

الوظائف التنفيذية العاطفية وعلاقته بعواطف الإنجاز لدى معلمات رياض الأطفال

ا.م.د فاطمة احمد عامر

المديرة العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية

Emotional Executive Functions and Their Relationship with Achievement

Emotions among Kindergarten Teachers

Asst. Prof. Dr. Fatima Ahmed Amer

General Directorate of Education, Baghdad – Al-Karkh Second

fatimaahmedamer86@gmail.com

المخلص

هدف الى معرفة مستوى الوظائف التنفيذية العاطفية ومستوى عواطف الإنجاز لدى معلمات رياض الأطفال وكذلك معرفة الوظائف التنفيذية العاطفية وعلاقته بعواطف الإنجاز لدى معلمات رياض الأطفال ، وتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الاطفال في مديرية تربية بغداد/ الكرخ الأولى والثانية والثالثة ، للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، وتكونت عينه البحث من (٢٥٠) معلمة ، اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة ، ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس الوظائف التنفيذية العاطفية وتكون من (٢٤) فقرة ومقياس بعواطف الإنجاز وتكون من (٢١) فقرة ، وعرض على مجموعته من الخبراء وتم استخراج التمييز والصدق والثبات بلغ معامل الثبات بطريقة كرونباخ الفا للمقياسين الوظائف التنفيذية العاطفية (٠.٨٧) وعواطف الإنجاز (٠.٨٩)، وخلصت النتائج الى :

- ١- تمتلك معلمات رياض الاكفال وظائف تنفيذية بمستوى مرتفع ، مما يعكس كفاءه في التخطيط والتنظيم وضبط الانفعالات.
- ٢- أظهرت النتائج ان مستوى عواطف الإنجاز لدى المعلمات كان أيضا مرتفعاً، ويتجلى ذلك في مشاعر الفخر والاصرار والرضا المهني .
- ٣- وجدت علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الوظائف التنفيذية وعواطف الإنجاز، مما يدل على ان ارتفاع الأولى يرتبط بزيادة الثانية. الكلمات المفتاحية/ الوظائف التنفيذية العاطفية. عواطف الإنجاز، معلمات رياض الأطفال.

Abstract:

The study aimed to identify the level of emotional executive functions and the level of achievement emotions among kindergarten teachers, as well as to explore the relationship between emotional executive functions and achievement emotions in this group. The current research was limited to kindergarten teachers within the General Directorate of Education in Baghdad/ Al-Karkh First, Second, and Third sectors for the academic year (2024–2025). The research sample consisted of (250) teachers selected using simple random sampling.

To achieve the research objectives, the researcher developed two scales: an Emotional Executive Functions Scale consisting of (24) items, and an Achievement Emotions Scale consisting of (21) items. These scales were reviewed by a panel of experts, and their psychometric properties were verified, including item discrimination, validity, and reliability. The reliability coefficients using Cronbach's alpha were (0.87) for the Emotional Executive Functions Scale and (0.89) for the Achievement Emotions Scale.

The results concluded that:

- 1- Kindergarten teachers possess a high level of executive functions, reflecting strong abilities in planning, organization, and emotional regulation.
- 2- The level of achievement emotions among the teachers was also high, as evidenced by feelings of pride, persistence, and professional satisfaction.
- 3- A statistically significant positive relationship was found between emotional executive functions and achievement emotions, indicating that an increase in the former is associated with an increase in the latter.

Keywords: Emotional Executive Functions, Achievement Emotions, Kindergarten Teachers.

نظراً للتطورات المتلاحقة والتغيرات السريعة أدت الى تعاضم المشكلات والمعوقات التي تقلل من فاعلية وكفاءة المؤسسات وبالتالي تؤثر سلباً على العاملين مما يؤثر على أداء المؤسسات، والعمل الذي تقوم به الإدارات وكوادرها كافة في المؤسسات التعليمية اذ تعد مرحلة رياض الأطفال من المراحل الأساسية في بناء شخصية الطفل وتكوين خبراته الأولى، ويقع على عاتق معلماتها مسؤوليات تربوية وتعليمية كبيرة تتطلب مهارات عالية في التفكير والتنظيم والانفعال المترن .ومن بين القدرات العقلية المهمة التي تلعب دوراً جوهرياً في أداء المعلمة، تبرز الوظائف التنفيذية كعامل رئيسي في تمكينها من ضبط الذات، التخطيط، اتخاذ القرار، والتعامل بكفاءة مع المواقف الصفية المختلفة. في الوقت ذاته، لا يقل الجانب الوجداني أهمية عن الجانب المعرفي، حيث تؤثر عواطف الإنجاز بشكل مباشر في نوعية تفاعل المعلمة مع الأطفال، ومدى قدرتها على المثابرة، وتحقيق الأهداف التعليمية .فالمشاعر الإيجابية مثل الفخر والمتعة تُحفز الأداء، بينما قد تقود المشاعر السلبية كالإحباط أو القلق إلى تدنٍ في الكفاءة المهنية. فعندما يمر الفرد بالمواقف الضاغطة أو الأحداث المهددة تتناهب بعض المشاعر السلبية والانفعالات غير السارة مما يتطلب المواجهة أو التنظيم الانفعالي (Gabel, 2015: 3)، أن الافراد الذين لديهم عجز في الوظائف التنفيذية قد تظهر لديهم صلابة وعدم مرونة، كذلك يجدون صعوبة في الانتقال من موضوع إلى اخر، إذ يكون لديهم توتر عاطفي (Ellsworth, 1994: 32). وترتبط صعوبات الوظائف التنفيذية بتحديات التعلم وزيادة احتمال حدوث مشاكل سلوكية وهي سمة بارزة في العديد من الاضطرابات الانفعالية والسلوكية (Zelazo & Canningha, 2007: 7) وتظهر عواطف الإنجاز السلبية مثل القلق واليأس والملل ارتباطاً سلبياً بالإنجاز وأن هذه العواطف لها أثراً على الموارد المعرفية للفرد وعلى دوافعه (العبادة، ٢٠٢٠ : ٥)، وتؤثر بدرجة كبيرة في سياق العمل ، إذ تحد من المثابرة، والانتباه للمهمة، واتخاذ القرار، وحل المشكلات بما ينعكس على أداء العمل ، وتؤثر بصورة سلبية في العمليات المعرفية كالذاكرة، فالتغيرات في الحالة الانفعالية تؤثر في قدرة الفرد على تذكر المعلومات التي تم تعلمها (بغداد، ٢٠١٦ : ٣)، أن البيئة في العمل التي لا توفر الأمن الانفعالي ، وتجعل الفرد يشعر بالقلق والغضب، والإحباط، والتوتر، تنعكس على تركيزه في المواقف فيقل إنجازه ، وهذا من شأنه أن يؤدي إلى شعوره بالنقص، وفقدان الثقة بقدراته، مما يؤثر بالتالي في توافقه النفسي ومفهومه عن ذاته (شليبي، ٢٠٢١ : ٦٢٣). كما أن هذه الانفعالات تتغير في تكرارها وشدتها، وتؤثر في التفاعلات والاندماج في العمل (شليبي، ٢٠١٧ : ٢٨١). إذ تؤثر عواطف الإنجاز على قدرة الفرد على معالجة المعلومات والفهم والأداء بشكل عام. ولها القدرة على تحفيز التفكير، إلا أن الحالة الانفعالية يمكن أن تؤثر سلباً على العمل ، فحينما يشعر بمستويات مرتفعة من المتعة ربما يجعلهم هذا الشعور يفكرون بلامبالاة، أو بتسرع أكثر عن التفكير باهتمام، أو بصورة منظمة (عبد الجبار، ٢٠٢١ : ٢)، و إن الاهداف التي تحدد سلوك الفرد هي التي تدفعه دائماً نحو الإنجاز اذ ان التوجه الذي يضعه الفرد يساعده على تحريك اهدافه، وتلك الاهداف بدورها تحرك سلوكه، وهكذا فان الفرد مدفوع بواسطة اهدافه التي سوف تتحقق ضمن الصورة الكلية المستقبلية (Cottle & stephen 1974: 9)، مما لاشك فيه أن معرفة الفرد لعواطفه من الأمور الهامة التي لا يمكن فصلها عن خبرات العمل، كما أن فهم طبيعة تلك العواطف، قد يؤدي إلى تحسين الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في الوظيفة (عبد الجبار، ٢٠٢١ : ٣) بذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤل الآتي: ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين الوظائف التنفيذية العاطفية مع عواطف الإنجاز لدى معلمات رياض الاطفال؟

ثانياً: أهمية البحث

الوظائف التنفيذية العاطفية هي المكون الاساس للضبط والتنظيم الذاتي وقوة الارادة لذا تظهر اثارها في مهارات الحياة اليومية والتفاعل الاجتماعي والاداء الاكاديمي (المحنة و موسى، ٢٠٢٣ : ٤٢٤) في العقد الأخير، فقد اكد (schutz & Pekrun, 2007) على أهمية تركيز الدراسات على عواطف الانجاز التي تؤثر في البيئات التعليمية المختلفة، ومن ثم فإنه من الضروري التعرف على طبيعة عواطف الإنجاز سواء كانت إيجابية أم سلبية في علاقاتها بدافعية الطلبة وتحصيلهم الدراسي، مع التأكيد على تعزيز عواطف الإنجاز الإيجابية وخفض العواطف السلبية (الجمال ورخا، ٢٠١٥ : ١٤٩) وترتبط الانفعالات بكافة العمليات العقلية، فضلاً عن أنها تعد أحد المكونات الأساس في شخصية الفرد، وللانفعالات أهمية في العملية التعليمية اذ انه بواسطتها يمكن أن يحدث التعلم، فليس من المتوقع أن يحدث التعلم في معزل عن الحالة الانفعالية للمتعلمين. ويرى (Pekrun, et al., 2007) أن عواطف الإنجاز تصاحب جميع جوانب عملية التعلم والتعليم، وتعد مهمة للعلاقة ما بين التدريسي والطالب (السلطاني، ٢٠٢٢ : ٥ - ٦)، وتتضمن عواطف الإنجاز جميع أنواع العواطف التي يمر الفرد بها وفي المواقف المرتبطة بأداء المهام العملية ، إذ يمر بأنواع مختلفة من العواطف، منها الإيجابية ومنها السلبية التي تنعكس على أدائها (عبد الجبار، ٢٠٢١ : ٩)، تؤدي عواطف الإنجاز

دوراً مهماً في تعزيز فهم الطلبة لمحتوى التعلم وتحصيلهم الأكاديمي، إذ تسبق عواطف الإنجاز المحاضرة الدراسية، وتتواجد أثنائها، وحتى بعد نهاية اليوم الدراسي تلازم الطالب أثناء أدائه للواجبات، والأنشطة، والمهام الأكاديمية المختلفة، فلا يوجد تعلم بدون انفعالات، فالطالب أما يشعر بمتعة التعلم - أو يشعر بالملل، وبالثقة بالنفس - أو بالخجل، وبالأمل - أو باليأس، وبالغضب - أو بالراحة، وبغيرها من عواطف الإنجاز (عبد العزيز، ٢٠٢١ : ٣)، تُعد العواطف والانفعالات ضرورية للتعلم والنمو، فالتعلم الجيد يعني أن نعترف بعواطف ومعتقدات ورغبات ومشكلات وتوجهات الطلبة، وتزودنا المواقف التعليمية بمصدر من الخبرات الانفعالية المتنوعة (شليبي، ٢٠١٧ : ٢٨١)، تُعد عواطف الإنجاز أحد الأسس المهمة في التعليم لسببين: أولهما أن العواطف الأكاديمية يمكن أن تؤثر في اهتمامات الطلبة، واندماجهم، وتحصيلهم، ونمو شخصيتهم. وثانياً: تعد العواطف ركيزة أساسية بالنسبة للصحة النفسية، والسعادة ولهذا يتوجب علينا أن نأخذها في الاعتبار كنواحي تعليمية مهمة في حد ذاتها (اسماعيل، ٢٠١٩ : ٣٩٣)، وعلى الرغم من أهمية كلا المتغيرين، إلا أن البحوث التي تناولت العلاقة بين الوظائف التنفيذية وعواطف الإنجاز لدى معلمات رياض الأطفال ما زالت قليلة، لا سيما في السياق العربي. كما أن الظروف الضاغطة التي تعمل فيها هؤلاء المعلمات - سواء من حيث أعداد الأطفال، أو نقص الإمكانيات، أو المطالب الإدارية المتزايدة - تجعل من المهم دراسة كيف تؤثر قدراتهن التنفيذية في تجاربهن الوجدانية داخل بيئة العمل. تُستمد أهمية هذا البحث من الجوانب النظرية والتطبيقية التالية:

أ- الأهمية النظرية:

- الإسهام في إثراء الأدبيات التربوية من خلال تسليط الضوء على العلاقة بين الوظائف التنفيذية العاطفية وعواطف الإنجاز لدى معلمات رياض الأطفال، وهي علاقة لم تُتناول بشكل كافٍ في السياق العربي.
 - يُساعد هذا البحث في توضيح طبيعة التفاعل بين العمليات المعرفية العليا مثل الضبط الذاتي، المرونة المعرفية (والمكونات الوجدانية) كالتفكير، الفخر، الإحباط (لدى المعلمات، مما يُعمق الفهم العلمي للأداء التربوي في بيئة رياض الأطفال.
- ب- الأهمية التطبيقية:

- يزود صانعي القرار التربوي ومشرفي رياض الأطفال بمعلومات دقيقة حول مستوى الوظائف التنفيذية والعواطف المهنية للمعلمات، ما يُمكن أن يُسهم في تصميم برامج تدريبية تستهدف تطوير تلك المهارات والقدرات.
- يُساعد نتائج هذا البحث في تحسين بيئة العمل لمعلمات رياض الأطفال، من خلال تعزيز الجوانب الإيجابية في تجربتهن المهنية، والحد من المشاعر السلبية المرتبطة بالإنجاز.
- يُمكن استخدام أدوات هذا البحث كمقاييس مقننة لاحقاً في التقويم النفسي والتربوي لمعلمات الطفولة المبكرة، مما يُسهم في رفع كفاءتهن وفاعليتهن المهنية.

ثالثاً: أهداف البحث:

١-الوظائف التنفيذية العاطفية لدى معلمات رياض الأطفال.

٢-عواطف الإنجاز لدى معلمات رياض اطفال

٣-الوظائف التنفيذية العاطفية وعلاقتها بوظائف الإنجاز لدى معلمات رياض الاطفال

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي من معلمات رياض الأطفال الحكومية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

خامساً: تحديد المصطلحات

١- الوظائف التنفيذية العاطفية (the Emotional executive functions) روث: (Roth et al 2005) "هي القدرات التي ترتبط بالجانب الانفعالي العقلي وتشمل وظائف الضبط الإنفعالي، تنظيم الحاجيات، والكف" (Roth et al: 2005,17).التعريف النظري: وقد تبنت الباحثة تعريف (Roth et al, 2005) للوظائف التنفيذية العاطفية المعتمد على نظرية(Barkley, 2000)، لأن الباحثة وجدت هذا التعريف شامل لمفهوم الوظائف التنفيذية العاطفية ، من خلال المبادئ العامة للنظرية ومجالات المقياس.التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد العينة عند الاجابة عن فقرات مقياس الوظائف التنفيذية العاطفية المعد في هذا البحث.

٢-عواطف الإنجاز Achievement Emotions:

تعريف (Pekrun, 2011) : "العواطف التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بأنشطة الإنجاز أو نتائج الإنجاز" (Pekrun, 2011 : 37).

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (Pekrun, 2011) تعريفاً نظرياً لعواطف الإنجاز؛ وذلك لاعتمادها نظريته في تفسير مفهوم "عواطف الإنجاز".

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيبه عبر إجابته على فقرات مقياس عواطف الإنجاز المعد في هذا البحث.
٣- معلمه رياض الاطفال: (السرجماني ٢٠١٨): هي فرد مؤهل تربوياً، يتولى مسؤولية تهيئة بيئة تعليمية منظمة وثرية، تُمكن الطفل من التعلم من خلال اللعب والنشاط، وتسهم في تنمية شخصيته في مختلف الجوانب. (السرجماني، ٢٠١٨: ١١٢).

الفصل الثاني المحور الأول - أطار نظري:

أ- **الوظائف التنفيذية العاطفية:** صنف بعض الباحثين الوظائف التنفيذية العاطفية إلى وظائف باردة أو هادئة Cool ووظائف ساخنة Hot ، وتتضمن الوظائف الباردة عمليات معرفية مثل الانتباه، التذكر مثل تذكر التعليمات والتخطيط لمهمة ما، الانتباه لعناصرها وتسمى الوظائف الباردة بالوظائف التنفيذية المعرفية، بينما تسمى الوظائف الساخنة بالوظائف التنفيذية وتتضمن التفاعل مع الآخرين او مع مواد التعلم مثل مشاركة الآخرين في عمل جماعي وانتظار الدور (Brock et al , 2009: 337 - 338). وقد تبني العديد من الباحثين تصنيفاً للوظائف التنفيذية يتضمن (وظائف ساخنة) (وظائف هادئة باردة) وقد دعم ذلك دراسات رسم المخ التي أشارت إلي وجود منطقتين مميزتين في حل المشكلات وتسمى منطقة قشرة الفص الجبهي (Brock et al , 2009:338) وتعد مجالات الوظائف التنفيذية العاطفية من بين اقوى الأمثلة التي تبين العلاقات بين الدماغ والسلوك في علم النفس كله. إذ ترتبط الوظائف في المقام الاول مع تحديات العاطفة وحل المشكلات و للوظائف التنفيذية العاطفية مهارات متمثلة في الضبط الانفعالي، تنظيم الحاجيات، والكف، التي ترتبط بشبكات متميزة ومتداخلة و تشمل المناطق الظهريه الجانبية البطنية الوسطى من هيكل الدماغ المتوسط المجاور للقشرة الحزامية الأمامية، وتعتمد الوظائف الوجدانية أكثر على البطنية: Fuster, 2015: (16). وتتكون الوظائف التنفيذية العاطفية من القدرات الانفعالية التي تمكن الفرد من الانخراط في سلوك مستقل غرضي يخدم الذات بنجاح، وما دامت هذه الوظائف سليمة فيمكن للفرد أن يصمد في حال فقدان عدد من الوظائف الانفعالية الاخرى والاحتفاظ باستقلاليتة وإنتاجيته، ولكن إذا اصبحت بالخلل فإنه يعجز عن توجيه ذاته بصورة مقبولة أو يعجز عن القيام بأعمال مفيدة من تلقاء نفسه كما يؤثر هذا الخلل على كل جوانب السلوك. (حسين، ٢٠٠٧: ٧٠)، ان الوظيفة التنفيذية العاطفية عبارة عن مظلة تستعمل للإشارة إلى العمليات الانفعالية العليا التي تستعمل العديد من الانظمة الحسية القشرية المختلفة في مناطق الدماغ لإنتاج ومراقبة السلوك وتشمل: الكف، الضبط الانفعالي، وتنظيم الادوات (McCabe,2010: 230).

- **النظرية المكونية (Barkley, 2000):** عند النظر الى الوظيفة التنفيذية العاطفية يجب ان نفهم أنه لا يوجد تعريف واحد مقبول عموماً في الادبيات العلمية، إذ قدم كثير من الباحثين تعريفات ونماذج وفرضيات حول هذا الموضوع، بعضها بسيطة للغاية وبعضها مفصلة ومتعددة الواجه (Barkley, 2000: 90).

وتمثل **الوظائف التنفيذية العاطفية** كما أوضح **Barkley** شكلاً من اشكال السلوك المتطور من الإستجابة العامة إلى الاستجابة الخاصة كوسيلة لتنظيم الذات، فهي تقوم بتحويل وضبط السلوك من السياق الاجتماعي والعلاج المباشر للتنظيم الذاتي الذي يشمل: الضبط الانفعالي، وتنظيم الحاجيات (Barkley, 2000:182).

١-التثبيط: تشير القدرة على كف الاستجابات التلقائية او غير المناسبة مثل ضبط النفس او مقاومة المشتتات .

٢- المرونة المعرفية: ويشير الى القدرة على الضبط والتعديل من الاستجابات المعرفية.

٣- الكف: ويشير الكف الى القدرة على التحكم في الدوافع ,ووقف السلوك في الوقت المناسب .

والقدرة على كف وتأجيل الاستجابات المسيطرة للمثيرات أو احداث تتزامن معها القدرة على تأجيل التعبير عن ردود الفعل الانفعالي التي يثيرها الحدث و يعد التعبير عنها جزءاً من الاستجابات المسيطرة وهذه هي العملية التنفيذية الثالثة التي يطلق عليها باركلي (التنظيم الذاتي للتأثير الفعل) فتأخير قرار الاستجابة لا يؤدي فقط إلى تعديل او تغيير الاستجابة النهائية للحدث، ولكن يؤثر أيضاً في الشحنة الانفعالية النهائية المرتبطة بهذه الاستجابة، إذ تعدل الاستجابة الانفعالية المبدئية عن طريق استعمال الفرد للتخيل الذاتي و يستحضر فيه الفرد صوراً أو تخيلات تتضمن شحنات انفعالية مختلفة و يمكن أن يعدل الحديث الذاتي رد الفعل الانفعالية عن طريق احداث أو اثاره انفعالات متناقضة بالنسبة لرد الفعل الانفعالية المسيطرة واستعمال الحديث الذاتي لإبطال أو موازنة الشحنة الانفعالية المبدئية للأحداث الخارجية مما يسهم في نمو الضبط الذاتي للانفعال لدى الفرد (فتحي، ٢٠١٣: ٨٦).

ب- **عواطف الإنجاز Achievement Emotions**: قد تكون العواطف مهمة لتعلم الفرد وتطوره وإنجازه وصحته. لذلك، منذ بداية الثمانينيات من القرن الماضي، كان علم النفس الشخصي والاجتماعي والتموي، يبحث في العواطف الإنسانية بشكل مكثف أكثر من أي وقت مضى. ومع ذلك، على الرغم من هذه الطفرة في أبحاث العواطف الأساس، فإن الأبعاد التطبيقية مثل علم النفس التربوي والتنظيمي وعلم النفس العملي قد أهملت العواطف حتى وقت قريب. نتيجة لذلك، ما زلنا نفتقر إلى المعرفة اليوم حول العواطف المتعلقة بالإنجاز، وتأثيرها على الأداء، وتطورها وسوابقها (Pekrun, 2000 : 144).

العلاقة بين التقييمات وعواطف الإنجاز

١. **عواطف النشاط**: تركز العواطف المتعلقة بالنشاط على الفعل أثناء موقف الإنجاز بدلاً من نتيجة هذا النشاط واستناداً إلى أبعاد التكافؤ والإثارة، يمكننا تحديد عواطف الإنجاز المرتبطة بالنشاط يُنظر إلى المتعة على أنها عاطفة إيجابية عالية الإثارة، أما الغضب فهو عاطفة سلبية عالية الإثارة، قد تنشأ عندما يدرك أن المآزق أو الصعوبات أثناء أنشطة الإنجاز ناتجة عن أشخاص آخرين، مثل متطلبات المهمات غير العادلة. الإحباط هو أيضاً عاطفة غير سارة، والتي عادة ما تكون عالية الاستثارة، أخيراً، يُفهم الملل على أنه عاطفة إنجاز تتكون من عواطف سلبية انخفاض تقدير الذات، قلة التحفيز، وانخفاض الاستثارة الفسيولوجية (Morles & et al., 2021 : 4).

٢. **عواطف النتائج المحتملة**: يتم اختبار عواطف النتائج المتوقعة والمستقبلية عند توقع القيمة الإيجابية للنجاح أو القيمة السلبية للفشل. فمثلاً إذا كان الطالب يتوقع أن يكون قادراً على إتقان امتحان قادم، فقد يتطلع ببساطة إلى الدرجة الجيدة التي سينتج عنها. من ناحية أخرى، إذا تم التركيز على الفشل، وكان هناك سيطرة ذاتية عالية تشير إلى توقع إمكانية تجنب الفشل، فسيتم اختبار الراحة الاستباقية. (Pekrun & et al., 2007 : 19)

٣. **العواطف بأثر رجعي**: من الأمثلة على عواطف الإنجاز بأثر رجعي السعادة والفخر والحزن والخجل. في حين يمكن افتراض أن التوقعات هي مركزية للعواطف المتعلقة بالمستقبل، فإن العواطف بأثر رجعي تستند إلى ذكريات أنشطة الإنجاز والنتائج السابقة. فضلاً عن التي يتم تذكرها، ومع ذلك، يجب تقييم هذه الأنشطة والنتائج من أجل تحفيز العواطف، مما يعني أن كلا من الذكريات وتقييمات القيمة قد تكون شروطاً ضرورية لتحفيز مثل هذه العواطف (Pekrun, 2000 : 151).

نظرية قيمة التحكم Control-Value Theory (Pekrun, 2006)

قدمت نظرية قيمة التحكم لعواطف الإنجاز إطاراً تكاملياً لتحليل الخبرات السابقة، وأثر العواطف التي تمت تجربتها في الإنجازات. في البداية، ركزت النظرية على نموذج القيمة المتوقعة للقلق. ثم توسعت لتشمل الافتراضات المتعلقة بأسلاف عواطف الإنجاز المتعددة (Pekrun & et al., 2009: 116)، يمكن تصنيف عواطف الإنجاز وفقاً إلى:

- ١- **التركيز على الهدف** (أي النشاط مقابل العواطف المتعلقة بالنتائج).
 - ٢- **التكافؤ** (أي العواطف الإيجابية/ السارة مقابل العواطف السلبية/ غير السارة).
 - ٣- **درجة التنشيط** (التنشيط مقابل التعطيل) بناءً على الموقف (Lichtenfeld & et al., 2012 : 3).
- فيما تتعلق بعواطف النشاط بالأنشطة المستمرة المتعلقة بالإنجاز (التنشيط الإيجابي) (مثل المتعة والأمل والفخر) افترضت نظرية قيمة التحكم ان عواطف الإنجاز يمكن استنباطها من خلال تقييمين متميزين، وتشمل:

١- السيطرة المتصورة فيما يتعلق باعتقاد الطالب بشأن العوامل الخارجية والشخصية (الكفاءة الفكرية، والخبرة التعليمية) التي قد تؤثر على أدائهم في مواقف الإنجاز.

٢- قيمة المهمة التي تتمثل في الإشارة إلى الأهمية أو القيمة المتصورة، والتي ينسبها الأفراد لأنشطة الإنجاز ونتائج نجاحهم وفشلهم، وتتضمن عواطف الإنجاز تسع عواطف مختلفة هي:

١. المتعة Enjoyment.

٢. الأمل Hope.

٣. الفخر Pride.

٤. الراحة Relief.

٥. الغضب Anger.

٦. Anxiety القلق

٧. Hopelessness اليأس

٨. Shame الخجل

٩. الملل Boredom (Morles & et al., 2021: 5).

المحور الثاني-دراسات سابقة:

على حد علم الباحثة لم تجد دراسة عربية او اجنبية عن المتغير الثاني تتاسب عينة البحث الحالي.

الباحث والسنة	دراسة المانية (٢٠١٨) Effects of a teacher training program on the development of executive functions in preschool children: A randomized controlled trial
عنوان الدراسة	تأثير برنامج تدريب المعلمين على تنمية الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة.
هدف الدراسة	معرفة التأثير الإيجابي للتدريب المهني للمعلمات على الأطفال.
مكان الدراسة	المانيا
الأداة المستخدمة	برنامج تدريبي
منهج الدراسة	التجريبي
عينة الدراسة	١٧٩ طفلا ٣٠ معلمة
الاستنتاجات	تخول النتائج استخلاص التأثير الإيجابي للتدريب المهني للمعلمات على الأطفال، لكن لا يعكس مستوى الوظائف التنفيذية لدى المعلمات أنفسه

الفصل الثالث

المنهجية: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي ذو العلاقة الارتباطية لمعرفة العلاقة بين المتغيرين

المجتمع: يقصد بمجتمع البحث جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث التي تسعى الباحثة إلى تعميم نتائج البحث عليها (عبد الله، ٢٠٠٨:

٨٢) شمل مجتمع البحث من معلمات في مدينة بغداد الكرخ أولى ثانية ثالثة جدول (١) مجتمع البحث موزع في المديرية العامة لتربية بغداد

الكرخ

عدد المعلمات	المديريات
٢٣٠	كرخ / ١
٣٦٠	كرخ / ٢
٢٢٦	كرخ / ٣
٨١٦	المجموع*

العينة: يقصد بالعينة جزء من المجتمع الذي يجري عليه البحث، يختارها الباحث لغرض إجراء البحث عليها وفق قواعد تمثل المجتمع تمثيلا

صحيحا إذ تم اختيار العينة (٢٥٠) معلمه من الرياض الحكومية في مديريات تربيته بغداد الكرخ.

جدول (٢) توزيع أفراد عينة البحث بحسب مديريات تربية بغداد الكرخ

العدد	كرخ / ١	العدد	كرخ / ٢	العدد	كرخ / ٣
١١	التأميم	١٢	السندباد	١١	البنفسج
١٠	المنصور	١٢	المصطفى	١٠	المحيط
١١	الكرامة	١٢	البسمة	١٠	النهرين

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٦) العدد (١) نيسان لعام (٢٠٢٦)

١١	المحيط	١٠	البراعم	١٠	الهلال
١٠	الزنيق	١٠	السلام	١٠	الاندلس
١٢	الراية	١٠	العندليب	١٠	الغصون
١٠	الربيع	١٠	النسور	١٠	البراعم
١٠	الملائكة	١٠	النجوم	١٠	البرموك
٨٣		٨٦		٨١	المجموع الكلي ٢٥٠ /

الاداتين : لتحقيق أهداف البحث الحالي تطلب ذلك توفر اداتين هما :

أ-الوظائف التنفيذية العاطفية: بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة، وتم بناء الأداة بناءً على ثلاث مجالات التابعة للنظرية المعتمدة للبحث الحالي وقد تم صياغة (٢٤) فقرة، ملحق (٢).

ب- عواطف الانجاز : بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة وتم بناء الأداة بناءً على ثلاث مجالات التابعة للنظرية المعتمدة للبحث الحالي وقد تم صياغة (٢١) فقرة، ملحق (٣).

صلاحية الاداتين: عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين واعتمدت الباحثة على نسبة (٨٠٪) موافقه المحكمين على الفقرات وقد تم اتفاهم على قبول جميع الفقرات في مقياس الوظائف التنفيذية العاطفية دون حذف وتم قبول فقرات مقياس عواطف الإنجاز مع اجراء لعض التعديلات وكما موضح في ملحق رقم (٣و٢) كما اتفق المحكمين على ان يكون مفتاح التصحيح خماسي ويعد المقياسين جاهزين للتطبيق. جدول (٣) تعديل فقرات الاداتين

الاداتين	رقم الفقرة	الصيغة قبل التعديل	الصيغة بعد التعديل
الوظائف التنفيذية	٢	لا أسمح لمزاجي بالتأثير على تعاملي مع الأطفال.	اتحكم في مزاجي عند تعاملي مع الأطفال.
	١٢	لا أمانع في تعديل خططي حسب ظروف الصف.	اعدل خططي حسب الظروف التي تطرأ في الصف
عواطف الانجاز	١٣	اشعر بالتوتر عند اقتراب الزيارات الأشرفية.	اتوتر عند اقتراب الزيارات الأشرفية.
	٢٠	اشعر بالاجباط عند فشل الطفل رغم محاولاتي	ينتابني الإحباط عند فشل الطفل رغم محاولاتي

التطبيق الاستطلاعي: تم تطبيق المقياسين لعينة عشوائية في الرياض الحكومية بلغ عددهن (٧) مديرات وكانت جميع الفقرات واضحة لدى العينة الاستطلاعية.

التحليل الاحصائي لفقرات: طبق المقياسين على (٢٥٠) معلمة، بعد تصحيح إجابات عينة التحليل الإحصائي، اختبار دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين لكل فقرة للمجموعتين العليا والدنيا، وبعد مقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس وتبين ان جميع الفقرات دالة ، ليصبح عدد فقرات المقياس الكلي بصيغته النهائية متكون من (٢٤) فقرة لكل من اداة الوظائف التنفيذية العاطفية و (٢١) فقرة لاداة عواطف الإنجاز وجدول (٤) يوضح ذلك. جدول(٤) تمييز فقرات أداة الوظائف التنفيذية العاطفية

القيم التائية	الدنيا		العليا		الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٦) العدد (١) نيسان لعام (٢٠٢٦)

٥.٦٢٢	١.٣٧	٢.٠٤	١.١٤	٤.٠٤	١
٩.٤٨٥	١.١٦	١.٧٦	٠.٨٧	٤.٥٢	٢
٣.٨٥٩	٠.٨٥	١.٨٤	١.٤٢	٣.١٢	٣
٧.٨٨١	٠.٩٨	١.٩٦	١.١	٤.٢٨	٤
٥.٣٢٣	١.٤٣	٢.٢٨	٠.٩٧	٤.١٢	٥
٦.٣١٩	١.٥٩	٢.٢٤	٠.٧١	٤.٤٤	٦
٤.٩٧٧	١.٤٥	٢.٥٢	١.١٥	٤.٣٦	٧
٦.٦٢١	١.١٩	٢.١٤	٠.٨٢	٤.٢٠	٨
٤.٧٥٩	١.٥٤	٣.٢٨	٠.٥٩	٤.٥٢	٩
٦.١٥٩	١.٤٣	٢.١٦	١.١٢	٤.٤٢	١٠
٦.٠٣٤	١.٦٥	٢.١٦	١.١١	٤.١٦	١١
٩.٣٠٨	١.٣٧	١.٩٦	٠.٦٥	٤.٤٨	١٢
٦.٣٤٢	١.٥	٢.٥٦	٠.٩٢	٤.٤٤	١٣
٦.٩٤٤	١.٢١	٢.٠٤	٠.٨٧	٤.٧٧	١٤
٨.٤٩٥	١.٣٧	٢.١٦	٠.٦٥	٤.٤٤	١٥
٦.٥٢	١.٥٣	٢.٢	١.٢١	٣.٩٦	١٦
٦.٤٧١	١.١٣	٢.١٢	٠.٩١	٤,١١	١٧
٦.٤٧٤	١.٤	٢.٢٨	٠.٨٦	٤.٠٨	١٨
٦.٨٩٢	١.٣٥	٢.٤	٠.٧١	٤.٢	١٩
٨.٦٦٥	١.٢٤	٢.١٢	٠.٩٢	٤.٤٨	٢٠
٤.٩٠٣	١.٥٢	٢.٣٢	٠.٧٥	٤.٣٢	٢١
٥.٩٩٩	١.٢٥	٢.١٦	١.٢٣	٣.٥٦	٢٢
٤.٦٥٦	١.٧٣	٢.٤	٠.٥	٤.٨	٢٣
٣.٢٢٣	٠.٨٩	١.٧٢	١.٦٥	٣.٦٨	٢٤

- صدق البناء: باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس. جدول (٥) ارتباط فقرات الوظائف التنفيذية

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
٠.٨١	١٩	٠.٥٥	١٣	٠.٧٩	٧	٠.٨٩	١
٠.٦٩	٢٠	٠.٨٤	١٤	٠.٨١	٨	٠.٨٩	٢
٠.٨٤	٢١	٠.٨١	١٥	٠.٨٢	٩	٠.٧٧	٣
٠.٦٣	٢٢	٠.٧	١٦	٠.٨٣	١٠	٠.٩	٤
٠.٧٩	٢٣	٠.٨٦	١٧	٠.٨٨	١١	٠.٧٢	٥
٠.٨٣	٢٤	٠.٥٥	١٨	٠.٦٥	١٢	٠.٧٤	٦

جدول (٦) تمييز فقرات اداة عواطف الانجاز

	الدنيا	العليا
--	--------	--------

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٦) العدد (١) نيسان لعام (٢٠٢٦)

رقم الفقرة	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	القيم التائية
١	٤.٣٦	١.١٥	٢.٦٤	١.٥	٦.٥٥٦
٢	٤.٧٢	٠.٥٤	٢.٢٤	١.٥٦	٣.٢٢
٣	٤.٥٢	١.١٢	٢.٩٢	١.٥٨	٤.١٢٩
٤	٤.١١	٠.٦٥	٢.٢٨	١.٥٧	٦.٤٢٩
٥	٤.٧٢	٠.٥٤	٢.٠٨	١.٤١	٧.٧٢٩
٦	٣.٤٨	١.١٦	١.٩٦	١.١٧	٥.٦١١
٧	٤.٢٨	٠.٨٤	٢.٩٦	١.٦٢	٤.٦١٥
٨	٤.٣٦	٠.٩١	١.٨	١.٠٨	٧.٠٧٤
٩	٤.٣٢	١.٠٧	٢,٣٠	١.١٥	٨.٣٧١
١٠	٤.٥٢	٠.٩٢	٢.٢٨	١.٥١	٧.٣٢٤
١١	٤.٤	٠.٧١	٢.٨٤	١.٤	٧.٩٦
١٢	٣.٣٦	١.١١	١.٩٢	١.١٥	٦.٤٩٤
١٣	٤.٢	١.٢٦	٢.٤٤	١.٣٩	٥.٦٩٩
١٤	٣.٧٢	١.١	١.٩٢	١.١٢	٤.٧٤٦
١٥	٣.٦٤	٠.٩٥	٢.١٢	١.٣٣	٤.٦٤
١٦	٤.٠٨	٠.٨٦	٢.٧٦	١.٥٦	٥.٦٩٩
١٧	٣.٦	٠.٨٢	٢.٤	١.٤٤	٧.٦١٨
١٨	٤.١٢	٠.٨٣	٢	١.٠٨	٥.٧٧٢
١٩	٣.٥٢	٠.٩٦	٢.١٦	١.٣٧	٤.٠٥٢
٢٠	٤.٤٨	٠.٦٥	٢.٣٦	١.٥٥	٧.٢٩٧
٢١	٣.٦٦	٠.٥٥	٢.٢٣	١.٤٢	٦.٥٥

جدول (٧) عواطف الإنجاز

الفرقة	معامل الارتباط	الفرقة	معامل الارتباط	الفرقة	معامل الارتباط	الفرقة	معامل الارتباط
١	٠.٦٥	٦	٠.٨٥	١١	٠.٨٣	١٦	٠.٨٥
٢	٠.٥٨	٧	٠.٧٧	١٢	٠.٦٥	١٧	٠.٨٢
٣	٠.٨١	٨	٠.٧٤	١٣	٠.٥٩	١٨	٠.٦٦
٤	٠.٦٥	٩	٠.٧٩	١٤	٠.٧	١٩	٠.٥٨
٥	٠.٧٦	١٠	٠.٧٣	١٥	٠.٥٢	٢٠	٠.٨٦
						٢١	٠.٧٦

علاقته المجال بالمجالات الاخرى جدول (٨) معاملات الارتباط للمجالات المكونة لأداة الوظائف التنفيذية العاطفية

المجال	التثبيط	المرونة المعرفية	الكف
التثبيط	-	٠.٨٢	٠.٩٢

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٦) العدد (١) نيسان لعام (٢٠٢٦)

المرونة المعرفية	-	٠.٨٤	٠.٩٢
الكف	-	-	٠.٩٣

جدول (٩) معاملات الارتباط للمجالات المكونة لأداة عواطف الانجاز

المجال	التركيز على الهدف	التكافؤ	درجة التنشيط
التركيز على الهدف	-	٠.٩١	٠.٨٢
التكافؤ	-	٠.٩١	٠.٨٢
درجة التنشيط	-	-	٠.٧٥

الثبات: بطريقة ألفا كرونباخ للأداتين الجدول (١٠) معامل ثبات كرو نباخ ألفا

الأداة	كرونباخ ألفا
الوظائف التنفيذية العاطفية	٠,٨٧

الجدول (١١) معامل ثبات كرونباخ الفا

الأداة	كرونباخ ألفا
عواطف الإنجاز	٠,٨٩

الصورة النهائية للاداتين

أصبحت أداة الوظائف التنفيذية العاطفية بصورتها النهائية (٢٤) فقرة، وعواطف الإنجاز (٢١) فقرة وبدائل خماسية للاستجابة (تطبق عليّ بدرجة عالية جداً، تتطبق عليّ بدرجة عالية، تتطبق عليّ بدرجة متوسطة، تتطبق عليّ بدرجة منخفضة، تتطبق عليّ بدرجة منخفضة جداً) وأوزانها تتراوح (١,٢,٣,٤,٥) على التوالي. جدول (١٢) الوظائف التنفيذية العاطفية

مؤشرات الوظائف التنفيذية	القيمة
الوسط الحسابي	١٢٥.٥١
الوسيط	١١٥.٧٥
المنوال	١٠.٥
الانحراف المعياري	١٨.٠٧٢
الالتواء	-٠.٧٢
التفرطح	-٠.٨٠
أقل درجة	٢٤
أعلى درجة	١٢٠

جدول (١٣) عواطف الانجاز

مؤشرات عواطف الانجاز	القيمة
الوسط الحسابي	١٢٠.١٦
الوسيط	١٢٢.٦٦
المنوال	٩٨
الانحراف المعياري	٢٢.٢٢
الالتواء	-٠.٩٢٧

التفرطح	-٠.٠٩٠
أقل درجه	٢١
أعلى درجه	١٠٥

الوسائل التي استعملت :

- الوسط الحسابي (Median)، والانحراف المعياري (Standard Deviation)

- معامل ارتباط بيرسون

- معامل ألفا كرونباخ للثبات

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)

- الاختبار التائي لعينة واحدة

- الاختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط .

الفصل الرابع الهدف الاول: التعرف على مستوى الوظائف التنفيذية العاطفية لدى معلمات رياض الاطفال

تحقيقا للهدف، قامت الباحثة بتطبيق أداة الوظائف التنفيذية وجد ان المعلمات لديهن مستوى عالي من الوظائف التنفيذية العاطفية وكما مبين في

الجدول ادناه جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لأداة الوظائف التنفيذية العاطفية

العينه	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
٢٥٠	٩١,٥	١٠,٨	٧٢	٧٥.٥٥	١.٩٦٠	٢٤٩	٠.٠٥	دالة

اذ اظهرت النتائج ان مستوى الوظائف التنفيذية العاطفية لدى معلمات رياض الأطفال جاء بدرجة مرتفعة, مما يشير الى تمتعهن بقدرات جيدة في مهارات التخطيط والانتباه وضبط الانفعالات والمرونة المعرفية ويعزى هذا المستوى المرتفع الى تراكم الخبرات المهنية لدى المعلمات ,وازداد وعيهم بأهمية التنظيم الذاتي في بيئة رياض الأطفال ,بالإضافة الى التدريب المستمر الذي يعزز هذه الوظائف, وها يتفق مع (النظرية المكونية (٢٠٠٦).

الهدف الثاني: التعرف على مستوى عواطف الإنجاز لدى معلمات رياض الاطفال

تحقيقا للهدف, فقد قامت الباحثة بتطبيق أداة عواطف الإنجاز ووجد ان عينة البحث لديهن عواطف انجاز بمستوى عالي وكما مبين في الجدول

ادناه جدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لأداة عواطف الانجاز

العينه	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
٢٥٠	٨٧.٤	٨,٩٠	٦٠	١٦.٠٥٧	١.٩٦٠	٢٤٩	٠.٠٥	دالة

يتبين من النتيجة علاه ان معلمات رياض الأطفال يتمتعن بمستوى مرتفع من عواطف الإنجاز, بما يشمل مشاعر الرضا والاصرار والتمسك بتحقيق الأهداف المهنية, وهذا يشير الى ان المعلمات يحفزن الإنجاز الذاتي , ويشعرن بالرضا عند رؤية تطور الأطفال اكاديميا واجتماعيا, كما تعكس النتائج درجة عالية من الانخراط المهني والولاء الوظيفي لدى المعلمات, وهذا يتفق مع نظرية البحث الحالي

الهدف الثالث: العلاقة بين الوظائف التنفيذية العاطفية وعواطف الإنجاز لدى معلمات رياض الأطفال

جدول (١٦) العلاقة بين المتغيرين

المتغير	القيمة التائية
---------	----------------

مستوى الدلالة ٠.٠١	درجة الحرية	الجدولية	المحسوبة	قيمة معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين المتغيرين	الوظائف التنفيذية و العاطفية و الإنتاج
دال	١٥٨	١.٩٦٠	١٥.٦٦٨	٠.٦٢	

أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الوظائف التنفيذية وعواطف الإنجاز لدى معلمات رياض الأطفال، مما يعني أن ارتفاع مستوى الوظائف التنفيذية (مثل التخطيط، والتحكم الذاتي، والمرونة المعرفية) يرتبط بزيادة عواطف الإنجاز مثل الحماس، والفخر، والإصرار، وهذا يعكس تأثير القدرات المعرفية التنظيمية في تحفيز المعلمات وتوليد مشاعر إيجابية تجاه مهامهن التعليمية. كما قد يدل على أن المعلمة التي تتمتع بإدارة ذاتية قوية تكون أكثر قدرة على الوصول لأهدافها والشعور بالنجاح.

النتائج:

- ١- تمتلك معلمات رياض الاطفال وظائف تنفيذية بمستوى مرتفع , مما يعكس كفاءه في التخطيط والتنظيم وضبط الانفعالات.
- ٢- أظهرت النتائج ان مستوى عواطف الإنجاز لدى المعلمات كان أيضا مرتفعاً، ويتجلى ذلك في مشاعر الفخر والاصرار والرضا المهني .
- ٣- وجدت علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الوظائف التنفيذية وعواطف الإنجاز , مما يدل على ان ارتفاع الأولى يرتبط بزيادة الثانية.

التوصيات:

- ١- تطوير برامج تدريب مهني تركز على تنمية الوظائف التنفيذية لدى معلمات رياض الأطفال.
- ٢- تعزيز البيئة المدرسية الداعمة التي تشجع مشاعر الإنجاز والرضا الوظيفي.
- ٣- تضمين أبعاد الوظائف المعرفية والعاطفية في عمليات تقييم المعلمات وتوجيههن.

المقترحات:

- ١- دراسة الوظائف التنفيذية والعاطفية للمعلمات وفقاً لمتغيرات سنوات الخدمة والمؤهل العلمي.
- ٢- دراسة العلاقة بين عواطف الإنجاز والرضا الوظيفي او الاحتراق المهني.

المصادر العربية والأجنبية:

- ١- اسماعيل، دينا أحمد حسن. (٢٠١٩). انفعالات الإنجاز كمتغير وسيط بين توجه الحركة السكون والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة. المجلة التربوية - كلية التربية، جامعة سوهاج، ٦٥، سبتمبر.
- ٢- الجمال، حنان محمد، و رخا، سعاد عبد العزيز. (٢٠١٥). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الأحياء على التحصيل الدراسي والانفعالات الأكاديمية لطلبة الصف الأول الثانوي. مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية، ٣٠(٤)، ١٤٧-١٩٨.
- ٣- السلطاني، وسام عادل ناصر. (٢٠٢٢). الانفعالات الأكاديمية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المُدركة لدى طلبة الجامعة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كربلاء.
- ٤- العيادة، أمامة بنت عيادة صالح. (٢٠٢٠). الدور الوسيط لانفعالات التحصيل الإيجابية والسلبية في علاقة دعم التعلم والإنجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة بريدة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة القصيم.
- ٥- بغدادي، مروة مختار. (٢٠١٦). برنامج تدريبي للحد من الانفعالات الأكاديمية السلبية لطلاب الجامعة وأثره في الذاكرة الدلالية اللفظية في ضوء نموذج ديز/روديجر-ماكديرموت. مجلة كلية التربية - جامعة بني سويف، ٤، ديسمبر.
- ٦- السرجاني، وفاء عبد السلام (٢٠١٨). دور معلمة رياض الأطفال في تنمية التفكير الإبداعي لدى طفل ما قبل المدرسة. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٤٢).
- ٧- حسن، محمود شمال. (٢٠٠٧). سيكولوجية الفرد في المجتمع. دار الآفاق العربية.
- ٨- شلبي، يوسف محمد. (٢٠١٧). التحليل العنقودي لبروفيلات الانفعالات الأكاديمية والفروق بينها في استراتيجيات تنظيمها وبعض نواتج التعلم لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية - جامعة كفر الشيخ، ١٧(٤)، ٢٧٧-٣٦٦.

- ٩- شلبي، يوسف محمد. (٢٠٢١). نمذجة العلاقات السببية بين التجول العقلي وكل من اليقظة العقلية والانفعالات الأكاديمية والتحصيل لدى طلبة الجامعة. المجلة التربوية - كلية التربية، جامعة سوهاج، ٨٤، ٦١٢-٦٦٧.
- ١٠- عبد الجبار، أسيل عبد الحميد. (٢٠٢١). تحليل المسار للعلاقات بين الاندماج الأكاديمي والانفعالات الأكاديمية والسيطرة الأكاديمية المدركة وتنظيم الذات لدى طلبة الجامعة (أطروحة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- ١١- عبد الرحمن، سعد. (٢٠٠٨). القياس النفسي: النظرية والتطبيق (ط. ٥). هبة النيل العربية للنشر والتوزيع.
- ١٢- فتحي، مصطفى. (٢٠١٣). إطلاق طاقات الحياة: قراءات في علم النفس الإيجابي. دار التنوير.
- ١٣- المحنة، دعاء عبد الرزاق، و موسى، ميادة أسعد. (٢٠٢٣). بناء برنامج تدريبي لتنمية الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة. مجلة البحوث التربوية والنفسية - جامعة بغداد، ٧٦

- 1- Brock, L., Rimm-Kaufman, S., Nathanson, L., & Grimm, K. (2009). The contributions of hot and cool executive function to children's academic achievement in kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*, 24(3), 337-349.
- 2- Cattel, T. J., & Stephen, E. K. (1974). *The Present of Things Future: Explorations of Time in Human Experience*. Million Publishing Co.
- 3- Ellsworth, P. (1994). Level of thought and levels of emotion. In P. Ekman & R. J. Davidson (Eds.), *The nature of emotion: Fundamental questions* (pp. 192-196). Oxford University Press.
- 4- Fuster, J. M. (2015). *The Prefrontal Cortex* (5th ed.). Academic Press.
- 5- Garon, N., Bryson, S. E., & Smith, I. M. (2008). Executive function in preschoolers: A review using an integrative framework. *Psychological Bulletin*, 134(1), 31-60.
- 6- Göbel, K., Hohmann, S., & Reiss, K. (2015). Effects of a teacher training program on the development of executive functions in preschool children: A randomized controlled trial. *Frontiers in Psychology*, 9, 2370. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02370>
- 7- McCabe, D., Roediger, H., McDaniel, M. A., & Hambrick, D. Z. (2010). The relationship between working memory capacity and executive functioning: Evidence for a common executive attention construct. *Neuropsychology*, 24(2), 222-243.
- 8- Morles, J. C., Slemp, G. R., Pekrun, R., Loderer, K., Hou, H., & Oades, L. G. (2021). Activity achievement emotions and academic performance: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 33(2), 515-540.
- 9- Morles, R., & Austin, J. (2021). Applications of structural equation modeling in psychological research. *Annual Review of Psychology*, 51, 201-226.
- 10- Pekrun, Y., E., & Frenzel, A. C., Barchfeld, P., & Perry, R. P. (2011). Measuring emotions in students' learning and performance.
- 11- Pekrun, R., Goetz, T., & Titz, W. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, 37(2), 91-106.
- 12- Roth, R. M., Isquith, P. K., & Gioia, G. A. (2005). Assessment of executive functioning using the Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF). In G. R. Goldstein & R. B. Bilder (Eds.), *Handbook of Executive Functioning* (pp. 302-316). Springer.
- 13- Zelazo, P. D., & Cunningham, W. A. (2007). Executive function: Mechanisms underlying emotion. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of Emotion Regulation* (pp. 135-158). Guilford Press

ملحق (١) أسماء السادة المحكمين

ت	أسم المحكم ولقبه العلمي	التخصص الدقيق	الكلية أو الجامعة
١	أ.د. ايمان عباس الخفاف	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية.
٢	أ.د. ايمان عبد الكريم	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية.
٣	أ.د. بلقيس عبد حسين	رياض أطفال	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية.
٤	أ.د. محمود عبد الكريم طاهر	قياس وتقييم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية.
٥	أ.م.د. بيداء عبدالسلام محمد	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية.
٦	أ.م.د. سيف محمد رديف	علم النفس التربوي	جامعه بغداد/ مركز البحوث النفسية.
٧	أ.م.د. اكرام كاظم هادي	رياض أطفال	وزاره التربية / مشرف تربوي

ملحق (٢) الوظائف التنفيذية العاطفية بصيغته النهائية عزيزتي المعلمة الفاضلة تحية طيبة. تروم الباحثة اجراء دراسية علمية لذا ترجو منك وخدمة للبحث العلمي ابداء المساعدة للباحثة من خلال قراءة الفقرات التي بين يديك والاجابة عنها بوضع علامة (٧) تحت البديل الذي يمثل رأيك ولا داعي لذكر الاسم.

المجال	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة عالية جداً	تنطبق عليّ بدرجة عالية	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ بدرجة منخفضة	تنطبق عليّ بدرجة منخفضة جداً
اولاً: التنشيط ١/	أحاول السيطرة على انفعالاتي في المواقف المفاجئة داخل الصف.					
٢	اتحكم في مزاجي عن تعامل مع الأطفال.					
٣	أتمكن من تهدئة نفسي عند الشعور بالإجهاد المهني.					
٤	أتحكم في ردات فعلي أثناء الاجتماعات أو النقاشات المهنية.					
٥	نادراً ما أتخذ قرارات انفعالية دون تفكير.					
٦	أرتب أولوياتي بوضوح أثناء اليوم الدراسي.					
٧	الترم بالتعليمات التي تُعطى لي من الإدارة.					
٨	أتابع خطوات تنفيذ الأنشطة مع الأطفال بدقة.					
ثانياً: المرونة المعرفية / ٩	أتمكن من دمج المعلومات الجديدة في تدريسي بسرعة.					
١٠	أحتفظ بالتفاصيل الصغيرة في ذهني أثناء العمل مع الأطفال.					
١١	أجرب طرقاً جديدة لتحفيز الأطفال عندما لا تتجح الطرق التقليدية.					
١٢	اعدل خططي حسب الظروف التي تطرأ في الصف.					
١٣	أقبل النقد بسهولة وأسعى لتحسين نفسي.					
١٤	أغَيّر استراتيجياتي عند التعامل مع اختلافات الأطفال.					
١٥	أستخدم حلولاً مبتكرة عند ظهور مشاكل غير متوقعة.					
١٦	أتمكن من التركيز في أداء مهامي رغم الضغوط.					
ثالثاً: الكف/ ١٧	أراجع مهامي اليومية باستمرار لتحديد ما تم إنجازه.					
١٨	أستطيع تنفيذ أكثر من مهمة في نفس الوقت بكفاءة.					
١٩	أدير وقتي بفعالية داخل بيئة الصف.					
٢٠	أحافظ على نظام الصف بطريقة مرنة.					
٢١	أضع أهدافاً واضحة لإنجاز مهامي.					

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٦) العدد (١) نيسان لعام (٢٠٢٦)

٢٢	أخطط للأنشطة مسبقاً بشكل منظم.
٢٣	أغير أسلوبني حسب تفاعل الأطفال.
٢٤	أحافظ على هدوئي عند حدوث مواقف طارئة.

ملحق (٣) مقياس عواطف الإنجاز بصيغته النهائية عزيزتي المعلمة الفاضلة تحية طيبة. تروم الباحثة إجراء دراسية علمية لذا ترجو منك وخدمة للبحث العلمي ابداء المساعدة للباحثة من خلال قراءة الفقرات التي بين يديك الاجابة عنها بوضع علامة (٧) تحت البديل الذي يمثل رأيك ولا داعي لذكر الاسم .

المجال	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة عالية جداً	تنطبق عليّ بدرجة عالية	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ بدرجة منخفضة	تنطبق عليّ بدرجة منخفضة جداً
أولاً: التركيز على الهدف/١	ينتابني الرضا عندما أنجح في إيصال المعلومة للأطفال.					
٢	أفرح عندما ألاحظ تطور مهارات الأطفال بسببي.					
٣	يغمرني الحماس عند تحضير أنشطة جديدة.					
٤	افتخر عندما تُشيد الإدارة بأدائي.					
٥	ينتابني بالإحباط عندما لا يتفاعل الأطفال مع دروسي.					
٦	أقلق عند تقييم أدائي من قبل المشرفة.					
٧	تقتي بنفسي تزداد أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية.					
ثانياً: التكافؤ / ٨	ينتابني الحماس للعودة إلى العمل بعد الإجازات.					
٩	اتوتر عند حدوث فوضى في الصف.					
١٠	تغمرني بالسعادة عندما يتجاوب الأطفال مع أنشطتي.					
١١	أخجل إذا أخطأت أمام زميلاتي.					
١٢	انزعج إذا لم أكمل دروسي كما خطط لها.					
١٣	اتوتر عند اقتراب الزيارات الأشرفية.					
١٤	ينتابني الإرهاق العاطفي في نهاية اليوم الدراسي.					
ثالثاً: درجة التنشيط / ١٥	يزداد حماسي عند تجربة أساليب جديدة في التعليم.					
١٦	ينتابني الإحباط عند غياب التقدير من الإدارة.					
١٧	افتخر عندما أكمل انجاز مهامي اليومية.					
١٨	أقلق عند تأخري عن الصف.					
١٩	أفتخر عندما ينجح الطفل في نشاط صعب.					
٢٠	ينتابني الإحباط عند فشل الطفل رغم محاولاتي					
٢١	يغمرني الحماس عند التفكير في تطوير نفسي مهنيًا.					