

اثر استراتيجية حدائق الافكار في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الاول المتوسط

م.م. سلام علاوي اكريم

slamlmhmdawy2@gmail.com

وزارة التربية/المديرية العامة لتربية ميسان

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية حدائق الافكار في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الاول المتوسط، ولتحقق هدف البحث اشقت الباحثة الفرضية الصفرية المناسبة لذلك.

واقصر البحث على طالبات الصف الاول المتوسط في مديرية تربية ميسان/ مدارس قضاء المجر الكبير المتوسطات والثانوية، واستعملت الباحثة تصميم تجريبي ذو الضبط الجزئي، الاختبار البعدي وتكونت عينة البحث من طالبات الصف الاول المتوسط؛ إذ تم اختيار ثانوية (هاجر للبنات) بصورة قصدية لكي تمثل عينة بحثي، واختيرت شعبة (أ) عشوائياً لتكون مجموعة البحث التجريبية وشعبة (ج) تمثل المجموعة الضابطة، فبلغ عدد الطالبات (٦٠) طالبة وبواقع (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة، وتم التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث من عمرهم الزمني وتم حسابه (بالشهور)، ودرجات امتحانهم لنصف السنة ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ بمادة الاجتماعيات، التحصيل الدراسي للأبوين، وقام الباحث ببناء اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية مكون من (٤٠) فقرة، بعد تأكد الباحث من مدى صدق وثبات الاختبار، تم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الاول؛ استعان الباحث بمدرسة المادة لتدريس مجموعتي البحث خلال فترة التجربة من يوم الخميس المصادف ٢ / ١٠ / ٢٠٢٥ لغاية يوم الاحد ٣٠ / ١١ / ٢٠٢٥، وتمت معالجة النتائج بالطرق الإحصائية باستعمال (T-test) وأظهرت النتائج ما يأتي :

❖ ان استراتيجية حدائق الافكار قد افادت طالبات مجموعة البحث التجريبية ولملاحظة تقدمهم ونموهم الذي تغيره في أدائهم ؛ إذ تفوقن على طالبات مجموعة البحث الضابطة.

واستنتج الباحث :

ان استخدام إستراتيجية حدائق الافكار في تدريس مادة الاجتماعيات مع طالبات المرحلة المتوسطة له اثر كبير وفاعل في اكتساب الطالبات للمفاهيم التاريخية مقارنة مع الطريقة التقليدية

واوصى الباحث:

❖ يجب ادخال برامج الدورات التدريبية أثناء الخدمة لمدرسي الاجتماعيات على موضوعات ذات صفة تطبيقية لتدريس المفاهيم التاريخية، ولاسيما حدائق الافكار، لتشجيعهم على استخدامها

وكذلك الباحث قدم مقترحات منها :

❖ إجراء دراسات مماثلة لعينات دراسية أخرى، لمعرفة أثر استخدام استراتيجية حدائق الافكار في عملية تدريس المواد الاجتماعية .

كلمات مفتاحية: حدائق الافكار، اكتساب، المفاهيم التاريخية، مادة الاجتماعيات.

The Effect of the Ideas gardens strategy on the acquisition of historical concepts among first- year intermediate school female students

Salam Alawi Akreem

Ministry of Education/ Directorate General of Maysan Iraq Education

Abstract

The target of this research is to identify "the impact of the Ideas Gardens strategy on the acquisition of historical concepts among first year intermediate female students". To achieve the goal of the research, the researcher derived the appropriate null hypothesis for this.

The research was limited to female first year intermediate students in intermediate and secondary schools in Al-Majar Al-Kabeer district. The researcher used an experimental design with partial control, a posttest, and the research sample that consisted of first year intermediate students. "Hajir Girls Secondary School" was chosen intentionally to represent the research sample, and Section (A) was randomly chosen to represent the experimental research group and Section (C) to represent the control group. The total number of female students

reached (60) divided into (30) students for the experimental group and (30) students for the control group. The equality of the two research groups was verified in terms of ages calculated (in months), grades of the 2024/2025 mid-year exam in the social studies subject, and the academic achievement of the parents. The researcher constructed a test for the acquisition of historical concepts consisting of (40) items. After verifying the validity and reliability of the test, the experiment was applied in the first semester. The researcher asked the school teacher to help him by teaching the two research groups during the experiment period from Thursday, October 2, 2025, until Sunday, November 30, 2025. The results were processed using statistical methods using (T-test).

The result of the research showed the following:

- ❖ Idea Gardens strategy proved beneficial for the female students in the experimental group, as evidenced by the observed progress and growth in their performance, through which they outperformed their peers in the control group.

The researcher concluded that:

- ❖ The use of the Idea Gardens strategy in teaching social studies to intermediate school female students has a significant and effective impact on their acquisition of historical concepts compared to the traditional method.

The researcher recommended:

- ❖ The necessity of including applied topics for teaching historical concepts, particularly the Ideas Gardens strategy, within training programs for social studies teachers to encourage its implementation.

The researcher also proposed suggestions, including:

- ❖ Conducting similar studies on different sample groups to determine the impact of using the Ideas Gardens strategy in teaching social studies.

Key words: Ideas Gardens، acquisition، historical concepts، social studies.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً - مشكلة البحث:

تركز الطريقة التقليدية على حشو اكبر قدر من الحقائق والمعلومات في أذهان الطلاب ، للاعتقاد ان ذلك يزيد من مفهوم المادة لديهم، وينتج من ذلك شعورهم بثقل المادة الدراسية والتي سرعان ما يتناسوها بعد الانتهاء منها ، مما أدى الى تدني مستوياتهم التعليمية؛ إذ ان العصر الحالي وما يشهده من تسارع واضح في كافة المجالات ومنها التربية والتعليم والتي يجب ان تنعكس اثارها بشكل واضح لخدمة العملية التعليمية وتطويرها ورفع المستوى التحصيلي، ولكون الباحث مدرس اجتماعيات ولديه خبرة تتجاوز (١٧) عاماً، ومن خلال مقابلات البعض من الزملاء المدرسين ذوي الاختصاص في مادة الاجتماعيات ومشرفي الاجتماعيات بشكل خاص، وجد الباحث أن هناك كثير من المشكلات لازالت عالقة في تدريس الموضوعات التاريخية، في المرحلة المتوسطة عموماً والصف الاول متوسط بشكل خاص، ومما تقدم يمكن القول أن هناك قصور في طرائق تدريس مادة الاجتماعيات وذلك يؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي لطلاب الصف الاول المتوسط، ولكون المواضيع التاريخية في كتاب الاجتماعيات في الصف الاول المتوسط تحتوي على العديد من المفاهيم الرئيسة والفرعية، وتأسيساً على ما تقدم ارتأى الباحث أن يقوم بتجريب إستراتيجية حدائق الافكار كإستراتيجية جديدة في تدريس مادة الاجتماعيات ومعرفة أثرها في اكتساب المفاهيم لطالبات الصف الاول المتوسط، وفي ضوء ماتم ذلك يمكننا صوغ مشكلة بحثنا الحالي بالسؤال الاتي:

“ هل هناك اثر لاستراتيجية حدائق الافكار في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات

الصف الاول المتوسط" ؟

ثانياً - أهمية البحث :

التربية لا يمكنها انجاز أهدافها إلا من خلال التعليم باعتبارها ميدان قادر على إيجاد المتعلم وتزويده بالخبرات والمهارات والميول التي تمكنه على النجاح في حياته العملية ومواجهة المشكلات والتحديات بطرائق واستراتيجيات منهجية تستند إلى التفكير العلمي.

(استيئة، ١٩٨٧: ١٢٧)

ولاستراتيجيات التدريس أهمية كبيرة فهي ركن من اركانه ولها الأثر الكبير في تحصيل الطلبة وعنصر اساسي في العملية التربوية، وهي وليدة المطالب الاجتماعية والحاجات والظروف، واستراتيجية حدائق الأفكار تعمل على تنمية التفكير وتساعد في تهيئة العقول على

إنضاج ثمار الأفكار وتعمل على استيعاب كل الأفكار الجديدة والغامضة؛ إذ تحول بيئة التعلم التقليدية إلى بيئة تعلم نشطة ومرنة، ومحفزة للتفكير؛ مما يؤدي إلى إكساب المتعلم مهارات التفكير، وزيادة رغبته في التعلم، من خلال إتاحة الفرص لطرح الأفكار ومناقشتها، ووضع الذهن في حالة إثارة وتفكير، وتعزيز قدرات الطلاب على الابتكار والابتعاد عن الخمول الفكري، وتشجيعهم على إيجاد أفكار جديدة، وتساعد هذه الاستراتيجية على زيادة التحصيل والتفكير من خلال بث روح المتعة، والتجديد، وانطلاقاً مما ذكر تتضح الأهمية لبحثي في :

- ١- أهمية استراتيجية حدائق الأفكار في توليد أفكار جديدة ، ووضع الذهن في حالة إثارة وتفكير في أكثر من اتجاه وبالتالي المساهمة الفعالة في اكتساب المفاهيم.
- ٢- مساهمة الدّراسة في حث المُدرّسين على استعمال أساليب وطرائق تدريسية حديثة لرفع التحصيل الدراسي للطلبة.
- ٣- الهدف الرئيس لتدريس الاجتماعيات اعداد الطلبة للقيام بأدوار نشطة وذكية في المجتمع، ولا يتم ذلك الا من خلال توظيف طرائق واستراتيجيات تعليمية تحثهم على ذلك.

ثالثاً - هُدف البحث :

يهدف بحثي الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية حدائق الافكار في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات.

رابعاً - **فرضية البحث** : لتحقيق هدف البحث اشنت الفرضية الصفرية الآتية :

“لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يُدرّسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية حدائق الافكار ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرّسن نفس المادة بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية البعدي” .

خامساً - حدود البحث: يتحدد بما يأتي :

- ١- الحدود البشرية: تتمثل في طالبات الصف الاول المتوسط.
- ٢- الحدود المكانية: مدرسة ثانوية (هاجر للبنات) في مدينة المجر الكبير / ميسان التابعة لمديرية تربية ميسان
- ٣- الحدود الزمانية: تتمثل في الفترة الزمنية للفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.
- ٤- الحدود العلمية: تتمثل في الثلاثة فصول الاولى من كتاب (الاجتماعيات).

سادساً - تحديد المصطلحات :

١- الاثر: عرفه

✳ شحاتة والنجار (٢٠٠٣) بانه : "محصلة التغير المرغوب أو الغير مرغوب فيه يحدث للمتعلم نتيجة لعملية التعلم". (شحاتة والنجار، ٢٠٠٣: ٢٢)

٢- الاستراتيجية: عرفها

✳ الباري (٢٠١٠) بأنها: هي المبادئ والاجراءات والعمليات المطلوبة لكي يحدث التعلم ، ويتم تحديدها بناء على طبيعة الموقف التعليمي والهدف منه . (الباري ، ٢٠١٠ : ١٨١)

٣ - حدائق الافكار: عرفها

✳ محمود (٢٠٠٦) بأنها : " استراتيجية تدريس قائمة على تنمية قدرات المتعلم في إيجاد روابط منطقية وتسلسلية وعلاقات بين معلومات المتعلم السابقة ومعلوماته الجديدة الغير مألوفة يتذكرها ويستوعبها ، وبالتالي ينشط جانب الدماغ الأيسر". (محمود ، ٢٠٠٦:٤٢٢)

٤ - الإكتساب: عرفه

✳ أبو جادو (٢٠٠٠): "أول مراحل التعليم ويتم خلاله تمثيل المتعلم للسلوك الجديد وعليه يصبح جزءاً من محصلته السلوكية". (أبو جادو، ٢٠٠٠:٤٦٨)

5 - المفهوم: عرفه

✳ حافظ (٢٠٠٢): هو "الاداة الرمزية التي تعين الانسان ليعبر عن المعاني والافكار المتعددة بهدف ايصالها لغيره من المتعلمين ويعبر عن الصفات المجردة التي تشترك فيها الاشياء والوقائع والحوادث دون ان تعني واقعة بعينها او شيئاً بذاته". (حافظ، ٢٠٠٢:١٤٦)

٦- المفاهيم التاريخية: عرفه

العبادي(٢٠٠٢): بأنها "كلمة او رمز او مصطلح يدل على أشياء معينة ذات صفات مشتركة لها صلات بمواضيع التاريخ تتكون من المعلومات والحقائق المرتبطة بها". (العبادي، ٢٠٠٢:١٤)

٧- الصف الاول المتوسط: هو اول صف من صفوف المرحلة المتوسطة التي مدتها ثلاثة سنوات ووظيفتها اعداد الطلاب لمرحلة دراسية اعلى". (وزارة التربية، ٢٠١٢: د ص).

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول : اولاً: استراتيجية حدائق الافكار

تعد استراتيجية حدائق الافكار من الاساليب التي ترمي لجذب اهتمام الطالبات حول كيفية تعاونهن و المشاركة في سير الدرس، ولهذا فهي من الاساليب الجيدة في تنمية قدراتهم فطلبتنا بأمس الحاجة الى اداة تمكنهم من التقدم والتعلم الذاتي وان الافكار البشرية في اختلافاتها

وتنوعها اشبه بالكائنات الحية وحديقة الأفكار هي المحصلة للأفكار الجميلة التي تطرحها العقول النيرة المتوهجة والتي تتطلب منا المحافظة عليها ودعمها (محمود، ٢٠٠٦: ٢٢١)؛ إذ ان الأساس لاستراتيجية حدائق الأفكار هي النظرية البنائية، وهذه الاستراتيجية لها شبه بطريقة زراعة نباتات جديد و محاولة التغيير في صفاتها الوراثية، واستخلاص فصيلة جديدة لها صفات أكثر قوة وصلابة من السابقة (الجندي وجورج، ٢٠١٦ : ٤٢١)؛ لذا يمكن اعتبار حدائق الأفكار من الأساليب التدريسية التي يمكن من خلالها تدريب عقول الطلبة على طرح مجموعة من الأفكار المختلفة.

مراحل استراتيجية حدائق الافكار

اولا / الافكار العريضة : تتطلب هذه المرحلة المقدرة على استيعاب جميع الافكار المنوعة حتى لو كانت غريبة ويفضل ان تكون خالية من التحديد أو التقييد .
ثانيا / الافكار المفصلة : تلتقط كل فكرة مفصلة لفكرة عريضة اي كلما كانت الفكرة مفصلة كان فهمها افضل من قبل المتعلمين .

ثالثا / تقدير العقبات : تشجيع طرح الافكار و التساؤلات و الاستمرار لتتولد افكار طويلة لكل منها سلبيات وتدفع المجموعة للتعايش في ايجاد البدائل لتلك السلبيات.
رابعا / التنوع : توليد كل فكرة مثارة بتشعباتها التي تقود الى افكار مستحدثة وعلى المدرس عند ملاحظتها لا تلقى مقبولية من الطلاب ان يحاول توجيههم للبحث عن السلبيات . (زابر وآخرون، ٢٠١٥: ٢٦٩)

محاسن حدائق الأفكار :

- ١- تتطلب قدرة على التعامل مع الأفكار والابتكار.
- ٢- تتطلب عقول منفتحة ناضجة .
- ٣- استراتيجية هامة في الاستدلال تساهم في التعامل مع الفكرة .
- ٤- استراتيجية جديدة في دراسة الأفكار ومعالجتها . (محمود ، ٢٠٠٦ : ٤٢٢ - ٤٢٤)

خصائص حدائق الأفكار :

- ١ - تمثل استراتيجية علمية جديدة لدراسة الافكار ومعالجتها.
 - ٢ - تحتاج المقدرة على الابتكار في التعامل مع الافكار.
 - ٣- تحتاج صقل الافكار وازالة ما يعيقها وتتعلق بها واستبدالها بالأفضل.
 - ٤- وجود ثغرة في فكرة معينة لا يعني تجاهلها بل نعمل على تطويرها لنحصل على فكرة مفيدة.
- (محمود ، ٢٠٠٦ : ٢٢٤)

المحور الأول : ثانياً: المفاهيم

تعد المفاهيم اساس في تطور المعرفة، و بالقدر الذي نستطيع به التوصل للطريقة التي يمكن بها تحسين تعلم الطلبة سنكون قد وفقنا في خلق قوة دافعة للمتعلمين من اجل اكتشاف المزيد من المفاهيم، ففهم المفهوم يؤدي إلى استيعاب مفاهيم اخرى جديدة ولهذا لا بد من التأكد من ان تعلم المفهوم يسير وفق متطلباته (حسين، ٢٠٠٤: ١١)، والمفاهيم من الأسس المهمة لمعرفة الإنسان وخاصة للمتعلمين في جميع مستوياتهم، فالطلبة يتعلمون المفاهيم الحسية والمجردة وهم في مراحل النماء المختلفة بقصد تنظيم خبراتهم وتصنيفها وإيجاد العلاقات بين عناصرها، لذلك فالمفاهيم تعد أدوات الفكر بالنسبة للمتعلمين وهي لبنة المعرفة (بني جابر وآخرون، ٢٠٠٢: ٣٢)، فالمفاهيم من أهم نواتج العلم التي بواسطتها يتم تنظيم المعرفة العلمية بصورة ذات معنى فهي لبنة من لبنات العلم وأسس بنائه تقوم على الحقائق ذات الصلة معها بروابط معينة، ويعد الاهتمام بالمفاهيم مسابرا لطبيعة عصرنا الحالي، وهو عصر انفجار المعرفي الذي يصعب فيه إمام المتعلم بالكم الهائل من المعلومات وقد أكدت التربية العلمية منذ القدم على ضرورة تعلم المفاهيم وأصبح اكتساب المتعلمين لها هدفا رئيسيا يسعى لتحقيقه. (السليم، ١٩٩٦: ١١٩)

ثانيا: خصائص المفهوم:

- اختلاف المفاهيم عن بعضها في تحديد صعوبتها وسهولتها لكونها محسوسة أو مجردة، و بالرغم من الاختلافات في تعريف المفاهيم وأنواعها التي حاول أصحابها إعطاء توضيح عنها إلا أننا نجد أنها تشترك بمجموعة من الخصائص المشتركة وكما يأتي :-
- ١ - إن المفاهيم أكثر ثباتاً من الحقائق، فالحقائق قابلة للتعديل والتغيير، والمفاهيم سرعة تغييرها اقل نسبياً من الحقائق .
 - ٢- إن المفاهيم تعيننا على ربط العديد من الحقائق في ما بينها ولذلك يمكننا استعمالها في توفير العلاقة بين حقائق العلم المختلفة وجعلها متماسكة بصورة يمكننا تعلمها بسهولة.
 - ٤ - كونها قليلة العدد نسبياً إذ ما تم مقارنتها بالحقائق؛ إذ تحتوي المعرفة على عدد من المفاهيم اقل بكثير من الحقائق. (الجبوري، ٢٠١١: ٤٩)
 - ٥ - تختلف المفاهيم من حيث درجة تجريدتها، فالمفهوم ذو الأبعاد المميزة للحواس يسمى مفهوماً حسيماً وهو الذي يمكن الإشارة إليه عن طريق الحواس، والمفهوم الذي يشير إلى الوقائع يسمى المفهوم المجرد، وإن المفاهيم الحسية أسهل وأسرع في التعلم من المفاهيم المجردة .
 - ٦- تختلف المفاهيم في عدد الظواهر المتشابهة التي تمثلها، أي من حيث عدد وصفات الأشياء التي تضمها فئة المفهوم. (باوزير وقربان، ٢٠١١: ٢١)

مكونات المفهوم :

يعتقد برونر (Bruner) إن أي مفهوم له عدت مكونات أساسية هي :-

١. أسم المفهوم/ هو مجرد اتفاق تم التعارف عليه ويشير الاسم إلى الصنف الذي ينتمي اليه المفهوم .

٢. تعريف المفهوم/ هي العبارة التي تحدد وتصف الخصائص الاساسية للمفهوم.

٣. أمثلة المفهوم/ هي امثلة تنتمي إلى المفاهيم (الايجابية) وامثلة لا تنتمي إليها وهي المفاهيم (السلبية).

٤. سمات المفهوم/ هي سمات مميزة للمفهوم وغير مميزة له . (العزي، ٢٠١٢ : ٩١)

ويرى الباحث إن المفهوم مصطلح يدل على العناصر المشتركة لدى الأفراد، وليس لدى فرد معين فهو لا ينطبق على شيء خاص، بل ينطبق على مجموعة من الأشخاص أو الظواهر، وإن المفاهيم مترابطة مع بعضها، تبدأ بتعلم المفاهيم المحسوسة وصولاً إلى المفاهيم المجردة .

المحور الثاني : دراسات سابقة :

١-دراسة عدنان (٢٠٢٠):” اثر حدائق الافكار في تحصيل والدافعية لدى الطالبات للصف الثاني متوسط في مادة الرياضيات”.

✳ **أهداف الدراسة /** يهدف هذا البحث الى معرفة اثر حدائق الافكار في تحصيل والدافعية لطالبات الصف الثاني متوسط في مادة الرياضيات.

✳ **عينة الدراسة /** كانت عينة هذه الدراسة لمجموعتي البحث(٥٢) من طالبات الصف الثاني متوسط موزعة ال كل مجموعة تضم ٢٦ طالبة.

✳ **مستلزمات الدراسة /** تم اجراء التكافؤ لعينة البحث في(التحصيل السابق، العمر الزمني، الدافعية) .

✳ **أداة الدراسة/** تم اعداد اختبار تحصيلي من قبل الباحثة، والذي وقد تأكد من صدق وثبات الأداة، ومقياس الدافعية.

✳ **الوسائل الإحصائية /** استعملت الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها برنامج (SPSS) ، وحساب النسب المئوية، والاختبار T.test ومعامل ارتباط بيرسون.

✳ **نتائج الدراسة /** تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق حدائق الافكار على طالبات مجموعة الضبط في التحصيل والدافعية. (عدنان ، ٢٠٢٠ : ٢٤-١).

٢-دراسة غيدان (٢٠٢١):” اثر استراتيجية حدائق الافكار في تحصيل مادة الجغرافية الطبيعية وتنمية التفكير الترابطي لدى طلاب الصف الخامس الادبي”.

- ✳ **أهداف الدراسة :** التعرف على اثر الاستراتيجية المسماة بحدائق الافكار في تحصيل مادة الجغرافية الطبيعية وتنمية التفكير الترابطي لدى طلاب الصف الخامس الادبي.
- ✳ **عينة الدراسة /** كانت عينة هذه الدراسة لمجموعة البحث طلبة الخامس الادبي في مركز مدينة العمارة وبلغ عدد الطلاب لعينة البحث (٩٠) طالباً بواقع (٤٥) طالباً لكلا المجموعتين التجريبية والضابط .
- ✳ **مستلزمات الدراسة /** تم التحقق من تكافؤ مجموعات البحث في متغيرات العمر الزمني محسوباً بالشهور ودرجات التحصيل السابق واختبار التفكير الترابطي .
- ✳ **أداة الدراسة /** بنى الباحث أداة للبحث تمثلت باختبار التفكير الترابطي المكون من (٢٢) فقرة من نوع اختيار من متعدد .
- ✳ **الوسائل الإحصائية /** برنامج (SPSS) ، وتم معالجة النتائج إحصائياً باستعمال (T-test) لعينتين مستقلتين ومتراپبتين ، المتوسطات الحسابية.
- ✳ **نتائج الدراسة /** تفوق طلبة مجموعة البحث التجريبية التي درست متغير حدائق الافكار على طلاب المجموعة الضبط في التحصيل واختبار التفكير الترابطي. (غيدان ، ٢٠٢١ : ١-٢٥) .
- جوانب الإفادة من دراسات سابقة :**

- ١- الاستفادة من الدراسات سابقة في معرفة المنهج الذي يتبع في البحث واختيار التصميم المناسب .
- ٢- الاستفادة من دراسات سابقة في اختيار وتحديد الحجم المناسب للعينة.
- ٣- الاستفادة من الجوانب النظرية التي تتعلق بمتغيري البحث المستقل والتابع.
- ٤- معرفة وسائل الإحصاء والإفادة منها في اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لهدف البحث ؛ إذ يرمي هذا المنهج الى دراسة أثر المتغير المستقل في المتغير التابع.

ثانياً : التصميم التجريبي:

اعتمد الباحث تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الضبط الجزئي باختبار اكتساب المفاهيم التاريخي البعدي ؛ إذ تدرس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية حدائق الافكار، اما المجموعة الضابطة فتدرس بالطريقة التقليدية، ومخطط (١) يوضح ذلك.

مخطط (١) التصميم التجريبي لمجموعي البحث (التجريبية والضبط)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	حدائق الافكار	اكتساب المفاهيم	البعدي
الضابطة	الطريقة التقليدية	التاريخية	

ثالثاً : مجتمع البحث: يتكون من طالبات الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة و الثانوية النهارية في محافظة ميسان قضاء المجر الكبير للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ .
رابعاً : عينة البحث :

أ- عينة المدارس: أختار الباحث مدرسة (ثانوية هاجر) بصورة قصدية لعدد من المبررات منها وجود اكثر من شعبتين للصف الاول المتوسط وكذلك تعاون ادارة المدرسة ومدرسة المادة التي استعان بها الباحث لتطبيق تجربة البحث؛ إذ أبدت الاستعداد الكامل للتعاون لإجراء تجربة البحث واستعدادها لتنظيم الجدول المدرسي بما يتفق مع إجراءات تجربة البحث.

ب- عينة الطلاب: زار الباحث المدرسة قبل بدء التجربة يوم الاربعاء المصادف ١٠/١٠/٢٠٢٥ لإعداد قوائم بأسماء طالبات الصف الاول المتوسط (عينة البحث)، وبدأ الباحث بتوزيع الطالبات حسب قوائم الاسماء التي تم الحصول عليها من إدارة المدرسة، وعن طريق عملية السحب بشكل عشوائي لمجموعي البحث تحددت شعبتين اختيرت شعبة (أ) مجموعة تجريبية وشعبة (ج) مجموعة ضبط، وكان عدد الطالبات في هاتين الشعبتين (٣٤) طالبة في المجموعة التجريبية التي ستدرس المادة على وفق استراتيجية حدائق الافكار و(٣٥) طالبة في مجموعة الضبط التي ستدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية، فأصبح عدد طالبات مجموعتي البحث (٦٩) طالبة بعد استبعاد الطالبات الراسبات واللواتي عددهن (٩ طالبات) لامتلاكهن خبرات سابقة لكي لا تؤثر على نتائج البحث.

خامساً: إجراءات الضبط

تكافؤ مجموعتي البحث: عمد الباحث الى التأكيد على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي من الممكن ان يكون لها تأثير في المتغير التابع من غير المتغير المستقل وكانت كلها متكافئة بين مجموعتي البحث بالمتغيرات:-

-العمر الزمني (بالأشهر) .

- درجات امتحان نصف السنة ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ في مادة الاجتماعيات.

- التحصيل الدراسي للوالدين.

سادساً : أثر إجراءات التجربة:

أ- المادة الدراسية : درست المواضيع الدراسية المتضمنة في الفصول الثلاثة الاولى من كتاب "الاجتماعيات" المقرر للصف الاول المتوسط لطالبات مجموعتي البحث .

ب- **المدرس** : استعان الباحث بمدرسة المادة لتدريس مجموعتي البحث خلال فترة التجربة ابتداءً من يوم الخميس المصادف ٢ / ١٠ / ٢٠٢٥ لغاية يوم الأحد ٣٠ / ١١ / ٢٠٢٥ وفي نهاية التجربة تم تطبيق الاختبار.

ج- **توزيع الحصص** تم الاتفاق بين الباحث وإدارة المدرسة حول توزيع الحصص الدراسية، وقد درّست المدرسة (٤) حصص أسبوعياً بواقع حصتان لكل مجموعة.

هـ- **سرية البحث** : اتفق الباحث مع الإدارة بعدم تبليغ الطالبات حول العمل الذي تقوم به مدرسة المادة باعتبارها إحدى المدرسات ضمن ملاك الثانوية.

و- **الوسائل التعليمية** : استعملت بعض المستلزمات مثل السبورة ، والأقلام الملونة ، الخرائط وغيرها لكلا المجموعتين.

سابعاً : **متطلبات البحث** :

١- **تحديد المادة العلمية**:

تم تحديد المادة العلمية أثناء مدة التجربة، وفق مفردات المنهج وتسلسلها الزمني في كتاب الاجتماعيات ،المقرر تدرسه للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦) فكانت الفصول الثلاثة الأولى من الكتاب المقرر .

٢- **تحديد المفاهيم التاريخية**:

تم تحديد المفاهيم التاريخية والبالغة (٤٥) مفهوماً، عرض الباحث المفاهيم التاريخية على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس ومدرسي المادة ، واخذ الباحث بآراء الخبراء وأجريت التعديلات اللازمة عليها، وبلغ العدد النهائي للمفاهيم (٤٠) مفهوماً، بعد حذف المفاهيم التي لم تحصل على نسبة اتفاق ٨٠% ، والبالغة خمسة مفاهيم.

٣- **صياغة الأهداف السلوكية للمادة**:

صاغ الباحث (١٥٨) هدفاً سلوكياً وفق مستويات بلوم المعرفية الثلاثة الأولى وهي (المعرفة، الفهم ، التطبيق) متضمنة المفاهيم التاريخية الواردة في المادة المقرر تدريسها، وفي ضوء ذلك عرض الباحث الأهداف السلوكية على جمع من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس وعلوم التربية والنفس و مدرسي المادة، ولمعرفة آراءهم في مدى صلاحية الأهداف وشمولها لمحتوى المادة ، آذ اعتمد الباحث نسبة اتفاق ٨٠% بين المحكمين معياراً لصلاحية الهدف وملائمته، وفي ضوء الآراء والملاحظات حذفت بعض الأهداف وعدل البعض الآخر وأصبحت بشكلها النهائي (١٤٠) هدفاً سلوكياً.

٤- **إعداد الخطط التدريسية** :

تخطيط التدريس مهارة مهمة ينبغي للمدرس اكتسابها والعمل على ممارستها لان دوره يتشابه مع دور المهندس ، ونجاح المدرس في تحقيق اهدافه التربوية يتوقف لدرجة كبيرة على

مدى الواقعية والدقة في التخطيط (جراتات وآخرون، ٢٠٠٨: ٨٤)، وبعد تحديد المادة الدراسية وصياغة الأهداف السلوكية، تم إعداد خطة تدريسية للمجموعتين (التجريبية) التي تدرس وفق استراتيجية حدائق الافكار و(الضابطة) التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية، ولأجل التأكد من صلاحية وسلامة الخطط عرض أنموذج من هذه الخطط على الخبراء والمتخصصين ومدرسي المادة، واخذ الباحث بأرائهم ومقترحاتهم وأجريت التعديلات اللازمة عليها.

٥- أداة البحث (بناء الاختبار المفاهيمي):

صياغة فقرات الاختبار:

يتطلب البحث بناء اختبار لطالبات المجموعتين التجريبية والضابط، ولمعرفة تأثير المتغير المستقل (استراتيجية حدائق الافكار) في المتغير التابع، اختار الباحث احد أنواع الاختبارات وهو الاختيار من متعدد؛ اذ يعد هذا الاختبار من أكثر الأنواع مرونة، وتفيد في التغلب على مشكلة تصحيح إجابات عدد كبير من الطلاب، إذ يمكن استخدامه في زمن قليل وبطريقة موضوعية (علام، ٢٠٠٩: ٩٧-٩٨)، ويرى الباحث ان (٤٠) فقرة للاختبار تعد عدداً مناسباً يمكن ان يغطي المفاهيم التاريخية.

الخصائص السيكومترية للاختبار :

✓ صدق الاختبار:

الصدق هو الدقة التي يقيس بها الفاحص ما يجب أن يقيسه، أو ما مدى تأدية الفاحص للوظيفة التي استخدم من اجل تأديتها (العاني، ٢٠٠٩: ٢١٥)، ولتحقيق صدق الاختبار اعتمد الباحث على:

أ- الصدق الظاهري :

تم عرض فقرات الاختبار على مجموعة من التدريسيين المتخصصين في القياس والتقويم وطرائق تدريس المواد الاجتماعية والتربية وعلم النفس ومدرسي المادة، و بناءً على آرائهم وملاحظاتهم بخصوص كل فقرة تم تعديل صياغة بعض الفقرات، وبذلك استبقت الفقرات جميعها في الاختبار بصيغتها النهائية، وقد حصلت جميع فقرات الاختبار على القيمة المطلوبة لذلك تم إبقاؤها على حالها (٤٠) فقرة.

ب- صدق المحتوى او المضمون:

تحقق الباحث من صدق المحتوى من خلال تحليل الخصائص السايكومترية للاختبار، وتضمن المفاهيم التاريخية التي مثلت المحتوى والبالغة (٤٠) مفهوماً في الاختبار المفاهيمي.

✓ صياغة تعليمات الاختبار: أسئلة الاختبار مهمه وشديدة الفعالية فأنها تصبح عديمة الجدوى إذا لم يستطع الطالب معرفة كيف يكتب إجابته ضمن الزمن المحدد للإجابة، حتى تأتي استجابته للفقرات (ملحم، ٢٠٠٩: ٢٣٠)، وقد وضع الباحث التعليمات المناسبة لإنجاز الاختبار.

ب- تصحيح الاختبار :

تم تخصيص درجة واحدة للفقرة التي تحمل إجابة صحيحة ، وصفر للفقرة ذات الإجابة الخاطئة ، وتحصل الفقرة المتروكة أو ذات أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة.

٦- التطبيق الاستطلاعي الاول للاختبار :

تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية المكونة من (٤٠) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط في ثانوية (النضال للبنات)، يوم الاثنين المصادف ٢٤ / ١١ / ٢٠٢٥ ، وتبين من خلال هذا التطبيق أن التعليمات وال فقرات واضحة ومفهومة، ووقت الإجابة عن الاختبار مناسب وحدد الباحث الزمن المطلوب للإجابة عن فقرات الاختبار من خلال تحديد الزمن الذي استغرقه كل طالبة في الإجابة عن فقرات الاختبار، وباستعمال الوسط الحسابي تم تحديد زمن الإجابة عن الاختبار وكان (٣٥) دقيقة.

$$\text{زمن الخروج الطالبات من الصف} = \frac{1400}{40} = \text{زمن الاختبار} = 35 \text{ دقيقة}$$

٧- التطبيق الاستطلاعي الثاني للاختبار :

ولحساب الخصائص السيكومترية للفقرات الاختبارية طبق الاختبار على العينة الاستطلاعية الثانية مكونة من (١٠٠) طالبة اختيرت بشكل عشوائي من طالبات الاول المتوسط في (متوسطة شهيد الولاية للبنات)، وتم تطبيق الاختبار على طالبات المدرسة في يوم الخميس الموافق ٢٧ / ١١ / ٢٠٢٥ وبعد تطبيق الاختبار على العينة المذكورة وتصحيح الأجابات وحساب درجات كل فقرة ولكل فرد، رتب الباحث عينته من الدرجة الكلية الاعلى الى الدرجة الكلية الاقل ثم بدأ بحساب الخصائص السيكومترية للفقرات

٨- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :**أ- معامل صعوبة الفقرات :**

أن معامل صعوبة فقرات الاختبار تتراوح ما بين (٣٥,٠-٧٠,٠) ويعني هذا أن فقرات الاختبار ذات مقبولة؛ اذ يعد الاختبار جيدا إذا تراوحت نسبة صعوبة فقراته بين (٢٠,٠-٨٠,٠). (الأمام واخرون، ١٩٩٠، ١١١: ١١١)

ب- معامل تمييز الفقرات :

قام الباحث بترتيب درجات أفراد عينة تحليل الفقرات من أعلى درجة إلى أقل درجة؛ وتراوحت القيمة التمييزية لفقرات الاختبار ما بين (٠,٢٥-٠,٧٤)

ت- فعالية البدائل الخاطئة (المموهات) :

لاحظ الباحث فاعلية البدائل الخاطئة فقد جذبت إليها عددا من طالبات المجموعة الدنيا يفوق ما جذبته من طالبات المجموعة العليا (-١١، ٠ / -٣٣، ٠).

ثبات الاختبار :

بلغ معامل الثبات وفق معادلة بيرسون (٠،٨٤) ، ثم صحح باستعمال معادلة سبيرمان براون فكان (٠،٩٢) ، وهو معامل ثبات جيد؛ إذ أن قيمة معامل الثبات ينبغي ان يتراوح بين (صفر - ١) ، وكلما كانت قيمة معامل الثبات قريبة من الواحد الصحيح يكون الاختبار أكثر ثباتا .(علام، ٢٠٠٩: ٢٣٤)

اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية البعدي :

طبق الباحث اختباره على طالبات مجموعة البحث التجريبية ومجموعة البحث الضابطة يوم الاحد الموافق ٢٠٢٥ / ١١ / ٣٠ بوقت واحد، و بلغ عددهن في الامتحان (٣٠) طالبة لكلا المجموعتين .

تاسعاً : الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار التائي (-t test) لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان- براون ، والحقيبة الاحصائية (SPSS) .

الفصل الرابع**عرض النتائج وتفسيرها**

اولاً - عرض النتائج : يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث بعد الانتهاء من تطبيق إجراءات التجربة على وفق هدف البحث وفرضيته الخاصة بمتغيري البحث، وتم تحليل النتائج للتعرف على أثر استراتيجية حقائق الافكار في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الاول متوسط، ومن ثم تفسير النتائج ووضع الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وكما يأتي :

عرض نتائج الفرضية الصفرية :

بعد ان تم تطبيق الاختبار المفاهيمي البعدي، وصحح الباحث إجابات طالبات عينة البحث لفقرات اختبار المفاهيم، وعلية يجب على الباحث ان يتحقق من صحة فرضية (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام حقائق الافكار ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم) وباستعمال الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين في معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات مجموعتي البحث، ظهرت النتائج المبينة في جدول (١).

جدول (١) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار المفاهيمي البعدي

المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						جدولية	محسوبة	
التجريب	٣٠	٥,٣٢	٣٦,٥	٨,٢٨	٥٨	٢٢,٣	٠,٠٢	دالة
الضبط	٣٠	٦٣,٢٧	٧٨,٦	١,٤٦				إحصائية

أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٥,٣٢) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٦٣,٢٧)، وتمت معالجة النتائج بالطرق الاحصائية تبين لنا أن هنالك فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال حقائق الافكار؛ إذ كانت قيمة تاء المحسوبة (٢٢,٣) اكبر من قيمة تاء الجدولية (٢)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية.

ثانياً - تفسير النتائج :

- ١- ان استراتيجية حقائق الافكار قد افادت طالبات مجموعة البحث التجريبية من خلال ملاحظة التقدم الذي تم في ادائهم ، إذ تفوقنه على طالبات المجموعة الضابطة.
- ٢- أن استراتيجية حقائق الافكار ساهمت في جذب انتباه الطالبات وزادت التشويق للمادة الدراسية لأنها قدمت بصورة متسلسلة ودقيقة سهلت عملية اكتساب المفاهيم لديهم .
- ٣- إن استخدام استراتيجية حقائق الافكار أعطى دوراً متميزاً في العملية التعليمية.

الاستنتاجات :

- ١- استعمال استراتيجية حقائق الافكار في ضمن الحدود التي اجري فيها البحث الحالي ،اثبتت فاعليتها لطالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات
- ٢- ان تدريس الاجتماعيات باستخدام استراتيجية حقائق الافكار يمكن ان يطور مهاراتهم.
- ٣- أن استراتيجية حقائق الافكار هي إحدى الاستراتيجيات الحديثة التي تعمل على إثارة دافعية الطلاب بالتفاعل مع بعضهم وتؤدي إلى زيادة نشاطهم وفعاليتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- ٤- ان استخدام إستراتيجية حقائق الافكار في تدريس مادة الاجتماعيات مع طلاب المرحلة المتوسطة له اثر كبير وفاعل في إكساب الطلبة للمفاهيم التاريخية مقارنة مع الطريقة التقليدية.

التوصيات :

- ١- التأكيد على استخدام استراتيجية حقائق الافكار في تدريس المواد الاجتماعية الاخرى لطلاب المرحلة الاعدادية، لما له من أثر إيجابي.

٢- يجب تضمين برامج الدورات التدريبية أثناء الخدمة للمدرسين في مادة الاجتماعيات على موضوعات تطبيقية لتدريس المفاهيم التاريخية، ولاسيما حدائق الافكار، لتشجيعهم على استخدامها

٥- ضرورة تأكيد المشرفين التربويين والمؤسسات التربوية على اهمية تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومن ضمنها استراتيجية الخريطة الدلالية.

المقترحات :

١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر استراتيجية حدائق الافكار في متغيرات أخرى كالتحصيل ، والاحتفاظ ، وانتقال اثر التعلم ، والتفكير الناقد .

٢- اجراء مقارنة بين استراتيجية حدائق الافكار واستراتيجيات اخرى وبحث اثرها في حل المشكلات للمراحل الدراسية المختلفة.

3- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطلاب الذكور .

4- اجراء دراسات مماثلة لمراحل دراسية أخرى ، لمعرفة أثر استعمال استراتيجية حدائق الافكار في تدريس المواد الاجتماعية .

المصادر :

- الأمام واخرون، مصطفى (١٩٩٠): **التقويم والقياس**، دار الحكمة للطباعة والنشر.
- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠): **علم النفس التربوي**، طان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمّان.
- استيتة، دلال مجلس (١٩٨٧): **الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم**، ط١، جمعية عمال المطابع التعاونية للنشر والتوزيع، عمّان-الأردن.
- الباري ، ماهر شعبان (٢٠١٠): **استراتيجيات فهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط١ ، عمّان .
- باوزيرو قربان، سلوى ابو بكر ونادية عبد العزيز(٢٠١١): **تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمّان.
- بني جابر وآخرون (٢٠٠٢): **"المدخل إلى علم النفس"**، ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
- جمهورية العراق (٢٠١٢): **وزارة التربية** ، المديرية العامة للمناهج، بغداد.
- جرادات ، عزت وآخرون (٢٠٠٨): **التدريس الفعال** ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمّان.
- الجبوري، صبحي ناجي واخرون (٢٠١١) : **استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية**، ط١، المكتبة الوطنية، بغداد- العراق.

- الجندي، فانتن محمود، وهيثم حنا جورج (٢٠١٦): "اثر استراتيجية حدائق الافكار في التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء"، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الصرفة.
- حسين، فانتن سالم (٢٠٠٤): "اثر استخدام الحاسوب في القدرة على التفكير الإبداعي واكتساب المفاهيم العلمية لدى طلبة الصف الاول كلية المعلمين في مادة العلوم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية المعلمين، جامعة الموصل.
- حافظ، ناهدة عبد الكريم (٢٠٠٢): "المفاهيم بين التجريد النظري والتعريف الإجرائي"، مجلة القادسية، المجلد ٢٩، العدد (٢)، جامعة القادسية.
- زاير، سعد علي واخرون (٢٠١٥): "تطبيقات تربوية مقترحة على وفق ابعاد التنمية المستدامة"، ط ١، مكتب الامير للطباعة والنشر، بغداد.
- السليم، ملاك محمد (١٩٩٦): "تقويم المفاهيم الكيميائية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض"، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٥٧)، سنة (١٦).
- شحاتة، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣): "معجم المصطلحات التربوية والنفسية"، ط ١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- الطيطي، محمد حمد (٢٠٠٤): "البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم - تعلمها وتعليمها"، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد، الاردن.
- العاني، نزار محمد سعيد (٢٠٠٩): "القياس والتقويم المدرسي المفاهيم الأساس للتطبيقات العملية، مكتبة الفلاح، الكويت.
- العبادي، سلمى (٢٠٠٢): "اثر نموذج جانبيه في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة ديالى، كلية المعلمين.
- العزي، محمد مهدي حسين (٢٠١٢): "فاعلية تصميم تعليمي باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى طلاب الصف الخامس الادبي"، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.
- عدنان، سارة ناطق (٢٠٢٠): "اثر حدائق الافكار في تحصيل والدافعية لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الرياضيات"، مجلة ديالى، العدد ٨٥.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩): "القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية"، ط ٢، دار المسيرة، عمان.
- غيدان، احمد عبدالجبار (٢٠٢١): "اثر استراتيجية حدائق الافكار في تحصيل مادة الجغرافية الطبيعية وتنمية التفكير الترابطي لدى طلاب الصف الخامس الادبي"، بحث منشور.

- محمود، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦) : "تفكير بلا حدود"، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة .
- ملحم، سامي محمد، (٢٠٠٩): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٤، دار المسيرة، عمان.

الملاحق

فقرات اختبار كتساب المفاهيم التاريخية

١. يعرف مفهوم الحضارة بأنها نظام.... أ-استبدادي ب- اجتماعي ج- متخلف د- ديمقراطي
٢. سميت عصور ما قبل التاريخ بهذه التسمية بسبب....
أ-عدم معرفه الإنسان للفخار ب- عدم معرفه الإنسان الكتابة
ج- معرفة الإنسان الزراعة د- معرفة الإنسان التعدين
٣. سميت العصور الحجرية القديمة بهذا الاسم لان الإنسان....
أ- عاش في بيوت من الحجارة ب - وضع أسوار المدينة من الحجارة
ج- تاجر في الأحجار الكريمة د - صنع أدواته من الحجارة
4. نشأت الحضارات القديمة على.....
أ-مرتفعات الجبال ب- سفوح التلال ج- ضفاف الانهار د-سطوح الهضاب
5. يسمى العصر الحجري القديم بعصر القوت أ-انتاج ب-صناعة ج- زراعة د- جمع
6. ازدادت معرفة الانسان في العصر الحجري الحديث ب.....
أ-الصناعة ب- التجارة ج-الزراعة د- التنقل
7. يبدأ العصر البابلي القديم من.....
أ-١٥٩٥ق.م ب - ١٥٩٤ق.م ج- ١٥٩٣ق.م د- ١٥٩٢ق.م
8. انتقال الانسان من مرحلة الاكتفاء من الغذاء الى مرحلة التبادل في العصر.....
أ-الحجري الحديث ب- الحجري المعدني ج-الحجري القديم د- الوسيط
9. النقطة السوداء على خريطة العراق تشير الى
أ- الوركاء ب- شانيدار ج - تل العبيد د- تل حسونة
10. اعتمد انسان العصر الحجري القديم في عيشه على
أ-زراعة الأرض ب- إنتاج القوت ج-تدجين الحيوانات د - جمع القوت
- 11.انتقل الانسان في العصر الحجري الوسيط الى
أ-جمع القوت ب- الرعي ج- إنتاج القوت د- الصيد



12. يسمى العصر الحجري الوسيط بالعصر.....
- أ- التدمي ب- الانتقالي ج- الذهبي د- الزراعي
13. مفهوم التدجين ظهر في العصر الحجري... أ- المعدني ب- القديم ج- الحديث
د- الوسيط
14. ظهرت القرى الزراعية مثل قرية (حسونه) في العصر الحجري.....
- أ- الحديث ب- القديم ج- المعدني د- الوسيط
15. من أهم إنجازات العصر الحجري الحديث.....
- أ- انتشار الرعي ب- عمل الفخار ج اكتشاف الزراعة د- تدجين الحيوانات
16. تعدد..... الحد الفاصل بين عصور ما قبل التاريخ وبعدها.
- أ- السياسة ب- لكتابة ج- الحضارة د- الديانة
17. اول المعادن التي عرفها الانسان العراقي..... أ- الفضة ب- القصدير ج-
النحاس د - الذهب
18. تسمى الأقوام التي سكنت القسم الجنوبي من العراق القديم باسم.....
- أ- الاموريون ب- السومريون ج- الكنعانيون د- الاشوريون
19. أول الشعوب التي اكتشفت الكتابة والتدوين هم.....
- أ- الفينيقيون ب- البابليون ج- السومريون د- الاكديون
20. حكم حمورابي سادس ملوك سلالة بابل الأولى..... عاما
- أ- ٢٢ عاما ب- ٣٢ عاما ج- ٤٢ عاما د- ٥٢ عاما
21. كانت الكتابة في بدايتها عبارة عن.....
- أ- خطوط عمودية ب- صورية ج- رمزية د- خطوط متعرجة
22. احد الامثلة الاتية لاتنتهي الى الحضارة هي.... أ- الانسانية ب- الشمولية ج- العلمية
د- المغلقة
23. أستطاع الملك مينا توحيد مصر في عصر.....
- أ- المملكة الوسطى ب- المملكة الحديثة ج- المملكة المعدنية د-
المملكة القديمة
24. انتهى حكم الفرعنة رسميا عام.....
- أ- ٣٤٠ ق.م ب- ٣٣٠ ق.م ج- ٣٦٠ ق.م د- ٣٥٠ ق.م
25. استخدم المصريون الخط الهيروغليفي منذ.....
- أ- السلالة الثالثة ب- السلالة الثانية ج- السلالة الرابعة د- السلالة الأولى
26. يسمى الخط الهيروغليفي بالمقدس بسبب كتابته على.....



أ- الطين ب- البردي ج- جدران المعابد د- جدران بيت الملك

27. النقطة السوداء على خريطة الوطن العربي تشير إلى.....

أ - شبه الجزيرة العربية ب- بلاد وادي الرافدين ج - بلاد لشام د-بلاد المغرب العربي

28. اقام سكان جنوب وادي الرافدين علاقات تجارية مع الخليج العربي وذلك لحاجتهم الى

أ- المعادن ب - الحبوب ج - التمور د-الجلود

29. سمي الاكديون بهذا الاسم نسبة الى عاصمتهم أ-أور ب- أكد ج- لكش د- الوركاء

30. من اشهر إنجازات الملك اورنمو بناء..... أ- الزقورة ب-البرج ج- الهرم د- الملوية

31. تمكن من طرد الكوتيين والقضاء عليهم..... أ-اورنمو ب- اوتوحيكال ج-حمورابي د- سنحاريب

32. بدأ الضعف في الإمبراطورية المصرية أيام السلالة.....

أ - التاسعة عشر ب- الثامنة عشر ج- العشرون د-الحادية والعشرون

33. اول من بنى الازهرام أ -منقرع ب-خفرع ج-خوفو د- منفيس

34. اطلقت تسمية ارض السواد على بلادالنهرين ل.....

أ-كثرة معادنه ب- كثرة مياهه ج- خصوبة تربته د- سواد ترابه

35. تكونت الحضارة الفرعونية التي حكمت مصر من أسرة

أ- ٣١ ب- ٣٢ ج- ٣٣ د- ٣٤

36. ينبع نهر النيل من هضبة البحيرات.....جنوباً

أ-الاسيوية ب- الاوربية ج- الافريقية د- الاسترالية

37. بدأت الحضارة المصرية عام.....

أ- ٣١٥٠ ق.م ب-٣١٥١ ق.م ج- ٣١٥٢ ق.م د- ٣١٥٣ ق.م

38. يسمى عصر فجر السلالات بهذه التسمية وذلك لظهور

أ-الدويلات ب- الإمبراطوريات ج- الوحدات الكبيرة د- السلالات الحاكمة

39. بلغت حضارة العراق اوج عظمتها في عهد الملك.....

أ-سنحاريب ب- حمورابي ج- بانيبال د- نبو بلا صر

40. محرر الإمبراطورية المصرية من الهكسوس هو.... أ-احمس ب- مينا ج- اخناتون د-منقرع