

## تقيم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس إعدادي وفق أسس وضوابط إعداد المناهج الدراسية وتقويمها - دراسة تطبيقية -

الدكتور تحسين عدنان محمد

المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية

Evaluation of the Quranic Book and Islamic Education for the Fifth  
Preparatory Grade According to Foundations and Controls  
Curriculum Development and Evaluation - An Applied Study

A paper presented by Dr. Tahseen Adnan Mohammed

General Directorate of Education, Baghdad, Al-Karkh Second

[tahseenaldulajm@gmail.com](mailto:tahseenaldulajm@gmail.com)

ملخص باللغة العربية

إن تقويم وتقييم المنهج الدراسي ذو أهمية بالنسبة للكتاب المدرسي لأنه تعطي واضعين المناهج الدراسية والسلطة التربوية صورة عن نقاط القوة والضعف في المنهج المعد، وإن الدراسة الحالية تبنت تقييم المنهج الخاص بالصف الخامس الإعدادي من حيث الجوانب الفنية والمحتوى والأنشطة والتقويم والاختبارات، مستندة إلى الأدبيات التربوية وأسس وضع المناهج الدراسية، تضمنت ثلاث فصول الإطار النظري والإطار العملي والثالث خاتمة الدراسة، وخرجت بنتيجة أن المنهج مناسب للمرحلة العمرية ويلبي أغلب حاجات الطلبة ويساعد على تحقيق بعض أهداف السلطة التعليمية بدرجة جيد جداً، الكلمات المفتاحية: التقييم، مرحلة الخامس الإعدادي، التربية الإسلامية، المجال المعرفي، المجال السلوكي.

### English Language Summary

Curriculum evaluation and assessment are important for textbooks because they provide curriculum developers and educational authorities with an understanding of the strengths and weaknesses of the prepared curriculum. The current study adopted the evaluation of the curriculum for the fifth preparatory grade in terms of technical aspects, content, activities, assessment, and tests, based on educational literature and curriculum design principles. It included three chapters: the theoretical framework, the practical framework, and the study's conclusion. The result showed that the curriculum is suitable for the age group, meets most of the students' needs, and helps achieve some of the educational authority's objectives to a very good degree. Keywords: evaluation, fifth preparatory grade, Islamic education, cognitive domain, behavioral domain.

المقدمة:

الفصل الأول الإطار النظري للمبحث الأول: أساسيات الدراسة.

النتهي:

إن التربية هي الأداة التي تساعد على التغيير وهي البيئة الصالحة لتنشئة الأبناء، والمنهج هو الأداة التي تستخدمها التربية للوصول إلى الأهداف فهي الترجمة الحقيقية لأهداف تربوية، وأن مما لا شك فيه أن المنهج لا يعمل من فراغ أو في فراغ أو بمعزل عن المجتمع بل هو يخضع لجوانب وضوابط تؤثر فيه وتحدد توجهه والية إعداده وأن هذه الجوانب قد تختلف بعض الشيء من مكان لآخر أو من فلسفة تربوية لأخرى تبعاً لما تهدف إليه السلطة التربوية والسياسية من فلسفة تربوية، ويُعد الكتاب المدرسي الذي هو احد اركان المنهج الدراسي الترجمة الحقيقية للمنهج فهو الأداة التي بيد الطالب والمدرس، وأن الكتاب المدرسي هو أحد مفاصل العملية التعليمية التي تتكون من المدرس والطالب والكتاب " ولأهمية المنهج فإنه يجب أن يكون في تحرك دائم لينسجم مع مسيرة الحياة مع ملاحظة أن ما يصل إليه من استقرار وثبات هو نسبي ليس إلا " ( التميمي، ٢٠١٣ ) وقد جرت عدة دراسات وبحوث لتعديل وتقييم وتقويم الكتاب ووضع له أسس وضوابط، لكن قد يعاب على الكتاب المدرسي أنه قد أبتعد عن هذه

الأسس والضوابط لما يمر به البلد من متغيرات وتطورات متسارعة ومتجددة، وللرغبة بان تبقى المناهج المدرسية تؤدي دورها الإيجابي في رفد الطلبة والمجتمع بالمعلومات النافعة فقد صارَ لعملية التقويم والتقييم دور مهم "يمكن القول إن التقويم هو عبارة عن عملية تشخيص وعلاج ووقاية للمنهج إذ إن التشخيص تتضح من خلاله نواحي القوة والضعف في المنهج ومحاولة معرفة أسبابها وأما العلاج فيتمثل فيما يتم اقتراحه من حلول مناسبة للسيطرة على نواحي الضعف والإفادة من نواحي القوة" (التميمي، ٢٠١٣، ٢٧٧) لهذه الأهمية ولشعور الباحث بالحاجة إلى تقييم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس إعدادي (( النسخة الجديدة، الطبعة السابعة للعام ٢٠٢٣ كونها النسخة المعتمدة )) جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى تقاربها من أسس وضوابط إعداد المنهج الدراسي ومدى الفائدة المتوقعة التي سيحصل عليها الطالب من خلال دراسته لهذه المادة، وقد أتمت الدراسة على الأدبيات التربوية الخاصة بأسس وضع المناهج مثل تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها القرني ٢٠١٦، والمناهج الدراسية للتميمي، ٢٠١٣، إضافة للتشاور مع المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية.

## **أولاً مشكلة الدراسة**

. تعرف مشكلة الدراسة "سؤال أو تساؤل هدفه توجيه الباحث للدراسة عن حل، ويكون للتساؤل حدود مكانية وزمنية." (الشريفي، ٢٠٠٠م، ٢١٦). يعد الكتاب المدرسي أحد أركان العملية التعليمية والتي تتمثل بالمدرس والطالب والكتاب كذلك يعد أحد أهم مفردات المنهج الحديث لذا فإن هناك ضوابط واسس لوضعه وتقييمه، لأجله فقد جاءت مشكلة الدراسة من خلال السؤال الاتي (ما مدى مطابقة كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي لأسس وضوابط إعداد الكتاب المدرسي؟)

## **ثانياً فرضيات الدراسة**

" هي عبارة عن حدس أو تكهن يضعه الباحث كحل ممكن ومحتمل لمشكلة الدراسة والفرض يأخذ غالباً صيغة التعميمات أو المقترحات التي تصاغ بأسلوب منسق ومنظم يُظهر العلاقات التي يحاول الباحث من خلالها حل المشكلة" (عليان، ٢٠٠١، ٨٧) وفرضيات الدراسة تتمثل:

١- بعد المنهج عن الأسس الخاصة بإعداد وتقييم المناهج.

٢- ضعف الجوانب المعرفية للمنهج.

٣- ضعف الجوانب الحركي ونفسية للمنهج.

٤- عدم وضوح الأهداف العامة والخاصة للمنهج.

## **ثالثاً أهمية الدراسة.**

- تظهر أهمية الدراسة من خلال:

١- التعرف على مدى مطابقة كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس إعدادي لضوابط وضع المنهج الدراسي.

٢- التعرف على مدى وضوح الأهداف المعرفية والسلوكية التي يهدف إليها المنهج.

٣- مساعدة مدرسي المادة على تلافي الهفوات التي يتم التوصل إليها لحين إجراء التعديلات الممكنة.

٤- يساعد واضعي المناهج في وزاره التربية العراقية من معرفة نقاط القوة والتي يمكن دعمها وتطويرها ونقاط الضعف يتم تداركها وتطويرها.

٥- تساعد المعلم على فهم أهداف المنهج الذي يدرسه وبالتالي يسهل عليه عملية تنفيذه.

٦- أن الدراسة تدور في ميدان لم تجري فيه دراسة سابقة على حد علم الباحث.

## **رابعاً. هدف الدراسة**

- إن لكل بحث أو دراسة هدف تسعى الوصول اليه من خلال استخدام الأدوات العلمية وأن الدراسة القائمة تهدف من خلال محاورها:

١- إفادة الجهات التربوية المختصة في إعداد وتقييم المناهج بوثيقة علمية تحتوي على بعض الهفوات التي تتوقعها الدراسة كون الكتاب حديث الإصدار.

٢- تقييم الكتاب المدرسي الخاص بمادة القرآن الكريم التربية الإسلامية بما يتناسب مع اسس وضوابط تقييم وتقييم الكتاب المدرسي.

٣- الكشف عن مدى وضوح الأهداف الجزئية لمادة التربية الإسلامية في تحقيق الهدف العام للكتاب.

## **. خامساً حدود الدراسة**

١- الحد الزمني - العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٢- الحد الموضوعي-كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للخامس إعدادي والذي يضم الآيات المباركات والأحاديث النبوية الشريفة والمباحث الإسلامية.

٣- الحد العلمي والمنهجي-تقيم الكتاب من خلال المجالات التالية (الجوانب الفنية، الأهداف العامة والمعرفية والجوانب السلوكية من خلال المحتوى، والأنشطة والتقييم التحصيلي)

سادساً-منهج لدراسة

- يقول (طباجه، ٢٠١١، ٧٧) " أن الباحث قد يستعين في النمط الواحد من الدراسة بأكثر من منهج" لذا فقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي يعرف بأنه "جمع بيانات للتأكد من صحة فرضية ما وللإجابة على سؤال معين له صلة بالوضع الحالي للظاهرة المدروسة، وبعبارة أخرى فالبحث الوصفي يقوم أولاً بتحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ومن ثم يعمل إلى إعطاء تقريرٍ وصفيٍّ عنها ومن أنماط الدراسات الوصفية الشائعة التعرف على الواقع والاتجاهات ووجهات النظر السائدة سواء كان ذلك بالنسبة للأفراد أو المؤسسات أو إجراءات العمل(عدس، ١٩٩٢، ١٧) كذلك استخدم الباحث المنهج التحليلي -الذي يعرف " هو المنهج الذي يقوم الباحث من خلاله بتحليل المعاني الواضحة للوثائق والمصادر المتعلقة بموضوع البحث، ويكثر استخدامه في الدراسات الأدبية. " (دياب، ٢٠٠٣م، ١٥٥)، ويقول طباجه، ٢٠١١م، ٥١" يقوم هذا المنهج بالانتقال من المقدمة الى النتائج على عكس مسار المنهج التجريبي فينتقل فيه الباحث من العام الى الخاص عن طريق التحليل المنطقي المستند على المقدمات والنتائج".

**سابعاً-أداة الدراسة**

: الاستمارة التطبيقية التي تحتوي على ضوابط إعداد وتقييم المناهج المدرسية والمعدة من قبل الباحث مسبقاً من خلال الاطلاع على الادبيات التربوية الخاصة بوضع وتقييم المناهج وبالتعاون مع المديرية العامة للمناهج قسم مناهج التربية الإسلامية.

**ثامناً-مجتمع الدراسة**

- يقصد بمجتمع الدراسة المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة موضوع الدراسة (عوده، ملكاوي، ١٩٨٧م، ١٢٧)

ومجتمع الدراسة في هذه الدراسة هو كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادي نسخة ٢٠٢٣ وقد تم اعتماد اسلوب الحصر اي اخذ جميع الوحدات الدراسية الخمس وجميع دروس الكتاب كما مبين في الملحق رقم(١)

**تاسعاً-المصطلحات الواردة في الدراسة.**

١. - التقييم في العملية التربوية وعرف (عطية) "هي العملية التي تمكن المعلم والمتعلم من معرفة نقاط القوة في المنهج وتدعيمها، ونقاط الضعف وتقييمها، فالتقييم عملية تشخيص وعلاج، وهي مرافقة للمنهج من التخطيط، والتنفيذ، والتطوير. " (عطية، ٢٠٠٨، ٢١٦)

التقييم-"عملية إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف التعليمية باستخدام البيانات التي يوفرها القياس " (المنصور، 2019، ٦٠)، ومنه يمكن القول إن الفرق الأساسي هو أن التقييم إصدار حكم على قيمة شيء ما أو تحديد مستواه، بينما التقييم هو عملية أشمل وأعمق تهدف إلى إصلاح وتعديل الخلل بناءً على نتائج التقييم، حيث يشمل التشخيص والعلاج واتخاذ القرارات لتحسين الأداء المستقبلي. ببساطة، التقييم يُعطي حكماً، والتقييم يستخدم هذا الحكم للإصلاح.

التعريف الاجرائي التقييم-"هي عملية منهجية يتم من خلالها معرفة مدى تناسب وتناسق الكتاب المدرسي مع أسس وضوابط وضع المناهج وتأخذ قيمة رقمية أو معنوية"

٢. الكتاب المدرسي - هو ذلك الوعاء الذي يضم المحتوى من المادة الدراسية وما يصابها من وسائل تعليمية وأنشطة وتدرجات وتطبيقات واساليب تقويم مختلفة، ويضم الكتاب ايضاً مقدمة للمتعلم وفهراً يعرض المقرر بشكل عام وموجز، كما يضم قائمة بالمصطلحات والمفردات غير المؤلفوة بالنسبة للمتعلمين" (حوري، ٢٠١٠، ١١)

٣. المنهج: لغةً: "الطريق الواضح، جمع مناهج، ومنهج التعليم سلك منهجاً قصداً " المعجم الرائد جبران مسعود، ١٩٨٦م، مادة م. ن، هـ، ١٤٤٧) التعريف الحديث للمنهج: "مجموع الخبرات العلمية والتربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية، والفنية، التي تهيؤها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها، بقصد مساعدتهم في النمو الشامل وتعديل سلوكهم ويشمل الكتاب والطريقة والوسيلة والنشاطات والتقييم" (البدران، ٢٠٠٧م، ٢٩). وقد تبنت الدراسة القائمة هذا التعريف في محاورها.

منهج التربية الإسلامية "نظام متكامل للحياة يهدف الى تعزيز الايمان بالله وإيجاد السلوك المنسجم وعقيدة الإسلام التي تتضمنها مادة التربية الإسلامية" (السعدون، ٢٠١٢م، ١٠) المناهج الدراسية- المنهج الدراسي بمفهومه الحديث- "مجموع الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة لطلبتها داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل سلوكهم والعمل على تحقيق الأهداف التربوية" (التميمي، ٢٠١٣، ٢٥)، وهذا التعريف يخالف التعريف التقليدي للمنهج الدراسي الذي يقصد به الكتاب المدرسي فقط والمعتمد على الجانب المعرفي في الغالب.

"تقييم المنهج - جمع البيانات الخاصة بالمنهج وما يرتبط به من عمليات وخدمات بشرية ومادية وتربوية مع معالجتها بطرق إحصائية وصفية مناسبة يتقرر من خلالها صلاحيتها للعمل بعد تحسينها وعلاجها، او عدم الاستمرار بتطبيقها" (حمدان، ١٩٨٥، ٣٣)

٤. -كتاب القرآن والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادي يعرفه الباحث " هو الكتاب المقرر من وزارة التربية العراقية لطلبة الصف الخامس الاعدادي بكل فروعهِ والذي يتألف من خمس وحدات دراسية تتضمن كل منها خمس دروس.

٥. مرحلة الخامس الإعدادي- هي المرحلة الدراسية ما قبل الأخيرة في سلم التعليم الأولي والتي تسبق التعليم الجامعي، وتقابل المرحلة الحادية عشرة في بعض الأنظمة التربوية العربية.

٦. ضوابط - "مجموعة من المعايير التي تضعها المؤسسة التربوية لضمان التزام الأفراد بها لغرض تنظيم سلوكهم المهني والأخلاقي بما ينسجم مع اهداف المؤسسة التربوية" (عبد الرحمن، ٢٠١٨، ١١٢)

٧. الهدف - " هو تحديد الواجهة بدقة" (طباجه، ٢٠١١، ٩٢)

الأهداف التربوية - "هي التي تعكس واقع المجتمع الذي وضعت له إذ هي أقدر على استيعابه وعلاج مشاكله والنهوض بأبنائه (التميمي، ٢٠١٣، ٥٨)

٨. المجال المعرفي - هو ذلك المجال الذي يكتسب فيه الطالب معرفة عقليةً وذهنيةً تتعلق بمعلومات ونظريات وحقائق وغيرها من المعارف التي تتطلب منه إعمال العقل والتفكير وتشغيل الذاكرة، مثال أن يقرأ وأن يحلل وأن يقارن --- وغيرها من الأهداف التي تندرج تحت النمط المعرفي الإدراكي" (دروزه، ٢٠١١، ٤)

٩. المجال السلوكية - هو ذلك المجال الذي يكتسب فيه الطالب الأخلاق والمبادئ والاتجاهات والروحانيات والجماليات وغيرها من الأعمال التي تتطلب العواطف الوجدانية مثل ان يقدر، أن يحترم، أن يصدق، أن يحب ---- وغيرها من الأهداف التي تندرج تحت المجال الوجداني" (دروزه، ٢٠١١، ٤)

### **المبحث الثاني: أهمية تقويم وتقييم المنهج الدراسي لمادة التربية الإسلامية.**

تعد التربية الإسلامية ضرورة عقائدية ذلك لأنها تنقل الإنسان من عبادة العباد إلى عبادة رب العباد، وتجعل منه انسان سوي يحقق مبدأ الخلافة في الارض، وان فهم الطالب للمفاهيم الدينية يساعده بعدم الوقوع في الخطأ وعدم الانحراف، إن لمنهج التربية الإسلامية أهمية كبيرة فهو ليس منهج يعطي المعلومات الآتية فقط بل هو دستور حياة فهو ينظم ويبين للطلبة بعض العادات والأخلاقيات التي يجب أن يتمسكوا بها، لذى حظي تقييم وتقييم وتحليل المناهج الخاصة بمادة التربية الإسلامية بعناية خاصة من قبل الباحثين، ويعرف التقويم في التربية الإسلامية "هو الحكم على مدى الخبرة التعليمية والتعلمية التي تضمن التفاعل بين مكونات المنهج من حيث الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة التعليمية والتقويمية ذلك من خلال قياس النتائج التعليمية المتمثلة في تحصيل التلاميذ المعرفي لمادة التربية الإسلامية واتجاهاتهم وسلوكهم" (محمد، ٢٠٢٠، ١)، "والكتاب المدرسي هو أحد أركان المنهج المتمثل بالطالب والكتاب والمدرس والوسيلة التعليمية، كذلك يعد أحد الوسائل التعبيرية المهمة عن محتويات المنهج وأهدافه" (العزاوي، ١٩٩٢، ٢٨٣)، وتظهر هذه الأهمية للكتاب المدرسي من خلال:

١. انه يعبر عن الخطوط الرئيسية والعريضة للمواد الدراسية
٢. انه يحدد طرائق التدريس المناسبة لكل فئة عمرية
٣. يقدم السلوكيات والأخلاقيات الواجب اتباعها
٤. تحديد الصعوبات التي تواجه المدرس أثناء تنفيذ المنهج
٥. تساعد على أنجاح عملية تقويم الطالب
٦. يساعد السلطة التربوية على معرفة أسباب ترك الطلبة للدراسة فقد يكن أحدها صعوبة المنهج راجع (العزاوي، ٢٠٠٩م، والدليمي، ٢٠١٥).

٧. يساعد السلطة التربوية على تحديد مدى فاعلية ونجاح بعض التجارب التربوية مثل تجربة تنوع التعليم (تطبيقي، أحيائي، فنون تطبيقية، نظام الكورسات) في بلد الدراسة، لذا صار من الضروري أن تتقن المناهج وتقوم وتقيم بين فترة وأخرى، ومن هذه الضروريات هو ارتباط المنهج الدراسي بميول وحاجات واستعدادات الطلبة، (السعدون ٢٠١٢)، وفي السنوات الأخيرة زاد الإقبال على تقويم وتقييم المناهج من قبل المؤسسات التربوية والتعليمية ذلك لتتماشى مع التطور السريع الذي شهده حقل التعليم والتعلم، حيث يتم تقييم المنهج من عدة نواحي منها التقييم التربوي والجودة وطرائق ووسائل التعليم لأن هذا التقويم يأتي بعده الأسلوب العلاجي المتمثل بتعديل المنهج من خلال عملية الحذف والاستحداث، إن التقويم والتقييم هو من أسس علم المناهج فهو يحدد مدى تحقق الأهداف التربوية المقدمة والمعدة من قبل السلطة التربوية، كذلك الأساليب والأنشطة المرافقة لتنفيذ المنهج، ولما تقدم من أهمية الكتاب المدرسي فقد جاءت الأهمية لتقييمه وتقويمه ذلك لتلافي حالات القصور التي قد تنتاب المنهج خاصة في ظل التقدم التكنولوجي والمعرفي والنمو المعرفي السريع للطلبة، وأن الهدف الأساس من وراء كل هذا الجهد هو الوصول بالمناهج الدراسية إلى مستوى يلبي حاجات وغايات السلطة التربوية أولاً ثم حاجات الطلبة لان حاجات السلطة التربوية تعد حاجات عليا لذا يعد التقييم والتقويم وسيلة وليس غاية، ختاماً يمكن القول أن أهمية تقويم الكتاب المدرسي تبرز من خلال:

١. تحديد مدى تحقق أهداف السلطة التعليمية

٢. تحديد مدى مناسبة المحتوى للطلبة

٣. تحديد طرائق وأساليب ووسائل التدريس التي يحتاجها المنهج يتسنى للمدرس إحضارها قبل الحصة الدراسية

٤. تحسين العملية التعليمية من خلال تشخيص نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة ودعمها

### **المبحث الثالث الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية:**

**المدخل-** تعد الدراسات السابقة ذات أهمية في الدراسات العلمية فهي تعطي الباحث خلفية كبيرة عما كُتب أو دُرُس فيما له علاقة بمشكلة الدراسة التي تباهاها الباحث وتساعد على الوصول إلى الحلول، وكما أنها تسند النتائج التي يتوصل إليها وفي هذا يقول (شحاته) "يعتبر عنصر الدراسات السابقة من العناصر المهمة في خطة الدراسة ففي هذا العنصر يتبين للباحث ما تم الاطلاع عليه من أبحاث ودراسات أجريت في مجال المشكلة التي يدرسها." (شحاته، ٢٠٠٣م، ١٨٢). وخلال مطالعة المصادر الخاصة بالدراسات السابقة تبين لدى الباحث أن هناك عدة دراسات تناولت تقييم المناهج سواء في مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية أو الاجتماعية ذلك لأهمية عملية التقييم التربوي اثناء تنفيذ المنهج المعد، وإن الدراسة الحالية قد أخذت تقييم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادي لما وجدت من أهمية لهذه المرحلة الدراسية كونها مرحلة حساسة وفي هذا الدراسة سوف يتم تناول بعض الدراسات التي اطلع عليها الباحث وعلاقتها بالدراسة الحالية ومدى استفادة وتقارب الدراسات السابقة مع هذا الدراسة، لقد اعتمد الباحث على الدراسات السابقة المحلية كونها أقرب إلى تقييم المناهج لأن السياسة التعليمية واحدة وقد أخذت الدراسة ثلاث دراسات علمية محلية وسوف تكون المقارنة تبعاً للمنهج وأداة الدراسة والمجتمع وأهداف الدراسة.

**أولاً- دراسة الجبوري،** تقييم كتاب القرآن الكريم تلاوته ومعانيه والتربية الإسلامية للصفين الخامس والسادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، ٢٠٠٢م، هذه الدراسة عبارة عن رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة للمعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية بـبغداد، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة مدى مناسبة المنهج المعد للمرحلتين المستهدفين، وقد استعانت بالمنهج الوصفي المسحي وكانت اداة الدراسة هي الاستبانة التي وزعت على عدد من المعلمين في مركز بغداد وبلغ عددهم ٢٠٠ معلم وتضمنت الاستبانة عدد من محاور منها المحور الفني والأهداف والمحتوى والتقويم وتواصلت إلى أن هدف الوحدة الدراسية غير واضح والسبب عدم وجود كراس دليل المعلم وأن الأسئلة التقويمية لا ترتبط بالمواضيع، كذلك ليس هناك ربط بين الوحدات الدراسية فيما يخص المحتوى الدراسي، أما في الجانب الفني فإنه مناسب من حيث نوع الورق والطباعة والألوان والوزن وكبس الكتاب، وأوصت بضرورة الأخذ بنواحي القصور بتلافي بعض الجوانب التي تدلت عليها الدراسة اقترحت إجراء دراسات مماثلة لما لها من أهمية في تقييم المنهج.

**ثانياً- دراسة السعدون** مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية واساليب تقييمها هذه الدراسة منشورة في مجله الاستاذ العدد ٢٠٣ لسنة ٢٠١٢م حاول الباحث من خلالها بيان أهمية درس التربية الإسلامية واثره على الفرد والمجتمع، كذلك حاول بيان اهمية طرائق تدريس والتقويم المنهج واليه تنفيذ المنهج المعد من قبل مديره المناهج لوزارة التربية واليه تقويم الامتحانات الطلابية، وانطلق الباحث من مشكله الدراسة المتمثلة بعدم امكانيه بعض المدرسين من تنفيذ المنهج ويجاد صعوبة في ذلك، واستندت الى المنهج الوثائقي الذي يورد الأدلة العلمية المعتمدة في طرائق تدريس وتقييم المناهج وقد فصلت الدراسة انواع المناهج الدراسية واساليبها وطريقها وخصائصها فكان دراسة شامله متكاملة.

ثالثاً-دراسة سليمان - تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الاعدادى في العراق من وجهة نظر مدرسي المادة، هذا الدراسة منشور في مجلة مدار الأدب، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي وكان هدف الدراسة معرفة مدى مناسبة المنهج المعد لمرحلة السادس الاعدادى للطلبة وفق ضوابط إعداد المناهج ، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة حيث وزعت على عدد من مدرسي مادة التربية الإسلامية في مدينة بغداد الرصافة الثانية بلغ عددهم ١٠٥ مدرس وتم أخذ نسبة منهم بلغت ٢٦ مدرس وتضمنت الاستبانة ٤٨ فقرة موزعة على ست مجالات هي الإخراج الفني لغة الكتاب المحتوى القياس والتقويم واعتمد الباحث على الصدق الظاهري في تحديد صلاحية الاستبانة قبل توزيعها، وتوصلت الى ان الإخراج الفني جيد من حيث الوزن والأشكال نوعية الورق، وفي مجال الأنشطة كانت الأنشطة لا تلبى رغبات المدرسين والطلبة، أما فيما يخص محتوى الكتاب فجاء بدرجة ضعيفة ويعد هذا اهم المجالات حيث لم يلبى طموح الطلبة والمدرسين حسب رأي المدرسين، كذلك عدم وجود أسئلة تقييمية مناسبة لكل فقرات وعدم ترابط هذه الأسئلة بين الوحدات الدراسية.

#### **علاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالي.**

لكل دراسة اهداف تود الوصول اليها وقد تتفق او تختلف مع غيرها من الدراسات لكن النتيجة الكل يعمل لأجل النهوض بالواقع التربوي والتعليمي للدول العربية والإسلامية او اقلها الدولة بلد الدراسة، وقد أثرت الدراسات السابقة بالدراسة القائمة من خلال الاطلاع على المنهجية المناسبة لها إضافة الى المراجع والمصادر التي ساعدة الباحث على إتمام دراسته، أما حول مجال التشابه والاختلاف ومنهجية التي اعتمدها الباحث في تحديد مواطن التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة فقد اعتمد على المنهج والمجتمع وأهداف الدراسة حيث يتم مقارنتها مع الدراسة القائمة لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف ومدى استفادة الدراسة القائمة من الدراسات السابقة، ويمكن تلخيص أوجه الاتفاق والتشابه والاختلاف من خلال الملخص الاتي: دراسة الجبوري ٢٠٠٢ قد استفادت الحالية منها في ترسيم الجانب النظري المتمثل ببعض المصطلحات والتأكيد على أن المناهج الدراسية مترابطة في المراحل كافة بحيث يكون هناك تسلسل بينهم، لكنها تختلف في المنهج والمرحلة المستهدفة والأهداف الثانوية فقد هدفت المسابقة إلى تقييم المنهج بصورة عامة بينما هدفت الدراسة الحالية الى تقييم المنهج وفق ضوابط إعداد المناهج الدراسية، لكن يبقى التكامل هو أساس بين كل الدراسات، أما دراسة السعدون، هذه الدراسة السابقة هي متكاملة وشامله واسعه وقد غطت اغلب جوانب طرائق تدريس ماده التربية الإسلامية وان الدراسة الحالية تتقارب معها في وحدة الهدف المتمثل في السعي للنهوض بواقع المناهج العراقية، كذلك تقديم وثيقه رسمية علمية لمديره المناهج في وزارة التربية العراقية حول كتاب القران الكريم والتربية الإسلامية الا انها تختلف في المنهج واسلوب الدراسة كذلك فان الدراسة السابقة لم تعتمد منهج دراسي معين ومحدد بل كان الدراسة شامله بينما اعتمدت الدراسة الحالية على منهج الخامس الاعدادى وان الحالية حددت اهدافها وجوانب تقويمها الا ان الدراساتين متكاملتين يتم بعضهما البعض الاخر وليس هذا قصور بإحداهما، اما دراسة سلمان هذه دراسة تتقارب مع الحالية بعدة جوانب منها وحدة الهدف والمتمثل بالنهوض بواقع مناهج التربية الإسلامية لكنها تختلف في المنهج وأداة الدراسة فقد استعانت سابقة بالمنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة للدراسة بينما استعانة الحالية بالمنهج التحليلي لكن هذا ليس خلل في اي منهما بل هو تكامل حيث تكمل إحداها الأخرى.

#### **الفصل الثاني الإطار العملي-المبحث الأول.**

**المدخل للفصل-** بعد إتمام الإطار النظري للدراسة تأتي في هذا الفصل الى الجانب العملي والذي سيتم من خلاله تحليل المحتوى الخاص بكتاب القران الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادى وتمثلت هذه الخطوات بالاطلاع على كتاب القران الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادى ككل حيث قام الباحث بقراءة كل الوحدات والدروس الخاصة بهذا الكتاب، ثم قام الباحث بتحليل النصوص القرآنية والاحاديث النبوية والمباحث الإسلامية الخاصة بهذا الكتاب للاستدلال إلى الجوانب الإيجابية او الغير موافقة لضوابط وضع المناهج الدراسية، أعتمد الباحث في طريقة بحثه على تحليل المحتوى والذي يعد أحد أساليب البحث العلمي لمثل هذا النوع من الدراسات (بلقاسمي، ٢٠١٩م، كذلك التهامي، ١٩٧٤م) قد عرفه القرشي " هو مجموعة من الخطوات المنهجية التي تسعى إلى اكتشاف المعاني الكامنة في المحتوى والعلاقات والارتباطات بهذه المعاني من خلال البحث الكمي الموضوعي المنظم للسمات الظاهرة في المحتوى" (القرشي، ٢٠١٠ م، ٤٢) إن الذي دفع الباحث إلى دراسة منهج القران الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادى الفجوة التي لاحظها من خلال عمله كمدرس للثانويات العامة ومشرف اختصاص في الوقت الحاضر، فقد وجد الباحث ان هناك فجوة بين المنهج والطلبة فهم ينظرون الى درس التربية الإسلامية كأنه درس عادي ليس له اهمية إضافة الى بعض التحديات من قبل المؤسسة التربوية، وان الدراسة اقتصرت على الجانب الفني والأهداف والمحتوى والتقويم للكتاب والتي تعد من أسس وضوابط وضع المناهج تارك إراء المدرسين للدراسات الاخرى،

لمحة عن مجتمع الدراسة - (الكتاب) هو كتاب منهجي من ضمن المنهاج المقررة من المديرية العامة للمناهج العراقية لمرحلة الخامس الاعداوي بكل فروعها، ويضم خمس وحدات دراسية كل وحدة تحتوي على خمس دروس تتمثل بالقران الكريم والذي يشمل الحفظ والتفسير والمعاني والحديث النبوي الشريف والمباحث الإسلامية التي تتمثل بالقصص الاسلامية والسيرة والتهديب، وقد بدأ الكتاب بأسماء لجان التأليف وتاريخ الطباعة ومكانها وبقدمة بسيطة عن المنهج واهمية الدرس، وتم اعتماد الطبعة السابعة للعام ٢٠٢٣م كونها النسخة المعتمدة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م ولم يجري عليها أي تغيير كما هو موضح ملحق(١) عينة الدراسة-تمثل عينة الدراسة كل مجتمع الدراسة حيث تم تناول كل الوحدات الدراسية الخمس من كتاب القران الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي كما مبين في الملحق (١) خطوات تحليل المحتوى-الإجابة عن فرضيات الدراسة ولأجل الوصول للنتائج فقد اتبع الباحث الخطوات الآتية:

١. الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات التربوية بوضع وتقييم المناهج الدراسية.
  ٢. قراءة كل درس من دروس القران الكريم والتربية الإسلامية على حدة قراءة واعية متفحصة لغرض معرفة مدى اقتراب او ابتعاد المنهج من ضوابط وضعه.
  ٣. تقسيم تنفيذ العمل إلى الجانب الفني والمحتوى والأنشطة والتقويم والتقييم للطلبة.
- تنفيذ العمل.**

#### الجانب الفني:

- ١ - لون الورق والطباعة وحجم ونوع الخط جيدة.
- ٢ - الكلمات مشكلة والآيات من رسم المصحف الشريف والأحاديث واضحة ومشكلة.
- ٣ - وجود بعض الألوان المغايرة خاصة في درس أحكام التلاوة.
- ٤ - وجود فهرس لعلامات الوقف والابتداء ومصطلحات الضبط في مقدمة الكتاب والتي لها أهمية للمدرس والطالب.
- ٥ - وجود الأسماء والالقب العلمية للجنة التأليف، وإضافة لمكان وزمان ورقم الطبعة
- ٦ - وزن الكتاب مناسبة للفئة العمرية
- ٧ التجليد متين حيث أعتمد على الصق والكبس.
- ٨ - وجود فهرس للمحتوى.

#### المحتوى:

- ١.مقدمة الكتاب جيدة جداً فقد تضمنت بيان أهمية منهج التربية الإسلامية والقران الكريم في حياة الأمة، وبعض التفاصيل عن الكتاب من حيث عدد الوحدات والدروس، وفيها ارشاد للمدرس بربط الدرس ب حياة الطلبة من خلال تقديم أمثلة واقعية من حياتهم، لكنه أفتقد لبعض التوجيهات للمدرس لكن الباحث ناقش أهل الاختصاص في مديرية المناهج أجابوا ان التوجيهات قد احتواها كتاب دليل المدرس لكن مما يؤسف عدم توزيع هذا الدليل على المدرسين ولو بنسخ قليلة.
- ٢.الاطعاء الإملائية والتعبيرية قليلة جداً.
- ٣.لغة الكتاب كانت مناسبة للمستوى العلمي واللغوي للطالب.
- ٤.معاني الكلمات الخاصة بالآيات والأحاديث والتفسير مناسب لمستوى الطلبة فقد جاء مجمل مختصراً.
- ٥.ينمي القيم الأخلاقية والدينية للطلبة.
- ٦.هناك بعض عبارات هادفة نهاية بعض الدروس.
- ٧.وجود بعض الدروس والعبير التي تضمنها شرح الآيات والأحاديث والمباحث ومنها قصة نبي الله سليمان وداود عليهم السلام جاءت بدرس كبير هو النزاهة وعدم الاغترار بالمال وزينة الدنيا امام المبدأ والقيم والدعوة إلى الحق تمثل من خلال رفض أخذ الأموال والهدايا إضافة لأهمية وجود القائد المصلح في الأمة يأخذ بها الى الصواب والى جاده النجاة وجاءت القصة دروس تربوية أخرى مستفادة من خلال مفاصل هذه القصة.
٨. الأحاديث والمباحث كانت على درجة قريبة من حاجات الطلاب مثل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وحديث الصديق والجار، لكن هناك قصص متشابهة في الهدف مثل قصة نبي الله يحيى عليه السلام وحديث الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وقصة أصحاب السبت، وقصة نبي

الله داود وسليمان والتي جاءت بهدف واحد هو الإصرار على الحق والوقوف بوجه الظلم وإنكار المنكر، وبالتالي ممكن أخذ اهداف اخرى من خلال قصص وأحاديث وعدم تكرار نفس الهدف في أكثر من درس،

٩. لقد جاء درس أدب الاختلاف بدرس عظيم مهم تحتاج اليه الأمة خاصة في هذه المرحلة المضطربة والغير واضحة لبعض الشباب.

١٠. وجود بعض المصطلحات تحتاج إلى تعريف وأن كان في هامش الدرس مثال المنكر، الكهولة، الجهاد.

١١. الوحدة الأولى والثانية والثالثة جاءت بسورة المؤمنون من الجزء الثامن عشر بينما الرابعة والخامسة جاءت بسورة القصص من الجزء العشرون فنجد تسلسل غير مترابط وهذا يؤخذ على المنهج.

١٢. عدم توثيق بعض النصوص والمصادر.

١٣. المنهج موسع كونه معد لثلاث حصص أسبوعية بينما واقع الحال حصتين.

١٤. عدم وجود أهداف لكل وحدة دراسية مما قد يشكل على المدرس الية تنفيذ المنهج.

١٥. عدم وجود صور او رسوم توضيحية.

١٦. افتقار المنهج للأدبيات الدينية والشرعية والتمثلية بعدم كتابة عبارة صلى الله عليه وسلم ورضي الله عنه وعليه السلام وغيرها من العبارات الأدبية والاكتفاء بالرموز نيابة عنها.

### **الأنشطة والتقييم التحصيلي**

١. وجود فقرة أهم ما يرشد اليه الدرس ساعد الطالب والمدرس على تقليل الجهد في وضع الأسئلة والاجابة عنها.

٢. وجود أسئلة نهاية الدرس.

٣. وجود ملخص للدرس من خلال أهم ما يرشد اليه الدرس مما يساعد الطالب والمدرس على إيجاد الحلول النموذجية للأسئلة.

٤. هناك تغذية راجعة من خلال فقرة ابحت لكنها قليلة بالنسبة للدروس.

٥. تنمية أسلوب البحث والذي جاء من خلال إعطاء بعض المصطلحات أو الآيات التي تحتاج إلى البحث نهاية الدرس.

٦. يقدم بعض الحلول للمشاكل الطلابية مثل الغلو والذي عولج من خلال درس ادب الاختلاف.

٧. قدم بعض الإجابات للمسائل العقائدية لكن بشكل بسيط تماشياً مع الحال الذي يمر به البلد.

ختاماً يمكن القول إن الأهداف التي عالجها المنهج تتمثل بترسيخ العقيدة الإسلامية، والزهد في الدنيا وعدم أكل المال الحرام، الترغيب بالتعاشيش السلمي ونبذ الخلافات، والوقوف بوجه الظلم ومساندة الحق.

### **الفصل الثالث ذاتمة الدراسة.**

النتائج: بعد اجراء عملية التحليل تخرج الدراسة بالنتائج الاتية والتي سوف تدرج وفق الفرضيات الخاصة بالدراسة.

١- بعد المنهج عن الأسس الخاصة بإعداد وتقييم المناهج-من خلال الدراسة تبين ان المنهج المعد لمرحلة الخامس الإعدادي قريب جداً للأسس وضوابط وضع وتأليف المناهج الدراسية وبالتالي دحض الفرضية الأولى.

٢- ضعف الجوانب المعرفية للمنهج. - كانت الجوانب المعرفية جيدة لكنها تحتاج إلى بعض التعديل والذي تم الإشارة اليه من خلال مجريات الفصل الثاني، وبالتالي يمكن دحض الفرضية الثانية

٣- ضعف الجانب الحركي ونفسية للمنهج. - لقد جاءت هذه الفرضية بواقع متوسط حيث لم تكن هناك أنشطة كافية تتناسب مع المرحلة العمرية والتعليمية، وبالتالي يمكن القول ان الفرضية الثالثة متحققة بشكل مقبول.

٤- عدم وضوح الأهداف العامة والخاصة للمنهج. - نعم لم تكن واضحة بشكل يفهمه كل المدرسين، مما تسبب في ضعف تنفيذ المنهج الدراسي، وان تبرير مديرية المناهج أن هناك دليل للمدرس لكن واقع الحال يدل على عدم توزيع هذا الدليل ولو بنسخ قليلة، ومنه يمكن القول ان الفرضية الرابعة متحققة.

٥- عدم وجود كتاب دليل المعلم والذي يتوجب ان يكن مسانداً للكتاب المدرسي لأنه أصبح اليوم له أهمية فهو يساعد المعلم على معرفة الأهداف الخاصة والعامة للكتاب، كذلك يساعده على اختيار الطريقة المناسبة لكل وحدة دراسية خاصة عندما تكن هذه المناهج أو الكتب حديثة.

### **التوصيات:**

١. مراعاة الفروق الفردية عند وضع المنهج الدراسي

٢. استعمال الوسائل وتقنيات التعليم حديثة في تنفيذ المنهج الدراسي
٣. السعي إلى إيجاد رابط بين الوحدات الدراسية حالها حال المناهج الأخرى مثل الكيمياء والفيزياء وغيرها
٤. ضرورة تزويد مدرسي مادة التربية الإسلامية بدليل المدرس كونه يحتوي على الإرشادات والتوجيهات التي تسهل عملية تنفيذ المنهج المقرر وإذا لم تكن هناك إمكانية طباعته ممكن إرساله للمدرس عن طريق قرص مدمج.
٥. استفادة مديرية المناهج في تحديث مناهج التربية الإسلامية من البحوث والدراسات التي تناولت تقييم وتقييم المناهج الدراسية.

## المصادر:

ت	المصدر
١	كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس إعدادي.
٢	التميمي، ياسين عبد الصمد، ٢٠١٣، المناهج الدراسية (تاريخها، أنواعها، أسسها، آفاق تطويرها)، دار الفحاء للطباعة والنشر، بيروت. ط٢.
٣	التميمي، ياسين، ٢٠١٣، المناهج الدراسية تاريخها، أنواعها، أسسها، الطبعة الثانية، دار الفحاء للطباعة والنشر.
٤	جبران مسعود، ١٩٨٦م، المعجم الرائد، لبنان، دار العلم للملايين، ط٥ ج٢.
٥	الجبوري، عمر هيجل، تقييم لكتاب القرآن الكريم تلاوته ومعانيه والتربية الإسلامية للصفين الخامس والسادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، ٢٠٠٢م، هذه الدراسة عبارة عن رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة للمعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية ببغداد.
٦	حمدان، محمد زياد، ١٩٨٥، تقييم المنهج معالجة شاملة أعماله وطرائقه، دار التربية الحديثة، الأردن.
٧	حوري، عائشة، ٢٠١٠، تحليل محتوى كتاب القواعد النحوية في المراحل الدراسية في الجمهورية العربية السورية، بحث منشور في مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٦.
٨	دروزة، افنان، ٢٠١١، درجة مراعاة المعلمين في مدارس محافظة قلقيلية لمستويات بلوم المعرفية للأهداف المعرفية لدى تخطيطهم للدرس، بحث منشور مجلة النجاح، م٢٥.
٩	دمعة مجيد إبراهيم، ١٩٨٧، الكتب المدرسية وأهميتها وكيفية اختيارها وتقييمها، مجلة الجامعة المستنصرية العدد الأول ١٩٨٧م.
١٠	دياب، سهل، ٢٠٠٣، مناهج البحث العلمي، مركز التطوير التربوي، وكالة الغوث، فلسطين
١١	السعدون، عادلة، مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقييمها، بحث منشور في مجلة الأستاذ العدد ٢٠٣، لسنة ٢٠١٢
١٢	سلمان، خالد احمد، تقييم كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في العراق من وجهة نظر مدرسي المادة، مجلة مدار الأدب، العدد ١٠، ٢٠١٥، كلية الآداب الجامعة العراقية.
١٣	الشريفي، شوقي السيد محمد، ٢٠٠٠م، معجم مصطلحات العلوم التربوية، الرياض، مكتبة العبيكان.
١٤	طباجه، يوسف عبد الأمير، ٢٠١١م، منهجية البحث (تقنيات ومناهج)، دار الحجة البيضاء، لبنان، ط٢.
١٥	عبد الرحمن، أحمد، ٢٠١٨، أسس الأدرّة التربوية، دار الفكر العربي للنشر.
١٦	عديس، عبد الرحمن، ١٩٩٢م، أساسيات البحث التربوي، عمان، دار الفرقان، ط٣.
١٧	العزاوي، رحيم يونس، ٢٠٠٩، المناهج وطرائق التدريس، دار دجلة، عمان.
١٨	عطية، محسن علي، ٢٠٠٨م، الجودة الشاملة والمنهج، عمان، دارا لمناهج للنشر.
١٩	عليان، ربحي مصطفى، ٢٠٠١م، البحث العلمي أسسه مناهجه وأساليبه إجراءاته، بيت الأفكار الدولية، الأردن.
٢٠	القاسمي، سعيد، ٢٠١٩م، القيم التربوية في كتاب التربية الإسلامية دراسة تحليلية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

- ٢١ القرني، زبيدة، ٢٠١٦، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، الطبعة الأولى، المكتبة العصرية للطباعة، مصر.
- ٢٢ محمد، لمياء، محاضرات في إعداد خطة درس القرآن الكريم والتربية الإسلامية، تربية بغداد الكرخ الثانية، ٢٠٢٠م.
- ٢٣ المنصور، خالد، ٢٠١٩، القياس والتقويم في العملية التعليمية. جدة: مكتبة الرشد.

### List of Sources and References

1. The Holy Quran and Islamic Education Book for the Fifth Preparatory Grade.
2. Al-Tammie, Yassin Abdul Samad, 2013, Curricula (Their History, Types, Foundations, Prospects for Development), Al-Fayhaa Publishing House, Beirut. 2nd edition.
3. Al-Tamimi, Yassin, 2013, Curricula: Their History, Types, Foundations, Second Edition, Al-Fayhaa Publishing House.
4. Jibrán Masoud, 1986, Al-Mu'jam Al-Ra'id (The Pioneer Dictionary), Lebanon, Dar Al-Ilm Lilmalayin, 5th edition, volume 2.
5. Al-Jubouri, Omar Hejel, Evaluation of the Holy Quran Book: Its Recitation, Meanings, and Islamic Education for the Fifth and Sixth Primary Grades from the Perspective of Male and Female Teachers, 2002, an unpublished master's thesis submitted to the Arab Institute for Higher Educational and Psychological Studies, Baghdad.
6. Hamdan, Mohammed Ziyad, 1985, Curriculum Evaluation: A Comprehensive Treatment of Its Works and Methods, Modern Education House, Jordan.
7. Hourí, Aisha, 2010, Content Analysis of the Grammar Rules Book in the Educational Stages in the Syrian Arab Republic, a research published in Damascus University Journal, Volume 26.
8. Darwaza, Afnan, 2011, The Degree of Teachers' Consideration of Bloom's Cognitive Levels for Cognitive Objectives in Their Lesson Planning in Schools of Qalqilya Governorate, research published in Al-Najah Journal, Issue 25.
9. Dama Majid Ibrahim, 1987, Textbooks: Their Importance, How to Select and Evaluate Them, Al-Mustansiriya University Journal, Issue 1, 1987.
10. Diab, Sahil, 2003, Scientific Research Methods, Educational Development Center, UNRWA, Palestine.
11. Al-Saadoun, Adila, Studies in Methods of Teaching Islamic Education and Their Evaluation Methods, research published in Al-Ustadh Journal, Issue 203, 2012.
12. Salman, Khalid Ahmed, Evaluation of the Islamic Education Book for the Sixth Preparatory Grade in Iraq from the Perspective of Subject Teachers, Madar Al-Adab Journal, Issue 10, 2015.
- 13- Al-Sharifi, Shawqi Al-Sayed Muhammad, 2000, Dictionary of Educational Science Terms, Riyadh, Obikan Library.
- 14- Tabajah, Youssef Abdul Amir, 2011, Research Methodology (Techniques and Methods), Dar Al-Hujjah Al-Bayda, Lebanon, 2nd edition.
- 15- Abdul Rahman, Ahmed, 2018, Foundations of Educational Administration, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing.
- 16- Adas, Abdul Rahman, 1992, Basics of Educational Research, Amman, Dar Al-Furqan, 3rd edition.
- 17- Al-Azzawi, Raheem Younis, 2009, Curricula and Teaching Methods, Dar Dijlah, Amman.
- 18- Attia, Mohsen Ali, 2008, Total Quality and Curriculum, Dar Al-Manahij for Publishing, Amman.
- 19- Alyan, Rabhi Mustafa, 2001, Scientific Research: Its Foundations, Methods, Techniques, and Procedures, Bayt Al-Afkar International, Jordan.
- 20- Al-Qasimi, Saeed, 2019, Educational Values in the Book of Islamic Education: An Analytical Study, Unpublished Master's Thesis, Mohamed Khider University of Biskra, Algeria.
- 21- Al-Qarni, Zubaida, 2016, Curriculum Planning and Development, First Edition, Al-Asriya Printing Library, Egypt.
- 22- Mohammed, Lamia, Lectures on Preparing a Lesson Plan for the Quran and Islamic Education, Baghdad Education Directorate, Karkh Second, 2020.
- 23- Al-Mansour, Khalid, 2019, Measurement and Evaluation in the Educational Process, Jeddah: Al-Rushd Library.

الملاحق. ملحق (١) يبين الوحدات الدراسية والدروس التي احتوتها وعدد الصفحات

عنوان الكتاب	الوحدة الدراسية	محتوى الوحدة الدراسية	الصفحة
--------------	-----------------	-----------------------	--------

٧-٤	احكام التلاوة	الوحدة الأولى	القرآن الكريم والتربية الإسلامية
٨	الدرس الأول-آيات من سورة المؤمنون اية ١-٥٠		
١٩	الدرس الثاني-الحديث النبوي الشريف-الامر بالمعروف والنهي عن المنكر		
٢٢	الدرس الثالث-قصص القرآن - قصة نبي الله يحيى عليه السلام		
٢٨	الدرس الرابع-الأبحاث الإسلامية-الشهيد		
٣١	الدرس الخامس-التهذيب-قصص وعبر	الوحدة الثانية	
٣٥	الدرس الأول-آيات من سورة المؤمنون - ٥١-٧٥		
٤٠	الدرس الثاني-الحديث النبوي الشريف - حق الصديق والجار		
٤٣	الدرس الثالث-من قصص القرآن الكريم		
٤٦	الدرس الرابع-الأبحاث الإسلامية-حقوق الأولاد والابوين		
٤٩	الدرس الخامس-التهذيب-افات للسان	الوحدة الثالثة	
٦٢	الدرس الأول-آيات من سورة المؤمنون ٧٨-١١٨		
٧١	الدرس الثاني-الحديث النبوي الشريف-وجوب المجاهرة بالحق		
٧٤	الدرس الثالث-من قصص القرآن الكريم-نبي الله سليمان عليه السلام		
٧٩	الدرس الرابع-الأبحاث الإسلامية-دور المرأة في المجتمع.		
٨٧	الدرس الخامس-التهذيب-ادب الاختلاف	الوحدة الرابعة	
٩٠	الدرس الأول-آيات من سورة القصص ١-٢٢		
٩٨	الدرس الثاني-الحديث النبوي الشريف-المفلس في الآخرة		
١٠٣	الدرس الثالث-قصص القرآن الكريم - أسحاق عليه السلام	الوحدة الخامسة	
١٠٥	الدرس الرابع-الأبحاث الإسلامية-العمل في النظام الاقتصادي الاسلامي		
١١٥	الدرس الخامس-التهذيب-المؤمنون أخوة		
١٢٢	الدرس الأول-آيات من سورة القصص ٢٣-٤٢		
١٣٠	الدرس الثاني-الحديث النبوي الشريف-نزاهة الموظف		
١٣٣	الدرس الثالث-من قصص القرآن الكريم - ذو القرنين		
١٣٩	الدرس الرابع-الأبحاث الإسلامية-المعاملات المحرمة		
١٤٦	الدرس الخامس-التهذيب-الأسلام يخرجنا من الظلمات الى النور		

المجال	الفقرة المعيارية التي تنتمي اليه
الإخراج الفني	حجم ونوع الخط وزن الكتاب نوع الورق تشكيل الكلمات وجود الألوان وجود الرسوم التوضيحية مكانه التجديد للكتاب وجود أسماء المؤلفين واللجان الأخرى وسنه ورقم الطبعة الغلاف الخارجي يتناسب مع المحتوى وجود فهرس المواضيع وجود توثيق النصوص الآيات من طباعه من رسم المصحف ومشكله
المحتوى	لغة الكتاب أسلوب الشرح ترابط الجمل والمواضيع وجود عبارات هادفه مناسب للفئة العمرية قلة الأخطاء اللغوية والإملائية والتعبيرية المصطلحات الفقهية خاليه من الخلافات الحشو والتكرار الغير مجدي ترابط المادة بخبرات سابقة للطلبة وجود المصادر والمراجع التي اعتمدت عليها اعتمد عليها الكتاب تحقق الأهداف التربوية والمعرفية التي تهم حياة الطالب  تحقق اهداف السلطة التعليمية مراعاتها للفروق الفردية تقدم حل مشكلات وحاجات الطلبة مناسبته لعدد الحصص المقررة ينمي دافعية حب البلد والدين والأخلاق الفاضلة متسلسل ومتربط
الأنشطة والتقويم	تنوع تمارين والأنشطة وجود اسئلة نهاية كل درس وجود أنشطة نهاية الدرس والوحدة الدراسية وجود تغذية راجعة

<p>تتصف الأنشطة بالاجاذبية والتشويق الأسئلة تقيس أهداف محددة تساعد المدرس على تحقيق أهداف التعليم والتعلم الأسئلة مرتبطة بالمحتوى الدراسي تقدم للمدرس أسئلة مراجعه الأسئلة تتصف بالشمولية</p>	
---	--