

أثر استراتيجية الهرمية في تحصيل طالبات الصف الخامس الادي في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية

م.م. سروة عبد الجبار هادي

Sarwa.abd.hadi@aliraqia.edu.

الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات

الملخص

يهدف البحث الى (أثر استراتيجية الهرمية في تحصيل طالبات الصف الخامس الادي في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية) اختارت الباحثة بشكل عشوائي اعدادية الخمائل للبنات، وبلغت العينة (٥٥) طالبة، المجموعة تجريبية بلغت (٢٩) طالبة، وبلغت المجموعة الضابطة (٢٦) طالبة وكافأة الباحثة بين الطالبات المجموعتين في عدد من المتغيرات، وقد صاغت الباحثة (٧٠) هدف سلوكي عرضت على الخبراء،وقد درست الباحثة المجموعتين البحث بنفسها وتأكدت من الصدق والثبات، اذ طبقت التجربة في الاربعاء الموافق ٢٠٢٥/١٠/١م وانتهت يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٦/١/١٤م. استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لبحثها وأشارت النتائج: ان هناك فرقا ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات الطالبات المجموعة الضابطة اذ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية: أثر، استراتيجية الهرمية، التحصيل، الخامس الادي .

**The effect of the pyramid strategy on the achievement of fifth-
grade female students in the Holy Qur'an and Islamic education**

M. Sarwa Abdel-Jabbar Hadi

Iraq – Ministry of Higher Education and Scientific Research – Iraqi University

– College of Education for Girls

Abstract

The research aims to (the effect of the pyramid strategy on the literary achievement of fifth-grade female students in the Holy Quran and Islamic education). The researcher randomly chose Al-Khamayel Preparatory School for Girls, and the sample amounted to (55) students

distributed into two groups: the experimental group, which is (29) female students, and the control group, which is (26) female students. The researcher rewarded the female students of the two groups in a number of variables. The researcher formulated (70) behavioral objectives. Teaching plans were presented to a group of experienced arbitrators. The researcher studied the two groups of research herself and confirmed the indicators of validity and reliability. Her experiment was applied on Wednesday, 10/1/2025 AD, and ended on Wednesday, 1/14/2026 AD. The researcher used appropriate statistical methods for her research, and the results indicated: There is a statistically significant difference between the average grades of the female students in the experimental group and the average grades of the female students in the control group, as the experimental group outperformed the control group

Keywords.. literary fifth, collection, hierarchical strategy, Impact

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

وعلى الرغم من هذا التطور والجهود التي بذلها المختصون في مجال طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية وأساليبها، فإن المتأمل في الواقع الفعلي لتدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يجد أن هناك مشكلات تواجه المؤسسات التربوية تتمثل في تدني التحصيل لدى الطالبات في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، إذ لا زال الكثير من المدرسين يعتمدون الأساليب التقليدية في التدريس بدلاً من تفعيل الطالب ودوره في العملية التعليمية، فيتم توصيل المادة العلمية إلى أذهان الطلبة عن طريق الحفظ والتلقين دون التأثير فيهم تأثيراً مباشراً . وقد اكدت العديد من الدراسات أن هذه المشكلة ما زالت قائمة وان ضعف الطالبات في التحصيل الدراسي شاملاً وعماماً لا يتحدد بمرحلة دراسية دون أخرى، وهذا ما تم تأكيده من قبل العديد من الدراسات العلمية التي تم اجرائها في العراق منها دراسة (الجبوري وذكرى، ٢٠١٤: ١٥١)، الامر الذي يترتب عليه تدني مستوى تحصيل في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وكل هذا يدعونا الى استعمال الاستراتيجيات التدريسية المناسبة من اجل تحقيق الاهداف، إذ ان قسماً من مدرسات المادة يعتمدن في تدريسهم للمادة الطرائق التقليدية القائمة على الالقاء هذا يؤدي الى سريان الملل في نفوس الطلبة وعدم تفاعلهم مع المادة.

وللتعرف على مشكلة البحث قدمت الباحثة استبانة مفتوحة مدى رضى مدرسات مادة القرآن والتربية الاسلامية عن مستوى تحصيل الطالبات، فقامت بتوزيع استبانة الاستطلاعية على مدرسات المادة البالغ عددهن (١٤) من ذوي الخبرة والاختصاص، وأشار إلى ان نسبة (٧٨%) أنهم لا يعتمدون على الاستراتيجيات التعليمية الحديثة، مما ساهم في تدني مستوى تحصيل الطالبات في هذه المادة والاعتماد تدريس هذه المادة من ذوي اختصاصات متعددة كما إن طريقة التدريس مقتصرة على المحاضرة، وتتبع الأساليب التقليدية، وقلة استعمال الأساليب الحديثة في التدريس.

وترى الباحثة ان كل التغيرات التي طرأت على الواقع التعليمي ادى الى التفكير في ايجاد وسائل اخرى لتقديم المحتوى العلمي بدلا من البقاء على الاساليب والطرائق الكلاسيكية، كان ذلك بفضل استخدام استراتيجيات حديثة في اوصول المحتوى العلمي الى الطالبات من اجل مواكبة التطورات العلمي الحاصلة، لذا تتلخص مشكله البحث الحالي من خلال الإجابة عن التساؤل التالي:

- ما أثر استراتيجيه الهرميه في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ؟
أهمية البحث:

ان مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية تؤدي الدور مهما في اعداد الطلبة والاهتمام بأخلاقهم فضلا عن تعديل السلوكيات التي يقومون بها وتقديم النصح والارشاد لهم، وتعمل على ضبط نظرة الإنسان وتوجيهها إلى غاياتها الصحيحة، (خضير، ٢٠١٤: ١٥٧)، وتؤدي هذه المادة دوراً فاعلاً ومؤثراً في تكوين شخصية الطالبة تكويناً إسلامياً في جميع جوانبها الإنسانية معرفياً ووجدانياً وسلوكياً، واكتساب التصور الإسلامي لحقيقة الكون والحياة والإنسان، وتربيته على القيم الخلقية والمثل العليا(المالكي، ٢٠٠٨: ٣٠) و"التربية الإسلامية عملية تربوية تبني الفرد ليكون مواطناً صالحاً في المجتمع، إذ تغرس في قلبه حب الولاء للشريعة الإسلامية وأنظمتها وتشعره بمسؤوليته اتجاه بلاده والدفاع عنها بروح التضحية والجهاد وتصلح شأنه في النفس وتبصره بالوطنية من أمجاد تليه" (وزارة التربية، ١٩٩٠: ١).

ان استراتيجيات التدريس تؤدي دوراً مهماً في تحقيق أهداف التدريس، فالاستراتيجية التي يستخدمها المدرس في إيصال الموضوع للطلبة تعد من العوامل الحاسمة والمهمة في مساعدة الطلبة على استيعابها وبنائها بطريقة سليمة، إذ إنها تزيد التواصل بين المدرسة والطالبة وبين الطالبات بعضهن لبعض، كما إنها تنمي الجوانب المهارية لديهن، فضلاً عن ذلك تحقق أهداف المنهج الدراسي على نحو صحيح (شاهين، ٢٠١١: ٢٨).

وتُعدّ استراتيجية الهرمية من الاستراتيجيات المهمة في تنظيم المحتوى التعليمي وبناء الخبرات التعليمية، وتبرز أهميتها في الآتي:

١. تنظيم المحتوى بصورة منطقية متسلسلة: إذ تساعد على ترتيب المفاهيم من البسيط إلى المعقد، ومن العام إلى الخاص، مما يسهل على المتعلم فهم العلاقات بين المفاهيم.
٢. تحقيق مبدأ التدرج في التعلم: تؤكد أن إتقان المهارات الأساسية شرط لاكتساب المهارات العليا، مما يقلل من فجوات التعلم.
٣. تعزيز التعلم التراكمي: حيث تُبنى المعارف الجديدة على المعارف السابقة ضمن بنية معرفية مترابطة.
٤. تنمية مستويات التفكير العليا: من خلال الانتقال المنظم بين مستويات المعرفة، كما في التصنيفات الهرمية للأهداف المعرفية.
٥. تحسين التخطيط للتدريس: إذ تساعد المعلم في تحديد المتطلبات السابقة لكل هدف تعليمي، مما يؤدي إلى تصميم دروس أكثر فاعلية. (Gagné، 1985;65)

وأكدت توصيات المؤتمر العلمي الدولي الثاني تحت عنوان "العلوم الإسلامية ودورها في ترسيخ القيم المجتمعية" لعام (٢٠١٨) الذي تم انعقاده في كلية الدراسات الإسلامية بالقاهرة الذي كان يهدف إلى: الاهتمام بالقيم الأخلاقية داخل المجتمع عندما يتم وضع المناهج التعليمية في المراحل المختلفة. وكذلك توجيه القائمين على الأعمال الأدبية والفنية المقروءة والمسموعة والمرئية، إلى مراعاة القيم (<http://www.azhar.edu.eg/derasat-cairo/Home/artmid/17493/articleid/20996>).

يمكن توضيح أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية-

١. أهمية مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في تنشئة الأبناء وإعدادهم لمتطلبات الحياة، فهي تغرس في الإنسان القيم والمبادئ، والأخلاق وتتطلب منّا المزيد من العناية، والاهتمام في اختيار الأساليب التدريسية التي تساعد على ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي الحنيف في أذهان الطلبة.
٢. أهمية تفعيل دور الطالبات داخل القاعة الدراسية والمشاركة في الدرس، من المتوقع أن تؤدي إلى ارتفاع مستويات التحصيل لديهن.
٣. أهمية المرحلة التي ستطبق فيها الدراسة الا وهي المرحلة الاعدادية التي تعد حلقة وصل بين المرحلتين المتوسطة والجامعية، لما لها دور في بناء المعارف والحقائق لدى الطالبات، والعمل على تنمية ميولهم اتجاهاتهم نحو الأفضل.
٤. أهمية تطبيق استراتيجية الهرمية على المرحلة الاعدادية لأنها مرحلة نمو كثير من القدرات عند الطالبات ومحاولة التغلب على أوجه القصور في طرائق تدريس المعتادة.

٥. قد يسهم البحث الحالي في إفادة الجهات المعنية بالنتائج التي يتوصل إليها وقد يوجه هذا البحث الأنظار للمهتمين بالتربية.
هدف البحث:

يهدف البحث التعرف على أثر استراتيجية الهرمية في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية
فرضية البحث:

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة القران الكريم والتربية الاسلامية باستخدام استراتيجية الهرمية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة القران الكريم والتربية الاسلامية بالطريقة الاعتيادية".

حدود البحث: ويحدد بما يلي:

الحدود البشرية- طالبات الخامس الادبي لمدارس التابعة الى المديرية العامة لمحافظة بغداد الكرخ الثالثة.

الحدود الزمنية- الفصل الدراسي الأول من العام (٢٠٢٥-٢٠٢٦م).

الحدود المكانية- اعدادية الخمائل للبنات - قاطع الحربية - بغداد.

الحدود الموضوعية- كتاب مادة القران الكريم والتربية الاسلامية(الوحدة الاولى والثانية والثالثة) للمرحلة الدراسية الخامس الإعدادي الطبعة التاسعة، لسنة ٢٠٢٥م.

تحديد المصطلحات:

اولاً: الأثر:

- (العيسوي، ٢٠٠٥): "بأنه السلوك الذي ينتهي إلى نتائج سعيدة ؛ أو ناجحة يميل الطلبة إلى تعلمه ثم يقومون بتكراره في المواقف الأخرى" (العيسوي، ٢٠٠٥: ١٧).

- (إبراهيم، ٢٠٠٩): "أنه هو قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية، ولكن اذا انتقلت هذه النتيجة ولم تتحقق فان العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية" (إبراهيم، ٢٠٠٩: ٣٠)

ثانياً: الاستراتيجية:

- (قطامي، ٢٠١٣): "بأنها خطة محكمة البناء، مرنة التطبيق، يتم عن طريقها استخدام كافة الوسائل والإمكانيات لتحقيق الفاعلية، وتتضمن أشكالاً مختلفة من التفاعل بين المدرس والطلبة وموضوع المعرفة" (قطامي، ٢٠١٣: ٥٥).

- (حمادنه وعبيدات، ٢٠١٢): "بأنها خطوات منظمة لتنفيذ الموقف التعليمي يقوم بها المدرس والطلبة" (حمادنه وعبيدات، ٢٠١٢: ٢١٢).

ثالثاً: استراتيجية الهرمية (Hierarchical Strategy)

- (زيتون، ٢٠٠٣) "بأنها استراتيجية تدريسية تقوم على تنظيم المحتوى التعليمي في بناء متدرج يبدأ بالمفاهيم والمهارات الأساسية ثم يتصاعد إلى المفاهيم والمهارات الأكثر تعقيداً، بحيث يعتمد كل مستوى على إتقان المستوى الذي يسبقه، مما يحقق التتابع المنطقي والتراكم المعرفي في عملية التعلم" (زيتون، ٢٠٠٣: ١٣٢).

- (امبو سعدي وهدى، ٢٠١٩) "وهي استراتيجية تقوم على فكرة استخراج الافكار الرئيسية والثانوية من النص وكتابتها في هرم وتكون الافكار الرئيسية اعلى الهرم والثانوية اسفل الهرم" (امبو سعدي وهدى، ٢٠١٩: ٢٧٤)

تعريف الباحثة إجرائياً: تنظيم الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية في بناء هرمي قائم على تحليل المهمة التعليمية، بما يضمن انتقال المتعلم من الأساسيات إلى المستويات العليا بطريقة منطقية منظمة.

رابعاً: التحصيل: Achievement

- (أبو جادو، ٢٠١٢): "محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور فترة زمنية محددة، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس لتحقيق أهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة" (أبو جادو، ٢٠١٢: ٤٢٥)

- (الزهيري: ٢٠١٥): "بأنه المعلومات التي يكتسبها الطلبة والمهارات التي نمت لديهم من خلال موضوعات دراسية، ويقاس بالدرجة التي يضعها المدرس" (الزهيري، ٢٠١٥: ٤٦٧).

خامساً: الصف الخامس الاعدادي: "هو الصف الثاني من صفوف الدراسة الإعدادية التي تلي الدراسة المتوسطة، المدة الزمنية فيها للدراسة هي ثلاثة اعوام، وترسخ هذه المرحلة ما تم اكتشافه من قدرات واستعدادات الطلاب، فضلا عن وميولهم ورغباتهم، وتمكينهم من بلوغ مستوى عالي من المعرفة، وتعمل على تمهيدهم الدراسة الجامعية" (وزارة التربية، ١٩٧٧ المعدل برقم (٢٣) لسنة ١٩٨١)

وتُعرف مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية إجرائياً: " بانها المادة المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الاعدادية التي تضم القرآن الكريم، ومعانيه والتربية الاسلامية المشتمل على الاحاديث النبوية، والمباحث تضم قصص من القران الكريم والابحاث".

الفصل الثاني الخلفية النظرية ودراسات سابقة

• اولاً: مفهوم التعلم النشط:

تعتمد استراتيجيات التدريس وفقاً للفكر البنائي على وضع الطلبة بمواقف مشكلات حقيقية يحاولون فيها إيجاد حلول لها من خلال البحث والاستكشاف والتقيب والتعاون فيما بينهم

(زيتون، ٢٠٠٣: ٦٧)، حيث يرى الكثير من التربويين أن الاستراتيجيات التدريسية التي تقوم على النظرية البنائية أكثر تميزاً في التربية العلمية والاستراتيجيات التي يمكن للمدرس داخل القاعة الدراسية لتنفيذها للطلبة وفق المرتكزات الأساسية للبنائية، التي تهتم بدور الطالب في التدريس وبما يقوم به من النشاطات التعليمية ضمن الفريق الواحد (الخرجي، ٢٠١١: ١٢٦).

يشق من الفكر البنائي عدة استراتيجيات وطرائق وأساليب متنوعة تستخدم في مجال التدريس، وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية تهتم بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها، والتي من شأنها جعل الطالب يتفاعل مع بيئته (عبد العظيم، ٢٠١٦: ٢٠).

والتعلم النشط هو فلسفة تربوية تؤكد على أن يكون دور الطالبة ايجابياً في الموقف التعليمي هدفها جعل الطالبة فعالة في عملية التعلم واستقبالها التعليمات واعتمادها على ذاتها في البحث والتجريب للوصول إلى المعلومات واكتساب القيم والمهارات والاتجاهات بالممارسة والمشاركة الايجابية في التعلم وتنمية قدراتها لتتجاوز التلقين والحفظ الأصم إلى الإبداع والتفكير المنتج (عطية، ٢٠١٨: ٣٠).

ومن البديهي أن يعمل التعلم النشط على تفعيل عمليتي التعلم والتعليم بما يقود إلى تنشيط الطالبة ويمكنها إن تكون مشاركة فعالة، وتكمن الغاية من استعمال التعلم النشط داخل غرفة الصف الدراسي مساعدة الطالبات على اكتساب العديد من المهارات والمعارف والقيم والاتجاهات فضلاً عن استعمال طرائق واستراتيجيات حديثة تمكنهم من الاستقلال في التعلم والقدرة على مواجهة المشكلات الحياتية (خيري، ٢٠١٨: ٢٠).

يرجع سبب تعدد الاستراتيجيات القائمة على فكر البنائية إلى أن النظرية البنائية لم تقدم استراتيجيات معينة لكنها قدمت معايير للتدريس الفعال ، وهذه المعايير يمكن أن تترجم إلى استراتيجيات تدريسية (أبو غالي، ٢٠١٠: ٣١) ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية الهرمية مفهوم استراتيجية الهرمية (Hierarchical Strategy):

استراتيجية الهرمية هي طريقة تدريسية أو تنظيمية تقوم على ترتيب المحتوى أو المهارات أو الأهداف بصورة متدرجة من العام إلى الخاص، أو من البسيط إلى المعقد، بحيث تُبنى المعارف الجديدة على المعارف السابقة ضمن تسلسل منطقي منظم، يساعد المتعلم على الفهم العميق والانتقال المنظم بين مستويات التفكير، وتعتمد هذه الاستراتيجية على مبدأ التدرج في عرض المعلومات وتنظيمها في شكل هرمي، بحيث تكون المفاهيم الأساسية في قاعدة الهرم، وتتفرع منها المفاهيم الجزئية أو الأكثر تعقيداً في المستويات الأعلى، يشير روبرت جانبيه في نظريته حول التعلم الهرمي إلى أن التعلم يحدث بصورة تراكمية، وأن اكتساب المهارات العليا يتطلب إتقان المهارات الأدنى منها، حيث ترتبط نواتج التعلم بعلاقات قبلية مما يعني أن هناك بنية هرمية للمعرفة. (Gagné، 1985;60)

خطوات استراتيجية الهرمية

يمكن عرض خطوات استراتيجية الهرمية في التدريس وفق الأدبيات التربوية على النحو الآتي:

١. تحديد الهدف التعليمي النهائي: صياغة الهدف العام أو ناتج التعلم المراد تحقيقه بدقة ووضوح.

٢. تحليل المهمة التعليمية: تفكيك الهدف النهائي إلى مهارات فرعية ومتطلبات سابقة لازمة لتحقيقه (تحليل هرمي).

٣. تحديد العلاقات القبلية بين المهارات: ترتيب المهارات والمفاهيم وفق تسلسل منطقي يبدأ بالأساسيات (قاعدة الهرم) وينتهي بالمهارات المركبة (قمة الهرم).

٤. تنظيم المحتوى في تسلسل متدرج: عرض المادة التعليمية من البسيط إلى المعقد، ومن المحسوس إلى المجرد، مع مراعاة التدرج في الأنشطة.

٥. تنفيذ التدريس وفق التسلسل المحدد: تقديم الخبرات التعليمية تدريجياً مع التأكد من إتقان كل مستوى قبل الانتقال إلى الذي يليه.

٦. التقويم المرحلي والنهائي: قياس مدى تحقق الأهداف في كل مستوى هرمي، ثم تقويم تحقيق الهدف الكلي. (الحيلة، ٢٠٠٧: ٩٦)

كيفية تنفيذ خطوات استراتيجية الهرمية

١. يشرح المدرس طريقة تنفيذ الفكرة للطلبة.

٢. يطلب المدرس من الطلبة قراءة النص قراءة جيدة.

٣. يستخرج الطلبة من النص الأفكار الرئيسية ثم الثانوية.

٤. يدون الطلبة الفكرة الرئيسية في قمة الهرم ثم الأفكار الثانوية في أسفل الهرم.

٥. الهرم المتوقع رسمه من الطلبة (امبو سعدي وهدى، ٢٠١٩: ٢٧٥)

دور المعلم في استراتيجية الهرمية

في ضوء نظرية التعلم الهرمي، يتحدد دور المعلم بوصفه منظماً وموجهاً لعملية التعلم وفق تسلسل منطقي يقوم على العلاقات القبلية بين المهارات والمفاهيم. ويمكن تفصيل دوره في النقاط الآتية:

١. تحليل الأهداف التعليمية تحليلاً هرمياً: يقوم المعلم بتحديد الهدف النهائي ثم تفكيكه إلى مهارات ومتطلبات سابقة، مع تحديد العلاقات القبلية بينها.

٢. تنظيم المحتوى من البسيط إلى المعقد: يرتب المفاهيم والمهارات في تسلسل تدريجي، بحيث تُبنى المعرفة الجديدة على المعرفة السابقة.

٣. التأكد من إتقان المتطلبات السابقة: لا ينتقل إلى مستوى أعلى إلا بعد التأكد من تمكن الطلبة من المهارات الأساسية.

٤. تصميم أنشطة تعليمية متدرجة: يُعدّ أنشطة وأسئلة تقييمية تتناسب مع كل مستوى من مستويات الهرم المعرفي.

٥. تقديم التغذية الراجعة المستمرة: يوجه الطلبة ويصحح الأخطاء أولاً بأول لضمان ترسيخ المهارات القاعدية.

٦. تقويم الأداء وفق المستويات الهرمية: يستخدم أدوات تقويم متنوعة لقياس تحقق كل مستوى من مستويات التعلم قبل الانتقال إلى المستوى التالي.

دور الطالب في استراتيجية الهرمية

في استراتيجية الهرمية، يكون الطالب محور عملية التعلم، ويتحدد دوره وفق التدرج الهرمي للمفاهيم والمهارات كما يلي:

١. متابعة التدرج الهرمي للمحتوى: على الطالب استيعاب المهارات الأساسية أولاً قبل الانتقال إلى المهارات الأكثر تعقيداً، وفق ترتيب المعلم للمحتوى.

٢. المشاركة الفاعلة في التعلم: الانخراط في الأنشطة التعليمية، وحل التدريبات، والمشاركة في المناقشات، مما يعزز اكتساب المعرفة بشكل متسلسل.

٣. استثمار المعرفة السابقة: استخدام المهارات والمفاهيم التي تم تعلمها في المستويات الأدنى كأساس لبناء مهارات ومعارف جديدة.

٤. تطبيق التغذية الراجعة: الاستفادة من تصحيح الأخطاء وملاحظات المعلم لضمان إتقان المهارات قبل الانتقال إلى المستوى الأعلى.

٥. التقويم الذاتي: التحقق من مدى فهم كل مستوى من مستويات الهرم، ومتابعة التقدم الشخصي نحو تحقيق الأهداف النهائية. (الحيلة، ٢٠٠٧: ٩٨)

• التحصيل الدراسي

ان مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية تحتل مكانة مميزة في العملية التعليمية لأنها تستمد أهدافها ومحتواها وأساليبها وكل ما يتعلق ببنائها وأصولها من الإسلام، لأن الإسلام يقتضي تطور الإنسان وتهذيبه حتى يصلح لحمل الأمانة وتحقيق الخلافة في ضوء المبادئ والقيم الإسلامية (جلس، ٢٠١٠: ٣٤). وترى الباحثة أن التحصيل الدراسي يعد من الجوانب المهمة في النشاط الذي تقوم به الطالبة والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي فيها، فهو عمل مستمر يعتمد على المدرس لتقدير مدى تحقيق الأهداف التعليمية التي رسمها عند المتعلم.

• العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

١. ممارسات التنشئة الوالدية: ترتبط التربية الديمقراطية بالتحصيل لدى الطالبات وتعد بمثابة المتنبئ للدرجات العالية، بينما أنماط التربية التسلطية والمتسامحة فترتبط بالدرجات الأدنى.

٢. تأثير الرفاق: إن الرفاق يمارسون تأثيراً يفوق تأثير الوالدين في مجال السلوكيات المدرسية اليومية للطالب مثل الواجبات المدرسية والجهد المبذول في الصف.

٣. البيئة الصفية: إن الغرفة الصفية تمثل بيئة تعليمية، فالطالبات بصورة عامة يحتاج إلى بيئة تعليمية تقوم على التفهم والعلاقات الايجابية مع المدرسين حتى يتم التفاعل وتبادل المعارف والخبرات بصورة مفيدة (شريم، ٢٠٠٩ : ٢٨٢-٢٨٣).

الاختبارات التحصيلية:

من أكثر الأساليب الشائعة الاستخدام في تقويم نواتج التعلم هي الاختبارات التحصيلية المقالية والموضوعية، إذ يتم الاعتماد عليها في تحديد مستوى تحقق الأهداف المعرفية والانفعالية والنفسحركية، ولكي تتمكن الاختبارات التحصيلية تأدية واجبها على أكمل وجه يتطلب ذلك أن تتصف بالاتي:

١. الموضوعية: وتعني عدم تأثر نتائج التقويم بذاتية المصحح، وبالتالي فإن درجة الطالب لا تتوقف على من يصحح باختلافاتهم.
 ٢. الصدق: وهو قدرة الاختبار على قياس ما وضع لأجل قياسه.
 ٣. الثبات: وهو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما تكرر تطبيق الاختبار مرات متتالية لقياس الشيء نفسه وتحت نفس الظروف.
 ٤. سهولة الاستعمال: وشموله الأهداف المراد قياسها. (اسماعيل، ٢٠١١ : ٧٦)
- دراسات سابقة:

بعد البحث والتقصي لم تجد الباحثة دراسات سابقة مطابقة فعليه تعد هذه الدراسة هي الدراسة الأولى التي تناولت استراتيجية الهرمية في متغير (تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية) الفصل الثالث: منهجية البحث

- (١) منهج البحث : اعتمدت الباحثة على المنهج تجريبي لأنه يعد من انسب المناهج من الناحية العلمية والعملية، ولأنه أيضاً يتماشى وهدف البحث الذي تم صياغته في الفصل الأول من البحث الحالي.
 - (٢) إجراءات البحث:
- أولاً: تصميم البحث: اعتمدت الباحثة بالتصميم ذو الضبط الجزئي (للمجموعتين) ذات الاختبار البعدي وكما هو موضح في مخطط (١).

التابع	المستقل	التكافؤ	مجاميع التجربة
التحصيل	الاختبار	-العمر بالشهر	التجريبية (أ)
	البعدي	-تحصيل الوالدين -درجات العام الماضي	الضابطة (ب)

(مخطط-١) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: المجتمع- تكون المجتمع من طالبات الصف الخامس الادبي(البنات) المتواجدات ضمن المديرية للتربية في محافظة بغداد الكرخ الثالثة للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦م) والبالغ عددهن (١٠٧٩) طالبة، وكما موضح في جدول (١).

(جدول-١) يبين مجتمع البحث

العدد	اسم المدرسة	اسم القاطع	
٤٦	ع/الفطميات	الكرخ	
٢٤	ث/ بابل		
١٦	ث/ الخلود		
١١	ث/ خولة بنت الازور		
١٤	ع/ العزة	الكاظمية	
١٨	ث/ ام عمارة		
٢٩	ع/ الكاظمية		
٣٣	ع/ رقية بنت الحسين		
١٣	ث/ باب العلم		
٣٢	ث/ الوفاق		
٣٤	ث/ الحضارة		
١٩	ثانوية الاء الرحمن		
٥٥	ع/ الخمائل للبنات		الحرية
٤٠	ع/ جريير للبنات		
٢٨	ع/ ام المؤمنين		
٣٥	ع/التضحية		
٢٦	ع/ الازدهار		
٨٣	ع/نازك الملائكة		
٢٥	ث/ الهوزان		
٤٤	ث/ الاخلاص	الشعلة	
٨٤	ع/ الرباب		
١٦	ث/ الانتصار		
١١٨	ث/ سنابل الخير		
٢١	ث/ الروابي الخضراء	التاجي	

٢٣	ث/ التفوق	الطارمية
١٧	ث/ الانوار	
٣٠	ث/ ذات النطاقين	
١٢	ث/ الاخضر	
٢٥	ث/ الربيع	
٢٣	ث/ اروى بنت عبد المطلب	
١٩	ث/ طيبة	
١٥	ع/ الهدى	
١٦	ث/ التجدد	
١١	ث/ ابن سينا	
٢٤	ث/ الرحاب	

ثالثاً: عينة البحث - اختارت الباحثة اعدادية الخمائل للبنات تكونت من (٥٥) طالبة من المجتمع وتم تقسم المجموعتين على الصفوف المتوفرة فكانت شعبة (ب) هي المجموعة الضابطة (٢٦) طالبة، وشعبة (أ) مثلت المجموعة التجريبية (٢٩) طالبة، وتم استبعاد طابنتين راسبتين من النتائج فقط

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث - كافأت الباحثة مجموعتي التجربة بمتغيرات مختلفة منها:

١. العمر الزمني محسوباً بالشهور: بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (٢٠١،٢٧٠) شهراً، وبلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (٨٦٠، ٢٠٠) شهراً، وعند استخدام الاختبار (T-Test) تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة عند مستوى (٠،٠٥) إذ كانت القيمة المحسوبة (٠،١٢٠) وهي أصغر من القيمة الجدولية (٢،٠١) وبدرجة حرية (٥٣)، وجدول (٢) يوضح ذلك.

(جدول - ٢) للعمر الزمني لطالبات محسوباً بالشهور

الدالة عند	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
٠،٠٥							
غير دال	٢،٠١	١٢٠،٠٠	٥٣	٤٩١،٧	٢٧٠،	٢٩	التجريبية
				٢٠١	٢٠١	٢٦	الضابطة
				٢٠٦،٧	٨٦٠،٢٠٠		

٢.التحصيل للآباء : استخدمت الباحثة (مربع كاي) من اجل التعرف على هذا المتغير، أظهرت النتائج تكافؤ مجموعتي البحث حيث ان قيمة (كا) المحسوبة (٠,٨٢٢) وهي اقل من قيمة (كا) الجدولية (٧,٨١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣)، وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول-٣ (قيمة كا) المحسوبة والجدولية

الدلالة عند ٠,٥٠٠	قيمة كا ^٢		درجة حرية	التحصيل الدراسي للآباء						أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		كلوريوس	معلم	إدارية	متوسط	تدائية	تفرا ويكتبر		
غير دال	٨١,٧	٨٢٢,٠	٣	٢	٣	٨	٦	٢	٨	٢٩	التجريبية
				٢	٤	٦	٧	٢	٥	٢٦	الضابطة

٣- التحصيل للأمهات: استخدمت الباحثة (مربع كاي) من اجل التعرف على هذا المتغير، أظهرت النتائج ان قيمة (كا) المحسوبة (٢,٤١٨) وهي اقل من قيمة (كا) الجدولية (٩,٤٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤)، وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول-٤ (قيمة كا) المحسوبة والجدولية

الدلالة عند ٠,٥٠٠	قيمة كا ^٢		درجة حرية	التحصيل الدراسي للامهات						أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		كلوريوس	معلم	إدارية	متوسط	تدائية	تفرا ويكتبر		
غير دال	٩,٤٦	٢,٤١٨	٤	٣	٢	٥	٦	٦	٧	٢٩	التجريبية
				٣	٢	٦	٥	٥	٥	٢٦	الضابطة

٤-درجات مادة القران الكريم النهائية للعام الدراسي السابق: حصلت الباحثة على درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة القران الكريم للعام الدراسي السابق من سجل الدرجات الذي أعدته إدارة المدرسة، بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٧٣,٩٠)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٧١,٩٨)، وباستخدام الاختبار (T-Test) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٥٥) وهي أصغر من القيمة الجدولية (٠,١٠٢) ودرجة حرية (٥٣) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول-٥ (درجات مادة القران الكريم والتربية الاسلامية للعام السابق

الدلالة عند (٠,٥٠٠)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال	٠,١٠٢	٩٥٥,٠	٥٣	١٠,٧	٩٠,٧٣	٢٩	التجريبية
				١٨,٧	٩٨,٧١	٢٦	الضابطة

- خامساً: المتغيرات الدخيلة- تم ضبط هذه المتغيرات كما هو موضح أدنا-
- أ- الفرق في العينة: تم توزيع الشعب عشوائياً (أ، ب) فكانت المجموعة التجريبية هي الشعبة (أ) و الشعبة (ب) هي المجموعة الضابطة.
- ب- أداة القياس: حُدِّت الباحثة الاختبار التحصيلي كأداة لقياس اثر المتغير المستقل في المتغير التابع وهو تحصيل مادة القران الكريم والتربية الاسلامية.
- ج- أثر الإجراءات التجريبية:
١. سرية التجربة.
 ٢. المدة الزمنية للتجربة لدى كل من مجموعتين البحث: إذ بدأت يوم الاربعاء المصادف ٢٠٢٥/١٠/١م وتم انهائها يوم الاربعاء المصادف ٢٠٢٦/١/١٤ م .
 ٣. تدريس المادة العلمية: درست الباحثة مادة القران الكريم والتربية الاسلامية لكلا الشعبتين وبمعاونة مدرسة المادة الاصلية.
- سادساً: ضبط التجربة:
- أ- المحتوى: تم تحديد الوحدة الاولى والثانية والثالثة من كتاب القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الإلبي، الطبعة التاسعة لسنة ٢٠٢٥م.
- ب- الأهداف الخاصة: تم تحديد ب(٧٠) غرض سلوكي من قبل الباحثة تم اعدادها واستخراجها من محتوى المادة العلمية.
- ج. الخطط الخاصة بالمجموعتين: وضعت الخطط الخاصة بالمجموعة التجريبية التي سيعتمد عليها في تدريس الوحدة الاولى والثانية والثالثة من مادة القران الكريم والتربية الاسلامية.
- سابعاً: إعداد الاختبار البعدي: قامت الباحثة بالاتي:
- أ. الخارطة الاختبارية: لفصول مادة القران الكريم والتربية الاسلامية حسب عدد الأوراق المحسوبة لكل فصل داخل الكتاب وكما موضح في جدول(٦):

(جدول-٦) الخارطة الاختبارية لفصول مادة القران الكريم والتربية الاسلامية

الفصل	عدد الصفحات	الأهمية النسبية	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	مجموع الأسئلة
الوحدة الأولى	٣١	%٣٦.٠٤	٦	٤	٣	١	١	١	١٦
الوحدة الثانية	٢٧	%٣١.٣٩	٤	٤	٣	١	١	٠	١٣
الوحدة الثالثة	٢٨	%٣٢.٥٥	٤	٥	٣	٢	١	٠	١٥
المجموع	٨٦	%١٠٠	١٤	١٣	٩	٤	٣	١	٤٤

ب. صياغة الفقرات: تم اعتماد نوع الاختيار من متعدد في اعداد الاختبار البعدي بالاعتماد على الخارطة الاختبارية المعد اعلى.

ج. تعليمات الاختبار: حددت الباحثة التعليمات خاصه بالاختبار حتى يكون الاختبار واضح لدى الطالبات.

د. الاختبار الاستطلاعي الاول: طبقت الباحثة اختبار استطلاعي على مجموعة من الطالبات بلغ عددهن (٣٠) طالبة وكان متوسط الوقت هو (٣٢) دقيقة .

ثامناً: التحليل الإحصائي: تم تطبيق اختبار استطلاعي ثاني على (١٠٠) طالبة(النبهان، ٢٠١٣ : ٢٢٠-٢٢١) تم استخراج التحليل الإحصائي له كالاتي-

أ. معامل الصعوبة: قامت الباحثة بحساب صعوبة الفقرات إذ كانت بين (٢٩،٠) و (٧١،٠) درجة وهذا يعد مقبول كون يجعل فقرات الاختبار تتوزع بشكل منحني طبيعي(أبو الديار، ٢٠١٢: ٥٤). وكما موضح في جدول(٧).

ب. معامل السهولة: بعد حساب معامل السهولة الفقرات الاختبار التحصيلي تراوحت معاملات التمييز بين (٢٩،٠-٧١،٠) درجة وعليه تعد مقبولة وكما موضح في جدول(٧)

ج. معامل التمييز: بعد حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي تراوحت معاملات التمييز بين (٣١،٠-٦٩،٠) درجة وعليه تعد مقبولة كونها تدل على تمييز جيد للفقرات(النجار، ٢٠١٠: ٢٦٣-٢٧١). وكما موضح في جدول(٧)

(جدول-٧) معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لفقرات الاختبار

ت	الصعوبة	السهولة	التمييز	ت	الصعوبة	السهولة	التمييز
١	٠،٦٦	٠،٣٤	٠،٦٩	٢٣	٠،٥٩	٠،٤١	٠،٣١
٢	٠،٥٩	٠،٤١	٠،٣١	٢٤	٠،٥٣	٠،٤٧	٠،٤٤
٣	٠،٤١	٠،٥٩	٠،٣١	٢٥	٠،٣٨	٠،٦٢	٠،٣٨
٤	٠،٦٣	٠،٣٧	٠،٦٣	٢٦	٠،٣٤	٠،٦٦	٠،٥٦
٥	٠،٧١	٠،٢٩	٠،٥٦	٢٧	٠،٤٧	٠،٥٣	٠،٣١
٦	٠،٥٦	٠،٤٤	٠،٣٨	٢٨	٠،٤٤	٠،٥٦	٠،٣٨
٧	٠،٦٦	٠،٣٤	٠،٤٤	٢٩	٠،٧١	٠،٢٨	٠،٥٦
٨	٠،٥٣	٠،٤٧	٠،٣١	٣٠	٠،٥٣	٠،٤٧	٠،٤٤
٩	٠،٤١	٠،٥٩	٠،٤٤	٣١	٠،٥٣	٠،٤٧	٠،٤٤
١٠	٠،٦٩	٠،٣١	٠،٣٨	٣٢	٠،٥٩	٠،٤١	٠،٦٩
١١	٠،٢٩	٠،٧١	٠،٣٨	٣٣	٠،٦٦	٠،٣٤	٠،٥٦

٠,٥٦	٠,٤١	٠,٥٩	٣٤	٠,٣٨	٠,٤٤	٠,٥٦	١٢
٠,٤٤	٠,٤٧	٠,٥٣	٣٥	٠,٣١	٠,٤١	٠,٥٩	١٣
٠,٣١	٠,٤١	٠,٥٩	٣٦	٠,٤٤	٠,٣٤	٠,٦٦	١٤
٠,٣١	٠,٥٩	٠,٤١	٣٧	٠,٣٨	٠,٣٧	٠,٦٣	١٥
٠,٥٦	٠,٢٨	٠,٧١	٣٨	٠,٥٦	٠,٦٦	٠,٣٤	١٦
٠,٥٦	٠,٤٧	٠,٥٣	٣٩	٠,٥٦	٠,٦٦	٠,٣٤	١٧
٠,٤٤	٠,٤٧	٠,٥٣	٤٠	٠,٤٤	٠,٣٤	٠,٦٦	١٨
٠,٣٨	٠,٣١	٠,٦٩	٤١	٠,٦٩	٠,٤١	٠,٥٩	١٩
٠,٥٦	٠,٢٩	٠,٧١	٤٢	٠,٥٦	٠,٥٣	٠,٤٧	٢٠
٠,٤٤	٠,٣٤	٠,٦٦	٤٣	٠,٣٨	٠,٣٧	٠,٦٣	٢١
٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٣٨	٤٤	٠,٤٤	٠,٣٤	٠,٦٦	٢٢

د. فعالية-البدايل: كانت البدايل تتراوح بين (-٠٩٣,٠)، إلى (-٢٨,٠) وهذا يدل ان فقرات الاختبار جذابة للطالبات الضعاف كون نتائجها كانت سالبة واكبر من (-٠٥,٠) هـ. ثبات الاختبار: طبقت الباحثة معادلة ارتباط بيرسون بعد تقسم الاختبار إلى جزئين -فردى- زوجى- حيث بلغ نتيجته (٧٩,٠)، وبعد تطبيق معادلة التصحيح لجزئى الاختبار -جتمان- كانت نتيجة الثبات النهائي هي (٨١,٠) درجة، يتوضح من ذلك ان الاختبار التحصيلى ثابت بدرجة كبيرة (عمر وآخرون، ٢٠١٠: ٢٢٦).

و. الاختبار بصورته النهائية: تكون الاختبار من (٤٤) فقرة من نوع اختيار من متعدد. تاسعاً- مدة التجربة ووقتها: بدأت التجربة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٥/١٠/١م وانتهت يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٦/١/١٤م.

عاشراً-الوسائل الإحصائية: تم حساب النتائج باستخدام برنامج (Spss26) حسب المعادلات: معادلة ارتباط بيرسون، ومعادلة جتمان - مربع كاي - الاختبار الفائى F_{max} ، والالتواء الاختبار التائى لعينتين مستقلتين - معامل الصعوبة، ومعامل قوة التمييز، وفعالية البدايل الخاطئة.

مربع آيتا لقياس حجم الأثر والتأثير.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

اولاً: عرض النتائج:

بعد ان طبقت الباحثة الاختبار البعدي في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٦/١/١٤م) وتم استخراج النتائج الموضحة في ادناه اذ نصت الفرضية الصفرية على:

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة القران الكريم والتربية الاسلامية باستخدام استراتيجية الهرمية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة القران الكريم والتربية الاسلامية بالطريقة الاعتيادية".

وقد اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٨٨،٤) وهي أكبر من الجدولية (٠،١)، ودرجة حرية (٥٣)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وجدول (٨) يبين ذلك .

(جدول-٨) الاختبار البعدي وحجم الاثر
نيسان ٢٠٢٦ المصنوع السابق وحجم الاثر

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة من ٠.٠٥
تجريبية	٢٩	٩١،٤٠	٨٧،٥	٣٠،١	٥٣	٨٨،٤	دالة
ضابطة	٢٦	٢٢،٣٠	١٠،٩	٢٥،١			٠،٢
الاثر	مربع	الجدولية		٠.٠١ اصغر		متوسط ٠.٠٦	٠.١٤ أكبر
	آيتا	المحسوبة		٠.٤٨			

ثانياً: تفسير النتائج الخاصة بالفرضية الصفرية : تم الاعتماد على الفرضية البديلة التي تنص على "انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس ب استراتيجية الهرمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية"؛ لأن نتائج الاختبار التائي المحسوبة هي أكبر من القيم الجدولية عند درجة حرية (٥٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)؛ كما ان حجم التأثير القياس يؤكد على ان استخدام استراتيجية الهرمية ذا فائدة كبيرة .

الاستنتاجات:

١. لا بد من مواكبة التطور المعرفي من خلال اتباع أساليب تدريسية حديثة واستراتيجيات ناجحة من أجل ابعاد الطالبات من قوالب طرائق التدريس التقليدية .

٢. تدفع استراتيجية الهرمية الطالبات على الشجاعة والجرأة وتحمل المسؤولية فضلا عن المشاركة بإيجابية وابداء الرأي في الدرس.

٣. يعمل هذه الاستراتيجية على زيادة التحصيل وزيادة الثقة بالنفس للتعبير عن الأفكار والآراء من دون خوف أو تردد أو ارتباك.

ثالثاً: التوصيات: وفي ضوء النتائج توصي الباحثة بعدة أمور منها-

١. إقامة دورات تدريبية لمدرسات المرحلة الإعدادية تبين أهمية استخدام استراتيجية الهرمية التي تعد من الاستراتيجيات فعالة في التدريس والتي ترمي الى جعل المتعلم محورا للعملية التعليمية.

٢. ان استخدام استراتيجية الهرمية يزيد لدى الطالبات التحصيل بما يعزز لديهم نمو الخبرات التعليمية لديهم.

٣. الاهتمام الفاعل بطرائق التدريس الحديثة التي لها دور مهم في مواكبة التطور العلمي وتنمية القدرات الذهنية لدى الطالبات.

رابعاً: المقترحات: وفي ضوء ما سبق نقترح إجراء الآتي -

١. دراسة مطابقة لهذه الدراسة تبحث أثر استخدام استراتيجية الهرمية في تحصيل مواد دراسية اخرى وعلى عينات اخرى (ابتدائية ومتوسطة).

٢. دراسة مماثلة تبحث أثر استراتيجية الهرمية في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى طلبة الجامعة.

المصادر

- أبو الديار، مسعد نجاح (٢٠١٢): القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، ط١، مكتبة الكويت الوطنية، الكويت.

- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠١٢): علم النفس التربوي، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

- أبو غالي، سليم محمد (٢٠١٠): أثر توظيف إستراتيجية (فكر_زوج_شارك) على تنمية مهارات لتفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

- أسماعيل، يامنه عبد القادر (٢٠١١): انماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- امبو سعدي، عبد الله بن خميس وعزة بنت سيف البريدية وهدي بنت علي الحوسنية (٢٠١٩) استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- الجبوري، عدنان عبد الله علي، و نكري يوسف (٢٠١٤) : " اثر طريقة حل المشكلات في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية "، مجلة كلية التربية، المجلد (١٣)، العدد (١)، جامعة الموصل.

- حلس، داود بن درويش (٢٠١٠) : محاضرات في طرائق تدريس التربية الإسلامية، ط٣، الجامعة الإسلامية، كلية التربية .

- حمادنه، محمد محمود وعبيدات، خالد (٢٠١٢): مفاهيم التدريس في العصر الحديث، طرائق، اساليب، استراتيجيات، عالم الكتب الحديث، عمان.

- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٧): طرائق التدريس واستراتيجياته. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

- الخرزجي، سليم إبراهيم (٢٠١١) :أساليب معاصرة في تدريس العلوم، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.
- خضير، سعد محمد (٢٠١٤): " أثر أنموذج ميرل تنسون في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي"،مجلة كلية التربية الأساسية،المجلد (١٣)، العدد (٢).
- خيرى، لمياء محمد أمين(٢٠١٨): التعلم النشط، ط١، مؤسسة يسيطرون للطباعة و النشر، القاهرة.
- الزهيري،حيدر عبد الكريم محسن(٢٠١٥) :التدريس الفعال (استراتيجيات ومهارات) ، ط١، دار اليازوري للنشر، عمان.
- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم؛ ومحمد أحمد الغنام(١٩٨١): مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، العراق.
- زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٣): استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب
- السعدون ، عادل علي ناجي(٢٠١٢) : مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها، جامعة بغداد، ابن رشد . رسالة منشورة .
- شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد(٢٠١١): استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، كلية التربية بدمنهور - الاسكندرية، مصر .
- شريم، رغدة (٢٠٠٩): سيكولوجية المراهقة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
- الصالح، مصلح(٢٠٠٤):عوامل التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية، ط١، مؤسسة الوراق، عمان.
- عبد العظيم، صبري عبد العظيم (٢٠١٦) : استراتيجيات وطرق تدريس العامة والالكترونية، ط١، المجموعة العربية للنشر والتوزيع، عمان.
- عطية محسن علي(٢٠١٨) :التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عمر، محمود أحمد، وآخرون(٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع- عمان، الاردن.
- العيسوي، عبد الرحمن محمد(٢٠٠٥):الاختبارات النفسية والعقلية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- قطامي، يوسف (٢٠١٣):استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

-المالكي، مسفر عبد الله سالم(٢٠٠٨):دور منهج الحديث والثقافة الإسلامية في تعزيز القيم الخلقية لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة الطائف،كلية التربية -جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية،رسالة ماجستير غير منشورة .

-النبهان، د. موسى(٢٠١٣): اساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع- عمان، الأردن.

-النجار، نبيل جمعة صالح(٢٠١٠): القياس والتقويم "منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجيةSpss"، دار الحامد للنشر والتوزيع- عمان، الاردن.

-وزارة التربية، نظام المدارس الثانوية، مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق، ١٩٧٧ م .

-وزارة التربية، منهج الدراسة الإعدادية، ط١، شركة الفنون للطباعة والنشر، بغداد، العراق، ١٩٩٠

Gagné، R. M. (1985). The Conditions of Learning and Theory of Instruction (4th ed.). New York: Holt، Rinehart and Winston

)http://www.azhar.edu.eg/derasat-

cairo/Home/artmid/17493/articleid/20996(