والاجتماعي، والاقتصادي) (Adler, 1954:P.63)

يثق آدلربفكره كفاح الذاتي للفرد لغاية الوصول الى قمة السمو والارتقاء والتميز؛ تعويضاً عن مشاعر النقص التي يشعر بها، حيث اصبحت هذه الفكرة جزء من نظريات الشخصيه الجديده، كما أهتم على اهميه الذات الانسانية الا وهي فكره معاكسة لفكره (فرويد) المتمثله فيأنواع الانا .

هنا يوضح (آدلر) الكفاح : يتمتع كل انسان بأرادات اساسيه داخلية في القوه، وبدافع ملح للهيمنه والتفوق، اذا وجد الفرد انه ينقصه شي فأنة ينساق نحو جعل نفسه متفوقاً بطريقاً ما، أو يزعم لنفسه والآخرين انه متفوق، حيث يعوض هذا الفرد نقصة بجهد صادق منضم، ولذلك يعتقد آدلر وجود حافز توكيد الذات وليس دافع الجنس، حبث يعتبر حافز توكيد الذات هو القوه السائده الايجابيه في الحياه والتي تجعل الفرد في اندفاع دائم الوجود نحو التفوق او ضد النقص (العيسوي، ٢٠٠٤، ص ١٠١)

٢. نظريه هورني (Horney) في الكفاح الذاتي العصابي :بينما ركزت هورني في نظريتها الخاصة بالسعي - للقوة، والمكانة، والملكية من أجل ضمان تحقيق الراحة في مقابل القلق والاحباط في مجتمعنا، تناولت مصطلح الكفاح العصابي (Neurotics Striving) بمعنى القوة وهيمنه النفوذ الذي أصل منشأه وجود مشاعرالنقص . الضعف والاحباط.....خاصةً اثناء مرحله الطفولة، باعتمادها على ميزتي مستوى الاجتماعية القوي والصعوبات التي يعيشها الأفراد ، كما تذكر أن العامل الحضاري له تأثير واضح في البناء الاجتماعي مما يعطي أمان أكثر وان حصول الكسب المادي والمعنوي (Horney, 1945:P. 162)

٣. نظريه ايمونز (Emmons) : مما تستدل الكفاحات الذاتية الى الاهداف والانماط النموذجية التي يسعى الشخص للوصول اليها وتحقيقها في مختلف المواقف التي تواجهه، ومن خلال محاولة الاشخاص المهمين يلاحظونني وجذب انتباههم" و " القيام بقدر كبير من الفكاهة " و " القيام اعمال كبيرة من مساعدة الآخرين " ومن الضروري أن نلاحظ أن الكفاحات الذاتية تشمل الاشياء التي يحاول

يمر بخبرتها ويمكن للأفراد تحقيق أهدافهم الشخصية بطرق مختلفة التي يكافح الشخص لكي يرتقي في عملة نحو الافضل (Emmons, 1989:342)

استنتج ايمونز من خلال احدى بحوثه إن الكفاح الذاتي تميز (الأهداف المتجددة) التي يطمح الفرد تحقيقها في حياته، ويختلف الناس في نسبة مكافحتهم من اجل تحقيق اهداف صعبة نسبياً أو من اجل سعي لتحقيق اهداف سهلة ، إذ اكتشف ايمونز (١٩٩٢)، (إن الأفراد الذين عاشوا تجارب في مستوى كفاح عالية هم أكثر تعرضاً للآزمات النفسية بأعتبارهم لا يستطيعون تحقيق اهدافهم بشكل سريع بينما يعانون من أمراض بدنية اقل لأن مسؤوليتهم تزيد من صلابتهم ، وبينما يرى ارتباط الكفاح منخفض الحدة مع ضغوط سلبية وانفعالية قليلة وتعرض اعراض جسمية متعبة سبب في عدم قدرتهم للوصول الى اهدافهم ويكونون أكثر مرضاً لكتمان انفعالاتهم مما يؤدي بهم الى الامراض الجسمية، (Emmons,1992:p.292)

ايمونز (٢٠٠٠) حدد نظاماً قاعدياً لتقسيم الكفاح الذاتي حسب مجاميع تتمثل بما يأتي:
أ/ **الاقتراب و الاجتناب** : تعد احدى الكفاح الذاتي حيث يصف رغبة الفرد في التقرب والتدني من الهدف الذي يسعى للحصول عليه أو قدرة في الهيمنة وأمتلاك حاجات معينة في نفسه، بينما التجنب هو ابتعاد الشخص أو محاولة الامتناع عن القيام بعمل ما كونه سلبي مثل الابتعاد عن العنف والسلوك العنصري والابتعاد بالتدخل في حياته الشخصية.

ب/ **الكفاح لمحتوى الشخص وبين الاشخاص** : يشير هذا المجال الى نوعين من الكفاح هما : النوع الاول (الكفاح الداخلي) كالتعبيرات العاطفية داخل الشخص ، وتحسين الثقة بالنفس، والاهتمام بالصحة ، بينما النوع الثاني (الكفاح الخارجي) كالتعبيرات العاطفية بين الاشخاص ، المحافظة على انطباعات ايجابية عن الآخرين وجميع هذه الانواع اثناء كفاح الفرد لأداء مهماته تشير الى (حالة الشخص الانفعالية الداخلية) .

ج/ **الانجاز** : يقصد تفعيل العمل بالاهداف الشخصية، والسعي للنجاح . وامتلاك الكفاءة الذاتية ، مثلاً البدء بمشروع معين أو الرغبة بالبقاء في افضل حال في العمل والتوافق مع الآخرين مع معايير التميز موازنة بالآخرين او مثلاً ادراك القدرات الشخصية أو العمل باتجاه تطوير القدرات الى مستويات أعلى
د / **الانضمام** : هو اهداف تعبر عن رغبة لوجود الآخرين في حياة الفرد والارادة في تأسيس علاقات معهم والاحساس بالمسؤولية، والقبول الاجتماعي، ومحاولة اصلاح الخلافات ، وتجنب الانعزال وتكوين علاقات جديدة مع الآخرين تتصف بالمصادقية.

هـ/ **الالفة و التعاطف** : هي اهداف تعبر عن ارادة في تكوين علاقات شخصية تتصف بالسلوكيات السوية كالحب والصداقة والاهتمام بالاشخاص الآخرين من خلال العلاقات الايجابية المتبادله والاخلاص لهم .

و/ **الهيمنة والنفوذ** : هي اهداف تسمو لها الارادة الشديدة في البحث عن الشهرة، والسلطة، والشعبية، ومدى التأثير في الآخرين، والقابلية على اقناعهم والتنافس القوي مع الآخرين وإعطائهم المساندة ولو لم يطلبها لشعور ذات الشخص بالقوة والمسؤولية .

ز/ **النمو الشخصي والصحة النفسية** : هي اهداف تطمح الى تحسين الصحة العقلية أولاً ومن ثم الصحة الجسدية والاهتمام بها ودعم وتقدير الذات النفس البشرية من خلال تعزيز الاهداف المرتبطة بالرفاهية سواء كانت (العقلية . الانفعالية . الروحية) والابتعاد عن الاحباط والانفعالات السلبية والحزن وغيرها من السلوكيات السلبية من خلال الارادة بتعلم مهارات جديدة تعطي طاقة ايجابية تنعكس على سلامة الصحة البشرية.

ح/ **أحترام الذات** : هو السعي الى الحصول على الجاذبية والسمو في الجوانب الجسمية والاجتماعية... ، وتحسين الصور الذاتية التي تعرض أمام الآخرين ، والحفاظ على الحالة الانفعالية المتفائلة الايجابية ، واعطاء انطباع راقى لدى الآخرين، كأظهار الذكاء والابتعاد عن العدائية العداء .

ط/ **الامكانات الذاتية والاستقلالية** : هو هدف يعبر عن الارادة لتأكيد الذات وسعي الفرد الى الخصوصية والابتعاد عن الآخرين والالتزام باستقلاليته والفردية بأمور خاصة معينة يتصور بأنها حكيمة من دون التأثير وسماع الآخرين كالعيش بمنعزل عن الوالدين معتمداً على ذاته .

ي/ **سوء التكيف وهروب الذات** : أن الكفاح الذاتي الذي يعكس الانتقاص في نمو الذات البشرية بمعنى السيطرة على المواقف ذات الافق المحدود والاستعداد مقابل خسارات الاشياء ويعكس ضعف النمو والتلائم وتشمل الارادة في قبول المنافسات التي تؤدي الى تغيرات ايجابية وتجنب مواجهة حقائق غير سارة.

ك/ **التصعيد الروحي أو الديني** : وهي الاهداف التي تلتف حول تجاوز الذات ، والاهتمام في الممارسات الطقوس الدينية والالتزام بالوحدانية الالهية توسيع الذات وامتدادها باتجاه الآخرين ، وتعزيز العلاقة الروحية مع الله سبحانه وتعالى بنشر الصفات الحميدة اثناء الفعاليات الحياتية .

ل/ **الفكاهة والمرح** : وتقصد القدرات والفعاليات والنشاطات الحيوية من أجل الاسترخاء البدني والراحة النفسية والعقلية.... في اوقات الفراغ كالسفر والمزاح والاحاجيج مع الاصدقاء والعائلة (2003:p.37 Emmons,

ثانياً: الدراسات السابقة

١/ دراسة المفتي (٢٠١٥):

هدفت دراسة. الى التعرف الى: (مهمات الحياة وعلاقتها بالكفاح الشخصي ومخططات الذات لطلبة الجامعة المستنصرية . بغداد)، وأستخدمت الباحثة صياغة فقرات المقياس الخاصة بمتغيرات البحث من خلال العمل بتطبيق تلك المقاييس على طلاب الكلية الذين يمثلون عينة البحث وعددهم (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كليات جامعة المستنصرية واستكمالا لمتطلبات البحث ونتائجه وكان مقياس الكفاح الشخصي يتكون من (٣٧) فقرة، وبعد معالجة البيانات احصائيا باستعمال الحقيبة

الاحصائية للعلوم الاجتماعية وتم التحقق من صدق المقاييس من خلال الصدق الظاهري وصدق البناء. وقد توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

أ- تتصف عينة البحث بالكفاح الشخصي بطلبة الجامعة.

ب- ليس هناك فروق دالة احصائية في الكفاح الشخصي تبعاً للجنس (ذكور - اناث)

لدى طلبة الكليات, وافترضت الباحثة اجراء دراسة للكفاح الشخصي لفئات عمرية مختلفة.

٢/ دراسة الكردي وآخرون (٢٠١٦):

هدفت الدراسة. الى التعرف الى: (الكفاح من أجل الدقة لدى طلبة الجامعة القادسية) اعتمد الباحثان على نظرية عادات العقل لـ (كوستا وكاليك) حيث تتكون من فقرات الكفاح من (٥٦) فقرة والتي تتكون من (٦) مجالات (التكرار . الالتزام . القواعد . مراجعة النماذج . كمال النتائج . تقييم المنتجات)، وطبق هذا البحث على عينة طلبة جامعة القادسية البالغ عددهم (٣٠٠) طالب وطالبة للمرحلتين الثاني والرابع وبشكل عشوائي، حيث قامت الباحثة بأستخراج الثبات بعد أستخراج الصدق الظاهري ونسبته (٠,٨٦) حيث توصلت نتائج البحث الى ما يأتي:

١. إن طلبة الجامعة يمارسون عادة الكفاح من أجل الدقة جيد.

٢ - ممارسة الإناث لعادة الكفاح من أجل الدقة أكثر من الذكور.

٣. أن ذوي التخصص العلمي - الإنساني يتمتعون بنسبة متوازنة في ممارستهم للكفاح من أجل الدقة، فضلاً عن الصف الدراسي (ثاني - رابع)

٣/ دراسة صالح (٢٠٢٢):

هدفت الدراسة. الى التعرف الى: (الكفاح الذاتي وعلاقته بكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى طلبة الجامعة المستنصرية) اعتمد الباحثة على نظرية ايمونزحيث تتكون من فقرات الكفاح الذاتي من (٤٤) فقرة، ولخمس بدائل ، وطبق هذا البحث على عينة طلبة جامعة المستنصرية البالغ عددهم (٤٠٠) طالب وطالبة وبشكل عشوائي، حيث قامت الباحثة بأستخراج الثبات بعد أستخراج الصدق الظاهري ونسبته (٠,٨٧) . حيث استخدمت الوسائل الاحصائية للثبات منها : طريقة إعادة الاختبار، ومعادلة ألفا كرونباخ، حيث توصلت نتائج الباحثة الى ما يأتي:

١- ان طلبة الجامعة بصورة عامة لديهم كفاح ذاتي نتيجة للخصائص الشخصية التي يتمتع بها افراد هذه العينة .

٢. الطلبة يمتازون بكفاح عالي متوازن تبعاً لنوع الجنس (ذكور، واناث)، فكلما زادت معرفة الطالب واستيعابه للمعلومات التي يتلقاها زاد قدرته ومستوى كفاحه

٣. لا توجد فروق ذات دالة احصائية عند نوع الدراسة (العلمي ، والانساني)

((الفصل الثالث))

يعرض فصل الثالث عرضاً للمنهجية الوصفية مستنداً بعينة (عشوائية طبقية) التي اعتمدتها الباحثة من حيث تحديد. مجتمع البحث، وكذلك كيفية اختيار العينة، و استخدام أداه البحث ، والعمل باجراءات التحقق للبحث الحالي من صلاحيتها والتطبيق النهائي للمقياس (الاستبيان البحث) معتمداً على تحديد تطبيق الوسائل الإحصائية في معالجة البيانات المستخدمة في البحث الحالي كما يأتي :

مجتمع البحث :

يدل مفهوم المجتمع "إلى "المجاميع الكلية لكل الطلبة، أو الظواهر أو الادوات أو الأشياء أو الادوات التي يفضل أن تعمم ماتوصلت نتائج البحث اليه" (البطش وأبو زينة , ٢٠٠٧ : ٩٧) و يشمل مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة . جامعة كركوك، البالغ عددهم (٦١٦٧) من كلا الجنسين هما : (طلاب & طالبات)، موزعين بشكل عشوائي متساوي على (١٨) كلية، في كلا الاختصاصين هم: (العلمي & الانساني)، للدراسة الصباحية، بواقع (٢٨٦٢) عدد الذكور ، و(٣٠٣٥) عدد الاناث، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

عينه البحث :

عينة البحث تعرف بأنها " جزء يمثل من واقع مجتمع البحث أو نوع الدراسة الكلية فيها", وتوجد هناك طرق متعددة تختارها الباحثة, فكانت طريقة اختيار عينة البحث الحالي بشكل عشوائي طبقي و تألفت من: (٢٠٠) طالب وطالبة، حيث تم اختيارهم من مختلف الكليات الانسانية والعلمية ضمن جامعة كركوك، للمرحلة الرابعة، مما شملت هذه العينة المختارة عينة (التميز - والثبات) التي تخص مقياس البحث وكذلك العينة الاستطلاعية، انظرالجدول (١) يبين الكليات التي تم اختيار العينة منها.

جدول (١) مجتمع البحث للمرحلة الثالثة . جامعة كركوك موزعين لمعرفة العدد والجنس

ت	الكلية	الذكور	الإناث	العدد الكلي
١	ادارة واقتصاد	١٩٣	١٤٠	٣٣٣
٢	التربية للعلوم الانسانية	٣٤٩	٧٠١	١٠٥٠
٣	الاداب	٢٧١	٣٤٨	٦١٩
٤	التربية الحويجة	٢٩٢	٢٩٤	٥٨٦
٥	التربية الاساسية	٨٠	٧٢	١٥٢
٦	القانون والعلوم السياسية	٤٩٣	٣٣٨	٨٣١
٧	التربية البدنية وعلوم الرياضة	٩٤	٤٦	١٤٠
٨	العلوم	٢٤٥	٣٨٥	٦٣٠
٩	الزراعة	١١٢	١٢٧	٢٣٩
١٠	علوم الحاسوب	١٢٦	١٩٥	٢٩١
١١	الهندسة	١٥٦	٨٥	٢٤٢
١٢	الزراعة الحويجة	١٦	١٧	٣٣
١٣	التربية للعلوم الصرفة	٢٧١	٢٨١	٥٥٢
١٤	الطب	٦٠	٨١	١٤١
١٥	الصيدلة	٨	٤١	٤٩
١٦	طب الاسنان	٣٩	٥٤	٩٣
١٧	الطب البيطري	٤٦	٣٤	٨٠
١٨	التمريض	١٥	٦٢	٧٧
	المجموع الكلي	٢٨٦٢	٣٣٠٥	٦١٦٧

٢- عينة التطبيق النهائي للبحث:

بشكل نهائي طبق المقياس على عينة المجتمع الخاصة بالبحث الذي يصل عددهم (٢٠٠) طالباً وطالبة من المجموع الكلي للعينة المعروفة للمجتمع الاصلي وعددهم (٦١٦٧) وتضمنت (٨) كليات: (٤)كليات انسانية، (٤) كليات علمية، من ضمن (١٨) كلية في إطار جامعة كركوك. انظر جدول (٢)

الجدول(٢) عينة التطبيق النهائي موزعين ضمن الكلية ونوع الجنس

ت	اسم الكلية	الذكور	الإناث	الكلي
١	التربية للعلوم الانسانية	١٣	١٢	٢٥
٢	القانون والعلوم السياسية	١٢	١٣	٢٥
٣	التربية الاساسية	١٢	١٣	٢٥
٤	الاداب	١٣	١٢	٢٥
٥	التربية للعلوم الصرفه	١٣	١٢	٢٥
٦	الزراعة	١٣	١٢	٢٥
٧	طب اسنان	١٢	١٣	٢٥
٨	الهندسة	١٢	١٣	٢٥
	المجموع الكلي	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

أداة البحث Tool of Research

تشكل اداة البحث طريقة لجمع البيانات، من خلال اجابة المستجيب على اسئلة الباحثة، ليتم تحقيق أهداف البحث الآني، ببناء مقياس (الكفاح الذاتي الاكاديمي) وهناك عدة عوامل تستند عليها ادوات جمع البيانات ومنها : نوع مشكلة البحث، لذا يتوجب على الباحثة ان تكون على دراية بالادوات المعروفة لجمع البيانات ، واختيار المفيد منها (عطوي، ٢٠٠٩، ص٢١٣) ونعرض لكم الاجراءات المتبعة من قبل الباحثة:

أولاً- مقياس الكفاح الذاتي الاكاديمي :

ان الغرض من أجل تصميم المقياس للوصول غاية تحقيق الاهداف المرجوه اي: معرفه مستوى الكفاح الذاتي الاكاديمي لدى طلبة جامعة - كركوك ، وعند البدء بالخطوات العلمية لاي مقياس يفضل تحديد: المفهوم المراد قياسه . وتعريف اصطلاحاً ، ونكمل ب تحديد مجالاته _ صياغه فقراته ، والاعتلام بالخصائص السيكمترية المحددة للمقياس وهما: (الصدق - الثبات) (Allen & yen :1979, 118).

ومن خلال الإطلاع سابقاً على الدراسات السابقة ذات الصلة الوثيقة بمفهوم الكفاح الذاتي الاكاديمي جمعت الباحثة (٤٤) فقره للاستبيان بصيغته الاولى وتقع ضمن الخصائص السيكمترية المذكورة وهي :-

أولاً-الصدق (Validity) :

ان خاصية الصدق من أهم الخصائص الأساسية في مجال (القياس النفسي)؛ بسبب ارتباطه ب (الغاية المتوقعة)، ويعد المقياس صادقاً عندما يكون قادراً على قياس السمة أو الظاهرة التي يسعى في قياسها، وكيفية تفريق بينها وبين السمات أو الظواهر التي تتشلك معها (العزاوي، ٢٠٢٢، ص ١٢) كما أشارت (Anastsia): يعد الصدق هو تجميع للمبرهنات التي تثبت قدرة ما وضع لأجله المقياس (Anastsia ,1976: P.134)، ويوجد طرق عديدة لتحديد المقياس الصادق ،بمعنى قدرته لاستحصا

في بعض الاحيان على معامل تعرف ب (صدق كمي) ، واحيان أخرى يتم الحصول على معامل تعرف ب (صدق كفي)، (فرج ، ١٩٨٠، ص٣٦٠) .

أ- الصدق الظاهري:

نذكر ما اشار له أبيل أن أفضل عمل لاستخراج (الصدق الظاهري)، والتي تعد تقدير لاهمية تلك الفقرات للصفة المراد قياسها ونرى ذلك من خلال: آراء مجموعه من الخبراء والمحكمين في المجال التربوي والنفسي (٣٩ ، 1972 : Ebel) ويتحقق الصدق الظاهري لـ (مقياس الكفاح الذاتي الاكاديمي) بعرض المقياس على المحكمين بالشكل الأولي وهم : (١٤) محكماً مختصين في مجال العلوم التربوية _ والنفسية لاثبات صلاحية فقرات لقياس، حيث يقوم المحكمين انذاك بأجراءات منها: (تعديلات بعض الفقرات - وإعادة ترتيب صياغتها- دمج - محو بعض الفقرات غير مناسبة -إضافة بعض الفقرات واستحداثها) .

وتعقيباً على ملاحظات ما أشار اليه الخبراء لأرائهم سديدة تم حصول على نسبة الاتفاق (٨٦%)، لفقرات المقياس الحالي وحذف بعض الفقرات التي تمثل أقل من هذه النسبة، وبناءً على توجيهات السادة المحكمين ، حذف (٤) فقرات وبقيت (٤٠) فقرة، انظر الجدول (٣) .

الجدول (٣) آراء الخبراء والمحكمين في صلاحية فقرات مقياس الكفاح الذاتي الاكاديمي

ت	أرقام الفقرات	الخبراء الموافقون	نسبه الموافقون	الخبراء المعارضون	نسبه المعارضون	مربع كاي	دلاله الفقره
١	١٢,١٤,٣٤,٣٦,٣٧,٣٩,٢٩,٣٠,٣١, ٣٢,٣٣,١٣,١٥,١٦,١٧,١٨,٤٤,٤٤, ٤,١,١١,٢٠,٣٥,٢١,٢٢,٢٣,٢٥,٢٨, ٣٨,٤٢,٤٣ ٢٨, ٢٧, ٦, ٢٧, ٢٨ ١٢, ٢٩	١٤	%١٠٠	.	.	١٤	داله
٢	٤٠, ٢٤, ١٩	٨	%٥٧	٦	%٤٣	٠.٢٩	غير دالة
٣	٤١	١٠	%٧١	٤	%٢٩	٢,٥٧	غير دالة

ب- أسلوب الاتساق الداخلي internal consistency method :

يقصد بـ الاتساق الداخلي : وهو العلم إذا وجد كل فقرة من المقياس تسلك نفس الطريق الذي يسلك فيه المقياس ككل. مما يشير لترابط فقرات المقياس للظاهرة السلوكية المعنية، علماً بأن ثبات تلك الفقرات ذوات علاقات ارتباطها عالية بالنسبة للدرجة الكلية لذلك المقياس، بينما تحذف الفقرات ذات علاقات ارتباطها واطئة مع الدرجة الكلية لذلك المقياس . (العتبي، ٢٠٢٢، ص ٤٤١) ان استحصا (معامل التمييز)، بواسطة تطبيق (معامل ارتباط بيرسون) بين درجات العينة لكل فقرة من الفقرات المذكورة ومجموع المقياس الكلي ذاته بفحص استمارات (٢٠٠) طالب & طالبة وثبت أن معامل الارتباط لكل فقرة تكون ما بين (٠.٣١ - ٠.٧٥) ، وفي عين الموضوع اكد (Allen, 1979) أن قبول الفقرة تكون على معامل ارتباط (٠.٣٠) فأعلى بين درجة كل فقرة، والدرجة الكلية (Allen, 1979: 48)، وبهذا فأن نستوضح أن جميع الفقرات مميزة ما عدا الفقرة (٣٩)، انظر للجدول (٤)

الجدول (٤) معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الكفاح الذاتي الاكاديمي

معامل ارتباط	ت	معامل ارتباط	ت	معامل ارتباط	ت
٠.٥١	٢٩	٠.٦٢	١٥	٠.٥١	١
٠.٥٩	٣٠	٠.٤٣	١٦	٠.٧١	٢
٠.٦٠	٣١	٠.٤٧	١٧	٠.٦٤	٣
٠.٦٤	٣٢	٠.٧٣	١٨	٠.٦١	٤
٠.٣٨	٣٣	٠.٤٦	١٩	٠.٦٦	٥
٠.٦٧	٣٤	٠.٣٤	٢٠	٠.٤٣	٦
٠.٥٥	٣٥	٠.٧٧	٢١	٠.٤٢	٧
٠.٤١	٣٦	٠.٤٦	٢٢	٠.٥٨	٨
٠.٤٦	٣٧	٠.٤٥	٢٣	٠.٦١	٩
٠.٥٧	٣٨	٠.٥٣	٢٤	٠.٤٩	١٠
٠.٧٦	٣٩	٠.٤٨	٢٥	٠.٦٧	١١
٠.٤١	٤٠	٠.٤٦	٢٦	٠.٥٠	١٢
		٠.٥٩	٢٧	٠.٥٤	١٣
		٠.٦٦	٢٨	٠.٥٧	١٤

ثبات المقياس : (Reliability Of Scale)

ان صفة قياس الثبات من صفات المعروفه بالمقياس الجيد لانه يوضح سمة الاتساق واستقراره واعطاء نفس النتائج المتعارف عليها، والثبات يعرف بأنه الدقة الواضحة في الاتساق والاستقرار مؤدية

للتائج ، والاختبار الثابت يؤدي لاعطاء النتيجة الواضحة نفسها إذا طبق على نفس المجموعة الاشخاص مرة ثانية

(العزاوي، ٢٠٢٢، ص ١٦) ولهدف إيجاد ثبات المقياس اعتمدت هنا الباحثة على طريقة لاستخراج الثبات لـ مقياس الكفاح الذاتي الاكاديمي ومنها:

. طريقة (التجزئة النصفية) :

نذكر اهميتها في كيفية حساب الثبات من طرق التي قامت الباحثة بأستعمالها حيث طبق المقياس عملياً على عينه بلغت عدد (١٠٠) طالب وطالبة وعند وصول الباحثة لخطوة تصحيح الاستمارات: واحتساب الدرجات جميعها على اساس تقسيمها إلى جزأين وهما الاعداد الفردية منها والزوجية: ويتضح (الجزء الأول) : درجات الفقرات الفردية، بينما يتضح (الجزء الثاني) : درجات الفقرات الزوجية، وعند ذلك يتم التأكد من تلائم الجزأين مما سهل للباحثة استنباط معامل الثبات بالطريقة المعروفة معامل (ارتباط بيرسون) فبلغ (٠.٧٧) وصحت ذلك باستخدام (سبيرمان براون) بلغ معامل الثبات للمقياس (٠.٨٤) حيث اصبح المقياس بشكله النهائي لتطبيقه على أفراد العينة الاساسية.

. طريقة التصحيح المقياس:

طبقت الباحثة طريقة ليكرت (Likert) في بدائل المتعددة الاستجابة المحدد للمقياس، حيث يقدم للمستجيب هذا المقياس المعروف الذي يتكون من عدة فقرات تطلب الباحثة منه اختيار بديل واحد يناسب السمة أو الصفة المراد فعلاً قياسها ، وان تلك البدائل لمقياس الكفاح الذاتي يتحدد بأوزان مرتبة بأشكال تصاعدية ، مما تلزم الباحثة بوضع بديل واحد مناسب لمقياس: (الكفاح الذاتي الاكاديمي) ونذكرها كما هي: تنطبق علي دائما خمس درجات ، تنطبق علي غالبا اربع درجات ، تنطبق علي احيانا ثلاث درجات ، تنطبق علي نادرا درجتان لاتنطبق علي ابدا درجة واحدة .وان اوزان البدائل للفقرات الايجابية (١,٢,٣,٤,٥) وعكس لاوزان الايجابية تكون البدائل السلبية.

تعليمات المقياس:

اهتمت الباحثة أن تكون فقرات مقياس الكفاح الذاتي واضح المعنى ومفهوم باستخدام مصطلحات مألوفة ومفهومة اثناء قرأتها من قبل المفحوصين.. مع العناية بشكل جيد بمحاور الدقه _ الصدق من جانب المفحوصين، لكي هدف غرض البحث العلمي المطلوب، مع بيان عدم ذكر اسم المفحوص لان الغاية الوصول لنتائج البحث بشكل عام وليس بشكل خاص، ومراعاة لاهمية السرية لاستجابات المفحوصين...

صيغته مقياس الكفاح الذاتي الاكاديمي بشكله النهائي:

عند الانتهاء من تحليل الفقرات، ومن ثم التأكد من سمات السايكو مترية منها: الصدق _ ثبات لذلك المقياس، رتب الباحثة الصيغة النهائية لاعداد المقياس ويضم: (٤٠) فقرة ، وتتأرجح درجات المقياس ما بين (٢٠٠-٤٠) درجة وتتأرجح درجة متوسط فرضي (١٢٠) درجة ، محددة بسقف زمني المستغرق للإجابة هي: (٢٠) دقيقة ، وتم بذلك اتمام التطبيق بشكل جماعي .

الوسائل الإحصائية :

استندت الباحثة الوسائل الإحصائية المعروفة التي تتلائم مع طبيعة كل من اهداف البحث المرجوه (SPSS) بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية:

- ١- مربع كاي : لعينة واحدة، الغاية معرفة آراء المحكمين الموافقين والغير الموافقين على فقرات مقياس الكفاح الذاتي.
- ٢ - الاختبار التائي (t.test) :لعينتين مستقلتين ، الغاية لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس . والتباين بين كلتا المجموعتين العليا والدنيا لـ مقياس الكفاح الذاتي.
- ٣ - معامل ارتباط بيرسون : لاستنباط معامل ارتباط الفقرة وعلاقتها ب الدرجة الكلية لمقياس الكفاح الذاتي.
- ٤ - معادلة سبيرمان براون: الغاية تصحيح معامل الثبات، الذي تم استخراجه بطريقة التجزئه النصفية.

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً لاهم النتائج التي أرتأت اليها الباحثة ، وتحليل البيانات وفق الاهداف للبحث الحالي ، ومن ثم مناقشتها وفق الأطار النظري و الدراسات السابقة، التي تم ذكرها في الفصل الثاني و على النحو الآتي :

الهدف الأول : التعرف على مستوى الكفاح الذاتي الاكاديمي لطلبة جامعة كركوك.

من اجل الوصول اثبات الهدف الاول تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينه البحث وفق مقياس الكفاح الذاتي الاكاديمي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (138.92) لعينة البحث، و بانحراف معياري بلغ (8.85) درجة، وبمقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (120) درجة، تبين ان المتوسط الحسابي هو اعلى من المتوسط الفرضي وللتعرف على الدلالة المعنوية ، طبقت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة.حيث أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين و ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (3,94) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى الدلالة (0,05) و بدرجة حرية (199) انظرالجدول (٥)

الجدول (٥) الاختبار التائي لعينة واحدة على فقرات مقياس مستوى الكفاح الذاتي الاكاديمي

القيمة الثابتة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط ط الحساب ي	العدد	العينة	الدلالة عند مستوى (0,05)
المحسوبة	الجدولية					
1,96	3,94	120	8,85	139,9 2	200	طلبة جامعة كركوك

مما تشير النتيجة ان افراد العينة يتمتعون بمستوى مرتفع من الكفاح الذاتي الاكاديمي ، مما يطمح جميع الطلبة في اتمام دراستهم ضمن اختصاصاتهم، التي جاءت ضمن ما انبثقت منه النتيجة في ضوء نظرية (ايمونز) التي تفسر ان ما استنبطت به هذه النتيجة ضمن ما يتمتع به الطلبة من خصائص ذاتية ومنها: ادراك الاهداف الذاتية الموضوعه لهم والتي تعد النقطة الاساسية النظرة المستقبلية للحياة التي تتضمن الشعور بالحياة والسيطرة على المشكلات التي تواجههموكيفية التغلب على صعوباتها اثناء الدراسة وما بعدها (Emmons;1992:455) وان الدراسة اتفقت مع دراسة (المفتي, ٢٠١٥)

الهدف الثاني :- التعرف على الكفاح الذاتي الاكاديمي وفقا لمتغير الجنس(ذكور - اناث)

لانجاز الهدف اعلاه تم استلال المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ (100) وعينة الإناث البالغة (100) وقد كان متوسط عينة الذكور (152,03) وكذلك الانحراف معياري مقدارة (12,71) بنما كانت عينة الإناث (151,61) و بانحراف معياري مقدارة (11,84) و لاستخراج الدلالة الإحصائية بين المتوسطين اعلاه تم استخدام الاختبار (التائي لعينتين مستقلتين) وكانت القيمة التائية المحسوبة (1,28) وهي تعد اصغر من القيمة الجدولية لمستوى الدلالة (0.05) وعند درجة حرية (198) انظر جدول (٦) .

الجدول (٦) الاختبار التائي لدلالة الفروق في الكفاح الذاتي الاكاديمي تبعا لمتغير الجنس

المرحلة الثالثة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى (0.05)
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	100	152,03	12,71	1,96	غير داله احصائيه
	اناث	100	151,61	11,84		

نستنتج من الجدول اعلاه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير الجنس (الذكور . الاناث) في الكفاح الذاتي الاكاديمي، وترجع الباحثة ما توصلت اليه النتيجة الى اساليب التي تتخذها التنشئة الاسرية حديثاً حيث لا يوجد فرق من حيث التشجيع الدراسي للجنسين في الاسرة الواحدة، وذلك والتخلص من العادات السلبية الاسرية القديمة التي تفضل الذكر وحرمان الانثى. وتلك النتيجة توافق دراستي (المفتي، ٢٠١٥) و (صالح: ٢٠٢٢) التي اكدت عدم وجود فروق احصائياً لمتغير الجنس.

التوصيات : بناء على ما توصلت اليه الباحثة من نتائج توصي بالآتي:

١. ضرورة قيام جهاز الاشراف والتقويم الخاصة بالمقررات لوضع مناهج دراسية اثرائية بالمادة العلمية لتعزيز الكفاح الذاتي الخاص لطلبة الجامعات العراقية.
٢. تحفيز الطلبة على ترسيخ روح التعاون مما يلعب دوراً فاعلاً ومؤثراً في تعزيز الكفاح الذاتي من أجل التفوق.
٣. اخذ بنظر الاعتبار أهمية صدى الأنشطة الطلابية في الجامعات العراقية ، واشتراك الطالبات؛ وبروز نشاطهن في أهمية تفعيلها وادارتها بشكل كبير؛ لبروز دورهن القيادي في المجتمع.

المقترحات : في ضوء النتائج المذكورة تقترح الباحثة مايلي :

١. يتحتم إجراء دراسة مشابهة للكفاح الذاتي ولكن تطبق على عينات اخرى كالمُرشدِين التربويين والمعلمين والمدرسين.
٢. إجراء دراسة مقارنة عن مستوى الكفاح الذاتي الاكاديمي بين طلبة الجامعة العراقية الحكومية وكذلك طلبة الجامعة العراقية الاهلية.
٣. إجراء دراسة لمعرفة الكفاح الذاتي الاكاديمي مع متغيرات : كتحمل المسؤولية ، والثقة بالنفس ، الخ

المصادر :

- Anastasia (1976) Descriptive studies in They B(Ed) The hand book of social research methods.
- Austin, J. T. & Vancouver, J.B (1996) : Goal constructs in Psychology: Structure, – process, and content, Psychological; Bulletin, Vol. 120
- Higgins.E.T. (1987): Self–discrepancy, A theory relating self And affect, psychological Review, Vol. (94).
- Allen, M. & Yen (1979): Introduction to measurement theory California: Brook Cole.
- Emmons R. A. & king, L.A. (1989):" personal striving Differentiation and affective reactivity ", Journal of Personality And social psychology, California, Davis, Vol. (56),No.(3), –pp
- Emmons (1992): Abstract versus concrete Goals : Personal striving level, Physical illness and Psychological well– Being, Journal of personality and Social psychology, American Psychological Association. INC, California, Vol. (62), No. (2), pp. (292–300)
- Emmons(2003) :personal goals, life meaning And virtue Wellsprings of A positive life, New York, pp. (105-128)
- Emmons (2005): striving for three : personal Goals, life Sared meaning and religion.
- Emmons, R. A & Beru Chashvili, M. (2006): Striving to be Good = Moral Balance in consumer choice European Advances in Consumer research, University of Nebraska– Lincoln, USA.
- Emmons (5008): Gods and Goals: spiritual Striving as Purposeful action, Journal for .(psychology, Vol. (16), No.(3)
- Homey, Karen, M.D. (1945): The neurotic personality of Our Time, Norton & company, (Inc, New york, PP. (162–183)
- Klinger (1998): the search for meaning in Evolutionary perspective and its P.S. fry (Eds) Hand book of personal. Meaning Theory research, And Application, Mah Wah NJ: ,.Erlbaum

– Klinger, E. (1998): The search for meaning in Evolutionary Perspective and its clinical implications in P. T. P. Wong & P. S. Fry (Eds.), Handbook of personal meaning Theory research, And Application, Mah Wah, NJ: Erlbaum

Prentice–Hill .

– Anastasia (1976): Psychological testing. New York: Macmillan.

– Adler.A (1954) understanding human nature New york, Fawcete

- Eble, R.L (1972): Essential of educational measurement 2nd New– Jersey:

–Moffitt k.H & Singer A(1994) continuitythe life story. Self defining memories, affect, and approach avoidance personal striving. journal of personality

الملاحق

مقياس الكفاح الذاتي لعينة التطبيق النهائي

الجنس: ☐ ذكر ☐ انثى

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة.....

تحية طيبة:

تضع الباحثة بين ايديكم مجموعة من الفقرات التي تعبر عن أفكاركم و آرائكم تجاه المواقف الحياتية المختلفة . وترجوا من حضراتكم قراءة الفقرات بكل اهتمام وتأيي والإجابة عليها بدقة، وان الإجابة صحيحة طالما هي التي تعبر عن رأيكم بصراحة. كما ترجوا من حضراتكم الإجابة على جميع الفقرات وعدم ترك أي فقرة علما إن إجاباتكم لإغراض البحث العلمي ولذلك لا داعي لذكر الاسم، وتكون إجاباتكم من خلال وضعكم إشارة (✓) تحت الاختيار المناسب لإجاباتكم .

ونشكر تعاونكم ولكم مني جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

م.م وسن عبد الكريم ثابت العزاوي

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي ابداً
١	اكافح من اجل تحقيق جميع اهدافي الدراسية رغم العقبات التي تواجهني					
٢	اسعى للتقرب من اساتذتي					
٣	ادرس ساعات اضافية لتحسين مستواي الدراسي					
٤	اسعى من اجل تحقيق اهدافي بشكل مستقل					
٥	اكافح من اجل ان اكون من المتفوقين الأوائل في كليتي					
٦	اسعى ان يكون وجودي بين زملائي ايجابيا					

٧	اسعى الى ترك بصمة في حياتي الدراسية				
٨	اتجنب الاساءة لزملائي كونهم رفقاء المستقبل				
٩	احب ان اكون مميزا بين زملائي				
١٠	انسحب من الموقف عندما لا استطيع تحقيق النجاح فيها				
١١	اهتم بصحتي النفسية والجسدية رغم ما اقضية من وقت في مذكرتي اليومية				
١٢	انا غير مهتم بمشاعر زملائي تجاهي				
١٣	انشغالي بدراستي يمنعي من ممارسة هواياتي مع زملائي				
١٤	اتجنب كل ما يحزنني حتى لا يؤثر على نجاحي				
١٥	اجتهد من اجل ارضاء والديه				
١٦	اكافح من اجل الوصول لأهدافي وان فشلت أكثر من مرة				
١٧	اقيم علاقات مع زملائي تسودها المحبة				
١٨	اسعى ان اكون مقبولا ومحترماً بين زملائي				
١٩	احاول عدم تقليد زملائي الآخرين لأكون مميز				
٢٠	اجد صعوبة في الحصول على الدعم من قبل عائلتي				
٢١	اخذ وقتا للراحة بعد يوم دراسي طويل				
٢٢	اشعر بضعف علاقتي مع بعض اساتذتي				
٢٣	معظم زملائي يخبروني اني خفيف الظل				
٢٤	احاول ان اكون مؤثرا بين زملائي				
٢٥	ارغب ان اشارك زملائي في تبادل المعلومات الدراسية				
٢٦	احاول ان اقدم ما يستفيد منه الآخرين				
٢٧	اشعر بعدم الارتياح عندما يتفوق بعض زملائي علي				

٢٨	اجد صعوبة في مواجهه الضغوطات الاجتماعية خلال مسيرتي الدراسية				
٢٩	احاول ان لا يعرف زملائي ضعف بعض قدراتي الفكرية				
٣٠	اعتقد اني اعرف مناطق قوتي وضعفي				
٣١	احب ان اكون متواضعا بين زملائي				
٣٢	اجاهد من اجل مستقبل زاهر بدخولي الكلية التي ارغب لها				
٣٣	مسؤوليتي اتجاه عائلتي ان اكمل دراستي على اتم وجه				
٣٤	احاول مساعدة الآخرين عندما تقترن مع تحقيق مصالحهم				
٣٥	اخاف الله عز وجل كثيرا لذلك اسعى للحصول على نجاحي بعيدا عن الغش				
٣٦	اتقبل رأي الاغلبية حتى لو كان عكس قناعاتي				
٣٧	اهتم بمظهري الخارجي رغم انشغالي بدراستي				
٣٨	يطلب مني زملائي مشاركتهم لشرح بعض الموضوعات الدراسية				
٣٩	احمل نفسي اكثر من طاقتها بالدراسة				
٤٠	اشترك في السفرات المدرسية لغرض المتعة والراحة				