Misan Journal for Physical Education Sciences
مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية
Vol. 31, No. 1, Year 2026
ISSN: 3007-7508
DOI: https://doi.org/10.61265/mjph.2026.31134

تأثير استراتيجية التعليم المتمايز في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية في الاسكواش لدى طلاب المرحلة الثالثة

م . د ضبياء جعفر هواش
جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

يهدف البحث الى استخدام استراتيجية التعلم المتمايز في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش لدى طلاب المرحلة الثالثة، والتعرف على تأثير استراتيجية التعلم متمايز في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش لافراد عينة البحث.ولتحقيق الهدف استخدمت الباحث المَنهجُ التجريبي وبتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذو الإختِبار القبلي والبعدي لملائمته مع مشكلة واهداف البحث اما عينة البحث فتم اختيارهم عن طريق القرعة بين الشعب لتحديد المجاميع(التجريبية والضابطة) من ثم قام الباحث بتحديد (25) طالب من كل شعبة بطريقة القرعة كالاتي: شعبة ب (25) طالب ، شعبة د (25) طالب وبلغ مجموعهم الكلي (50) طالباً، وبنسبة مئوية بلغت (20.40%)، اذ قسمت الى مجموعتين ضابطة وتجريبية، اذ ستتعلم المجموعة التجريبية وهي شعبة (ب) مهارة الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش بحسب استراتيجية التعلم المتمايز والمجموعة الضابطة وهي شعبة (د) تَعلَّمت بالطريقة المتبعة من المدرس (الأسلوب الأمري) وعلى وفق منهاج درس التربية الرياضية المقرر، واجريت المعالجات الإحصائية المناسبة، وقد استنتجت الباحث بإنّ لاستراتيجية التعلم المتمايز الاثر الايجابي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش لدى طلاب المرحلة الثالثة، وإنّ لاستراتيجية التعلم المتمايز اتاحت الفرصة للطلاب بالتعلم الجماعي من خلال الوسائل التعليمية المستخدمة وكذلك التشويق والاثارة والتنافس بين الطلاب سهل عملية تعلم مهار الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش.وتوصي الباحث باعتماد استراتيجية التعلم المتمايز في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش لدى طلاب المرحلة الثالثة، واستعمال استراتيجية التعلم المتمايز وذلك لأنه يساعد في عملية تطبيق الأهداف التعليمية الموضوعة وتحقيقها، وكذلك إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مهارات اخرى وفعاليات اخرى وعلى مراحل عمرية مختلفة.

الكلمات المفتاحية: التعلم المتمايز، الضربة الامامية والخلفية

1-1 المقدمة

شهد المجال التربوي تطورات متسارعة في استراتيجيات وأساليب التدريس، إذ لم يعد التعليم التقليدي القائم على التلقين مناسبًا لمتطلبات العصر الذي يتسم بالتنوع المعرفي والفردي بين المتعلمين. فقد أصبح من الضروري اعتماد استراتيجيات تعليمية حديثة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب من حيث القدرات البدنية، والمهارية، والمعرفية، والدافعية، بما يضمن تحقيق أفضل مخرجات تعليمية ممكنة. ومن بين هذه الاستراتيجيات الحديثة تبرز استراتيجية التعليم المتمايز بوصفها أحد الأساليب الفاعلة التي تتيح

للمدرس تنويع المحتوى، والأنشطة، وطرق العرض، وأساليب التقويم بما يتناسب مع خصائص المتعلمين المختلفة.

ويعد التعليم المتمايز توجهًا تربويًا يهدف إلى تكييف العملية التعليمية وفق احتياجات الطلاب الفردية، إذ يراعي مستوياتهم المختلفة من الاستعداد، والاهتمامات، وأنماط التعلم، مما يسهم في تحسين مستوى التحصيل وتنمية الأداء المهاري. وفي مجال التربية الرياضية، تزداد أهمية هذه الاستراتيجية نظرًا للطبيعة الحركية والمهارية للأنشطة الرياضية، والتي تتطلب مراعاة دقيقة للفروق الفردية في القدرات البدنية والتوافق الحركي وسرعة الاستجابة.

وتُعد لعبة الإسكواش من الألعاب الفردية التي تعتمد بدرجة كبيرة على الدقة والسرعة والتوافق العضلي العصبي، وتُشكل مهارتا الضربة الأمامية والضربة الخلفية الأساس الفني للأداء في هذه اللعبة، إذ يمثل إتقانهما حجر الزاوية في بناء المستوى المهاري للاعب. ويواجه العديد من الطلاب صعوبات في تعلم هذه المهارات نتيجة لاختلاف قدراتهم البدنية ومستوياتهم السابقة في الأداء، فضلاً عن اعتماد بعض المدرسين على أساليب تدريس تقليدية لا تمنح الطالب الفرصة الكافية للتعلم وفق سرعته الخاصة.

ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث لمحاولة التعرف على تأثير استراتيجية التعلم المتمايز في تعلم مهارة الضربة الأمامية والخلفية بالاسكواش لدى الطلبة، بهدف الوقوف على مدى فاعليتها مقارنة بالأساليب التعليمية المتبعة، والإسهام في تطوير أساليب تدريس مادة الاسكواش في كليات التربية الرياضية.

2-1 مشكلة البحث:

إن التطور الحاصل في طرائق وأساليب التدريس الحديثة يؤكد على ضرورة الانتقال من التعليم التقليدي القائم على الشرح الموحد لجميع الطلاب إلى أساليب تعليمية تراعي الفروق الفردية بينهم. وفي مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، تبرز هذه الحاجة بصورة أكبر نظرًا لاعتماد تعلم المهارات الحركية على قدرات بدنية ومهارية ومعرفية تختلف من طالب لآخر.

وتُعد لعبة الإسكواش من الألعاب التي تتطلب مستوى عالياً من التوافق الحركي والدقة وسرعة الاستجابة، وتُشكل مهارتا الضربة الأمامية والضربة الخلفية الأساس الفني للأداء فيها. إلا أن الواقع التعليمي يشير إلى وجود تباين واضح في مستوى إتقان هذه المهارات بين طلاب المرحلة الثالثة، حيث يُلاحظ أن بعضهم يحقق تقدمًا ملحوظًا، في حين يعاني آخرون من بطء في التعلم وضعف في الدقة والسيطرة على الكرة.

وقد يعزى ذلك إلى اعتماد بعض المدرسين على أساليب تدريس تقليدية تعتمد على عرض المهارة وشرحها بالطريقة نفسها لجميع الطلاب دون مراعاة لاختلاف مستوياتهم واستعداداتهم وأنماط تعلمهم، مما يؤدي إلى انخفاض فاعلية التعلم لدى بعضهم، ويؤثر سلبًا في مستوى الأداء المهاري العام.

ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

س/ هل لاستراتيجية التعليم المتمايز تأثير في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية في الإسكواش لدى طلاب المرحلة الثالثة مقارنة بالطريقة التقليدية؟

3-1 هدفا البحث:

- استخدام استراتيجية التعلم المتمايز في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش لدى طلاب المرحلة الثالثة.
- التعرف على تأثير استراتيجية التعلم متمايز في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش لافراد عينة البحث.

4-1 فرضا البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش لدى طلاب المرحلة الثالثة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية لمجاميع البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش لافراد عينة البحث.

2-1منهج البحث:

استخدمت الباحث المنهج التجريبي ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته مع مشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة بغداد، للعامُ الدراسي 2025 - 2026 و البالغ عددهم (245) طالباً مُوَزَعينَ على (7) شعب وهي (أ – ب - ج – د- ه- و- ي) وتم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة كون هذه المرحلة تدرس لعبة الاسكواش، اما عينة البحث فتم اختيارهم عن طريق القرعة بين الشعب لتحديد المجاميع(التجريبية والضابطة) من ثم قام الباحث بتحديد (25) طالب من كل شعبة بطريقة القرعة كالاتي:

شعبة ب (25) طالب ، شعبة د (25) طالب وبلغ مجموعهم الكلي (50) طالباً، وبنسبة مئوية بلغت (20.40%)، اذ قسمت الى مجموعتين ضابطة وتجريبية، اذ ستتعلم المجموعة التجريبية وهي شعبة (ب) مهارة الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش بحسب استراتيجية التعلم المتمايز والمجموعة الضابطة وهي شعبة (د) تَعلَّمت بالطريقة المتبعة من المدرس (الأسلوب الأمري) وعلى وفق منهاج درس التربية الرياضية المقرر.

2–3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- استمارة الفحص.
- شبكة المعلومات العالمية (الانترنيت).
- الاختبارات والقياس.
- التجربة الاستطلاعية.
- شواخص بلاستيكية عدد (12) بارتفاعات مختلفة.
- كرات اسكواش .
- صافرة عدد 2 .
- شريط لاصق ملون عدد(5) .
- شريط قياس قماش طول 20 متر
- مضارب اسكواش.
- ساعة إيقاف الكترونية نوع (Diamond) عدد (2).

2- 4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1الاختبارات المستخدمة في البحث:

- أختبار دقة الضربة الارضية المنخفضة المستقيمة الامامية في الاسكواش **(ضبياء جعفر هواش، 2016، 55).**
- **أختبار دقة الضربة المنخفضة المستقيمة الخلفية في الاسكواش (ضبياء جعفر هواش، 2016، 56).**

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

أجرت الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (5) طلاب، وذلك في يوم الاحد الموافق (2025/10/19) في تمام الساعة (العاشرة صباحاً)، على ملعب الاسكواش في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، وتم تحقيق الهدف من التجربة هو:

- المدة الزمنية المستغرقة لأداء الاختبار.
- صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث.
- تشخيص الأخطاء والمعوقات التي ستظهر في التجربة الاستطلاعية وتجاوزها.

2-4-3 الأختبارات القبلية:

أجرت الباحث الاختبار القبلي على عينة البحث في يوم (الاربعاء) المصادف 22/ 10 / 2025 ، بعد شرح التعليمات والخطوات اللازمة عن كيفية الأداء والتطبيق، فضلاً عن تهيئة جميع المتطلبات والمستلزمات الخاصة بالاختبارات .

2-4-3-1 تكافؤ مجموعتي البحث :

قامت الباحث بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات ذات العلاقة بالبحث وقبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث الرئيسة، وقد تبين للباحث تكافؤ أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وهذا مؤشر جيد يدل على أن هاتين المجموعتين متكافئتان في متغيرات البحث، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في جميع الاختبارات القبلية وكما موضح في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين تكافؤ مجاميع البحث في الاختبار القبلي

الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة T	Sig	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع			
الضربة الامامية	.2521	16.3	0.252	16.2	1.24	0.254	غير معنوي
الضربة الخلفية	19.75	2.20	15.75	1.20	3.16	0.374	غير معنوي

2-4-4 التجربة الرئيسة :

تم اعداد مجموعة تمارين خاصة بالمهارات قيد البحث وذلك استراتيجية التعلم المتمايز، وطبقت تلك التمرينات على المجموعة التجريبية بتاريخ 2025/11/2 وبواقع وحدتين تعليميتين في

يومي (الاحد والثلاثاء)، إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة توزعت على (8) اسابيع وقد قسم المنهج التعليمي الى ثلاث اقسام هي:

1- القسم الاعدادي : ومدته (7) دقائق ، إذ تضمن تهيئة لعضلات ومفاصل الجسم ويشمل :

أ- إحماء عام ومدته (4) دقائق .

ب- احماء خاص بالكرات ومدته (3) دقائق وبما يخدم المهارة .

2- القسم الرئيسي : ومدته (33) دقيقة ويتم فيه شرح وضعية الجسم لاداء المهارات مع اداء مجموعة تمارين خاصة باستخدام استراتيجية التعلم المتمايز وقد قسم الى :

أ- الجانب التعليمي ومدته (4) دقائق يتم فيه شرح الاداء الصحيح لكل مهارة .

ب- الجانب التطبيقي ومدته (29) دقيقة يتم فيه تطبيق التمارين الخاصة استراتيجية التعلم المتمايز.

3- القسم الختامي : ومدته (5) دقائق يتضمن تكرارات على المهارة بأجزائها وبشكل متكامل .

وقد قام بتنفيذ الوحدات التعليمية مدرس المادة وبإشراف الباحث، اما المجموعة الضابطة تم اعطاء التمارين الخاصة بالمنهج المقرر من قبل مدرس المادة مع اعطاء الزمن نفسه الذي خصص للمجموعة التجريبية.

2-4- 6 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قامت الباحث بإجراء الاختبار البعدي، في يوم الاثنين الموافق (2025/12/29) للمجموعتين التجريبية والضابطة وباستعمال الاختبار نفسه التي استعملت في الاختبار القبلي وبالأحوال نفسها وبإشراف الباحث وفريق العمل المساعد.

2-6 الوسائل الاحصائي

استخدمت الباحث الحقيبة الإحصائية الجاهزة (IBM.SPSS.Ver20) للحصول على الآتي:

- ✓ الوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري.
- ✓ معامل الالتواء.
- ✓ اختبار (ت) للعينات المتساوية غير المتناظرة.
- ✓ اختبار (ت) للعينات المتساوية المتناظرة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبارات البحث للمجموعة التجريبية والضابطة لمهارة الضربة الامامية والخلفية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية قيمة (ت) للإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار	القبلي		البعدي		قيمة T	Sig	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع			
الضربة الامامية	.2521	16.3	23.15	4.93	8.277	0.000	معنوي
الضربة الخلفية	19.75	2.20	23.52	3.96	7.868	0.000	معنوي

يتضح من الجدول (2) أن هناك فروقًا معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية في اختبارات البحث. وتعزو الباحث هذه الفروق إلى التأثير الإيجابي لاستراتيجية التعلم المتمايز الذي تم تطبيقها على أفراد المجموعة التجريبية، إذ ساهمت هذه الاستراتيجية تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية واكتسابها بصورة مشوقة، إذ إنها كانت متنوعة وغير روتينية وتبعث الرغبة لدى الطلبة في ممارستها بنشاط وحيوية وهذا ما انعكس على ادائهم لهذه المهارات بشكل واضح إذ ان " استخدام التمارين المشوقة في التدريب يعد عاملاً مهماً للارتقاء بالمستوى الفني والبدني والنفسي للطالب(**محمد جميل عبد القادر، 1993، 155**).

فضلاً عن ذلك، جاءت استراتيجية التعلم المتمايز ملائمة لمستوى الطلبة، إذ صُمِّمت وفق أسس علمية وتربوية تراعي طبيعة التعلم الحركي، من خلال تركيزها على الجوانب الحركية للمهارة وتسلسل مراحلها الفنية بصورة منظمة، مما أسهم في تحسين فهم الطلبة للأداء الصحيح وربط المراحل الفنية بعضها ببعض. وقد انعكس هذا الأسلوب إيجابًا على مستوى الأداء المهاري، حيث أحدث تطورًا وتحسنًا ملحوظين في الجوانب الفنية لمهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالاسكواش اذ أن " التمرين هو أداء حركي معلوم في الزمن والتكرار ولا يمكن التعلم الا عن طريقه ويؤدي الى تطور المهارة ، وهو كل تعلم يكون هدفه التقدم السريع لكل من الناحية الجسمية والعقلية وزيادة التعلم الحركي التكنيكي"(**محمود داود الربيعي، 2011، 279**)

كما أن الوحدة التعليمية وفّرت قدرًا كافيًا وملائمًا من التعلم من خلال التمرينات المطبقة، لكونها تضمنت ألعابًا تعليمية أسهمت في زيادة دافعية الطلبة لتعلم المهارة، فضلًا عن كونها ممتعة وسلسة في أدائها، مما حدّ من الوصول إلى حالة التعب أو الشعور بالملل وعدم الرغبة في الأداء. وقد انعكس ذلك إيجابًا على مستوى التركيز والفهم لدى الطلبة، وأسهم في تعزيز استيعابهم للمسارات الحركية الصحيحة للمهارات، الأمر الذي أدى في النهاية إلى الوصول إلى الأداء الفني الصحيح "فعندما تصل المهارة الى الثبات او عندما يكون التكنيك صعباً لا يمكن ان تؤدى الحركة الا اذا كان اللاعب مدركاً تماما للمهارة حتى ينفذها بشكل صحيح"(**وجيه محجوب، 1985، 32**).

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية قيمة (ت) للإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار	القبلي		البعدي		قيمة T	Sig	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع			
الضربة الامامية	0.252	16.2	21.15	3.93	8.256	0.000	معنوي
الضربة الخلفية	15.75	1.20	19.52	2.96	7.230	0.000	معنوي

يتضح من الجدول (3) أن هناك فروقًا معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي لدى المجموعة الضابطة في اختبارات البحث، وتعزو الباحث هذه الفروق إلى تأثير التمرينات المُنفذة من قبل المدرس، إذ إن اعتماد التمرينات على مبادئ علمية دقيقة يسهم بشكل فعّال في تطوير التعلم النظري والمهاري لدى الطلبة، وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، كما أن تنفيذ المناهج بشكل صحيح وفعّال يؤدي إلى تحسين الأداء العام للاعبين، ويمنحهم فرصة لاكتساب فائدة إضافية تتمثل في تطوير قدرتهم على تعلّم مهارات جديدة، وكذلك تعلّم كيفية التعلّم ذاته، مما يعزز من

كفاءتهم الأكاديمية والعملية في المستقبل."(**محمد محمود الحيلة، 1999، 64**)' كذلك فالتمرينات التعليمية يكون هدفها الاساس هو تحسن مستوى الأداء من خلال الممارسة والتدريب والتكرار لعملية التعلم، "إن لنوعية الأسلوب التدريب واجراءاته الأثر الواضح في تطوير الأداء المهاري فكلما زادت الفترة الخاصة بالأداء المهاري وكثرة عدد التمارين المخصصة لتطوير المهارة المعينة زادت نسبة التعلم"(**محمد محمود الحيلة، 1999، 64**)'.

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية قيمة (ت) للاختبارات البعدية للعينتين التجريبية والضابطة

الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة T	Sig	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع			
الضربة الامامية	23.15	4.93	21.15	3.93	10.738	0.000	معنوي
الضربة الخلفية	23.52	3.96	19.52	2.96	8.704	0.000	معنوي

يتضح من الجدول (4) أن هناك فروقًا معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية في اختبارات البحث. وتعزو الباحث هذا التفوق لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى اختلاف المنهج المستخدم بين المجموعتين، إذ إن منهاج المجموعة التجريبية أثبت فاعلية كبيرة في تطوير مستوى الأداء الفني لدى الطلبة، من خلال ما تضمنه من تمرينات متنوعة ومنظمة ضمن الوحدات التعليمية، صُمِّمت بما يتلاءم مع مستوى المرحلة العمرية للطلبة وقابلياتهم البدنية والعقلية، الأمر الذي أسهم في تعزيز قدرتهم على الاستيعاب والفهم، وانعكس إيجابًا على تحسن الأداء الفني للمهارات قيد البحث وذلك لأن " عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فأن الاداء العام للاعب يتحسن كثيراً "(**محمد محمود الحيلة، 1999، 65**).

إذ ساهمت هذه الوحدات في تقديم المادة التعليمية بشكل أكثر تفصيلًا ودقة، مع تعزيز الربط بين المعلومات الجديدة وخبرات اللاعبين السابقة. كما كان دور المدرس أكثر فاعلية بوصفه موجهًا ومرشدًا وقائدًا للعملية التعليمية، مما أوجد بيئة تعليمية إيجابية ومحفزة للطلاب. وأسهمت استراتيجية التعلم المتمايز في جعل التعليم أكثر تشويقًا وحيوية، فضلاً عن تنوع التمارين العملية وتجددها، مما عزز من تعلم الأداء المهاري لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، إن التمرينات المعدة كانت محببة وممتعة ومتغيرة بالادوات والاتجاهات وأدائها من الثبات ومن الحركة مما شجع الطلاب على التفاعل مع الأداء عن طريق زيادة المحاولات بنشاط وحيوية وهذا ما أعطى انعكاساً ايجابياً لتعلم المهارات إذ إنَّ "القاعدة الأساسية والضرورية في تعلم المهارة هو الإهتمام بعدد محاولات التمرينات وعلى تنوعها"(**4 ، 1981، Moston Muska**).

وكان لاستراتيجية التعلم المتمايز وما تحتويه ، أثر في ظهور الفروق بين المجموعتين فقد كانت بمثابة الوسائل المساعدة التي أدت الى تسهيل عملية نقل المادة التعليمية للاعب وتزويده بخبرات مباشرة من خلال الشعور بالاداء الحركي والاحساس بالمهارة وتعزيز ثقته بنفسه مما دفعه للاستمرار بالأداء وبذل المزيد من الجهد اثناء الوحدة التعليمية وهذا ما ساعد في تسريع عملية التعلم ، لأن " من المبادئ

الاساسية المهمة والواجب مراعاتها خلال العملية التعليمية هي توفر الأدوات والأجهزة المساعدة التي تعمل على تسريع التعلم من خلال الشعور بالقدرة والثقة بالنفس في تنمية وتطوير الأداء من الناحية الحركية والمهارية "(**ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي، 2001، 436**).

كما ان التمرينات التي طبقها الطلاب خلال الوحدات التعليمية كانت ذات فائدة كبيرة لكون أن أسلوب الأداء فيها يخدم المسار الحركي والعقلي والنفسي للاعب مما ساعد في تطوير قدراتهم الحركية والبدنية وهذا ما انعكس بشكل ايجابي عليهم بمستوى اكبر من المجموعة الضابطة مما اعطى تأثيراً واضحاً، إذ إن " الألعاب والتمارين تساعد الجنسين كليهما في ان يكتشفوا امكانياتهم وان يطوروا قدراتهم البدنية والحركية والادراكية في اثناء مشاركتهم وتطبيقهم لهذه الالعاب والتمارين"(**وليد احمد المصري، 1999، 46**)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- إنّ لاستراتيجية التعلم المتمايز الاثر الايجابي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش لدى طلاب المرحلة الثالثة.
- إنّ لاستراتيجية التعلم المتمايز اتاحت الفرصة للطلاب بالتعلم الجماعي من خلال الوسائل التعليمية المستخدمة وكذلك التشويق والاثارة والتنافس بين الطلاب سهل عملية تعلم مهار الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش.

4-2 التوصيات:

- اعتماد استراتيجية التعلم المتمايز في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش لدى طلاب المرحلة الثالثة.
- استعمال استراتيجية التعلم المتمايز وذلك لأنه يساعد في عملية تطبيق الأهداف التعليمية الموضوعة وتحقيقها.
- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مهارات اخرى وفعاليات اخرى وعلى مراحل عمرية مختلفة.

المصادر:

- ضبياء جعفر هواس(2016). **تأثير تمرينات خاصة في تطوير التحرك الجانبي والامامي ودقة وقوة وسرعة الضربات الارضية المنخفضة المستقيمة الأمامية والخلفية للاعبي الإسكواش،** رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة بغداد.
- كريم عبد الزهرة الخفاجي(2019). **تأثير استراتيجية التعلم المتمازج بوسائل مساعدة في تطوير القدرات الإدراكية والإبداعية الحركية وتعلم بعض مهارات التنس للطلاب،** أطروحة دكتوراه.
- محمد جميل عبد القادر(1993). **التربية الرياضية الحديثة،** (بيروت ، دار الجيل للنشر) .
- محمد محمود الحيلة (1999). **التصميم التعليمي – نظرية وممارسة** ، ط1: (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة) .
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين(1999). **الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية** ، ط2: (القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر).
- محمود داود الربيعي(2011). **التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية** ، (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم).
- وجيه محجوب(1985). **علم الحركة،** (بغداد ، بيت الحكمة) .
- وليد احمد المصري(1999). **دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصية اطفال السادسة،** مجلة المعلم، العدد 2 : (عمان ، معهد التربية) .
- Moston Muska (1981). **Teaching Physical Education Carler** . (E.merill, publishing company, Ohio).

الملاحق

نموذج وحدة تعليمية بأنموذج التعلم المتمايز

الهدف التعليمية: تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية.

الهدف التربوية: التأكيد على الالتزام والهدوء والنظام والعمل الجماعي

اليوم والتاريخ:

المرحلة والشعبة: الثانية ( )

الزمن: 90 دقيقة

عدد الطلاب: الادوات:

الملعب:

اقسام الوحدة		الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	الملاحظات
القسم الاعدادي (15) د	المقدمة	5 د	تسجيل الحضور	التأكيد على النظام والوقوف بنسق
	الاحماء العام	5 د	الوقوف- السير الاعتيادي- الهرولة الاعتيادية- الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين- الهرولة مع رفع الركبتين عاليا- الهرولة مع فتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة- الهرولة-السير- الوقوف	التأكيد على تطبيق التمارين مع مراعاة المسافات بين الطلبة
	الاحماء الخص	5 د	ركات ظل (Shadow) للضربة الأمامية والخلفية بدون كرة. تمرير الكرة بالحائط بوتيرة خفيفة	
القسم الرئيسي		65 د		
الجزء التعليمي (25) د	المرحلة الاولى	10 د	شرح مراحل الأداء الفني للضربة الأمامية والخلفية: مسكة المضرب. وضع الاستعداد. المرجحة الخلفية. لحظة ضرب الكرة. المتابعة. عرض نموذج أداء صحيح من قبل المدرس أو طالب متميز	اعطاء تمهيد عام عن كيفية اداء المهارة وتقديم عرض لها عن طريق عرض نموذج أداء صحيح من قبل المدرس أو طالب متميز
الجزء التطبيقي (40) د	المجموعة الأولى (مستوى مبتدئ)	15 د	1. تدريبات ثابتة قريبة من الحائط. 2. ضرب الكرة بعد ارتداد واحد فقط. 3. تركيز على وضع القدمين ومسكة المضرب. 4. توجيه مباشر وتصحيح فردي مستمر.	كل طالب يعبر عن رأيه في اداء الطلاب ويحدد اخطائه الشائعة
	المجموعة الثانية (مستوى متوسط)	5 د	1. ضرب الكرة من مسافة متوسطة. 2. التناوب بين الضربة الأمامية والخلفية. 3. تحديد أهداف مرسومة على الحائط لزيادة الدقة	

	المجموعة الثالثة (مستوى متقدم)	5 د	1. داء الضربتين أثناء الحركة. 2. لعب مواقف مصغرة (1 ضد 1). 3. التركيز على السرعة والدقة معًا. .	تقويم ذاتي باستخدام بطاقة ملاحظة
	المرحلة الثانية (التطبيق التنافسي)	15 د	1. مباريات مصغرة. 2. احتساب نقاط للدقة الصحيحة وليس للفوز فقط.	تطوير الاداء عن طريق تطبيق المهارة
القسم الختامي 10 د		10 د	يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج، مع اعطاء تهدئة ولعبة ترويحية للطلاب.	يقوم المدرس بربط هدف الدرس بالدروس الاخرى