



## يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا احب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجفِ  
مَنْ زارَ قَبْرَكَ واسْتَشْفى لَدَيْكَ شُفي  
زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ  
تُحْظُونَ بالأجرِ والإقبالِ والزُّلفِ  
زوروا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجوى لَدِيهِ فَمَنْ  
يَزُرُهُ بالقَبْرِ مَلهُوفاً لَدِيهِ كُفي  
إِذا وَصَلَ فاحْرِمْ قَبْلَ تَدْخُلِهِ  
مُلَبِّياً وإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ  
حَتَّى إِذا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبْتِهِ  
تَأْمَلِ البابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ  
وَقُلْ سَلامٌ مِنَ اللَّهِ السَلامِ على  
أهلِ السَلامِ وأهلِ العِلْمِ والشَرَفِ





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)

No.:  
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ع / ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكوره اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً

أ.د. لبنى خميس مهدي  
المدير العام لدائرة البحث والتطوير  
٢٠٢٥/٧ / ١٧

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاولييات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعَدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم  
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)  
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

### المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



### التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس  
التخصص / اللغة والنحو  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية  
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد  
التخصص / لغة إنكليزية  
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

### رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم  
التخصص / تاريخ إسلامي  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

### مدير التحرير

حسين علي محمد حسن  
التخصص / لغة عربية وآدابها  
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

### هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو  
التخصص / علوم قرآن / تفسير  
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية  
أ. د. علي عطية شرقي  
التخصص / تاريخ إسلامي  
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد  
أ. م. د. عقيل عباس الريكان  
التخصص / علوم قرآن تفسير  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية  
أ. م. د. أحمد عبد خضير  
التخصص / فلسفة  
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب  
م. د. نوزاد صفر بخش  
التخصص / أصول الدين  
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية  
أ. م. د. طارق عودة مري  
التخصص / تاريخ إسلامي  
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

### هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر  
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة  
أ. د. محمد خاقاني  
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة  
أ. د. خولة خمري  
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. أديان  
أ. د. نور الدين أبو لحية  
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر  
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)  
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

### العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء  
جمهورية العراق  
بغداد / باب المعظم  
مقابل وزارة الصحة  
دائرة البحوث والدراسات

### الاتصالات

#### مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

#### الرقم المعياري الدولي

ISSN3005\_5830

#### رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

#### البريد الإلكتروني

إيميل

off\_research@sed.gov.iq

**IRAQI**  
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي  
(3005-5830)

## دليل المؤلف.....

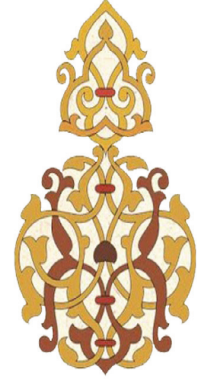
- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) (٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكانها من البحث، على أن تكونَ صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكونَ البحثُ خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط ( Times New Roman ) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) . أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكونَ هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلّة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: ( بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off\_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .



مَجَلَّةُ اَلْاَسْاَبِيَّةِ اَلْاَجْتِمَاعِيَّةِ فَصْلِيَّةٌ تَصَدْرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانَ الْوَقْتِ الشَّيْبَانِي  
محتوى العدد (١٠) شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م المجلد الخامس

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	واقع المرأة المسلمة بين المرجعية الدينية والعمولة مقارنة سوسيلوجية	م.د. فاطمة عبد الزهرة عبد الجليل	٨
٢	أثر اسلوب القصد المعاكس في خفض الاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة	أ.م.د. وفاء شاكر عبد الكريم	٢٤
٣	الحقوق والالتزامات في المنطقة الاقتصادية الخالصة في ظل اتفاقية الامم المتحدة ١٩٨٢	م.د. علي عبد مسلم صاحب م.م. رافع عبد الجبار نوشي	٤٢
٤	تقويم مستوى رضا العملاء عن خدمات بلدية الشعلة	م.د. سعد عبد اللطيف صالح	٧٢
٥	منهج أهل البيت (عليهم السلام) في الوسطية والاعتدال «دراسة في توازن قوى النفس الثلاث»	محمد شمال شراد أ.م.د. رافع محمد جواد	٨٤
٦	أسماء الفواكة والخضروات في لکنات أو ألحان مركز مدينة كركوك التركمانية	م.د. جاسم زين العابدین جاسم	٩٦
٧	الاستشراق الإعلامي المعاصر ودوره في تشكيل وعي الشباب إتجاه الهوية والدين: دراسة تاريخية	م.د. خضر صلاح مهدي	١١٨
٨	سيمبولوجيا الخطاب الشعري عند دعبل الخزاعي قراءة في الأساق الرمزية والسياسية	م.د. صلاح راهي إبراهيم	١٣٠
٩	دور نابليون بونابرت الأول العسكري في الثورة الفرنسية «١٧٦٩ - ١٧٩٧»	م.د. عماد كاطع خضير عباس	١٤٨
١٠	فاعلية نموذج TWA في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف السادس الاعدادي	م.د. فراس زبون شلش	١٦٤
١١	واقع أصحاب الديانات الوضعية قبل الغزو المغولي لبغداد وموقفهم منه	م.د. حاتم خلف نجم	١٨٠
١٢	أثر استخدام الرحلات الميدانية في تدريس الجغرافية وترسيخ المعلومة لطلاب المرحلة المتوسطة	م.م. سناء بلاسم محمد رسن	١٩٤
١٣	ضغوط العمل وتأثيرها في الاداء الوظيفي «دراسة استطلاعية لعينة من الشركات السياحية»	م.م. اميرة حمود حسن م.م. نيراس عبد الحسن فيحان م.م. صفا محمد ساجد إبراهيم	٢١٠
١٤	قصص النساء والخلاص من الآخر في سرد العصور المتأخرة	م.م. أماني حبيب يحيى أ.د. ناجح سالم موسى	٢٢٨
١٥	الرصد الصوتي عند زكريا الأنصاري في كتابه أسنى المطالب في شرح روض الطالب «الابدال والاعلال أنموذجاً»	م.م. جنان سامي عبيد أ.د. عبد الله حميد حسين	٢٤٠
١٦	أثر استراتيجية النوافذ الأربع المتحركة المقترحة في تنمية نوايا السلوك البيئي لدى طالبات الصف الأول متوسط	م.م. سحى عبد الكاظم عبد العالي	٢٥٨
١٧	حماية المستهلك بين متطلبات السوق الحرة والضمانات القانونية في القانون المدني	م.م. صفاء عامر يوسف	٢٧٤
١٨	جدلية الموت والحياة في رواية واترفون	م.م. عهود جبار عبد الله	٢٩٤
١٩	التعليم في العصر العباسي، مؤسساته، ومناهجه، وأثره الحضاري	م.م. احمد عبد الكاظم محمد	٣١٨
٢٠	آيات الدفع في القرآن الكريم دراسة موضوعية	م.م. هند عامر فاضل	٣٢٨
٢١	Historical Impact of Modern Technology on Actors' Performance in English Theatre	researcher Hussein Mezher Jasim	٣٣٨
٢٢	الوصايا النبوية وأثرها في المجتمع الإسلامي	الباحثة: زهراء أحمد حسين	٣٦٨
٢٣	الاعلام وصناعة الرأي العام حول النفط	الباحث: عدي علي صغير	٣٧٨
٢٤	دور شعبة التعليم عن بُعد في دعم التعليم الإلكتروني في مدارس تربية بغداد الكرخ الثالثة	الباحث: علي حسن هادي	٣٩٢
٢٥	دور المرأة في بناء الأسرة من خلال المنهج القرآني للسيدة الزهراء (عليها السلام) أنموذجاً	م.د. عمر زهير علي	٤٠٠
٢٦	العرف العشائري في الفقه الاسلامي (الترويج القسري إنموذجاً)	م.م. أسراء مهند كامل	٤١٢

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



أثر اسلوب القصد المعاكس في خفض الاحباط  
الوجودي لدى طلبة الجامعة

أ.م. د. وفاء شاكر عبد الكريم  
جامعة القاسم الخضراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

المستخلص:

يستهدف البحث الحالي التعرف على اثر اسلوب القصد المعاكس في خفض الاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القاسم الخضراء، وقد تناولت الباحثة اطاراً نظرياً شمل كل متغيرات البحث، وتحقيقاً لهدف البحث تم بناء مقياس الاحباط الوجودي ، بالاستعانة بعينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (٢٠٠) طالب وطالبة وبعد التحقق من صدقه وثباته بلغ عدد فقرات هذا المقياس (٣٠) فقرة موزعة على مجالات المقياس، واختبار فرضيات البحث اختارت الباحثة عينة قوامها (١٤) طالب من الذكور فقط تم اختيارهم بشكل قصدي ممن حصلوا على اعلى الدرجات على مقياس الاحباط الوجودي اذ تم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بواقع (٧) طالب لكل مجموعة، بعد ان تم تحقيق التكافؤ للمجموعتين. وكذلك بناء البرنامج العلاجي وفق المشكلات المطروحة في المقياس وفق اسلوب (اسلوب القصد المعاكس) اذ تم اخذ جلسة واحدة من جلسات البرنامج العلاجي وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج العلاجي باسلوب العلاج الجمعي على عينة البحث اظهرت النتائج ان البرنامج كان فاعلاً في خفض الاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة .

الكلمات المفتاحية/ اسلوب القصد المعاكس , الاحباط الوجودي, طلبة الجامعة.

**Abstract:**

The current research aims to identify the effect of the thinking opposite intent method in reducing existential frustration among university students at the College of Physical Education and Sports Sciences/Al-Qasim Green University. The researcher has dealt with a theoretical framework that includes all the variables of the research, and to achieve the goal of the research, an existential frustration scale was built, using a statistical analysis sample. The number of items in this scale was (200) and after verifying its validity and reliability, the number of items in this scale reached (30) distributed across the scale's areas. To test the research hypotheses, the researcher chose a sample of (14) male students only, who were intentionally selected from those who obtained the highest scores on the scale. Existential frustration scale: They were divided into two groups (experimental and control) with (7) students in each group. After parity was achieved for the two groups. As well as building the therapeutic program according to the problems posed in the scale according to the method (the thinking-opposite intent method), one session of the therapeutic program was taken, and after completing the application of the therapeutic program using the group therapy method on the research sample, the results showed that the program was effective in reducing existential frustration among university students. .

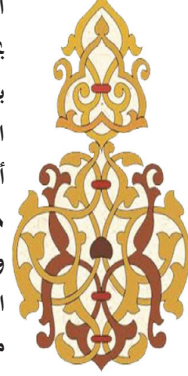
**Keywords:** opposite intent method of thinking, existential frustration, university students

مشكلة البحث :

ان التطورات الاجتماعية والسياسية التي يشهدها الوطن العربي ادت الى صراعا مدمرا بين تمسك المواطن بقيمه وعاداته المتأصلة في النمط الثقافي السائد في المنطقة العربية ومحاولات فرض الانموذج الغربي فيها والتي تنظر للمواطنة عبر واقعها والتي تختلف كثيرا مع مفهوم المواطنة والمنطقة العربية مما ترك اثارا خطيرة في مفهوم

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

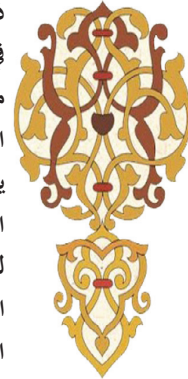




الانتماء والهوية وتماسك الوحدة الوطنية مما جعل الافراد اكثر عرضة للاضطرابات النفسية منها حالات الاحباط بجميع مراحل العمر لعدد من حالات الاحباط في جميع مراحل العمر، وهناك شكوى من غالبية الناس أن حياتهم بلا معنى، وان الحاجة لادراك هذا المعنى هو مانعش لاجله وأهم أسيرون لخبرتهم الذاتية المتأتمية من فراغهم الداخلي ، وأن احباط الارادة نحو المعنى هو احباط وجودي إذ أن الاحباط الوجودي قد يكون موجوداً دون أن يكون هناك عصاب او ذهان ولكن قد يدي هذا الاحباط الوجودي الى العصاب او الذهان ، ( الزبود ، ٢٠٠٨ : ٣٠٤ ) .

وتشير دراسة الجبوري (١٩٩٥) الى أن الاحباط أحد العوامل المسببة للمشكلات الانفعالية وحينما يحدث الاحباط تتولد عند انفعالات أخرى مثل الحزن والاسى و الغضب وغيرها ، ( الجبوري ١٩٩٥ : ٩١ ) وبما ان مشكلة الاحباط الوجودي مشكلة سلبية وهذا ما أشار اليه ( تيلش ، ١٩٨١ ) إذ تصبح حياة الناس عديمة المعنى نتيجة ما يعانونه من فقدان الارادة المعنى عندهم (تيلش ١٩٨١ : ٢٢٠ ) ، ووجد ( ريكر، ١٩٩٧ ) أن الاحباط الوجودي قد يقود الى الاجرام والعدوان . ( Reker ٢٧٧:٨٨٢١ ) وترى الباحثة أن مشكلة الاحباط الوجودي من المشكلات الخطيرة التي تهدد صحة وجود الانسان هذا ما أشارت . اليه دراسة الساعدي (٢٠٠٩) التي اجريت على البيئة العراقية على عينة من طلبة الجامعة وتبين أنهم يعانون من الاحباط الوجودي ، (الساعدي ، ٢٠٠٧ : ١٠٣) وتعد البيئة العراقية بيئة خصبة للتعرض لمثل هذه المشكلة بسبب الظروف الصعبة التي يمر بها البلاد الامر الذي يتطلب دراستها من اجل الوقوف عليها وتوجيه الجهات ذات العلاقة لمساعدة طلبة المرحلة الجامعية والنهوض بهم كونهم قادة المستقبل وأداة لتغيير الواقع العراقي وأهم مصدر من مصادر التنمية البشرية وأساس تطوره ورفيه ويرى فرانكل بأن السبيل الوحيد لانقاذ الانسان من هذا التهديد ايقاظ ارادة المعنى لديه وتمثل جوهر طريقة في العلاج النفسي التي اسمها العلاج بالمعنى (فرانكل ، ١٩٨٢ : ٣٠ ) من الأساليب الوجودية التي استعملها فرا نكل في علاج العديد من الحالات اسلوب القصد المعاكس وأن الاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة مشكلة قائمة ولم يتم التصدي لها، وتأسيساً على ذلك يمكن ايجاز مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن السؤال الآتي : ما أثر اسلوب القصد المعاكس في خفض الاحباط الوجود لدى طلبة الجامعة ؟ أهمية البحث :

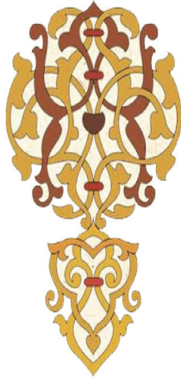
يقصد بالمواطنة غرس السلوك الاجتماعي المرغوب حسب قيم المجتمع لايجاد المواطن الصالح ، فالمواطنة تعتبر ذات صلة وثيقة بمفاهيم متعددة كالانتماء والشعور بالرضى والسعادة والرغبة في الدفاع عن الوطن والمشاركة في تنميته وازدهاره ونظرا لاهمية المواطنة والهوية الوطنية في حيات المجتمعات لذلك فان المؤسسة التربوية من اهم مؤسسات المجتمع التي تخلق المواطنة والهوية الوطنية وتعززها وتحقق الامن النفسي في نفوس الافراد وتكمن اهمية الارشاد بانه ضرورة من ضرورات الحياة العصرية اذ ان الارشاد يساعد الفرد ان يسلك بفاعلية وعقلانية وان يكون مسؤولاً عن نفسه وعلى احداث تغير ايجابي في سلوكه عن طريق فهمه لذاته وتحقيق الذات بالتحكم في العواطف السلبية ، فالمواطنة ترتبط بالتوافق النفسي والتوافق الايجابي مع الذات والمجتمع . ذلك ان اشباع الحاجة للامن والانتماء وابداء المشاركة المسؤولية الايجابية تعد من مظاهر التوافق النفسي التي هي ايضا متلازمة مع المواطنة ودالة على الصحة النفسية وتعد المرحلة الجامعية من المراحل المهمة وهي مرحلة الاعداد للحياة وتحمل المسؤولية و المشاركة الفعلية في المجتمع وهي مرحلة تكامل النضج الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي . ويميز هذه المرحلة بوضوح القدرات العملية الخاصة اللفظية والكتابتية والعديدية وغيرها (ابوعيطه ، ٢٠٠٢ : ٢٠ ) و تعني القدرة الخاصة قابلية الفرد بنمط عقلي معين وتتمايز هذه القدرات عند الفرد الواحد ويترتب عليها الاختيار المهني والحياة المستقبلية . ونظرا لاهمية طلبة المرحلة الجامعية انبثقت الحاجة لوجود الخدمة





## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



الارشادية التي تعمل مساعدته على تقبل التغيرات التي تطرأ عليه والتوافق معها والتي قد تعمل على حل المشكلات التي يتعرض لها وقد ظهرت عدة اساليب الرشادية تهدف الى مساعدة المسترشدين لتجاوز ازماتهم وحل مشكلاتهم ومن بين هذه الاساليب اسلوب القصد المعاكس وهو من الاساليب النظرية الوجودية الموجه للأحباط الوجودي (الزبور ، ٢٠٠٨ ، ١٠٤) ويهدف العلاج الوجودي المساعدة الفردي تحقيق ذاته والشعور بقدراته وامكانياته الواقعية والشعور بقيمته (ayand galon , ١٩٨٩ : ٣٦٣) وتكمن اهمية اسلوب القصد المعاكسفي التخلص من الاحباط الوجودي بملى الفراغ وبمساعدة المسترشد على ان يحصل على معنى الحياة وعندما يفهم ويتقبل الطبيعة الوجودية للحياة وأن تتقلد المسؤولية تجاه ذاته ومن اجل تحقيق القيم وذلك عن طريق الاستجابة لمتطلبات الحياة (باترسون ، ١٩٩٠ ، ١٧٧).

وتأسيسا على ذلك يمكن تلخيص اهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية :

اهمية المرحلة الجامعية في اعداد الفرد للحياة وتحمل المسؤولية والمشاركة في خدمة المجتمع  
اهمية الارشاد النفس الجامعي المساعدة الطالب الجامعي في تحقيق التوافق في كل المجالات الحياتية.  
اهمية البرامج الارشادية في تنمية الظواهر النفسية الايجابية وفي خفض او تعديل الظواهر السلبية وفي الوقاية من مخاطر الظواهر السلبية.  
اهمية اعداد برنامج ارشادي وفق اسلوب القصد المعاكس لمساعدة الطلبة في خفض الاحباط الوجودي وأيجاد معنى للحياة

قياس الاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة.

الاهداف

قياس الاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة

بناء البرنامج الارشادي وفن حلول القصد المعاكس للعالم فرانكل

معرفة تأثير اسلوب القصد المعاكس في خفض الاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة

فرضيات البحث

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الاحباط الوجودي للقياس القبلي عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارين القبلي والبعدي بين رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس الاحباط الوجودي عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس الاحباط الوجودي للقياس البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على المرحلة الرابعة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي ٢٠٢٣

٢٠٢٤-

تحديد المصطلحات

الاثر The Effect

عرفه (الحفني, ١٩٩١)

بأنه مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل (الحفني, ١٩٩١ : ٢٥٣)

القصد المعاكس

عرفه فرانكل :



اسلوب يتم من خلال صرف المشكله والتركيز على التفكير الايجابي اي بمعنى يستبدل الفرد النشاط الخاطى  
بنشاط أكثر ايجابية (باترسون : ١٩٩٠ : ٤٨١)

التعريف الاجرائي

مجموعة من الانشطة والفعاليات والإجراءات الارشادية التي تقدم من خلال عدد من الجلسات الارشادية  
لخفض الاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة.

الاحباط الوجودي

عرف ( فرانكل : ٨١١ Frank):

هو شعورالانسان بعوزه الشديد الى الاحساس بمعنى الحياه و يظهر على شكل مشكلات متصله بهذه الحياه  
والموت والالم والعمل والحب ( باترسون ١٤٩٠ : ٤٨٨ )

التعريف الاجرائي للاحباط الوجودي

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات الاحباط الوجودي  
الفصل الثاني

اولاً - اسلوب القصد المعاكس

يسمى هذا الاسلوب بتسميات أخرى مثل صرف الانتباه او صرف الذهن او عدم التفكير أو عدم الاهتمام.  
في هذا الاسلوب يتم صرف الانتباه عن العملية وعن الذات الى الدرجة التي يتصرف عندها وعي المريض الى  
المظاهر الايجابية وخلال هذه العملية يمكن للمريض اغفال اعصابه عن طريق تركيز انتباهه بعداً عن الذات  
ويتوجه نحو حياة مفعمة بالمعاني والقيم ذات الجاذبية الخاصة لا مكاناته الشخصية وكذلك في سلوب القصد  
المعاكس يتم استبدال الانشطة الخاطئة بأخرى صحيحة وفعاله. (باترسون ١٤٨١ : ١٩٩٠ ) وهنا يبدأ المريض  
في تركيز انتباهه خارج نفسه وبعيدا عنها بأهمال نشاطه الخاطى ويركز اهتمامه في الحياة المليئة بالمعاني والقيم  
الملائمة مع امكاناته الخاصة و بذلك يتمكن من تحويل النشاط الخاطى الى نشاط ايجابي وسليم (Patterson).

(٤٧٣:١٩٨٨-٤٧٥)

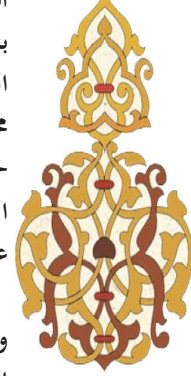
ثانياً : الاحباط الوجودي

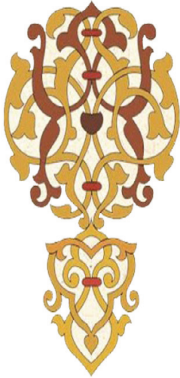
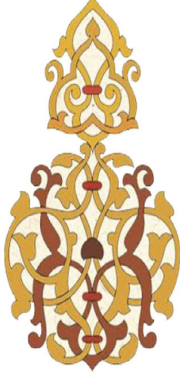
يعد الاحباط الوجودي من المفاهيم الاساسية في نظرية ارادة المعنى لفرانكل ويرى ان سعي الانسان الى  
البحث عن المعنى هو الدافع الاساس الذي يعبر عن به ( ارادة المعنى) وقد تتعرض ارادة المعنى الى الاعاقة او  
الاحباط وهو ما يعرف بالاحباط الوجودي الذي يعده فرانكل مرتبط بالصحة النفسية ومدمر للإنسان فالاحباط  
حباط الوجودي يعرفه فرانكل بأن شعور الانسان بعوزه الشديد الى الاحساس بمعنى الحياة ، يظهر على شكل  
مشكلات متصله بمعنى الحياة ومعنى الموت ومشكلات الالم والحب والعمل (١٤٨٨ : ١٩٩٠ ، باترسون)  
ويوضح فرانكل مشكلات الاحباط الوجودي لدى الانسان كالآتي :

١- معنى الحياة :

أن معنى الحياة عند فرانكل أن يجد الفرد هدفاً ومقصداً لوجوده من اجل تحقيق اعلى نشاط وفاعلية ممكنة  
لحياته وقيادتها نحو ممارسة خبرة الوجود على انها جهد متواصل لتحقيق القيم والشعور بأن الحياة لها معنى عنده  
( باترسون ، ١٩٩٠ : ١٨٨) ويوضح فرا شكل بأن المتعة الناتجة عن النشاط الانساني لا تعطي للحياة معنا  
فهي ليست هدف طموحاتنا ولكنها نتيجة لتحقيق هذه الطموحات والمتعة إذا كانت هي المعنى المقصود للحياة  
فان هذه الحياة لن توفر الا القليل لان المشاعر و الاحساسات غير السعيدة تفوق عدد السارمنها في الحياة  
(الخواج ، ٢٠٠٢ : ١٣٢)

٢ معنى الموت :-





هو آخر اشكال اللا وجود ويعطي للحياة معنى ، وذلك من خلال الوقتية وعدم الدوام ، فاتخاذ القرارات وعمل الاختبارات وأنجاز الاعمال والمهام كلها تؤكد على مفهوم المسؤولية للفرد من جهة ومن جهة أخرى تؤكد ضرورة الارادة و العمل وتجنب التأجيل لأن لوقت محسوب ومع تحقيق الانجاز يتحقق الرضا والمتعة وهما المعنى الحقيقي للحياة ، اما الموت الحقيقي الذي لا يعبر عن اختيار الفرد فهو المحكوم بالقضاء والقدر وعلى الرغم من ان القضاء والقدر خارجين عن ارادة الانسان ومسؤوليته الا انهما يمنحان الحرية فقط (frankl, ١٩٨٨: ١٠٧) ٣- معنى الحب :

الحب هو الطريقة الوحيدة التي يدرك بها الانسان كائنا انسانيا آخر في اعماق اغوار شخصيته، والحب من وجهة نظر فرانكل هو عيش خبره شخص آخر بكل تفرداها ، وينعكس سحر الحب على العالم وعلى قيم الشخص ، والحب هو أحد الطرق الممكنة على الحياة بالمعنى، وغياب الحب يرجع الى الفشل العصبي وليس الى النسيب و القدر كما يقول البعض، وتأكيد البعض المجال الظاهري قد يؤدي إلى القليل من قيمة الشخص كأفان والاثارة اثاره غير شخصية والعلاقات المبنية على الجنس علاقات سطحية وهذه العلاقات ليست حبا (الخواجما ، ٢٠٠٢ : ١٣٢)

٤- معنى العمل : يعتبر فرانكل بأن الشخص العاطل عن العمل يشعر بأن الحياة لا معنى لها ويصبح عدم ممارسة العمل عند العصابين مربرا لكل انواع الفشل مزيلا عنهم المسؤولية تجاه انفسهم وتجاه الآخرين وتجاه الحياة ( با ترسون ، ١٩٩٠ : ٤٧٥)

ويرى اصحاب الاتجاه الوجودي أن العمل هو الانجاز وليس الوظيفة أو مستواها الاداري او المالي او الاجتماعي فالانشغال في اداء الاعمال والتميز في انجاز الانشطة يعد من العوامل الداعمة لخلق معنى للحياة . ٥- معنى الالم :

يرى فرانكل أن حياة الانسان يمكن تحقيق معناها ليس فقط بالابتكار والاستمتاع ، و لكن ايضا على طريق الالم فالمشاكل والالام تحفظ الشخص من الفتور والملل وتبعث على النشاط وتؤدي بالتالي إلى النمو النضج وأشار فرانكل ان هناك مواقف يحقق الانسان ذاته فقط بالمعاناة الحقيقية (با ترسون ، ١٩٩٠ : ٤٧٥) وبذلك فأن الصحة النفسية تستند الى درجه من التوتر بين ما أنجزه الفرد بالفعل وما لا يزال عليه أن ينجزه ذلك التوتر كامن في الوجود الانساني و بالتالي لا غنى عنه بالنسبة للصحة النفسية، وبذلك ينبغي أن تضع امام الانسان تحديات عليه أن يواجهها بما عنده عن معان كامنه عليه أن يحققها فكل ما تفعله في هذه الحالة هو أن نستدعي ارادة المعنى عنده من حالة كموثما ( فرانكل، ١٩٨٠ : ١٤٠).

ثالثا: النظرية التي فسرت الاحباط الوجودي نظرية فرانكل ( ارادة المعنى)

يعد فرانكل أول من اشار الى اهمية (ارادة المعنى ) في حياة الانسان تكون الدافع الاساسي الجوهرى لدى الانسان والذي عده المحرك لسلوك الانسان (إفرانكل ، ١٩٨٢ : ١٣١) اذ نظم فرانكل تصورا وجوديا عن الانسان وأكد أن كل شخص في العالم هو كائن انساني مختلف ومتغير ومتميز وهو ليس موجودا فحسب وانما يقرر وجوده الذي سيكون عليه اذ يشير فرانكل الى انه لا يمكن مقارنة انسان باخر (فرانكل , ١٩٨٢ : ١٠٩) ويعد السعي من اجل الاحساس بأهمية الحياة من الصفات البارزة في حياة الانسان من اجل البقاء والتأكيد على وجوده الذي يمكن عن طريقة تجنب القلق والمعاناة في حياته ويعيش من خلالها حياة يملؤها القلق والاضطراب (عربيات ، ٢٠٠٢ : ١٣٤٣) .

ويذكر فرانكل أن الانسان في كثير من الاحيان لا يستجيب لنزواته الغريزية مع تمكنه منها وأتما يستجيب لما



يتحسس من قيم في عالمه وما يدركه من معاني في حياته، إذ يرى فرانكل أن الانسان حينما يقوم بالاعمال وأصدار القرارات انما هي بالواقع تعبيراً حقيقياً من عملية البحث عن المعنى او القيم ( Langle & orgler ٢٠٠٣: ١٣٥ ) ولذلك يؤكد فرانكل أن سعي الانسان الى البحث عن ارادة المعنى هو الدافع الاساسي والأكثر عمقا لديه الذي يعبر عنه بـ ( ارادة المعنى) وهو متأصل لدى البشر جميعهم بدرجات مختلفة او قد تتعرض ارادة المعنى عند الإنسان للأعاقبة او الاحباط وهو ما يعرف بالاحباط الوجودي وهو أمر اساسي في نظرية فرانكل ، كونه يرتبط بالصحة النفسية، فأعاقبة دافع ارادة المعنى الانسان أو احباطه هو سيكولوجيا أمر مدمر للانسان على حد تعبير فرانكل الذي يؤدي الى الاحباط الوجودي ، والتي تحول بين ماكان وما ينبغي له أن يكون عليه على مستوى البعد الروحي في الشخصية ، فتخلق لديه القلق غير الاصيل (فرانكل ، ٨٢ : ١٩ : ١٣٨)

#### الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للتصميم التجريبي ومجتمع البحث والاداة المستخدمة لقياس الاحباط الوجودي وأجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية الضابطة وبناء البرنامج الارشادي والوسائل الاحصائية المستخدمة وفيما يأتي تفصيل ذلك .

#### اولاً : التصميم التجريبي

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مع الاختبار (القبلي والبعدى) لان هذا التصميم يمنح الباحث قدراً مقبولاً من الثقة اذ ان الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد البرنامج الارشادي الناتج عن تأثير البرنامج وحده (الرفاعي , ٢٠٠٧ , ١٣٩) .  
ويعد هذا التصميم من التصميمات التجريبية ذات الضبط المحكم اذ يتطلب التوزيع العشوائي وأجراء التكافؤ في العديد من المتغيرات بين المجموعتين بدرجة عالية من الضبط التجريبي , ويوفر الكثير من الوقت والجهد (الروبيعي , ١٩٨٨ , ١١٢ , ١١٣) .

#### ثانياً : مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية ابدنية وعلوم الرياضة /جامعة القاسم الخضراء البالغ عددهم (٤٠٠) طالب وطالبة .

#### ثالثاً : عينة البحث وتشمل:

عينة بناء اداتا البحث :اشتملت عينة اداتا البحث على طلبة المرحلة الرابعة والبالغ عدده (٢٠٠) طالب وطالبة (١٢٠)طالب و(٨٠)طالبة

عينة تطبيق البرنامج الارشادي : اعتمدت الباحثة على عينة قوامها (١٦) طالب من الذكور فقط ممن حصلوا اعلى الدرجات على مقياس الاحباط الوجودي وتم اختيارهم بالطريقة القصدية وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية على مجموعتين الاولى تجريبية وقد شملت (٨) طالب طبق عليهم البرنامج الارشادي والمجموعة الثانية الضابطة (٨) طالب لم يطبق عليهم البرنامج الارشادي بعد ان اجرت الباحثة التكافؤ بين افراد المجموعتين رابعاً : اداتا البحث

#### مقياس الاحباط الوجودي

هناك عدة خطوات عملية ينبغي اتباعها في بناء اي مقياس كما اشار الن وين (Allen & yen , ١٩٧٩) وقد اتبعت الباحثة الخطوات العلمية في بناء المقياس وكما يأتي :-

#### ١ - خطوات بناء مقياس الاحباط الوجودي :

اعتمدت الباحثة نظرية (ارادة المعنى) للعالم فرانكل فضلاً عن الاطلاع على عدد من المراجع والدراسات

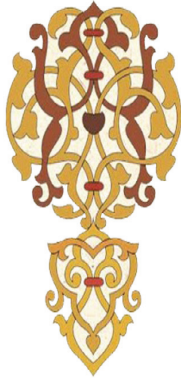




فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السابقة

تحديد مفهوم الاحباط الوجودي ومجالته

وقد حددت الباحثة التعريف النظري المتبنى لمفهوم الاحباط الوجودي حسب نظرية فرانكل وحددت خمسة مجالات في ضوء التعريف النظري .

صياغة الفقرات

تم صياغة الفقرات على وفق النظرية المتبناه وتعريف الاحباط الوجودي , وفي ضوء تعريف كل مجال تم صياغة فقرات المقياس بواقع (٦) فقرات لكل مجال وكان نتيجة ذلك (٣٠)فقرة اذ روعي في صياغتها ان تكون بصيغة المتكلم وقابلة لتفسير واحد (سمارة, ١٩٨٩, ٨٤)

صلاحية الفقرات

تعد صلاحية الفقرة من متطلبات المقياس الجيد اذ يمكن تقييم درجة صلاحية الفقرة من خلال التوافق بين التقديرات الحكمين (عودة , ١٩٨٥ , ١٥٧) لذلك تم عرض المقياس بصيغته الاولى على مجموعة من الخبراء في مجال الارشاد النفسي والطب النفسي والبالغ عددهم (١٢) خبيراً لابداء ارائهم ومقترحاتهم حول مدى صلاحية الفقرات في قياس الظاهرة المراد قياس , علماً ان المقياس يتكون من (٣٠) فقرة موزعة على مجالات الخمسة وعدت نسبة الاتفاق (٨٠٪) صالحة لابقاء الفقرة في المقياس واستبعاد الفقرات التي لم تحصل على نسبة الاتفاق المطلوبة , لذا اصبح مقياس الاحباط الوجودي بصيغة الاولى مؤلف من (٣٠) فقرة بواقع (٦) فقرات لكل مجال وبعد جمع الاراء وتفرغ اجاباتهم حظيت جميع فقرات مقياس الاحباط الوجودي بنسبة الاتفاق المطلوبة (٨٢,٦) فاكتر وقد تم تعديل ثلاثة فقرات من المقياس لذا اصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة التحليل الاحصائي.

اعداد تعليمات المقياس

تعد تعليمات المقياس احدى الركائز العلمية المهمة عند وضع المقياس في العلوم التربوية والنفسية لانها تساعد المستجيبين على فهم طريقة الاجابة وازالة اي لبس او غموض قد يرافق الاستجابة ولذا وضعت الباحثة التعليمات لمقياس الاحباط الوجودي و وضحت طريقة الاستجابة .

تصحيح المقياس

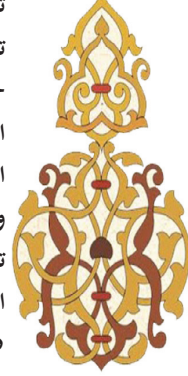
يقصد بتصحيح المقياس الحصول على الدرجة الكلية للمفحوص وقد حسبت الدرجة الكلية للمفحوص على المقياس عن طريق جمع درجات فقراته البالغة (٣٠) فقرة و وضع امام كل فقرة اربعة بدائل للاستجابة (دائما , غالبا , احيانا , ابداء) للفقرات الايجابية وقد اعطت عند التصحيح درجات تتراوح (١\_٢\_٣\_٤) اما الفقرات السلبية فقد اعطت عند التصحيح درجات تتراوح (٤\_٣\_٢\_١) وبذلك يحصل المستجيب على المقياس على اوطى درجة (٣٠) واعلى درجة (١٢٠) والوسط الفرضي (٧٥) درجة.

التجربة الاستطلاعية

لمعرفة مدى وضوح التعليمات وطريقة الاجابة ووضوح الفقرات ومعرفة الوقت المستغرق للإجابة على المقياس , تم تطبيق المقياس على عينة من الطلبة والبالغ عددهم (٣٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة وقد تبين ان تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة ومدى الوقت المستغرق تراوح بين (١٥-٢٠) درجة .

٤- التحليل الاحصائي للفقرات

ان الهدف من اجراء تحليل الفقرات احصائياً هو استخراج القوة التمييزية للفقرات والابقاء على الفقرات الجيدة في المقياس التي تكشف عن الدقة في قياس ما وضع من اجله. (Anastasia & Vrbina, ١٩٧٩, ١٩٩) استخدمت الباحثة اسلوب العينتين المتطرفتين في عملية تحليل الفقرات وذلك وفق الخطوات الاتية .



تطبيق المقياس على عينة عددها (٢٠٠) طالب وطالبة .

ترتيب الدرجات التي حصلت عليها افراد المجموعة ترتيباً تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة .

حددت (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات و (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات (ابو لبة، ١٩٨٢، ٢٤٩) ، وفي ضوء هذه النسبة بلغت عدد الاستمارات في كل مجموع (٥٤) استمارة وبذلك يكون عدد الاستمارات في المجموعتين (١٠٨) استمارة .

وباستخدام الاختبار التائي استخرجت القوة التمييزية لكل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية التي تساوي (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٠٦) اذ ظهر ان جميع الفقرات دالة عند هذا المستوى .

٥- مؤشرات صدق وثبات المقياس

اولاً : صدق المقياس :

المقصود بالصدق هو الى اي درجة يقيس الاختبار ما وضع لقياسه (الضامن، ٢٠٠٩ : ١١٣) وفيما يلي عرض لمؤشرات الصدق لمقياس الاستقلالية الصدق الظاهري :

الهدف منه معرفة مدى تمثيل محتوى الاختبار او المقياس للظاهرة المقاسة ويعبر عنه التمثيل المنظم للمحتوى الحقيقي للمقياس ويشير ابييل ان افضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هو قيام عدد من المختصين بتقدير مدى تمثيل المقياس للصفة المراد قياسها وقد تحقق الصدق الظاهري لمقياس الاحباط الوجودي من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس والارشاد النفسي كما موضح في (صلاحية الفقرات) (Ebell, ١٩٧٩ , ٧٩) صدق البناء

ويقصد به الدرجة التي يقيس فيها الاختبار بناء نظرياً او سمة معينة (Anastasia , ١٩٦٧ , ١٥١) ، لذا تم التحقق من ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ودرجة الفقرة بدرجة المجال وكما يأتي. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة مع درجة المقياس الكلية وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد اتضح ان جميع معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٨).

علاقة ارتباط فقرات مجالات المقياس بالدرجة الكلية: تم استخراج معاملات الارتباط بين درجة فقرات كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون اذ اظهرت جميع معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٨).

ثانياً : مؤشرات ثبات المقياس :

يعني الثبات هو اتساق نتائج المقياس نفسها الاستقرار في النتائج اذا ما اعيد تطبيق الاختبار على الافراد انفسهم وفي الطرائق نفسها (Kerlinger , ١٩٧٣ , ٤٢٩) ، وقد تحققت الباحثة من الثبات باستعمال الطرائق الاتية :—

طريقة الاختبار وإعادة الاختبار :

لتقدير الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٤٠) طالب وطالبة اختبرت بطريقة عشوائية من طلبة المرحلة الرابعة وبعد مرور اسبوعين على الاختبار الاول تم اعادة الاختبار على العينة نفسها وعند حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والتطبيق الثاني، اظهرت النتائج ان قيمة معامل الثبات بلغت (٠,٨٢) وتعد هذه مؤشراً جيداً على استقرار الاجابات على مقياس الاحباط الوجودي . (عبد



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

الهادي وفاروق، ١٩٩٤، ٢٧٧)

طريقة الاتساق الداخلي تحليل التباين باستعمال معادلة الفاكرونباخ تم استخراج معامل الثبات على عينة قوا مها (٣٠) طالب وطالبة اذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٠) الذي يمثل ثبات الاداة باكملها . ١٩٧١، ٨٠ (Foran)

المقياس بصيغة النهائية

بعد الاجراءات التي تحققت في الخطوات السابقة اصبح المقياس في صورته النهائية مكونه من (٣٠) فقرة موزعة على خمس مجالات , معنى الحياة يتكون من (٦) فقرات ومعنى الموت من (٦) فقرات ومعنى الحب من (٦) فقرات ومعنى الالم (٦) فقرات وكذلك يتكون معنى العمل من (٦) فقرات. بهذا اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة الحالية .

تكافؤ افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) .

ان تحقيق عملية التكافؤ بين المجموعات في البحث التجريبي امر مهم لذا حرصت الباحثة على التأكد من التكافؤ افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات التي يمكن ان تكون ذات اثر على نتائج البحث وقد تم التكافؤ في المتغيرات الاتية :-

درجات افراد المجموعتين على مقياس الاحباط الوجودي العمر

التحصيل الدراسي للوالدين

درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) على مقياس الاحباط الوجودي

وجد ان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٤٥,٥٣) درجة والمجموعة الضابطة (٤٤,٦٦) درجة، وعند استخدام اختبار (مان وتني) للعينات متوسطة الحجم لمعرفة دلالة الفروق بين درجات المجموعتين في هذا المتغير تبين ان قيمه (U) المحسوبة تساوي (٦٨) درجة، غير دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية للاحصائي (U) والتي تساوي (٦٤) درجة , وبذلك لم يظهر فرق ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعتين على هذا المتغير مما يدل على تكافؤ المجموعتين في اجابتهما على فقرات المقياس.

٢- متغير العمر:

استخدمت الباحثة اختبار (مربع كاي) لمعرفة دلالة الفرق في معدل العمر لافراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)، اذ اظهرت النتائج ان القيمة المحسوبة تساوي (٠,١٨) وهي اقل من القيمة الجدولية (١,٣٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين على هذا المتغير، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير العمر.

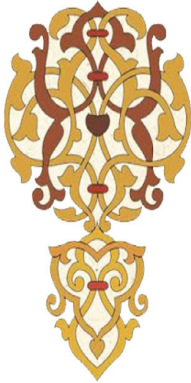
٣- المستوى التحصيلي للاب

استعملت الباحثة اختبار (مربع كاي) لمعرفة دلالة الفرق في مستوى التحصيل لافراد المجموعتين التجريبية والضابطة، اذ اظهرت النتائج ان القيمة المحسوبة تساوي (٠,١٨) وهي اقل من القيمة الجدولية (١,٣٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك لم يظهر فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين على هذا المتغير مما يدل على تكافؤ المجموعتين في مستوى التحصيل الدراسي.

٤- المستوى التحصيلي للام :

لمعرفة دلالة الفرق بين المستوى التحصيلي لامهات المجموعتين (التجريبية والضابطة) استعملت الباحثة اختبار (مربع كاي)، تبين ان القيمة المحسوبة تساوي (٠,١٨) وهي اقل من القيمة الجدولية (١,٣٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وان المجموعتين متكافئتان عند هذا المتغير.

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





ثانياً : البرنامج الارشادي (سيتم عرضه بشكل مفصل في الفصل الرابع)

الوسائل الاحصائية

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس (البياقي واثناسيوس، ٢٦، ١٩٧٧).

اختبار (مان- وتني) Mann-Whitney للعينات متوسط الحجم استخدم لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج الارشادي وبعده . (السيد، ١٩٧٩، ٤٩١).

اختبار (ولكوكسن) (Wilcoxon Test) استخدم لمعرفة دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية على مقياس الاستقلالية قبل تطبيق البرنامج وبعده. (البياقي، ١٩٨٥، ١٠٦).

معامل ارتباط (بيرسون) لايجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.  
معادلة (الفاكرونباخ) لاستخراج الثبات.

الاختبار التائي لعينة واحدة لترتيب عينة المقياس ترتيباً تنازلياً. (الكندي، ١٩٨٥، ١٠٥).

اختبار مان- وتني يستخدم عند التعامل مع عينتين مستقلتين واستخدم لمعرفة دلالة الفروق

اختبار مربع كاي (Chi-square) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في :-

أ- التحصيل الدراسي للاب

ب- التحصيل الدراسي للام

ج- متغير العمر

الفصل الرابع:

اعتمدت الباحثة في بناء البرنامج الارشادي الإجراءات الاتية :

اعتماد نظرية (ارادة المعنى) للعالم فرانكل .

الاطلاع على الادبيات الخاصة باسس بناء البرامج الارشادية والعلاجية وطرائقها ونماذجها

نتائج مقياس الاحباط الوجودي .

عرض البرنامج الارشادي على عدد من الخبراء والمختصين في علم النفس والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

للتأكد من مدى مناسبة الحاجات والأهداف والإجراءات المستخدمة والزمن الذي تحتاجه لتحقيق تلك

الاهداف والتقنيات الارشادية واي تعديلات اخرى، وقد اتبعت الباحثة عدة خطوات لبناء البرنامج الارشادي

وكالاتي :-

اولاً : تحديد الاولويات

تم تحديد اولويات البرنامج الارشادي وفق مجالات وفقرات المقياس من خلال المحكمين فيما تقدم في الخطوة

السابقة الذكر مع الاخذ بنظر الاعتبار ملاحظاتهم حول عنوان كل جلسة .

ثانياً : تحديد الاهداف

يمكن توضيح اهداف البرنامج الارشادي عن طريق ما يأتي

الهدف العام :- يهدف البرنامج بشكل عام الى خفض الاحباط الوجودي لدى طلبة المرحلة الرابعة.

الاهداف الخاصة :- يتم تحديد الاهداف الخاصة بما يتلائم مع طبيعة الشخص ونوع المشكلة مستندة على

مفاهيم اسلوب ارادة المعنى للعالم فرانكل .

ثالثاً : عدد الجلسات وتاريخها

كان عدد الجلسات (١٢) جلسة ارشادية بمعدل جلستين في الاسبوع ابتداءً من يوم الاحد المصادف

٢٠٢٤/٢/١٨ الى يوم الخميس المصادف ٢٠٢٤/٣/١٠، مدة الجلسة (٤٥) دقيقة ، يتكون البرنامج من





## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

الجلسة الافتتاحية الهدف منها توضيح اهداف البرنامج الارشادي مضافا اليها (١٠) جلسات ارشادية بواقع (٢) جلستين لكل مجال وبعدها وضعت للبرنامج الارشادي الجلسة الختامية مع اجراء الاختبار البعدي لمعرفة اثر البرنامج الارشادي على المجموعة التجريبية.

رابعاً : الصدق الظاهري للبرنامج الارشادي

قامت الباحثة بعرض البرنامج الارشادي بصيغته الاولى على مجموعة من الخبراء والمختصين في ميدان الصحة النفسية والارشاد النفسي والاختبارات والمقاييس والبالغ عددهم (١٢) خبيراً لمعرفة مدى مناسبة الاساليب والاجراءات والتقنيات المستخدمة في البرنامج لتحقيق الاهداف والمدة الزمنية المقترحة واقتراح التعديلات المناسبة للوصول بالبرنامج الى المستوى المطلوب .

خامساً : التقنيات المستخدمة في البرنامج الارشادي اختيرت الانشطة التي تناسب مع البرنامج واهداف هي :-  
الحوار السقراطي :

وهو اسلوب في الارشاد بالمعنى يستخدم مع المسترشد من اجل استشارة المعنى لديه بتوجيه اسئلة استفزازية في حوار تساؤلي والحوار السقراطي القائم على التساؤل يمكن استخدام انه ليس من الضروري على اية حال الدخول في جدال حاقد مع المسترشد او يجزى المسؤوليه وكيفية تحقيق معنى في حياته ( با ترسون ، ١٩٩٠ : ٤٧٢ )

فنية التركيز :

وهو أن يصبح المسترشد واعيا بالاحجام و بالحواجز التي تشوش - التعبير الكلي عن الموقف او المشكله التي يعاني فيها المسترشد (با ترسون ، ١٩٩٠ : ٣٥٨) وأن التركيز عليه يحدث فيها تواصل من نوع خاص مع الوي الداخلي وهذا الوعي ممكن تسميته بالشعور المحسوس ، وعندما يتعلم الانسان كيف يمر بجيره التركيز، فأندرك المشكلات وكيفية تقديم الحلول لها من هنا يأتي التركيز بالتغيير المطلوب (مكاوي ٢٠٠٢)

العلاقة الوجودية :

يؤكد العلاج الوجودي على اهمية العلاقة بين المرشدة المسترشد وتتطلب العلاقة توازنا بين طرفين الترابط الانساني والتباعد العلمي (باترسون، ١٩٩٠ : ٤٧٩) و تسعى هذه العلاقة الى جعل المسترشد اكثر وعيا بذاته من خلال هذه العلاقة يعرف المسترشد امكاناته ( ابو اسعد وأحمد عريبات ٢٠٠٢ : ٣٤٨ )

ويتطلب الارشاد الوجودي علاقه متفرده اي أن المرشد لا يفرض نفسه وأفكاره ومشاعره الخاصة على الموقف العلاجي فهو حي وواعي لذلك

٤ - تكوين الاتجاه :

ويقصد به أن المسترشد لا يستطيع أن يستبصر مشكلة او وضعه او خبرته ومن الصعب أن يعرف ما هو الشيء الذي يزعجه لذلك لا بد من الصمت لافساح المجال له لاستبصار موقعة وبذلك يتم تكوين الاتجاه نحو مشكلة(weisman, ٣٠: ١٩٨٥)

٥ - التشجيع :

أن عملية التشجيع تساعد المسترشد لكي ينظر الى اعمال نفسه ويتبين ما بها هذا من شأن أن يكسر قيد الدائرة الفاسدة وغير السليمة في الصداقه ويقوده بدلا من ذلك للتخلص من الاعراض (ابو سعد وأحمد عريبات ٢٠٠٩ : ٣٥٠)

٦- عكس المعاني :

الاهتمام بأيجاد الشعور العميق للتفكير و من خلال المشاعر للمسترشد والخبرات الاساسية لحياته ومحاوله انعكاس المعاني تتوقع البحث في المظاهر العميقة لخبراته ( نصر الله / ٢٠١٠ : ١٢١)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



سادساً: تطبيق البرنامج الارشادي  
بعد الانتهاء من اختيار عينة البحث وتحديد التصميم التجريبي لها ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة  
بالاجراءات الاتية:-

اختيار (١٦) طالب من الذكور فقط بشكل قصدي ممن حصلوا على اعلى الدرجات على مقياس الاحباط  
الوجودي ، اذ تم تقسيمهم على مجموعتين (مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة) بلغ عدد الطلبة في كل مجموعة  
(٨) طالب، وقد اعتمدت الباحثة على الدرجات التي حصلت عليها المجموعتين (الضابطة والتجريبية) على  
مقياس الاحباط الوجودي قبل البدء في تطبيق البرنامج العلاجي بمثابة نتائج الاختبار القبلي.

سابعاً: البرنامج الارشادي بصورته النهائية.

الجلسة الاولى:

الزمن (٤٥) دقيقة

الموضوع	تهيئة افراد المجموعة الارشادية
الحاجات	- التهيئة للبرنامج - التعارف بين افراد المجموعة الارشادية
الاهداف العامة	تهيئة افراد المجموعة الارشادية للتفاعل مع البرنامج الارشادي
الاهداف الخاصة	- ان يتم التعارف بين افراد المجموعة من جهة والباحثة من جهة اخرى - ان تتعرف افراد المجموعة على محتويات البرنامج الارشادي - ازالة الحواجز النفسية بين اعضاء الجلسة
١ لا نشاطية الارشادية	- اجراء لقاء يجمع الباحثة وافراد المجموعة الارشادية - المناقشة والصراحة والتعارف اثناء الجلسات - مناقشة اهداف البرنامج وأساليبه - الاتفاق على بعض الامور فيما يتعلق بتعليمات الجلسات - مناقشة افراد المجموعة عن توقعاتهم عن البرنامج والأخذ بأرائهم ان وجدت

ادارة الجلسة

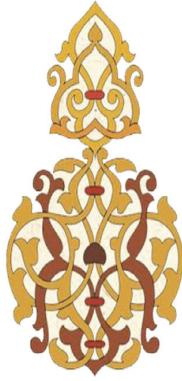
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

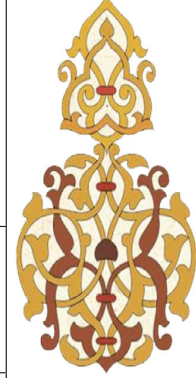


الاحتياطات الموضوع	<p>- الترحيب بأفراد المجموعة الإرشادية من خلال تقديم الباحثة نفسها لأفراد المجموعة (اسمها ومهنتها)</p> <p>- تستخدم الباحثة المسودة لكتابة عنوان البرنامج الإرشادي والغاية منه البنود الاتفاق</p> <p>- تطلع الباحثة أفراد المجموعة الإرشادية على بنود الاتفاق بينها وبين المجموعة الإرشادية وبين بعضهم البعض ويتضمن النقاط الآتية</p> <p>أ- الطلب من أفراد المجموعة الإرشادية الحضور إلى الجلسات الإرشادية في الزمان والمكان المعينين وعدم الانقطاع .</p> <p>ب- ينبغي على أفراد المجموعة الإرشادية المحافظة على سرية ما يطرح في الجلسة .</p> <p>ج- ينبغي على كل فرد من المجموعة الإرشادية تقبل النقد من الآخرين وعليه الأصغاء والاحترام المتبادل للآراء .</p> <p>د- ترك المجال لكل فرد من أفراد المجموعة الإرشادية المناقشة الموضوعية لكل ما يطرح من المواضيع</p>
التدريب البيئي	<p>- تطلب الباحثة من أفراد المجموعة الإرشادية كتابة آرائهم عن الجلسة بشكل نقاط وتقديمها إلى الباحثة في الجلسة القادمة</p> <p>- تطلب الباحثة من كل مسترشد أن تتخيل موقف يتحدث فيه أمام مجموعة كبيرة من الناس</p> <p>- تطلب الباحثة من أفراد المجموعة الإرشادية التحدث عما يدور في أذهانهم من أفكار قد تكون سلبية أو إيجابية عن الموضوع .</p> <p>- تقوم الباحثة بتقديم التعزيز الاجتماعي المناسب للمسترشدة التي أظهرت الإجابة الصحيحة في أثناء المناقشة والتأكد على الأشياء التي توضح أداء المسترشدة في (القاء الكلمة) دون الشعور بالحرج والارتباك</p>
التقويم البنائي	<p>- تلخيص أهم محاور الجلسة ومناقشة ما دار فيها</p> <p>- تلخيص السلبيات والإيجابيات</p> <p>- الاستماع إلى آراء ومقترحات أفراد المجموعة الإرشادية لتطوير البرنامج الإرشادي .</p>
التدريب البيئي	<p>تطلب الباحثة من أفراد المجموعة الإرشادية كتابة موقفين يدل على الثقة بالنفس في مواجهة الموقف</p>

الجلسة السادسة

مدة الجلسة (٤٥) دقيقة

الموضوع	الثقة بالنفس
---------	--------------



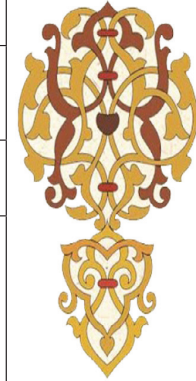
الحاجات ١ لمر تبطة بالموضوع	- الحاجة الى تنمية القدرة على التصرف في الموقف التي تؤدي الى الارتباك والتوتر - الحاجة الى تنمية الاحساس بالثقة عن طريق تنمية مشاعر الرضا عن النفس والاعتماد عليها . الحاجة الى تنمية الاتجاهات الايجابية لدى افراد المجموعة الارشادية تجاه ذواتهم
الاهداف	- معرفة معنى الثقة بالنفس - معرفة دور الثقة بالنفس في نجاح الفرد في حياته - تنمية شعور الثقة بالنفس لدى افراد المجموعة الارشادية
١ لفنيات المستعملة	المناقشة -تكوين الاتجاه - الحوار السقراطي
١ لا المقدمة	- متابعة التدريب البيتي وتقديم الشكر لمن قامه بأدائه بشكل جيد - مناقشة افراد المجموعة حول معنى الثقة بالنفس - التعرف على الهوايات لدى افراد المجموعة الارشادية -استخدام الاساليب التعزيز اثناء الجلسة
التدريب البيتي	توجه الباحث سؤلاً للمجموعة ما معنى الثقة بالنفس

ادارة الجلسة الثانية عشر

مدة الجلسة (٤٥) دقيقة

عنوان الجلسة / انهاء البرنامج الارشادي

الموضوع	انهاء البرنامج الارشادي
الحاجات	- انهاء البرنامج الارشادي - تقديم ملخص حول البرنامج الارشادي وموضوعاته
الاهداف	تقويم فاعلية البرنامج الارشادي -تعيين مكان وزمان لاختبار البعدي
١ لفنيات المستعملة	المناقشة - التغذية الراجعة
١ لا المقدمة	- تناقش افراد المجموعة عما جرى في الجلسات وكذلك التدريبات البيئية ومن ثم تطلب من كل طالب:- *تقديم رأيها بصراحة في الجلسات العلاجية *تشجيع افراد المجموعة وحثهم على الاستفادة على ما تدربوا عليه في البرنامج يساعدهم في مواجهة المواقف الحياتية في الواقع





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



التقديم البنائي - اجراء الاختبار البعدي لمقياس الاستقلالية على افراد المجموعة الارشادية

ادارة الجلسة

-متابعة التدريب البيتي وشكر الطالبة اللذين قاموا بتاديته بشكل جيد  
- تستعرض الباحثة مع افراد المجموعة الارشادية ما تم تعلمه اثناء  
الجلسات  
- تقوم الباحثة بمناقشة افراد المجموعة بطريقة واساليب البرنامج ومدى  
نجاحه وتطلب منهن الاخذ بكل ما جاء في الجلسات كدليل عمل لهم في  
الحياة اليومية  
-تطلب الباحثة توزيع الحلوي على افراد المجموعة والادارة وشكرهم  
على تقديم العون والمساعدة في توفير القاعة وانجاح البرنامج الارشادي  
-اجراء الاختبار البعدي لمقياس الاحباط الوجودي  
- تبليغ افراد المجموعة بانتهاء البرنامج

الفصل الخامس

اولاً: عرض نتائج البحث:

عرض نتائج البحث ومناقشتها على وفق فرضيات البحث الحالي:

- الفرضية الاولى (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الاحباط الوجودي للمقياس القبلي).

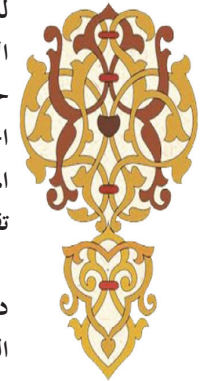
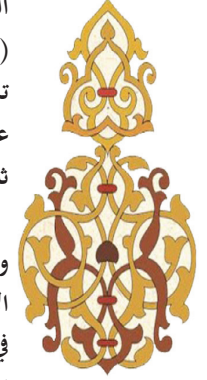
اظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي بلغت (٤٥,٥٣) وللمجموعة الضابطة بلغت (٤٤,٦٦)، وقد استخدمت الباحثة اختبار (مان - وتي) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبار القبلي، اذ تبين ان القيمة المحسوبة للاحصائي (II) والتي تساوي (٦٨) غير دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية للاحصائي (II) والتي تساوي (٦٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). اي بمعنى لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي على فقرات مقياس الاحباط الوجودي (ابو النيل، ١٩٨٧، ١٠٧).

- الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية على مقياس الاحباط الوجودي.

اظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي بلغ (٤٥,٥٣) درجة وان متوسط درجات الاختبار البعدي بلغ (٧٩,٨٦) درجة، وعند تطبيق اختبار (ولكوكسن) لعينتين مترابطتين، اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية على مقياس الاحباط الوجودي عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، اذ بلغت القيمة المحسوبة (صفر) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢٥)، لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الاحباط الوجودي للقياس البعدي.

اظهرت النتائج وجود فروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية البالغ (٢١,٤٦) وبين متوسطات المجموعة الضابطة والبالغ (٤٤,٦٦) في مقياس الاحباط الوجودي لصالح المجموعة التجريبية، وقد استخدمت الباحثة اختبار (مان- وتي) لعينتين متوسطات الحجم، واطهرت النتائج ان الفروق دالة احصائياً ولصالح افراد المجموعة



التجريبية، تبين بان القيمة الجدولية للاحصائي (II) بلغت (٢٥)، وهي أكبر من القيمة المحسوبة للاحصائي (II) البالغة (صفر) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تشير الى ان رتب درجات المجموعة التجريبية تعبر عن خفض الاحباط عن رتب درجات افراد المجموعة الضابطة على مقياس الاحباط الوجودي بعد تطبيق البرنامج الارشادي.

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها

اشارت نتائج اختبار (مان- وتني) التي اجريت على نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، الى ان هناك تغيرات ايجابية لصالح المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج الارشادي خلال الاسابيع الخمسة، وهي الفترة الفاصلة بين الاختبارين القبلي والبعدي مما يدل على فاعلية البرنامج الارشادي في خفض الاحباط الوجودي لدى عينة البحث وهي طلبة المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. اذ اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات المجموعة التجريبية ورتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لذا يمكن ان يعد البرنامج الارشادي المطبق في البحث الحالي اجراءً مناسباً في خفض الاحباط لدى طلبة المرحلة الرابعة وتعتقد الباحثة ان العمل الجمعي واستخدام اساليب متنوعة معرفية وسلوكية كان لها الدور الكبير بالتنمية الايجابية التي توصلت اليها الباحثة في البحث الحالي.

الاستنتاجات:

وفي ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات :

أكدت نتائج البحث ان طلبة الجامعة يعانون من الاحباط الوجودي .

ان طلبة الجامعة بحاجة الى برامج الخدمات النفسية والتربوية التي تقوم على اساس الدراسة العلمية لحاجتهم ومشكلاتهم .

ان البرنامج أكد وفق اسلوب القصد المعاكس فاعليته في خفض الاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة .

ان الاسلوب الجمعي الذي تم تطبيقه في هذه الدراسة هو اسلوب فعال في خفض الاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة .

التوصيات :

وفي ضوء نتائج البحث خرج البحث بعدد من التوصيات منها هي:

استخدام مقياس الاحباط الوجودي الذي اعدته الباحثة من قبل المسؤولين عن الخدمات الارشادية في الجامعة للكشف عن المشكلات النفسية التي يعاني منها طلبة الجامعة .

الاستفادة من البرنامج العلاجي الذي اكدته الباحثة من قبل المسؤولين عن الخدمات الارشادية في الجامعات لخفض الاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة وتحسينهم ضد بعض الاضطرابات النفسية التي قد تحصل لديهم .

اجراء مسح لمشكلات الطلبة في الجامعات كافة ومتابعة معالجتها باسلوب العلاج الجمعي او الفردي .  
المقترحات:

تقترح الباحثة القيام بالدراسات الاتية :

دراسة ممانلة لمعرفة اثر البرنامج العلاجي على طلبة المحافظات العراقية .

دراسة مقارنة بين اسلوبين او أكثر من الاساليب العلاجية لمعرفة مدى فاعلية هذه الاسلوب في خفض الاحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة .

دراسة مقارنة لمعرفة اثر البرنامج العلاجي على طلبة المرحلة الاولى من الجامعة .

الاستفادة من مقياس الاحباط الوجودي في المراكز والوحدات الارشادية للجامعات العراقية لتشخيص طلبة الجامعة على وفق ذلك المقياس.



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

اعتماد البرامج الإرشادية في وحدات الإرشاد النفسي في الكليات والجامعات العراقية لخفض الاحباط  
الوجودي لدى طلبة الجامعة  
المصادر :

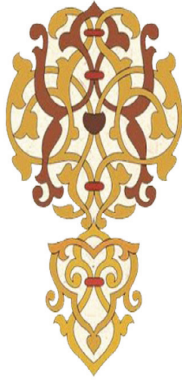
المصادر العربية:

- ابو عيطة، سهام درويش (٢٠٠١): مبادئ الإرشاد النفسي، دار الفكر للطباعة والنشر ط٢، عمان، الاردن.  
باترسون، (١٩٩٠) نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، ترجمة: د. حامد عبد العزيز الفقي، ط١، دار العلم والنشر، الكويت.  
الخوجا، عبد الفتاح محمد، (٢٠٠٩): الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، دار الثقافة، عمان، الاردن .  
الرفاعي، نعيم، (١٩٨٧): الصحة النفسية، ط٨، دمشق، سوريا.  
الزبود، نادر فهمي، (٢٠٠٠): نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، ط١، دار الفكر، عمان، الاردن  
الساعدي، امجد كاظم، (٢٠٠٩): الاحباط الوجودي وعلاقته بالاسلوب المعرفي (تحمل - عدم التحمل - الغموض)، لدى طلبة  
الجامعة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الجامعة المستنصرية.  
السليمان، هاني، (٢٠٠٥) الحوار دليلك الى تطوير شخصيتك، كيف تحاور الاخرين، ط١، دار الاسراء، عمان، الاردن.  
سمارة، عزيز، واخرون، (١٩٨٩): مبادئ القياس والتقييم النفسي في التربية، عمان، الاردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.  
فرانكل، فيكتور، (١٩٨٢): الانسان يبحث عن المعنى، ترجمة: طلعت منصور، ط١، الكويت  
عودة، احمد سليمان والحليلي، خليل يوسف (٢٠٠٠): الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، ط١، دار الفكر للنشر  
والتوزيع، عمان .  
باترسون، سنس، هـ، (١٩٩٠) نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، ترجمة حامد عبد العزيز الفقي، دار القلم، ط١، القسم  
الثاني، الكويت .  
الرفاعي، احمد حسين، (٢٠٠٧): مناهج البحث العلمي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.  
السيد، فؤاد البهي، (١٩٨٨)، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي .  
الضامن، منذر (٢٠٠٩) : أساسيات البحث العلمي، ط٢، دار المسيرة، ط١، دار وائل، عمان .  
عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨)، القياس النفسي النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة .  
عبد الرحمن، محمد السيد (١٩٩٨)، نظريات الشخصية، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة .  
عبد الهادي، السيد، فاروق، السيد عثمان، (١٩٩٤)، الاحصاء التربوي والقياس النفسي، دار المعارف، القاهرة .  
الكندي، عبد الله رمضان، (١٩٨٥)، مبادئ الاحصاء واساليب التحليل الاحصائي، منشورات ذات السلاسل، ط١

المصادر باللغة الانكليزية

- Allen , m .H . & yen .wm (1979) introduction measurement theory , Califor-  
nia , Books Cole .  
An astasi , A (1976) . psychological testing . 4th ed . New-York : Macmillan .  
Anastasia , A & Urbana . s (1979) , psychological testing , 7th prentice , Hill .  
Campbell, D. & etal. (1983) Adolescent impulsivity and self-instruction  
training, report, Research www.eric.ed.gov.http://.  
Ebel , Robert L .(1972) . Essential of education & merriment . 2nd end . ,  
New jersey , prentice Hall . Englewood Cliffs .  
Forin , T.G (1971) Anto on methods of measuring reliability , journal of edu-  
cational Psychology . V01 . 22 no. g.  
Kerlinger , f ( 1973) foundation of behavioral research , New York .Holt .  
Rinchart & Winston  
Frankl, v. (1986): the doctor and the soul :from psychotherapy ,new York  
:random hous  
Frankl, V,E (1960)paradoxical intention :A logotherapeutic ,amer .j. psycho-  
therapy .  
Warren , Kellie (2003) : social skills , University of Cincinnati , http:// www.  
Psc . Uc. edu

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



### Website address

White Dome Magazine  
Republic of Iraq  
Baghdad / Bab Al-Muadham  
Opposite the Ministry of Health  
Department of Research and Studies

### Communications

managing editor  
07739183761  
P.O. Box: 33001

### International standard number

ISSN3005\_5830

### Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



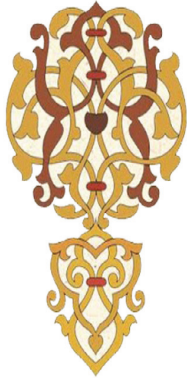


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الخامس

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



**General supervision the professor**

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

**managing editor**

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

**Editorial staff**

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

**Editorial staff from outside Iraq**

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

**Proofreading**

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

**Translation**

Ali Kazem Chehayeb