



يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا احب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجفِ
مَنْ زارَ قَبْرَكَ واسْتَشْفى لَدَيْكَ شُفي
زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ
تُحْظُونَ بالأجرِ والإقبالِ والزُّلفِ
زوروا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجوى لَدِيهِ فَمَنْ
يَزُرُهُ بالقَبْرِ مَلهُوفاً لَدِيهِ كُفي
إِذا وَصَلَ فَاحْرِمَ قَبْلَ تَدْخُلِهِ
مُلَبَّياً وإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ
حَتَّى إِذا طِفَتْ سَبْعاً حَوْلَ قَبْتِهِ
تَأَمَّلِ البابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ
وَقُلْ سَلامٌ مِنَ اللَّهِ السَّلامِ على
أهلِ السَّلامِ وأهلِ العِلْمِ والشَّرَفِ





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)

No.:
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ع / ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكوره اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

م.ب.ا

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ١٧

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاولييات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعَدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. أديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) (٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكانها من البحث، على أن تكونَ صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصغية APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكونَ البحثُ خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) . أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكونَ هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث . بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلّة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .



مَجَلَّةُ السَّامِيَّةِ اِجْتِمَاعِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ البُّحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي ذِيوَانِ الوَقْتِ الشَّيْبَانِيِّ
محتوى العدد (١٠) شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م المجلد الخامس

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	واقع المرأة المسلمة بين المرجعية الدينية والعولمة مقارنة سوسيولوجية	م.د. فاطمة عبد الزهرة عبد الجليل	٨
٢	أثر اسلوب القصد المعاكس في خفض الاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة	أ.م.د. وفاء شاكر عبد الكريم	٢٤
٣	الحقوق والالتزامات في المنطقة الاقتصادية الخالصة في ظل اتفاقية الامم المتحدة ١٩٨٢	م.د. علي عبد مسلم صاحب م.م. رافع عبد الجبار نوشي	٤٢
٤	تقويم مستوى رضا العملاء عن خدمات بلدية الشعلة	م.د. سعد عبد اللطيف صالح	٧٢
٥	منهج أهل البيت (عليهم السلام) في الوسطية والاعتدال «دراسة في توازن قوى النفس الثلاث»	محمد شمال شراد أ.م.د. رافع محمد جواد	٨٤
٦	أسماء الفواكة والخضروات في لکنات أو ألحان مركز مدينة كركوك التركمانية	م.د. جاسم زين العابدین جاسم	٩٦
٧	الاستشراق الإعلامي المعاصر ودوره في تشكيل وعي الشباب إتجاه الهوية والدين: دراسة تاريخية	م.د. خضر صلاح مهدي	١١٨
٨	سيمبولوجيا الخطاب الشعري عند دعبل الخزاعي قراءة في الأساق الرمزية والسياسية	م.د. صلاح راهي إبراهيم	١٣٠
٩	دور نابليون بونابرت الأول العسكري في الثورة الفرنسية «١٧٦٩ - ١٧٩٧»	م.د. عماد كاطع خضير عباس	١٤٨
١٠	فاعلية نموذج TWA في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف السادس الاعدادي	م.د. فراس زيون شلش	١٦٤
١١	واقع أصحاب الديانات الوضعية قبل الغزو المغولي لبغداد وموقفهم منه	م.د. حاتم خلف نجم	١٨٠
١٢	أثر استخدام الرحلات الميدانية في تدريس الجغرافية وترسيخ المعلومة لطلاب المرحلة المتوسطة	م.م. سناء بلاسم محمد رسن	١٩٤
١٣	ضغوط العمل وتأثيرها في الاداء الوظيفي «دراسة استطلاعية لعينة من الشركات السياحية»	م.م. اميرة حمود حسن م.م. نيراس عبد الحسن فيحان م.م. صفا محمد ساجد إبراهيم	٢١٠
١٤	قصص النساء والخلاص من الآخر في سرد العصور المتأخرة	م.م. أماني حبيب يحيى أ.د. ناجح سالم موسى	٢٢٨
١٥	الرصد الصوتي عند زكريا الأنصاري في كتابه أسنى المطالب في شرح روض الطالب «الابدال والاعلال أنموذجاً»	م.م. جنان سامي عبيد أ.د. عبد الله حميد حسين	٢٤٠
١٦	أثر استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة المقترحة في تنمية نوايا السلوك البيئي لدى طالبات الصف الأول متوسط	م.م. سحى عبد الكاظم عبد العالي	٢٥٨
١٧	حماية المستهلك بين متطلبات السوق الحرة والضمانات القانونية في القانون المدني	م.م. صفاء عامر يوسف	٢٧٤
١٨	جدلية الموت والحياة في رواية واترفون	م.م. عهود جبار عبد الله	٢٩٤
١٩	التعليم في العصر العباسي، مؤسساته، ومناهجه، وأثره الحضاري	م.م. احمد عبد الكاظم محمد	٣١٨
٢٠	آيات الدفع في القرآن الكريم دراسة موضوعية	م.م. هند عامر فاضل	٣٢٨
٢١	Historical Impact of Modern Technology on Actors' Performance in English Theatre	researcher Hussein Mezher Jasim	٣٣٨
٢٢	الوصايا النبوية وأثرها في المجتمع الإسلامي	الباحثة: زهراء أحمد حسين	٣٦٨
٢٣	الاعلام وصناعة الرأي العام حول النفط	الباحث: عدي علي صغير	٣٧٨
٢٤	دور شعبة التعليم عن بُعد في دعم التعليم الإلكتروني في مدارس تربية بغداد الكرخ الثالثة	الباحث: علي حسن هادي	٣٩٢
٢٥	دور المرأة في بناء الأسرة من خلال المنهج القرآني للسيدة الزهراء (عليها السلام) أنموذجاً	م.د. عمر زهير علي	٤٠٠
٢٦	العرف العشائري في الفقه الاسلامي (التزويج القسري إنموذجاً)	م.م. أسراء مهند كامل	٤١٢

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

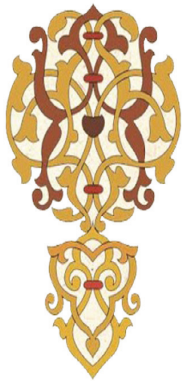


السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



أثر استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة المقترحة
في تنمية نوايا السلوك البيئي
لدى طالبات الصف الأول متوسط

م.م. سجي عبد الكاظم عبد العلي
وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة الديوانية



لا

يهدف البحث الى معرفة أثر استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة المقترحة في تنمية نوايا السلوك البيئي لدى طالبات الصف الأول متوسط في مادة علم الاحياء ويسعى البحث الحالي الى التحقق من الفرضيات الآتية:
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبارالقبلي - البعدي لمقياس نوايا السلوك البيئي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبارالقبلي - البعدي لمقياس نوايا السلوك البيئي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة التقليدية في الاختبارالبعدي لمقياس نوايا السلوك البيئي.

وللتحقق من الفرضيات السابقة استعملت عينة مؤلفة من (٥٨) طالبة من طالبات الصف الأول متوسط وتم تقسيمهم عشوائياً بطريقة القرعة إلى المجموعة التجريبية والتي دُرست باستعمال استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة مكونة من (٢٩) طالبة, والمجموعة الضابطة دُرست بالطريقة التقليدية والمكونة من (٢٧) طالبة . وبعد تطبيق إجراءات البحث على أفراد العينة, تم استخراج المتوسطات الحسابية, والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) لعينتين مترابطتين واختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للدرجات الكلية لأفراد العينة . وعند تحليل البيانات تم التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مقياس نوايا السلوك البيئي لطالبات الصف الأول متوسط وتعزى إلى استعمال استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة المقترحة ولصالح المجموعة التجريبية , في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث أوصت الباحثة بالآتي: ١: تدريب المدرسين والمدرسات على الاستراتيجيات التفاعلية اذ يُنصح بأجراء ورش عمل تدريبية لهم حول استراتيجيات التعلم النشط مثل النوافذ الأربع المتحركة .

٢. تكرار الدراسة على مستويات صافية مختلفة (مثل الثاني المتوسط والرابع العلمي) وفي موضوعات متنوعة، لتأكيد فعالية الاستراتيجية وتعميم نتائجها على فئات أكبر من الطلاب. كما وأقترحت الباحثة بعض المقترحات استكمالاً للبحث الحالي منها:

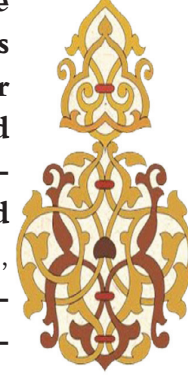
١. إجراء البحث على مستويات مرحلية مختلفة (المرحلة الابتدائية والاعدادية) للتحقق من فعالية الاستراتيجية مع فئات عمرية متنوعة.

٢. تصميم استراتيجيات تعليمية أخرى تعتمد على التفكير النقدي والتحفيز الذاتي لدعم نوايا السلوك البيئي لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة المقترحة , نوايا السلوك البيئي

Abstract

The present study aimed to examine the effect of the proposed Four Moving Windows Strategy on developing environmental behavior intentions among first-year intermediate female students in Biology. A sample of 58 students was randomly divided into an experimental group taught with the strategy and a control group taught traditionally. Statistical analyses using t-tests revealed significant differences in favor of the experimental group, indicating the effectiveness of the strategy in enhancing



environmental behavior intentions. Based on these findings, the researcher recommended training teachers through workshops on interactive and active learning strategies such as the Four Windows, and repeating the study at different grade levels and in diverse subjects to generalize the results. Furthermore, the researcher suggested conducting future studies at elementary and preparatory stages to test the strategy with different age groups, and designing additional educational approaches that foster critical thinking and self-motivation to further support students' environmental behavior intentions.

Keywords: Proposed Four-Window Moving Strategy, Environmental Behavior Intentions

مشكلة البحث:

بالرغم من الأهمية المتزايدة لموضوع السلوك البيئي في مناهج العلوم، وما تهدف إليه المرحلة المتوسطة من تنمية اتجاهات ونوايا سلوكية مسؤولة تجاه البيئة، إلا أنّ طرائق واستراتيجيات التدريس التقليدية ما تزال هي المنتشرة في استخدامها داخل الصفوف الدراسية، إذ تعتمد على النقلين ونقل المعرفة بصورة مباشرة دون إشراك مقبول للطلاب في بناء المفاهيم أو ربطها بحياتهم اليومية.

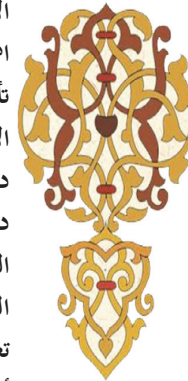
وقد أدى ذلك إلى قصور واضح في تنمية نوايا السلوك البيئي لدى الطالبات، إذ تركز هذه الطرائق على الحفظ النظري بدلاً من تنمية التفكير، التأمل، اتخاذ القرار، والممارسة البيئية المسؤولة. كما تشير ملاحظات الباحثة ونتائج الدراسات السابقة إلى انخفاض مستوى الدافعية، وضعف المشاركة الصفية، وقلة قدرة الطالبات على ربط المفاهيم البيئية بمواقف واقعية. (رزوقي & عبد الكريم، ٢٠١٥: ١٥)

ومن خلال خبرة الباحثة البسيطة في التدريس لمدة لا تزيد عن ٨ أعوام توصلت الى وجود انخفاض في مستوى السلوك البيئي الصحيح سيما في الصف الأول متوسط، وما تقدم صيغت مشكلة البحث بالسؤال الاتي:
«ما أثر استخدام استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة المقترحة في تنمية نوايا السلوك البيئي لدى طالبات الصف الأول متوسط؟».

اهمية البحث:

تأتي أهمية هذا البحث من كونه يتناول أحد المتغيرات التربوية المهمة وهو نوايا السلوك البيئي، وهو متغير يعد الأساس الذي يسبق ظهور السلوك البيئي الفعلي، مما يجعل العناية بتنميته ضرورة تعليمية معاصرة. وتشير دراسات فعلية عديدة إلى أن طلبة المرحلة المتوسطة يمتلكون مواقف بيئية إيجابية، إلا أن هذه المواقف لا تتحول دائماً إلى سلوكيات أو نوايا سلوكية واضحة (Özdemir, 2019:43) كما أظهرت دراسات أخرى أن السلوك البيئي لدى طلاب المرحلة المتوسطة غالباً ما يكون في مستوى متوسط، وأن هناك فجوة بين المعرفة البيئية والتطبيق العملي للسلوك (Ichsan et al., 2018:234)، مما يؤكد الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية فاعلة تقوم على تنشيط التفكير والمشاركة وتحويل المعرفة إلى نية ومن ثم سلوك.

أيضاً في ظل نتائج دراسات واقعية بينت أن الاستراتيجيات التعليمية التقليدية لا تحقق التحسن المطلوب في نوايا السلوك البيئي، وأن التدريس القائم على سياقات الحياة الواقعية يؤدي إلى ارتفاع ملحوظ في المعرفة البيئية ونوايا السلوك المسؤول (El Batri et al., 2019:54). كما كشفت دراسات حديثة أن المبول





الوجدانية نحو البيئة تمثل أحد أهم المتغيرات المؤثرة في تشكيل السلوك البيئي لدى طلاب المرحلة المتوسطة وهو ما يدعم الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية تثير التفاعل العاطفي والمعرفي معاً.

وتزداد أهمية هذا البحث في توظيفه استراتيجية مقترحة (النوافذ الأربع المتحركة)، وهي استراتيجية تعتمد على التفكير العميق، والمقارنة، والتحليل من زوايا متعددة، مما يساعد في بناء فهم واقعي وتنمية نوايا السلوك تجاهها. وتشير الدراسات التربوية مثل دراسة (Ajzen, 1991) ودراسة (Hungerford & Volk, 1990) إلى أن تنمية نوايا السلوك البيئي تمثل الأساس الذي يقود إلى السلوك البيئي الفعلي. كما أظهرت دراسات عربية حديثة مثل دراسة (العبيدي, 2018) ودراسة (عبد الحميد, 2018) وجود قصور في الطرائق التقليدية في تنمية نوايا السلوك، مما يؤكد الحاجة إلى استراتيجيات تدريسية نشطة. وقد بينت دراسات أخرى مثل دراسة (Al-Omari, 2019) ودراسة (Almohaimed, 2021) فاعلية الاستراتيجيات القائمة على التفكير البصري والبنائي في رفع نوايا السلوك البيئي، ويمكن تلخيص أهمية البحث بما يأتي:

١- الأهمية النظرية: إذ يسهم البحث في إغناء الأدب التربوي المتعلق باستراتيجيات التدريس المقترحة ودورها في تعزيز السلوكيات البيئية، ولا سيما لدى فئة طالبات الصف الأول المتوسط كما ويسد فجوة معرفية تتمثل في قلة الدراسات التي تربط بين التدريس التفاعلي وبين نوايا السلوك البيئي تحديداً، وليس مجرد الاتجاهات أو المعرفة البيئية فقط، و يدعم البحث الحالي النظريات النفسية مثل نظرية السلوك المخطط (TPB) من خلال اختبار قدرة الاستراتيجية التدريسية على التأثير في أبعاد النوايا (الاتجاهات - الضوابط الذاتية - الأعراف الاجتماعية - الوعي بالنتائج)، من خلال تقديمه أداة قياس تقيس نوايا السلوك البيئي تكون مناسبة للبيئة المدرسية وملائمة للمستوى العمري لعينة البحث، مما يتيح للباحثين الاستفادة منها في بحوث لاحقة.

٢- الأهمية التطبيقية: إذ يسهم في تطوير ممارسات مدرسي مادة الأحياء من خلال تقديم استراتيجية تدريسية مقترحة عملية تساعد على تنمية وعي الطالبات وسلوكهن البيئي داخل الصف وخارجه، و يعالج مشكلة ضعف السلوك البيئي الفعلي لدى طلبة المدارس، عبر تنمية "النوايا" التي تُعد أقوى مؤشرات السلوك المستقبلي، و يدعم ما تقوم به وزارة التربية في تعزيز التربية البيئية ومهارات القرن الـ ٢١، خاصة ما يتعلق بالتنمية والمواطنة البيئية، و يوجه واضعي المناهج الدراسية نحو تضمين أنشطة تعليمية تعزز السلوك الأخضر المرغوب وتعلم الطالبات كيفية تطبيقه في حياتهن اليومية.

٣- الأهمية الاجتماعية: إذ يسهم في تكوين جيل واع بيئياً قادر على اتخاذ قرارات سليمة تجاه الماء والهواء والطاقة والنفايات و يقلل السلوكيات البيئية الضارة من خلال تنمية وعي ومعرفة ونية صادقة، كما ويقدم البحث استراتيجية تعليمية جديدة وغير مطروقة يمكن البناء عليها في دراسات لاحقة.

هدف البحث: يهدف البحث الى التعرف على اثراستراتيجية النوافذ الأربع المتحركة في تنمية نوايا السلوك البيئي لدى طالبات الصف الأول متوسط لمادة علم الاحياء.

فرضيات البحث: من اجل تحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضيات الصفريية الاتية:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الأختبار القبلي - البعدي لمقياس نوايا السلوك البيئي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الأختبار القبلي - البعدي لمقياس نوايا السلوك البيئي.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة التقليدية في الاختبارالبعدي لمقياس نوايا السلوك البيئي.



حدود البحث: يتحدد البحث الحالي:

- ١- الحدود البشرية طالبات الصف الأول متوسط للمدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية التابعة لمديرية تربية الديوانية.
 - ٢- الحدود الزمانية الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥.
 - ٣- الحدود المعرفية يشمل مادة الوحدة الثالثة (الوراثة والتطور)، الوحدة الرابعة (الإسعافات الأولية والدفاع المدني) من مادة علم الاحياء المعتمدة، ط٦ لسنة (٢٠٢٤)
- تحديد المصطلحات:

استراتيجية) النوافذ الأربع المتحركة) المقترحة «هي إطار تعليمي مقترح يعتمد على تقسيم الموقف التعليمي إلى أربع نوافذ معرفية هي نافذة الفهم، نافذة التحليل، نافذة التطبيق، و نافذة التقويم؛ حيث تُوجّه كل نافذة الطالب إلى معالجة المحتوى من زاوية مختلفة مع الانتقال فيما بينهم، بما يعزز التفكير المتعمق، ويوسع قدرة الطالب على الربط بين المفاهيم الحيوية وسلوكه البيئي وتستند هذه الاستراتيجية إلى مبادئ النظرية البنائية، التي ترى أن التعلم يحدث من خلال التفاعل النشط، وإعادة تنظيم الخبرات السابقة ضمن بني معرفية جديدة».

التعريف الاجرائي استراتيجية) النوافذ الأربع المتحركة) «بأنها: مجموعة من الإجراءات التعليمية التي تُطبّق على طالبات الصف الأول المتوسط خلال تدريس موضوعات علم الأحياء، وتتضمن تقسيم النشاط الصفّي إلى أربع نوافذ تعلم هي نافذة الفهم والاكتشاف ويتم فيها تقديم المفهوم الأحيائي وصياغته بلغة مبسطة. نافذة التحليل: وتُكلّف فيها الطالبة بتحليل الظاهرة أو المشكلة باستخدام أسئلة موجهة. نافذة التطبيق: وفيها تُوظّف الطالبة المفهوم في مواقف حياتية أو بيئية. نافذة التقويم: وتُقيّم فيها الطالبة فهمها عبر مهمة قصيرة أو تغذية راجعة ويتم تنفيذ هذه الخطوات وفق خطط تدريسية يومية اعتمدها الباحثة، ويُقاس أثره من خلال التغير في درجات الطالبات على مقياس نوايا السلوك البيئي بعد تطبيق الاستراتيجية».

التعريف النظري لنوايا السلوك البيئي: عرفه (Ajzen, ١٩٩١) «هي الاستعداد العقلي والنفسي للفرد للقيام بسلوكيات تهدف إلى حماية البيئة والحفاظ عليها. وتمثل درجة التخطيط والالتزام المتوقع من الشخص لأداء سلوك بيئي معين في المستقبل، مثل ترشيد استهلاك الطاقة، أو إعادة التدوير، أو الحد من التلوث. وتعد النوايا مؤشراً تنبؤياً مهماً للسلوك الفعلي، وفق نظرية السلوك المخطط (Ajzen, ١٩٩١: ١٩٠).

التعريف الاجرائي لنوايا السلوك البيئي: الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس نوايا السلوك البيئي المعد للبحث ، والذي يتضمن عدة أبعاد هي نية المحافظة على الموارد، نية الحد من التلوث، نية المشاركة في الأنشطة البيئية المدرسية، ونية اتخاذ قرارات بيئية مسؤولة وكلما ارتفعت الدرجة في الإجابة على المقياس ، دل ذلك على قوة استعداد الطالبة للقيام بسلوك بيئي إيجابي.

الاطار النظري

١- ماهية التعلم النشط: ان مفهوم التعلم النشط اصبح وسيلة ونهج تربوي يشرك الطالب لتطوير نفسه والانتقال به من الاستماع السلبي الى التفكير و المبادرة والتطبيق والمناقشة و يُركز على تنمية التفكير والابتكار بدلاً من الحفظ والتلقين و يُعزز التعلم الذاتي، مما يشجع على اكتشاف المعلومة بنفسه، و يُرسخها في ذهنه. (أبو زهرة، ٢٠٢٥: ٦٥)

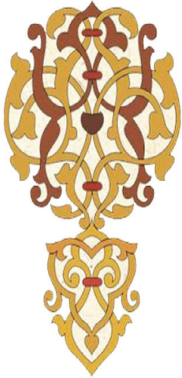
تُعد التربية البيئية أحد الأهداف الأساسية للمرحلة المتوسطة، حيث تسعى إلى نقل المعرفة البيئية والمواقف الإيجابية إلى نوايا وسلوكيات فعلية تحافظ على البيئة. وأشارت الدراسات إلى أن طرائق التدريس التقليدية غالبًا ما تعجز عن تحقيق تحوّل ملموس في نوايا السلوك البيئي لدى الطلاب، الأمر الذي يستدعي اعتماد استراتيجيات تعليمية مبتكرة تعتمد على التفاعل والنشاط والمشاركة. (بدوي، ٢٠١٠، ١٥١).



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٢٦٣

٢. الاستراتيجية المقترحة: النوافذ الأربع المتحركة

أثبتت البحوث الحديثة أن استخدام استراتيجيات تعليمية تعتمد على التفكير المتعدد الزوايا والتحليل والتطبيق العملي يعزز نوايا السلوك الإيجابي أو المرغوب , وان استراتيجية النوافذ الأربع تمثل نموذجًا عمليًا لهذا التوجه، حيث تتيح للطالبات التعامل مع المحتوى التعليمي من عدة زوايا معرفية، وتحويل المعرفة النظرية إلى تجربة عملية تنعكس على مواقفهن وسلوكهن المستقبلي، وتشير الدراسات إلى أن هذه الطريقة قادرة على رفع مستوى التفاعل العاطفي والمعرفي للطالبات مع المحتوى المعرفي، مما يزيد من احتمال تبنيهن للسلوك البيئي الفعلي. (Dunlap & Van, ٣٢١: ٢٠٠٠)

ارتكزت استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة على مجموعة من النظريات التربوية الحديثة التي تؤكد أن التعلم يصبح أكثر عمقًا وفاعلية عندما يُقدّم بطرق متعددة، ويُتاح للمتعلمين الانتقال بين أنماط معرفية مختلفة. ويمكن تحديد الأساس النظري لها في النظريات الآتية:

١. نظرية التعلم البنائي (Constructivism)

تنبثق الاستراتيجية من المبادئ البنائية التي ترى أن المتعلم يبني معرفته بنفسه من خلال التفاعل مع مصادر متنوعة، وليس من خلال التلقي السلبي.

في النوافذ الأربع: (نافذة الفهم والاكتشاف - تتيح بناء المعرفة الأولية ونافذة التحليل - تعمق الفهم عبر الربط المنطقي و نافذة التطبيق - تسمح بإعادة تنظيم المعرفة بالواقع و نافذة التقويم - تثبيت التعلم بالتساؤلات) (حمادات ٣٢ : ٢٠٠٩ ,

٢. نظرية الذكاءات المتعددة (Multiple Intelligences)

كل نافذة تستهدف نوعًا من الذكاءات فالاكتشاف - الذكاء البصري/الطبيعي والتحليل - الذكاء المنطقي والتطبيق - الذكاء الحركي والاجتماعي. (البركاني, ٣٢٧: ٢٠٠٨)

وبذلك تُقدّم الاستراتيجية محتوى متنوعًا يلائم اختلاف أنماط الطالبات والتنقل بين النوافذ الأربع يمثل تطبيقًا مباشرًا لذلك، لأن الطالبة شريك فاعل في كل خطوة وليست متلقية فقط.

٤. نظرية المعالجة المزدوجة للمعلومات (Dual Coding Theory)

نظرية المعالجة المزدوجة تفسر كيف يعمل العقل عبر نظامين (حدسي سريع وتحليلي بطيء). والاستراتيجية المقترحة تساعد على تنشيط النظامين معًا، حيث يبدأ الطالب بالمعالجة السريعة للصور أو النوافذ، ثم ينتقل إلى التحليل المتعمق عبر التفكير المنظم (Kahneman, ١٧٥: ٢٠١١).

٥. النظرية الاجتماعية الثقافية ليفيغوتسكي (Vygotsky)

تعتمد الاستراتيجية على ان التعلم عبر التفاعل في المجموعات وتبادل الأفكار والتفاوض حول الخبرات أي منطقة النمو القريبة (ZPD) حيث تتطور المعرفة عبر العمل الجماعي وبذلك فهي توظف العنصر الاجتماعي بشكل أساسي . (Vygotsky, ١٩٧٨ : ٧٤) مما يجعلها استراتيجية متكاملة، حديثة، وغير مطروقة وتناسب إدراجها في البحث كابتكار تدريس حديث (بحسب علم الباحثة)

يوضح الإطار النظري أن هناك قصورًا في الطرائق التقليدية في تنمية نوايا السلوك البيئي، وأن استراتيجية النوافذ الأربع تمثل أسلوبًا مبتكرًا يعالج هذا القصور من خلال تفعيل التفكير والتحليل والتطبيق العملي، بما يعزز احتمال تبني الطالبات لسلوك بيئي إيجابي.

تنفيذ استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة

تنفذ وفق خطوات محددة تُهدف إلى تحقيق التعلم النشط كما هو موضح في الأدبيات التربوية (Smith & Jones, ٢٠١٨ ; Brown, ٢٠٢٠). وتتضمن هذه الخطوات ما يلي:.



تحديد النوافذ الأربع للدرس: يقوم المدرس بتقسيم محتوى الدرس إلى أربع نوافذ، بحيث تمثل كل نافذة منظورًا أو نشاطًا مختلفًا، مثل: المعرفة الأساسية، التحليل، التطبيق العملي، والتقويم.

إعداد المواد والأدوات لكل نافذة: تجهيز أوراق العمل، البطاقات التعليمية، الصور، أو المواد اللازمة للتجارب المصغرة، بما يتوافق مع أهداف كل نافذة.

توضيح التعليمات للطلّبات: يتم تقسيم الطّالبات إلى مجموعات صغيرة، مع شرح أهداف كل نافذة والوقت المخصص لكل نشاط، وقواعد التنقل بين النوافذ.

تنفيذ الأنشطة والتنقل بين النوافذ: تبدأ كل مجموعة في نافذة معينة، وبعد انتهاء الوقت المحدد تنتقل المجموعة وتتحرك إلى النافذة التالية، مع متابعة المدرسة للإجراءات.

مشاركة النتائج والنقاش الجماعي: بعد الانتهاء من النوافذ الثلاث الأولى، يتم جمع المجموعات لعرض نتائجها وأفكارها، ومناقشة الفروقات بين النوافذ وأثر كل نشاط على فهم الطّالبات وربطه بالسلوك البيئي.

التقييم والمتابعة: يقاس أثر الاستراتيجية على نوايا السلوك البيئي باستخدام أدوات قياس مناسبة، كما تُسجل ملاحظات المدرسة حول تفاعل الطّالبات وتطبيقهن للأفكار عمليًا.

٣. نوايا السلوك البيئي

تشير الأدبيات إلى أن نية السلوك البيئي تعد من أهم المؤشرات للتنبؤ بالسلوك الفعلي. وتؤكد الدراسات الحديثة أن الطلاب الذين يمتلكون مستويات عالية من النية البيئية يظهرون ميلًا أكبر لتطبيق الممارسات البيئية بشكل مستمر، بينما الطلاب الذين تتأثر نواياهم بالعوامل التعليمية التقليدية يظهرون نتائج أقل في الممارسة العملية.

نظرية السلوك المخطط (TPB)

ترى هذه النظرية أن النية هي العامل الأهم في تحديد السلوك البيئي الفعلي. كما وضعها: (Ajzen, 1991)، بعد تطويرها من نظرية السلوك المنظم (Theory of Reasoned Action) وتهدف إلى تفسير وتوقع السلوك البشري الذي يمكن التحكم فيه، خصوصًا عندما يكون للفرد القدرة على الاختيار. المكونات الأساسية للنظرية: تفترض TPB أن السلوك الفعلي يتأثر مباشرة بنية الفرد، وهذه النية تتشكل من ثلاثة عناصر رئيسية:

١. الاتجاه نحو السلوك (Attitude toward the Behavior):

قدرة تقييم الشخص للسلوك بشكل إيجابي أو سلبي.

(الباحثة: ما تعتقده الطالبة في أن المحافظة على البيئة مفيد وضروري وليس هامشي)

٢. الأعراف الاجتماعية/الضغط الاجتماعي (Subjective Norms):

تأثير توقعات الآخرين المهمين على الفرد (الأُسرة، المعلم أو المدرس، الأصدقاء).

(الباحثة: شعور وتوقع الطالبة أن زميلاتها أو مدرستها أو صديقتها تتوقع منهن الالتزام بسلوك بيئي إيجابي).

٣. الضوابط الذاتية المدركة (Perceived Behavioral Control): شعور الفرد بقدرته على أداء

السلوك بنجاح، حتى لو واجه بعض الصعوبات.

(الباحثة: شعور الطالبة أنها تستطيع فصل النفايات أو توفير الماء بسهولة). (Ajzen: 266-269)

(1991)،

نوايا السلوك (Behavioral Intention) هي المحور الذي يربط بين هذه العناصر والسلوك الفعلي فكلما زادت النية الإيجابية، زادت احتمالية تنفيذ السلوك ويمكن للضوابط الذاتية المدركة أن تؤثر مباشرة على السلوك أحيانًا إذا كانت القدرة على التنفيذ واضحة، والمخطط التالي يوضح ذلك: مخطط نوايا السلوك





الدراسات السابقة
Özdemir (٢٠١٩): أشارت إلى أن ارتباط الطلاب بالطبيعة والمواقف الإيجابية يمكن أن يتنبأ بالسلوك البيئي لديهم.
El Batri et al (٢٠١٩): بينت أن دمج القضايا البيئية الواقعية في المناهج أدى إلى زيادة المعرفة البيئية ونوايا السلوك لدى الطلاب.
Napitupulu et al (٢٠٢٥): أكدت أن التأثير العاطفي بالبيئة يعد من أهم المحددات لنوايا السلوك البيئي.

منهج البحث وأجراءاته Research methodology and procedures

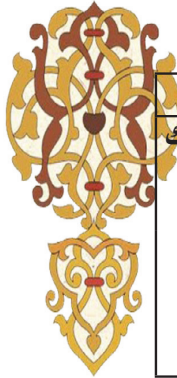
أولاً: منهج البحث والتصميم التجريبي
أبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي في إجراءات البحث ، لأن البحث الحالي يتضمن متغير مستقل (استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة) ومتغير تابع (نوايا السلوك البيئي) ، لذا اعتمدت التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي - البعدي لمقياس نوايا السلوك البيئي (علام، ٢٠٠٦، ٣٢١)، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) التصميم التجريبي

المجموعة	التكافؤ	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	1. العمر الزمني بالأشهر	نوايا السلوك البيئي	استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة	نوايا السلوك البيئي
الضابطة	2. اختبار الذكاء 3. أختبار المعلومات السابقة		الطريقة التقليدية	

ثانياً: مجتمع البحث وعينته Population and Sample

يتكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة و الثانوية النهارية الحكومية التابعة الى مديرية تربية القادسية - المركز للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، أختارت الباحثة قسماً متوسطاً





ام عمارة للبنات كعينة والبالغ عدد الطالبات فيها (١١٦) طالبة موزعة علي اربعة شعب (أ، ب، ج، د) بواقع (٢٩، ٣١، ٢٩، ٢٧) طالبة بالتتابع، إختارت الباحثة العينة قصدياً لاستعداد أدارتها التعاون وتقديم التسهيلات اللازمة لإجراء البحث ولقرابها من مكان سكن الباحثة ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة التعيين العشوائي إذ وقع التعيين على شعبي (أ) والتي تمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددها (٢٩) طالبة كما و أستبعد منها طابنتين احصائياً كونهما معيدتين من العام السابق، وشعبة (د) والتي تمثل المجموعة الضابطة والبالغ عددها (٢٧) طالبة واستبعدت طابنتين إحصائياً لنفس السبب السابق، وبذلك بلغ عدد الطالبات المستبعدات إحصائياً (٥)، وأصبح عدد العينة (٥٢) طالبة موزعين بواقع (٢٧) طالبة للمجموعة التجريبية و(٢٥) طالبة للمجموعة الضابطة.

ثالثاً - تكافؤ مجموعتي البحث Equivalence of the two Research groups

اجرت الباحثة عدة إجراءات لضمان التكافؤ بين مجموعتي البحث منها اجراء التكافؤات في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على التجربة وهي: العمر الزمني بالأشهر ودرجات اختبار الذكاء والمعلومات الاحيائية السابقة والجدول (٢) يوضح النتائج :

الجدول (٢) تكافؤ مجموعتي البحث

المتغير	المجموعة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
١ لعمر ١ لزمني بالاشهر	تجريبية	150,31	59,69	0,375	2	غير دالة احصائيا
	ضابطة	149,64	54,77			
١ اختبا ر الذكاء	تجريبية	22,40	7,96	0,336	2	غير دالة احصائيا
	ضابطة	22,61	6,52			
١ اختبا ر المعلومات الاحيائية	تجريبية	11,17	6,71	0,211	2	غير دالة احصائيا
	ضابطة	11,29	4,91			

رابعاً: السلامة الداخلية

للتأكد من السلامة الداخلية للتصميم التجريبي كافات الباحثة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات التي يعتقد انها قد تؤثر في المتغير التابع وكالاتي :-

١. الاحداث المصاحبة للتجربة: لم تتعرض التجربة الى أي حادث يوقف او يعرقل سيرها ويؤثر في المتغير التابع بجانب اثر المتغير المستقل.

٢. عامل النضج : كانت مدة التجربة قصيرة وموحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة لذلك لم يكن لهذا المتغير أثر في البحث الحالي ، إذ بدأت التجربة يوم (الأثنين) الموافق ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٥ ، وانتهت يوم الاربعاء الموافق ١٦ / ٤ / ٢٠٢٥ .

٣. الاندثار التجريبي: لم يتعرض البحث الحالي لمثل هذه الحالات ، سوى بعض حالات الغياب الفردية التي تحدث في المدارس بشكل طبيعي .

٤. أداة القياس : استعملت الباحثة أداة قياس المتغير التابع(مقياس نوايا السلوك البيئي) لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، وطبق على مجموعتي البحث في نفس الوقت.



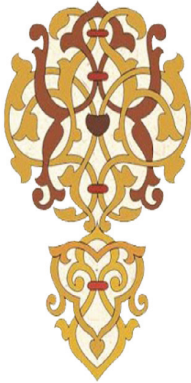


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٥. عملت الباحثة على الحد من أثر بعض العوامل التي قد تؤثر على سير التجربة وتمثلت فيما يأتي :
أ. المادة الدراسية : درست الباحثة نفس المادة العلمية للمجموعتين والمتمثلة بالوحدات الأخيرة من كتاب علم الاحياء للصف الأول متوسط.
ب. سرية البحث : أتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطالبات بطبيعة المهمة التي تقوم بها الباحثة حرصاً على اجراء التجربة بشكل طبيعي وللوصول الى نتائج أكثر دقة.
ج. المدرس : قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بنفسها للوصول الى نتائج أكثر دقة لأن تخصيص مدرس لكل مجموعة قد يؤدي الى تداخل هذا العامل مع المتغير المستقل بسبب التباين في الخبرة العلمية وسمات الشخصية الخاصة بكل مدرس.
د. المدة الزمنية: استغرقت التجربة (٨) أسابيع وكانت متساوية لمجموعتي البحث.
هـ- توزيع الحصص: درست الباحثة مجموعتي البحث بواقع أربع حصص أسبوعياً لكلا المجموعتين بناءً على جدول توزيع الحصص الأسبوعي المعد من قبل إدارة المدرسة مادة علم الاحياء.

خامسا / مستلزمات البحث The Research Requirements

(١) تحديد المادة العلمية : قبل البدء بتطبيق التجربة تم تحديد المادة العلمية التي تدرس في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) وتم توزيع مفردات المادة على الحصص الأسبوعية المقررة.
(٢) صياغة الأغراض السلوكية : قامت الباحثة بصياغة الأهداف السلوكية لمادة علم الاحياء للصف الأول متوسط اعتماداً على محتوى المادة التعليمية التي شملتها مدة التجربة وبلغت (١١٠) هدفاً سلوكياً وفق تصنيف (بلوم) المعرفي بمستوياته وهي (التذكر، والاستيعاب، والتطبيق، والتصنيف، التحليل، التقويم) وتم عرضها على عدد من المتخصصين في طرائق تدريس علوم الحياة، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم تم تعديل البعض منها، وقد تم اعتماد نسبة اتفاق ٨٠٪ فأكثر من آرائهم، وبناءً على ذلك لم يحذف أي هدف منها وبقي العدد كما هو (١١٠)، وبذلك أصبحت الاهداف المتفق عليها موزعة على المادة العلمية .

(٣) إعداد الخطط التدريسية

تم إعداد (٢٨) خطة تدريسية لكلا المجموعتين وبواقع (١٤) للمجموعة التجريبية، و(١٤) للمجموعة الضابطة، تضمنت خطة المجموعة التجريبية عرض المادة باستخدام استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة، أما الخطة التدريسية الخاصة بالمجموعة الضابطة فقد احتوت على توظيف خطوات التدريس الاعتيادي، وللتأكد من صلاحية الخطط التدريسية تم عرض نموذج من كلا الخطتين على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق تدريس علوم الحياة والاشراف الاختصاص، وقد تم تعديلها في ضوء آرائهم لتأخذ صيغتها النهائية.

سادسا/ أداة البحث Tool of Research

تطلب هدف البحث الحالي إعداد مقياس لقياس نوايا السلوك البيئي لذا اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية في إعداد المقياس :

مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة

قامت الباحثة بالاطلاع على مقياس سابقة لنوايا السلوك البيئي أو السلوكيات البيئية العامة. وتحليل الفقرات المستخدمة، صياغتها، وملاءمتها للبيئة المدرسية والثقافية المحلية ومراجعة النظريات ذات الصلة، مثل نظرية السلوك المخطط (TPB) لتحديد أبعاد المقياس.

تحديد أبعاد المقياس وعدد الفقرات لكل بعد

بالاعتماد على ما تقدم تم تحديد خمسة أبعاد رئيسية للمقياس، وهي:
الاتجاهات نحو السلوك البيئي.



الضغط الاجتماعي الإيجابي.

الصواب الذاتية المدركة.

الوعي بالنتائج البيئية.

كما ان عدد الفقرات لكل بعد هي (٨) بواقع (٦) إيجابية و(٢) سلبية ليكون عدد فقرات المقياس ككل هو (٣٢) فقرة.

٣. صياغة الفقرات والتعليمات

قامت الباحثة بكتابة الفقرات بلغة واضحة ومبسطة تتناسب مع المستوى الدراسي للطلبات واستخدمت الصياغة الإيجابية والسلبية لفقرات المقياس لقياس الاتساق والتوازن في الإجابات وحدد نوع الاستجابة بحسب مقياس ليكرت الثلاثي (موافق - محايد - غير موافق) اما تعليمات المقياس تكونت من:

أ. تعليمات الاجابة: تضمنت كيفية الاجابة عن فقراته، وكتابة اسم الطالبة وشعبتها (اختياريا)، والوقت المحدد للإجابة عن المقياس.

ب. تعليمات التصحيح: حددت الأوزان (٣، ٢، ١) على التوالي لكل فقرة إيجابية و(١، ٢، ٣) لكل فقرة سلبية ولا تحصل على درجة اذا كانت استجابتها متروكة وبذلك أصبحت الدرجة العليا للمقياس (٩٦) والدرجة الدنيا هي (٣٢).

٤ - مراجعة الخبراء (الصدق الظاهري)

عرضت الفقرات على مجموعة من الخبراء في التربية (طرائق تدريس علوم الحياة) والعلوم البيئية للتأكد من وضوح الأسئلة وصياغتها الصحيحة وشمول المقياس لجميع أبعاد المتغير وملاءمة اللغة ومستوى الطالبات وتعديل الفقرات بناءً على الملاحظات واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (٨٥٪) فأكثر وان قيم مربع كاي المحسوبة (١٩,٥٦) كانت أكبر من قيم مربع كاي الجدولية والبالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) واعتمدت الباحثة هذه النتائج للإبقاء على (٣٢) فقرة وتعديل بعض الفقرات في ضوء آراء الحكمين.

٥ - التطبيق الاستطلاعي الأولي للمقياس

قامت الباحثة بتجربة المقياس على عينة متكونة من (٢٠ طالبة) من طالبات متوسطة البراءة للبنات للتأكد من وضوح التعليمات والفقرات ومدى قابلية الطالبات للفهم والإجابة وتحديد الوقت اللازم للإجابة فقد كانت (٣٢) دقيقة.

٦. التطبيق الاستطلاعي الثاني للمقياس: طُبّق على عينة استطلاعية ثانية تكونت من (١٣٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط من طالبات ثانوية النمارق.

٧. تحديد الخصائص السايكومترية للمقياس: بعد التطبيق الاستطلاعي الثاني، صححت الباحثة اجابات الطالبات، وأجريت المعالجات الاحصائية للبيانات وعلى النحو الآتي:

أ. القوة التمييزية للفقرة: لغرض إيجاد معاملات التمييز لفقرات المقياس، تم تطبيق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين بعد ترتيب إجابات العينة تنازلياً، واختبار دلالة الفروق بين درجات المجموعتين. اعتبرت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً للقوة التمييزية للفقرة عن طريق المقارنة مع القيمة التائية الجدولية (٢,٠٥). وقد تبين أن جميع الفقرات حققت فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٢)، مما يثبت أن جميع فقرات المقياس مميزة ودالة إحصائياً علماً إن القيم الأقل من (٠,٢٠) تعتبر ضعيفة، والقيم (٠,٢٠-٠,٢٩) تعتبر مقبولة، والقيم (٠,٣٠-٠,٣٩) تعتبر جيدة، وفوق (٠,٤٠) تعتبر ممتازة. (أبو حطب & آمال, ٢٠٠٣: ٢٧٦)

ب- العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس: قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط لجميع فقرات المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون ل(١٣٠) استمارة من استمارات التحليل الاحصائي (العينة الاستطلاعية الثانية) وبدلالة معامل الارتباط تم حساب القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس، وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٢٨)، نجد أنّ جميع فقرات المقياس دالة إحصائياً.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

هـ. الثبات / طريقة الفا-كرونباخ (الاتساق الداخلي للاختبار): استخدمت الباحثة معامل الفا-كرونباخ لأستخراج الثبات لمقياس نوايا السلوك البيئي وجدول (٢) يوضح قيم الثبات.
جدول (٢) قيم معاملات الثبات لمقياس نوايا السلوك البيئي

الإبعاد	الفا كرونباخ
الاتجاهات نحو السلوك البيئي.	0.86
الضغط الاجتماعي الإيجابي.	0.79
الصوابط الذاتية المدركة.	0.84
الوعي بالنتائج البيئية.	0.80
الكلية	0.82

٨. الصيغة النهائية: بعد إكمال إجراءات صدق وثبات أصبح المقياس مكوناً من (٣٢) فقرة وجاهزاً للتطبيق لمقياس نوايا السلوك البيئي لدى طالبات مجموعتي البحث.

٩. إجراءات تطبيق التجربة: باشرت الباحثة بإجراءات تطبيق التجربة مع بدأ الفصل الدراسي الثاني وبواقع (٢) حصة في الأسبوع الواحد لكل مجموعة من مجموعتي البحث تم خلالها تدريس - الوحدات الأخيرة (الثالثة والرابعة) من مادة علم الاحياء للصف الأول متوسط، اذ تم تدريس كل مجموعة وفقاً للطريقة المحددة لها، وعند انتهاء تطبيق التجربة تم التطبيق البعدي لمقياس نوايا السلوك البيئي بعد ما طبق قبلها قبل بدء التجربة على عينة البحث.

ثامنا: الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS وبرنامج Microsoft Excel لمعالجة بيانات البحث الحالي.

عرض النتائج وتفسيرها Presentation and discussion of results

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بفرضيات البحث: اذ قامت الباحثة بالتحقق من الفرضيتين:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتها في الاختبار القبلي - البعدي لمقياس نوايا السلوك البيئي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتها في الاختبار القبلي - البعدي لمقياس نوايا السلوك البيئي.

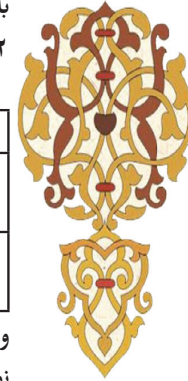
وبإحتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس نوايا السلوك البيئي القبلي والبعدي، وكانت النتائج للمجموعتين (التجريبية والضابطة) كما مبين في بيانات الجدول (٣).

جدول (٣) نتائج الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لدرجات مقياس نوايا السلوك البيئي القبلي والبعدي لمجموعتي البحث

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي (القبلي)	الانحراف المعياري (القبلي)	المتوسط الحسابي (البعدي)	الانحراف المعياري (البعدي)	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	29	50,35	8.399	7.84	3.67	2.04	
الضابطة	27	51,58	7.429	8.12	0.33	2.04	

توضح بيانات جدول (٣) إن قيمة المتوسط الحسابي لمقياس نوايا السلوك البيئي للمجموعة التجريبية بلغ (٥٠,٣٥) و بانحراف معياري (٨,٣٩٩) للاختبار القبلي، وقيمة المتوسط الحسابي بلغ (٦٠,٥٣) و بانحراف معياري (٧,٨٤) للاختبار البعدي ودرجة حرية (٢٨) والقيمة التائية المحسوبة (٣,٦٧) وهي أكبر من الجدولية





، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي في مقياس نوايا السلوك البيئي للمجموعة الضابطة (٥١,٥٨) وبأنحراف معياري (٧,٤٢٩) للاختبار القبلي، وقيمة المتوسط الحسابي (٥٣,٥٤) وبأنحراف معياري (٨,١٢) للاختبار البعدي، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٣) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٦)، أظهرت نتائج اختبار t للعينات المترابطة وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح البعدي هذا يشير إلى رفض الفرضية (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي -البعدي لمقياس نوايا السلوك البيئي) وقبول البديلة ما يدل على أن استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة أسهمت في زيادة نوايا السلوك البيئي لدى الطالبات، كما وأظهرت نتائج اختبار t لعينتين مترابطتين الى عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية مما يشير إلى قبول الفرضية (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي -البعدي لمقياس نوايا السلوك البيئي) ورفض البديلة، ما يدل على عدم حدوث تحسين طبيعي بدون تدخل الاستراتيجية.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة التقليدية في الاختبار البعدي لمقياس نوايا السلوك البيئي.

جدول (٤) مقارنة المجموعتين على المقياس البعدي بأختبار T لعينتين مستقلتين

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	29	60.53	7.84	54	3.31	2.00	دالة إحصائية
الضابطة	27	53.54	8.12				

تشير النتائج الى ان هناك فروق دالة احصائيا كما في جدول (٤) ولصالح المجموعة التجريبية مما أدى الى رفض الفرضية وقبول البديلة التي تنص (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة التقليدية في الاختبار البعدي لمقياس نوايا السلوك البيئي).

٢. احتساب حجم الاثر (d) الذي يوضح حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع (مدى الأثر)، كما في جدول (٤).

جدول (٥) يوضح حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة (d)	مقدار حجم الأثر
استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة	مقياس نوايا السلوك البيئي	0.90	كبير
الطريقة التقليدية	مقياس نوايا السلوك البيئي	0.64	متوسط

وباستخراج حجم الأثر (d) لتفسير حجم الأثر لمتغير التدريس بأستراتيجية النوافذ الأربع المتحركة في نوايا السلوك البيئي لطالبات الصف الأول متوسط والتي كانت تبلغ (٠,٩٠) وهي قيمة كبيرة، بينما بلغ حجم أثر الطريقة التقليدية (٠,٦٤) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم الأثر بمقدار (متوسط) لمتغير التدريس بالطريقة التقليدية في نوايا السلوك البيئي، حسب معيار (Cohen, ١٩٨٨) لحجم الأثر والمشار إليه في



(Hayman, ١٣٢: ٢٠١٩)

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها:

أظهرت النتائج السابقة فعالية استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة في رفع نوايا السلوك البيئي وتحسن ملحوظ بعد تطبيق الاستراتيجية على المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فلا يوجد فرق معنوي، مما يؤكد أن الطرق التقليدية لم تؤثر بشكل كبير.

اما الفرق بين المجموعتين بعد التطبيق يشير إلى أن المجموعة التجريبية تفوقت على الضابطة، مما يدعم أثر الاستراتيجية بشكل كبير عند المقارنة بين المجموعتين مما يفسر بالآتي:

١. أن التحسن الواضح في نوايا السلوك البيئي لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة جاء متوافقاً مع نظرية السلوك المخطط في تعزيز المواقف الإيجابية والمعايير الاجتماعية، والإدراك السلوكي وتفعيل الأنشطة التعليمية التفاعلية بحول المعلومات البيئية إلى نوايا وسلوكيات فعلية.

٢. استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة عززت واتفقت مع اهداف التربية البيئية الإيجابية في الفصول الدراسية للمرحلة المتوسطة، لأنها تحفز الطالبات على الوعي والسلوك البيئي بشكل فعال.

ثالثاً: الإستنتاجات: بحسب نتائج البحث، تمكنت الباحثة استنتاج الآتي:

١ فعالية استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة أثرت بشكل إيجابي وملحوظ على نوايا السلوك البيئي لدى الطالبات.

٢. أثر الاستراتيجية العملي والكبير ظهر بتفوق المجموعة التجريبية على الضابطة بعد التطبيق، حيث أظهرت المقارنة بين المجموعتين أن المجموعة التجريبية تفوقت على الضابطة بشكل دال إحصائياً.

٣. استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة لها أهمية في التعليم إذ تؤكد إمكانية استخدامها كأداة فعالة لتعزيز وعي الطالبات والسلوكيات البيئية الإيجابية في الصفوف الدراسية.

رابعاً: التوصيات: في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي أوصت الباحثة بالآتي:

١. تدريب المدرسين والمدرسات على الاستراتيجيات التفاعلية إذ يُنصح بأجراء ورش عمل تدريبية للمدرسين والمدرسات حول طرق التعلم النشط مثل النوافذ الأربع، لضمان تطبيق يعزز نوايا السلوك البيئي لدى الطلاب.

٢. تكرار الدراسة على مستويات صافية مختلفة (مثل الثاني المتوسط والرابع العلمي) وفي موضوعات متنوعة، لتأكيد فعالية الاستراتيجية وتعميم نتائجها على فئات أكبر من الطلاب.

٣. دمجها مع استراتيجيات أخرى مثل التعلم التعاوني او العصف الذهني، لزيادة الفاعلية.

٤. تعميمها في المدارس أو مراكز التدريب، لأنها لا تحتاج إلى موارد واموال كبيرة.

خامساً: المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي اقترحت الباحثة بعض المقترحات منها:

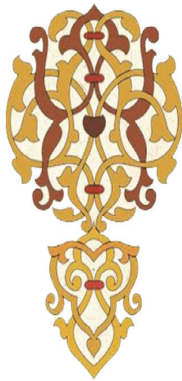
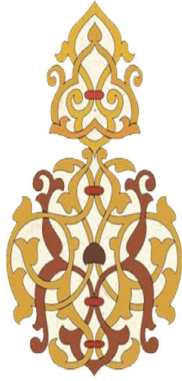
١. تطبيق استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة على مواد دراسية مختلفة مثل الرياضيات، المواد الاجتماعية، لدراسة أثرها في مجالات متعددة.

٢. إجراء البحث على مستويات صافية مختلفة (المرحلة الابتدائية والاعدادية) للتحقق من فعالية الاستراتيجية مع فئات عمرية متنوعة.

٣. تصميم استراتيجيات تعليمية أخرى تعتمد على التفكير فوق المعرفي والتحفيز الذاتي لدعم نوايا السلوك البيئي لدى الطلاب.

٤. إجراء دراسة متابعة لمعرفة ما إذا كانت نوايا السلوك البيئي تتحول إلى سلوك فعلي مستمر لدى الطلاب بعد انتهاء الدراسة.

المصادر:



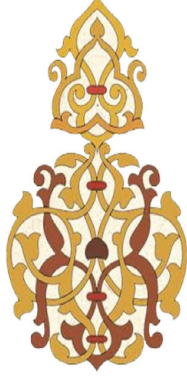


- أبو حطب، فؤاد، وصادق، آمال (٢٠٠٣). القياس النفسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أبو زهرة، سعاد محي (٢٠٢٥). مبادئ التعلم النشط واستراتيجياته وتطبيقاته: دليل شامل. الأكاديمية الدولية للتدريب والتطوير. تم الاسترجاع من <https://aiacademy.info>
- بدوي، رمضان مسعد (٢٠١٠): التعلم النشط، دار الفكر، الأردن
- البركاتي، نيفين. (٢٠٠٨). اثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و KWL في التحصيل والترايط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث متوسط [اطروحة دكتوراه، جامعة ام القرى]. مكة المكرمة.
- جابر، جابر عبد الحميد. (١٩٨٥). مدخل لدراسة السلوك الإنساني. القاهرة: دار النهضة العربية.
- حمادات، محمد حسن محمد (٢٠٠٩): مهارت التدريس الصفّي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- العبيدي، عفراء إبراهيم خليل. (٢٠١٨). التعاطف وعلاقته بنوايا السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في بغداد [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة بغداد، كلية التربية للبنات.
- علام، صلاح الدين محمود، (2006): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع
- Ajzen, I. (1991). *The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211.
- Almohaimed, A. (2021). Exploring the students' behavior intentions to adopt e-learning technology: A survey study based on COVID-19 crisis. *International Journal of Business and Management*, 16(6), 31–41.
- Al-Omari, M. A., Choo, L. S., & Ali, M. A. M. (2019). Innovative work behavior: A review of literature. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 23(2), 691–707.
- Brown, P., & James, D. (2020). Educational expansion, poverty reduction and social mobility: Reframing the debate. *International Journal of Educational Research*, 100, 101537. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101537>
- Dunlap, R. E., & Van Liere, K. D. (2000). New environmental paradigm scale: From margin to mainstream. *Journal of Environmental Education*, 32(1), 15–25..
- El-Batri, B., Alami, A., Zaki, M., & Nafidi, Y. (2019). Extracurricular environmental activities in Moroccan middle schools: Opportunities and challenges to promoting effective environmental education. *European Journal of Educational Research*, 8(4), 1013–1028. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.1013>
- Hayman, James. (2019) *Introduction to Statistics in Human Performance: Using SPSS and R*, Boca Raton, FL, CRC Press.
- Ichsan, M., Sigit, D., & Zainuddin, Z. (2018). HOTS-based learning model for environmental education in the 21st century. *International Journal of Instruction*, 11(4), 77–90. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.1146a>
- Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow*. New York: Farrar, Straus and Giroux
- Özdemir, D., & Özçakır, B. (2019). An analysis of the effects of augmented reality activities in teaching fractions on 5th grade students' math achievement and attitudes. *Adıyaman University Journal of Educational Sciences*, 9(1), 21–41.
- Smith, J. K., Johnson, L. M., & Williams, J. L. (2018). The effects of an intervention on academic self-efficacy and achievement in college students. *Journal of Applied Psychology*, 103(6), 997–1008. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3848099>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press

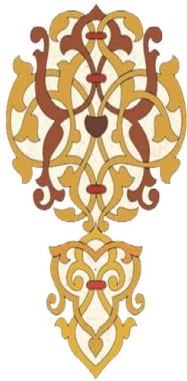


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٢٧٣



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor
07739183761
P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



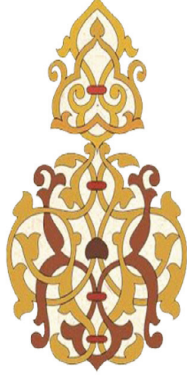
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



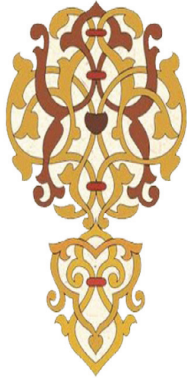


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb