



أثر تمرينات وفق انموذج دانيال في تعلم بعض مسكات المصارعة لدى الطلاب

Daniel's model influenced the teaching of certain wrestling holds to students

م.م محمد عيسى جوده

mohammed.e@uomustansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

تعتبر التمرينات عنصرًا جوهريًا في إعداد الطلبة بدنيًا ومهاريًا وذهنيًا بما يتوافق مع خصائص الفئة المستهدفة، إذ لا يمكن تحقيق التعلم إلا من خلاله، حيث يسهم بشكل فعال في تطوير المهارات وإتقان الأداء، ويعزز الصلة بين المثير والاستجابة وفي ظل التقدم التقني والتعليمي، برز أنموذج دانيال وهو نموذج تعليمي حديث في مجال التربية الرياضية يقوم على تنظيم عملية التعلم الحركي بشكل متسلسل ومنهجي، بهدف تعليم المهارات الحركية بصورة صحيحة ومتقنة. أذ تم توظيفه في رياضة المصارعة وهي تعد من الألعاب العالمية البارزة التي أدرجت ضمن المنافسات الأولمبية المحلية والعالمية لما تتمتع به من إثارة وتشويق، فضلاً عن تأثيرها الكبير في تطوير القدرات الذهنية والبدنية والحركية لممارسيها. لذا يُعدّ درس المصارعة من الدروس الأساسية والمهمة في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، لما تحتويه من تنوع في المهارات الحركية الدفاعية والهجومية، والتي تتطلب فهماً دقيقاً وآلية تعلم فعالة. وانطلاقاً من ذلك، ينبغي التركيز على مراحل تعلم هذه اللعبة من الجانبين النظري والعملي لضمان تحقيق أفضل النتائج التعليمية. بينما مشكلة البحث، فقد لاحظ الباحث من خلال المتابعة والمطالعة الميدانية أنه وجود ضعف في أداء الطلبة للمهارات الحركية بالمصارعة، وتستدعي العملية التعليمية في هذا المجال إجراء تشخيص دوري وتحليل مستمر لتحديد نقاط الضعف وتطوير طرائق التدريس هذا واعتمد الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة لملاءمته لطبيعة المشكلة، وسعى إلى تقصي أثر أنموذج دانيال في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب. وتشير نتائج البحث إلى فاعلية هذا الانموذج في تحسين مستوى الأداء المهاري والمعرفي لدى الطلاب. وقد أوصى الباحث بضرورة إدخال استراتيجيات ونماذج تعليمية حديثة ضمن المناهج الدراسية، وتدريب الأساتذة على استخدامها بشكل فعال لتعزيز جودة التعليم في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الكلمات المفتاحية: التمرينات، انموذج دانيال، مسكة المصارعة

ABSTRACT

Wrestling is considered one of the prominent global sports that has been included in both local and international Olympic competitions due to its excitement, appeal, and significant impact on the development of practitioners' mental, physical, and motor abilities. Therefore, wrestling is regarded as one of the essential and fundamental subjects in colleges and

departments of physical education and sport sciences, as it encompasses a variety of defensive and offensive motor skills that require a clear understanding and an effective learning mechanism. Based on this, emphasis must be placed on the learning stages of this sport from both theoretical and practical perspectives to ensure optimal educational outcomes.

The research problem emerged through the researcher's observation and field review, where it was found that most instructors do not employ modern teaching methods in delivering this subject, leading to a weakness in students' acquisition of basic wrestling skills. The educational process in this field requires periodic diagnosis and continuous analysis to identify weaknesses and improve teaching methods. The researcher adopted the experimental approach using a one-group design, as it suits the nature of the problem. The study aimed to investigate the effect of special exercises based on the flipped learning strategy in teaching selected wrestling holds to students. The results indicated the effectiveness of this strategy in improving both the skill performance and cognitive level of the students

Keywords: strikes, Daniel's style, wrestling hold

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تُعد التمرينات عنصرًا جوهريًا في إعداد الطلبة بدنيًا ومهاريًا وذهنيًا بما يتوافق مع خصائص الفئة المستهدفة. وتتعدد مفاهيم التمرين بتعدد أغراضه، إذ لا يمكن تحقيق التعلم إلا من خلاله، حيث يُسهم بشكل فعال في تطوير المهارات وإتقان الأداء، ويعزز الصلة بين المثير والاستجابة وفي ظل التقدم التقني والتعليمي، برز أنموذج دانيال وهو نموذج تعليمي حديث في مجال التربية الرياضية يقوم على تنظيم عملية التعلم الحركي بشكل متسلسل ومنهجي، بهدف تعليم المهارات الحركية بصورة صحيحة ومنقنة. يعتمد على جعل المتعلم محور العملية التعليمية، مع قيام المدرس بدور التوجيه والتقويم. يبدأ النموذج بشرح المهارة وتكوين صورة ذهنية واضحة عنها، ثم ينتقل إلى التطبيق العملي الموجه مع تقديم التغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء، ويعتمد على التكرار المنظم لتثبيت المهارة وتحسين التوافق العضلي العصبي. ومع الاستمرار في التدريب يصل المتعلم إلى مرحلة الإتقان، ويتم تقويم أدائه لمعرفة مستوى تقدمه ومراعاة الفروق الفردية. ويُعد أنموذج دانيال فعالاً خاصة في تعليم المهارات المعقدة في التربية الرياضية مثل المصارعة حيث يُعد درس المصارعة من الدروس الأساسية في كليات التربية البدنية لما تتضمنه هذه الرياضة من خصائص تعليمية وتربوية متميزة. فمن خلالها يمر الطالب بتجارب متعددة تُمكنه من اكتساب معلومات ومهارات حركية وذهنية مستهدفة. كما ذكر محمود سعيد (2021) في دراسته المنشورة في مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة إلى أنه يتطلب التعلم عن طريق التعلم المقلوب مشاركة المتعلمون مسؤولية تعلمهم سواء داخل الوحدات التعليمية أم خارجها وتصميم مواقف تشاركية ذات علاقة بخصائصهم تدفعهم نحو شعورهم بالثقة فيما يتعلمونه ،

وتُعد هذه الاستراتيجية أداة فاعلة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة للمناهج التعليمية، نظرًا لما توفره من مرونة في التفكير والانتقال بين مستويات معرفية مختلفة، إلى جانب دورها في تنويع الأنشطة التعليمية بما يتلاءم مع نوع المهارة، والمرحلة الدراسية، والمادة العلمية. كما تسهم في تحفيز التفكير

الموضوعي، والعاطفي، والنقدي، والإبداعي، وتمكن الطالب من تحليل المواقف التعليمية والتعامل معها بطريقة بناءة.

ومن هنا تبرز أهمية البحث من خلال معرفة أثر تمرينات وفق انموذج دانيال في تعلم بعض مسكات المصارعة لدى الطلاب

2-1 مشكلة البحث

بينما مشكلة البحث، حددت من خلال ملاحظة الباحث و المتابعة والمطالعة الميدانية أنه وجود ضعف في اداء الطلبة للمهارات الحركية بالمصارعة أي وجود ضعف ملحوظ لدى الطلاب في إتقان بعض مسكات المصارعة نتيجة اعتماد التدريس غالباً على الأساليب التقليدية التي لا تمنح الطالب فرصة كافية لفهم المهارة وتحليلها قبل ممارستها عملياً. كما أن الأساليب التقليدية، تؤدي إلى محدودية التفاعل للتعلم، وضعف قدرتهم على الاحتفاظ بالأداء الصحيح للمسكة. وبذلك يسعى البحث إلى معالجة هذا القصور من خلال اعتماد أنموذج دانيال لمعرفة مدى تأثيره في تحسين تعليم المسكات المختارة لدى الطلاب.

3-1 اهداف البحث

- 1- إعداد تمرينات تعليمية على وفق أنموذج دانيال.
- 2- التعرف على أثر التمرينات وفق انموذج دانيال في تعلم بعض مسكات المصارعة لدى الطلاب.

4-1 فرضيتا البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية وضابطة لصالح المجموعة التجريبية.
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة الكوت
- 2-5-1 المجال المكاني: قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/ جامعة الكوت.
- 3-5-1 المجال الزمني: للفترة من يوم الثلاثاء 2024 /10/15 لغاية يوم الثلاثاء 2025/1/14.

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعة التجريبية الواحدة.

2 - مجتمع وعينة البحث.

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية، والمتمثل بطلاب المرحلة الثالثة والمتمثلة بأربعة قاعات دراسية (a b c d) إذ تم بطريقة القرعة اختيار قاعة (a) لعينة البحث البالغ عددهم (43) طالباً وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوت الأهلية، "حيث أن المجتمع هم الأفراد الذين سوف تتم دراسة خصائصهم جميعاً أو من خلال سحب عينة ممثلة تمثيلاً صادقاً لهم، فقد كان لازماً على الباحث أن يستند إلى الأسس العلمية السليمة لاختيار العينة للوصول إلى نتائج مرضية. إذ بلغ عدد الطلاب (25) طالباً، وعدد الطالبات (18) طالبة، وقد تم استبعادهن وفقاً لمتطلبات المنهج الدراسي، وتم اختيار (10) طلاب للمجموعة التجريبية، و (10) طلاب للمجموعة الضابطة، مع استبعاد الكتل المتطرفة بقيمتها والبالغ عددهم (3) طالباً، كما تم اختيار (2) طالباً للتجربة الاستطلاعية. ولتفادي تأثير العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية لدى أفراد العينة، كالعمر الزمني والطول، ومن أجل التأكد من تجانس أفراد عينة البحث، قام الباحث بإجراء اختبار معامل

الالتواء في متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني وباقي المتغيرات قيد البحث، وكانت قيم معامل الالتواء جميعها محصورة بين (+3، -3)، مما يدل على أن العينة كانت متجانسة.

جدول (1)

يبين تجانس أفراد عينة البحث في اختبار معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الكتلة	كغم	62	63	3	1
الطول	سم	163,6	164	2,5	0,48
العمر الزمني	سنة	21,743	22	0,833	0,93

2 - 3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

استعان الباحث بالأدوات اللازمة والضرورية التي تساعد في " جمع البيانات وحل مشكلته واختبار فروضه وتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات سواء أكانت بيانات أو عينات أو أجهزة " (1) ، وإنجاز وإتمام التجربة وعلى النحو الآتي :-

2 - 3 - 1 أدوات جمع المعلومات

- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياسات.
- شبكة الانترنت الدولية.

2 - 3 - 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- جهاز لقياس الطول معتمد (سم) .
- ميزان طبي لقياس الوزن (كغم) .
- ساعة موبايل (إلكترونية)
- استناد موبايل عدد (4) رانكلد.
- صافرة.
- دمي مصارعة.
- كامرات موبايل عدد(4).
- بساط مصارعة.
- حاسبة نوع لينوفو.
- داتا شو .
- قاعة مصارعة.

2 - 4 خطوات تنفيذ البحث :

2 - 4 - 1 تحديد المسكات الفنية

تم اعتماد أهم المسكات الفنية الخاصة بالمصارعة وفقاً للمنهج المقرر ضمن مفردات القطاعية الخاصة بلعبة المصارعة، كما في جدول رقم (2).

الجدول (2)

المسكات الفنية المقررة

ت	المسكات الفنية المختارة
1	سكة الدخول من تحت الإبط وإسقاط الخصم أرضاً (السكيف)
2	أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع
3	أداء مسكة سحب الذراع من وضع الوقوف

2 - 4 - 2 قياس مستوى الأداء الفني.

لغرض قياس مستوى الأداء الفني، قام الباحث بتصوير المسكات الفنية المختارة باستخدام أربع كاميرات موبايل من نوع (آيفون)، حيث تم تثبيتها على حوامل خاصة (أستاندات) في كل زاوية من زوايا القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بارتفاع 100 سم عن سطح الأرض، وباتجاه عمودي على جسم اللاعب المؤدي للمسكات، وذلك لإظهار الأداء الفني من أربع زوايا. تم بعد ذلك استخدام برامج المونتاج والتحليل الحركي (برنامج Dartfish لتحليل الأداء الفني، وغرست هذه التسجيلات على المحكمين، كما هو موضح في الملحق (2))

2 - 5 التجربة الاستطلاعية.

أجرى الباحث تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء بتاريخ 2024/10/22 على عينة لم يشاركوا في التجربة الرئيسية وبالطريقة العشوائية والمتمثلة بـ (2) طالبان (من الفئة نفسها) والوزن وهدفت التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي :

- معرفة الوقت المستغرق عند أداء المسكات.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والكاميرات قيد البحث.
- ملائمة التمرينات المعدة من الباحث لعينه البحث.
- الوصول إلى معرفة البدائل اللازمة قبل تنفيذ التجربة.
- معرفة كفاية فريق العمل المساعد.
- الكشف عن الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثون وتداركها خلال تجربة البحث الرئيسية.

- حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.
- معرفة إمكانية تطبيق التمرينات الخاصة المستخدمة في البحث.
- وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن : -
- استيعاب المساعدين لطريقة التنفيذ المطلوبة.
- صلاحية المكان لأجراء التجربة.
- توافر الأدوات والأجهزة.
- التأكد من امكان تنفيذ التمرينات قيد البحث.

2 - 6 إجراءات البحث الميدانية.

إن إجراءات البحث تمثلت بالاختبارات القبليّة لأنموذج دانيال في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب , فضلا عن الاختبارات البعديّة لعينة البحث .

2 - 6 - 1 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة في قاعة المصارعة في جامعة الكوت, وتم إجراء الاختبارات كما يأتي : في يوم الثلاثاء المصادف 2024 / 10 / 29 ثم قياس متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني بالسنة , إذ تم تصوير أداء المسكات الفنية لكل فرد في العينة على حدى بتسلسل الأرقام المعطاة لهم, وقد راعى الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من أجل العمل على توفيرها في الاختبارات البعديّة .

جدول (4)

يبين تكافؤ العينة لأداء بعض مسكات المصارعة للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحتسبة	دلالة الفروق
			ع	س-	ع	س-		
1	مسكة الدخول من تحت الإبط	درجة	1,900	0,734	2,000	0,667	0,319	غير معنوي
2	مسكة حجز الرجلين ثم الرفع	درجة	2,000	0,667	1,900	0,737	0,316	غير معنوي
3	مسكة سحب الذراع	درجة	2,200	0,632	2,000	0,668	0,683	غير معنوي

قيمة (T) الجدولية (2,1) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (18) من خلال ملاحظة قيم (T) المحسوبة لمتغيرات البحث نجد انها أقل من قيمة (T) الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية وهذا يشير الى ان العينتين متكافئتان.

2 - 6 - 2 تطبيق أنموذج دانيال في التجربة الرئيسية .

قام الباحث بأجراء تمرينات تعليمية باستخدام أنموذج دانيال في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب, وتنظيم دور المدرس والطالب في أنموذج دانيال. (زيتون, 2007:423):

تم اعطاء وحدة تعريفية لعينة البحث تتضمن التعرف على المسكات الفنية في درس المصارعة وشرح تفصيلي عن أنموذج دانيال

وتم تطبيقها للمدة من 2024 / 11 / 5 ولغاية 2024 / 12 / 24 , إذ تم توزيعها على (7) وحدات تعليمية خلال (7) اسابيع, هدفها الارتقاء بالمستوى الفني والمهارى لطلاب المرحلة الثالثة , وكما يأتي:

استغرق زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة قسم الى (20) دقيقة قسم تحضيري و(60) دقيقة قسم رئيسي و(10) دقيقة قسم ختامي وتم تقسيم ال(60) دقيقة في القسم الرئيسي الى (15) دقيقة قسم تعليمي أنموذج دانيال و(45) دقيقة قسم تطبيقي لتطبيق التمرينات لتعلم مسكات المصارعة بواقع (3) تمرينات تعليمية لكل مسكة بحيث قسم زمن التمرين الواحد الى(15) دقيقة لكل تمرين وزعت بنظام المحطات و تم تقسيم العينة في المجموعة التجريبية المكونة من (10) طلاب ال (3) طلاب مج 1 و(3) طلاب مج 2 و(4) طلاب مج 3 ليتم تنفيذ التمرين الواحد من هذه التمرينات خلال (5) دقائق اي بواقع (4) دقائق اداء فعلي و دقيقة واحدة للانتقال من محطة الى اخرى ويتم تكرار التمرينات الى ثلاث مرات خلال هذا الزمن بينما المجموعة الضابطة استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس وفيما يلي خطوات تطبيقه:

1. التمهيد (التهيئة) جذب انتباه الطلاب وربط الدرس بخبراتهم السابقة. , طرح سؤال أو موقف مثير للتفكير. , توضيح أهداف الدرس بشكل مبسط.

2. عرض المحتوى , تقديم المفهوم الجديد بطريقة واضحة ومنظمة. , استخدام أمثلة, صور, أو تجارب. , ربط المعلومات الجديدة بما يعرفه الطلاب مسبقاً.

3. الممارسة الموجهة, إشراك الطلاب في أنشطة تحت إشراف المعلم. , طرح أسئلة وتقديم تغذية راجعة فورية. , تصحيح الأخطاء أولاً بأول.

4. الممارسة المستقلة, إعطاء الطلاب فرصة للتطبيق الفردي. , حل تمارين أو أنشطة بدون مساعدة مباشرة. , التأكد من ترسيخ الفهم.

5. التقويم، قياس مدى تحقق الأهداف. يمكن أن يكون اختباراً قصيراً. استخدام نتائج التقويم لتحسين التدريس لاحقاً.

6. الإغلاق * تلخيص أهم ما تم تعلمه. ربط الدرس بالدروس القادمة. إعطاء واجب منزلي إن لزم.

2 - 6 - 3 الاختبارات البعدية.

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوت وتم إجراء الاختبارات كما يأتي:

في يوم الثلاثاء المصادف 2024 /12 /31 تم تنفيذ اختبارات المسكات الفنية , وقد راعى الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد , والتي تم العمل بها في الاختبارات القبلية .

2 - 7 الوسائل الإحصائية .

تم استخدام الوسائل الإحصائية بواسطة نظام (SPSS) .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

جدول (3)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			ع	س-	ع	س-
1	اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)	درجة	0,55	1,3	8,57	0,80
2	اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع	درجة	0,88	1,4	8,6	0,52
3	اختبار أداء مسكة سحب الذراع	درجة	0,50	2	8	0,67

يوضح الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأداء الفني للمسكات في الاختبارين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية، ففي اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف) فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,3) وانحراف معياري مقداره (0,55)، أما في الاختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابي (8,57) وانحراف معياري قدره (0,80).

أما في اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (5) وانحراف معياري مقداره (0,88) , أما في الاختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابي (8) وانحراف معياري قدره (0,67).

أما في اختبار أداء مسكة سحب الذراع فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,44) وانحراف معياري مقداره (0,50)، أما في الاختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابي (8) وانحراف معياري قدره (0,67).

جدول (4)

يوضح قيم فرق الأوساط الحسابية والخطأ المعياري للفروق وقيمة (T) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	ف س	الخطأ المعياري	قيمة T المحتسبة	دلالة الفروق
1	اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)	درجة	3,89	1,33	7,06	معنوي
2	حجز الرجلين ثم الرفع	درجة	3,5	0,84	10,65	معنوي
3	اختبار أداء مسكة سحب الذراع	درجة	3,55	1,09	8,7	معنوي

* قيمة (T) الجدولية (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)

يبين الجدول (4) نتائج مستوى الأداء الفني في الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية، أما اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف) فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,89) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,33)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (7,06) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,5) وخطأ معياري للفروق مقداره (0,84)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (10,65) اتضح إنها أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما اختبار أداء مسكة سحب الذراع، فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,55) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,09)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (8,7) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحث سبب ظهور نتائج هذه المجموعة معنوية إلى توظيف نموذج دانيال ضمن الوحدات التعليمية والتي استخدمها الباحث في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية، والمعتمدة على الأسس العلمية الدقيقة ومعرفة مدرس المادة بطرق التدريس والمادة التخصصية وكيفية توظيفها بواسطة التكنولوجيا في التعليم والتي بدورها أدت إلى رفع مستوى التعلم والمتمثلة في **أنموذج دانيال** وهذا ما أكد عليه اسماعيل عبد زيد وآخرون بالقول "إنها استراتيجية معاصرة تؤكد على التكامل بين المعرفة، والمعرفة بمحتوى المادة الدراسية، جنباً إلى جنب مع المعرفة بطرائق التدريس، كمتطلبات رئيسية للتدريس الفعال كذلك برز دور أنموذج دانيال خاصة في تعليم المهارات المعقدة في التربية الرياضية مثل المصارعة لما تتضمنه هذه الرياضة من خصائص تعليمية وتربوية متميزة. فمن خلالها يمر الطالب بتجارب متعددة تمكنه من اكتساب معلومات ومهارات حركية وذهنية مستهدفة. أو هو إطار فهم، ووصف أنواع المعرفة التي يحتاجها المعلمون، من أجل ممارسات تم تعزيزها بالتكنولوجيا". (اسماعيل عبد زيد وآخرون، 2019:116)

هذا ما أكدته سدير وآخرون (2024) في دراستهم المنشورة في مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة بأن المجاميع التي استخدمت التعلم المعكوس إضافة إلى التمرينات الهجومية كانت أفضل من نظيرتها التي استخدمت التمرينات الهجومية فقط في القدرات التوافقية وكانت المجموعة الأولى هي الأفضل بينهم في هذه القدرات وكذلك الأفضل في متغيرات الدراسة جميعها ويعزو الباحثين السبب في ذلك إلى قدرة تأثير **أنموذج دانيال** الباحث في أحداث هذا التطور في نتائج الدراسة.

فضلاً عن تغير نوعية التمارين المهارية بشكل مستمر كان ذلك العامل الأساسي في إتقان أداء المسكات، إذ إن جميع التمارين المستخدمة تصب في تعلم الأداء الفني لمسكات المصارعة وإتقان المستوى المهاري للطلاب، والتي كان لها الأثر الفاعل في حدوث هذا التعلم لأفراد عينة البحث التجريبية .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات:
1. أن **أنموذج دانيال** والمستخدم في الجزء الرئيسي من درس المصارعة قد أعطى تأثيراً واضحاً في تعلم مسكات المصارعة. كما اكدها علي فؤاد (2020) في دراسته المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية، أن استخدام تمرينات التعليمية من قبل الباحث قد اثرت إيجابيا في تحسين الاتزان الحركي لدى مصارعين الحرة.
 2. إن عرض **أنموذج دانيال** بواسطة التكنولوجيا في الوحدة التعليمية يساعد في تحقيق تعلم الأداء الفني لمسكات المصارعة.
 3. **أنموذج دانيال** قد أعطى تأثيراً واضحاً في تعلم مسكات المصارعة.
 4. برزت أهمية التمرينات المعدة من قبل الباحث في عملية التعلم للطلاب.

4-2 التوصيات

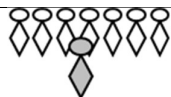
- من خلال ما تقدم من استنتاجات البحث يوصي الباحث إلى ما يلي:
1. الاستفادة من **أنموذج دانيال** والمعد من قبل الباحث في تعليم مسكات المصارعة في كليات واقسام التربية الرياضية.
 2. الاهتمام باستخدام **أنموذج دانيال** ضمن الوحدة التعليمية , لما لها من أهمية بالغة في تعلم مسكات المصارعة .
 3. إجراء دراسات مشابهة تستخدم **أنموذج دانيال** التي تساعد في تعلم المهارات على فعاليات أخرى فردية أو جماعية وعلى فئات عمرية مختلفة.
 4. يوصي الباحث باستخدام الوسائل الحديثة التكنولوجية أي عرض الصور والصوت وكذلك إلى الفيديوهات.

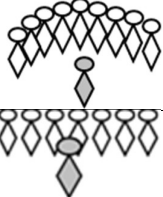
المصادر

- ايمن شلايل محمود؛ طرائق التدريس الحديثة، ط1 (الأردن، دار دجلة، 2003).
- محمود سعيد (2021) تأثير اسلوب التعلم المقلوب بمنصة (Edmodo) في تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، مجلد3 عدد3، ص222. <https://doi.org/10.62540/mjss.2021.03.03.23> : DOI
- علي فؤاد (2020) ، تأثير تمرينات تعليمية لتعلم مسكة الميزان في تطوير الاتزان الحركي والرشاقة لمصارعى الحرة بأعمار (14-16) سنة ، مجلة كلية التربية الاساسية جامعة المستنصرية مجلد 26 عدد106 ص23. DOI <https://doi.org/10.35950/cbej.v26i106.4852>
- اسماعيل عبد زيد وآخرون ،(2018) تأثير التدريس بأسلوب الواجبات الحركية المصاحب لتمرينات تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الاداء المهارى بكرة القدم ، مجلة ابحاث الذكاء والقدرات العقلية ، كلية التربية الاساسية / المستنصرية، مجلد(0) عدد 24 ص192. <https://doi.org/10.36302/jir.v0i24.95>
- سدير محمد وآخرون(2024) تأثير تمرينات مهارية بأسلوب التعلم المعكوس وفق الأنظمة التمثيلية في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لدى الطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، مجلد6 عدد3 ص123. DOI: <https://doi.org/10.62540/mjss.2024.3.6.11>
- حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد؛ التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، ج1 (القاهرة ، عالم الكتب، 2003).
- خليل يوسف الخليلى وآخرون؛ طرائق تدريس العلوم، ط2 (الامارات، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2016).
- عادل ابو العز سلامة وآخرون؛ طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، ط1(عمان، دار الثقافة والتوزيع، 2009).
- عايش محمود زيتون؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ط1 (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2007).
- عبد الصبور منى؛ نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي، ط1 (القاهرة، دار الكتب العلمية، 2004م).
- مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ طرق ومناهج البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضية . ط1(عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002).
- وجيه محبوب و (آخرون) ؛ طرائق البحث العلمى ومناهجه فى التربية الرياضية : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمى ، 1988).
- اسماعيل عبد زيد وآخرون : الجديد فى التصميم التعليمى وتكنولوجيا التعليم ،(دار الكتب والوثائق ، بغداد ، 2019)، ص 116 .
- pines and west ,L . H : conceptual understanding and Science Learning An Interpretation of Research with a sources of knowledge framework , Science Education 1996.w1

ملحق (1) الوحدة التعليمية بالمصارعة

الهدف التعليمي : تعليم مسكة الدخول من تحت الابط و اجلاس الخصم .
الهدف التربوي : زيادة ثقة الطلاب في أنفسهم وإقبالهم على عملية التعلم.
العينة 10 طلاب.
الزمن : 90د.

اقسام الدرس	الزمن	التفاصيل	الاهداف السلوكية	التشكيلات	الملاحظات
مقدمة	3 / د	تهيئة الادوات والوقوف بخط واحد واخذ وتسجيل اسماء الحضور والقاء تحية بدء الدرس	ان يقف الطالب بخط مستقيم		التأكيد على الهدوء والنظام
القسم التحضيري 20 د	7 / د	المشي مع دوران الرسغ - الهرولة حول بساط المصارعة تدوير الذراعين للأمام وللخلف - رفع وخفض الذراعين - لف الجذع يمينا ويسارا - لمس الارض - دوران الركبتين من الداخل الى الخارج - ثني الرجلين للداخل بالتعاقب وللخلف + اعطاء تمارين المرونة في كل مفصل	ان يصل الطالب الى الاحماء الجيد لكافة اجزاء الجسم		التأكيد على اجراء الاحماء بالصورة الصحيحة للابتعاد عن الاصابة
الاحماء الخاص	10 د	تهيئة المفاصل والعضلات التي يقع عليها العبا الكبير - تهيئة عضلات الذراعين تهيئة عضلات الظهر بحركة القوس- حمل الزميل- لف الجذع يمينا ويسارا - لف مفصل الرسغ والمرفقين والذراعين والركبتين.	ان يهيئ الطالب مفاصل الجسم المشتركة في اللأداء الفني		التأكيد على الاحماء الجيد للعضلات التي تشترك بالأداء
القسم الرئيسي 60 د	15 / د	الخطوات التعليمية: يقوم المدرس بعرض المسكة المطلوبة وفق نموذج دانيال و المعرفة التكنولوجية كيفية توظيف الوسائل الايضاحية التكنولوجية الحديثة في عملية تعليم مسكات المصارعة يعرضها المدرس بصورة بطيئة ثم يشرح المسكة ويعيد عرضها ببطيء بواسطة السبورة التفاعلية (صور- صور وكتابة- صور وصوت- فيديو- ارسال الفيديو الى موبايل الطالب) ويجب التأكيد على النقاط التالية - كيفية اداء المسكة - وضع القدمين والجذع نسبة الى المنافس - اين وباي اتجاه تكون القوة للذراعين والرجلين والجذع ومتى يتم السحب كذلك الدفع - كيف يتم التوافق الحركي - توضيح القسم النهائي من المسكة وتثبيت المنافس	ان يتعرف الطالب على مسكة الرول ان يؤدي الطالب مسكة الرول ان يتعلم الطالب التكنيك الصحيح		التأكيد على توضيح المسكة من قبل الاستاذ بشكل مفصل وعرضها بصورة بطيئة

		للمسكة	- ارشادات حول الاخطاء وتجنبها - توضيح استعمال تكنيك المسكة - الاجابة على اسئلة الطلاب حول اداء المسكة واعطاء التغذية الراجعة			
			تنفيذ مسكة الدخول من تحت الابط على بساط المصارعة	45/د	النشاط التطبيقي	
يقوم الاستاذ بتصحيح الاخطاء والتأكيد على الاداء الصحيح		ان يطبق الطالب تمرين رقم (1)	- يطبق تمرين رقم (1) مع الدمية			
التأكيد على الاداء الصحيح للمسكة مع الزميل		ان يطبق الطالب تمرين رقم (2)	- يطبق تمرين رقم (2) مع الزميل			
		ان ينتقل الطالب الى التمرين الاخر	- تكون للراحة و الانتقال من تمرين لآخر.	3 د	زمن الانتقال (الراحة بين تمرين وآخر)	
التأكيد على الهدوء اثناء الانصراف		ان يؤدي الطالب اللعبة الترويحية	تؤدي فيها لعبة ترويحية ختامية لعبة التعاون مع الزميل بدون مقاومة (بالتبادل) - تمارين تهدئة	5 د		القسم الختامي 10د
		ان يتلقى الطالب التغذية الراجعة	يتم فيها التأكيد على اساسيات الاداء الصحيح واعطاء التغذية الراجعة الخاصة بالوحدة التعليمية	3 د		
		ان يتهيب الطالب للانصراف	يتم فيها جمع الطلاب والوقوف بخط واحد ومنتظم لإنهاء الدرس بأداء تحية الدرس والانصراف وإخلاء الميدان والتوجه لجمع الأدوات	2 د		

ملحق (2)

يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم التمرينات التعليمية في المصارعة قيد البحث

ت	الاسم الكامل	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	حمدان رحيم الكبيسي	أ. د	علم التدريب / مصارعة	قسم التربية الرياضية / كلية الاسراء الجامعة
2	معد سلمان ابراهيم	أ. د	علم الفسيولوجيا / مصارعة / وحكم دولي	قسم التربية الرياضية / كلية الحكمة الجامعة
3	علي فؤاد فائق	أ.م. د	تعليم حركي / مصارعة	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية

ملحق (3)

يبين استمارة تقييم اداء المحكمين لمسكات المصارعة

	المسكات الفنية	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)		
2	حجز الرجلين ثم الرفع		
3	اختبار أداء مسكة سحب الذراع		