

أثر توظيف الألعاب التعليمية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي
Effect using instructional games in Achievement material Social for
female pupils of fourth primary class

أ.م شيماء حسين محمد سعيد / طرائق تدريس اجتماعيات / ت 07802747566
Teaching Methods of Social /M.shaymaa Hussein mohammed Saeed
مديرية تربية كربلاء / مدرسة المرقدين الشريفيين
Al Murqadin Al Sharifayn school / Karbala Education Directorate
الاميل / shimahlwanyhsyn8@gmail.com

الكلمات المفتاحية / الألعاب - التحصيل - الاجتماعيات
مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف أثر الألعاب التعليمية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي، ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية: "لا يوجد هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي تدرس الاجتماعيات بالألعاب التعليمية، والمجموعة الضابطة التي تدرس الاجتماعيات بالطريقة التقليدية"، اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، وأجرت الباحثة تكافؤاً في بعض المتغيرات منها (العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للوالدين)، صاغت الباحثة (40) هدفاً سلوكياً، وأعدت خططاً تدريسية لموضوعات مادة الاجتماعيات التي درست في التجربة في ضوء محتوى الكتاب والاهداف السلوكية، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً نهائياً في مادة الاجتماعيات من تكون من (15) فقرة، والتأكد من صدقه بعرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمحكمين، أما الثبات، فقد استخرج باستعمال معادلة سبيرمان-براون الذي طبق في نهاية التجربة، وتم معالجة البيانات احصائياً باستعمال الأختبار التائي لعينتين مستقلتين، وفي ضوء النتائج توصي الباحثة بضرورة استعمال الألعاب التعليمية في التدريس لتلميذات الصف الرابع الابتدائي، واستكمالاً لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء دراسة تهدف إلى تعرف اثر استعمال اللعب التمثيلي في تحصيل التلميذات.

ABSTRACT

Aimed this research to know effect instructional games in Achievement social for female pupils fourth primary class and to achieve aim of the research, the researcher has put the following zero hypothesis is: "There is no statistic indicative difference in level(0,05)the average of learning female pupils of first experimental group who studied Social by using instructional games and average of learning the pupils of control group who studied Social traditional method" The researcher has exactly group to attained on the statistical equivalent in the two groups for in the research in these variables are (age of pupils by month, education of their parenthood). The research has formed (40) behavioural aims and she has prepared teaching plans for the subjects from the source Social materials which will be taught in the experiment on the light of the book content and formed be havioural aims and due to used methods. Researcher has prepared learning post-test in Social-test consisted of (15) items, after ensuring of its correctness to be examined by a group of experts and referees while stability was known by using spirmann-perwann equation, after the experiment ended. the researcher recommend necessity using on the class activities in teaching the female pupils of fourth primary class. the researcher suggests the following proceeding similar studies aiming at knowing the effect of act gaming in Achievement female pupils.

أولاً : مشكلة البحث Problem the research

إن الأسلوب التقليدي في التعليم يغلب عليه طابع الحفظ والاستظهار الذي سادت الأوساط التعليمية وسبب انخفاضاً في مستوى التحصيل الأمر الذي جعل المتعلمين يتخذون قالباً في التعليم ينتقل معهم من

مرحلة دراسية إلى أخرى من دون تغيير في أسلوبهم فأصبحوا متلقين للمعلومات بطريقة لا تساعدهم على تنمية تفكيرهم ولا تتيح لهم الفرصة لكي يتعلموا بأنفسهم كيف يتعلموا (السلطاني، 2011، ص20) (خلف، 2014، ص3)، وترى الباحثة أن مشكلة مادة الاجتماعيات اليوم هي في فقدان الدافعية لتعلم المادة وفهمها لدى تلامذة الصف الرابع الابتدائي، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي، فالمعارف الصورية لا توصلهم إلى هدف مباشر يحسونه ويلتمسون منافعه كإحساسهم بالأهداف المباشرة للمواد التعليمية الأخرى، وان الاتجاهات الحديثة في تدريس الاجتماعيات تؤكد التعليم بوساطة الحواس من خلال استعمال الوسائل التعليمية ثم التعليم بوساطة اللعب (عبد العزيز، 1983، ص375) (المسعودي، 2015، ص43). وعليه اعتمدت الباحثة أسلوب الألعاب التعليمية في تدريس الاجتماعيات لعلها قد تساعد في جذب انتباه التلميذات إليها ولامتلاكها أيضاً عنصر التشويق وتفاعل التلميذة مع المادة التعليمية، ويعمل على تحسين مستوى التحصيل كماً وكيفاً واستناداً لما سبق يمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي من خلال السؤال الآتي: ما أثر توظيف الألعاب التعليمية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي.

ثانياً : أهمية البحث Importance the research

لقد أعطت التربية الحديثة أهمية كبيرة للطرائق والاستراتيجيات التدريسية ونظرت إليها على إنها حجر الزاوية في العملية التعليمية لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق أهدافها وترجمة أهداف المنهج إلى المفاهيم والاتجاهات والميول التي تتطلع المدرسة إلى تحقيقها وفي تحديد نوع التعلم ودرجة السهولة والصعوبة التي يتم فيها ولها تأثير واضح في مواقف التلاميذ ، واتجاهاتهم نحو المادة الدراسية ، ونحو معلمهم، وأصبحت استراتيجيات وطرائق التدريس جزء من المنهج المدرسي وليس مجرد نشاط يجري بجواره (رزوقي، 2005، ص198)، فإن التربية من وجهة النظر الحديثة، تعني عملية التفاعل المستمر التي تتضمن أنواع النشاط المؤثر إيجابياً في الفرد ، وتعمل على توجيهه الوجهة التي تحدد بوساطتها أساليب معيشته ، وطرائق تكيفه مع البيئة ، فواجب التربية إذاً أن تعمل على تنمية الانسان ، وتطويره والكشف عن طاقاته ، وقدراته وامكانياته ، وتوسيع مداركه (الحي، 1986، ص112).

ويؤكد التربويون ذلك عن طريق التنوع في طرائق التدريس، مُتقناً لها عارفاً بما يصلح لكل موقف من مواقف التدريس، فلا يكفي الإتقان العلمي، وإنما يحتاج إلى خبرة خاصة، ومتابعة التطورات والمستجدات العلمية، والتدريب المستمر (النحلاوي، 2001، ص167)، ومن المبادئ الأساسية لنجاح الطريقة التدريسية، أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية، ويجب جعل المتعلم إيجابياً في الصف، يسأل ويتحاور ويناقش ويثير الكثير من التساؤلات ؛ لأن هدف التعليم هو زيادة في مستوى التحصيل وعمليات التنظيم الذاتي للخبرة في ذهن المتعلم (قطامي، 1998، ص205).

إن الاختيار الجيد للطريقة التدريسية يؤدي إلى تخفيف التركيز على عملية تلقين المادة التعليمية، وهذا يخفف العبء عن المعلم، ويفسح مجالاً أكثر للمتعلمين للمشاركة في عملية التعلم، ويزيد من دافعية المتعلمين بسبب المشاركة والتعاون التي يبديها المتعلمون في أثناء التعلم (سعادة، 2003، ص133)، ومن الاتجاهات الحديثة في التدريس استعمال الألعاب التعليمية؛ لأنها تدفع التلميذ في أثناء عرض المعلومات للتفاعل مع المواد التعليمية ومع غيره من التلاميذ في مواقف تعليمية يسودها النشاط الهادف (صباريني، 1987، ص121)، وعليه فإن الفكرة الأساسية تدور حول جعل التلميذ مشاركاً إيجابياً في الموقف التعليمي يصوغ الفروض ويثير التساؤلات ويعمل في فريق، ويضع الخطط ويتخذ القرارات ليصل إلى حلٍ للمشكلة التي يواجهها، والمادة الدراسية ماهي الا وسيلة يستعملها التلاميذ لحل مشكلاتهم ويصبح لهذه المادة وظيفة تطبيقية عند ممارستها مع الألعاب التعليمية (اللقاني، 1985، ص146)، وتبرز أهمية الألعاب التعليمية من خلال الآتي:-

- 1- تؤدي دوراً فعالاً في تنظيم التعلم متى أحسن تخطيطها وتنظيمها والإشراف عليها.
- 2- تتيح للتلاميذ فرص العمل بحرية (تفريد التعلم).
- 3- تساعد على تثبيت المفاهيم فهي وسيلة فعّالة في قياس اتجاه التلامذة وكذلك تعزيزها.
- 4- تعمل على تنشيط تفكير التلاميذ (Baily, 1991, p;211).

ثالثاً : هدف البحث Aim of the research: يهدف البحث الحالي التعرف على أثر توظيف الألعاب التعليمية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي.

رابعاً : فرضية البحث: Hypothesis of the research: ليس هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية التي درست الألعاب التعليمية ومتوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

خامساً : حدود البحث: Limits of the research:

حد معرفي : الفصل الاول والثاني، ط 10، 2020 م .
حد مكاني : المدارس الابتدائية في مركز محافظة كربلاء المقدسة.
حد بشري : الصف الرابع الابتدائي.

حد زمني : الفصل الاول للعام الدراسي (2020- 2021) م .

سادساً : تحديد المصطلحات Definition of the terms :

اولاً. الأثر Effect عرفها كل من :

1.(قطامي وآخرون،2000) بأنها: "الاجراءات العقلية المميزة للطالب عند توجيهه للحل المنظم" (قطامي وآخرون ، 2000: 700) .

2.(شحاتة وزينب ،2003) بأنها:"محصلة التغيير المرغوب فيها أو غير المرغوب فيها يحدث في الطلاب نتيجة لعملية تعليمهم "(شحاتة،النجار،2003،ص22).

التعريف الإجرائيOperational definition:

معرفة الأثر المرغوب الذي قد يحصل باستعمال الألعاب التعليمية وفق خطة دراسية معينة .

ثانياً: الألعاب التعليمية Instructional games عرفها كل من :

1. (Lincoln,1983) بأنها: نشاط موجه يقوم به التلاميذ لتحقيق المتعة والتسلية ويستعين به الكبار في أنماء شخصياتهم وتطوير سلوكهم " (Halm,1983, p;95).

2. (بلكيس،1989) بأنها:نشاط أو مجموعة نشاطات منظمة يمارسها التلميذ منفرداً أو جماعة لتحقيق غاية معينة ويجب أن تتوافر فيها مواصفات تسير وفق قواعد محددة متفق عليها ومفهومة من قبل من يمارسها(بلكيس،1989،ص203) .

التعريف الإجرائيOperational definition: الأسلوب التعليمي الذي ستعتمده الباحثة عند تدريس مادة الاجتماعيات للمجموعة التجريبية من تلميذات الصف الرابع الابتدائي .

ثالثاً: التحصيل Achievement عرفه كل من :

1. (أبو جادو،2010) بأنه:"إجراء منظم لمعرفة ما تعلمه التلاميذ في موضوع ما في ضوء الأهداف المحددة، ويفيد في تحسين أساليب التعلم، وضبط التنفيذ، وتقويم الإنجاز"(أبو جادو،2010، ص122).

2. (الموسوي،2015) بانه : "هو الأداء للحكم على مستوى اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات والا نشطة التي تم تدريسهم " (الموسوي ،2015 ، ص261) .

التعريف الإجرائي Operational definition: مقدار المعرفة التي تحصل عليها تلميذات الصف الرابع الابتدائي (عينة البحث) مقاسة بالدرجات التي تحصل عليها التلميذات في الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة بعد إتمام دراستهن للفصلين الأول والثاني من كتاب مادة الاجتماعيات.

رابعاً: الاجتماعيات (Social) عرفها كل من:

1.(عمران،2012) بانها: "مصطلح يطلق على التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية كمواد مستقلة، حيث تستقل كل مادة وتصبح منفصلة في مناهجها وكتبها ومعالمها ، ومواد الاجتماعيات مواد دراسية بسيطة ومثيرة ومقبولة وقابلة للتعلم ولتحقيق الاهداف التربوي" (عمران ،2012، ص34) .

2.(المسعودي واللامى ،2014)بانها: "ذلك الجزء من المنهج المدرسي المرتبط في علاقاته وتعامله الفعال مع بيئته البشرية والطبيعية، وهذا الجزء يتم اختياره من العلوم الاجتماعية لتحقيق اهداف محددة تساعد المتعلمين على ان يكونوا اعضاء صالحين في مجتمع بما ينتهي الى دعم النمو الاقتصادي والاجتماعي" (المسعودي واللامى، 2014، ص 22) .

التعريف الاجرائي Operational definition:المحتوى المعرفي للفصلين الاول والثاني للصف الرابع الابتدائي من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام (2020-2021)م. **الصف الرابع الابتدائي fourth-primary class:** هو الصف الرابع من المرحلة الابتدائية تدرس فيه مادة الاجتماعيات كمادة جديدة لم يسبق لهن التعرف عليها، وعمر التلميذات عشرة سنين ، ويدرسن المادة بما فيها من حقائق ، ومفاهيم ومعارف ، ومصطلحات (وزارة التربية،1991، ص75).

الفصل الثاني

Theoretical framework & Previous Studies جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً : جوانب نظرية Theoretical framework

Theory history about of the Instructional games نبذة تاريخية عن الألعاب التعليمية

أن أسلوب اللعب مع الأطفال في جو يسوده المرح والسرور، والتفاعل التام من الأساليب المهمة والمؤثرة في حياة الطفل؛ فهناك أحاديث نبوية ترينا كيفية استعمال النبي محمد(صلى الله عليه وآله وسلم) للعب مع الأطفال،فما رواه الطبراني عن أبي أيوب الأنصاري (رضي الله عنه) قال: دخلت على رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) والحسن والحسين (عليهما السلام) يلعبان بين يديه أو في حجره، فقلت يا رسول الله أتحبهما ؟ فقال:وكيف لا احبهما وهما ريحانتي من الدنيا،وروى (الطبراني) عن البراء بن عازب (رضي الله عنه) قال:كان رسول الله يصلي،فجاء الحسن والحسين أو أحدهما (عليهما السلام) فركب على ظهره ثم قال الرسول (نعم المطيئة مطيئكما) (السويدي،2000،ص112)، وبدأ الاهتمام أولاً بالألعاب الحرب ثم تطورت في القرن التاسع عشر من قبل (*البروسيين) الذين استعملوا لعبة الشطرنج ثم استبدلوا مواد هذه اللعبة بالجنود والدبابات (الحيلة،2002،ص202)، ويذكر تاريخ التربية عن اهتمام بعض الفلاسفة والمربين باللعب عند الإنسان في مراحل طفولته،ثم أعطوا لهذه الظاهرة تعليقات وتفسيرات مختلفة استندوا فيها على ملاحظاتهم ودراساتهم لهذا النوع من السلوك البشري (الطائي، 1982،ص126). وقد أكد العلماء العرب أمثال ابن خلدون، والغزالي وابن سينا إدخال اللعب خلال عملية التعلم (مرعي وبلقيس،1987،ص129)،ونادى (روسو) بترك الطفل للطبيعة كي يتعلم وتبعه (فروبل) الذي أكد أنّ اللعب هو المحرك الرئيس للتعلم؛ إذ أنشأ روضة للأطفال، وجعل التعليم فيها يقوم على اللعب،ثم جاءت (منتسوري) بطريقتها التي قامت على مبدأ اللعب كأسلوب مهم في تربية الصغار فنظمت أجهزه خاصة لبيوت الأطفال التي أقامتها،وجعلت الأطفال يلعبون بها، وكانت غايتها من ذلك تدريب حواسهم، وتعويدهم الانتقال تلقائياً من نشاط سهل إلى نشاط أكثر تعقيداً، وبارشاد قليل (الفقيه،1979، ص211). ويرى(الجراح،1989) نقلاً عن (كولول كوك) المربي الإنكليزي الذي نشر كتابه القيم الموسوم (طريق اللعب في التربية) وكانت غاية هذا الكتاب هي تنمية نشاط الأطفال التعليمي من خلال طريقة اللعب(الجراح،1989،ص212).ولقد تمكنت(هيترز)من ملاحظة عدد كبير من الاعباب لدى التلاميذ ، وكان من نتائج بحثها أنّ نفس الطفل توّاقة الى المرح واللعب بطبيعتها،نزّاعة الى هذا اللون من النشاط وفطنت(هيترز)الى استثمار المدارس الانموذجية اللعب وتوظيفه في خدمة اللغة القومية من وراء ستارٍ لا يشعر به التلميذ إلا إذا جنى ثماره(Lincoln,1990, p;197)،كما أنشأ(كلاربارد وبياجيه) معهداً للتربية في (جنيف) سمي بمعهد (جان جاك روسو) ، وألحقوا به سنة (1914) مدرسة لتربية الصغار الذين تتراوح اعمارهم بين (الثالثة والسابعة) وجعلوا النظام التعليمي في هذا المعهد يقوم على الاعباب الحرة التي يقوم به الطفل بدافع غريزي حتى تركوا الطفل يبحث عن الحقائق بنفسه وهو حر من كلّ القيود المدرسية (مطواع، 1969، ص115)، وأكدت البحوث المعاصرة ، أنّ اللعب التمثيلي يمثل معيناً خصباً لخيال التلامذة يمكن استثماره في تدريب التلامذة على التعلّم والابتكار (مصطفى،1986،ص68).

*البروسيين: هم اصحاب مملكة نمت في مدينة برلين واعترفت الدول الاوروبية بها بموجب معاهدة (انترخت1713) واصبحت في القرن الثامن عشر تشارك النمسا في زعامة المانيا، وقد وصلت الى اوج عظمتها في زمن الملك فريدريك وليم الأول (صيني، 1983، ص166).

نظريات اللعب game Theoretic :-

على الرغم من اختلاف آراء الفلاسفة والمربين وتعدد نظرياتهم في شرح اللعب إذ عدّه كثير من المربين والفلاسفة طريقة مفضلة في التربية والتعليم ومن هذه النظريات:-

1. **نظرية الاستجمام والراحة من عناء التعب:** صاحب هذه النظرية هو الفيلسوف الالمانى (لازاروس) في القرن التاسع عشر إذ جعل وظيفة اللعب الأساسية هي إراحة الجسم من التعب أو العناء، فالطفل الذي يشعر بالتعب يلعب ليريح نفسه وبهذه تكون القدرة والفاعلية على مواصلة الحياة (وافي، 1988، ص127).

2. **نظرية التخلص من الطاقة الزائدة:** صاحب هذه النظرية هو الفيلسوف الألماني (مللر)، ظهرت هذه النظرية في أواخر القرن التاسع عشر ويرى صاحب هذه النظرية أن وظيفة اللعب هو تفريغ للطاقة الزائدة عن حاجة الجسم والنفس (مللر، 1974، ص125).

3. **نظرية التنفيس أو التخلص من القلق:** ترى هذه نظرية أن اللعب خير منفذ للتنفيس عن الانفعالات المكبوتة، فالطفل الصغير قد يعاقب بالضرب من جانب الكبير لكنه لا يستطيع أن ينفس عن غضبه بان يضرب الكبير، ولكن عندما يلعب يجد فرصة لان يضرب دميته أو يدق مسماراً بشدة على لوح خشبي وبهذه الألعاب يمكنه من تفريغ انفعالاته المكبوتة (راجع، 1975، ص119).

4. **نظرية التوازن:** صاحب هذه النظرية هو (كونراد لانج) الذي قال أن لكل فرد من حياته العملية الجدية أعمالاً خاصة تغذي طائفة قليلة من ميوله وغرائزه، وقد زود الإنسان فطرياً بالميل إلى اللعب، وهي حركات غير جديّة حتى يتسنى للشخص بفضل هذه الألعاب تغذية مالا تستطيع حياة الإنسان تغذيتها، وبذلك يتم الاستقرار ويحصل على التوازن بين قوى الفرد النفسية (عاشور، 1998، ص203). وترى الباحثة إنّ اللعب له غايات تعليمية لما توفره من خصائص ومميزات تستثير دافعية المتعلم وتحتّه على التفاعل النشط مع المادة التعليمية من حقائق ومفاهيم ومهارات لغويّة كالقراءة والكتابة والحديث والاستماع في جوّ واقعي قريب من مداركه الحسية، وتجعله ينجذب إليها ويسعى إلى التعامل معها بأسلوب مسلّم وممتع بغية تحقيق الأهداف المنشودة.

الأهداف التي تسعى الألعاب التعليمية إلى تحقيقها :

يعتقد بعض المربين أنّ الألعاب التعليمية يمكن أن تستعمل فقط في مجال تدريب المتعلمين ذوي القدرات المنخفضة على بعض المهارات ومحاولة تطبيقها من خلال ممارسة تلك الألعاب، والبعض الآخر يشير الى إمكان استعمالها في مجال تدريس المتعلمين ذوي القدرات العليا فقط (مرعي، 2005، ص221). كما إنّ الأهداف التي تسعى الألعاب التعليمية إلى تحقيقها يمكن إجمالها في النقاط الآتية :-

أ- جسميّة: تدريب العضلات والحواس والصحة الجسميّة.

ب - معرفيّة: تنمية العمليات العقلية والاستكشاف، والتفكير (فرج، 2005، ص215).

ج- وجدانيّة: تكوين الشخصية والتخلص من الكبت والتعبير عن النفس، وتلبية الرغبات والحث على الدافعية.

د- مهاريّة: السرعة والإتقان وحلّ المشكلات وربط المحسوس بالمجرد (الحيلة، 2002، ص211).

الألعاب كطريقة تعليمية: أن الاتجاهات الحديثة في التدريس، تؤكد استعمال الألعاب التعليمية كطريقة في التدريس؛ لأنها تدفع بالمتعلم في أثناء عرض المعلومات للتفاعل مع المواد التعليمية ومع غيره من المتعلمين في مواقف تعليمية يسودها النشاط الهادف وقدرتها العالية على إثارة التفكير لدى المتعلمين وفضلاً عن زيادة نموهم العقلي (صباريني، 1987، ص127). وقد عدت الألعاب أطراً مفيدة وجذابة لنشاطات التعلم ولأنها جميلة فأنها ممتعة، فالأطفال بشكل إيجابي يميلون للعب وإنّ الشيء الجديد يزيل

الملل عن المتعلمين ، وأن المحيط العام الذي يخلقه اللعب له تأثير إيجابي كبير (خاصة على التلاميذ ذوي التحصيل المتدني وعلى الذين يزعمون من أساليب التعليم المنظم) (أبو زعتر، 1988، ص113). وعلى هذا الأساس، فإن الباحثة يمكنها القول أن الألعاب التعليمية، قد أخذت مكانتها المرموقة في العملية التعليمية في السنوات الأخيرة في كثير من البلدان التي تهتم بتطوير نظم التعليم فيها، ولذا لا بد من استعمالها، كطريقة جديدة وشيقة في تدريس مادة الاجتماعيات؛ لأنها قد تضيء على الدروس جواً من المرح والسعادة، وقد يترك أثراً طيبة في نفوس التلاميذ. إذ تكون عاملاً ملطفاً من تراكم كم من المعلومات والحقائق، ووسيلة لتنمية المهارات الجغرافية، فقد أكد أنها من أفضل الوسائل في إخراج التعليم من الحياة النظرية اللفظية إلى عالم الحقائق الحسية ذات الأثر المباشر في حياة التلميذ ، لأن اللعب أفضل وسيلة عنده للتعبير عن نفسه فضلاً عن ذلك عدت أساساً للطرائق والأساليب الحديثة التي يرغب الكبار بتبنيها لتعليم الصغار(الجراح، 1989، ص125).

معلم الألعاب التعليمية: تعدّ نهايات القرن العشرين وبداية القرن الواحد والعشرين الفترة التي أكدت على أهمية نشاطات اللعب في التربية والتعليم وعدّها جزءاً لا يتجزأ في مناهج التربية والتعليم الحديثة وأداة فعّالة في تنظيم التعلّم الأمر الذي يتطلب من المعلم استغلال الألعاب لتحقيق العائدات التعليمية (مرعي، 2005، ص219)، والمعلم يلعب دور الوسيط والحكم في أثناء اللعب حتى تسير اللعبة باتجاه تحقيق أهداف التعلّم الموضوعة لها، وعليه أن يشجّع كلّ تلميذ من تلامذة الصف بالمشاركة في اللعب وعليه المحافظة على الانضباط داخل الصف بدرجة متساوية لاتمنع حرية التلاميذ ولا تسبب الفوضى(بل فرديريك، 1989، ص118)؛ لذا على المعلم أن يتحلّى بلغة مناسبة تعبر عن التعليمات، والأوامر الخاصة بتنفيذها عند إستعماله الألعاب التعليمية وتنظيم التلامذة في مجموعات لتسهيل استعمال الألعاب وتحقيق الأهداف المرجوة (أبو سرحان، 1994، ص124)، ولا بدّ لمعلم الألعاب التعليمية ألاّ يسمح لتلاميذه بالتباري؛ لان استعداداتهم ليست متساوية أو متقاربة إذ ينتج عنه آثار عكسية، قد تؤدي إلى الإحباط (صيني، 1983، ص109).

أن المعلم هو مرشد وموجه، ومنظم للموقف التعليمي بجميع أبعاده، إذ يكتسب تلاميذه المعرفة بأنفسهم من خلال تمريرهم بالأنشطة والمهارات، ويعبّر عن الكثير من الاتجاهات ، وهو يراقب كلّ هذا ويقوم أول بأول (مرعي، 1987، ص116).

مرحلة الألعاب التعليمية: لا توجد طريقة أفضل من الأخرى في هذا المقام لكن المهم أن يراعي المعلم الأسس السليمة التي يقوم عليها الاستعمال الجيد لهذه الألعاب ومنها :

1- أن يحقق التلميذ ما تتوقع منه مثلاً ينظر إلى الصورة ، ثم يستنتج إسم كلّ صورة ، أو يرتب أجزاء الصورة ليكون منها اسماً لطائر أو لزهرة وهكذا .

2- أن يعطي المعلم فرصة للتلميذ حتى يصل إلى الهدف المنشود، ويراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .

3- أن يتقبّل المعلم قدرًا من الحركة والصخب ، ويحافظ على الانضباط داخل الصف بدرجة متوازنة لا تمنع حرية التلاميذ، ولا تسبب فوضى وإزعاجاً للصفوف الأخرى (الطوبجي ، 1979 ، ص98).

مرحلة التقويم: وفيها يشترك المعلم وتلاميذه في اللعب، والابتعاد عن كلّ ما من شأنه أن يهبط من همّة المتعلّم ، ويقال من عزيمته أو يجعله ينفر من اللعب مثل تسخيف بعض أعماله أو موازنته بغيره ؛ فالتقدير يؤدي إلى النجاح لتقييم مدى نجاحهم في تحقيق الهدف المنشود(الأرناوطي، 1979، ص127).

مزايا الألعاب التعليمية: أنّ الألعاب التعليمية تجعل المتعلّم ملماً بالمواد التي يحتاج لها عند أداء مهمته فضلاً عن جوّ المرح الذي تبعثه خلال الدرس، مما يزيد استيعاب التلميذ للدرس، ونلخص فوائدها بالاتي: 1. تمكّن المعلم من الحكم على التلميذ من خلال مستواه الفهمي .

2. تبين للتلميذ الجوانب المهمة في الدرس وطرق حلّها (ديوي، 1964، ص 67).
3. يتفاعل التلميذ إيجابياً أكثر من تفاعله مع أية وسيلة تعليمية، وتقرّب الجوّ المدرسي من الجوّ المنزلي.
4. تجعل التلاميذ أكثر ميلاً الى الدرس (ملص، 1985، ص 193).

ثانياً : دراسات سابقة Previous Studies

1.دراسة (Halm,1983) "التأثيرات في التحصيل أقرائي والاتجاه نحو القراءة الناتجة من تقديم اللعب ونشاطات القراءة في البيت من جانب آباء مدرّبين" هدفت هذه الدراسة إلى بحث التأثيرات في التحصيل أقرائي والاتجاه نحو القراءة الناتجة من تقديم ألعاب ونشاطات القراءة في البيت من جانب آباء مدرّبين، اختار الباحث أفراد العينة بالأسلوب العشوائي من طلاب الصفوف الثانية والثالثة والرابعة الابتدائية في المدرسة الخاصة جنوب شرقي فلوريدا ممن وافق آباؤهم على المشاركة في هذه الدراسة، وتم توزيع أفراد العينة على ثلاث مجموعات عشوائياً، المجموعة التجريبية للقراءة، والمجموعة التجريبية للرياضيات، والمجموعة الضابطة، ضمّن كلّ مجموعة (20) طالباً، واستعمل الباحث تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ذا الاختبارين القبلي والبعدي، وقد عقدت جلسة تدريبية مدة ساعتين، قبل بدء التجربة لتدريب آباء المجموعتين التجريبية استغرقت التجربة (عشرة أسابيع)، بعدها قدمت اختبارات بعدية للمجموعات الثلاث لقياس التحصيل (Halm,1983, p;193).

2.دراسة(النوري، 1999) "اثر بعض الألعاب التعليمية في تنمية الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" هدفت الدراسة في التعرف على اثر بعض الألعاب التعليمية في تنمية الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل لدى تلامذة المرحلة الابتدائية شملت عينة الدراسة (20) تلميذ وتلميذة قسمت العينة عشوائياً على مجموعتين احدهما تجريبية ضمت (10) تلاميذ درست على وفق الألعاب التعليمية والاخرى ضابطة درست على وفق الطريقة الاعتيادية درست الباحثة المجموعتين طوال مدة التجربة التي استغرقت (9) أسابيع قامت الباحثة بإعداد الاختبار التحصيلي وقياس تقدير الثقة بالنفس وأظهرت نتائج الدراسة باستعمال الاختبار التائي (t.test) ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين ما يأتي: 1. لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين تلامذة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي في مادة العلوم بعد التجربة.

2. لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين تلامذة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس تقدير الثقة بالنفس بعد التجربة (النوري، 1999، ص 167). وفيما يأتي بعض المؤشرات عن الدراسات السابقة وبيان مدى اتفائها واختلافها مع البحث الحالي، وكالاتي:

1.الأهداف:تشابهت الدراسات السابقة في عدد المتغيرات المستقلة،وفي تحقيق الأهداف، إذ هدفت إلى التعرف على اثر متغير مستقل هو أثر الألعاب التعليمية، كدراسة(النوري، 1999)، ودراسة (Halm,1983) ، وتباينت الدراسات في عدد المتغيرات التابعة فمنها أحتوى على متغيرين تابعين كدراسة(النوري، 1999)، أما البحث الحالي فقد اتفق مع الدراسات السابقة التي تضمنت متغير واحد هو (التحصيل).

2.التصميم التجريبي: اختلفت الدراسات السابقة في عدد المجموعات، وفي استعمال التصاميم التجريبية؛ إذ استعملت دراسة(النوري، 1999) التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي (مجموعتين الأولى مجموعة تجريبية والمجموعة الثانية ضابطة)، وفي دراسة(Halm,1983) ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة)، وفي البحث الحالي ستعتمد الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي (مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة).

3. حجم العينة: تباين حجم العينة في الدراسات السابقة، ففي دراسة (النوري، 1999)، بلغ (20) تلميذاً، ودراسة (Halm,1983) بلغ (60) طالباً، أما البحث الحالي فبلغ حجم العينة (52) تلميذة.

4. **جنس العينة** : تباينت الدراسات السابقة في جنس العينة، فمنها ما ضم الذكور، كدراسة (الكناني، 1997)، ودراسة (Halm, 1983)، ومنها ما ضم الذكور والإناث كدراسة (النوري، 1999)، أما البحث الحالي اقتصر على الإناث.

5. **المرحلة الدراسية**: تشابهت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية ، فقد أجريت على المرحلة الابتدائية، كدراسة (النوري، 1999)، ويتفق البحث الحالي مع هذه الدراسات.

6. **التكافؤ**: اجري التكافؤ في متغيرات (الذكاء ، التحصيل السابق ، العمر الزمني والتحصيل العلمي للأبوين، هنة الأبوين)، كما في دراسة (النوري، 1999)، وقد كافأت الباحثة بين مجموعات البحث في متغيرات العمر الزمني ، تحصيل الوالدين.

7. **الأدوات المستخدمة**: كانت الأدوات الاختبار التحصيل ومقياس الثقة في دراسة (النوري، 1999)، أما البحث الحالي استعملت الباحثة أدوات (اختبار التحصيل).

8. **الوسائل الإحصائية**: استعملت دراسة (النوري، 1999) اختبار (T.test) ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين، أما البحث الحالي، فقد استعملت الباحثة اختبار (T.tes)، ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون.

9. **النتائج** : أظهرت نتائج الدراسات السابقة تفوق المجموعات التجريبية التي استعملت الألعاب التعليمية على المجموعات الضابطة التي استعملت الطريقة التقليدية في التدريس ، وفي البحث الحالي ستحاول الباحثة بيان مدى الاتفاق أو الاختلاف في نتائجها مع نتائج الدراسات السابقة ، وذلك في الفصل الرابع. أما جوانب الإفادة من الدراسات السابقة، فيمكن إيجازها بالآتي:

1. اختيار التصميم التجريبي المناسب والتكافؤ والوسائل الإحصائية.

2. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي .

3. إعداد الخطط التدريسية المتعلقة بالألعاب التعليمية .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته Research Methodology and Procedures

أولاً: **منهجية البحث Research Methodology**: اتبعت الباحثة المنهج التجريبي ؛ لأنه المنهج المناسب لطبيعة البحث ، ويُمثل أحد مناهج البحث العلمي المستعملة في البحوث التربوية والنفسية.

ثانياً: التصميم التجريبي The Experimental Design :-

إنّ اختيار التصميم التجريبي يمثل أهمية كبيرة في البحوث التجريبية ؛ لأنه يضمن للباحثة الهيكل السليم لبحثها ، وبداية جيدة في دراسة المشكلة ، وما يترتب عليها من بيانات دقيقة للإجابة عن الفرضيات المطروحة للدراسة ، والتأكد منها ، وأهمية النتائج التي يتم التوصل إليها (العفون وقحطان ، 2010 ، ص154)، وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، يلاحظ الجدول (1):

جدول (1) التصميم التجريبي

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	الالعاب التعليمية	التحصيل
الضابطة	الطريقة التقليدية	التحصيل

ثالثاً: مجتمع البحث وعينه research Population & Sample of the

1. **مجتمع البحث**: يعرف مجتمع البحث بأنه مجموعة من الأفراد والأشياء، أو الأشخاص والعناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي تسعى الباحثة إلى تعميم نتائجها عليها (عباس وآخرون، 2009، ص217).

2. **عينة البحث**: اختارت الباحثة مدرسة المرقدين للبنات اختياراً قصدياً في مركز محافظة كربلاء المقدسة ؛ لوقوع المدرسة في منطقة قريبة مما يتيح إجراء البحث، ولكون تلميذات المدرسة من مستوى متقارب اقتصادياً وثقافياً واجتماعياً، بلغ المجموع الكلي لتلميذات عينة البحث (52) تلميذة، بواقع (26)

تلميذة في المجموعة التجريبية ، و (26) تلميذة في المجموعة الضابطة ، وتم تحديد شعبتي (أ ، ب) عينة للبحث ، وبأسلوب العشوائي البسيط * ، وكما هو مبين في جدول (2).

جدول (2) تلميذات عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد التلميذات
التجريبية	أ	26
الضابطة	ب	26
المجموع		52

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث Equivalent of The Groups research: أرتأت الباحثة القيام بتكافؤ المجموعتين في عدة متغيرات، وكما موضح أدناه:

أ. العمر الزمني بالشهور: بلغ متوسط أعمار تلميذات المجموعة التجريبية (116.81) شهراً، في حين بلغ متوسط أعمار تلميذات المجموعة الضابطة (115.04) شهراً، وعند استعمال الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين أعمار تلميذات المجموعتين ، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)؛ إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.783) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) وبدرجة حرية (50)، وهذا يدل على أن المجموعتان التجريبية، والضابطة متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني، كما هو مبين في الجدول (3).

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	116.81	69.879	50	0.783	2.000	غير دالة
الضابطة	26	115.04	62.882				

جدول (3) نتائج الاختبار التائي لتلميذات مجموعتي البحث في العمر الزمني

ب. التحصيل الدراسي للآباء: اظهرت نتائج البيانات باستعمال اختبار مربع كاي، ان قيمة (كا 2) المحسوبة (0.941) اصغر من قيمة (كا2) الجدولية البالغة (5,991) عند مستوى دلالة (0.05). وبدرجة حرية (2) ، وعليه؛ فإن تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء، كما موضح في جدول (4).

جدول (4) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية

المجموعة	عدد افراد العينة	متوسطة	اعدادية	معهد	بكالوريوس	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	7	10	2	4	50	0.941	5,991	غير دالة
الضابطة	26	6	8	8	3				

ج. التحصيل الدراسي للأمهات :

اظهرت نتائج البيانات باستعمال اختبار مربع كاي ، ان قيمة (كا2) المحسوبة (1.466) اصغر من قيمة (كا2) الجدولية البالغة (5,991) عند مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (2) ، وعليه؛ فإن تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات، كما موضح في جدول (5).

* وضعت الباحثة أسماء الشعب بعد كتابتها على أوراق صغيرة في كيس، ثم سحبت واحدة لتكون المجموعة التجريبية (شعبة أ)، والثانية تمثل المجموعة الضابطة (شعبة ب).

المجموعة	عدد افراد العينة	الجموع	تكرار	المتوسطة	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	4	3	13	4	2	1.466	5,991	غير دالة
الضابطة	26	2	4	10	8	2			

جدول (5) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة Control Of The Internal Variables :

يقصد بال ضبط تثبيت العوامل جميعها ما عدا العامل الذي يراد معرفة أثره، وهو من الأمور المهمة في سيطرة الباحثة على عملها وإنجاح تجربتها، وتؤدي إلى نتائج ذات قيمة علمية، لذا ينبغي على الباحثة أن تتعرف المتغيرات والعوامل الأخرى (غير المتغير المستقل) التي تؤثر في المتغير التابع وتثبتها (عطوي، 2009، ص198).

وعلى الرغم مما قامت به الباحثة من إجراء التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات، إلا أنها حاولت قدر الإمكان السيطرة على المتغيرات الدخيلة.

سادساً: الإجراءات التجريبية Experimental Procedures: لقد حرصت الباحثة على جعل هذا العوامل غير مؤثر في سير التجربة ، وتمثل ذلك من خلال ما يأتي :-

أ- المعلم : درّست الباحثة نفسها نفسها مجموعتي البحث لكونها معلمة في نفس المدرسة ، وهذا يضيف على النتائج الدقة والموضوعية.

ب- الوسائل التعليمية : يقصد بها الأداة التي يتم عن طريقها عرض الخبرات أمام المتعلمين لكي يتم اكتسابها من قبلهم بطريقة واضحة وصحيحة لكي تأخذ الخبرات صفة الثبات والديمومة في أذهانهم لمدة طويلة (الزند وهاني، 2010، ص293).

والوسائل التعليمية تعد من ابرز المجالات التي يمكن أن تحول المجرد الى ثوابت في الذهن، وترفع مستوى خبرات المتعلمين، وهي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، وتظهر قيمتها الحقيقية بكونها تثير الرغبة لدى المتعلمين وتخلق عندهم الشوق لمتابعة عملية التعلم والفهم ، ويعين على تحقيق أهداف التعليم وتحسينه وتطوير نوعيته (شاهين وخوله، 2005، ص179-180).

وفي البحث الحالي كانت الوسائل التعليمية متشابهة لتلميذات مجموعتي البحث مثل السبورات والقلم الملون، والبطاقات وصور من الكتاب .

ت. توزيع الحصص:

درست الباحثة التلميذات (عينة البحث) حصتين في الأسبوع ، والجدول (8) يبين ذلك:

جدول (6) توزيع دروس مادة الاجتماعيات على تلميذات مجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الدرس
الاحد	التجريبية	الثالث
	الضابطة	الخامس
الثلاثاء	الضابطة	الثالث
	التجريبية	الخامس

ث - مدة التجربة : كانت المدة للتجربة متساوية ، إذ بدأت يوم الثلاثاء 2020/12/8، وانتهت يوم الاحد 2021 /2/7.

ح. طريقة التدريس : اختارت الباحثة الالعب التعليمية بوصفها مدخلاً تدريسياً لإجراء التجربة، وتم استعمال نماذج محددة من الالعب التعليمية في تدريس المجموعة التجريبية. ملحق (3).

سابعاً : أعداد مستلزمات البحث Preparation of Research Requirements

1- تحديد المادة العلمية :

1. الفصل الاول: البيئة المحلية. 2. الفصل الثاني: البيئات الجغرافية.
- 2- صياغة الاهداف السلوكية: تمثل الاهداف السلوكية اهداف قصيرة المدى محددة وسهلة التحقيق ويمكن ملاحظتها وقياسها وتمثل سلوك المتعلم نفسه (السامرائي، 2013، ص62).
- اشتمت الباحثة الاهداف السلوكية في ضوء الاهداف العامة لمادة الاجتماعيات، وبلغ عددها (40) هدفاً سلوكياً، حسب تصنيف بلوم للمستويات الثلاثة الأولى (معرفة وفهم وتطبيق) ،لكون هذه المستويات ملائمة لمستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويمكن ملاحظتها وقياسها ببسر، وسهولة كان عدد الاهداف السلوكية (18) هدفاً في مستوى المعرفة (10) هدفاً في مستوى الفهم (12) في مستوى التطبيق عرضت على عدد من الخبراء للتأكد من صلاحية هذه الاهداف وسلامة صياغتها وشمولها للمحتوى ، واجريت التعديلات البسيطة في ضوء ارائهم، ومقترحاتهم بنسبة اتفاق تراوحت بين (85%-90%).
3. اعداد الخطط التدريسية: يُقصد بها مجموعة الإجراءات المنظمةة المطلوبة لتحديد محتوى المادة الدراسية، وأوجه النشاط، والوسائل التعليمية المتاحة، واستعمالها بحيث تؤدي الى تحقيق الأهداف الموضوعية للعملية التعليمية (عليان، 2010، ص213). وقد أعدت الباحثة الخطط التدريسية للموضوعات التي ستدرس خلال مدة التجربة، وعددها (6) خطة تدريسية لكل مجموعة. وتم عرض نماذج منها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية وعلم النفس، وطرائق تدريس الاجتماعيات.

إعداد الاختبار التحصيلي Preparation Test's of Achivement :

- اختارت الباحثة من الاختبارات الموضوعية الاختيار من متعدد لكون هذا النوع من الاسئلة تعود التلميذ على الحكم الصائب ويقل فيها عنصر التخمين (علام ، 2009 ، ص97). وفيما يلي توضيح لخطوات اعداد الاختبار التحصيلي: 1. صياغة فقرات الاختبار التحصيلي: أعدت الباحثة (15) فقرة من نوع الاختيار من متعدد للاختبار التحصيلي .
2. صدق الاختبار: هو قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله (سمارة و عبد السلام ، 2008 ، ص105)، وقد عملت الباحثة صدقين للاختبار احدهما الصدق الظاهري، والأخر صدق المحتوى، وتوصلت الباحثة الى النوع الاول من الصدق من طريق عرض الاختبار على المحكمين، وقد اشار عدد منهم الى اعادة صياغة بعض الفقرات، اما صدق المحتوى فهو مؤشر لمدى تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية وبالاهداف التدريسية المحددة (عباس وآخرون، 2009 ، ص 262) ، ولقد حصلت فقرات الاختبار التحصيلي على نسبة اتفاق تراوحت بين (85%_90%) من آراء الخبراء.
- 3- اعداد جدول المواصفات : يعد من المتطلبات المهمة في إعداد الاختبارات التحصيلية لضمان توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم الأساسية للمادة الدراسية، والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها في ضوء ذلك تم إعداد خريطة اختبارية أشتملت على موضوعات الفصلين الاول والثاني من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لتلميذات الصف الرابع الابتدائي في ضوء الأهداف السلوكية المعدة مسبقاً، وفقاً للمستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم، كما أنها تؤمن للباحثة تحقيق صدق المحتوى للاختبار، وتقدم شعوراً ايجابياً للتلاميذ بأن الفقرات قد غطت جميع أجزاء المقرر الدراسي. وتم حساب الأهمية النسبية لكل فصل من المادة الدراسية استناداً إلى عدد الحصص الكلي المقررة لكل فصل حسب القانون التالي:

أ – حساب نسبة أهمية الهدف السلوكي بالقانون الآتي :

$$\text{نسبة أهمية الهدف السلوكي} = \frac{\text{عدد الاهداف السلوكية لكل مجال}}{100} \times 100$$

مجموع الاهداف السلوكية

ب - حساب عدد الاسئلة لكل محتوى أو فصل بالقانون الآتي :

$$\text{عدد الاسئلة لكل مستوى} = \frac{\text{عدد الفقرات الكلي} \times \text{الأهمية النسبية للمحتوى}}{\text{مجموع الاهداف السلوكية}}$$

ج - حساب عدد الاسئلة لكل خلية بالقانون الآتي:

مجموع الاسئلة للمجال الواحد × نسبة الهدف السلوكي

عدد الاسئلة لكل خلية = 100 (العجيلي وآخرون، 2001، ص 24).

والجدول (7) يوضح ذلك.

عدد الفقرات لكل فصل	عدد الفقرات الاختبارية			عدد الاهداف لكل فصل	عدد الاهداف السلوكية			الاهمية النسبية للفصول	عدد الصفحات	المحتوى
	تطبيق	فهم	معرفة		تطبيق %30	فهم %25	معرفة %45			
8	2	2	4	15	3	4	8	%58	7	الفصل الاول
7	2	1	4	25	9	6	10	%42	5	الفصل الثاني
15	4	3	8	40	12	10	18	%100	12	المجموع

4- صياغة تعليمات الاختبار تتضمن ما يأتي:

أ- تعليمات الإجابة : وضعت التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الاجابة عنه ، واشتملت على مثال محلول يوضح كيفية الاجابة.

ب- تعليمات التصحيح: أعدت الباحثة مفتاح الاجابة لجميع فقرات الاختبار، إذ اعطيت درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفرًا للاجابة الخطأ او الفقرة المتروكة دون إجابة والفقرة المجاب عليها بأكثر من اجابة، وبهذا اصبحت الدرجة الكلية للاختبار 15.

5 - العينة الاستطلاعية : تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مدرسة اللادقية الابتدائية للبنات في مركز محافظة كربلاء المقدسة .

بلغت العينة (35) تلميذة بتاريخ 2021 /1/28، وعند إجراء الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية، فاتضح أنّ الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى التلميذات، وتوصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة، وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة كلّ تلميذة عند انتهائها من الإجابة ، فكان متوسط الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات اختبار التحصيل (40) دقيقة ، وكالاتي :

متوسط زمن الإجابة = زمن التلميذة الأولى + زمن التلميذة الثانية + زمن التلميذة الثالثة + .. الخ -

العدد الكلي

6. تحليل فقرات الاختبار Item Analysis :

يعد تحليل فقرات الاختبار عملية اختبار لاستجابات الأفراد عن كل فقرة من الفقرات الاختبارية، متضمنا معرفة مدى صعوبة كل فقرة ، ومدى قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية المراد قياسها (العجيلي وآخرون، 2001، ص 67). أخذت العينة الاستطلاعية بأكملها لكونها اقل من (50) تلميذة (الامام وآخرون، 1990، ص 108)، ثم قامت الباحثة بتقسيمها على نصفين الأول متكون من (20) تلميذة أطلق عليها المجموعة العليا، أما بقية التلميذات البالغ عددهن (20) تلميذة فقد أطلق عليهن المجموعة الدنيا. لقد بلغت أعلى درجة في المجموعة العليا (13) درجة فيما كانت أوطأ درجة في المجموعة الدنيا (7) درجة، وتم حساب مستوى الصعوبة، وقوة التمييز لكل فقرة مع فعالية البدائل كما يلي: أ- مستوى صعوبة الفقرة: وهو نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة (عودة، 1985، ص 195)، وبعد حساب مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أنها تتراوح (37% _ 59 %)، وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار مقبولة؛ إذ يرى بلوم أن الاختبارات تعد جيدة إذا كان معامل صعوبتها بين (50% - 60%) (Bloom, 1971, p:66).

ب- قوة تمييز الفقرة : يقصد بقوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين المستويات العليا والدنيا للأفراد بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار (إبراهيم، 1989، ص 107)، يهدف هذا الأجراء إلى بيان مدى الفرق بين التلامذة الأكثر تحصيلًا أو قدرة وبين التلاميذ الأضعف تحصيلًا أو قدرة (الامام

واخرون، 1990، ص114) تم حساب تمييز فقرات الاختبار، ووجد أنها تتراوح ما بين (30% - 70%)، إذ يرى (Ebel) أن فقرات الاختبار تعد صالحة إذا كانت قوة تمييزها (30%) فأكثر (Ebel, 1972, p:399).
ج - فاعلية البدائل: تعتمد صعوبة فقرات اختبار الاختيار من متعدد على درجة التشابه والتقارب الظاهري بين البدائل، مما يشنتت المستجيب غير المتمكن من المادة الدراسية عند اختيار البديل الصحيح، فالبديل الخاطئ يعد فعالاً عندما يكون عدد التلاميذ الذين اختاروه في المجموعة الدنيا أكثر من عدد التلاميذ الذين اختاروا البديل نفسه في المجموعة العليا (البغدادي، 1980، ص249)، وعند حساب فاعلية البدائل غير الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها كانت ما بين (0-05) و(0-15)، ولقد أظهرت النتائج ان البدائل قد جذبت إليها عددا أكبر من تلاميذ المجموعة الدنيا مقارنة بتلاميذ المجموعة العليا وبهذا تقرر إبقاء البدائل كما هي عليه في الاختبار لفعاليتها في جذب التلاميذ.

د - الثبات Test: ان المقصود بثبات الاختبار هو أن يعطي النتائج نفسها تقريبا إذا ما تكرر تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها (الامام واخرون، 1990، ص109)، وقد اعتمدت الباحثة معادلة (Kuder-Richardson-20) لحساب ثبات الاختبار، وهي من اكثر المعادلات استعمالاً لقياس التناسق الداخلي بين وحدات الاختبار (عبد الرحمن، 1998، ص171)، وبلغت قيمة معامل الثبات (84%) وهذه النسبة تُعد مقبولة للاختبارات غير المقننة، فقد ذكر (علام) أن الاختبارات غير المقننة إذا كان معامل ثباتها يتراوح بين (65% - 85%) فإنها تُعد مقبولة (علام، 2000، ص172). وتوجد عدة طرق لقياس ثبات الاختبار أهمها:

تاسعاً: اجراءات تطبيق التجربة Application Procedures of the Experiment :

أ- تطبيق الاختبار على عينة البحث: بدأت التجربة في يوم الثلاثاء الموافق 2020/12/8، وطبق الاختبار على عينة البحث في مدرسة المرقدين للبنات في يوم الاحد الموافق 2021/2/7 الساعة (3) ظهراً.

عاشراً: الوسائل الاحصائية Statistical Tools:

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية:

1. الاختبار التائي (T-Test) ذو النهايتين لعينيتين مستقلتين:

استخدم التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (درجات التلميذات في المعدل في الصف الرابع، العمر الزمني للتلميذات، الذكاء، الاختبار التحصيلي البعدي)

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

حيث إن:

س1 = الوسط الحسابي للعينة الأولى.

س2 = الوسط الحسابي للعينة الثانية.

ن1 = عدد أفراد العينة الأولى.

ن2 = عدد أفراد العينة الثانية.

ع12 = التباين للعينة الأولى.

ع22 = التباين للعينة الثانية. (الطريحي وحمادي، 2013، ص117).

2. اختبار (كا²) مربع كاي (Chi-Square):

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للأباء والأمهات .

$$\text{كا}^2 = \frac{(ل - ق)}{\text{مج}}$$

ق

اذ تمثل: ل: التكرار الملاحظ

ق: التكرار المتوقع (النعيمي، 2008، ص 236).

3. معامل ارتباط بيرسون (Pearson) : استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار.

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

اذ تمثل: ن : عدد افراد العينة

س : قيم المتغير الاول .

ص : قيم المتغير الثاني (الخفاجي و عبدالله، 2015، ص 105) .

4. معادلة ارتباط سبيرمان- براون Spearman- Brown Coefficient:

استعمل في تصحيح معامل الارتباط بين جزئي الاختبار (درجات الفقرات الزوجية والفردية) بعد ان تم استخراجها بمعامل ارتباط بيرسون.

$$r_t = \frac{r}{r+1}$$

حيث ان: ر ت = معامل الثبات الكلي للاختبار

= معامل الثبات النصفي للاختبار (التل واخرون، 2007، ص 139).

5. معامل الصعوبة: استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار

$$ص = \frac{م}{ك}$$

اذ تمثل: ص : معامل الصعوبة للفقرة.

م : مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا عن كل فقرة .

ك : عدد الافراد في المجموعتين (العليا والدنيا) . (عودة، 1999: 289).

6. معامل قوة التمييز: استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار : (ن ص ع) - (ن ص د)

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{ن ص ع} - \text{ن ص د}}{\text{ن}}$$

اذ تمثل :

(ن ص ع) : عدد التلميذات اللاتي اجابتن اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا

(ن ص د) : عدد التلميذات اللاتي اجابتن اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا

ن : عدد طلاب احدى المجموعتين (النبهان، 2004، ص 196).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج Presentation Of The Results:

للتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على انه: (لا يوجد هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلميذات مجموعتي البحث في التحصيل) تم حساب متوسطات درجات تلميذات مجموعات البحث في اختبار التحصيل، وقد بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية (21.230) درجة، أما متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة، فقد بلغ (20.654) درجة، وعند

استعمال الاختبار التائي (T-Test) ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (0.342)، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000)، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (50)، بذلك ترفض الفرضية الصفرية، لأنه توجد فروق معنوية بين درجات مجموعتي في التحصيل، والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8) المتوسط الحسابي والتباين ودرجة الحرية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائيا عند 0,05	2.000	0.342	50	33.305	21.230	26	التجريبية
				40.796	20.654	26	الضابطة

ثانياً : تفسير النتائج Results Interpretation : أظهرت النتائج تفوق تلميذات المجموعة

التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة في (التحصيل)، ويعزى ذلك للأسباب الآتية:

1. إن استعمال الألعاب التعليمية في مادة الاجتماعيات تجعل التلميذات أكثر حيوية وحامساً ومشاركة في الموقف الصفّي من خلال إثارة روح التنافس والتشويق والإثارة بينهن.
2. إن الأجواء الديمقراطية التي تتمتع بها التلميذات أثناء الدرس خلقت مناخاً تعليمياً ملائماً أسهم في زيادة تركيز التلميذات وتفتح أذهانهن وتنمية قدراتهن على فهم المعلومات وربطها، وهذا ما يفسر تفوق تلميذات المجموعة التجريبية التي درّست وفق الألعاب التعليمية على تلميذات المجموعة الضابطة التي درّست وفق الطريقة التقليدية.

3. إن قدرة معلّمة الألعاب التعليمية وتوجيهاتها حول كيفية تنفيذ اللعبة بشكل صحيح ومنظم وتحديد قوانين اللعبة وبيان أدوار التلميذات فيها والحفاظ على الانضباط داخل الصف كلّ ذلك يزيد من فاعلية الألعاب التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية.

مناقشة النتائج: أظهرت النتائج اثر استعمال الألعاب التعليمية في التحصيل في مادة الاجتماعيات ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة ، كدراسة (النوري، 1999) ، ودراسة (Halm, 1983)؛ إذ توصلت هذه الدراسات إلى عدم وجود فرق في التحصيل والأداء والاتجاه والمهارات.

الفصل الخامس

الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات :

1. في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، يمكن استنتاج ما يأتي:
1. أن للأساليب التعليمية أثراً إيجابياً وفعالاً في التحصيل ، وهذا يدعو إلى توظيفها في تعليم مادة الاجتماعيات.
2. إن استعمال الألعاب التعليمية يعطي المعلمة والتلميذات تعزيز يساهم في معرفة المعلمة مدى تعلم التلميذات للمادة.
3. يجعل التلميذة محور عملية التعليم .

ثانياً : التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بضرورة استعمال الألعاب التعليمية في التدريس والاجتماعيات خاصة لدورها الفعال في توسيع أفق التلميذات وزيادة التحصيل.

ثالثاً: المقترحات Suggestions:

استكمالاً لما توصل إليه البحث الحالي، وتطويراً له، تقترح الباحثة إجراء دراسة تجريبية تهدف إلى تعرف أثر استعمال اللعب التمثيلي في تحصيل التلميذات.

ملحق (1) تسهيل مهمة



ملحق (2)

الفصل الاول (البيئة المحلية)

بعد الانتهاء من دراسة الفصل الاول من المنهج المقرر لمادة الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي ستكون التلميذة قادرة على أن:

ت	الأهداف السلوكية	الذي يقبسه	المستوى	مناسب	غير مناسب	تعديل	بحاجة الى	التعديل	اخرى	ملاحظات
1	تعرف الظواهر الطبيعية.	تذكر								
2	تعلم تسمية الظواهر البشرية.	فهم								
3	تحديد الصورة التي تمثل الجبل.	تطبيق								
4	تحديد الصورة التي تمثل المصانع.	تطبيق								
5	تعرف علم الجغرافية.	تذكر								
6	تعرف البيئة.	تذكر								
7	تعرف البيئة المحلية.	تذكر								
8	تعدد أنواع البيئة.	تذكر								
9	تعرف الخريطة.	تذكر								
10	تذكر استعمال الخريطة.	تذكر								
11	تبيين فائدة مقياس الرسم.	فهم								

12	تبين فائدة اتجاه الشمال في الخريطة.	فهم
13	تؤشر على خريطة العراق عنوانها.	تطبيق
14	توضح فائدة مفتاح الخريطة.	فهم
15	تعرف اطار الخريطة.	تذكر
16	تعرف الخرائط الطبيعية	تذكر
17	تعرف الخرائط البشرية	تذكر
18	تبين فائدة الاتجاهات الاربعة.	فهم
19	تقسم الاتجاهات الاصلية.	تذكر
20	تحدد الاتجاهات الفرعية.	تذكر
21	توضح كيف نعرف الاتجاه في النهار.	فهم
22	تبين كيف نعرف الاتجاه في الليل.	فهم
23	توضح كيف نعرف الاتجاه في جميع الأوقات.	فهم

الفصل الثاني (البيانات الجغرافية)

بعد الانتهاء من دراسة الفصل الثاني من المنهج المقرر لمادة الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي ستكون التلميذة قادرة على أن:

ت	الأهداف السلوكية	المستوى الذي يقاسه	مناسب	غير مناسب	تعديل بحاجة الى	التعديل	ملاحظات اخرى
24	تعرف البيئة الجغرافية.	تذكر					
25	تعرف المدينة.	تذكر					
26	تبين اهم اعمال المدينة.	فهم					
27	تعين على خريطة العراق مدينة ذات وظيفة تجارية.	تطبيق					
28	تعين على خريطة العراق مدينة ذات وظيفة سياحية.	تطبيق					
29	تحدد على خريطة العراق مدينة ذات وظيفة دينية.	تطبيق					
30	تسمى الملابس التي يرتديها سكان المدينة.	تذكر					
31	تعلم سبب تفضيل اغلب السكان العيش في المدن.	فهم					
32	تؤشر الصورة التي تمثل المدينة.	تطبيق					
33	توضح سبب تلوث الهواء في المدن	فهم					
34	تعرف القرية.	تذكر					
35	تسمى سكان القرية.	تذكر					
36	تحدد الصورة التي تمثل البيئة الريفية.	تطبيق					
37	تبين اثنين من مميزات القرية والمدينة.	فهم					
38	تذكر المواد المستعملة في مباني القرية.	تذكر					
39	تبين اعمال القرية.	فهم					
40	تسمى سكان المدينة.	تذكر					

ملحق (3) أسماء الخبراء والمحكمين ودرجاتهم العلمية ومكان عملهم

ت	الاسم والدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل	الأهداف السلوكية	الخطط التدريسية	الاختبار التحصيلي
1	إ.د. عدي عبيدان سلمان	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء	×	×	×
2	إ.د. رجاء ياسين	علم النفس	كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء	×	×	×
3	إ.د. اوراس هاشم الجبوري	طرائق تدريس اللغة الكردية	كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء	×	×	×
4	إ.د. سعد جويد كاظم	طرائق تدريس اجتماعيات	كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء	×	×	×
5	إ.د. صادق عبيس منكور	طرائق تدريس اجتماعيات	كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء	×	×	×
6	إ.د. محمود حمزة عبدالكاظم	طرائق تدريس تاريخ	كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء	×	×	×
7	إ.م.د. صلاح مجيد السعدي	طرائق تدريس اجتماعيات	كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء	×	×	×

8	ا.م.د يحيى عبيد ردام	طرائق تدريس اجتماعيات	كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة كربلاء	×	×	×
9	ا.م.د فاطمة ذياب	طرائق تدريس اجتماعيات	كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة كربلاء	×	×	×
10	ا.م. سرمد سدخان محسن	طرائق تدريس تاريخ	كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة كربلاء	×	×	×
11	م. ابتسام حسين محمد	طرائق العلوم الاجتماعية	ابتدائية السناء	×	×	×

ملحق (4) خطة تدريسية باستخدام الألعاب التعليمية لتلميذات المجموعة التجريبية

اليوم والتاريخ :
المادة : الاجتماعيات
الصف والشعبة : الرابع أ
الموضوع: عناصر الخريطة

أهداف الدرس: جعل التلميذة قادرة على أن:

1. تعرف اطار الخريطة.
2. تبين فائدة مقياس الرسم.
3. توضح فائدة مفتاح الخريطة.
4. تبين فائدة اتجاه الشمال في الخريطة.
5. تؤشر على خريطة العراق عنونها.

ثانياً / الوسائل التعليمية : البطاقات، الصندوق، السبورة والأقلام الملونة والصور.

ثالثاً / طرائق التدريس وأساليبه: تستعمل المعلمة اسلوب الألعاب التعليمية ويكون على وفق الآتي :

- 1- تقسم المعلمة التلميذات إلى ثلاث مجموعات متكافئة في التحصيل.
- 2- تكلف المعلمة جميع تلميذات المجموعات بدراسة الموضوع، وبعد الانتهاء من دراسته في الوقت المحدد تجري المنافسة بين المجموعات ، وذلك باستعمال العاب تعليمية تضعها المعلمة امام التلميذات مثل / لعبة الأسئلة والأجوبة لتلميذات المجموعات لتلميذات المجموعات مع استعمال التعزيزات اللفظية والمكافآت في الدرجات .
- 3- توزع المعلمة الأدوار بين التلميذات في كل مجموعة من المجموعات بطريقة عشوائية .
- 4- تشرح المعلمة أسلوب الالعاب تعليمية وتبين معايير تحديد المجموعة الفائزة ، وكالاتي :-
أ. لعبة الأسئلة والأجوبة / وصف اللعبة : تتكون اللعبة من مجموعتين من البطاقات المجموعة الأولى بطاقات الأسئلة (وهي بطاقات كتب عليها أسئلة الموضوع) ، والمجموعة الثانية: تحمل بطاقات الأجوبة (وهي بطاقات كتب عليها أجوبة المجموعة الأولى)
قواعد اللعبة: تستخرج المعلمة (الباحثة) عدد من التلميذات أمام زميلاتها، وكل تلميذة من التلميذات حاملة بيدها بطاقة مكتوب عليها سؤال، وتلميذة أخرى حاملة بيدها بطاقة مكتوب عليها جواب السؤال وتقوم المعلمة بقراءة البطاقات التي تحملها التلميذات، إذ توزع بطاقات الأسئلة بشكل عشوائي على النصف الأول من التلميذات وتوزع بطاقات الأجوبة بشكل عشوائي أيضا على النصف الثاني من التلميذات، وبذلك تحمل كل تلميذة من البطاقات بطاقات الأسئلة وبطاقات الأجوبة ، ويبدأ اللعب على النحو الآتي: تعرض تلميذة واحدة من التلميذات بطاقة من بطاقات الأسئلة وتقرأها أمام التلميذات (وعلى التلميذة الذي تحمل الإجابة تسرع بالخروج لتقف أمام التلميذات وتقرأ الجواب، وهكذا ، فمثلا لو أن احدي اللاعبات عرضت السؤال الآتي: س/ما هو تعريف اطار الخريطة ؟ فعلى التلميذة الذي تحمل بطاقة كتب عليها الخط الرئيس الذي يحيط بالخريطة من جميع جهاتها الخروج بسرعة والوقوف بجانب زميلتها الذي تحمل السؤال وتقرأ بطاقتها وهكذا بقية اللاعبات.....الخ.
- ب. لعبة الخطأ والصواب / وصف اللعبة: ترسم المعلمة(الباحثة) جدولاً يتكون من عمودين العمود الاول يحتوي على عبارات فيها خطأ، وأما العمود الثاني يتكون من عبارات الصحيحة وتعلقها بجانب السبورة وتوضح المعلمة الرسم للتلميذات وعلى النحو الآتي:

اتجاه الشمال يستخدم لمعرفة اتجاه الخريطة الصحيح	اطار الخريطة يستخدم لمعرفة اتجاه الخريطة الصحيح.
مقياس الرسم يستخدم لمعرفة المسافة الحقيقية بين الظواهر او المدن على الخريطة	مفتاح الخريطة يستخدم لمعرفة المسافة الحقيقية بين الظواهر او المدن على الخريطة
وهكذا في بقية العبارات.....الخ .	

ج. لعبة ملئ الفراغات /

وصف اللعبة : تعرض المعلمة (الباحثة) رسم مخطط على شكل جدول وفيه عدة من الفراغات ، ويتم تعليقه بجانب السبورة ؛ إذ تقوم المعلم بملء الفراغات من العبارات التي في المخطط على الشكل الآتي:

1. _____ يوضع في اعلى او اسفل الخريطة.
2. _____ توضع عليه ارقام دوائر العرض وخطوط الطول. وهكذا بقية العبارات.....الخ
د. لعبة الصور/ وصف اللعبة : تقوم المعلمة (الباحثة) بعرض صورة لخريطة العراق ويتم تعليقه بجانب السبورة، وتطلب من احدى التلميذات مثلا : تحدد على الخريطة عنوان الخريطة(اسم الخريطة) مثل خريطة العراق الادارية.

4- تصوغ المعلمة الأسئلة التي تتضمن جزئيات الموضوع ، وتقيس أهداف الدرس .

5- توزع المعلمة الأسئلة بطريقة عشوائية بين المجموعات ، وتعطي درجة لكل إجابة .

6- تجمع المعلمة درجات كل مجموعة ، والمجموعة الفائزة هي التي تحصل على أعلى الدرجات .

س. لعبة اسحب الدبابيس /

وصف اللعبة : تمثل اللعبة خريطة العراق يتم الدخول الى اللعبة عن طريق برنامج wordwall عن طريق رابط يظهر مستطيل تكتب التلميذة اسمها وتدخل اللعبة.

قواعد اللعبة : ترسل المعلمة (الباحثة) الرابط الى التلميذات ، وكل تلميذة تكتب اسمها وتدخل اللعبة ، ويبدأ اللعب على النحو الآتي: تسحب كل تلميذة من التلميذات الدبابيس من الإجابات الى موقعها الصحيح، وفي حال اختارت الإجابة الخطأ، فأنها تحصل على تغذية راجعة فورية بالأجابة الصحيحة، وهكذا، فمثلا لو أن احدى اللاعبات سحبت الجواب :

عنوان الخريطة الى المستطيل الذي يمثل مفتاح الخريطة فتظهر اجابتها خطأ، وعند ارسال الإجابات فانها تعرف الإجابات الصحيحة والخاطئة ودرجتها مع الوقت الذي استغرقتة في الإجابة وبأمكانها ان تدخل على لوحة الأوائل لتعرف تصنيف اجابتها وباقي الإجابات من التلميذات

هـ. لعبة افتح الصندوق / وصف اللعبة: ترسل المعلمة(الباحثة) لعبة تتكون من عدة صناديق مرقمة تضع المعلمة للتلميذات عبارة فوق اللعبة (افتح الصندوق) وعندما تفتح الصندوق تظهر خيارات عديدة تختار التلميذة الإجابة وترسلها وبعدها تتعرف التلميذة على اجابتها الصحيحة او الخاطئة .
و. لعبة اسحب كل عنصر الى مجموعته الصحيحة / وصف اللعبة :

ترسل المعلمة(الباحثة) اللعبة الى التلميذات على الشكل الآتي: تعرض المعلمة عدة صور مع اسمائها والمطلوب من التلميذة ان تسحبها الى مجموعتها الصحيحة.

ي. لعبة المطابقة/ وصف اللعبة: تعد المعلمة (الباحثة) الفائدة لمقياس الرسم ومفتاح الخريطة واطار الخريطة وعنوان الخريطة وامامها مسمياتها ، وتطلب من التلميذات ان تحدد مثلاً: فائدة مقياس الرسم وتسحب امامها ، وهكذا، وترسلها وبعدها تتعرف التلميذة على اجابتها الصحيحة او الخاطئة من طريق الروابط الآتية:

<https://wordwall.net/ar/resource/8952278>

<https://wordwall.net/ar/resource/8965440>

<https://wordwall.net/ar/resource/8952646>

<https://wordwall.net/play/8951/216/422>

8- تصوغ المعلمة الأسئلة التي تتضمن جزئيات الموضوع ، وتقيس أهداف الدرس .

9- توزع المعلمة الأسئلة بطريقة عشوائية بين المجموعات، وتعطي درجة لكل إجابة .

10- تعد المعلمة درجات التلميذات ، والمجموعة الفائزة (لوحة الأوائل) تحصل على أعلى الدرجات.

رابعا / خطوات الدرس:

المقدمة (5 دقائق) : تهيئ المعلمة (الباحثة) أذهان التلميذات للموضوع الجديد (عناصر الخريطة) من طريق ربطه بالموضوع السابق (استعمالات الخريطة)؛ إذ تذكر وجه الترابط بينه وبين الدرس السابق، من خلال ذكر الحقائق والمعلومات، وتقديمها مع محتوى ومضمون الدرس. المعلمة (الباحثة): تطرقنا في الدرس السابق عن استعمالات الخريطة، وعرفنا أنها: من الأدوات المهمة التي نحتاجها في حياتنا اليومية؛ فمعلم الجغرافية يحتاجها لشرح الدرس والطيّار يستخدمها لتحديد خط سير الطائرة ومعرفة

مواقع المطارات، ويستعملها مهندس الطرق، ولها عدة استعمالات أخرى من أهمها تحديد مواقع الدول والمدن وجميع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض.

العرض (30) دقيقة: تثير المعلمة (الباحثة) دوافع التلميذات وتجذب انتباهن لموضوع الدرس الجديد؛ من طريق إشراك أكبر عدد ممكن منهن مراعية بذلك خبرات التلميذات السابقة، والنضج العقلي، ومحتوى الدرس مع أهم النقاط الواردة فيه، ثم أعرض الدرس الجديد : درسنا لهذا اليوم هو عناصر الخريطة، نلاحظ من خلال النظر الى الخريطة وجود بعض الأشياء التي تتكون منها وهي أشياء تكمل الخريطة وتساعدنا على فهمها واستعمالها بالشكل الصحيح يطلق عليها عناصر الخريطة، وتطرح المعلمة على التلميذات التساؤلات الآتية: المعلمة (الباحثة): من تعرف اطار الخريطة؟ تلميذة من مجموعة (الورود) تعرض إجابة مجموعتها، وهي: الخط الرئيس يحيط بالخريطة من جميع جهاتها. المعلمة (الباحثة): أحسنت، ومن تبين فائدة مقياس الرسم ؟

تلميذة من مجموعة (الاميرات) تعرض إجابة مجموعتها، يستخدم لمعرفة المسافة الحقيقية بين الظواهر او المدن على الخريطة. المعلمة (الباحثة): جيد جداً، ومن توضح فائدة مفتاح الخريطة ؟ تلميذة من مجموعة (الملكات) تعرض إجابة مجموعتها، سمي بالمفتاح لأنه يساعدنا على فهم وقراءة المعلومات في الخريطة.

المعلمة (الباحثة): ممتاز، هذه إجابة صحيحة وكاملة حصلتن على درجة، ومن تبين فائدة اتجاه الشمال في الخريطة؟ تلميذة من مجموعة (الورود): يستخدم لمعرفة اتجاه الخريطة الصحيح، وتوضع عليه ارقام دوائر العرض وخطوط الطول. المعلمة (الباحثة): ممتاز، هذه إجابة صحيحة، وكاملة حصلتن على درجة. ومن تؤثر على خريطة العراق عنوانها ؟

تلميذة من مجموعة (الاميرات) تعرض إجابة مجموعتها، عنوان الخريطة هنا يقع اعلى الخريطة.



المعلمة (الباحثة): ممتاز. هذه إجابة صحيحة وكاملة حصلتن على درجة المعلمة (الباحثة): ممتاز، أجابت المجموعات كالاتي:

تلميذة من مجموعة (الورود) تعرض إجابة مجموعتها،

وهي: يستخدم لمعرفة اتجاه الخريطة الصحيح، وتوضع عليه ارقام دوائر العرض وخطوط الطول.

تلميذة من مجموعة (الاميرات) تعرض إجابة مجموعتها،

يستخدم لمعرفة المسافة الحقيقية بين الظواهر او المدن على الخريطة. تلميذة من مجموعة (الملكات) تعرض إجابة مجموعتها، سمي بالمفتاح

لأنه يساعدنا على فهم وقراءة المعلومات في الخريطة.

المعلمة (الباحثة): أحسنتن، جميع الإجابات صحيحة لكن إجابة مجموعة (الملكات) كانت هي الأكثر دقة والأوسع عمقاً ، وبذلك حصلت مجموعة (الملكات) على درجة إضافية. وهي المجموعة الفائزة.

التلخيص والتقويم (4) دقائق: تسمح المعلمة للتلميذات لنقل، وكتابة الملخص السبوري في دفتر الملاحظات، وتطرح المعلمة (الباحثة) بعض الأسئلة الموضوعية القصيرة والمركزة لمعرفة استيعابهن للموضوع، وكالاتي:

1. عرفي اطار الخريطة.

2. بيبي فائدة مقياس الرسم.

3. وضح فائدة مفتاح الخريطة.

4. بيبي فائدة اتجاه الشمال في الخريطة.

التحضير/ تحدد المعلمة الموضوع القادم (الاتجاهات) الى ص 21 غير داخله.

مصادر التعليم/ الكتاب المقرر تدريسه للصف الرابع الابتدائي لمادة الاجتماعيات، ط10، 2020م، العراق.

خطة تدريسية باستخدام الطريقة التقليدية لتلميذات المجموعة الضابطة

الصف والشعبة: الرابع ب

الموضوع: عناصر الخريطة

اليوم والتاريخ :

المادة : الاجتماعيات

أهداف الدرس: جعل التلميذة قادرة على أن:

1. تعرف اطار الخريطة.
 2. تبين فائدة مقياس الرسم.
 3. توضح فائدة مفتاح الخريطة.
 4. تبين فائدة اتجاه الشمال في الخريطة.
 5. تؤشر على خريطة العراق عنوانها.
- ثانياً / الوسائل التعليمية : السبورة والأقلام الملونة.
ثالثاً/ استراتيجيات التدريس: تستعمل المعلمة طريقة الالقاء .

رابعاً / خطوات الدرس:

المقدمة (5 دقائق): تبدأ المعلمة (الباحثة) بتهيئت أذهان التلميذات للموضوع الحالي(عناصر الخريطة) من طريق ربطه بالموضوع السابق(استعمالات الخريطة)؛ إذ تذكر وجه الترابط بينه وبين الدرس السابق، من خلال ذكر الحقائق والمعلومات، وتقديمها مع محتوى ومضمون الدرس. المعلمة (الباحثة): تطرقنا في الدرس السابق عن استعمالات الخريطة، وعرّفنا أنها: من الأدوات المهمة التي نحتاجها في حياتنا اليومية؛ فمعلم الجغرافية يحتاجها لشرح الدرس والطيار يستخدمها لتحديد خط سير الطائرة ومعرفة مواقع المطارات، ويستعملها مهندس الطرق، ولها عدة استعمالات أخرى من أهمها تحديد مواقع الدول والمدن وجميع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض.

العرض (30 دقيقة): تثير المعلمة (الباحثة) دوافع التلميذات وتجذب انتباهن لموضوع الدرس الجديد؛ من طريق إشراك أكبر عدد ممكن منهن مراعية بذلك خبرات التلميذات السابقة، والنضج العقلي، ومحتوى الدرس مع أهم النقاط الواردة فيه، ثم أعرض الدرس الجديد :

درّسنا لهذا اليوم هو عناصر الخريطة، نلاحظ من خلال النظر الى الخريطة وجود بعض الأشياء التي تتكون منها يطلق عليها عناصر الخريطة وهي أشياء تكمل الخريطة وتساعدنا على فهمها واستعمالها بالشكل الصحيح ، وتطرح المعلمة على التلميذات التساؤلات الآتية:



المعلمة (الباحثة): من تعرف اطار الخريطة ؟

احدى التلميذات: هو الخط الرئيس يحيط بالخريطة من جميع جهاتها .

المعلمة(الباحثة): أحسنت، ومن تبين فائدة مقياس الرسم ؟

تلميذة أخرى: يستخدم لمعرفة المسافة الحقيقية بين الظاهر

او المدن على الخريطة.

المعلمة(الباحثة): جيد جداً، ومن توضح فائدة مفتاح الخريطة ؟

احدى التلميذات: سمي بالمفتاح لأنه يساعدنا على فهم وقراءة

المعلومات في الخريطة.

المعلمة (الباحثة): ممتاز، ومن تبين فائدة اتجاه الشمال في الخريطة ؟

تلميذة أخرى : يستخدم لمعرفة اتجاه الخريطة الصحيح ، وتوضع عليه ارقام دوائر العرض ، وخطوط الطول.

المعلمة(الباحثة):ممتاز. ومن تؤشر على خريطة العراق عنوانها ؟

احدى التلميذات : عنوان الخريطة هنا يقع اعلى الخريطة. المعلمة(الباحثة):ممتاز.

التلخيص والتقويم (4 دقائق):

تسمح المعلمة للتلميذات لنقل، وكتابة الملخص السبوري في دفتر الملاحظات، وتطرح المعلمة (الباحثة) بعض الأسئلة الموضوعية القصيرة والمركزة لمعرفة استيعابهن للموضوع، وكالاتي:

1. عرفي اطار الخريطة.
 2. بيني فائدة مقياس الرسم.
 3. وضح فائدة مفتاح الخريطة.
 4. بيني فائدة اتجاه الشمال في الخريطة.
- التحضير/ تحدد المعلمة الموضوع القادم (الاتجاهات) الى ص21 غير داخلة.**

ملحق (5) الصيغة النهائية للاختبار التحصيلي

الفقرات الاختبارية

1. من الظواهر البشرية: أ - السهول. ب - الأنهار. ج - البحار. د - المصانع.			
2. اختاري من الحروف الآتية الحرف الذي يمثل الجبل:			
			
3. من الاتجاهات الأصلية: أ - الجنوب الشرقي. ب - الجنوب الغربي. ج - الشمال. د - الشمال الغربي.			
4. نعرف الاتجاه في الليل بواسطة:			
أ - القمر. ب - النجم القطبي. ج - النجوم. د - البوصلة.			
5. هو العلم الذي يدرس المكان بما يحويه من ظواهر طبيعية وبشرية:			
أ - البيئة. ب - الخريطة. ج - البيئة المحلية. د - علم الجغرافية.			
6. من أنواع الخرائط: أ - الطبيعية. ب - الإدارية. ج - البيت. د - المدرسة.			
7. من الاتجاهات الفرعية:			
أ - الشمال. ب - الشمال الغربي. ج - الجنوب. د - الشرق.			
8. واحدة من الآتي هي من فوائد مقياس الرسم:			
أ - فهم وقراءة المعلومات على الخريطة. ب - معرفة المسافة الحقيقية بين الظواهر أو المدن على الخريطة. ج - معرفة اتجاه الخريطة الصحيح. د - توضع عليه ارقام خطوط الطول ودوائر العرض.			
9. يطلق على التجمع السكاني صغير المساحة قليل السكان ب:			
أ - المدينة. ب - القرية. ج - القضاء. د - الناحية.			
10. من مميزات القرية:			
أ - هواؤها خال من التلوث. ب - توافر فرص العمل. ج - تنتشر بصورة منظمة. د - ارتفاع دخل الفرد.			
11. من اعمال القرية: أ - التجارة. ب - الصناعة. ج - الغزل والنسيج. د - الزراعة وتربية الحيوانات			
12. يسمى سكان القرية: أ - الحضر. ب - القرويين. ج - البدو. د - الرحالة.			
13. يطلق على التجمع السكاني الكبير المساحة كثير السكان ب:			
أ - القرية. ب - المحافظة. ج - القضاء. د - المدينة.			
14. اختاري من الحروف الآتية الحرف الذي يمثل مدينة ذات وظيفة دينية:			
			
15. من الاتجاهات الأصلية:			
أ - الشمال. ب - الشمال الغربي. ج - الجنوب الغربي. د - الشمال الشرقي			

أولاً: المصادر العربية Arabic References

1. إبراهيم ، عاهد و آخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، دار عمان للنشر والتوزيع، مطابع الدستور التجارية، عمان، 1989م.

2. أبو زعتر، سهام، ألعاب تربوية في الرياضيات واللغة العربية، معهد الاونروا، عمان، الاردن، 1988م.
3. أبو سرحان، عبد عودة، دور الألعاب التربوية في تعليم اللغة الانكليزية وتعلمها، رسالة المعلم، الزرقاء، الأردن، العدد الثالث، المجلد الخامس والثلاثون، أيلول، 1994م.
4. أبو ناشي، منى سعيد، القدرات العقلية (قدرة التقويم-قدرة التفكير الناقد)، دار الجنادرية للنشر والتوزيع عمان، الاردن، 2007م.
5. الأرنؤطي، عائشة بنت حسين، ألعاب الصف الاول الابتدائي، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد الرابع، كانون الأول، الكويت، 1979م.
6. الإمام، مصطفى محمود وآخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1990م.
5. البغدادي، محمد رضا، الأهداف الاختبارات بين النظرية والتطبيق في مناهج وطرق التدريس، مكتبة الفلاح، بغداد، 1980م.
7. بل، فردريك، طرق تدريس الرياضيات، ترجمة محمد أمين المفتي وممدوح محمد سليمان، الدراسات العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، 1986م.
8. بلقيس، أحمد ومرعي توفيق، أساليب جديدة في تنظيم التعلّم وتوظيف اللعب في تعليم الاطفال، معهد التربية الاونروا، عمان الاردن، 1989م.
9. التل، سعيد، وآخرون، مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2007م.
10. الجراح، كمال، فائزة محمد، الطفل واللعب مداخل نظرية وتطبيقات تربوية، مكتب التربية العربي لدول الخليج 1989م.
11. الجلي، سوسن شاكرا، أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، دمشق، مؤسسة علاء الدين، 2005م.
12. الحلي، احمد حقي وآخرون، مبادئ التربية، ط1، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 1986م 0
13. الحيلة، محمود احمد، الألعاب التربوية وتطبيقات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن، 2002م.
14. الخفاجي، محمد إبراهيم، اثر استراتيجية المندوب المتنقل في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة الرياضيات ودافعية الإنجاز لديهم، جامعة كربلاء، مجلة كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، 2015م.
13. خلف، أرشد ذياب، تدني المستوى التعليمي الأسباب والمعالجات، دائرة البحوث، مجلس النواب، جمهورية العراق، 2014م.
15. ديوي، جون، المدرسة والمجتمع، ترجمة احمد حسن الرحيم، دار مكتبة الحياة للطباعة والنشر، بيروت، 1964م.
16. راجح، أحمد عزّت، أصول علم النفس، الطبعة السابعة، القاهرة 1975م.
17. رزوقي، رعد مهدي وآخرون، طرائق ونماذج تعليمية في تدريس العلوم، مكتب الغفران للطباعة، 2005م.
18. الزند، وليد خضروهاني عبيدات، المناهج التعليمية تصمّمها، تقويمها، تطويرها، ط1، عالم الكتب الحديث، الأردن، 2010م.
19. السامرائي، نبيهة صالح، الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم، ط1، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2013م.
20. سعادة، جودت احمد، تدريس مهارات التفكير، دار الشروق، عمان، الأردن، 2003م.
21. السويدي، عبد العزيز، منهج التربية النبوية للطفل، مسحوب من الانترنت، 2000م.

22. الشافعي ، إبراهيم وآخرون، المنهج المدرسي من منظور جديد ، مكتبة العبيكان ،السعودية ، الرياض، 1996م.
24. شاهين،جميل وخوله حطاب،المختبر المدرسي ودوره في تدريس العلوم،ط1،دار الثقافة للنشر والتوزيع،عمان، 2005م.
25. شحاتة ، حسن ، و زينب النجار ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط2 ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر، 2003م .
26. صباريني ، محمد عزيز و محمد ذبيان عزوي ، الألعاب التربوية وتطبيقاتها في تدريس العلوم ، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد الحادي والعشرون ،الرياض، 1987.
27. صيني، محمود اسماعيل،ناصر مصطفى عبد العزيز،مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها تطبيقات عملية،الرياض،1983م.
28. الطائي، فخرية جميل، لعب الاطفال(أسسه ومستلزمات التربية والنفسية)،مطبعة الجامعة المستنصرية، 1982م.
29. الطريحي ، فاهم حسين ، حسين ربيع حمادي ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، الطبعة الاولى ، بابل :- دار الصادق للنشر والتوزيع، 2013م .
30. الطوبجي ، حسين حمدي ، الألعاب التعليمية في رياض الأطفال للترفيه ام للتعليم ، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد الثاني، الكويت، كانون الأول، 1979م.
31. الظاهر، زكريا محمد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن ، 1999م.
32. عاشور، هالة، الألعاب و وسائل التسلية وأثرها النفسي والتربوي في طفل ما بين السادسة والثانية عشر، رسالة ماجستير في العلوم التربوية والنفسية، جامعة القديس يوسف، بيروت، 1998م.
33. عبد الرحمن، سعد، القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998م.
34. عبد العزيز ،ناصر مصطفى، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الاجنبية، الطبعة الأولى، دار المريخ، الرياض، 1983م.
35. عبدالله، حسام، طرق تدريس الجغرافية، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، 2003م.
36. العجيلي، صباح حسين وآخرون، مبادئ القياس والتقويم، مكتبة أحمد الدباغ، بغداد، 2001م .
37. عطوي، جودت عزت، أساليب البحث العلمي مفاهيمه أدواته - طرقه الإحصائية ، ط1 ، دار الثقافة، عمان، 2009م .
38. عطية، محسن علي، الجودة الشاملة والمنهج، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008م.
39. علاّم، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة 2000م.
40. عليان، شاهر ربحي، مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، 2010م.
41. العناني، حنان عبد الحميد، علم النفس التربوي، ط4، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008م.
42. عمران ، خالد عبد الطيف محمد (2012)، تقنيات تعليم الدراسات الاجتماعية وتعليمية في عصر المعلومات وثورة الاتصالات رؤية تربوي معاصرة ، ط1 ، : عمان :- الوراق للنشر والتوزيع .
43. فرج، عبد اللطيف بن حسين، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2005م.

44. الفقير ، إحسان محمد ممدوح ، تطبيق منتسوري لبعض الألعاب التربوية في رياض الأطفال، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد الرابع، الكويت، 1979م.
45. قطامي ، يوسف و نايفة قطامي و نرجس حمدي ، تصميم التدريس ، دار الفكر للطباعة ، عمان ، الأردن، 2000م.
46. اللقاني، احمد حسين وفارعة حسن، التدريس الفعال، ط1، عالم الكتب، القاهرة، 1985م.
47. مرعي، توفيق، بلقيس احمد، الميسر في سيكولوجية اللعب، ط2، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 1987م.
48. مرعي، توفيق، محمد محمود الحيلة، طرق التدريس العامة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2005 م.
49. مصطفى، محمد محمود، ممدوح محمد سليمان، استخدام الألعاب في تعليم وتعلم الرياضيات، مجلة التربوية بالمنصورة، الجزء الخامس، العدد السابع ، 1986م.
50. المسعودي، محمد حميد ، المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس ، ط1 ، عمان :- دار الرضوان للنشر والتوزيع ، 2015 م.
51. _____ ، صلاح خليفة اللامي، طرائق تدريس المواد الاجتماعية، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2014 م.
52. مطاوع، ابراهيم عصمت، التربية العملية وأسس طرق التدريس، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، 1969م.
53. ملص، محمد بسام، سيكولوجية اللعب، مجلة التربوية، العدد الثاني والسبعون، دولة قطر، 1985م.
54. ملر ، سوزانا، سيكولوجية اللعب، ترجمة رمزي حليم يس، وزارة الثقافة ، جمهورية مصر العربية، القاهرة، 1974م.
55. الموسوي ، عباس نوح سليمان محمد ، علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ ، ط1 ، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، 2015 م.
56. النبهان، موسى، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004م.
57. النجار، رمضان سالم، التعليم الثانوي المعاصر، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن، 2009م.
58. النحلوي ، عبد الرحمن ، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع ، ط2 ، عمان، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2001م.
59. النعيمي، جلال محمد، البحث العلمي في ادارة الاعمال، ط1، عمان، اثناء للنشر والتوزيع، 2008 م .
60. النوري، ابتسام سعدون محمد، اثر بعض الألعاب التعليمية في تنمية الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (رسالة ماجستير غير منشورة/ كلية التربية/ الجامعة المستنصرية)، 1999م.
61. وافي، علي عبد الواحد، اللعب والعمل، مطبعة دار الكتاب العربي ، مصر القاهرة، 1988 م.
62. وزارة التربية، الأهداف التربوية في القطر العراقي، بغداد، مطبعة وزارة التربية ، إعداد المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية ، مديرية المناهج والكتب ، العراق ، 1991م.
63. ولتر، ديك، روبرت ديز، التخطيط للتعليم الفعال، (الانترنت)، 1991م.

ثانياً: المصادر الأجنبية : **Foreign References**

64. Brown, Frederick G, Measuring Classroom Achievement Holt Rinehart and Winston, no, New York, 1983.
65. Good, Garter V: Dictionary of Education 3rd, newyork, MC grow hill book compasonglne, 1973.
66. Lincoln, mildred E: Teaching about Vocational, 1990.65
67. Halm, conniek. Etal: The Effectson children Achierement in reading and attitude toward reading, resulting-1983.
68. Content ,http modules , php ? Name and pa = showpaga 8 pid 2005..68
69. Ebel, R.L. **Essntials of Educational Measurement**. New jersey ,prentice-Hall.inc, 1972.