2026 نيسان | مجلة دراسات في الإنسانيات والعلوم التربوية | العدد 13
April 2026 | Journal of Studies in Humanities and Educational Sciences | No. 13
Print ISSN 3006-3256 Online ISSN 3006-3264

مواقف اولياء الامور من دمج اطفال صفوف التربية الخاصة في المدارس العادية ـدراسة ميدانية في مدينة الديوانية

م. د حسام عبد الحمزة لعيبي
المديرية العامة لتربية الديوانية
hussam99new@gmail.com

الملخص: تسعى هذه الدراسة الى تسليط الضوء على ابرز مواقف اولياء الأمور من دمج اطفال صفوف التربية الخاصة في المدارس العادية، والتي تتباين من خلال الرفض والقبول لهذه العملية. اما أبرز ماتهدف اليه هو:

- التعرف على مواقف أولياء الأمور تجاه دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.
- التعرف على الإعاقات الأكثر قبولا والأكثر رفضا تجاه إدماجهم في المدارس لدى أفراد العينة.
- التعرف على التحديات التي تواجه الأسر حال إدماج الأطفال المعاقين في المدارس الابتدائية العامة.

اما اهم نتائج الدراسة: اكثر من نصف افراد العينة هم من اسر ذوي الاعاقة ولديهم ابن او ابنه من هذه الشريحة. اكثر فئة من الاشخاص ذوي الاعاقة قابلة للدمج في المدارس العادية هم ذو الاعاقات الجسدية، يليها فئة اضطراب طيف التوحد. اكبر عدد من افراد العينة يؤيد دمج الأطفال في الصفوف العادية رغبة من الأسرة في توافر بيئة مدرسية مناسبة للطفل. هناك قناعة لدى افراد العينة بأن المدارس العادية ممكن ان تلبي احتياجات الاطفال ذوي الاعاقة عند توافر اجواء مثالية تلبي احتياجات الطفل. لدى افراد العينة شعور بالخوف من تعرض الطفل الى العزلة والتنمر في الصف العادي. يعزز الدمج التربوي ثقة الطفل بنفسه. ابرز التحديات التي تواجه اسر اطفال التوحد هي التكيف الاجتماعي ثم الضغط النفسي . وفي ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج قد تقدم الباحث بمجموعة من المقترحات منها: زيادة الاهتمام بالفئات من ذوي الاعاقة الاكثر قابلية للدمج التربوي. والمدارس العادية التي تدعم الدمج التربوي ، من خلال توافر الاجواء التي تساعد على الدمج بدأً من تعديل المناهج الدراسية وتوافر الكوادر التعليمية المتخصصين في مجال التربية الخاصة وصولا الى تحسين الحالة المادية. العمل على ازالة تخوف الاهالي من تعرض ابنائهم للعزلة والتنمر في الصف العادي من خلال اقامة ورش وندوات للاهالي. تعزيز عملية الدمج التربوي في المدارس العادية بما يعزز المهارات الاجتماعية لاطفال ذوي الاعاقة. مساعدة الأسر في مواجهة التحديات التي تواجههم عند دمج اطفالهم في المدارس العادية.

الكلمات المفتاحية: مواقف، الدمج التربوي, التربية الخاصة، المدارس العادية.

Parents' Attitudes Towards Integrating Special Needs Children into Regular Schools -A Field Study in Diwaniyah City

Dr. Hussam Abdul Hamza Laibi / Diwaniyah Directorate General of Education
hussam99new@gmail.com

Abstract: This study aims to highlight the most prominent attitudes of parents towards integrating special needs children into regular schools, which vary between rejection and acceptance of this process. Its main objectives are:

•To identify parents' attitudes towards integrating children with special needs into regular schools.

•To identify the disabilities most accepted and most rejected by the sample group regarding their integration into schools.

•To identify the challenges families face when integrating children with disabilities into public primary schools.

The most important findings of the study: More than half of the sample group are from families with a child with a disability. The most suitable category of individuals with disabilities for integration into regular schools is those with physical disabilities, followed by those with autism spectrum disorder. The majority of the sample group supports the inclusion of children with disabilities in mainstream classrooms, driven by the family's desire for a suitable school environment. The sample group believes that mainstream schools can meet the needs of children with disabilities when an ideal environment is provided. However, the sample group also expressed concern about the potential for isolation and bullying in mainstream classrooms. Inclusive education enhances a child's self-confidence. The most significant challenges facing families of children with autism are social adjustment and psychological stress. Based on these findings, the researcher offers several suggestions, including: increasing attention to groups of children with disabilities who are more amenable to inclusion; supporting mainstream schools that promote inclusion by creating an environment conducive to integration, from curriculum modification and the availability of specialized special education staff to improving financial resources; addressing parents' fears of isolation and bullying in mainstream classrooms through workshops and seminars; and strengthening the inclusion process in mainstream schools to enhance the social skills of children with disabilities. Helping families overcome the challenges they face when integrating their children into mainstream schools.

Keywords: attitudes, educational inclusion, special education, mainstream schools.

المقدمة :

لا يمكن تجاهل مواقف الأسرة، وخاصة عندما يتعلق الأمر بتأثير العوامل المؤثرة على نمو الطفل، وهذا يوضح دور وأهمية الوالدين أو الأسرة في مراحل مختلفة من نمو الطفل. وعلى الرغم من أن الأسرة الحديثة مشغولة في إدارة شؤونها المختلفة في الوقت الحاضر، لذا فإن مشاركة الوالدين في تعليم الطفل مهمة من خلال عملية دمجهم في المدارس العادية، وبهذا المعنى، فهي مهمة لنجاحهم الأكاديمي من خلال تواجدهم مع اقرانهم الاطفال العاديين.

اولا عناصر الدراسة

١. **المشكلة:** تتمثل مشكلة الدراسة الحالية إنَّ السياسات التعليمية في السنوات الاخيرة اخذت الى تبني برامج الدمج، إلا ان مواقف اولياء الامور تتباين بين القبول والرفض، وتعتمد على عوامل متعددة مثل مستوى وعي الأسرة بالتعليم المتكامل، ومستوى الدعم الذي يقدمه النظام المدرسي لأبنائهم ، بالإضافة إلى طبيعة الإعاقة التي يعاني منها الطفل . قد يظهر بعض أولياء الأمور نظرة إيجابية تجاه الدمج، ويشعرون أن الدمج يطور مهارات التواصل واللغة لدى أطفالهم، ويزيد من ثقتهم بأنفسهم. و

البعض الأخر من أولياء الأمور يعبر عن مخاوف بشأن القدرة على التعامل مع الاحتياجات الخاصة لطفلهم في البيئة المدرسية العادية، أو بشأن قدرة النظام المدرسي على توفير الدعم المناسب.

٢. **اهمية الدراسة:** أهمية الدراسة تكمن في اهمية الموضوع الذي تتصدى له، فدمج ورعاية الأطفال ذوو الاحتياج الخاص في الصفوف العادية مع اقرانهم الاسوياء محور هذه الدراسة من خلال توفير بيئة دراسية ملائمة لهم لإكمال دراستهم.

٣. **اهداف الدراسة:**

- التعرف على مواقف أولياء الأمور تجاه دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.
- التعرف على الإعاقات الأكثر قبولا والأكثر رفضا تجاه إدماجهم في المدارس لدى أفراد العينة.
- التعرف على التحديات التي تواجه الأسر حال إدماج الأطفال المعاقين في المدارس الابتدائية العامة.

ثانيا: مصطلحات الدراسة:

١. **المواقف(Positions)**: يمكن فهمها على أنها حالة استعداد عقلي وعصبي، يتم تنظيمها من خلال الخبرة، وتمارس تأثيرًا توجيهيًا أو ديناميكيًا على استجابة الفرد لجميع الأشياء والمواقف المرتبطة بها(Angelika Paseka, 2019) . او هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنتظم من خلاله خبرة الشخص وتكون ذات اثر توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات او المواقف التي تثير هذه الاستجابة ، و قد تكون إيجابية او سلبية كما قد تكون عامة أو نوعية (بدوي، 2009، صفحة 30).

٢. **الدمج(Integrating):** ويعرف على انه وضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية مع الأطفال العاديين داخل الفصل العادي أو في فصول خاصة ملحقة لبعض الوقت أو طوال الوقت حسب ما تستدعيه حاجة الطفل (الهوساوي، 2008، صفحة 695_734).

اما الدمج الاكاديمي: فقد عرفه مجلس الأطفال غير العاديين انه مفهوم يتضمن وضع الأطفال غير العاديين مع الأطفال العاديين في الصف العادي أو في اقل البيئات التربوية تقييدا للطفل غير العادي، بحيث يكون الدمج إما بشكل مؤقت أو بشكل دائم، بشرط توفير عوامل تساعد على إنجاح هذا المفهوم (العجمي، 2012، صفحة 74).

٣. **التربية الخاصة(Special education):** هي نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعديلات خاصة سواء في المناهج او الوسائل او طرق التعليم استجابة للحاجات الخاصة لمجموع الطلاب الذي لا يستطيعون مسايرة متطلبات برامج التربية العادية (شريف، 2014، صفحة 32). كما تعرف بأنها كل البرامج التعليمية المتخصصة التي تتناسب مع ذوي الحاجات الخاصة بحيث يمكن تقديم هذه البرامج التربوية الى فئات الافراد غير العاديين وذلك من اجل مساعدتهم على تحقيق ذواتهم وتنمية قدراتهم الى اقصى حد ممكن ومساعدتهم على التكييف في المجتمع الذي ينتمون اليه (العزيز، 2010، صفحة 15).

ثالثا : الدمج التربوي(تعريفه انواعه جزئي او كلي) اهدافه.

أن دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية يعد قضية مثيرة للجدل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور، وتختلف الآراء حول أفضل السبل لتقديم الدعم لهؤلاء الطلاب مع تمكينهم من الاندماج الكامل في بيئة الفصل الدراسي (Pellerin, 2022, pp. 14-26).

شريحة ذوي الاحتياجات الخاصة بدأت تأخذ مكانها الصحيح في كثير من المجتمعات، وتطورت حقوقها التربوية ، التي من أبرزها رفض العزلة المتمثلة في مدارس التربية الخاصة، كانت فكرة الدمج من التطورات المهمة في مجال التربية الخاصة ، والدمج يقوم على فكرة مفادها أن المدرسة العادية هي

مكان لكل التلاميذ ، وأنه لا ينبغي فصل الطالب ذوي. الإعاقة عن أقرانهم الأسوياء، بل يجب المضي في تعليمهم معا إلى أبعد مدى ممكن (مراد، 2019، الصفحات 10-11) .

في أواسط الستينيات من القرن الماضي اصبح المجتمع الإنساني اكثر تفهما لخصائص المعاقين وحاجاتهم والبدائل التربوية المتاحة لهم، فلم يعد ينظر الى الإعاقة مجرد مشكلة لدى الشخص وانما نتيجة للعلاقة الوظيفية بين الفرد وبيئته، فظهر الادماج أوضح ما يكون خلال شعار السنة الدولية للمعاقين(1981) وسادت مفاهيم المساواة، المشاركة الكاملة والتربية للجميع (شريف، 2014، صفحة 58).

يعاني الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة في الدول النامية من ضعف الرعاية وقلة المشاركة، فالتعليم يعد أحد المجالات الرئيسية التي يستبعد منها ذوو الاحتياجات الخاصة في الوقت نفسه، يواجه العديد منهم صعوبة في بناء علاقات مع أصدقائهم والحفاظ عليها على سبيل المثال، غالبًا ما يعاني الأطفال ذوو الإعاقات من مشاكل سلوكية قد تؤثر سلبًا على علاقاتهم مع أقرانهم وتسبب فشلهم الدراسي بالإضافة إلى ذلك، يعاني الكثير منهم من صعوبات في التواصل مع تقدمهم في السن، تصبح مساحة التواصل أكثر وضوحًا، وقد تؤثر سلبًا على فرصهم في تكوين صداقات، لذلك يحتاج الأطفال ذوو الإعاقات إلى مساعدة خارجية لمساعدتهم على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية (Savolainen, 2022, pp. 958-972).

يقوم مفهوم التعليم المدمج (Blended learning) على مشاركة جميع الأطفال، ذوي الإعاقة أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو بدونها، في كافة أنشطة الحياة المدرسية، مع توفير فرص متساوية للتعلم. ويتطلع هذا إلى إعادة تنظيم التدريس الذي يتكيف مع احتياجات الأطفال، وذلك لمعالجة أوجه القصور التي تم تحديدها في الحالات المحددة للأطفال داخل الفصول الدراسية العادية (Avramidis, (2002), pp. 129–147). ومن أجل تنفيذ هذا المفهوم إلى أقصى حد ممكن، يجب استيفاء شروط معينة، بما في ذلك الموقف الإيجابي من آباء الأطفال ذوي الإعاقة أو غير ذوي الإعاقة تجاه الإدماج. كما أن التدريب التربوي المناسب للعاملين في تعليم الأطفال (المعلمين والعلميين الخاصين والموظفين المساعدين الخاصين) يعد أيضًا شرطًا ضروريًا · اعتماد الاستخدام الصحيح للاستراتيجيات، من أجل الاستجابة للاحتياجات التعليمية المختلفة لحالة كل طفل. علاوة على ذلك، تتناسب فعالية الدمج مع درجة ونوع الإعاقة (الملف السريري) لكل طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (Hilbert, 2014).

قد يساعد الدمج التربوي تدريجياً من تحسين النظرة المجتمعية السلبية للمعاق، وتنمية روح الحب والثقة والتفاهم بين الطفل المعاق والطفل العادي.

يعد النقص في الكوادر المتخصصة المدربة في مجال التربية الخاصة واحدا من اهم المشاكل التي تواجه التوسع في الخدمات التعليمية المختلفة لهذه الفئة، فعلى الرغم من وجود الكثير من الجامعات العربية والمئات من الكليات المتوسطة ، فأن البرامج المتوفرة لأعداد معلمي التربية الخاصة تقتصر على الأردن والسعودية والامارات وتونس وجامعة الخليج في البحرين وبعض البرامج في مص، ونظرا لحداثة هذه الخدمات فأنها لا تسد سوى جزء من الحاجة القائمة في تلك البلدان (شريف ا.، 2014، صفحة 32).

أنواع الدمج:

يتخذ دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية اشكال مختلفة منها (فتيحة، 2021، صفحة 230):

1.دمج الكلي : من خلال وضع التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف العاديين طوال الوقت على أن يتلقى معلم الصف العادي المساعدة الأكاديمية اللازمة من المعلمين والأخصائيين لتلبية الاحتياجات الخاصة لتلاميذ.

2. دمج جزئي : بوضع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين لفترة من الوقت يوميا ، بحيث ينفصلون بعد هذه الفترة عنهم في صف دراسي مستقل لتلقي مساعدات تعليمية متخصصة وذلك داخل المدرسة ذاتها.

3. الدمج المكاني و الاجتماعي : يتم من خلاله تجميع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المتماثلة من حيث نوع الإعاقة في صفوف دراسية خاصة داخل نطاق المدارس العادية، بحيث يدرسون فيها وفقا لبرامج دراسية خاصة تناسب احتياجاتهم طوال الوقت وتقتصر مشاركتهم مع أقرائهم العاديين على الاحتكاك والتفاعل خلال أوقات الراحة.

4. دمج لبعض الوقت : يتلقى خلاله الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة تعليمه لبعض الوقت على مدار ساعات أو عدة ايام متصلة في مدراس خاصة بهم ،ويسمح لهم بقضاء بعض الوقت بمدارس عادية في نطاق البيئة المحلية.

اهداف الدمج التربوي (مراد، 2019، الصفحات 16-17):

1.إتاحة الفرص لجميع الأطفال المعوقين للتعليم المتكافئ والمتساوي مع غيرهم من الأطفال.

2.إتاحة الفرصة للأطفال المعوقين للانخراط في الحياة العادية. والتفاعل مع الاخرين .

3.. إتاحة الفرصة للأطفال غير المعوقين للتعرف على الاطفال المعوقين عن قرب، وتقدير مشاكلهم، ومساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة.

4.خدمة الأطفال المعوقين في بيئتهم المحلية، والتخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات ومراكز بعيدة عن بيتهم، وخارج أسرهم وينطبق هذا بشكل خاص على الأطفال من المناطق الريفية البعيدة عن مؤسسات التربية الخاصة.

5. استيعاب أكبر نسبه ممكنه من الأطفال المعوقين الذين ال تتوفر لديهم فرص للتعليم.

6. تعديل اتجاهات أفراد المجتمع، وبالذات العاملين في المدارس العامة من مديرين ومدرسين وأولياء الأمور.

7. التقليل من الكلفة العالية لمراكز التربية المتخصصة.

8. تقليل الفوارق الاجتماعية والنفسية بين الأطفال أنفسهم، وتخليص الطفل وأسرته من الوصمة التي يمكن أن يخلقها وجوده في المدارس الخاصة.

.9تكوين اتجاه إيجابي للمعلمين نحو الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة..

10.يخلص الدمج العاديين من الأفكار الخاطئة حول خصائص امكانات وقدرات واقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة.

11. منح ذوي الاحتياجات الخاصة فرصة أفضل، ومناخا أكثر تناسبا للنمو نموا أكاديمياً واجتماعيا ونفسيا سليما، إلى جانب تحقيق الذات عند الطفل ذي الاحتياجات الخاصة.

وبهذا فأن الدمج التربوي يمنح الفرصة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، ليتابعوا دراستهم طبقا لقدراتهم واستعداداتهم في أقل البيئات التعليمية انعزالا، والعمل على دعم الإسهام الإيجابي وتعزيزه لجميع المتعلمين في واقع الحياة المدرسية، من خلال التعليم التعاوني والتفاعل الاجتماعي المتبادل.

رابعا :مواقف اولياء الأمور والعوامل المؤثرة(ثقافية اجتماعية نفسية)

تتباين الآراء والمواقف بين الإيجابية والمعارضة لدى أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، هناك أيضًا أولياء أمور يعربون عن تحفظاتهم بشأن الإدماج. وفيما يتعلق بالعوامل الأخرى التي قد تكون مرتبطة بمواقف الوالدين تجاه الإدماج، فقد أظهرت الأبحاث أن جنس الوالدين وعمرهم ومستواهم الاجتماعي والاقتصادي ومستواهم التعليمي وتجاربهم الشخصية ترتبط بالمواقف التي يشكلونها (Paseka، 2019، الصفحات 1-19).

على الرغم من أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لهم الحق في الالتحاق بالمدارس العادية، إلا أن الخيارات المتاحة للآباء تكون محدودة إلى حد ما وفقا للخيارات المتاحة لهم، عادةً ما يمكنهم الاختيار بين المدارس الخاصة والمدارس العادية التي تقدم عادةً فصولًا عادية (بدون أي أطفال ذوي إعاقة) بالإضافة إلى فصول شاملة (مع طفل واحد على الأقل من ذوي الاحتياجات الخاصة) حيث يتم تجميع الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في عدد قليل من الفصول الدراسية، وذلك لأسباب تنظيمية، بالإضافة إلى ذلك فإن حقوق أولياء الأمور محدودة بعدد الأماكن التي توفرها المدارس للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، يحق للوالدين الحصول على مكان لطفلهما في مدرسة شاملة، لكن لا يمكنهم اختيار المدرسة نفسها، يمكن أن يمثل هذا مشكلة بالنسبة للآباء والأمهات الذين لديهم أطفال من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة حيث أن بعض المدارس لا توفر أماكن للأطفال المتأثرين (Klemm, 2015).

مما يعني ان الاسر تعاني من قلة الفرص او شبه انعدامها لتعليم أبنائهم بسبب قلة المدارس الحكومية التي تقبل تسجيل حالات الإعاقة رغم وجود بعض المدارس التي تتوافر فيها صفوف تربية خاصة الا ان هذه الصفوف تكون شاملة لحالات الإعاقة المختلفة دون تصنيفهم حسب نوع الاعاقة، او اللجوء الى المدارس الخاصة للأسر التي تكون حالتها المادية مرفهه وبالتالي حرمان أبناء الاسر المتعففة من التعليم لضعف حالتهم الاقتصادية.

وهنا تبدأ صراعات الآباء مع النظام الاجتماعي بشكل عام ومع النظام التعليمي، أي المدرسة في الواقع، كما يشير ليك وبيلينجسلي فإن أحد الأسباب الرئيسية للصراع بين موظفي المدرسة والآباء هو التناقض بين وجهات نظرهم حول الطفل واحتياجاتهم، ويكون هذا التأثير أقوى عندما يصف موظفو المدرسة الطفل من منظور العجز النظر إليه باعتباره مشكلة أكثر منه فردًا(Lake, 2000) . يُمثل إدماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في نظام التعليم الشامل تحديًا دائمًا في كل مجتمع تقريبًا. ويعني التعليم الشامل تغييرًا جذريًا في نظرتنا إلى التعليم (Doménech, 2014, pp. 3286-3291).

لذلك يعد دور الاسرة من خلال الدعم العاطفي والنفسي أمرًا بالغ الأهمية عندما يشعر الطفل بالدعم من اسرته، مما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ويصبح أكثر قدرة على مواجهة التحديات المدرسية والاجتماعية، وتوفير هذا الدعم يمكن أن يمنحه استقرارا نفسيا يجعله أكثر استعدادًا للتفاعل الإيجابي والتواصل المستمر مع المدرسة هو أيضا جزء حيوي من مشاركة الأسرة في هذا النوع من التعليم.

يعرف الكثير من أولياء الأمور ان دمج أبنائهم في التعليم العام يؤدي الى اتاحة الفرص امام أبنائهم للتكيف مع الحياة الاجتماعية ، مما يساعدهم على التفاعل مع المواقف الاجتماعية المختلفة بعد الانتهاء من فترة التعليم ، ويشيرون الى ان مثل هذا النوع من التكيف او الاعداد لم يكن متوافرا عندما كان أبنائهم يتعلمون بمعزل عن اقرانهم الاسوياء في مدارس وصفوف التربية الخاصة (سيسالم:، 2013، صفحة 22). وهذا يعد عامل مساعد في هذه العملية وقد يكون من عوامل نجاح عملية الاندماج.

يجب تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات خاصة أو في مؤسسات عادية بهذا المعنى، تُظهر الأبحاث وتُقدم إجابات إيجابية (وإن لم تكن جميعها) لتعليم الأطفال في بيئات شاملة، لأن الإقصاء والعزلة

لم يعودا يُنظر إليهما كحلول مُبررة. لذلك، تتجه عملية إعادة بناء النظام التعليمي نحو التنظيم واستيعاب جميع الطلاب دون تمييز، مع أن هذه المهمة ليست سهلة(Boyle, 2012) .

يمكن أن تواجه الأسر أزمات إذا لم تكن واضحة بشأن قضية إعاقة الطفل واحتياجاته، كما اشار الباحثون إلى الحاجة الكبيرة وأهمية تشخيص الأطفال لأنه يؤثر على قدرتهم على التعامل بشكل أفضل مع الحياة، ويذكر الباحثون أنه في هذا الصدد، كان لدى الآباء الكثير من عدم الرضا والنقد تجاه خبراء الصحة (Graungaard, 2006).

في السنوات الأخيرة، تم الاعتراف بأهمية دور أولياء الأمور ومشاركتهم الفاعلة في العملية التعليمية في الممارسة العملية. مما لا شك فيه أن مواقف وآراء أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة وغير ذوي الإعاقة، فيما يتعلق بدمج الطلاب ذوي الإعاقة أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الفصول الدراسية العامة تتأثر بعدة عوامل.

خامسا: الجانب الميداني(منهجية وعينة البحث ووسائل جمع البينات)

- المنهج المستخدم: تم استخدام منهج المسح الميداني في هذه الدراسة.
- عينة الدراسة: تَمَثلت عينة الدراسة بـ(165) شخصا، وهم من قام بالإجابة على الاستبانة الالكترونية التي تم نشرها على وسائل التواصل الاجتماعي وكروبات اسر معاهد ذوي الاعاقة في مدينة الديوانية.
- وسائل جمع البيانات: وتصميم استبانة الكترونية تكونت من (15) سؤالا تم نشرها على وسائل التواصل الاجتماعي، استخدام النسبة المئوية .

سادسا: تحليل البيانات

جدول (1)

يبين جنس المبحوثين

ت	الجنس	التكرار	%
1	ذكر	93	56,4
2	انثى	72	43,6
	المجموع	165	%100

تشير بيانات الجدول (1) بأن اكثر من نصف العينة هم من الذكور وبنسبة(56,4%)، يليها الاناث وبنسبة(43,6%).

من بيانات الجدول اعلاه يتضح أن الذكور تشكل أكثر من نصف أفراد العينة , وهذا طبيعي في مجتمع شرقي يكون الذكور هم من يتحمل مسؤولية رعاية الاسرة .

جدول (2)

يبين الفئة العمرية للمبحوثين

ت	الفئة العمرية	التكرار	%
1	40_30	52	31,5
2	50_41	74	44,8
3	60_51	33	20
4	....._61	6	3,7

	المجموع	165	%100

تشير بيانات الجدول (2) إن الفئة العمرية(41_50) سنة وبنسبة(44,8%)، يليه الفئة (30_40) سنة وبنسبة (31,5%)، ثم الفئة(51_60)سنة وبنسبة (20%)، واخيرا الفئة (61_....) سنة وبنسبة(3,7%).

من بينات الجدول اعلاه يتضح أن اغلب مجتمع الدراسة هم من شريحة الشباب كون المجتمع العراقي يمر حاليا في فترة الهبة الديموغرافية أي ان فئة الشباب هي الفئة الاكثر في المجتمع، وان الاجابات التي نحصل عليها اجابات من لفئة طموحة, ومتفهمة لأمور الحياة.

جدول (3)

يبين المستوى الدراسي للمبحوثين

ت	المستوى الدراسي	التكرار	%
1	يقرأ ويكتب	15	9,1
2	ابتدائية	21	12,7
3	ثانوية	12	7,3
4	معهد او كلية	83	50,3
5	ماجستير او دكتوراه	34	20,6
	المجموع	165	%100

تشير بيانات الجدول (3) أن أكثر من نصف العينة هم ذو مستوى تعليمي من فئة(معهد أو كلية) وبنسبة (50,3%)، يليه من فئة(ماجستير او دكتوراه) وبنسبة(20,6%)، ثم فئة(ابتدائية) وبنسبة(12,7%)،ثم فئة(يقرأ ويكتب) وبنسبة(9,1%)، واخيرا الفئة(ثانوية) وبنسبة(7,3%).

يتضح من الجدول اعلاه ان (70,9%) من عينة الدراسة هم حاصلين على تحصيل دراسي عالي وهذا يعزز الاجابات التي يتم الحصول عليها والتي تكون اضافة علمية ومصدر قوة لنتائج الدراسة، ثم من الذين قي مستوى الايتدائية والثانوية ومن فئة يقرأ ويكتب وهذا التنوع يعزز من امكانية تعميم نتائج هذه الدراسة.

جدول (4)

هل لديك ابن/ابنة من ذوي الاحتياجات الخاصة

ت	الاجابة	التكرار	%
1	نعم	108	65,4
2	لا	57	34,6
	المجموع	165	%100

تشير بيانات الجدول (4) ان اغلب افراد العينة اجاب بـ(نعم) وبنسبة(65,4%)، ثم من اجاب بـ(لا) وبنسبة(34,6%).

من بينات الجدول اعلاه يتضح ان اكثر من نصف افراد العينة هم من اسر ذوي الاعاقة ولديهم ابن او ابنه من هذه الشريحة ، وهذا يعد مصدر قوة نتائج الدراسة كون الاجابات تكون رحم معاناة هذه الاسر ومن ارض الواقع.

جدول(5)

يبين نوع الإعاقة الاكثر قابلية للاندماج

ت	الاجابة	التكرار	%
1	جسدية	75	45,5
2	سمعية	17	10,3
3	بصرية	13	7,8
4	إعاقة ذهنية	0	0
5	اضطراب طيف التوحد	39	23,7
6	أخرى	21	12,7
	المجموع	165	%100

تشير بيانات الجدول (5) ان اغلب افراد العينة اجاب بـ(الاعاقة الجسدية) وبنسبة(45,5)، يليه من اجاب بـ(اضطراب طيف التوحد) وبنسبة(23,7%)، ثم من اجاب بـ(اخرى) وبنسبة(12,7%)، ثم من اجاب بـ(سمعية) وبنسبة(10,3%)، اخيرا من اجاب بـ(بصرية) وبنسبة(7,8%).

من بيانات الجدول اعلاه يتضح ان اغلب افراد العينة يرى ان اكثر فئة قابلة للدمج في المدارس العادية هم ذو الاعاقات الجسدية ، اما الآخرون كان رأيهم ان ذو اضطراب طيف التوحد اكثر امكانية للدمج كون قابلياتهم الجسدية و السمعية والبصرية لا تعاني من أي قصور، ثم من اجاب ان الاعاقات الاخرى ويقصد بها من يعانون من اعاقات نفسية واجتماعية واضطراب النطق اكثر قابلية للاندماج، اخيرا من اجاب ان ذوي الاعاقات السمعية والبصرية.

جدول(6)

يبين هل تم دمج طفل من اسرتكم في صفوف عادية سابقا

ت	الاجابة	التكرار	%
1	نعم	56	34
2	لا	109	66
	المجموع	165	%100

تشير بيانات الجدول (5) ان غالبية افراد العينة اجاب بـ(لا) وبنسبة(66%)، ثم من اجاب بـ (نعم) وبنسبة(34%).

من بيانا الجدول اعلاه يتضح ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة لم يتم دمج أي طفل من اسرتهم في صفوف عادية، قد يكون السبب هو الخوف من دمجهم في صفوف عادية سابقا او ان الفرصة لم تكن متاحة امامهم للدمج ، اما باقي افراد العينة تم دمج احد اطفالهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.

جدول (7)

هل تؤيد دمج الطفل في المدارس العادية

ت	الاجابة	التكرار	%
1	نعم	83	50,4
2	لا	46	27,8
3	نوعا ما	36	21,8
	المجموع	165	%100

تشير بيانات الجدول (7) ان من اجاب بـ (نعم) وبنسبة (50,4%)، يليه من اجاب بـ(لا) وبنسبة(27,8%)، واخيرا من اجاب بـ (نوعا ما) وبنسبة(21,8%).

من بيانات الجدول اعلاه إنّ اكبر عدد من افراد العينة يؤيد دمج الأطفال في الصفوف العادية رغبة من الأسرة في توافر بيئة مدرسية مناسبة للطفل تتضمن تحقيق التكيف مع الأخرين، واعداده للحياة المهنية والعملية مستقبلا، واقامة علاقة صداقة مع اقرانه الاسوياء. اما من يرفض الدمج قد يكون السبب الخوف من شعور الطفل بالعزلة داخل الصف لظروف اعاقته او تعرضهه للوصم والتنمر. اما من اجاب بـ(نوعا ما) فهم مترددين بين الرفض والقبول.

جدول(8)

هل تعتقد ان المدرسة العادية ممكن ان تلبي احتياجات الطفل التعليمية

ت	الاجابة	التكرار	%
1	نعم	69	41,8
2	لا	50	30,3
3	نوعا ما	46	27,9
	المجموع	165	%100

تشير بيانات الجدول (8) ان من اجاب بـ(نعم) وبنسبة(41,8%)، يليه من اجاب بـ(لا) وبنسبة(30,3%)، اخيرا من اجاب بـ(نوعا ما) وبنسبة (27,9%).

من بيانات الجدول اعلاه نلاحظ ان افراد العينة لديهم القناعة بأن المدارس العادية ممكن ان تلبي احتياجات الاطفال ذوي الاعاقة عند توافر اجواء مثالية تلبي احتياجات الطفل(مثلا كوادر تعليمية متمكنه لديها وعي وثقافة بهذه الشريحة واهميتها بالمجتمع. اما الآخرين رافضين فكرة الدمج ومتخوفين من فشل هذه التجربة وتحقيق نتائج عكسية على نفسية الطفل.

جدول(9)

هل لديك تخوف من تعرض الطفل للعزلة والتنمر في الصف العادي

ت	الاجابة	التكرار	%
1	نعم	105	63,4
2	لا	29	17,8
3	نوعا ما	31	18,8
	المجموع	165	%100

تشير بيانات الجدول (9) ان اغلب افراد العينة اجاب بـ(نعم) وبنسبة(63,4%)، يليه من اجاب بـ(نوع ما) وبنسبة(18,8%)، اخيرا من اجاب بـ(لا) وبنسبة(17,8%).

من بيانات الجدول اعلاه نلاحظ ان العدد الأكبر من افراد العينة متخوف جدا من تعرض الطفل الى العزلة والتنمر في الصف العادي، قد يكون هذا التخوف مشروع وواقعي بسبب اعاقة الطفل و تنمر الزملاء في الصفوف العادية، مما يتطلب منهم متابعة طفلهم والانتباه عند حدوث تغيير في سلوكه. اما الآخرين كانت آرائهم بين المتردد بين حدوث العزلة و تعرض الطفل التنمر و عدم حدوثها.

جدول (10)

هل يساهم الدمج في تعزيز ثقة الطفل بنفسه

ت	الاجابة	التكرار	%
1	نعم	116	70,3
2	لا	15	9

3	نوعا ما	34	20,7
	المجموع	165	%100

تشير بيانات الجدول (10) إن اغلب افراد العينة اجاب بـ(نعم) وبنسبة(70,3%)، ثم من اجاب بـ(نوعا ما) وبنسبة(20,7%), اخيرا من اجاب بـ (لا) وبنسبة(9%).

من بيانات الدول اعلاه نلاحظ ان العدد الاكبر من افراد العينة يرى ان دمج الطفل في المدرسة العادية يعزز ثقته بنفسه عند توافر البيئة الدراسية والاجتماعية المناسبة وتم تطبيق الدمج بطريقة صحيحة، عن طريق الدمج تتاح للطفل الفرصة مشاهد اقرانه كيف يتعاملون مع التحديات التي تواجههم و حلها ، وكسب المهارات الجديدة وتعزيز ثقته بنفسه. اما الآخرين كانت آرائهم بين عدم مساهمة الدمج بتعزيز الثقة وبين متردد مما يتطلب العمل معهم وتهيئة افضل بيئة للدمج لاقناع الأسر بأهمية عملية الدمج للطفل.

جدول(11)

هل الدمج يطور المهارات الاجتماعية للطفل

ت	الاجابة	التكرار	%
1	نعم	121	73,3
2	لا	13	7,9
3	نوعا ما	31	18,8
	المجموع	165	%100

تشير بيانات الجدول (11) ان اغلب افراد العينة اجاب بـ(نعم) وبنسبة (73,3%)، ثم من اجاب بـ(نوعا ما) وبنسبة (18,8%)، اخيرا من اجاب بـ(لا) وبتسبة(7,9%).

من بيانات الجدول اعلاه نلاحظ ان العد الأكبر من افراد العينة يرى أن عملية الدمج اذا تم تطبيقها بشكل صحيح وهناك دعم مناسب لها فأن النتيجة تكون ايجابية في تطوير المهارات الاجتماعية للطفل, فالطفل عندما يشاهد اقرانه الاسوياء في المدرسة العادية طيف يلعبون يميل الى تقليدهم في اللعب، كما يتفاعل في تطاق المدرسة مع عدد اطفال اكبر من العدد في الصفوف الخاصة. اما الآحرين فكانت ردودهم بين رافض ان الدمج يطور المهارات الاجتماعية ومتردد.

جدول (12)

هل تفضل تعليم الطفل في صفوف خاصة بعيدا عن المدارس العادية

ت	الاجابة	التكرار	%
1	نعم	54	32,7
2	لا	70	42,4
3	أحيانا	41	24,9
	المجموع	165	%100

تشير بيانات الجدول (12) ان اكثر عدد من افراد العينة اجاب بـ(لا) وبنسبة (42,4%)، ثم من اجاب بـ(نعم) وبنسبة(32,7%)، اخيرا من اجا بـ (نوعا ما) وبنسبة(24,9%).

من بيانات الجدول اعلاه ان عدد كبير من افراد العينة لا يفضل تعليم الطفل في صفوف خاصة قد يكون السبب ان التعليم في صفوف خاصة يقلل من امكانية التفاعل الاجتماعي مع الآخرين ، كما يقلل من فرصة الطفل للتعلم من اقرانه الاسوياء او بسبب قلة توافر اعداد صفوف التربية الخاصة وعدم تمكن الأسرة من تسجيل ابنائهم في مدارس خاصة لضعف حالتهم المادية.اما الآخرين كانت آرائهم بين متردد

ومؤيد لتعليم الطفل في صفوف خاصة لتوافر مناهج دراسية خاصة لقدرات هذه الفئة، كما يقلل من تعرض الطفل للتنمر من الآخرين. وهذا القرار من قبل اسر الاطفال ذوي الاعاقة يعتمد على حالة كل طفل وظروفه.

جدول(13)

هل لديك معرفة كافية بمفهوم الدمج وأهدافه

ت	الاجابة	التكرار	%
1	نعم	92	55,8
2	لا	23	13,9
3	نوعا ما	50	30,3
		165	%100

تشير بيانات الجدول (13) ان كثر من نصف افراد العينة اجاب بـ(نعم) وبنسبة(55,8%)، ثم من اجاب بـ(نوعا ما) وبنسبة(30,3%)، اخيرا من اجاب بـ(لا) وبنسبة(13,9%).

من بيانات الجدول اعلاه يتضح ان اكثر من نصف العينة هم على معرفة كافية بموضوع الدمج وهذا يساعدنا بالخروج بإجابات تدعم الدراسة وتكون مصدر قوه لنتائجها ونجاح عملية الدمج ايضا،اما القسم الآخر فمعرفتهم بالدمج بين بين وهذا ايضا شيء جيد للأسرة ان تكون على علم بموضوع الدمج ليصبح لها دور كبير في نجاح العملية، اما القسم الآخر لا يمتلكون أي معلومة عن الدمج .

جدول (14)

يبين أن مصدر هذه المعرفة كان

ت	الاجابة	التكرار	%
	الدراسة	116	70,4
	وسائل التواصل الاجتماعي	34	20,6
	وسائل الاعلام	6	3,6
	منظمات المجتمع المدني	9	5,4
	أخرى	0	
	المجموع	165	%100

تشير بيانات الجدول (14) ان افراد العينة اجاب مصدر معرفته بالتمكين كان(الدراسة) وبنسبة(70,6%)، يليه من اجاب(وسائل التواصل الاجتماعي) وبنسبة (19,4%) ، ثم من اجاب(منظمات المجتمع المدني) وبنسبة(6%)، واخيرا من اجاب(وسائل الاعلام) وبنسبة(4%).

من بيانات الجدول اعلاه يتضح ان مصدر معرفة اغلب افراد العينة هو الدراسة كون اغلبهم من حملة شهادات(الدكتوراه، الماجستير، بكالوريوس و الدبلوم) وهذا ينطبق مع نتائج الجدول(2) اذ شكل حملة الشهادات المذكورة نسبة عالية من عينة الدراسة وهذا بسبب اهمية التحصيل الدراسي كونهم اكثر الماماً ومعرفة بالدمج واهميته لفئة ذوي الاعاقة، كما ان النتائج تكون ذات مصداقية كبيرة وقوية تمثل رأي شريحة متعلمة ومؤهلة في المجتمع و داعمة في صياغة سياسات اجتماعية تضمن حقوق هذه الفئة، اما الآخرين فكان مصدر معرفتهم وسائل التواصل الاجتماعي من خلال ماينشر فيها من منشورات، او تكون من خلال منظمات المجتمع المدني الداعمة لهذه الفئة و الندوات والجلسات الحوارية او من خلال وسائل الاعلام المرئية او السمعية والمقروءة.

جدول (15)

يبين التحديات التي تواجهها الاسرة في حال دمج طفلها في المدارس العادية

ت	الاجابة	التكرار	%
	مادية	18	10,9
	تعليمية	12	7,3
	التكييف الاجتماعي	67	40,7
	الضغط النفسي	55	33,3
	اخرى	13	7,8
	المجموع	165	%100

تشير بيانات الجدول (15) ان افراد العينة اجاب (التكيف الاجتماعي) وبنسبة(40,7%)، يليه من اجاب (الضغط النفسي) وبنسبة(33,3%)، ثم من اجاب(مادية) وبنسبة(10,9%)، ثم من اجاب (تعليمية) وبنسبة(7,3%)، اخيرا من اجاب(اخرى) وبنسبة(7,8%).

من بيانات الجدول اعلاه يتضح ان تحدي التكيف الاجتماعي فالاسرة تشعر بالقلق من صعوبة تكيف الابن مع اقرانه داخل المدرسة ويبقى وحيدا ، كذلك الخوف من نظرة اهالي الطلبة الآخرين للاسرة وطفلها والتعليقات السلبية التي ممكن يتلقها الابن من الآخرين. اما الجزء الآخر من العينة يرى الضغط النفسي تحديا كبيرا للاسرة الذي قد يسبب خلافات بين الوالدين , اما الجزء الآخر يرى ان الجانب المادي يشكل تحدي للأسرة بسبب التكاليف المادية الاضافية التي تتحملها في توافر احتياجات اخرى لاتتوافر في المدرسة ومنها (جلسات علاج طبيعي او الحاجة الى ادوات مساعدة). اما التحدي التعليمي يشكل عبء آخر للأسرة، اما الجزء الاخير اشار الى تحديات اخرى ومنها الشعور بالقلق على طفلهم على ماذا ينتظره في المستقبل، وصعوبة الحصول على فرصة عمل له عند البلوغ.

سابعاً: الاستنتاجات والمقترحات.

- **الاستنتاجات:**

1. يشكل الذكور أكثر من نصف أفراد العينة , اذ تبلغ نسبتهم(56,4%).

2. اغلب مجتمع الدراسة هم من شريحة الشباب، وان الاجابات التي نحصل عليها اجابات من لفئة طموحة وواعية ، ومتفهمة لأمور الحياة.

3. أن أكثر افراد العينة هم ذو مستوى تعليمي واكاديمي عالي، وهذا يعزز الاجابات التي يتم الحصول عليها والتي تكون اضافة علمية ومصدر قوة لنتائج الدراسة.

4. اكثر من نصف افراد العينة هم من اسر ذوي الاعاقة ولديهم ابن او ابنه من هذه الشريحة ، وهذا يعد مصدر قوة نتائج الدراسة كون الاجابات تكون رحم معاناة هذه الاسر ومن ارض الواقع.

5. اكثر فئة من الاشخاص ذوي الاعاقة قابلة للدمج في المدارس العادية هم ذو الاعاقات الجسدية، يليها فئة اضطراب طيف التوحد.

6. اكبر عدد من افراد العينة يؤيد دمج الأطفال في الصفوف العادية رغبة من الأسرة في توافر بيئة مدرسية مناسبة للطفل.

7. هناك قناعة لدى افراد العينة بأن المدارس العادية ممكن ان تلبي احتياجات الاطفال ذوي الاعاقة عند توافر اجواء مثالية تلبي احتياجات الطفل.

8. لدى افراد العينة شعور بالخوف من تعرض الطفل الى العزلة والتنمر في الصف العادي.

9. ان دمج الطفل في المدرسة العادية يعزز ثقته بنفسه عند توافر البيئة الدراسية والاجتماعية المناسبة.

10. عملية الدمج اذا تم تطبيقها بشكل صحيح وتوافر الظروف الملائمة لها فأن النتيجة تكون ايجابية في تطوير المهارات الاجتماعية للطفل.

11. لا يفضل تعليم الطفل في صفوف خاصة إذ يقلل ذلك من امكانية التفاعل الاجتماعي مع الطلبة الآخرين.

12. ان اكثر من نصف العينة هم على معرفة كافية بموضوع الدمج وهذا يساعدنا بالخروج بإجابات تدعم الدراسة، ومصدر المعرفة هو الدراسة كون اغلبهم من حملة شهادات(الدكتوراه، الماجستير، بكالوريوس و الدبلوم)، ثم وسائل التواصل الاجتماعي.

13. ابرز التحديات التي تواجه اسر اطفال التوحد هي التكيف الاجتماعي ثم الضغط النفسي فالاسرة تشعر بالقلق من صعوبة تكيف الابن مع اقرانه داخل المدرسة.

- **المقترحات:**

1. زيادة الاهتمام بالفئات من ذوي الاعاقة الاكثر قابلية للدمج التربوي.

2.زيادة الاهتمام بالمدارس العادية التي تدعم الدمج التربوي ، من خلال توافر الاجواء التي تساعد على الدمج بدأً من تعديل المناهج الدراسية وتوافر الكوادر التعليمية المتخصصين في مجال التربية الخاصة وصولا الى تحسين الحالة المادية.

3. العمل على ازالة تخوف الاهالي من تعرض ابنائهم للعزلة والتنمر في الصف العادي من خلال اقامة ورش وندوات للاهالي.

4. العمل على تعزيز عملية الدمج التربوي في المدارس العادية بما يعزز المهارات الاجتماعية لاطفال ذوي الاعاقة.

5. مساعدة الأسر في مواجهة التحديات التي تواجههم عند دمج اطفالهم في المدارس العادية.

المصادر

1.احمد زكي بدوي: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت، مكتبه لبنان، 2009 .
2.تيسير مفلح كوافخة، عمر فواز عبد العزيز: مقدمة في التربية الخاصة،عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع،2010.

3.تيقرين حورية جميلة، بلعسلة فتيحة ، انواع الدمج الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية_ أليأته ومتطلباته، الجزائر، جامعة زيان عاشور الجلفة(مجلة سوسيولوجيا للدراسات والبحوث الاجتماعية، مج 5، العدد 2، تشرين الاول 2021).

4.حسام ابراهيم مراد، متطلبات تطوير نظام نظام دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة الحكومية، جامعة دمياد، مجلة كلية التربية(مج 34، عدد 73 ديسمبر 2019.

5.السيد عبد القادر شريف: مدخل الى التربية الخاصة ، القاهرة، دار الجوهرة للنشر والتوزيع،2014.

6.كمال سالم سيسالم: الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،2013.

7.محمد العجمي،الدمج بين الأطفال ذوي متلازمة داون والأطفال العاديين وأثره على ذكائهم اللغوي والاجتماعي في مدارس التعليم العام بدولةا الكويت،2009.
8. علي هوساوي ،اتجاهات أولياء أمور التلاميذ المعاقين فكريا والعاديين تجاه برامج الدمج في المدارس العادية بمدينة الرياض مجلة كلية التربية، المجلد 2 ،العدد 2008،39.

المصادر الاجنبية

1.Avramidis, E., & B. Norwich(2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. European Journal of Special Needs Education, 17, 129–147
2.Boyle, C., & Topping, K. (2012). What works in inclusion? New York: McGraw Hill.
3.Doménech, A., & Moliner, O. (2014). Families beliefs about Inclusive Education Model. 5th World Conference on Educational Sciences - WCES 2013. 116 , pp. 3286-3291. Procedia - Social and Behavioral Sciences. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.749.
4.Graungaard, A., & Skov, L. (2006). Why do we need a diagnosis? A qualitative study of parents' experiences, coping, and needs, when the newborn child is severely disabled. Child.
5.Hilbert, D. (2014). Perceptions of Parents of Young Children with and without Disabilities Attending Inclusive Preschool Programs. Journal of Education and Learning. 3:4
6.Lake, J. F., & Billingsley, B. S. (2000). An analysis of factors that contribute to parent-school confect in special education. Remedial and Special Education, 21(4), 240-251. doi:10.1177/074193250002100407

7.Savolainen, H., Malinen, O. P., & Schwab, S. (2022). Teacher efficacy predicts teachers' attitudes towards inclusion–a longitudinal cross-lagged analysis. International journal of inclusive education, 26(9), 958-972.

الانترنيت:

1.Angelika Paseka, Susanne Schwab(2019), Parents' attitudes towards inclusive education and their perceptions of inclusive teaching practices and resources,: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2019.1665232#abstract

2.Klemm, K. (2015).“Inklusion in Deutschland[Inclusion in Germany].” Gütersloh:Bertelsmann Stiftung.Accessed 12 March 2019. http://www.bertelsmann stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_IB_Klemm-Studie_Inklusion_2015.pdf

3.Paseka, A., & Schwab, S. (2019). Parents' attitudes towards inclusive education and their perceptions of inclusive teaching practices and resources. European Journal of Special Needs Education ,1-19.: 10 ساعة الدخول مساء الثلاثاء 2025/6/3

https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2019.1665232#abstract

الملاحق:

مديرية تربية محافظة القادسية

استمارة استبانة الدراسة الموسومة

"" مواقف اولياء الامور من دمج اطفال صفوف التربية الخاصة في المدارس العادية"

أختي المستجيبة

أخي المستجيب

تحية طيبة

يروم الباحث دراسة مواقف اولياء الامور من دمج اطفال صفوف التربية الخاصة في المدارس العادية _ دراسة ميدانية في مدينة الديوانية، من خلال دراسة مدارس مركز المحافظة التي تتوافر فيها صفوف تربية خاصة.

راجين تعاونكم معنا بقراءة اسئلتها بدقة، والاجابة عليها بصراحة تامة وبقدر المستطاع من الوضوح، علما أن الاجابات ستبقى سرية، فهي لأغراض البحث العلمي فقط ولذا لا داعي لذكر الاسم..

شاكرين لكم التعاون معنا.

م.د حسام عبد الحمزة لعيبي

الاستبانة (The questionnaire)

١. الجنس: ذكر( ) ، انثى( )
٢. العمر( ) سنة
٣. التحصيل الدراسي:

- يقرأ ويكتب ( ).
- ابتدائية ( ).
- ثانوية( )
- معهد او كلية ( ).
- ماجستير او دكتوراه ( ).

٤. هل لديك ابن/ابنة من ذوي الاحتياجات الخاصة؟ : نعم ( )، لا ( )

٥. برأيك أي نوع من انواع الاعاقة الاتية اكثر قابلية للاندماج في المدارس العادية؟

- جسدية ( ) .
- سمعية ( ) .
- بصرية ( ) .
- إعاقة ذهنية ( ) .
- اضطراب طيف التوحد ( ) .
- أخرى: ( ) تذكر.

6.هل سبق ان تم دمج طفلك في صفوف عادية:

- نعم ( ).
- لا ( ).

7. هل تؤيد دمج الطفل ذوي الاعاقة في المدارس العادية:

- نعم( ).
- لا ( ).
- نوعا ما( ).

8. هل تعتقد ان المدرسة العادية ممكن ان تلبي احتياجات الطفل التعليمية:

- نعم ( ).
- لا( ).
- ربما( ).

9. هل لديك تخوف من تعرض الطفل للعزلة والتنمر في الصف العادي.:

- نعم ( ).
- لا( ) .
- نوعا ما ( ).

10.هل يساهم الدمج في تعزيز ثقة الطفل بنفسه:

- نعم ( ).
- لا( ).
- ربما ( ).

11. هل الدمج يطور المهارات الاجتماعية للطفل:

- نعم ( ).
- لا( ).
- نوعا ما( ).

12. هل تفضل تعليم الطفل في صفوف خاصة بعيدا عن المدارس العادية:

- نعم ( ).
- لا( ).
- أحيانا( ).

13.هل لديك معرفة كافية بمفهوم الدمج وأهدافه:

- نعم ( ) .
- لا( ).

14. اذا كانت الاجابة بـ (نعم) هل مصدر هذه المعرفة هو:

- الدراسة ( ).
- وسائل التواصل الاجتماعي ( ).
- وسائل الاعلام ( ).
- منظمات المجتمع المدني ( ).
- أخرى ( ) تذكر.

15. ما التحديات التي تواجهها الاسرة في حال دمج طفلها في المدارس العادية؟

- مادية ( ).
- تعليمية ( ).
- التكيف الاجتماعي ( ).
- الضغط النفسي ( ).
- أخرى( ) تذكر.

ملاحظة: ضع علامة (✓) في الاختيار الصحيح.

مع فائق الشكر والاحترام