



The effect of the play-based learning method on developing some motor skills in students aged 8–9 years

Dr. Ahmad Radi Kazem Radi

Iraq. General Directorate of Education of Babylon / Department of Educational Supervision

rhadahamed@gmail.com

Received: 7-10-2025

Publication: 28-12-2025

Summary

Children are naturally drawn to play in their daily behavior as a means of expressing their needs and interests. Therefore, learning through play is considered one of the most engaging and effective educational methods for students, as it stimulates their inclinations and encourages them to achieve educational goals, leading them to advanced levels in learning and developing skills and motor abilities. The aim of the research was to identify the impact of the learning-through-play method on developing some motor skills in students aged 8–9 years, in addition to preparing an educational program that adopted this method within the physical education lesson. The researcher used the experimental method with the two equivalent groups (experimental and control) due to its suitability to the nature of the problem. The research sample consisted of 30 students from the third grade of primary school, who were randomly distributed into two groups, with 15 students in each group. The educational program was applied to the experimental group for a period of 6 Weeks, with three educational units per week, while the control group continued implementing the school curriculum. The researcher relied on a number of tests specifically designed to measure motor abilities, including agility, coordination, and balance. Pre-tests and post-tests were conducted for both groups, and the data were statistically processed using the SPSS statistical package.

The results showed statistically significant differences in favor of the experimental group in the post-tests, indicating the effectiveness of the learning through play method in developing the motor abilities under study. The researcher concluded that employing educational games within physical education classes represents an effective method suitable for the characteristics of the primary school stage, and it is recommended to adopt it in primary schools and expand its application in physical education programs.

Keywords: Learning through play, motor abilities, agility, coordination, balance, physical education, primary stage

تأثير أسلوب التعلم باللعب في تطوير بعض القدرات الحركية لدى التلاميذ بعمر (8-9) سنوات

م.د. أحمد راضي كاظم راضي

العراق. المديرية العامة لتربية بابل/قسم الاشراف التربوي

rhadiahamed@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/10/7 تاريخ نشر البحث 2025/12/28

الملخص

أن الأطفال بطبيعتهم ينجذبون الى اللعب في سلوكهم اليومي كوسيلة للتعبير عن احتياجاتهم واهتماماتهم، لذا يعد التعلم باللعب من أكثر الأساليب التعليمية تشويقاً وفاعلية للتلاميذ والتي تثير ميولهم وتشجعهم لتحقيق الأهداف التعليمية والوصول بهم إلى مستويات متقدمة في تعلم وتطوير المهارات والقدرات الحركية.

هدف البحث إلى التعرف على أثر أسلوب التعلم باللعب في تطوير بعض القدرات الحركية لدى التلاميذ بعمر (8-9) سنوات، فضلاً عن إعداد برنامج تعليمي اعتمد هذا الأسلوب داخل درس التربية الرياضية. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملاءمته طبيعة المشكلة. وتكونت عينة البحث من (30) تلميذاً من الصف الثالث الابتدائي، تم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين بواقع (15) تلميذاً لكل مجموعة. وطُبق البرنامج التعليمي على المجموعة التجريبية لمدة (6) أسابيع، وبواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً، في حين استمرت المجموعة الضابطة بتنفيذ المنهج المدرسي اعتمد الباحث عدداً من الاختبارات الخاصة بقياس القدرات الحركية، شملت الرشاقة والتوافق والتوازن، وأُجريت الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين، ثم عولجت البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS). وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية، مما يدل على فاعلية أسلوب التعلم باللعب في تطوير القدرات الحركية قيد الدراسة. واستنتج الباحث أن توظيف الألعاب التعليمية داخل درس التربية الرياضية يمثل أسلوباً فعالاً وملائماً لخصائص المرحلة الابتدائية، ويوصى باعتماده في المدارس الابتدائية وتوسيع تطبيقه في برامج التربية الرياضية. الكلمات المفتاحية: التعلم باللعب، القدرات الحركية، الرشاقة، التوافق، التوازن، التربية الرياضية، المرحلة الابتدائية.

1-المقدمة:

تُعد التربية الحركية من المرتكزات الأساسية في بناء شخصية الطفل خلال المراحل الدراسية الأولى، إذ تسهم في تنمية الجوانب البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية بصورة متكاملة. كما أن مرحلة الطفولة تُعد من أكثر المراحل قابلية لاكتساب الخبرات الحركية وتطوير القدرات الأساسية التي يعتمد عليها التعلم اللاحق للمهارات الرياضية المختلفة.

ويميل الأطفال بطبيعتهم إلى الأنشطة التي تتسم بالحركة والمرح والتفاعل، لذلك أصبح توظيف اللعب في العملية التعليمية من الاتجاهات الحديثة التي تسهم في زيادة الدافعية وتحسين مستوى المشاركة داخل الدرس. فالتعلم القائم على اللعب لا يقتصر على التسلية، بل يمثل وسيلة تربوية منظمة يمكن من خلالها تحقيق أهداف تعليمية متعددة.

وتبرز أهمية القدرات الحركية بوصفها قاعدة أساسية للأداء البدني، إذ ترتبط بقدرة الطفل على التوازن والتوافق والرشاقة وسرعة الاستجابة، وهي عناصر ضرورية لممارسة الأنشطة الرياضية والحياتية اليومية. ومن هنا تتجلى أهمية هذا البحث في إعداد برنامج تعليمي يعتمد أسلوب التعلم باللعب داخل درس التربية الرياضية، بهدف تنمية بعض القدرات الحركية لدى التلاميذ بعمر (8-9) سنوات، بما ينسجم مع خصائصهم العمرية وميولهم نحو النشاط والحركة.

تشكل المرحلة الابتدائية الأساس الأول لبناء القدرات الحركية لدى التلاميذ، إذ يتم خلالها تطوير أنماط الحركة الأساسية والمهارات الأولية اللازمة للنمو البدني السليم. إلا أن الملاحظة الميدانية تشير إلى وجود تباين وضعف نسبي لدى بعض التلاميذ في قدرات مثل الرشاقة والتوازن والتوافق الحركي. وقد يعود ذلك إلى اعتماد بعض الدروس على أساليب تقليدية تقل فيها عناصر التشويق والمنافسة والحركة الحرة، مما ينعكس سلباً على مستوى اندماج التلميذ داخل الدرس.

ومن هذا المنطلق ظهرت الحاجة إلى تجربة أسلوب تعليمي أكثر جذباً وملائمة لخصائص الأطفال، يتمثل بالتعلم من خلال اللعب، لمعرفة مدى تأثيره في تطوير القدرات الحركية لدى تلاميذ هذه المرحلة.

ويهدف البحث إلى:

- 1- إعداد برنامج تعليمي قائم على أسلوب التعلم باللعب.
- 2- التعرف على أثر البرنامج المعد في تطوير بعض القدرات الحركية لدى التلاميذ بعمر (8-9) سنوات.
- 3- مقارنة نتائج المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة في الاختبارات البعيدة.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بتلاميذ المرحلة الابتدائية الذكور في مركز ناحية المدحتية/محافظة بابل والذين تتراوح أعمارهم (8-9) سنة في العام الدراسي 2024-2025.

وتمثلت عينة البحث بتلاميذ الصف الثالث لمدرسة دير ياسين للبنين للعام الدراسي (2024-2025) وبعد استبعاد التلاميذ المشاركين في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) تلاميذ كما تم استبعاد (2) تلاميذ لتغيبهم لأكثر من ثلاثة أيام وبذلك أصبح عدد عينة البحث (30) تلميذاً. وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (15) تلميذ لكل مجموعة.

- تجانس عينة البحث:

من أجل ضبط جميع المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث قام الباحث بأجراء عملية التجانس بين أفراد العينة في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) وعن طريق استخدام معامل الالتواء وكما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لغرض تجانس عينة البحث في قياسات (العمر والكتلة والطول)

المعالم الإحصائية قياسات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	8.45	0.33	0.45
الكتلة	كغم	32.75	0.251	0.591
الطول	متر	1.27	0.367	0.284

يبين الجدول (1) إن جميع قيم معامل الالتواء هي أصغر من (+1) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في قياسات (العمر الزمني والكتلة والطول)، أي اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

2-3-1 الوسائل البحثية:

- الملاحظة.

- المقابلة الشخصية.

- الاستبانة.

- الاختبارات والمقاييس المستعملة في البحث.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

- حاسبة يدوية علمية نوع (casio) يابانية الصنع عدد (1) واحد.

- حاسوب laptop نوع (DELL) عدد (1).

- آلة تصوير نوع (canon) عدد (1).

- شريط قياس معدني لقياس الطول عدد (1) واحد.

- ساعة توقيت نوع (SMART TIME) عدد (2).

- كرات ملونة ومتعددة الأحجام عدد (10).

- كرات تنس عدد (10).

- طباشير ملون.

- صفارة عدد (2) نوع (فوكس).

- جهاز لقياس الوزن.

- سلات عدد (4) لجمع الكرات.

- استمارات تسجيل البيانات.

- جدار صلب أملس.

- شواخص بارتفاعات مختلفة.

- اعلام صغيرة.

- حبل شعري بسمك 3 سم بطول 5 م.

2-4-1 تحديد متغيرات البحث: من خلال خبرة الباحث وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة بالتعلم الحركي ومقابلة بعض الخبراء والمختصين في ذات المجال، تم التوصل الى تحديد المتغيرات الأنسب لهذه الدراسة وتمثلت ب (الرشاقة والتوافق والتوازن الحركي)، ووقع الاختيار على هذه المتغيرات لأنها ذات أهمية كبيرة في تنشئة وتربية التلميذ التربوية الحركية السليمة وتمثل قاعدة أساسية تبنى عليها تعلم وتطوير المهارات الحركية للألعاب المختلفة.

2-4-2 تحديد اختبارات القدرات الحركية: الاختبار هو "مجموعة من التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على قدراته أو استعداداته أو كفايته" (حسنين، 1998، 213)

وإتماماً لإجراءات البحث ولتحقيق أهدافه لابد من وجود اختبارات علمية تتوافر فيها شروط معينة تجعلها مقاييس حقيقية وصادقة في قياس المتغيرات المتعلقة بالمظاهر او المتغيرات المراد قياسها، وبعد البحث والاطلاع على الأدبيات العلمية التي تتعلق بموضوع الدراسة قام الباحث باختيار مجموعة من الاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية، وتم عرضها باستبانة خاصة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (ملحق 1) في مجالات (التعلم الحركي والاختبارات والقياس)، وذلك من أجل تحديد صلاحية الاختبارات ومدى ملائمتها مع متغيرات الدراسة المبحوثة . وبعد جمع البيانات وتفريغها، قام الباحث باستخراج قيمة (كا2) للاختبار، إذ تم قبول الاختبار التي تكون قيمته أعلى من القيمة الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05)، وكما هو مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين قيم (كا²) المحسوبة لاتفاق الخبراء والمتخصصين حول صلاحية اختبارات التوافق الحركي

نوع الدلالة	قيمة كا ²		الصلاحية		الاختبارات	
	الجدولية	المحسوبة	لا يصلح	يصلح		
معنوي	3.84	12		√	الجري المتعرج (المكوكي)	الرشاقة
غير معنوي		1.23	√		الجري بمختلف الابعاد (9-3-6-3-9 متر)	
معنوي		5.34		√	الدوائر المرقمة (القفز على الدوائر)	الثابت
غير معنوي		1.54	√		نط الحبل (10 ثا)	
معنوي		5.34		√	رمي كرات التنس على جدار يبعد (2.5 متر) واستقبالها	متحرك
غير معنوي		2.04	√		الاشكال الهندسية توافق عين وذراع (درجة)	
معنوي		12		√	اختبار الانتقال فوق العلامات (11 علامة) بشكل متعرج لمسافة 11 متر	عين ورجل
غير معنوي			√		اختبار الشكل المثلث	
معنوي		12		√	اختبار الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة.	عين وذراع
غير معنوي			√		الوقوف برفع ركبة رجل اليمين أماماً مع الثبات بالوضع وبالتعاقب.	

بلغت قيمة (كا²) الجدولية 84.3 () عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05).

2-5 توصيف الاختبارات:

الاختبار الأول:

(ناجي، 2001، 323)

اسم الاختبار: الجري المتعرج بين الموانع:

الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة.

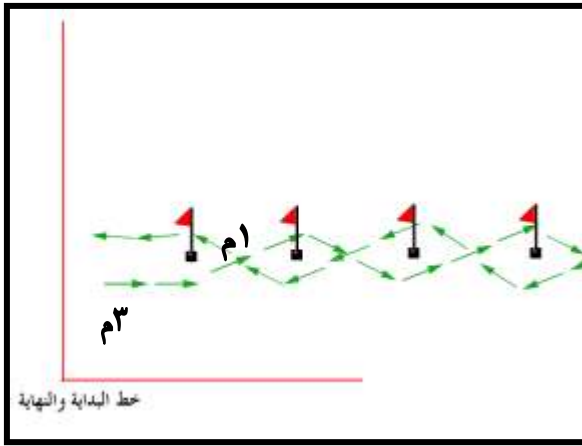
الادوات المستخدمة: أربعة موانع، ساعة توقيت، شريط مقياس شريط لاصق، صافرة.

إجراء الاختبار: يتم من الوقوف عند خط البداية بعرض (1م) والذي يبعد عن أول مانع (3 أمتار) وعند

سماع إشارة البداية ينطلق المختبر بين الموانع الأربعة والتي مسافتها (1م) بين مانع وآخر وحسب ما

موضح في الشكل (1).

التسجيل: يتم حساب الزمن لدورتين متواصلتين دليلاً لمؤشر الرشاقة.



شكل (1)

يوضح اختبار الجري المتعرج بين الموانع لقياس الرشاقة

الاختبار الثاني:

(عبد الكريم، 67، 2020)

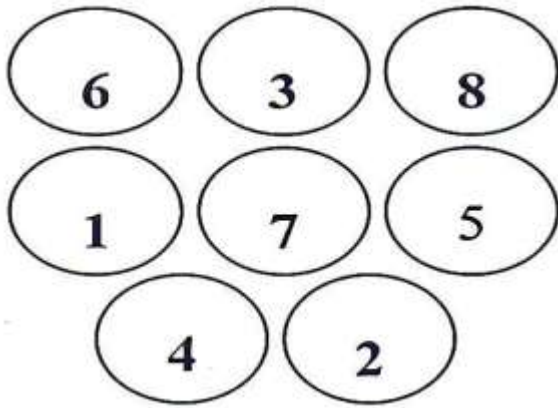
اسم الاختبار: اختبار الدوائر المرقمة:

الهدف من الاختبار: قياس التوافق الحركي بين العينين والرجلين.

الأدوات: ساعة إيقاف، يرسم على الأرض (8) دوائر على ان يكون قطر كل منها (60) سم وترقم الدوائر من (1 الى 8) كما في الشكل (2).

وصف الأداء: يقف التلميذ داخل الدائرة (1) وعند سماع اشارة البدء يقوم بالوثب تباعاً الى الدائرة (2) ثم (3).....حتى النهاية الدائرة (8)، ويكون الوثب بالرجلين معاً.

طريقة التسجيل: يسجل الزمن الذي استغرقه الطالب التلميذ في الانتقال على الدوائر الثمانية بالثانية.



شكل (2)

يوضح اختبار الدوائر المرقمة

الاختبار الثالث:

اسم الاختبار: رمي واستقبال الكرات على الجدار.

(جواد، 172، 2004)

الهدف من الاختبار: قياس التوافق بين العين والذراع.

الادوات المستعملة: كرة تنس، حائط، يرسم خط على بعد 5م من الحائط.

توصيف الأداء: يقف التلميذ امام الحائط وخلف الخط المرسوم على الأرض إذ يتم الاختبار وفقاً للتسلسل الآتي:

- رمي كرة التنس 5 مرات متتالية باليد اليمنى على أن يستقبل التلميذ الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.

- رمي كرة التنس 5 مرات متتالية باليد اليمنى على أن يستقبل التلميذ الكرة بعد ارتدادها من الحائط باليد اليسرى.

- رمي كرة التنس 5 مرات متتالية باليد اليسرى على أن يستقبل التلميذ الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.

- رمي كرة التنس 5 مرات متتالية باليد اليسرى على أن يستقبل التلميذ الكرة بعد ارتدادها من الحائط باليد اليمنى.

طريقة التسجيل: لكل محاولة صحيحة تحسب (1) درجة للتلميذ والدرجة النهائية من (20) درجة.



الشكل (3)

يوضح اختبار رمي واستقبال الكرات على الجدار لقياس التوافق الحركي بين العين والذراع

الاختبار الرابع:

اسم الاختبار: الوقوف برفع ركبة رجل اليمين أماماً مع الثبات بالوضع وبالتعاقب. (حسانين، 2001، 344)

الغرض من الاختبار: قياس التوازن الثابت.

الأدوات المستعملة: ساعة إيقاف، أرض مستوية

مواصفات الأداء: يقف المختبر بإحدى القدمين على أن توضع القدم بحيث تكون طولية على العارضة. ويضع المختبر القدم الثانية على اللوحة أو على الأرض وعند سماع إشارة البدء يقوم برفع الرجل التي على اللوحة أو الأرض بحيث تتركز على القدم التي على الأرض. ويستمر الاتزان على الأرض أكبر أو أكثر وقت ممكن، ثم يؤدي نفس العمل بالقدم الأخرى، ويجب أن يؤدي الاختبار بدون حذاء وأن تكون اليدين بوضع ثبات الوسط (التخصر) أثناء تأدية الاختبار، كما أن نزول القدم الحرة معناه انتهاء الاختبار. كما موضح بالشكل (4).

طريقة التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي استطاع خلاله الاحتفاظ بتوازنه فوق العارضة من لحظة مغادرة القدم الحرة للوحة أو الأرض وحتى لمس اللوحة أو الأرض بأي جزء من أجزاء الجسم.



شكل (4)

يوضح اختبار التوازن الثابت

الاختبار الخامس:

اسم الاختبار: الانتقال فوق العلامات.

(حسانين، 2001، 352)

الهدف من الاختبار: قياس التوازن الحركي.

الادوات المستعملة: ساعة ايقاف، شريط قياس، 11 علامة.

مواصفات الأداء: يقف التلميذ على خط البداية بالقدم اليمنى ثم يقف على العلامة (1) بمشط القدم اليسرى (يلاحظ تغطية العلامة بالقدم) ويحاول الثبات في هذا الوضع ثم يقوم بالوثب على العلامة (2) ليقف على مشط القدم اليمنى وهكذا الى ان يصل الى العلامة الاخيرة بنفس الاسلوب في كل وثبة.

طريقة التسجيل: يسجل للتلميذ (10) درجات عن كل محاولة وثب وثبات.



الشكل (5)

يوضح اختبار الانتقال فوق العلامات لقياس التوازن الحركي

2-6 التجربة الاستطلاعية للاختبارات:

ان التجربة الاستطلاعية هي " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته".

(عبود، 2015، 113)

ومن أجل وصول الباحث الى نتائج موضوعية ودقيقة أجرى الباحث تجربته الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق (2024/10/22) على عينة تتكون من (10) تلاميذ من ضمن مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة من تلاميذ مدرسة دير ياسين للبنين، والتجربة الاستطلاعية بالنسبة إلى الباحث تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات، وان الهدف من إجرائها :

- 1- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- 2- التأكد من صلاحية وكفاءة الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.
- 3- التعرف على زمن الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات.
- 4- ملائمة الاستمارات المعدة لتسجيل نتائج الاختبارات.
- 5- توزيع الواجبات على الفريق المساعد والتأكد من كفاءته.
- 6- إيجاد الأسس العلمية للاختبارات.

2-7 الأسس العلمية للاختبارات:

2-7-1 صدق الاختبارات:

يقصد بصدق الاختبار هو "قدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها" (الغريب، 2001، 20)

ويرى (الياسري، 2017، 96) أن الاختبار الصادق هو "القادر على قياس الظاهرة التي صمم لقياسها بدقة كافية ولا يقيس ظواهر أو سمات بدلاً منها أو بالإضافة إليها، وعلى هذا الأساس استعمل الباحث صدق المحتوى أو المضمون، وذلك من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في ميدان البحث، وبهذا كانت الاختبارات المستعملة صادقة فيما تقيس، ومناسبة لأفراد عينة البحث وكما مبين في الجدول (2).

2-7-2 ثبات الاختبارات:

استعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادته إذ قام الباحث بتطبيق الاختبار الأول يوم الثلاثاء الموافق (2024/10/22) على العينة الاستطلاعية المكونة من (10) تلاميذ وأعيد الاختبار نفسه بعد مرور (7) أيام من الاختبار الأول، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق (2024/10/29) على نفس العينة وتحت نفس الظروف التي تم فيها الاختبار الأول.

وبعد جمع البيانات ومعالجتها باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) تبين أن جميع الاختبارات كانت تتمتع بثبات عالي وكما مبين في الجدول (3).

2-7-3 موضوعية الاختبارات:

تعد الموضوعية من الأسس العلمية الهامة للاختبار الجيد، ويرى (باهي، 2001، 56) أن الموضوعية في مجال القياس تعني "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين" إذ يجب أن تتمتع الاختبارات بدرجة عالية من الموضوعية مهما اختلف المقومون لها، ولأجل التعرف على موضوعية الاختبارات المستعملة عمل الباحث على حساب قيم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) للتأكد من موضوعيتها، وتبين أن جميع الاختبارات تتمتع بموضوعية جيدة، كما مبين في الجدول (3) ايضاً.

جدول (3) يبين ثبات وموضوعية اختبارات القدرات الحركية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
الرشاقة	0.86	0.79
التوازن	0.79	0.87
	0.81	0.88
التوافق	0.80	0.86
	0.85	0.80

2-8 الاختبارات القبلية:

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية الخاصة بالقدرات الحركية (الرشاقة والتوافق والتوازن) على عينة التطبيق (المجموعة التجريبية والضابطة) في يوم الخميس الموافق (2024/11/7) في الساحة الخارجية لمدرسة دير ياسين للبنين، وتم تفرغ البيانات باستمارات خاصة معدة مسبقاً، وحاول الباحث تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجرائها مع فريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدية.

2-9 تكافؤ مجموعتي البحث:

من أجل أن تبدأ مجموعتا البحث (التجريبية والضابطة) في خط شروع واحد، ومن أجل إرجاع الفروق في التأثير فقط إلى المتغير المستقل (أسلوب التعلم باللعب) لجأ الباحث إلى تحقيق التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات القبلية، والمتمثلة بالاختبارات التوافق الحركية (الرشاقة والتوافق والتوازن)، وتم ذلك باستعمال اختبار (t) للعينات المستقلة، وكما هو مبين في الجدول (4).

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية للقدرات الحركية (الرشاقة والتوافق والتوازن)

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات	
		ع	س-	ع	س-		
غير معنوي	0.824	1.06	8.47	1.55	8.86	الجرى المتعرج (المكوكي)	الرشاقة
غير معنوي	0.628	2.02	11.26	2.05	11.73	الدوائر المرقمة (القفز على الدوائر)	التوازن
غير معنوي	0.384	2.08	10.06	2.64	10.40	رمي كرات التنس على جدار يبعد (2.5 متر) واستقبالها	
غير معنوي	0.619	0.98	5.40	1.35	5.67	اختبار الانتقال فوق العلامات (11 علامة) بشكل متعرج لمسافة 11 متر	التوافق
غير معنوي	0.336	6.63	37.33	6.42	38.13	الوقوف برفع ركبة رجل اليمين أماماً مع الثبات بالوضع وبالتعاقب.	

يبين جدول (4) عدم وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث (قيد الدراسة)، إذ كانت قيم (t) المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (5.99) عند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

2-10 تطبيق المنهج بأسلوب التعلم باللعب:

طبق الباحث المنهج المعد من قبله وبمساعدة معلمي التربية الرياضية في مدرسة دير ياسين على المجموعة التجريبية بدءاً من يوم الأحد الموافق (2024/11/24) وخلال دروس الرياضة، وتضمن المنهج حضور التلاميذ للساحة الخارجية للمدرسة وبعد أداء التحية الرياضية وأخذ الغياب يتم إجراء مجموعة من التمارين (الإحماء) والمتضمنة في القسم (التحضير) من الوحدة التعليمية ولمدة (7) دقيقة، أما في القسم التعليمي تم شرح الألعاب المهيأة من الباحث، وحرص الباحث بأن تكون الألعاب تفاعلية وتشاركية لكي يتفاعل جميع التلاميذ فيها، وتم شرح طريقة تنفيذ الألعاب بالتفصيل ثم عرضها من قبل المعلم وكذلك أحد التلاميذ وتكون مدته (8) دقيقة، ثم المباشرة بالقسم التطبيقي ومدته (20) دقيقة. وأكد الباحث على مراعاة التدرج في الألعاب من السهلة إلى الصعبة مع مناسبتها لأعمار التلاميذ ومستوى نموهم الجسمي والعقلي، ثم الانتقال إلى الجزء الختامي الذي مدته (5) دقيقة بهدف عامة للجسم ثم أداء التحية الختامية والانصراف، وعلى مدى (18) وحدة تعليمية بواقع ثلاث وحدات في الأسبوع بزمان (40) دقيقة للوحدة التعليمية لمدة (6) أسابيع ولغاية يوم الأحد الموافق (2025/1/5)، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة قامت بتنفيذ المنهج المتبع من قبل معلم التربية الرياضية في المدرسة.

11-2 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم باللعب على المجموعة التجريبية تم إجراء اختبارات القدرات الحركية (الرشاقة والتوافق والتوازن) للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الأحد الموافق (2025/1/12) في الساحة الخارجية لمدرسة دير ياسين للبنين، وقد حرص الباحث على توفير الظروف نفسها التي أجريت فيها الاختبارات القبلية قدر الإمكان من حيث الوقت والمكان والأجهزة والأدوات للحصول على نتائج دقيقة.

12-2 الوسائل الإحصائية: لغرض إنجاز مشروع البحث استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات والحصول على نتائج دقيقة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وتحليلها:

3-1-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدى وتحليلها:

لإيجاد نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى لمجموعة البحث التجريبية في اختبارات (الرشاقة والتوافق والتوازن)، استعمل الباحث اختبار (t) للعينات المترابطة، وكما هو مبين في الجدول (5).

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الاحصائية

للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والبعدية

الاختبارات	قبلي		بعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى دلالة	نوع الدلالة
	ع	س ⁻	ع	س ⁻			
الرشاقة	الجري المتعرج (المكوكي)	8.86	1.55	6.13	0.83	5.90	معنوي
التوافق	الدوائر المرقمة (القفز على الدوائر)	11.73	2.05	8.13	0.99	5.84	معنوي
	رمي كرات التنس على جدار يبعد (2.5 متر) واستقبالها	10.40	2.64	15.20	0.94	-7.66	معنوي
التوازن	الانتقال فوق العلامات (11 علامة) بشكل متعرج لمسافة 11 متر	5.67	1.34	8.73	0.79	-6.63	معنوي
	الوقوف برفع ركبة رجل اليمين أماماً مع الثبات بالوضع وبالتعاقب.	38.13	6.42	52.06	3.05	-8.48	معنوي

من خلال تحليل الجدول (5) أظهرت النتائج الإحصائية وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات المبحوثة، والمتمثلة بـ(الرشاقة، التوافق، التوازن)، لأن مستوى الدلالة في جميعهم أقل من (0.05). وكانت الفروق لصالح الاختبار البعدى.

ويشير ذلك إلى أن البرنامج المعتمد على أسلوب التعلم باللعب أسهم بصورة واضحة في تحسين مستوى الأداء الحركي لدى التلاميذ، نتيجة ما وفره من بيئة تعليمية قائمة على التفاعل والحركة والمشاركة الإيجابية.

3-1-2 عرض نتائج المجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها:

لإيجاد نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة اختبارات القدرات الحركية (الرشاقة والتوافق والتوازن)، استعمل الباحث اختبار (t) للعينات المترابطة، وكما هو مبين في الجدول (6)

جدول (6) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الاحصائية للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية والبعدي

الاختبارات		قبلي		بعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		س ⁻	ع	س ⁻	ع			
الرشاقة	الجري المتعرج (المكوكي)	8.47	1.06	7.40	1.76	2.54	0.023	معنوي
التوافق	الدوائر المرقمة (القفز على الدوائر)	11.26	2.02	9.73	2.12	2.10	0.015	معنوي
	رمي كرات التنس على جدار يبعد (2.5متر) واستقبالها	10.06	2.08	11.26	2.96	-3.05	0.009	معنوي
التوازن	اختبار الانتقال فوق العلامات (11 علامة) بشكل متعرج لمسافة 11 متر	5.40	0.98	7.13	1.80	-4.02	0.001	معنوي
	الوقوف برفع ركبة رجل اليمين أماماً مع الثبات بالوضع وبالتعاقب.	37.33	6.63	40.06	7.03	-4.57	0.00	معنوي

من خلال تحليل بيانات الجدول (6) أظهرت نتائج المجموعة الضابطة كذلك تحسناً في الاختبارات البعدية مقارنة بالاختبارات القبلية، وظهرت فروق معنوية في بعض المتغيرات. ويمكن تفسير هذا التحسن بأن المنهج المدرسي المعتاد يتضمن أنشطة بدنية وتمارين تسهم بدرجة معينة في تنمية القدرات الحركية، فضلاً عن الاستمرار في ممارسة درس التربية الرياضية خلال مدة التجربة.

3-1-3 عرض نتائج الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية لاختبارات أهم القدرات الحركية وتحليلها:

لغرض معرفة معنوية الفروق في الاختبارات البعدية لاختبارات أهم القدرات الحركية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، قام الباحث باستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة وكما هو مبين في الجدول (7).
الجدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة والدلالة الاحصائية للاختبارات البعدية

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	مستوى دلالة	نوع الدلالة
	ع	س	ع	س			
الرشاقة	6.13	0.83	7.40	1.76	-2.513	0.018	معنوي
التوافق	8.13	0.99	9.73	2.12	-2.64	0.013	معنوي
	15.20	0.94	11.26	2.96	4.90	0.000	معنوي
التوازن	8.73	0.79	7.13	1.81	3.13	0.004	معنوي
	52.06	3.05	40.06	7.03	6.05	0.000	معنوي

بعد تحليل بيانات الجدول (7) أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي، وكانت الأفضلية لصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات المدروسة.

ويُعد ذلك مؤشراً على تفوق البرنامج التعليمي القائم على التعلم باللعب مقارنة بالأسلوب التقليدي المتبع.

3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعي البحث والاختبارات البعدية بين المجموعتين: من خلال عرض نتائج الاختبارات في القياسين القبلي والبُعدي للمجموعتين التجريبية في الجدول (5) والضابطة في الجدول (6) أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

ويعزو الباحث سبب معنوية الفروق في المجموعة الضابطة إلى تطبيق هذه المجموعة منهج وزارة التربية المحتوي على مجموعة من التمرينات المختلفة وما تتضمنه هذه التمرينات من هرولة وحركات سريعة وقفز وتغير الاتجاه ولجميع اجزاء الجسم، إذ تسهم وهذه التمرينات مجتمعة في تطوير القدرات البدنية والحركية وهذا ما يؤكد (الربيعي وحمد، 2010، 270) إذ يؤكد "ان من أهداف التمرين رفع مستوى القدرات البدنية والحركية". وإضافة الى ذلك استعمال الألعاب البدنية العامة والخاصة في بداية القسم التحضيري من دروس التربية الرياضية. والتي أسهمت في توفير مجال حركي لتلاميذ المجموعة الضابطة في ممارسة النشاط الرياضي الأمر الذي يتيح للتلاميذ الحركة واللعب، الأمر الذي ساعد على تطور الأداء في الاختبارات البعدية.

كما يعزو الباحث سبب ذلك التطور ولمجموعي البحث إن أطفال هذه المرحلة يميلون إلى ممارسة الأنشطة البدنية التي تلبي دوافعهم ورغباتهم والتي تحسبهم بذاتهم. وهذا ما أشار اليه (شلس وعبد الهادي، 2006، 911) "إن من أهم شروط التعلم الحركي هو وجود الدافع للتعلم إذ انه "حالة من حالات التوتر الناتجة عن حاجات أساسية تدفع الفرد أو الطفل لممارسة وتعلم مهارة ما".

اما فيما يخص نتائج مجموعة البحث التجريبية تشير النتائج بعد تحليلها إلى فاعلية استخدام التعلم باللعب في تطوير القدرات الحركية لدى التلاميذ بعمر (8-9) سنوات، إذ إن هذه المرحلة العمرية تتسم بارتفاع الميل الطبيعي نحو الحركة والاستكشاف والمنافسة، الأمر الذي يجعل الأنشطة القائمة على اللعب أكثر قدرة على جذب الانتباه وتحفيز المشاركة.

كما أن طبيعة الألعاب التعليمية تتيح تكرار الأداء الحركي بصورة غير مباشرة، دون شعور المتعلم بالملل أو الضغط، مما يساعد على تحسين التوافق العصبي العضلي ورفع كفاءة الأداء.

ويعزو الباحث معنوية الفروق الى اسلوب التعلم باللعب والذي طبقت فيه مجموعة من التمرينات والألعاب المشوقة والمثيرة تحتوي على عدد من الأنشطة التي تتميز بطابع الحركة والمنافسة إذ أنها تلبي حاجات الأطفال في إشباع رغباتهم فضلا عن تحقيقها للمنافسة الشريفة بينهم، إذ استطاع الباحث إن يوظف ذلك من خلال الألعاب الصغيرة التي تحمل في طياتها التنافس الشريف وهذا هو ما يؤدي إلى التطور الحركي حيث أكد (مازن عبد الهادي، 1998، 115) على إن "التطور الحركي للطفل يأتي من خلال إعطاء الطفل الإمكانية الحركية الكافية وكذلك حرية الحركة مع توفير المحيط الذي يطابق رغباته وقناعاته وعند ذلك نكون قد قدمنا التطور الطبيعي للطفل". حيث اظهر تلاميذ المجموعة التجريبية حماسهم للمشاركة

الفعالة والجماعية فيما بينهم ، من اجل تحقيق أفضل مستوى اداء حركي، نتيجة للتفاعل والشعور بالثقة والاطمئنان، الذي حصل بين تلاميذ المجموعة التجريبية ، مما زاد من دافعية التلاميذ واقبالهم على التعلم اكثر من تلاميذ المجموعة الضابطة وتحقيق اهدافهم الخاصة بالألعاب، إذ ان الدوافع الاجتماعية للتلاميذ المتمثلة في اللعب مع الرفاق ونيل تقديرهم واتخاذ القرارات يكون لها تأثيرات ايجابية قوية على التعلم المباشر ، وكلما كان لدى التلميذ دافعا للتعلم اكبر كان مستوى التعلم افضل ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال اشتراك التلاميذ في نشاطات الدرس.

أما بالنسبة للاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث، والتي أظهرت نتائج الجدول (7) هناك فروق معنوية في تطور القدرات الحركية وللمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث سبب ذلك الى فعالية الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم باللعب المتبعة من قبل الباحث والتي حققت تطوراً أفضل إذ وضعت الوحدات التعليمية وفق اسس واعتبارات علمية هامة أساساً للنهوض بالنشاط الرياضي المختار.

بالنسبة للرشاقة فإن التطور في الرشاقة يُعزى إلى احتواء البرنامج على أنشطة تضمنت الجري، وتغيير الاتجاه، والحركة السريعة، والانتقال بين مواقف متعددة، وهي عناصر ترتبط مباشرة بتنمية الرشاقة.

كما أن تقديم التمرينات بصيغة ألعاب تنافسية زاد من حماس التلاميذ، ودفعهم إلى بذل جهد أكبر أثناء الأداء. مما جعل التلاميذ لا يشعرون بالملل بل أسهم في زيادة الدافعية والرغبة لديهم في أداء هذه القدرات وتطويرها، فالمنهاج الجيد للتربية الرياضية يتضمن إطاراً واسعاً يوفر لكل التلاميذ تقريباً فرصة للتعلم والاشتراك في الألعاب الرياضية إن كانت فردية أو اجتماعية مختارة". (صالح، 191، 2000)

اما بالنسبة للتوافق الحركي فإن التحسن في التوافق الحركي يعزى الى أن الألعاب المستخدمة اعتمدت على التنسيق بين حركات اليدين والرجلين، والتوافق بين البصر والحركة، إضافة إلى الاستجابة السريعة للمثيرات المختلفة. وهذا النوع من الأنشطة يساعد الطفل على تنظيم الحركة بصورة أدق وأكثر انسيابية. حيث إن تلاميذ هذه المرحلة يفضلون المهارات الحركية المركبة مثل (الركض والوثب، والقفز، والخطو والحجل بالتبادل)، وهذه جميعها تتطلب قدراً من التوافق وهذا يؤكد (شرف، 2005، 93) بقوله "يبدأ في هذه المرحلة تحسن التوافق العصبي العضلي فليس هناك ما يمنع من إعطاء الطفل بعض الحركات الصعبة والتي تتطلب التوافق بين الأعصاب والعضلات مما يساعد على زيادة تحسن التوافق العصبي العضلي". وهذا ما اعتمدته الباحثة من خلال اعتماده على ألعاب وتمارين بأسلوب اللعب أثناء الوحدات التعليمية مما ساعدت في تطور التوافق الحركي.

وهذا ما يتفق مع ما أشارت اليه (الدليمي، 2018، 82) "أن التنوع باستخدام التمرينات والبيئة المتغيرة تعبر من العوامل المساعدة في تطور التوافق الحركي وأحياناً الوصول به للكمال".

أما تطور التوازن فيعود إلى تضمن البرنامج أنشطة تتطلب السيطرة على الجسم أثناء الثبات أو الحركة، مثل المشي على خطوط محددة، والوقوف في أوضاع متنوعة، والانتقال بين مساحات مختلفة. وتسهم هذه المواقف في تنمية الإحساس الحركي والسيطرة العضلية الضرورية للتوازن.

كما يعزو الباحث سبب الحصول على هذه النتيجة إلى فاعلية الوحدات التعليمية التي طبقت بأسلوب التعلم باللعب إذ كانت تمارينها وألعابها تتطلب سرعة انقباضات عضلية حيث تضمنت أنشطة من حركة إلى ثبات ومن ثبات إلى حركة وفي اتجاهات مختلفة لمركز ثقل الجسم وبسرعة وتعجيل مختلفين فضلاً عن إعطاء تمارين سيطرة على كتلة الجسم المتحركة وجعلها في حالة السكون مما يتطلب من المتعلم قدرة على التوازن.

وفي الختام يمكن القول إن تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة قد يرجع إلى أن أسلوب التعلم باللعب وفر بيئة تعليمية أكثر تشويقاً من الأسلوب التقليدي، إذ جمع بين المتعة والتعلم، وأتاح فرصاً أوسع للمشاركة الفعلية لجميع التلاميذ. كما أن شعور التلميذ بالإنجاز داخل اللعبة يعزز ثقته بنفسه ويزيد من رغبته في الاستمرار، مما ينعكس إيجاباً على مستوى الأداء الحركي.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- أسهم البرنامج التعليمي المعتمد على أسلوب التعلم باللعب في تطوير بعض القدرات الحركية لدى التلاميذ بعمر (8-9) سنوات بصورة إيجابية.
- 2- أظهر أفراد المجموعة التجريبية تحسناً معنوياً في متغيرات الرشاقة والتوافق والتوازن بعد تطبيق البرنامج التعليمي.
- 3- حقق المنهج القائم على التعلم باللعب نتائج أفضل مقارنة بالأسلوب التقليدي المستخدم مع المجموعة الضابطة.
- 4- إن توظيف الألعاب التعليمية داخل درس التربية الرياضية يسهم في زيادة دافعية التلاميذ للمشاركة والاستمرار في الأداء.
- 5- التنوع في الأنشطة الحركية والألعاب المنظمة يساعد على رفع كفاءة الأداء البدني والحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- 6- يعد أسلوب التعلم باللعب من الأساليب المناسبة لخصائص هذه المرحلة العمرية؛ لارتباطه بميول الأطفال نحو الحركة والتفاعل.

4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد أسلوب التعلم باللعب ضمن دروس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لما له من أثر إيجابي في تنمية القدرات الحركية.
- 2- تشجيع معلمي التربية الرياضية على استخدام استراتيجيات تدريس حديثة تعتمد التفاعل والنشاط بدلاً من الأساليب التقليدية.
- 3- إعداد وحدات تعليمية متنوعة تتناسب مع أعمار التلاميذ واحتياجاتهم الحركية.
- 4- التركيز على تنمية القدرات الحركية الأساسية مثل الرشاقة والتوافق والتوازن؛ لأنها تمثل قاعدة مهمة لاكتساب المهارات الرياضية لاحقاً.
- 5- إقامة دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية تصميم الألعاب التعليمية وتطبيقها داخل الدرس.
- 6- إجراء دراسات مماثلة على مراحل عمرية مختلفة، أو على الإناث، أو في محافظات متعددة.

المصادر

- باهي، مصطفى حسين (2001): المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات والصدق والموضوعية)، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- جواد، علي سلوم (2004): الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال، ط1، جامعة القادسية.
- حسانين، محمد (2001): القياس والتقويم في التربية البدنية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الدليمي، ناهدة (2016): التربية الحركية، ط1، دار الضياء للطباعة والنشر، النجف الاشرف.
- الدليمي، ناهدة (2018): العمليات العقلية والتحكم الحركي، ط1، الدار المنهجية للنشر، عمان.
- الربيعي، محمود داوود وحمد، سعيد صالح (2010): الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، العراق، مطبعة منارة، اربيل.
- شرف، عبد الحميد (2005): التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- شلش، نجاح مهدي، وعبد الهادي، مازن (2006): مبادئ التعلم الحركي، ط1، العراق، مطبعة دار ألوان للطباعة والنشر.
- صالح، عباس احمد (2000): طرق تدريس التربية الرياضية، ح2، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد.
- الطالب، نزار ولويس، كامل (2000): علم النفس الرياضي، ط3، كلية التربية الرياضية، بغداد.
- عبد الكريم، آبان (2020، 67): أثر ميدان تعليمي في تطور التوافق الحركي وبعض المدركات الحس-حركية والمهارات الأساسية بكرة القدم للأشبال، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.
- عبد الهادي، مازن (1998): مؤشرات النمو البدني والتطور الحركي لأطفال العراق بعمر (25-36) شهر: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- عبود، حيدر محمود (2015): تأثير تصميم تعليمي شامل بتقنيات حديثة لذوي الاداء المتميز في تطوير بعض القدرات الخاصة ومهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب للطلاب بالكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.
- الغريب، رمزية (2001): التقويم والقياس النفسي والتربوي، ط2، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.
- محجوب، وجيه (2000): نظريات التعلم والتطور الحركي، ط2، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- ناجي، قيس (2001): الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة وزارة التعليم العالي، بغداد.
- الياسري، محمد جاسم (2017): البحث التربوي مناهجه وتصاميمه، ط1، دار الضياء للطباعة والنشر، النجف الاشرف.

ملحق (1)

اسماء الخبراء والمختصين الذين حددوا صلاحية الاختبارات

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1.	أ.د. محمد جاسم الياسري	الاختبارات	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2.	أ.د. ناهدة عبد زيد الدليمي	تعلم حركي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3.	أ.د. مازن عبد الهادي	تعلم حركي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4.	أ.د. سوسن هودود شعيلة	الاختبارات	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5.	أ.د. محمد جاسم الحلبي	تعلم حركي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6.	أ.د. ضياء جابر محمد	تعلم حركي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7.	أ.د. وسام رياض	تعلم حركي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8.	أ.د. صاحب عبد الحسين	تعلم حركي	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
9.	أ.د. وسام صلاح	تعلم حركي	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
10.	أ.د. أسعد حسين	تعلم حركي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
11.	أ.د. نبيل كاظم هريبيد	تعلم حركي	جامعة القاسم/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
12.	أ.م.د. سامر احمد	تعلم حركي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

ملحق (2) انموذج لوحدة تعليمية

الهدف التعليمي: تطوير القدرات الحركية رشاقة - توازن - توافق
الهدف التربوي: تنمية روح العمل التعاوني بين المتعلمين
عدد التلاميذ: (15) تلميذاً.
*** زمن الوحدة:** (40) دقيقة
*** الوحدة التعليمية:** الاولى
*** الاسبوع:** الاول

ت	اقسام الوحدة	الوقت	مفردات الوحدة التعليمية	التشكيلات	الملاحظات
1	القسم التحضيري	10 د	التواجد بالساحة - احضار الادوات - الوقوف بخط مستقيم - اداء التحية	***** ●	التأكيد على الالتزام بالهدوء
			الاحماء: الهرولة حول الساحة - اداء تمرينات مثل تدوير الذراعين - رفع الركبتين	***** ***** ●	التأكيد على اداء الاحماء بصورة صحيحة
2	القسم الرئيسي	25 د			
	الجانب التعليمي	5 د	شرح الية تطبيق الالاعاب وتقسيم التلاميذ الى مجاميع	***** * * * * * * * * * * * * * * *	
	الجانب التطبيقي	20 د			2دقيقة مدة الانتقال بين الالاعاب
		6د	لعبة عبور النهر (لتطوير التوازن)	المشي على خطوط مرسومة مع حمل كرة تنس على ملعقة دون اسقاطها	الالتزام بالمشي على الخطوط مع عدم أسقاط الكرة
		6 د	لعبة ملاحقة الحيوانات (لتطوير الرشاقة)	الجري بين أقماع متقاربة ثم التسارع فجأة عند الوصول للنهاية لالنتقاط ثمرة (كرة تنس)	التأكيد على السرعة تدريجياً مع عدم لمس الأقماع
		6 د	لعبة قفز الصخور (لتطوير التوافق)	القفز بالقدمين معاً داخل أطواق موزعة بشكل غير منتظم مع الالتزام بتوافق اليدين عند القفز	الالتزام بالقفز بالقدمين داخل الأطواق
		5 د	تمارين تهدئة الجسم والاسترخاء اعطاء توجيهات وارشادات الانصراف	***** ●	الالتزام بالهدوء والمحافظة على النظام