



يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا احب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجفِ
مَنْ زارَ قَبْرَكَ واسْتَشْفى لَدَيْكَ شُفي
زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ
تُحْظُونَ بالأجرِ والإقبالِ والزُّلفِ
زوروا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجوى لَدِيهِ فَمَنْ
يَزُرُهُ بالقَبْرِ مَلهُوفاً لَدِيهِ كُفي
إِذا وَصَلَ فاحْرِمْ قَبْلَ تَدْخُلِهِ
مُلَبِّياً وإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ
حَتَّى إِذا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبْتِهِ
تَأْمَلِ البابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فِقِفِ
وَقُلْ سَلامٌ مِنَ اللَّهِ السَلامِ على
أهلِ السَلامِ وأهلِ العِلْمِ والشَرَفِ





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)

No.:
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ع / ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

م.ب.ا

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ١٧

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاولييات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعَدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. أديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي
ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) (٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكانها من البحث، على أن تكونَ صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكونَ البحثُ خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) . أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكونَ هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلّة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .



مَجَلَّةُ السُّكَّانِيَّةِ اِجْتِمَاعِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ البُّحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي ذِيوَانِ الوَقْتِ الشَّيْبَانِيِّ
محتوى العدد (١٠) شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م المجلد الخامس

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	واقع المرأة المسلمة بين المرجعية الدينية والعولمة مقارنة سوسيولوجية	م.د. فاطمة عبد الزهرة عبد الجليل	٨
٢	أثر اسلوب القصد المعاكس في خفض الاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة	أ.م. د. وفاء شاكر عبد الكريم	٢٤
٣	الحقوق والالتزامات في المنطقة الاقتصادية الخالصة في ظل اتفاقية الامم المتحدة ١٩٨٢	م. د. علي عبد مسلم صاحب م. م. رافع عبد الجبار نوشي	٤٢
٤	تقويم مستوى رضا العملاء عن خدمات بلدية الشعلة	م. د. سعد عبد اللطيف صالح	٧٢
٥	منهج أهل البيت (عليهم السلام) في الوسطية والاعتدال «دراسة في توازن قوى النفس الثلاث»	محمد شمال شراد أ.م. د رافع محمد جواد	٨٤
٦	أسماء الفواكة والخضروات في لکنات أو ألحان مركز مدينة كركوك التركمانية	م. د. جاسم زين العابدين جاسم	٩٦
٧	الاستشراق الإعلامي المعاصر ودوره في تشكيل وعي الشباب إتجاه الهوية والدين: دراسة تاريخية	م. د. خضر صلاح مهدي	١١٨
٨	سيمبولوجيا الخطاب الشعري عند دعبل الخزاعي قراءة في الأساق الرمزية والسياسية	م. د. صلاح راهي إبراهيم	١٣٠
٩	دور نابليون بونابرت الأول العسكري في الثورة الفرنسية «١٧٦٩ - ١٧٩٧»	م. د. عماد كاطع خضير عباس	١٤٨
١٠	فاعلية نموذج TWA في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف السادس الاعدادي	م. د. فراس زيون شلش	١٦٤
١١	واقع أصحاب الديانات الوضعية قبل الغزو المغولي لبعداد وموقفهم منه	م. د. حاتم خلف نجم	١٨٠
١٢	أثر استخدام الرحلات الميدانية في تدريس الجغرافية وترسيخ المعلومة لطلاب المرحلة المتوسطة	م. م. سناء بلاسم محمد رسن	١٩٤
١٣	ضغوط العمل وتأثيرها في الاداء الوظيفي «دراسة استطلاعية لعينة من الشركات السياحية»	م. م. اميرة حمود حسن م. م. نبراس عبد الحسن فيحان م. م. صفا محمد ساجد إبراهيم	٢١٠
١٤	قصص النساء والخلاص من الآخر في سرد العصور المتأخرة	م. م. أماني حبيب يحيى أ. د. ناجح سالم موسى	٢٢٨
١٥	الرصد الصوتي عند زكريا الأنصاري في كتابه أسنى المطالب في شرح روض الطالب «الابدال والاعلال أنموذجاً»	م. م. جنان سامي عبيد أ. د. عبد الله حميد حسين	٢٤٠
١٦	أثر استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة المقترحة في تنمية نوايا السلوك البيئي لدى طالبات الصف الأول متوسط	م. م. سحى عبد الكاظم عبد العالي	٢٥٨
١٧	حماية المستهلك بين متطلبات السوق الحرة والضمانات القانونية في القانون المدني	م. م. صفاء عامر يوسف	٢٧٤
١٨	جدلية الموت والحياة في رواية واترفون	م. م. عهود جبار عبد الله	٢٩٤
١٩	التعليم في العصر العباسي، مؤسساته، ومناهجه، وأثره الحضاري	م. م. احمد عبد الكاظم محمد	٣١٨
٢٠	آيات الدفع في القرآن الكريم دراسة موضوعية	م. م. هند عامر فاضل	٣٢٨
٢١	Historical Impact of Modern Technology on Actors' Performance in English Theatre	researcher Hussein Mezher Jasim	٣٣٨
٢٢	الوصايا النبوية وأثرها في المجتمع الإسلامي	الباحثة: زهراء أحمد حسين	٣٦٨
٢٣	الاعلام وصناعة الرأي العام حول النفط	الباحث: عدي علي صغير	٣٧٨
٢٤	دور شعبة التعليم عن بُعد في دعم التعليم الإلكتروني في مدارس تربية بغداد الكرخ الثالثة	الباحث: علي حسن هادي	٣٩٢
٢٥	دور المرأة في بناء الأسرة من خلال المنهج القرآني للسيدة الزهراء (عليها السلام) أنموذجاً	م. د. عمر زهير علي	٤٠٠
٢٦	العرف العشائري في الفقه الاسلامي (التزويج القسري إنموذجاً)	م. م. أسراء مهند كامل	٤١٢

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



أثر استخدام الرحلات الميدانية في تدريس الجغرافية
وترسيخ المعلومة لطلاب المرحلة المتوسطة

م. م. سناء بلاسم محمد رسن النصيري
وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة واسط



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى بيان أثر الرحلات الميدانية في تدريس مادة الجغرافية على ترسيخ المعلومات لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وقد تم تطبيق المنهج التجريبي على عينة مكونة من ٦٠ طالباً من متوسطة "برهان نزر" في محافظة واسط، موزعين على مجموعتين متساويتين: مجموعة تجريبية شاركت في رحلات ميدانية إلى مواقع جغرافية داخل المحافظة، ومجموعة ضابطة تلقت التعليم بالطريقة التقليدية. استخدمت الدراسة أداة اختبار مكونة من ٢٥ فقرة بصيغة اختيار من متعدد، لقياس مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم الجغرافية بعد انتهاء التجربة. أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في ترسيخ المعلومات وفهمها مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يدل على فاعلية الرحلات الميدانية في تعزيز التعلم وربط المعرفة النظرية بالواقع العملي. توصي الدراسة بدمج الرحلات الميدانية ضمن المنهاج الدراسي لمادة الجغرافية، وتوفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذها بشكل منتظم وهادف. الكلمات المفتاحية: الرحلات الميدانية، الجغرافية طلاب المرحلة المتوسطة.

Abstract:

This study aims to explore the impact of field trips on teaching geography and reinforcing knowledge among middle school students. The experimental method was applied to a sample of 60 students from «Barhan Nazar» Middle School in Wasit Governorate, divided equally into two groups: an experimental group that participated in field trips to geographical sites within the governorate, and a control group that received traditional classroom instruction. The study employed a research tool consisting of 25 multiple-choice items to assess students' understanding of geographical concepts after the experiment. The results showed that the experimental group outperformed the control group in retaining and comprehending information, indicating the effectiveness of field trips in enhancing learning and connecting theoretical knowledge to practical reality. The study recommends integrating field trips into the geography curriculum and providing the necessary resources to implement them regularly and purposefully.

Key Word: field trips, geography, Middle School Students

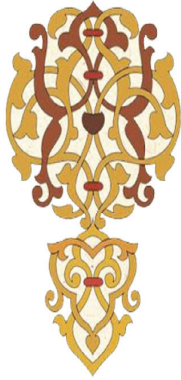
التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث:

يُعد العلم أحد الفروع الأساسية للمعرفة، حيث يُعنى بالدراسة المنهجية للظواهر الطبيعية والكونية. والعلم هو نشاط فكري يمارسه الإنسان بهدف اكتشاف معلومات حول العالم الطبيعي، من خلال الملاحظة والتجريب، مما يُعزز من دقة الفهم والتحليل. (Waziri, K., 2023:76)

تُعد الرحلات التعليمية من الوسائل التربوية الحيوية التي تساهم في بناء علاقة عضوية بين التلاميذ وقدراتهم، حيث تتيح لهم فرصة التفاعل المباشر مع محتوى المادة الدراسية، مما يساعدهم على إدراك المفاهيم بشكل واقعي وملمس. كما تُسهم هذه الرحلات في تحويل المعرفة النظرية إلى تطبيقات عملية، وتُخرج المحتوى التعليمي من إطار الكتب إلى الحياة اليومية،

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





مما يعزز من تحقيق الأهداف التربوية المنشودة بصورة شاملة وفعّالة. (الرشيدى، ٢٠١١: ١٧٤) أن الرحلات الميدانية تعزز رفاهية الطلاب وتزيد من مشاركتهم واهتمامهم بالمادة الدراسية وتُعزى هذه الفوائد إلى الطبيعة غير الرسمية للبيئة التعليمية خارج الصف، والتي تُعرف بـ"مساحات الابتكار"، حيث يُتاح للطلاب التعلم بطريقة أكثر تفاعلية وتجريبية، مما يساعد على ربط النظرية بالتطبيق. (Behrendt & Franklin:2014:236) وقد أظهرت دراسة كينيدي (٢٠١٥) أن الرحلات الميدانية تُعزز من قدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات، كما أنها تُسهم في تطوير مهاراتهم الاجتماعية وتوسيع مداركهم من خلال التعرض لبيئات جديدة. وتدعم هذه النتائج الفرضية القائلة بأن التعلم القائم على التجربة يُعد أكثر فاعلية من التعلم النظري المجرد، خاصة في المراحل الدراسية المبكرة. تُعد مادة الجغرافيا من العلوم التي تهتم بدراسة العلاقة المتبادلة بين الإنسان والبيئة الطبيعية، وتُبرز أساليب تفاعله معها وآثار ذلك التفاعل. ولهذا السبب، تجمع الجغرافيا بين الجانبين الطبيعي والبشري في آن واحد، فلا يمكن اعتبارها علماً طبيعياً بحتاً أو علماً إنسانياً صرفاً، بل هي علم مركب يجمع بين المجالين. (شلال، ٥٦، ٢٠٢٠)

تُعد مادة الجغرافيا من المواد الدراسية التي تتطلب فهماً عميقاً للبيئة الطبيعية والبشرية، وهي تعتمد بشكل كبير على الملاحظة المباشرة والتفاعل مع الواقع. ومع ذلك، فإن تدريس الجغرافيا في المرحلة المتوسطة غالباً ما يتم باستخدام أساليب تقليدية تعتمد على التلقين والمحاضرة، مما يؤدي إلى ضعف في ترسيخ المعلومات لدى الطلاب، وانخفاض مستوى التفاعل والاهتمام بالمادة.

في ظل هذا التحدي، تبرز الرحلات الميدانية كأحد الأساليب التعليمية الفاعلة التي تتيح للطلاب فرصة التعلم من خلال التجربة المباشرة والملاحظة الحية للظواهر الجغرافية. إذ تُسهم هذه الرحلات في ربط المفاهيم النظرية بالواقع العملي، وتعزيز من قدرة الطلاب على الفهم والتحليل والاستنتاج، مما ينعكس إيجاباً على تحصيلهم الأكاديمي. ورغم أهمية هذا الأسلوب، إلا أن تطبيقه في المدارس المتوسطة لا يزال محدوداً، إما بسبب نقص الموارد أو غياب الوعي بأثره التربوي.

قام الباحث بإعداد استبيان استطلاعي موجه إلى معلمي مادة الجغرافيا في مدارس المرحلة المتوسطة، شارك فيه عدد من المعلمين والمعلمات. وقد أظهرت نتائج الاستبيان أن معظم المشاركين يرون أن الأساليب التقليدية في التدريس لا تسهم بشكل فعّال في ترسيخ المعلومات والمفاهيم لدى الطلبة، كما عبّروا عن رغبتهم في اعتماد استراتيجيات تعليمية تقوم على الملاحظة والتجربة، لما لها من أثر إيجابي في تعزيز الفهم والتفاعل داخل الصف. مما سبق تنجلي مشكلة البحث بالتساؤل التالي: ما أثر استخدام الرحلات الميدانية في تدريس الجغرافية في ترسيخ المعلومة لطلاب المرحلة المتوسطة؟

ثانياً: أهمية البحث:

تُعد التربية الأساس في بناء شخصية المتعلم، وهي الطريق العلمي الفعّال لمواجهة التحديات المعاصرة. وتحتل الطريقة التدريسية مكانة مهمة في العملية التعليمية، إذ تُسهم في إعداد المتعلم من الناحيتين النظرية والتطبيقية، وتُعد أداة جوهرية لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة (الحسناوي، ٢٠١٩: ١٩).

تُعد الرحلات التعليمية وسيلة فعّالة لتحقيق الترابط الحقيقي بين التلاميذ وقدراتهم، إذ تتيح لهم التفاعل المباشر مع موضوعات المادة الدراسية، مما يساعدهم على إدراك الحقائق بشكل ملموس. كما تسهم في توظيف المعرفة المكتسبة داخل الكتب في مواقف حياتية واقعية، مما يعزز من تحقيق الأهداف التربوية المنشودة بصورة عملية ومنتكاملة. (الرشيدى، ٢٠١١: ١٧٤)

حيث تشير بعض الدراسات إلى أن الرحلات الميدانية تعزز قدرة الطلاب على تذكر المعلومات وفهم المفاهيم بشكل أعمق مقارنة بالبيئة الصفية التقليدية (Kennedy: ٢٠١٢: ٢). تُعد الجغرافيا مادة تعليمية محورية تُسهم في بناء قاعدة معرفية بيئية، وتنمية المهارات العملية والمواقف الإيجابية تجاه البيئة. كما أنها تفتح آفاقاً مهنية متعددة تشمل التخطيط الحضري، الأرصاد الجوية، الصحافة البيئية، تغير المناخ، والمسح الجغرافي (Eze, E. ٢٠٢٥: ٣).



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



الأهمية النظرية :

يسهم هذا البحث في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بأساليب تدريس الجغرافيا، من خلال تسليط الضوء على الرحلات الميدانية كأداة تعليمية فعالة.

يقدم إطاراً نظرياً لفهم العلاقة بين التعلم التجريبي والميداني وبين ترسيخ المفاهيم الجغرافية لدى الطلاب.

يساعد في بناء قاعدة معرفية يمكن أن يستند إليها الباحثون في دراسات مستقبلية تتناول استراتيجيات التعليم النشط والتفاعلي.

يرز أهمية دمج البيئة المحلية في العملية التعليمية، مما يعزز من فهم الطلاب للواقع الجغرافي المحيط بهم.

الأهمية العملية :

تُمكن المعلمين من تبني أساليب تدريس أكثر تفاعلية، مما يُسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

تساعد الإدارات المدرسية في تطوير برامج تعليمية ميدانية تُراعي احتياجات الطلاب وتُحفزهم على التعلم.

تُساهم في تحسين مهارات الملاحظة والتحليل لدى الطلاب من خلال التفاعل المباشر مع الظواهر الجغرافية.

تُعزز من دافعية الطلاب نحو مادة الجغرافيا، وتُقلل من الملل المرتبط بالأساليب التقليدية في التدريس.

تقدم توصيات عملية يمكن تطبيقها في تصميم المناهج الدراسية، بما يضمن تحقيق أهداف تعليم الجغرافيا بشكل أكثر فاعلية.

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث معرفة أثر استخدام الرحلات الميدانية في تدريس الجغرافية في ترسيخ المعلومة لطلاب المرحلة المتوسطة

رابعاً فرضية البحث :

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الآتية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة

المجموعة الضابطة في اختبار الجغرافية بعد تطبيق التدريس بالرحلات الميدانية

خامساً حدود البحث:

الحدود الزمانية: الفصل الأول من عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الحدود المكانية: المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية واسط

الحدود البشرية: طلبة الثاني المتوسط

الحدود العلمية: عدد من موضوعات الجغرافية

سادساً : تحديد المصطلحات :

الرحلات الميدانية :

تُعد الرحلات الميدانية التعليمية نشاطاً تربوياً منظماً يُنفذ خارج نطاق الصف الدراسي من أبرز التجارب التعليمية الفاعلة

في التدريس حيث تتيح للطلاب فرصة التعلم خارج حدود الصف الدراسي، مما يعزز من فهمهم للمفاهيم الجغرافية

ويعمّق إدراكهم للعلاقات المكانية والبيئية. (Krakowka, E. R., 2013:236).

اجرائياً: هي الأنشطة التعليمية التي تُنظم خارج الصف الدراسي، ويشارك فيها الطلاب تحت إشراف المعلم بهدف

استكشاف البيئة الجغرافية المحيطة وربط المفاهيم النظرية بالواقع العملي. في هذا البحث، تُقاس الرحلات الميدانية من

خلال عدد الرحلات، نوعها (واقعية أو افتراضية)، ومدى ارتباطها بالمحتوى الدراسي.

الجغرافية

الجغرافيا: علماً شاملاً يسهم في تطوير فهم معمق للتحديات البيئية العالمية، نظراً لارتباطها الوثيق بمختلف العلوم، بما

في ذلك العلوم الاجتماعية والإنسانية (Lynch, R., MacCormack, O., & Hennessy, J.,

2025:2))



اجرائياً: من العلوم الأساسية التي تُمكن الإنسان من فهم المناظر الطبيعية للأرض، والبيئات المختلفة، والعلاقات المعقدة بين البشر ومحيطهم.

المرحلة المتوسطة:

تُعرف المرحلة المتوسطة في النظام التعليمي العراقي بأنها المرحلة الثانية التي تلي المرحلة الابتدائية، وتستمر لمدة ثلاث سنوات دراسية. تتكون هذه المرحلة من ثلاث صفوف متتالية: الصف الأول المتوسط، والصف الثاني المتوسط، والصف الثالث المتوسط. وتتميز هذه المرحلة بتنوع موضوعاتها الدراسية التي تشمل النصوص النثرية والشعرية في مختلف المجالات كالدينية والسياسية والاجتماعية والعلمية، حيث تُعد مرحلة انتقالية مهمة في مسيرة الطالب التعليمية. (وزارة التربية، ١٩٩٠، ص ٤١).

اجرائياً: المرحلة التعليمية تلي الابتدائية وتسبق الاعدادية وتتراوح أعمارهم بين (١٢-١٥) عاماً خلفية نظرية ودراسات سابقة أولاً خلفية نظرية:

تنقسم الرحلات الميدانية التعليمية إلى نوعين رئيسيين: الرحلات الرسمية والرحلات غير الرسمية. الرحلات الميدانية الرسمية:

تُعد هذه الرحلات تجارب تعليمية منظمة ومخططة بعناية، حيث يتبع الطلاب جدولاً محدداً وموثقاً. غالباً ما تُنظم هذه الرحلات من قبل جهات رسمية مثل المتاحف، الهيئات الحكومية، أو الشركات، وتُدار بواسطة موظفين متخصصين في تلك الأماكن. وتتميز هذه الرحلات بتوحيد التجربة بين جميع الطلاب، مما يجعلها مريحة للمعلمين نظراً لارتباطها ببرنامج تعليمي جاهز. ومع ذلك، فإنها تُقلل من فرص التفاعل الشخصي للطلاب مع البيئة التعليمية، مما قد يُحد من عمق التعلم لديهم.

الرحلات الميدانية غير الرسمية

تتميز هذه الرحلات بمرونة أكبر، حيث يُتاح للطلاب قدر من الحرية في اختيار الأنشطة أو التفاعل مع البيئة المحيطة. وقد أظهرت الدراسات أن الطلاب في البيئات التعليمية غير الرسمية - مثل مراكز العلوم أو المحطات الميدانية - يُظهرون مستويات متفاوتة من المعرفة، مما يُثير اهتمام المعلمين حول مدى تأثير هذه التجارب على التعلم. ويُعد التعليم غير الرسمي نموذجاً مشروعاً للتعلم المعرفي، حيث يمكن استخدامه في الرحلات المدرسية، المشاريع الطلابية، البرامج المجتمعية، وحتى الوسائط الإلكترونية لتعزيز تعلم العلوم (Behrendt, M., & Franklin, T). (٢٣٤: ٢٠١٤)). أهداف الرحلات التعليمية:

- تزويد التلاميذ بتجارب تعليمية حسية يصعب تحقيقها داخل الصف الدراسي.

- تنمية الميول والاتجاهات العلمية لدى التلاميذ، وتعزيز روح التعاون، وتحمل المسؤولية، وحب الاستكشاف.

- تطوير المهارات العلمية الأساسية مثل الملاحظة الدقيقة.

- ربط المحتوى الدراسي بالواقع العملي والمعيشي.

- تحقيق التكامل بين مختلف جوانب المعرفة.

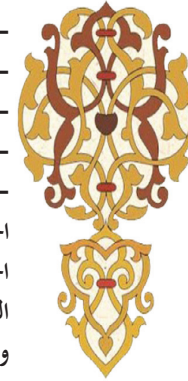
- المساهمة في بناء شخصية التلاميذ من خلال تشجيعهم على التفكير والتخطيط والتنفيذ. (مرسي، ٢٠١١: ٧٨) الجغرافية:

الجغرافيا ليست مجرد وصف للأماكن الأجنبية أو محاولة لحفظ أسماء العواصم والدول، بل هي تخصص شامل يسعى لفهم العالم وخصائصه البشرية والطبيعية من خلال فهم المكان والموقع. وتُنظر إلى الجغرافيا على أنها العلاقة المكانية بين الناس، والأماكن، والأرض (Rosita, L. et al). (٢٠٢٥).

فروع الجغرافيا:

تنقسم الجغرافيا إلى فرعين رئيسيين:

- الجغرافيا الطبيعية: تركز على الظواهر الطبيعية مثل الصفائح التكتونية، المناخ، النظم البيئية، وتوزيع الموارد.





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

– الجغرافيا البشرية: تدرس السكان، الثقافة، النظم الاقتصادية، والهياكل السياسية، مع التركيز على الترتيب المكاني والتفاعل بين العناصر البشرية والطبيعية (٣٢): Gupta, Rajeev. (٢٠٢٥)

ثانياً دراسات سابقة :

يحيى محمد (٢٠٢٣). فاعلية الرحلات الميدانية في تنمية الذكاء الطبيعي لطلاب الجغرافيا: دراسة تطبيقية لطلاب السنة الرابعة قسم الجغرافيا – كلية الآداب – جامعة سنار – السودان.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية الرحلات الميدانية في تنمية الذكاء الطبيعي لدى طلبة السنة الرابعة في قسم الجغرافيا بكلية الآداب – جامعة سنار في السودان. اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، حيث اختارت عينة مكونة من (٤٠) طالباً وطالبة بطريقة عشوائية بسيطة، وقُسمت إلى مجموعتين متجانستين: تجريبية وضابطة، بواقع (٢٠) طالباً وطالبة لكل مجموعة. دُرست المجموعة التجريبية باستخدام الرحلات الميدانية، بينما تلقت المجموعة الضابطة تعليماً تقليدياً داخل الصف.

استخدمت الباحثة مقياس الذكاء الطبيعي لقياس الأبعاد المعرفية والانفعالية والأدائية، وأجري اختبار قبلي وبعدي للمجموعتين. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية في جميع أبعاد الذكاء الطبيعي، مما يدل على فاعلية الرحلات الميدانية في تعزيز الفهم والتفاعل لدى الطلبة. أوصت الدراسة باعتماد الدراسة الميدانية كطريقة أساسية في تدريس الجغرافيا الجامعية، مع التركيز على الأنشطة العملية المرتبطة بطبيعة كل مقرر.

شلال (٢٠٢٠) ماهية الرحلات المعرفية كاستراتيجية تعليمية تعلمية في تدريس موضوعات التاريخ هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على الرحلات المعرفية (WebQuests) كإحدى الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي يمكن توظيفها في تدريس موضوعات التاريخ والجغرافية، لما لها من دور في تنمية التفكير النقدي، وتعزيز الفهم العميق، وتحفيز التعلم الذاتي لدى الطلبة.

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تحليل الأدبيات التربوية والنظرية المتعلقة بالرحلات المعرفية، وتوضيح خصائصها، ومكوناتها، وخطوات تنفيذها، وأهميتها في البيئة الصفية. كما تناولت الدراسة نماذج تطبيقية لكيفية استخدام هذه الاستراتيجية في تدريس موضوعات محددة من منهج التاريخ والجغرافية للمرحلة المتوسطة. أبرزت النتائج أن الرحلات المعرفية تُعد من الأساليب الفعالة التي تُسهم في ترسيخ المعلومة، وتنمية مهارات البحث، والتفكير، وحل المشكلات، خاصة عند دمجها بالتقنيات الرقمية والأنشطة الميدانية. وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين على تصميم وتنفيذ الرحلات المعرفية، وتضمينها ضمن الخطط الدراسية المعتمدة.

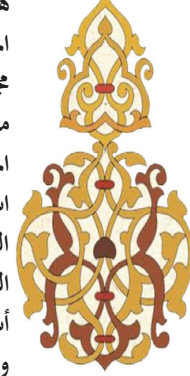
(Whitesell, E. R.: 2016) الرحلات الميدانية التعليمية وأثرها في التحصيل العلمي لطلاب المرحلة المتوسطة. اعتمدت الدراسة على تحليل بيانات طلابية امتدت لست سنوات، بهدف قياس تأثير زيارة المؤسسات التعليمية غير الرسمية – مثل المتاحف العلمية – على أداء طلاب الصف الثامن في اختبار العلوم الموحد بولاية نيويورك. وقد استخدمت الباحثة منهجية دقيقة تعتمد على التباين الزمني داخل المدارس نفسها، مما يُعزز مصداقية النتائج.

أظهرت النتائج أن الطلاب الذين شاركوا في الرحلات الميدانية سجلوا درجات أعلى في اختبار العلوم، وكانت هذه الآثار أكثر وضوحاً لدى الطلاب من أصول إسبانية، وكذلك لدى الطلاب المنتمين إلى أسر ذات دخل منخفض. وتُشير هذه النتائج إلى أن الرحلات الميدانية لا تُعد ترفاً تربوياً، بل أداة فعالة لتقليل فجوات التحصيل وتحقيق العدالة التعليمية. كما تُبرز الدراسة أهمية توفير تجارب تعليمية غير رسمية تُلبي احتياجات الطلاب وتُعزز دافعيتهم، خاصة في البيئات الحضرية التي تُعاني من تحديات تعليمية متعددة. وتوصي الباحثة بضرورة إعادة النظر في السياسات التعليمية التي تُقلص من فرص الإثراء، وتشجيع المدارس على دمج الرحلات الميدانية ضمن الخطط الدراسية، لما لها من أثر إيجابي على التحصيل العلمي والاندماج الاجتماعي.

(Waziri, K., Yusuf, A. A., & Muhammad, M.: 2023) تأثير الرحلات الميدانية على التحصيل الأكاديمي لطلاب الجغرافيا في المدارس الثانوية بولاية أداماوا، نيجيريا

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





هدفت هذه الدراسة إلى تحليل أثر استخدام الرحلات الميدانية كاستراتيجية تعليمية على أداء طلاب مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية بولاية أداماوا، نيجيريا. اعتمد الباحثون تصميمًا شبه تجريبياً قائماً على القياس القبلي والبعدي، وشمل مجتمع الدراسة ١٢,٣٦٦ طالباً من الصف الثاني الثانوي. تم اختيار عينة مكونة من ٢٤٠ طالباً بطريقة قصدية من مدرستين، وقُسمت العينة عشوائياً إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة. تلقت المجموعة التجريبية تعليماً باستخدام الرحلات الميدانية، بينما دُرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية (المحاضرة) لمدة ثمانية أسابيع.

استخدم الباحثون اختبار التحصيل الجغرافي (GAT) المكون من ٣٥ بنداً، وبلغ معامل الثبات له ٠,٧١. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي وتحليل التباين المشترك (ANCOVA) عند مستوى دلالة ٠,٠٥. أظهرت النتائج فعالية استراتيجية الرحلات الميدانية في تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب. وأوصت الدراسة بضرورة تبني أساليب تعليمية تفاعلية تُشرك الطلاب في عملية التعلم، مثل الرحلات الميدانية، لما لها من أثر إيجابي في تعزيز الفهم والاستيعاب.

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة نجد :

تُظهر الدراسات السابقة التي تناولت أثر الرحلات الميدانية في تدريس الجغرافيا توافقاً واضحاً في المنهجية والأهداف والنتائج، مما يُعزز من مصداقية هذا الأسلوب كأداة تعليمية فعالة. فقد اعتمدت معظم الدراسات على المنهج التجريبي أو شبه التجريبي .

أما من حيث الأهداف، فقد سعت الدراسات إلى الكشف عن فاعلية الرحلات الميدانية في تحسين جوانب متعددة من التعلم، مثل التحصيل الدراسي، الذكاء الطبيعي، التفكير المكاني، والاتجاهات البيئية. هذه الأهداف تتقاطع مع هدف البحث الحالي في قياس أثر الرحلات الميدانية على ترسيخ المعلومة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، مما يُبرز أهمية هذا الأسلوب في مختلف المراحل التعليمية.

وقد جاءت النتائج متقاربة، حيث أجمعت الدراسات على وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعات التجريبية، مما يُؤكد أن الرحلات الميدانية تُسهم في تعزيز الفهم، وتحفيز الطلاب، وربط المعرفة النظرية بالواقع العملي .

تم استخدام المنهج شبه التجريبي

يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في تناوله:

وثنيح هذه الدراسات السابقة مجالاً واسعاً للاستفادة، سواء من حيث التصميم المنهجي، أو أدوات القياس، أو التوصيات التطبيقية، مما يُمكن من بناء إطار نظري متين، وتقديم مبررات علمية قوية لتبني الرحلات الميدانية في المناهج الدراسية. منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً منهج البحث :

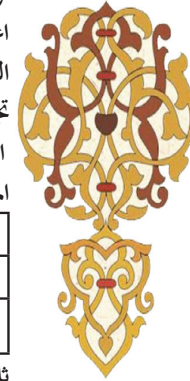
اعتمد الباحث في دراسته المنهج التجريبي، الذي يُعد من المناهج العلمية الفعالة في ضبط الظواهر المدروسة وتحليل العوامل المؤثرة فيها، حيث يتم تحديد مشكلة البحث والعوامل المرتبطة بها، ثم اختبار الحلول المقترحة من خلال إجراء تجربة عملية تُهدف إلى التوصل إلى نتائج دقيقة (داود وأنور، ١٩٩٠: ٢٤٧)

اتباع الباحث المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي الخاص بمجموعتين التجريبية والضابطة لقياس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع المتمثل في التحصيل الدراسي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	الرحلات الميدانية	ترسخ المعلومة في	الاختبار
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	الجغرافية	

ثانياً مجتمع وعينة البحث :

تكوّن مجتمع البحث من طلبة الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس المتوسطة الحكومية (متوسطة برهان نزر) التابعة لمديرية تربية محافظة واسط ، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من مجموعتين متساويتين (٣٠ طالباً في كل مجموعة).





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



خضعت المجموعة التجريبية لتدريس موضوعات الجغرافية باستخدام الرحلات الميدانية، بينما دُرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المعتادة داخل الصف.

وقد حرص الباحث على تكافؤ المجموعتين من حيث العمر الزمني ومستوى الذكاء، لضمان صدق النتائج، حيث استخدم اختبار رافن للذكاء، وهو من الاختبارات المقننة والمناسبة للبيئة العراقية، كما تم الرجوع إلى بطاقات الطلاب المدرسية لتحديد العمر الزمني بالأشهر. وقد أظهرت النتائج أن المجموعتين متكافئتان مستوى الذكاء:

أجرى الباحث حسب اختبار رافن وهو من الاختبارات المقننة للبيئة العراقية للذكاء وقد أظهرت النتائج أن المجموعتين متكافئتان بدرجة الذكاء

الجدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة «ت» للمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجات الذكاء

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة «ت» الجدولية	قيمة «ت» المحسوبة	الدلالة
٣٦,٦	٨,٣٦	٢	٠,٩٧	غير دالة
٣٥,٢	٧,٢٣			غير دالة

تبين نتائج الجدول (٢) عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في اختبار الذكاء مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء

العمر الزمني محسوباً بالأشهر: تم الرجوع إلى بطاقات الطلاب المدرسية للحصول على المعلومات العامة. وأجري اختبار العينتين المستقلتين لمعرفة الفروق بين المجموعتين وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (٠,٠٥) وبالتالي المجموعتان متكافئتان بالعمر الزمني.

الجدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمة التائية لمجموعي البحث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر:

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة «ت» الجدولية	قيمة «ت» المحسوبة	الدلالة
١٦٠,٤	٤,٢	٢	٠,٥٩٧	غير دالة
١٥٩,٨	٤,٥			غير دالة

ثانياً إجراءات البحث

أداة البحث :

قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي مكون من ٢٥ فقرة من نوع اختبار من متعدد، بهدف قياس مدى ترسيخ المعلومات الجغرافية لدى طلبة المرحلة المتوسطة. وقد تم بناء فقرات الاختبار وفقاً لمستويات تصنيف بلوم المعرفية، والتي تشمل: المعرفة، الفهم، التحليل) لضمان شمولية الأداة وملاءمتها للأهداف التعليمية. طُبّق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من ١٥ طالباً من خارج عينة الدراسة الأساسية، وذلك للتحقق من وضوح الفقرات وصلاحيّة الأداة. وقد حُصّصت درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، ليصبح المدى الكلي للاختبار من ٠ إلى ٢٥ درجة.

ولضمان دقة القياس، استُبعد من العينة الأساسية الطلبة الذين حصلوا على أقل من ٢٠٪ من الدرجة الكلية للاختبار، أي ما يعادل أقل من ٥ درجات، باعتبارهم من منخفضي التحصيل الذين قد يؤثر على نتائج البحث.

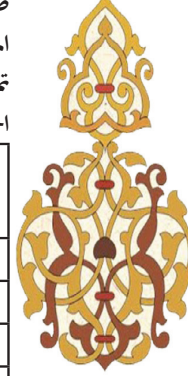
تحليل فقرات الاختبار :

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

صعوبة فقرات الاختبار: يعبر معامل الصعوبة يعبر عن نسبة الطلبة ممن أجابوا اجابة صحيحة على الاختبار، ويساعد المعلم في معرفة مستويات الطلبة.

تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار والجدول يوضح معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار :
الجدول (٣) معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار

معا مل الصعوبة	السؤال	معا مل الصعوبة	السؤال	معا مل الصعوبة	السؤال	معا مل الصعوبة	
0.40	22	0.40	15	0.20	8	0.20	1
0.50	23	0.50	16	0.30	9	0.35	2
0.65	24	0.45	17	0.25	10	0.33	3
0.62	25	0.50	18	0.40	11	0.40	4
		0.43	19	0.35	12	0.40	5
		0.30	20	0.43	13	0.53	6
		0.43	21	0.27	14	0.23	7

يظهر الجدول (٣) معاملات الصعوبة للاختبار المادة الجغرافية وهو معامل صعوبة جيد وقد تراوحت المعاملات (٠,٢٠-٠,٦٥) ويتراوح معامل الصعوبة الذي يدل على أن الاختبار جيد بين (٠,٢٠-٠,٨٠)

تحديد الزمن المناسب للاختبار :

تم حساب الزمن المناسب للاختبار من خلال قسمة مجموع زمن الاجابة لسؤال للطلاب على العدد الكلي وبالتالي كان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار ٤٠ دقيقة

القوة التمييزية للفقرات : تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وتراوحت بين (٠,٢٥-٠,٤٣) وتقبل الفقرة اذا كان درجة تمييزها أكبر من ٠,٢٠

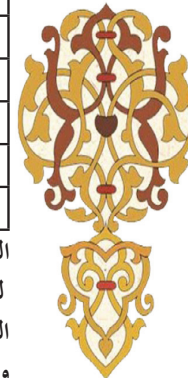
والجدول (٤) يوضح معامل تمييز الاختبار

السؤال	معا مل التمييز	السؤال	معا مل التمييز	السؤال	معا مل التمييز	السؤال	معا مل التمييز
1	0.30	8	0.43	15	0.35	22	0.27
2	0.35	9	0.30	16	0.35	23	0.35
3	0.30	10	0.40	17	0.30	24	0.43
4	0.42	11	0.33	18	0.33	25	0.45
5	0.23	12	0.32	19	0.35		
6	0.27	13	0.23	20	0.40		
7	0.50	14	0.25	21	0.43		

الصدق والثبات :

للتأكد من الصدق والثبات قام الباحث بتطبيق المقاييس على عينة استطلاعية من ١٥ تلميذ من خارج عينة الدراسة الصدق الظاهري : عرض الاختبار على عدد من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة للتأكد من صياغته اللغوية ومدى وضوح العبارات وعدم غموضها ومدى سلامة صياغتها وتم التقييد بملاحظات السادة المحكمين
صدق الاتساق :

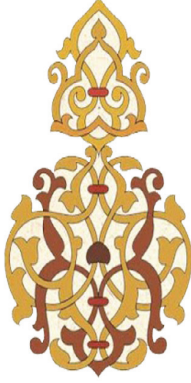
لقياس العلاقة بين درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية وحساب



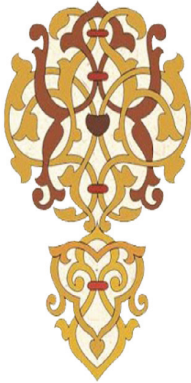


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٢٠٣

الارتباط حسب "بيرسون" كما هو في الجدول (٦)

الجدول (٦) معاملات الارتباط بيرسون بين فقرات الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية :

معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط	السؤال
**0.743	22		15	**0.685	8	* 0.736	١١
	23		16	**0.684	9	**0.685	2
**0.641							
**0.672	24		17	*0.683	10	**0.682	3
**0.725	25		18	**0.679	11	**0.669	4
			19	**0.659	12	**0.663	5
			20	*0.699	13	0.652**	6
		*0.599	21	**0.688	14	**0.645	7

**دال عند (٠,٠١) * دال عند (٠,٠٥)

يتبين من الجدول (٦) ان قيمة معاملات الارتباط للاختبار دالة احصائياً عند مما يدل على صدق الأداة ثبات الاختبار :

تم حساب معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ وبلغت قيمة معامل الثبات ٠,٧٩٤ وهي معامل ثبات مرتفع مما يشير إلى ثبات الاختبار تطبيق التجربة :

خطوات تنفيذ التدريس باستخدام الرحلات الميدانية:

تم إعداد هذا البرنامج التدريسي لتوظيف الرحلات الميدانية في تدريس مادة الجغرافية لطلبة الصف الثاني المتوسط، بهدف ترسيخ المفاهيم الجغرافية من خلال التفاعل المباشر مع البيئة المحيطة. وقد تم بناء البرنامج وفق خطوات تربوية منظمة على النحو الآتي:

١. تحديد الأهداف التعليمية: يتم في هذه المرحلة صياغة أهداف واضحة لكل موضوع ميداني، بحيث تكون قابلة للقياس والتحقق. ومن أمثلة هذه الأهداف: أن يميز الطالب بين أنواع التضاريس، أن يفسر العلاقة بين المناخ والنشاط الزراعي، وأن يحدد مصادر المياه السطحية والجوفية في بيئته المحلية.

٢. اختيار الموضوعات المناسبة للتطبيق الميداني

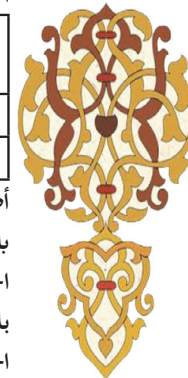
تم تحليل محتوى كتاب الجغرافية للصف الثاني المتوسط، وتُحدد الموضوعات التي يمكن تدريسها ميدانياً، مثل: التضاريس، الموارد المائية، الكثافة السكانية، الأنشطة الاقتصادية، والمناخ. وتم الاختيار بمراعاة مدى ارتباط الموضوع بالواقع المحلي وقابليته للتطبيق العملي.

٣. تحديد المواقع الميدانية

تُختار المواقع التي تتناسب مع كل موضوع، على أن تكون آمنة وقريبة من المدرسة قدر الإمكان. على سبيل المثال: منطقة جبلية لتدريس التضاريس، نهر أو محطة مياه لتدريس الموارد المائية، حي سكني لتوضيح الكثافة السكانية، مزرعة أو مصنع لتوضيح النشاط الاقتصادي، ومحطة أرصاد جوية لتدريس المناخ.

٤. إعداد خطة الرحلة

تتضمن هذه الخطوة تحديد عدد الرحلات خلال الفصل الدراسي، بحيث تُنظّم خمس رحلات ميدانية بمعدل رحلة كل أسبوعين، وتوزع على مدار (١٠) أسابيع. تُحدد مدة كل رحلة حسب موقعها، حيث تكون الرحلات داخل المدينة بمدة (٩٠) دقيقة، والرحلات خارج المدينة بمدة (٣) ساعات. كما تشمل الخطة التنسيق الإداري مع إدارة المدرسة وأولياء



الأمر، وتحديد عدد الطلبة المشاركين، وتجهيز الأدوات اللازمة مثل الخرائط، كراسات الملاحظة، وأوراق العمل.

٥. تهيئة الطلبة قبل الرحلة

يُقدّم للطلبة شرح نظري مبسط للموضوع المستهدف، ويتم تدريبهم على استخدام أدوات الملاحظة والتسجيل، وتوزيع المهام بينهم (مثل: ملاحظ، مصور، كاتب تقرير). تهدف هذه الخطوة إلى رفع جاهزية الطلبة وتعزيز مشاركتهم الفاعلة.

٦. تنفيذ الرحلة الميدانية

يُنقذ النشاط الميداني وفق الخطة المحددة، حيث يُطلب من الطلبة ملاحظة الظواهر الجغرافية المرتبطة بالموضوع، وتدوين الملاحظات، والمشاركة في الأنشطة التطبيقية مثل رسم الخرائط، إجراء مقابلات قصيرة، أو تحليل بيانات ميدانية.

٧. مناقشة وتحليل النتائج بعد العودة

بعد انتهاء الرحلة، تُخصص حصة دراسية لمناقشة ما تم ملاحظته ميدانياً، وربط المشاهدات بالمفاهيم النظرية التي تم تناولها سابقاً. تُصحح المفاهيم الخاطئة، ويُعزز الفهم من خلال الحوار الجماعي والعروض التوضيحية.

٨. قياس أثر الرحلة على ترسيخ المعلومة

تُستخدم أدوات متنوعة لقياس أثر الرحلة في ترسيخ المعلومة، مثل:

- أوراق عمل ميدانية تُنجز أثناء الرحلة.

- تقارير فردية يكتبها الطلبة بعد العودة.

- مقابلات شفوية لتقييم الفهم العميق.

- مقارنة نتائج المجموعة التجريبية مع مجموعة ضابطة لم تُشارك في الرحلات.

٩. تقديم التغذية الراجعة والتوصيات يُقدّم المعلم تغذية راجعة فردية وجماعية للطلبة حول أدائهم في الرحلة، ويُستخلص من التجربة نقاط القوة والضعف، وتُوضع توصيات لتطوير البرنامج في المستقبل، مثل تحسين أدوات التقييم أو تنويع المواقع الميدانية.

النتائج الإحصائية

لاختبار الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $\alpha = 0,05$ بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار.

لاختبار الفرضية تم تحديد الفروق في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المجموعة التي درست باستخدام الرحلات الميدانية والمجموعة التي درست باستخدام الطرائق الاعتيادية وأجري اختبار قيمة T لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات في الاختبار التحصيلي والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول رقم (٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة «ت»	الدلالة
الضابطة	30	11.86	1.47	58	21.900	دالة
التجريبية	30	20.86	1.69			

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، التي دُرست باستخدام الرحلات الميدانية، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة، التي دُرست باستخدام الطرائق الاعتيادية، في اختبار ترسيخ المعلومة في مادة الجغرافية.

بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية (٢٠,٨٦) بانحراف معياري قدره (١,٦٩)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة الضابطة (١١,٨٦) بانحراف معياري قدره (١,٤٧). وقد بلغت قيمة «ت» المحسوبة (٢١,٩٠٠) عند درجة حرية (٥٨)، وكانت الدلالة الإحصائية (٠,٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

ولمعرفة حجم ذلك الأثر تم حساب معامل ايتا كما في الجدول (٨):



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

الجدول (٨) قيمة معامل ايتا

معامل ايتا	مربع ايتا
0.945	0.892

يتبين من الجدول (٨) ولقياس حجم هذا الأثر، تم احتساب معامل ايتا، حيث بلغت قيمته (٠,٩٤٥)، وهي أعلى من القيمة المرجعية (٠,١٤)، مما يدل على أن الأثر كبير. كما بلغ مربع ايتا (٠,٨٩٢)، أي أن ما نسبته (٨٩,٢٪) من التحسن في نتائج الطلبة في مادة الجغرافية يُعزى إلى استخدام الرحلات الميدانية كاستراتيجية تعليمية فعّالة. مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج التحليل أن طلاب المجموعة التجريبية الذين شاركوا في رحلات ميدانية حققوا متوسطاً أعلى بكثير في اختبار الجغرافيا، مما يدل على أن هذه الاستراتيجية التعليمية ساهمت بفعالية في ترسيخ المفاهيم الجغرافية. ويمكن تفسير هذا التفوق من خلال أمثلة واقعية من الأنشطة التي تمت خلال الرحلات:

ساعد زيارة منطقة جبلية أو وادي قريب، حيث قام الطلاب بملاحظة الأشكال الأرضية مثل التلال والمنحدرات، ورسم خرائط ميدانية توضح الارتفاع والانحدار على فهم الفرق بين أنواع التضاريس بشكل عملي، مما جعلهم يجيبون بدقة على أسئلة التصنيف والتحليل في الاختبار.

زيارة منطقة صناعية وزراعية، حيث لاحظ الطلاب كيف تُستخدم الأرض لأغراض مختلفة، وقرنوا بين الأنشطة البشرية في كل منطقة. ساعدهم ذلك على فهم المفاهيم المرتبطة باستخدامات الأرض، مثل الزراعة، الصناعة، والخدمات، مما انعكس على قدرتهم في تطبيق هذه المفاهيم في أسئلة الاختبار.

تنسق نتائج البحث الحالي التي أظهرت تفوق طلاب الصف الثاني المتوسط في المجموعة التجريبية التي استخدمت الرحلات الميدانية، مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة **Waziri** وآخرون (٢٠٢٣) في نيجيريا، ودراسة الزهراني (٢٠٢٠) في السعودية، والتي أكدت جميعها على فاعلية الرحلات الميدانية في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجغرافيا. كما تتوافق هذه النتائج مع ما أظهرته دراسة **Whitesell** (٢٠١٦) التي بينت أن الرحلات التعليمية تُسهم في تقليص فجوات التحصيل، خاصة لدى الفئات الأقل حظاً.

وتُعزز هذه النتائج أيضاً منطق النظريات التربوية البنائية، التي ترى أن التعلم يحدث بشكل أفضل عندما يُبنى على الخبرة المباشرة والتفاعل مع البيئة، كما أشار إلى ذلك "بياجية" في نظريته حول النمو المعرفي، حيث يُعد التعلم النشط والميداني وسيلة فعّالة لبناء المفاهيم لدى المتعلمين. كما تدعم النتائج مبادئ نظرية التعلم التجريبي لـ "ديفيد كولب"، التي تؤكد أن المعرفة تُكتسب من خلال التجربة، والتأمل، والتطبيق، وهي مراحل تتجسد بوضوح في الرحلات الميدانية.

الاستنتاجات:

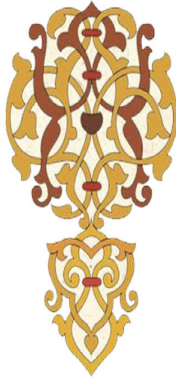
تُبرز نتائج البحث أهمية إعادة النظر في أساليب تدريس الجغرافيا، وتضمين أنشطة ميدانية منظمة ضمن الخطط الدراسية الرسمية.

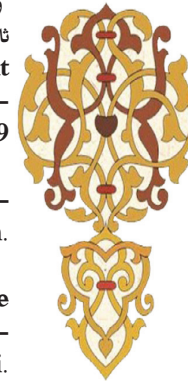
ساهمت الرحلات الميدانية في تحويل المفاهيم النظرية إلى خبرات عملية، مما مكّن الطلاب من فهم الظواهر الجغرافية بشكل أعمق، وأظهروا قدرة أعلى على تطبيق المعلومات في سياقات مختلفة.

أثبتت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء طلاب المجموعة التجريبية والضابطة، مما يدل على أن الرحلات الميدانية تُعد استراتيجية فعّالة في تدريس الجغرافيا وترسيخ المعلومات لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

إن توافق نتائج البحث مع هذه الدراسات والنظريات يُعزز من مصداقية التوصيات التي تدعو إلى دمج الرحلات الميدانية في تدريس الجغرافيا، خاصة في المرحلة المتوسطة، لما لها من أثر إيجابي في ترسيخ المعلومات، وتحفيز التفكير، وتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب.

الأنشطة الميدانية لم تكن مجرد زيارات، بل كانت تجارب تعليمية تفاعلية دمجت بين النظرية والتطبيق، مما أدى إلى ترسيخ المفاهيم الجغرافية في ذهن الطلاب، وساهم في تفوقهم الأكاديمي. وهذا ينسجم مع النظريات التربوية مثل نظرية كولب في التعلم التجريبي، التي تؤكد أن التعلم الحقيقي يحدث عندما يمر الطالب بتجربة مباشرة، يتأملها، ويطبّقها.





التوصيات :

تفعيل الرحلات الميدانية كجزء أساسي من منهج الجغرافيا في المرحلة المتوسطة، لما لها من أثر إيجابي في ترسيخ المعلومات وتحفيز التفكير النقدي لدى الطلاب.

تدريب المعلمين على تصميم وتنفيذ رحلات ميدانية تعليمية فعالة، تتماشى مع أهداف المنهج وتراعي البيئة المحلية. توفير الدعم الإداري والمالي من قبل إدارات المدارس والجهات التربوية لتنفيذ الرحلات الميدانية بشكل دوري ومنظم. دمج أساليب التعلم النشط مثل العمل الجماعي والمشاريع الميدانية في دروس الجغرافيا لتعزيز التفاعل والتطبيق العملي. إجراء تقييمات دورية لقياس أثر الرحلات الميدانية على التحصيل الدراسي، وتعديل الخطط التعليمية بناءً على النتائج. إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في دعم وتنظيم الرحلات، مما يعزز من قيمة التعلم خارج الصف الدراسي.

المقترحات : استكمالاً للبحث نقترح إجراء الدراسات التالية :

أثر الرحلات الميدانية على تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الجغرافيا.

فاعلية التعلم القائم على المشاهدة المباشرة في تحسين الفهم المكاني لدى طلاب الجغرافيا.

دور البيئة المحلية في تصميم أنشطة ميدانية تعليمية لمادة الجغرافيا.

مقارنة بين أثر الرحلات الميدانية والتعليم الرقمي في تدريس الجغرافيا للمرحلة المتوسطة.

تصور مقترح لتضمين الرحلات الميدانية في مناهج الجغرافيا وفق المعايير التربوية الحديثة.

أثر الرحلات الميدانية على دافعية الطلاب نحو تعلم الجغرافيا في البيئات الريفية والحضرية.

تحليل التحديات التي تواجه تنفيذ الرحلات الميدانية في المدارس الحكومية.

المصادر والمراجع

منال محيي الدين يحيى محمد (٢٠٢٣). فاعلية الرحلات الميدانية في تنمية الذكاء الطبيعي لطلاب الجغرافيا: دراسة تطبيقية لطلاب السنة الرابعة قسم الجغرافيا - كلية الآداب - جامعة سنار - السودان. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، المجلد (٧)، العدد (٢٥)، الصفحات (٣٧٧-٤٠٠)

الحسناوي، حاكم موسى عبد خضير (٢٠١٩). التقنيات التربوية الحديثة في التدريس، ابن النفيس، عمان، الأردن
مرسي، محمد حاتم (٢٠١١). جماعات النشاط العلمي المدرسية: تأسيسها ومجالاتها وتقييمها. القاهرة: دار النشر للجامعات، ص٨٧.

الرشيدي، أحمد كامل (٢٠١١). المشكلات المدرسية المعاصرة. المكتبة الأكاديمية،

داود، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠). مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي، جامعة بغداد.

زينة موسى شلال (٢٠٢٠). ماهية الرحلات المعرفية كاستراتيجية تعليمية تعلمية في تدريس موضوعات التاريخ والجغرافية مديريّة تربية الرصافة الأولى - العراق ، المجلة الأكاديمية للبحوث والدراسات التربوية - العدد (١٤)
وزارة التربية (١٩٩٠)، جمهورية العراق، منهج الدراسة المتوسط، مطبعة وزارة التربية.

ثانياً المصادر الأجنبية :

Lynch, R., MacCormack, O., & Hennessy, J. (2025). Exploring teacher and student perspectives and experiences of field trips. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*. Routledge, Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.1080/14729679.2025.2530091>

Kennedy, M. D. (2014). The benefit of field trips (University Honors Program Theses, No. 60). Georgia Southern University. Digital Commons @ Georgia Southern. <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/honors-theses/60>

Rosita, L., Sumarni, Astina, I. K., Utaya, S., & Bachri, S. (2025). Enhancing enjoyable learning in geography education through field trips to wetland ecosystems: A mixed-method study. *Educational Process: International Journal*, 14, e2025073. <https://doi.org/10.22521/edupij.2025.14.73>

Gupta, Rajeev. (2025). The Importance of Geography: Understanding Our World. *The Infinite*, Vol. 3, Issue 1, March 2025. p31- ISSN: 3048-9539. Retrieved from [www.



theinfinite.in](http://www.theinfinite.in)

Behrendt, M., & Franklin, T. (2014). A Review of Research on School Field Trips and Their Value in Education. *International Journal of Environmental & Science Education*, 9(3), 235–245. <https://doi.org/10.12973/ijese.2014.213a>

Eze, E. (2025). Why Do Secondary School Geography Students Perform Poorly in External Examinations? *Journal of Geography*, Accepted Manuscript. Department of Social Science Education, University of Nigeria, Nsukka.

Gupta, R. (2025). The importance of geography: Understanding our world. *The Infinite*, 3(1), 31. Retrieved from www.theinfinite.in

Waziri, K., Yusuf, A. A., & Muhammad, M. (2023). Effect of field trip on geography students' academic performance in secondary schools in Adamawa State, Nigeria. *International Journal of Research in Commerce and Management Studies*, 5(4), 75–85. https://ijrcms.com/uploads2023/ijrcms_05_220.pdf

Behrendt, M., & Franklin, T. (2014). A review of research on school field trips and their value in education. *Journal of Educational and Scientific Education (JESE)*, 9(3), 235–245. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1031445.pdf>

Whitesell, E. R. (2016). A day at the museum: The impact of field trips on middle school science achievement. *Journal of Research in Science Teaching*, 53(7), 1035–1054. <https://doi.org/10.1002/tea.21322>

Lynch, R., McCormack, O., & Hennessy, J. (2025). Exploring teachers' and students' views and experiences of field trips. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/14729679.2025.2530091>

Anstasi, A (1976) *Psychological testing*, Macmillan publishing, New York

الملاحق ملحق (١)

التعليمات

عزيزتي الطالب

اقرأ النص ثم الاسئلة جيداً.

اجب في المكان المحدد، عن جميع الاسئلة

زمن الاختبار أربعون دقيقة.

اكتب الاسم، المدرسة، الجنس، مكان السكن في المكان المخصص

الاسم: الجنس:

المدرسة: مكان السكن:

الاختبار لمادة الجغرافية الصف الثاني متوسط وفق منهاج عام ٢٠٢٣:

ملاحظة : هذا الاختبار لغاية البحث العلمي فقط

اختر الإجابة الصحيحة :

من أنهار بلاد المغرب العربي التي تصب في المحيط الأطلسي ماعدا :

نهر المجردة (ب) نهر الملوية (ج) نهر الليطاني (د) النيل

تبلغ الكثافة السكانية للعالم العربي :

(أ) ٣٠ نسمة/كم^٢ (ب) ٢٠ نسمة/كم^٢ (ج) ٤٠ نسمة/كم^٢ (د) ٢٥ نسمة/كم^٢

يقصد بالمناخ:

(أ) دراسة معدلات أحوال الطقس (ب) دراسة الظواهر البشرية (ج) دراسة صورة الأرض (د) دراسة الفوائد



من الغطاء النباتي

يقصد بالتجارة الخارجية :

(أ) عملية تبادل السلع والخدمات بين الدول (ب) عملية الانتاج (ج) تحويل المواد الأولية إلى مواد صناعية (د) السيطرة على الطرق التجارية
تشكلت الصحارى الواسعة في العالم العربي بسبب :
(أ) عوامل النحت والإرساب بواسطة الرياح والمياه الجارية (ب) حركات التصدع والانكسار (ج) الحركات الأرضية الالتوائية

تضم سلاسل جبال البحر الأحمر :

(أ) ثلاثة أقسام جبلية (ب) قسمين جبليين (ج) ستة أقسام (د) خمسة أقسام
الصفة المميزة للسلاسل الجبلية في العالم العربي هي أنها تمتد بموازاة :

(أ) السواحل البحرية (ب) السهول (ج) المناطق الجبلية (د) الأتار
يمتد العالم العربي بين دائرتي عرض
الكلمة المناسبة هي :

(أ) ٤° جنوب دائرة خط الاستواء - ٣٧° شمالاً (ب) ٢° جنوب دائرة خط الاستواء - ٣٧° شمالاً
(ج) ٢° جنوب دائرة خط الاستواء - ٣٨° شمالاً (د) ٣° جنوب دائرة خط الاستواء - ٣٦° شمالاً

يطل العالم العربي على المسطحات المائية التالية ما عدا:

(أ) البحر الأحمر (ب) المحيط الأطلسي (ج) البحر الكاربي* (د) الخليج العربي
سلاسل جبال شمال العراق هي جبال:

(أ) انكسارية التكوين (إلتوائية التكوين) (ج) إلتوائية وانكسارية (د) مسطحة التكوين
من أوسع الأقاليم المناخية في العالم العربي

(أ) إقليم المناخ شبه الجاف (ب) إقليم المناخ الصحراوي (ج) إقليم مناخ البحر المتوسط (د) الإقليم المداري

ينبع نهر العاصي :

(أ) قرب مدينة انطاكية (ب) بحيرة فيكتوريا (ج) هضبة بعلبك في لبنان (د) جبل الشيخ في سوريا
السهول الرسوبية هي

(أ) سهول تمتد على السواحل البحرية (ب) سهول كونتها مياه الأتار الجارية (ج) سهول كونتها مياه الأمطار
(د) سهول تمتد بالقرب من المناطق الجبلية
الخصائص النقدية في العالم العربي :

(أ) الذرة (ب) التبغ (ج) الشعير (د) التفاح
المناطق الجبلية أهمية في تغذية الموارد المائية :

(أ) بسبب سقوط الأمطار وذوبان الثلوج (ب) كثرة الوديان الجافة (ج) نظراً لوجود المراعي الطبيعية (د)
بسبب اعتدال الحرارة فيها

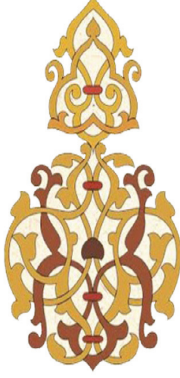
الصناعات الاستخراجية هي :

(أ) الصناعات التي تحول المواد الخام إلى صناعية (ب) استخراج الثروات المعدنية من باطن الأرض (ج) صناعة الحديد الصلب (د) صناعات تشمل صناعة الأسمدة والزجاج.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٢٠٩

سلاسل جبال بلاد الشام هي جبال :

(أ) انكسارية التكوين (التوائية التكوين ج) التوائية وانكسارية

.يعد من الأتخار الطويلة في العالم العربي :

(أ) دجلة والفرات (ب) نهر بردى والأردن (ج) نهر الليطاني

من الخامات الفلزية:

(ب) الفوسفات (ب) الكبريت (ج) الغاز الطبيعي (د) الحديد

من أهداف دراسة الجغرافية: (أ) حفظ التواريخ - (ب) فهم العلاقات المكانية - (ج) تعلم اللغات

(د) دراسة الأدب

العالم الذي لقب بأبو الجغرافية :

(أ) ياقوت الحموي (ب) الرازي أحمد بن محمد (ج) الإدريسي (د) الزمخشري

من أبرز الجغرافيين العرب: - (أ) ابن خلدون - (ب) ابن بطوطة - (ج) الإدريسي - (د) الرازي

٢٠. التجارة عند العرب قبل الإسلام كانت تعتمد على: (أ) الطرق البحرية فقط (ب) القوافل البرية

(ج) الطائرات (د) السكك الحديدية

١٥. من مصادر الثروة السمكية: - (أ) الأتخار الجليدية - (ب) البحار والمحيطات - (ج) الصحارى

الرملية - (د) المناطق الجبلية

يقصد بالمناخ:

(أ) دراسة معدلات أحوال الطقس (ب) دراسة الظواهر البشرية (ج) دراسة صورة الأرض (د) دراسة الفوائد

من الغطاء النباتي

انتهى الاختبار



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor
07739183761
P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



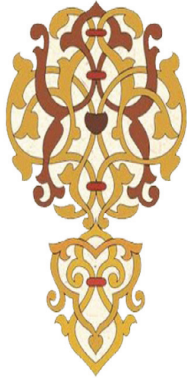


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb