

## التحكم التنفيذي وعلاقته بحل المشكلات لدى معلمات رياض الأطفال

م. د. تقوى محمد خضير

dr.taqwa.mo@uomustansiriyah.edu.iq

كلية التربية الأساسية

### الملخص

هدف البحث الحالي الى دراسة التحكم التنفيذي وعلاقته بحل المشكلات لدى معلمات رياض الأطفال ، والعلاقة الارتباطية بين التحكم التنفيذي وحل المشكلات لدى معلمات رياض الأطفال، وتم استعمال المنهج الارتباطي الوصفي لمناسبته لاهداف البحث ، اذ قامت الباحثة ببناء مقياس التحكم التنفيذي وفق نظرية الوظائف التنفيذية (Executive Functions Theory) وتكون المقياس من (٢٥) فقرة ببدائل استجابة خماسية وهي (لا أوافق إطلاقاً ، لا أوافق ، محايد ، أوافق، أوافق تماماً) وتكون المقياس من (5) مجالات لكل مجال (٥) فقرات، وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٥٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، اما فيما يتعلق بمقياس حل المشكلات فقد قامت الباحثة ببناء المقياس وفق النظرية المعرفية والوظائف التنفيذية وقد تكون المقياس من ٢٥ فقرة لكل مجال ٥ فقرات ببدائل استجابة (١) لا أوافق إطلاقاً - (٢) لا أوافق - (٣) محايد - (٤) أوافق - (٥) أوافق بشدة، حيث اشارت نتائج البحث للهدف الأول الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الاطفال والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات معلمات الرياض مما يشير ذلك ان معلمات رياض الاطفال يتميزن بالتحكم التنفيذي ، اما فيما يتعلق بالهدف الثاني فقد بينت النتائج وجود فروق بين متوسط درجات معلمات رياض الاطفال على مقياس التحكم التنفيذي وفقا لمدة الخدمة وهذا الفرق لصالح المعلمات التي مدة خدمتهن اكثر من عشرة سنوات ، اما فيما يخص المقياس الثاني فقد بينت نتائج البحث الخاصة بالهدف الثالث تعرف حل المشكلات لدى معلمات رياض الأطفال ، اما فيما يخص الهدف الرابع فقد بينت النتائج بعدم وجود فروق بين متوسط درجات معلمات رياض الاطفال على مقياس حل المشكلات وفقا لمتغير مدة الخدمة اما فيما يتعلق بالهدف الخامس فاتضح وجود علاقة قوية موجبة بين التحكم التنفيذي

وحل المشكلات لدى معلمات رياض الاطفال وهذا يعني انه كلما زاد مستوى التحكم التنفيذي لدى معلمات رياض الاطفال يقابله زيادة في مستوى القدرة على حل المشكلات .وفي ضوء نتائج البحث وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات تم ذكرها في الفصل الرابع .  
الكلمات المفتاحية : التحكم التنفيذي ، حل المشكلات ، معلمات رياض الأطفال .

## **Executive Control and its Relationship to Problem–Solving among Kindergarten Teachers**

**Dr. Taqwa Mohammed Khudair**

**College of Basic Education**

### **Abstract:**

This research aims to study executive control and its relationship to problem–solving among kindergarten teachers, as well as the correlation between executive control and problem–solving among kindergarten teachers. The descriptive correlational approach was used as it is suitable for the research objectives. The researcher developed an executive control scale based on Executive Functions Theory. The scale consists of 25 items with five response options: (strongly disagree, disagree, neutral, agree, strongly agree). The scale comprises five domains, each with five items. After verifying the psychometric properties of the scale, it was administered to a sample of 150 kindergarten teachers from government schools in Baghdad Governorate during the 2025–2026 academic year. Regarding the problem–solving scale, the researcher developed it based on cognitive theory and executive functions. This scale also consists of 25 items, with five items in each domain and the response options: (1) strongly disagree, (2) disagree. (3) Neutral – (4) Agree – (5) Strongly Agree. The research results for the first objective, identifying executive control among kindergarten teachers, indicated statistically significant differences between the average scores of kindergarten teachers and the hypothetical mean of the scale. This difference favored the average scores of kindergarten teachers, indicating that kindergarten teachers

possess strong executive control. Regarding the second objective, identifying the significance of differences in executive control among kindergarten teachers according to the variable of years of service, the results showed differences in the average scores of kindergarten teachers on the executive control scale according to their years of service. This difference favored teachers with more than ten years of service. As for the second scale, the research results for the third objective, identifying problem-solving among kindergarten teachers, showed no significant differences in problem-solving among kindergarten teachers according to the variable of years of service. Regarding the fifth objective, identifying the strength and direction of the relationship between executive control and problem-solving among kindergarten teachers, the results indicated no significant differences in the average scores of kindergarten teachers on the problem-solving scale according to the variable of years of service. The study revealed a strong positive relationship between executive control and problem-solving skills among kindergarten teachers. This means that the higher the level of executive control among kindergarten teachers, the greater their problem-solving abilities. Based on these findings, the researcher developed a set of recommendations and suggestions, which are detailed in Chapter Four.

**Keywords:** Executive control, problem-solving, kindergarten teachers.

الفصل الأول :

مشكلة البحث :

يشهد العمل التربوي في مرحلة رياض الأطفال تطورًا متسارعًا في متطلباته المهنية والتنظيمية، الأمر الذي يستدعي من معلمات رياض الأطفال امتلاك قدرات تنفيذية عالية تمكنهن من إدارة المواقف الصفية، وضبط السلوك، واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف التعليمية اليومية. ويُعد التحكم التنفيذي (Executive Function) من العمليات التنفيذية العليا التي تساهم في تنظيم التفكير، ضبط الانتباه، والمرونة في التعامل مع المشكلات، مما يجعله

عنصرًا أساسيًا في الأداء المهني للمعلمة (Miller & Cohen، 2001، p. 171) وتعرض معلمات رياض الأطفال بشكل يومي إلى مواقف تعليمية وسلوكية تتطلب حل المشكلات بصورة فاعلة، سواء كانت مشكلات متعلقة بالأطفال، أو بالأنشطة التعليمية، أو بإدارة الصف والتفاعل مع أولياء الأمور. وتؤكد الدراسات أن حل المشكلات يعد من المهارات التنفيذية العليا التي تعتمد بشكل مباشر على كفاءة التحكم التنفيذي (Anderson، 2002، p. 68) وأشار (Diamond (2013 إلى أن ضعف التحكم التنفيذي قد يؤدي إلى صعوبات في التخطيط، واتخاذ القرار، والتعامل مع المواقف الطارئة، وهو ما ينعكس سلبًا على القدرة على حل المشكلات التربوية داخل الصف. (Zelazo & Carlson دراسة (p. 139) كما أوضحت دراسة (2012) أن التحكم التنفيذي يمثل الأساس الذي تُبنى عليه استراتيجيات التفكير المنظم وحل المشكلات الفعّال. (p. 33) وعلى الرغم من دور كل من التحكم التنفيذي وحل المشكلات في الأداء المهني للمعلمات، إلا أن معظم الدراسات السابقة ركزت على الأطفال أو الطلبة، في حين ندر التوجه لدراسة هذه المتغيرات لدى معلمات رياض الأطفال، لا سيما في المجتمع العراقي. ومن هنا تبرز الحاجة إلى دراسة طبيعة العلاقة بين التحكم التنفيذي وحل المشكلات لدى معلمات رياض الأطفال، لما لهذه العلاقة من دور في تحسين الأداء التربوي، ورفع كفاءة المعلمات، وتطوير برامج الإعداد والتدريب المهني. وعليه تتحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤل الآتي: ما طبيعة العلاقة بين التحكم التنفيذي وحل المشكلات لدى معلمات رياض الأطفال؟

### أهمية البحث

تتبع أهمية البحث الحالي من تناوله لمتغيرين مهمين في المجال التربوي، هما **التحكم التنفيذي وحل المشكلات**، لما لهما من دور أساسي في تحسين الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال، ولا سيما في ظل ما تواجهه هذه المرحلة من تحديات تربوية وسلوكية تتطلب قدرًا عاليًا من التنظيم، التخطيط، والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة. وتتجلى **الأهمية النظرية** للبحث في إسهامه في إثراء الأدبيات النفسية والتربوية المتعلقة بالعمليات التنفيذية، من خلال تسليط الضوء على مفهوم التحكم التنفيذي وعلاقته بحل المشكلات لدى معلمات رياض الأطفال، وهي فئة لم تحظَ بالاهتمام الكافي في الدراسات السابقة، التي ركزت في أغلبها على الأطفال أو الطلبة، مما يجعل هذا البحث إضافة معرفية جديدة في هذا المجال (Diamond، 2013، p. 135) أما الأهمية التطبيقية للبحث فتتمثل في إمكانية الاستفادة من نتائجه في تشخيص مستوى التحكم التنفيذي ومهارات حل المشكلات لدى معلمات رياض الأطفال، بما يسهم في إعداد برامج تدريبية وإرشادية تهدف إلى تنمية هذه القدرات، وتحسين كفاءة المعلمات في التعامل مع المواقف الصعبة المختلفة، واتخاذ القرارات التربوية الملائمة (Miller & Cohen، 2001، p. 172) ،

كما تبرز أهمية البحث في كونه يوفر مؤشرات علمية يمكن الاستفادة منها في تطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال، سواء في كليات التربية أو في الدورات التدريبية أثناء الخدمة، من خلال التركيز على تنمية العمليات التنفيذية بوصفها أساسًا للتفكير المنظم وحل المشكلات بفاعلية (Zelazo & Carlson، 2012، p. 34). وتتجلى أهمية البحث كذلك في إفادته للجهات التربوية والإشرافية في التعرف على العلاقة بين التحكم التنفيذي وحل المشكلات، بما يساعد في وضع خطط تدريبية مبنية على أسس علمية تساهم في رفع مستوى الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال، وتحسين جودة العملية التعليمية في هذه المرحلة الحساسة من النمو. إذ تعد الوظائف التنفيذية مجموعة من العمليات المعرفية العليا التي تشمل التخطيط، التنسيق، المرونة المعرفية، الذاكرة العاملة، والكف الانفعالي، وهي ضرورية لتحقيق السلوك المنظم والهادف وحل المشكلات بفاعلية. وتعد هذه الوظائف من المكونات الأساسية لنجاح الأداء المهني والمعرفي في مختلف المجالات، حيث تساهم في تنظيم السلوك، اتخاذ القرار، وتكوين الاستراتيجيات، سواء في البيئات التعليمية أو المهنية. وتشير الأبحاث إلى أن الوظائف التنفيذية تُعد أساسًا معرفية لحل المشكلات لأنها تُمكن الفرد من تنظيم المعلومات، تحليل المواقف، وضع الخطط، وتعديل الاستراتيجيات وفقًا لتطور الموقف (Cop Madrid Journals). وعلى الرغم من أن العديد من الدراسات تناولت العلاقة بين الوظائف التنفيذية وحل المشكلات لدى الطلاب والأطفال في سياقات تعليمية مختلفة، فإن الدراسات التي تركز على هذه العلاقة لدى المعلمين أو المعلمات — وعلى وجه الخصوص معلمات رياض الأطفال — قليلة جدًا، رغم أن المعلمة تُعد عاملًا محوريًا في إدارة الصف واتخاذ القرارات التربوية اليومية. فبحسب نتائج الدراسات الحديثة في علوم التربية، فإن ضعف الوظائف التنفيذية قد يؤثر سلبًا في القدرة على مواجهة الضغوط المهنية، واتخاذ القرارات الصائبة في المواقف التعليمية، وحل المشكلات الصفية بكفاءة (ScienceDirect). كما أن غالبية الأدبيات تناولت هذه العلاقة لدى الأطفال — مثل العلاقة بين الوظائف التنفيذية ومهارات حل المشكلات لدى طلاب المدارس — وليس لدى الكفاءات المهنية مثل المعلمات، ما يُبرز وجود فجوة بحثية في فهم كيف يرتبط التحكم التنفيذي لدى المعلمات بقدراتهن على حل المشكلات داخل بيئة العمل التربوية. وأظهرت الدراسات المتعلقة بالمجال المعرفي والمهني أن التحكم التنفيذي يلعب دورًا مهمًا في السلوك المهني اليومي، مثل إدارة المواقف المستجدة، وضبط الانفعالات، والتفكير الاستراتيجي. (ScholarWorks) كما تبرز أهمية البحث في كونه يوفر مؤشرات علمية يمكن الاستفادة منها في تطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال، سواء في كليات التربية أو في الدورات التدريبية أثناء الخدمة، من خلال التركيز على تنمية العمليات التنفيذية بوصفها أساسًا للتفكير المنظم وحل المشكلات بفاعلية (Zelazo & Carlson، 2012، p. 34). وتتجلى أهمية البحث كذلك

في إفادته للجهات التربوية والإشرافية في التعرف على العلاقة بين التحكم المعرفي وحل المشكلات، بما يساعد في وضع خطط تدريبية مبنية على أسس علمية تسهم في رفع مستوى الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال، وتحسين جودة العملية التعليمية في هذه المرحلة الحساسة من النمو.

اهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى قياس :

- ١\_ تعرف التحكم التنفيذي لدى معلمات رياض الأطفال .
- ٢\_ تعرف دلالة الفروق في التحكم التنفيذي لدى معلمات رياض الأطفال وفقا لمتغير مدة الخدمة .
- ٣\_ تعرف حل المشكلات لدى معلمات رياض الأطفال .
- ٤\_ تعرف دلالة الفروق في حل المشكلات لدى معلمات رياض الأطفال وفقا لمتغير مدة الخدمة.
- ٥\_ تعرف قوة واتجاه العلاقة بين التحكم التنفيذي وحل المشكلات لدى معلمات رياض الأطفال .

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الأطفال

يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) مديريات تربية (الرصافة الأولى والثانية والثالثة والكرخ الأولى والثانية والثالثة).

**تحديد المصطلحات :**

التعريف النظري :

**التحكم التنفيذي:** (Executive Function / Executive Control)

مجموعة من العمليات المعرفية العليا التي تمكن الفرد من تنظيم سلوكه، وضبط استجاباته، والتخطيط، واتخاذ القرارات، والتكيف مع المواقف الجديدة من خلال التحكم في الانتباه والذاكرة العاملة والكفّ الانفعالي (2013 ،، ص ١٣٦)

التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي تحصل عليها المعلمة عند استجابتها على فقرات مقياس التحكم التنفيذي المعد من قبل الباحثة .

(Problem Solving) حل المشكلات

حلّ المشكلات هو عملية توظيف الوظائف التنفيذية، مثل التخطيط والكفّ والذاكرة العاملة، لتنظيم السلوك الموجّه نحو هدف عند مواجهة موقف جديد أو معقد. (Adele Diamond، 2013، ص ١٤٠)

التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي تحصل عليها المعلمة عند استجابتها على فقرات مقياس حل المشكلات المعد من قبل الباحثة .

## معلمات رياض الأطفال

(Kindergarten Teachers / Early Childhood Educators)

معلمات رياض الأطفال هن العاملات في المرحلة التعليمية المبكرة المسؤولات عن تنمية مهارات الأطفال الاجتماعية، العاطفية، المعرفية، والحركية، وتطبيق استراتيجيات تربوية تتوافق مع خصائص النمو (القاضي، ٢٠٢٠): ص ١٠-١٢)

الفصل الثاني: الإطار النظري

أولاً: مفهوم التحكم التنفيذي:

أما التحكم التنفيذي (Executive Control) فهو جانب من الوظائف التنفيذية، ويركز على قدرة الفرد على إدارة العمليات العقلية العليا بشكل منظم ومرن للتعامل مع المواقف المعقدة، واتخاذ القرارات المناسبة، وحل المشكلات في الوقت المناسب (Diamond، 2013، p. 140).

حيث تكتسب الوظائف التنفيذية أهمية خاصة في المجال التربوي، حيث تمثل أساس الأداء المهني للمعلمات، خصوصاً في مرحلة رياض الأطفال، التي تتطلب مزيجاً من التخطيط، المرونة، التفاعل السريع مع الأطفال، واتخاذ القرارات التربوية الدقيقة.

ثانياً: مكونات التحكم التنفيذي

يتكون التحكم التنفيذي من أربعة مكونات رئيسية (Anderson، 2002، p. 70-72):

١. المرونة التنفيذية: (Cognitive Flexibility) القدرة على التكيف مع المتغيرات والتبديل بين المهام بسهولة، وهو أمر حيوي لمعلمات رياض الأطفال عند التعامل مع مواقف متعددة ومتغيرة.  
٢. الذاكرة العاملة التنفيذية: (Working Memory) الاحتفاظ بالمعلومات أثناء تنفيذ المهام، مثل تذكر خطوات نشاط أو تعليمات للأطفال.

٣. تثبيط الاستجابات: (Inhibitory Control) كبح الاستجابات غير الملائمة، مثل التحكم في ردود الفعل الانفعالية تجاه سلوك الطفل غير المتوقع.

٤. التخطيط والتنظيم التنفيذي: (Planning & Organization) وضع خطوات مدروسة لتحقيق الأهداف التعليمية وتنظيم الأنشطة الصفية بكفاءة. وكل مكون يدعم جانباً محدداً من الأداء المهني، ويسهم في تحسين القدرة على حل المشكلات والتعامل مع تحديات الصف (Diamond، 2013، p. 145).

ثالثاً: العوامل المؤثرة في التحكم التنفيذي

أشارت الدراسات إلى عدة عوامل تؤثر على مستوى التحكم التنفيذي لدى المعلمات (Zelazo & Carlson، 2012، p. 35):

- الخبرة المهنية: كلما زادت الخبرة العملية للمعلمة، ارتفع مستوى التحكم التنفيذي.

- التدريب والتعليم المستمر: الدورات وورش العمل التي تركز على التنظيم والتخطيط والتنمية المهنية تعزز من التحكم التنفيذي.
- الضغوط البيئية والسلوكية: كثرة المشكلات الصفية قد تؤثر على القدرة على ضبط الاستجابات.
- الخلفية الثقافية والتربوية: تؤثر في أساليب التفكير والتنظيم الذهني للمعلمة.

\_ النظرية التي بُني عليها مقياس التحكم التنفيذي

تم بناء المقياس اعتمادًا على نظرية الوظائف التنفيذية (Executive Functions Theory) ، والتي تعد من أهم النظريات المعرفية العصبية في علم النفس التربوي. النظرية تشرح أن الوظائف التنفيذية هي مجموعة من العمليات المعرفية العليا التي تمكن الفرد من تنظيم السلوك، ضبط الانفعالات، التخطيط، حل المشكلات، واتخاذ القرارات تؤكد الدراسة على أن الوظائف التنفيذية متحدة في الهدف ولكنها متنوعة في الأداء، أي أن كل مكون (كالتثبيط، الذاكرة العاملة، المرونة المعرفية) مستقل جزئيًا، لكنه مترابط مع المكونات الأخرى. هذه الدراسة هي المرجع الأكاديمي الذي تم الاستناد إليه في تصميم البنود لكل بعد من أبعاد المقياس.

Diamond، (2013):64-135، (A. المكونات الأساسية للنظرية :

أ. د Diamond. تشرح أن الوظائف التنفيذية تتكون من ثلاث مكونات رئيسية:

١. الكفّ الانفعالي: (Inhibitory Control) القدرة على ضبط الانفعالات والسلوكيات غير المناسبة.

٢. الذاكرة العاملة: (Working Memory) القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات ومعالجتها أثناء أداء المهام.

٣. المرونة المعرفية: (Cognitive Flexibility) القدرة على تعديل الاستراتيجيات حسب المتغيرات والمواقف.

هذه المكونات تمثل الأساس لبناء أي مقياس للتحكم التنفيذي سواء للأطفال أو المعلمين أو

المعلمات Howerter، A.، & Wager، A. (2000): 65-70، T. D.

الاطار النظري لمفهوم حل المشكلات :

حل المشكلات (Problem Solving) هو عملية عقلية تشمل تحديد المشكلة، وضع أهداف

للحل، توليد الحلول، اختيار الأنسب، وتنفيذها، ثم تقييم النتائج (Mayer، 2003،، p. 92)

أنواع المشكلات لدى معلمات رياض الأطفال:

١. مشكلات سلوكية للأطفال: التعامل مع سلوكيات غير متوقعة أو صعبة.

٢. مشكلات تنظيمية في الصف: تنظيم الأنشطة، تقسيم الوقت والموارد.

٣. مشكلات تواصل مع أولياء الأمور: إدارة التوقعات وتقديم الإرشاد المناسب.

مراحل حل المشكلات:

- تحديد المشكلة
- توليد الحلول
- تقييم الحلول
- تنفيذ الحل

• المراجعة والتقييم (Anderson، 2002، p. 75)

النظرية المتبناة في بناء مقياس حل المشكلات هي ( النظرية المعرفية والوظائف التنفيذية)  
(Diamond، (2013)، 64: A. (pp. 135-168.)

وقد تكون المقياس من ٢٥ فقرة لكل مجال ٥ فقرات ببدائل استجابة (1) لا أوافق إطلاقاً - (٢) لا أوافق - (٣) محايد - (٤) أوافق - (٥) أوافق بشدة وتكون المقياس من المجالات التالية :  
أولاً: مجال تحديد المشكلة : يُقصد به قدرة معلمة رياض الأطفال على إدراك الموقف الإشكالي في البيئة الصفية، وتشخيصه بدقة، والتمييز بين المشكلة الحقيقية والمواقف الطارئة، مع تحديد أسبابها وحدودها بشكل واضح قبل الشروع في معالجتها.

ثانياً: مجال جمع المعلومات: هو قدرة المعلمة على جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمشكلة الصفية من مصادر متعددة، مثل الخبرات السابقة، ملاحظات الأطفال، وآراء الزميلات، بما يسهم في تكوين فهم شامل لطبيعة المشكلة قبل اتخاذ القرار.

**ثالثاً: مجال توليد البدائل**

يقصد به قدرة معلمة رياض الأطفال على اقتراح أكبر عدد ممكن من الحلول والبدائل المتنوعة للمشكلة الواحدة، مع مراعاة المرونة الفكرية والإبداع في التفكير وعدم التسرع في اختيار الحل. رابعاً: مجال اتخاذ القرار وتنفيذ الحل: هو قدرة المعلمة على اختيار الحل الأنسب من بين البدائل المتاحة، ثم تطبيقه بطريقة منظمة وواعية داخل الصف، بما يتناسب مع خصائص أطفال الروضة ويحقق أهداف العملية التربوية.

خامساً: مجال تقويم الحل: يقصد به قدرة المعلمة على مراجعة نتائج الحل المطبق، والحكم على مدى فاعليته في معالجة المشكلة، والاستفادة من التغذية الراجعة لتعديل الحل أو تحسينه في المواقف المستقبلية. أبو جادو، ٢٠١٣ : ٣٣١-٣٣٣)

العلاقة بين التحكم التنفيذي وحل المشكلات : تشير الأدبيات إلى أن التحكم التنفيذي هو الأساس المعرفي الذي يقوم عليه حل المشكلات، حيث يمكن المعلمات من:

- التخطيط للأنشطة الصفية بشكل فعال.
- التكيف مع المواقف المتغيرة وحل المشكلات الطارئة.
- اتخاذ القرارات السليمة بسرعة ودقة أكبر (Zelazo & Carlson، 2012، p. 36).

وتؤكد الدراسات الحديثة أن كل مكون من مكونات التحكم التنفيذي يرتبط بشكل مباشر بجانب محدد من حل المشكلات:

- المرونة التنفيذية → القدرة على التفكير في حلول بديلة.
- الذاكرة العاملة → الاحتفاظ بالمعلومات الضرورية أثناء تنفيذ الحل.
- تثبيط الاستجابات → التحكم في ردود الفعل غير المناسبة أثناء حل المشكلة.
- التخطيط والتنظيم → القدرة على ترتيب خطوات الحل بشكل منطقي (Diamond، 2013، p. 145).

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته :

استعملت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي كونه يتلائم مع متطلبات اهداف البحث.

ثانيا: مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من معلمات رياض الاطفال في (مديريات التربية الرصافة الأولى والثانية والثالثة والكرخ الأولى والثانية والثالثة ) . جدول(١) توزيع معلمات رياض الاطفال مجتمع البحث

ت	المرحلة	عدد رياض الاطفال	عدد المعلمات
١	رصافة ١/	٢٨	٤٢٨
٢	رصافة ٢/	٥١	٤٤٩
٣	رصافة ٣/	١٥	١٣٣
٤	كرخ ١ /	٣٢	٢٩٩
٥	كرخ ٢ /	٣٠	٣٢٠
٦	كرخ ٣ /	٢٠	١٩٢
المجموع		١٧٦	١٨٢١

ثالثا: عينة البحث:

قامت الباحثة باستعمال طريقة العينه العشوائية الطبقية في اختيار عينه البحث اذا تم اختيار

( ١٥٠ ) معلمة من مجتمع البحث، والجدول(٢) يبين ذلك ، توزيع عينة البحث

ت	الروضة	العدد
١	الرصافة الاولى	٢٥
٢	الرصافة الثانية	٢٥
٣	الرصافة الثالثة	٢٥
٤	الكرخ الأولى	٢٥
٥	الكرخ الثانية	٢٥
٦	الكرخ الثالثة	٢٥
المجموع		١٥٠

رابعاً: اداتا البحث: أولاً : مقياس التحكم التنفيذي : صياغة الفقرات:  
لتحقيق اهداف البحث تطلب توفر أداة لقياس التحكم التنفيذي والذي تكون من (٢٥) فقرة ،  
ببدائل استجابة (لا أوافق إطلاقاً، لا أوافق ، محايد، أوافق ، أوافق تماماً).وتكون المقياس من  
المجالات الخمسة الاتية :

١ - الكفّ الانفعالي (Inhibitory Control) : هو القدرة على كبح السلوكيات أو الاستجابات  
التلقائية غير الملائمة، والتحكم في الانفعالات والأفعال الاندفاعية للوصول إلى هدف محدد :  
(Diamond 2013)

2 - الذاكرة العاملة (Working Memory) هي القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات ومعالجتها  
ذهنياً لفترة قصيرة من الوقت، لاستخدامها في تنفيذ مهام مثل التعلم، حل المشكلات، واتخاذ  
القرار .

Baddele (2012:35)

٣ المرونة المعرفية (Cognitive Flexibility) التعريف :هي القدرة على التكيف مع المواقف  
الجديدة، تغيير استراتيجيات التفكير، والتحول بين المهام أو وجهات النظر المختلفة عند الحاجة.  
( Scott، 2016:12 )

4.التخطيط (Planning & Organization) : القدرة على تحديد الأهداف، وضع  
استراتيجيات مناسبة، ترتيب الخطوات، وإدارة الوقت والموارد للوصول إلى النتائج المرجوة.  
( Miyake et al.، 2000:50 )

5.اتخاذ القرار (Decision Making) : هو عملية اختيار أفضل خيار من بين بدائل متعددة  
بناءً على المعلومات المتوفرة والتوقعات المستقبلية، مع مراعاة العواقب المحتملة. **Lezak**،  
( 2012:410 )

التطبيق الاستطلاعي للمقياس: بغية التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياسين، والكشف عن  
مدى وضوح الفقرات، وتعرف مواطن القوة والضعف في صياغة الفقرات، وبدائل الاجابة لعينة  
البحث قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على عينه عشوائية تكونت من (٢٠) معلمة، وقد تبين  
ان تعليمات وفقرات المقياسين وبدائل الاجابة واضحة ومفهومة.

تصحيح المقياس : تكون المقياس من ( ٢٥ ) فقرة وخمسة بدائل وتضمن الاوزان (١،٢،٣،٤،٥)  
للفقرات الإيجابية وبالعكس للفقرات السلبية .

صلاحية الفقرات : عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين في علم  
النفس ورياض الأطفال ، عدد(٥) لغرض الحكم على صلاحية فقرات المقياس وتمت الموافقة  
على نسبة الاتفاق بأكثر من ٨٠% من الفقرات وعدت صالحة وتم الاحتفاظ بها على المقياس  
وفي ضوء اراء الخبراء والمحكمين تم تعديل بعض الفقرات وفق لملاحظات الخبراء .

مؤشرات صدق البناء : يتعلق هذا النوع من الصدق بالارتباط بين الأسس النظرية للمقياس والمكونات التي بني عليها ،ويمكن تقييم أهمية صلاحية الفقرات من خلال استخدام فعالية الفقرات والتي تتضمن فحص العلاقة بين درجة كل عنصر فردي على المقياس والدرجة الكلية ، بالإضافة الى قدرة المقياس على التمييز بين الفئات او المجموعات التي تظهر مستويات متفاوتة في الأداء، وقد تحققت الباحثة من صدق البناء من خلال استخراج القوة التمييزية للفقرات وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال (أبو جادو، ٢٠٠٠: ٤٤٠)

الخصائص السيكومترية لمقياس التحكم التنفيذي

صدق المقياس: يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع من اجل قياسه ولايوجد اختبار صادق او غير صادق فالاختبار صادقاً بالنسبة للهدف ، ( الجابري ، ٢٠١١: ٢١٧) . وقد استخراج الباحثون هذه الانواع من الصدق :

١- الصدق الظاهري : Face validity هو المظهر العام او الصورة الخارجية للمقياسين في نوع الفقرات وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها وكذلك مدى دقة التعليمات ، وما تتمتع به من موضوعية كما يشير هذا النوع من الصدق الى كيف يبدو المقياس مناسباً للغرض الذي وضع من اجله . (يونس ، ١٩٨٤: ١٤٨) . وتم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال ، عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية ، ورياض الاطفال، والعلوم التربوية والنفسية ، عدد (٥) ونتيجة للفحص الظاهري من قبل المحكمين عد الاختبار صادقاً من حيث الشكل والمضمون .

٢- مؤشرات صدق البناء : Constyuct Validity ويشير هذا النوع من الصدق الى مدى العلاقة بين الاساس النظري للمقياس وبين الفقرات التي بني عليها ويمكن التحقق من دلالات صدق البناء للمقياس باتباع اسلوب فاعلية الفقرات اي مدى ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس و بقدر ة المقياس على التمييز بين الفئات او المجموعات المتباينة في ادائها على مظهر من مظاهر السلوك . (ابو جادو ، ٢٠٠٠: ٤٤٠) ، وقد تحققت الباحثون من صدق البناء من خلال استخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية ودرجة الفقرة بالمجال .

٣- الثبات : يعرف الثبات بانه: الاتساق في النتائج ويعد المقياس ثابتاً اذا حصلنا منه على نفس النتائج اذا اعيد تطبيقه على نفس الافراد في ظل الظروف نفسها. (الزوبعي ، ١٩٨١: ٣٠) ، وتم حساب الثبات بطريقتين :

\_ إعادة الاختبار : ولحساب الثبات بهذه الطريقة استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني لعينة الثبات البالغ حجمها ( ٥٠ ) معلمة حيث بلغت قيمة معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة ( ٠.٧٢٩ ) وهو معامل ثبات مقبول .

- معامل الفا كرونباخ : بطريقة الفاكرونباخ Alpha-cronbach method حيث تعتمد هذه الطريقة على الاتساق في اداء الفرد من فقرة حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ حجمها (٤٠) معلمة، وبعد ذلك تم استعمال معادلة الفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات لمقياس التحكم التنفيذي (٧٧٠،٠)، وهو معامل ثبات جيد في ضوء ما اشارت اليه ادبيات القياس النفسي والتربوي.

التحليل الاحصائي لل فقرات:

أ- القوة التمييزية لل فقرات : تم التحقق من القوة التمييزية لل فقرات باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين وذلك على وفق الخطوات الآتية :

١- تطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (150) معلمة .

٢- ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة .

٣- حُددت نسبة (٢٧ %) من الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات، ونسبة (٢٧ %) من الاستثمارات الحاصلة على أدنى الدرجات ، وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستثمارات في كل مجموعة (٤١) استمارة، وبعد تطبيق معادلة التمييز ، ولمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في درجات كل فقرة من فقرات الاختبار ، ظهر أن جميع الفقرات مميزة ، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣) القوة التمييزية لفقرات مقياس التحكم التنفيذي بأسلوب العينتين المتطرفتين

١- معامل تمييز الفقرات : وقد تحققت الباحثة من معامل التمييز للفقرات بعد تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٥٠) معلمة رياض اطفال ثم حسبت الدرجة الكلية لكل استمارة وترتيبها من اعلى درجة الى ادنى درجة بعدها اخذت نسبة (٢٧ %) من اعلى الدرجات تسمى المجموعة العليا وحجمها (٤١) و (٢٧ %) من ادنى الدرجات تسمى المجموعة الدنيا وحجمها (٤١) ثم استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب معامل التمييز للفقرات وعدة الفقرة مميزة اذ كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية والجدول (٣) يوضح ذلك

معامل تمييز فقرات مقياس التحكم التنفيذي

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٥.٦٥٩	١.٢٦٢	٢.٦٠٩	١.١١٣	٤.٠٩٧	١
٣.٦٠٣	١.٣٠١	٢.٦٠٩	١.٣٣٤	٦٥٨٥٣.	٢
٤.٨٢٢	١.٤١٥	٢.٥٦١	١.٣٣٢	٤.٠٢٤٤	٣

٢.٨٤٤	١.٥٣٢	٢.٥٨٥	١.٤١٦	٣.٥١٢٢	٤
٥.٤٦٦	١.٣٥١	٢.٧٨٠	١.١٤٥	٤.٢٩٢٧	٥
٤.١١٠	١.٣٤٥	٣.١٩٥	١.٠٥٤	٤.٢٩٢٧	٦
٣.٣٠٥	١.٣٩٥	٣.٠٤٨	١.٢٧٤	٤.٠٢٤٤	٧
٧.٢٥٣	١.٥٢٣	٢.٦٨٢	٠.٧٠٦	٤.٥٨٥٤	٨
٣.٨٨٨	١.٣٩٧	٢.٥٦١	١.٢٦٩	٣.٧٠٧٣	٩
٣.٣١٤	١.٣٨٩	٢.٣٤١	١.٤٠٩	٣.٣٦٥٩	١٠
٣.٩٥٥	١.٢٨٢	٢.٣٩٠	١.٢٨٦	٣.٥١٢٢	١١
٣.٧٠٨	١.٢٩٩	٢.٧٥٦	١.٣٢١	٣.٨٢٩٣	١٢
٣.٤٦٨	١.٣٠٨	٢.١٩٥	١.٤٢٧	٣.٢٤٣٩	١٣
٤.٤٤٢	١.٥٨٩	٢.٨٥٣	١.١٠٠	٤.١٩٥١	١٤
٢.٧١٦	١.٥١٦	٢.٤١٤	١.٣٢٣	٣.٢٦٨٣	١٥
٥.٤٨٤	١.١٦١	٢.٥٨٥	١.٢١٤	٤.٠٢٤٤	١٦
٦.٨٣٥	١.٤٤٨	٢.٩٥١	٠.٦٢٢	٤.٦٣٤١	١٧
٤.١٧٢	١.٣٦٢	٢.٥١٢	١.٣٣٧	٣.٧٥٦١	١٨
٤.١٧٢	١.٢٤٤	٢.٥٨٥	١.٤٤٧	٣.٨٢٩٣	١٩
٥.٥٠٣	١.٤٤٤	٢.٦٣٤	١.١٠٠	١.١٠٠٤٤	٢٠
٣.٧٥٣	١.٣٧٦	٢.٦٠٩	١.٢٦٩	١.٢٦٩٧٢	٢١
٣.٣١٤	١.٣٨٩	٢.٣٤١	١.٤٠٩	١.٤٠٩٩٠	٢٢
٣.٩٥٥	١.٢٨٢	٢.٣٩٠	١.٢٨٦	١.٢٨٦٨٩	٢٣
٣.٧٠٨	١.٢٩٩	٢.٧٥٦	١.٣٢١	١.٣٢١٠٣	٢٤
٣.٤٦٨	١.٣٠٨	٢.١٩٥	١.٤٢٧	١.٤٢٧٩٤	٢٥

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) وبدرجة حرية ( ٨٠ ) تساوي ( ٩٦,١ )  
يتضح من الجدول ( ٣ ) ان القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس ذات دلالة  
احصائية عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة ( ١.٩٦ ) مما يعني ان جميع فقرات  
المقياس تميز بشكل جيد بين المجموعتين العليا والدنيا في الدرجات  
٢- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون  
حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول ( ٤ ) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة  
الكلية للمقياس

تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط
1	٠.٢٥١	6	٠.٣٧٠	11	٠.٣٢٥	١٦	٠.٢٨٥	٢١	٠.٣٠٨
2	٠.٢٦٥	7	٠.٢٣٩	١٢	٠.٢٥٣	١٧	٠.٣٣١	٢٢	٠.٢٨٧
3	٠.٢١٢	8	٠.٣٨٩	١٣	٠.٣٤١	١٨	٠.٣١٣	٢٣	٠.٣٢٥
4	٠.٢٣٩	9	٠.٣١٥	١٤	٠.٣٢١	١٩	٠.٢٨٥	٢٤	٠.٢٥٣
5	٠.٣١٢	10	٠.٢٨٧	١٥	٠.٢٣١	٢٠	٠.٢٥٩	٢٥	٠.٣٤١

قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية ( ١٤٨ ) تساوي ( ٠.١٦١ )

يتضح من الجدول ( ٤ ) ان جميع قيم معامل الارتباط ذو دلالة احصائية حينما تم مقارنته بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة ( ٠.١٦١ ) وهذا يشير الى الاتساق ما بين فقرات المقياس في قياس نفس السمة .

٣- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه .

تم حساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استخدمت الباحثة معامل ارتباط

بيرسون وكما هو موضح في الجدول ( ٥ ) نتائج ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط
1	٠.٥٢٧	6	٠.٤٠٩	11	٠.٤٣٥	١٦	٠.٤٦٨	٢١	٠.٤٦٠
2	٠.٤٤٥	7	٠.٤٢٥	١٢	٠.٣٤٥	١٧	٠.٤٤٢	٢٢	٠.٤٢٦
3	٠.٣٩٠	8	٠.٤٥٩	١٣	٠.٤١٥	١٨	٠.٣٥٢	٢٣	٠.٤٣٩
4	٠.٣٥٥	9	٠.٣٦٩	١٤	٠.٤٦٢	١٩	٠.٤٢٦	٢٤	٠.٣٢٦
5	٠.٣٩٠	10	٠.٤٠٥	١٥	٠.٤٩٦	٢٠	٠.٤٣٥	٢٥	٠.٤٣٣

قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية ( ١٤٨ ) تساوي ( ٠.١٦١ )

يتضح من الجدول ( ٥ ) ان جميع قيم معامل الارتباط ذو دلالة احصائية حينما تم مقارنته بالقيمة

الحرجة لمعامل الارتباط البالغة ( ٠.١٦١ ) وهذا يشير الى الاتساق ما بين درجة الفقرة ودرجة المجال

في قياس نفس السمة.

٤- ارتباط مجالات مقياس التحكم التنفيذي مع بعضها البعض .

ولحساب ارتباط مجالات المقياس مع بعضها البعض استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون حيث

كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٦) نتائج ارتباط مجالات المقياس مع بعضها البعض

المجال الخامس	المجال الرابع	المجال الثالث	المجال الثاني	المجال الأول	المجالات
٠.٤١١	٠.٣١١	٠.٣٢٠	٠.٣٢٩	١	الأول
٠.٣٦٦	٠.٣٧٧	٠.٣٨٩	١		الثاني
٠.٥٤١	٠.٤٠٠	١			الثالث
٠.٤١٨	١				الرابع
١					الخامس

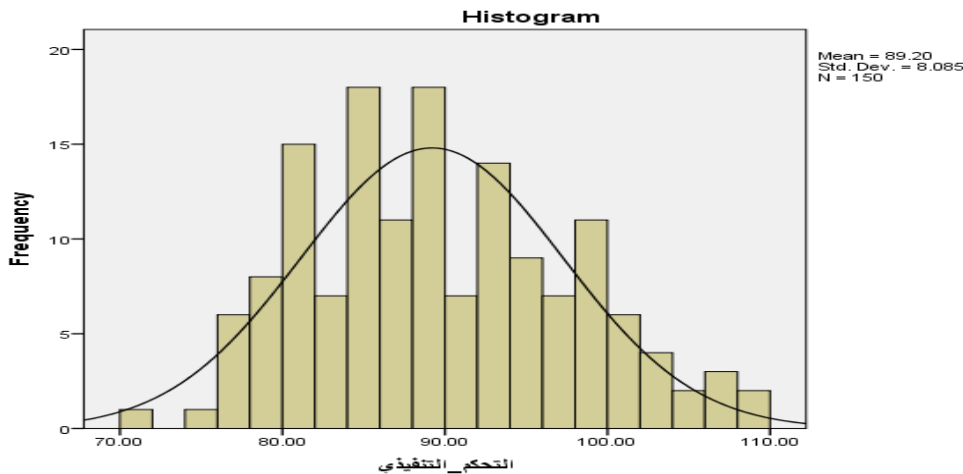
قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) وبدرجة حرية ( ١٤٨ ) تساوي ( ٠.١٦١ )

يتضح من الجدول ( ٦ ) ان جميع قيم معامل الارتباط ذو دلالة احصائية حينما تم مقارنته بالقيمة

الحرجة لمعامل الارتباط البالغة ( ٠.١٦١ ) وهذا يشير الى الاتساق ما بين مجالات المقياس في

قياس نفس السمة .- المؤشرات الاحصائية لمقياس التحكم التنفيذي .

يتضح من خلال المؤشرات الاحصائية الواردة في الجدول ( ٦ ) ان شكل التوزيع يقترب من الاعتدالية وبناء على ذلك من الممكن تعميم النتائج التي تم التوصل اليها على المجتمع الكلي وكما هو موضح في الجدول والشكل الاتي .



## ثانياً: مقياس حل المشكلات :

صياغة الفقرات : تم بناء فقرات المقياس وفق النظرية المعرفية والوظائف التنفيذية ، وقد تكون المقياس من ٢٥ فقرة لكل مجال ٥ فقرات ببدائل استجابة (1) لا أوافق إطلاقاً - (٢) لا أوافق - (٣) محايد - (٤) أوافق - (٥) أوافق بشدة ، وتكون المقياس من المجالات التالية :

أولاً: مجال تحديد المشكلة : يُقصد به قدرة معلمة رياض الأطفال على إدراك الموقف الإشكالي في البيئة الصفية، وتشخيصه بدقة، والتمييز بين المشكلة الحقيقية والمواقف الطارئة، مع تحديد أسبابها وحدودها بشكل واضح قبل الشروع في معالجتها.

ثانياً: مجال جمع المعلومات هو قدرة المعلمة على جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمشكلة الصفية من مصادر متعددة، مثل الخبرات السابقة، ملاحظات الأطفال، وآراء الزميلات، بما يسهم في تكوين فهم شامل لطبيعة المشكلة قبل اتخاذ القرار.

## ثالثاً: مجال توليد البدائل

يقصد به قدرة معلمة رياض الأطفال على اقتراح أكبر عدد ممكن من الحلول والبدائل المتنوعة للمشكلة الواحدة، مع مراعاة المرونة الفكرية والإبداع في التفكير وعدم التسرع في اختيار الحل.

رابعاً: مجال اتخاذ القرار وتنفيذ الحل: هو قدرة المعلمة على اختيار الحل الأنسب من بين البدائل المتاحة، ثم تطبيقه بطريقة منظمة وواعية داخل الصف، بما يتناسب مع خصائص أطفال الروضة ويحقق أهداف العملية التربوية.

خامساً: مجال تقويم الحل: يقصد به قدرة المعلمة على مراجعة نتائج الحل المطبق، والحكم على مدى فاعليته في معالجة المشكلة، والاستفادة من التغذية الراجعة لتعديل الحل أو تحسينه في المواقف المستقبلية. أبو جادو، ٢٠١٣: ٣٣١-٣٣٣

صلاحية الفقرات: صلاحية الفقرات : عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين في علم النفس ورياض الأطفال ، عدد(٥) لغرض الحكم على صلاحية فقرات المقياس وتمت الموافقة على نسبة الاتفاق بأكثر من ٨٠% من الفقرات وعدت صالحة وتم الاحتفاظ بها على المقياس وفي ضوء آراء الخبراء والمحكمين تم تعديل بعض الفقرات وفق لملاحظات الخبراء .

مؤشرات صدق البناء : يتعلق هذا النوع من الصدق بالارتباط بين الأسس النظرية للمقياس والمكونات التي بني عليها ،ويمكن تقييم أهمية صلاحية الفقرات من خلال باستخدام فعالية الفقرات والتي تتضمن فحص العلاقة بين درجة كل عنصر فردي على المقياس والدرجة الكلية ، بالإضافة الى قدرة المقياس على التمييز بين الفئات او المجموعات التي تظهر مستويات متفاوتة في الأداء ،وقد تحققت الباحثة من صدق البناء من خلال استخراج القوة التمييزية للفقرات وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال (أبو جادو، ٢٠٠٠: ٤٤٠)

- الخصائص السايكومترية لمقياس حل المشكلات : تحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية للمقياس من خلال الاتي :- الصدق :

١- الصدق الظاهري :

تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية ، ونتيجة للفحص الظاهري من قبل المحكمين عد المقياس صادقا من حيث الشكل والمضمون ٢- صدق البناء :وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال عدة مؤشرات منها ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي اليه وارتباط مجالات المقياس مع بعضها البعض .

- الثبات :يقصد به الاتساق في النتائج ويعد المقياس ثابتا اذا حلصنا على نفس النتائج بعداعادة تطبيق المقياس على نفس العينة في ظل نفس الظروف . (الزوبعي، ١٩٨١ : ٣٠) وتم حساب ثبات المقياس بطريقتين

١- طريقة اعادة الاختبار : وبلغ الثبات لمقياس حل المشكلات (٠.٧٣٥) ولحساب الثبات بهذه الطريقة استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني لعينة الثبات البالغ حجمها ( ٥٠ ) معلمة حيث بلغت قيمة معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (٠.٧٢٩) وهو معامل ثبات مقبول .

٢- الفاكرونباخ :

ولحساب الثبات طبق المقياس على عينة البالغ حجمها ( ١٥٠ ) معلمة ثم استخدمت الباحثة معادلة الفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات المحسوب وفقا لهذه الطريقة ( ٠.٧٦٢ ) وهو معامل ثبات مقبول .

- التحليل الاحصائي ل فقرات مقياس حل المشكلات :

١- معامل تمييز الفقرات :

وقد تحققت الباحثة من معامل التمييز للفقرات بعد تطبيق المقياس على عينة قوامها ( ١٥٠ ) معلمة رياض اطفال ثم حسبت الدرجة الكلية لكل استمارة وترتيبها من اعلى درجة الى ادنى درجة بعدها اخذت نسبة (٢٧ %) من اعلى الدرجات تسمى المجموعة العليا وحجمها ( ٤١ ) و ( ٢٧ %) من ادنى الدرجات تسمى المجموعة الدنيا وحجمها ( ٤١ ) ثم استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب معامل التمييز للفقرات وعدة الفقرة مميزة اذ كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية والجدول ( ٧ ) يوضح ذلك معامل تمييز فقرات مقياس حل المشكلات

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	

١	٣.٨٧٨	٨٧١٦	٢.٤٨٧	١.٤١٦	٥.٣٥٣
٢	٣.٨٠٤	.٧١٤٨	٢.٥٨٥	١.٤٣١	٤.٨٨١
٣	٣.٩٢٦	١.١٠٤	٢.٥٣٦	١.٣٠٥	٥.٢٠٦
٤	٣.٩٧٥	.٧٢٤١	٢.٣١٧	١.٣٤٩	٦.٩٣٣
٥	٣.٨٢٩	١.٢٦٢	٢.٧٠٧	١.٦٣١	٣.٤٨٢
٦	٣.٨٠٤	.٧١٤٨	٢.٧٣١	١.٧٨٩	٣.٥٦٧
٧	٤.٢٤٤	.٩٠٧٩	٢.٩٥١	١.٨٧٠	٣.٣٠٥
٨	٣.٨٥٣	.٧٢٦٦	٢.٦٣٤	١.٧٢٨	٤.١٦٤
٩	٤.٠٧٣	.٨٧٧٢	٣.٢٦٨	١.٧٨٩	٢.٥٨٦
١٠	٤.٣٩٠	.٤٩٣٨	٢.٧٨٠	١.٧١٠	٥.٧٩٠
١١	٤.٦٠٩	.٤٩٣٨	٢.٨٧٨	١.٨٤٦	٥.٨٠١
١٢	٤.٣٩٠	.٤٩٣٨	٢.٨٧٨	١.١٤٤	٧.٧٦٨
١٣	٤.٦٠٩	.٤٩٣٨	٣.٠٤٨	١.٧٤٥	٥.٥٠٩
١٤	٤.٣٩٠	.٤٩٣٨	٣.٢٤٣	١.٢٢٠	٥.٥٧٦
١٥	٤.٦٠٩	.٤٩٣٨	٣.٠٩٧	١.٥٦٢	٥.٩١٠
١٦	٤.٣٩٠	.٤٩٣٨	٣.٢٦٨	١.٥٦٥	٤.٣٧٦
١٧	٣.٥٣٦	.٦٧٤٤	٢.٦٣٤	١.١٥٦	٤.٣١٦
١٨	٣.٧٠٧	.٦٤٢٠	٢.٣٤١	١.١٥٣	٦.٦٢٥
١٩	٣.٣٦٥	.٦٩٨٤	٢.٦٣٤	١.٢٩٩	٣.١٧٦
٢٠	٣.٨٥٣	.٥٢٧٣	٣.٢٤٣	.٨٨٨٢	٣.٧٨٠
٢١	٣.٦٣٤	.٦٦١٦	٢.٧٠٧	١.٠٧٨	٤.٦٩٢
٢٢	٣.٤١٤	.٧٤٠٨	٢.٤٣٩	١.٣٠٤	٤.١٦٤
٢٣	٣.٦٠٩	.٦٦٦٢	٢.٦٣٤	١.١٥٦٦	٤.٦٨٠
٢٤	٣.٦٠٩	.٨٣٣٠	٢.٥٨٥	.٩٩٩٣	٥.٠٤٢
٢٥	٣.٣٩٠	.٧٠٢٧	٢.٦٠٩	١.٢٨٢	٣.٤١٨

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠,٥٠ ) وبدرجة حرية ( ٨٠ ) تساوي ( ٩٦,١ )  
يتضح من الجدول (٧) ان القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة ( ١.٩٦ ) مما يعني ان جميع فقرات المقياس تميز بشكل جيد بين المجموعتين العليا والدنيا في الدرجات  
٢- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول ( ٨ ) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط
1	.٦٥٤	6	.٤٧٥	11	.٢٧٧	١٦	.٣٨٤	٢١	.٣٨٦
2	.٧٠٤	7	.٥٣٠	١٢	.٧٦٠	١٧	.٤٧٤	٢٢	.٣٤٨
3	.٤٤٩	8	.٦٩٢	١٣	.٧٠٣	١٨	.٤٩٦	٢٣	.٤١١
4	.٧٥٦	9	.٥٦٧	١٤	.٦٨٤	١٩	.٣٦٨	٢٤	.٤٧٢
5	.٤٩٥	10	٧٢٤	١٥	.٤٠٨	٢٠	.٣٧٦	٢٥	.٣١٦

قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨) تساوي (٠.١٦١)

يتضح من الجدول (٨) ان جميع قيم معامل الارتباط ذو دلالة احصائية حينما تم مقارنته بالقيمة

الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠.١٦١) وهذا يشير الى الاتساق ما بين فقرات المقياس في قياس نفس السمة

٣- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه .

تم حساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استخدمت الباحثة معامل ارتباط

بيرسون وكما هو موضح في الجدول (٩) نتائج ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط
1	.٨٧٩	6	.٤١١	11	.٥٤٣	١٦	.٤٩٠	٢١	.٣٥٢
2	.٨١٢	7	.٤٣٢	١٢	.٣٤٦	١٧	.٥٦٩	٢٢	.٦١٦
3	.٦٤٩	8	.٥٣٢	١٣	.٤٥٣	١٨	.٤٠١	٢٣	.٣٩١
4	.٨٦٥	9	.٦١١	١٤	.٣٢١	١٩	.٣١١	٢٤	.٤٥١
5	٨٠٦	10	.٨٨٦	١٥	.٦٩٨	٢٠	.٤٥٩	٢٥	.٣٥٨

قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨) تساوي (٠.١٦١)

يتضح من الجدول (٩) ان جميع قيم معامل الارتباط ذو دلالة احصائية حينما تم مقارنته بالقيمة

الدرجة لمعامل الارتباط البالغة ( ٠.١٦١ ) وهذا يشير الى الاتساق ما بين درجة الفقرة ودرجة المجال

في قياس نفس السمة

٤- ارتباط مجالات مقياس التحكم التنفيذي مع بعضها البعض .

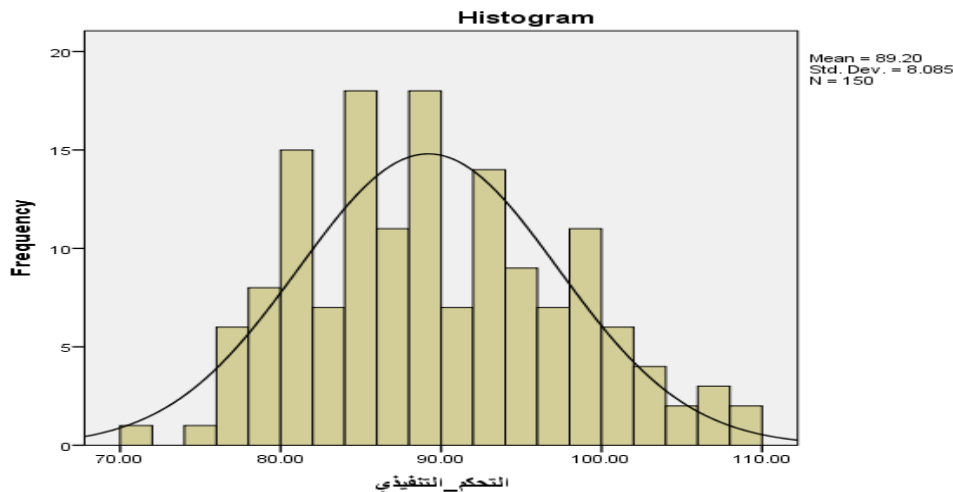
ولحساب ارتباط مجالات المقياس مع بعضها البعض استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون حيث

كانت النتائج كما هو موضح في الجدول ( ١٠ ) نتائج ارتباط مجالات المقياس مع بعضها البعض

المجال	المجال	المجال	المجال	المجال	المجالات
الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
٠.٢٤٨	٠.٣٣٢	٠.٣٢١	٠.٤٤٣	١	الأول
٠.٤٤١	٠.٣٠٢	٠.٤٤٠	١		الثاني
٠.٣٣٣	٠.٣٢٠	١			الثالث
٠.٢٩٩	١				الرابع
١					الخامس

قيمة معامل الارتباط الدرجة عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) وبدرجة حرية ( ١٤٨ ) تساوي ( ٠.١٦١ )

يتضح من الجدول ( ١٠ ) ان جميع قيم معامل الارتباط ذو دلالة احصائية حينما تم مقارنته بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة ( ٠.١٦١ ) وهذا يشير الى الاتساق ما بين مجالات المقياس في قياس نفس السمة - المؤشرات الاحصائية لمقياس حل المشكلات . يتضح من خلال المؤشرات الاحصائية الواردة في الجدول ( ١٠ ) ان شكل التوزيع يقترب من الاعتدالية وبناء على ذلك من الممكن تعميم النتائج التي تم التوصل اليها على المجتمع الكلي وكما هو موضح في الجدول والشكل الاتي .



## الوسائل الإحصائية لمقياس التحكم التنفيذي

\_ المتوسط الحسابي

\_ الوسيط

\_ المنوال

\_ الانحراف المعياري

\_ التباين

\_ الخطأ المعياري للالتواء

\_ التقلطح

\_ الخطأ المعياري للتقلطح

\_ المدى الفصل الرابع: نتائج البحث

الهدف الاول : تعرف التحكم التنفيذي لدى معلمات رياض الاطفال

وللتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات معلمات رياض الاطفال على مقياس التحكم التنفيذي والمتوسط الفرضي للمقياس حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (١١) نتائج الاختبار التائي لتعرف دلالة الفرق بين متوسط الدرجات والمتوسط الفرضي للمقياس

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التحكم التنفيذي	١٥٠	٨٩.٢٠٠	٨.٠٨٥	٧٥	١٤٩	٢١.٥١٠	١.٩٦
							دال

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( ١٤٩ ) تساوي ( ١.٩٦ ) يتضح من النتائج الموضحة في الجدول ( ١١ ) ان القيم التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسط درجات معلمات رياض الاطفال والمتوسط الفرضي لمقياس التحكم التنفيذي اكبر من القيمة التائية لجدولية البالغة ( ١.٩٦ ) مما يدل ذلك على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الاطفال والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات معلمات الرياض مما يشير ذلك ان معلمات رياض الاطفال يتميزن بالتحكم التنفيذي . هذا يدل على أن معلمات رياض الأطفال يتمتعن بمستوى مرتفع من التحكم التنفيذي، وهو مؤشر على امتلاكهن مهارات مثل (ضبط الانفعالات ، التخطيط ، التركيز والانتباه ،تنظيم السلوك) وهذا يفسر في ضوء طبيعة عمل معلمات رياض الأطفالالذي يتطلب (إدارة الصف،

التعامل مع الأطفال، المواقف المتغيرة) تتطلب مستوى عالٍ من التنظيم الذهني والسيطرة المعرفية، مما يفسر ارتفاع هذا المتغير .

الهدف الثاني : تعرف دلالة الفروق في التحكم التنفيذي لدى معلمات رياض الاطفال وفقا لمتغير مدة الخدمة ، وللتحقق من الهدف الحالي حسبت الباحثة المتوسطات الحسابية لاجابات معلمات رياض الاطفال على مقياس التحكم التنفيذي كلا حسب مدة خدمتها حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الاتي جدول ( ١٢ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقا لمدة الخدمة

مدة الخدمة	N	Mean	Std. Deviation
اقل من ٥	46	89.9348	6.61783
من ٥ الى اقل من ١٠	60	86.6167	6.81745
فاكثر 10	44	91.9545	9.96262
Total	150	89.2000	8.08512

ولمعرفة الفروق بين المتوسطات استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول ( ١٣ ) نتائج تحليل التباين الاحادي لتعرف دلالة الفرق في التحكم التنفيذي وفقا لمتغير مدة الخدمة

مصدر التباين	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	759.103	2	379.552	6.213	.003
Within Groups	8980.897	147	61.095		
Total	9740.000	149			

القيمة الفأئية الجدولية عند مستوى الدلالة ( ٠.٠٥ ) وبدرجة حرية ( ٢ - ١٤٧ ) تساوي (٣.٠٧)

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول اعلاه هناك فروق بين متوسط درجات معلمات رياض الاطفال

على مقياس التحكم التنفيذي وفقا لمدة الخدمة وهذا الفرق لصالح المعلمات التي مدة خدمتهن اكثر من

عشرة سنوات (أعلى متوسط كان لدى المعلمات أكثر من ١٠ سنوات خدمة ، يليه الأقل من ٥ سنوات ، ثم من ٥ إلى أقل من ١٠ ) حيث تؤدي زيادة سنوات الخبرة تؤدي إلى: (تراكم الخبرات

المعرفية ، تحسين مهارات اتخاذ القرار، تطوير القدرة على ضبط المواقف الصفية حيث يتضح من النتيجة أعلاه ان التحكم التنفيذي ينمو مع الخبرة المهنية وليس ثابتاً.

الهدف الثالث : تعرف حل المشكلات لدى معلمات رياض الاطفال : وللتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات معلمات رياض الاطفال على مقياس حل المشكلات والمتوسط الفرضي للمقياس حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول ( ١٤ ) نتائج الاختبار التائي لتعرف دلالة الفرق بين متوسط الدرجات والمتوسط الفرضي للمقياس

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
حل المشكلات	١٥٠	٨٥.٤٠٠٠	٩.٩٧٧	٧٥	١٤٩	١٢.٧٦٧	١.٩٦	٠.٠٥

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( ١٤٩ ) تساوي ( ١.٩٦ ) يتضح من النتائج الموضحة في الجدول ( ١٥ ) ان القيم التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسط درجات معلمات رياض الاطفال والمتوسط الفرضي لمقياس حل المشكلات اكبر من القيمة التائية لجدولية البالغة ( ١.٩٦ ) مما يدل ذلك على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الاطفال والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات معلمات الرياض مما يشير ذلك ان معلمات رياض الاطفال يتميزن بالقدرة على حل المشكلات ووجود مستوى مرتفع من القدرة على حل المشكلات لدى المعلمات، هذا يعكس قدرة المعلمات على (التعامل مع المشكلات الصفية اليومية، إيجاد حلول سريعة وفعالة، التكيف مع مواقف الأطفال المختلفة) ويمكن تفسير ذلك ان بيئة رياض الأطفال مليئة بالمواقف غير المتوقعة، مما يطوّر مهارات حل المشكلات بشكل عملي مستمر.

الهدف الرابع : تعرف دلالة الفروق في حل المشكلات لدى معلمات رياض الاطفال وفقا لمتغير مدة الخدمة ، وللتحقق من الهدف الحالي حسب الباحثة المتوسطات الحسابية لاجابات معلمات رياض الاطفال على مقياس حل المشكلات كلا حسب مدة خدمتها حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الاتي جدول ( ١٦ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقا لمدة الخدمة

مدة الخدمة	N	Mean	Std. Deviation
اقل من ٥	46	86.1522	7.19866
من ٥ الى اقل من ١٠	60	84.1500	7.67745
١٠ فأكثر	44	86.3182	14.35881
Total	150	85.4000	9.97716

ولمعرفة الفروق بين المتوسطات استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول ( ١٧ )

مصدر التباين	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	156.870	2	78.435	.786	.458
Within Groups	14675.130	147	99.831		
Total	14832.000	149			

نتائج تحليل التباين الاحادي لتعرف دلالة الفرق في حل المشكلات وفقا لمتغير مدة الخدمة القيمة الفائية الجدولية عند مستوى الدلالة ( ٠.٠٥ ) وبدرجة حرية ( ٢ - ١٤٧ ) تساوي (٣.٠٧)

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول اعلاه ليس هناك فروق بين متوسط درجات معلمات رياض

الاطفال على مقياس حل المشكلات وفقا لمتغير مدة الخدمة وتبين ان جميع المعلمات (بغض النظر عن الخبرة) يمتلكن مستوى متقارب من مهارات حل المشكلات وقد يعود ذلك إلى: (أن مهارة حل المشكلات تُكتسب مبكراً في العمل أو يتم تدريب المعلمات عليها بشكل متشابه ، أو أنها تعتمد على سمات شخصية أكثر من الخبرة) مما يدل ان ليس كل العمليات المعرفية تتأثر بالخبرة بنفس الشكل

الهدف الخامس : تعرف قوة واتجاه العلاقة بين التحكم التنفيذي وحل المشكلات لدى معلمات رياض الاطفال . وللتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لتعرف قوة واتجاه العلاقة بين التحكم التنفيذي وحل المشكلات لدى معلمات رياض الاطفال ثم استخدمت الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الاتي جدول ( ١٨ ) قيمة معامل الارتباط ودلالته الاحصائية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		معامل الارتباط	حجم العينة	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة			
دال	١.٩٦	١٣.٥٩٢	٠.٧٤٥	١٥٠	التحكم التنفيذي × حل المشكلات

يتضح من الجدول اعلاه وجود علاقة قوية موجبة بين التحكم التنفيذي وحل المشكلات لدى معلمات رياض الاطفال وهذا يعني انه كلما زاد مستوى التحكم التنفيذي لدى معلمات رياض الاطفال يقابله زيادة في مستوى القدرة على حل المشكلات .وهذا يفسر انه كلما ارتفع التحكم التنفيذي → ارتفعت القدرة على حل المشكلات لان التحكم التنفيذي يمثل العمليات العقلية العليا مثل) التخطيط ، الكف ، المرونة المعرفية هذه العمليات هي نفسها الأساس في: (حل المشكلات) بالتالي فان العلاقة ليست صدفة، بل علاقة بنائية.(Functional Relationship) الاستنتاجات : يمكن تلخيص النتائج كالتالي:

\_معلمات رياض الأطفال يتمتعن بمستوى مرتفع من: التحكم التنفيذي، حل المشكلات ،الخبرة تؤثر على: التحكم التنفيذي ، لا تؤثر على حل المشكلات ، هناك علاقة قوية بين المتغيرين، مما يعني ان التحكم التنفيذي يعد متنبئاً مهماً بمهارة حل المشكلات

التوصيات في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

١. تعزيز مهارات التحكم التنفيذي لدى معلمات رياض الأطفال من خلال إعداد برامج تدريبية متخصصة تهدف إلى تنمية مهارات التخطيط، والتنظيم، وضبط الانفعالات، لما لها من دور مهم في تحسين الأداء المهني.

٢. الاستفادة من الخبرات التراكمية للمعلمات ذوات الخدمة الطويلة عن طريق إشراكهن في تدريب المعلمات حديثات الخدمة، ونقل خبراتهن في إدارة الصف واتخاذ القرار .

٣. تصميم برامج إرشادية وتدريبية لتنمية مهارات حل المشكلات وذلك من خلال ورش عمل تطبيقية تركز على مواقف صافية واقعية، مما يعزز قدرة المعلمات على التعامل مع التحديات اليومية.

٤. دمج مهارات التحكم التنفيذي ضمن برامج إعداد المعلمات في كليات التربية ورياض الأطفال، لما لها من تأثير مباشر في تطوير مهارات حل المشكلات.

٥. توفير بيئة عمل داعمة ومحفزة تساعد المعلمات على ممارسة مهارات التحكم التنفيذي وحل المشكلات، من خلال تقليل الضغوط المهنية وتوفير الدعم الإداري.

٦. الاهتمام بالتنمية المهنية المستمرة عبر دورات تدريبية دورية تركز على تطوير القدرات المعرفية العليا لدى المعلمات.

٧. إجراء تقييمات دورية لمستوى التحكم التنفيذي وحل المشكلات لدى المعلمات، بهدف تحديد نقاط القوة والضعف والعمل على تطويرها.

٨. التركيز على العلاقة بين التحكم التنفيذي وحل المشكلات عند تصميم البرامج التدريبية، بحيث يتم تنمية المهارتين بشكل تكاملي نظراً لارتباطهما القوي. المقترحات : استناداً إلى النتائج التي توصل إليها البحث، تقترح الباحثة ما يأتي:
١. إجراء دراسات تجريبية لبناء برامج تدريبية قائمة على تنمية مهارات التحكم التنفيذي لدى معلمات رياض الأطفال، وقياس أثرها في تحسين القدرة على حل المشكلات.
٢. إجراء دراسات مماثلة على مراحل تعليمية أخرى مثل المرحلة الابتدائية أو المتوسطة، للمقارنة في مستوى التحكم التنفيذي وحل المشكلات عبر المراحل المختلفة.
٣. دراسة متغيرات أخرى مرتبطة بالتحكم التنفيذي مثل (الذكاء، العبء المعرفي، الضغوط المهنية، الدافعية)، لمعرفة مدى تأثيرها في تنمية هذه المهارات.
٤. إجراء دراسات تتناول العلاقة بين حل المشكلات وبتغيرات نفسية وتربوية أخرى مثل (التفكير الإبداعي، الكفاءة الذاتية، اتخاذ القرار)
٥. إجراء دراسات طولية لمعرفة تطور التحكم التنفيذي وحل المشكلات لدى المعلمات عبر سنوات الخدمة، خاصة في ضوء النتيجة التي أظهرت تأثير مدة الخدمة على التحكم التنفيذي.
- المصادر : أولاً: المصادر العربية

- ١- أبو جادو، أ. (٢٠٠٠). (أساسيات القياس النفسي والتربوي). عمان: دار الفكر.
- ٢- أبو جادو، أ. (٢٠١٣). (علم النفس التربوي ووظائفه التنفيذية). عمان: دار الفكر.
- ٣- الجابري، م. (٢٠١١). (أسس القياس والتقويم التربوي). بغداد: دار الكتاب الجامعي.
- ٤- الزوبعي، ع. (١٩٨١). (مبادئ القياس النفسي والتربوي). بغداد: دار الشؤون الثقافية.
- ٥- يونس، ع. (١٩٨٤). (أسس التقويم التربوي). القاهرة: دار الثقافة للنشر.
- ٦- القاضي، (٢٠٢٠). (معلمات رياض الأطفال ودورهن في تنمية مهارات الطفل). ص ١٠-١٢.

#### ثانياً: المصادر الأجنبية

- Anderson Peter, P. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. *Child Neuropsychology*, 8(2), 71-82.
- Diamond Adele, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.

- ٣-Mayer Richard E., R. E. (2003). *Learning and Instruction*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- ٤-Miller Earl K., E. K., & Cohen Jonathan D., J. D. (2001). An integrative theory of prefrontal cortex function. *Annual Review of Neuroscience*, 24, 167-202.
- ٥-Zelazo Philip David, P. D., & Carlson Stephanie M., S. M. (2012). Hot and cool executive function in childhood and adolescence. *Child Development Perspectives*, 6(4), 354-360.
- ٦-Baddeley, A. (2012). **Working memory: Theories, models, and controversies**. Oxford: Oxford University Press.
- ٧-Diamond, A. (2013). **Executive functions**. Annual Review of Psychology, 64, 135-168.
- ٨-Lezak, M. (2012). **Neuropsychological assessment** (5th ed.). New York: Oxford University Press.
- ٩-Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., & Howerter, A. (2000). **The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "frontal lobe" tasks: A latent variable analysis**. Cognitive Psychology, 41, 49-100.
- ١٠-Scott, W. (2016). **Cognitive flexibility and executive functioning in learning**. Journal of Educational Psychology, 108(1), 12-25.
- ١١-Schunk, D. H. (1991). **Learning theories**. New York: Macmillan, 145-147.