مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOURNAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOURNAL of sport science

تأثير استراتيجية المدخل المنظومي في التفاعل الصفي و الأداء العملي للطالبات في بعض مفردات درس طرائق تدريس التربية الرياضية

زينب حيدر الاطيمش أ.د علياء حسين عبيد
جامعة الكوفة – كلية التربية للبنات – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2026/2/5 تاريخ نشر البحث 25/ 2026/4

الملخص

إن المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية قدراته وقابلياته هي الغاية الأساسية في هذه العملية والتي تتطلب الاهتمام الشامل في توافر مواقف تعليمية متنوعة تخدم عملية التعلم وتوافر فرصة تحقيق الأداء الأمثل.

تعد استراتيجيات طرائق التدريس من الوسائل الفعالة والمهمة في العملية التربوية ، اذ انها تؤدي دورا اساسيا وفعالا في تنظيم سير الحصة الدراسية وفي تناول المادة العلمية ولا يستطيع المعلم الاستغناء عنها لان من دون طريقة تدريسية يتبعها المعلم لا يمكن تحقيق الاهداف التربوية العامة والخاصة ،هي فن استخدام الإمكانات والوسائل والمعدات والأجهزة المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرسومة على افضل وجه.

وانطلاقاً من هذه الأهمية فيجب اختيار طرق واستراتيجيات ومداخل تدريسية حتى يسهل للمتعلمين الاستفادة منها، ويتمكنوا من تطبيق واستخدام ما تعلموه في حياتهم الواقعية، لكي يصبح التعلم تعلماً ذا معني، وهنا يتجلى دور المدخل المنظومي حيث يؤدي دوراً فعالاً في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية من خلال قدرته على دراسة الموضوعات من خلال منظومة متكاملة تتضح فيها كافة العلاقات في إطار على مترابط يبتعد عن الحشو والتكرار، ربط الخبرات التعليمية وتنظيمها داخل بنيته المعرفية من خلال اشتقاق بين ارتباطات بين المعرفة الجديدة وغيرها من الأفكار داخل البناء المعرفي للمتعلم.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية المدخل المنظومي , التفاعل الصفي , الأداء العملي , طالبات

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

The Impact of the Systems Approach Strategy on Classroom Interaction and Students' Practical Performance in Selected Elements of Physical Education Teaching Methods

Zainab Haider Al-Atimish

Prof. Dr. Alia Hussein Obaid

University of Kufa - College of Education for Women - Department of Physical Education and Sports Sciences

Research Received: February 5, 2026, Research Published: April 25, 2026

Abstract

The learner is the focus of the educational process, and developing their abilities and capabilities is the primary goal of this process. This requires comprehensive attention to providing diverse learning situations that serve the learning process and offer opportunities for achieving optimal performance.

Teaching strategies are among the effective and important tools in the educational process, as they play a fundamental and effective role in organizing the flow of the lesson and in presenting the subject matter. Teachers cannot do without them because without a teaching method, it is impossible to achieve general and specific educational goals. Teaching strategies are the art of using available resources, tools, equipment, and devices optimally to achieve the set objectives in the best possible way. Given this importance, teaching methods, strategies, and approaches must be chosen to facilitate learners' benefit and enable them to apply what they learn in their real lives, thus making learning meaningful. Herein lies the role of the systems approach, which plays an effective part in teaching and learning social studies. It does so by examining topics through an integrated system where all relationships are clearly defined within a coherent framework that avoids redundancy and repetition. This approach connects and organizes learning experiences within the learner's cognitive structure by deriving connections between new knowledge and existing ideas within the learner's cognitive framework.

Keywords: Systems approach strategy, classroom interaction, practical performance, student

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

عندما يجد المتعلم نفسه في موقف تعليمي لديه الاستعداد العقلي والنفسي لاكتساب خبرات و معارف و مهارات او اتجاهات و قيم تتناسب مع قدراته و استعداداته هذا يعني انه ضمن العملية التعليمية من خلال وجوده في بيئة تعليمية تتمثل بمحتوى تعليمي و معلما و وسائل تعليمية ليحقق اهداف تربوية منشودة.

وعليه فالعملية التعليمية نظام معرفي يتكون من مداخلات و معالجة و مخرجات تسعى كل منها الى تخريج متعلمين في المستوى المطلوب.

إن المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية قدراته وقابلياته هي الغاية الأساسية في هذه العملية والتي تتطلب الاهتمام الشامل في توافر مواقف تعليمية متنوعة تخدم عملية التعلم وتوافر فرصة تحقيق الأداء الأمثل.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في معرفة تأثير استراتيجية المدخل المنظومي في تطوير التفاعل الصفي والأداء العملي و التي تعد من الاستراتيجيات الحديثة التي تربط المنهج السابق في المرحلة الثانية لطالبات كلية التربية للبنات قسم التربية الرياضية في درس طرائق التدريس مع المنهج الحالي للمرحلة الثالثة للوصول الى أفضل اداء ممكن ان يصل اليه المتعلم لتلافي قلة الأخطاء وبهذا يتم وضع وسيلة جديدة بين يدي الأستاذ تخدمه في مجال العملية التعليمية.

اذ ترى الباحثة بعد الاطلاع على المصادر والنقاش مع السيد المشرف ان هنالك حاجة ماسة لمعرفة هل استخدام استراتيجية المدخل المنظومي له تأثير في درس طرائق التدريس من ناحية التفاعل الصفي والأداء العملي من قبل الطالبات ولكون هذه الاستراتيجية تطبق لأول مرة على حد علم الباحثة في مادة طرائق التدريس ارتأت الباحثة معرفة تأثيرها وفقا لتطبيقها في الدرس اذ تعد إضافة علمية جديدة للطالبات في هذه المادة.

1-2 مشكلة البحث

تعد استراتيجية المدخل المنظومي من الاستراتيجيات المهمة التي تعمل على جانبين رئيسين يتعامل معهما طالب التربية الرياضية وهما الجانب النظري والعملي في تحسين عملية التعلم وأعطى نتائج افضل من خلال ربط بين المعلومات السابقة بالمعلومات الجديد التي تعلم .

وذلك من خلال اعداد برنامج تعليمي مقترح وفقآ الاستراتيجية المدخل المنظومي والتعرف الى اثرها في التفاعل الصفي والأداء العملي في بعض مفردات مادة طرائق التدريس في التربية الرياضية.

اذ ترى الباحثة بعد الاطلاع على المصادر والنقاش مع السيد المشرف ان هنالك حاجة ماسة لمعرفة هل استخدام استراتيجية المدخل المنظومي له تأثير في درس طرائق التدريس من ناحية التفاعل الصفي والأداء العملي من قبل الطالبات ولكون هذه الاستراتيجية تطبق لأول مرة على حد علم الباحثة في مادة طرائق التدريس ارتأت الباحثة معرفة تأثيرها وفقا لتطبيقها في الدرس اذ تعد إضافة علمية جديدة للطالبات في هذه المادة.

1-3 اهداف البحث:

1- بناء مقياس التفاعل الصفي في مادة طرائق التدريس لطالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية للبنات- جامعة الكوفة.

2- بناء استمارة الأداء العملي في مادة طرائق التدريس لطالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية للبنات- جامعة الكوفة.

3- التعرف على اثر استراتيجية المدخل المنظومي وتطوير التفاعل الصفي والأداء العملي في مادة طرائق التدريس لطالبات المرحلة الثالثة .

4- معرفة افضلية التأثير بين استراتيجية المدخل المنظومي والاستراتيجية المتبعة في التفاعل الصفي والأداء العملي في درس طرائق التدريس.

1-4 فروض البحث:

1- يوجد تأثير إيجابي بين استراتيجية المدخل المنظومي و تطوير التفاعل الصفي والأداء العملي في مادة طرائق التدريس لطالبات المرحلة الثالثة.

2- هنالك افضلية في التأثير للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية في التفاعل الصفي والأداء العملي.

1-5 مجالات البحث:

1-5- 1 المجال البشري: طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات جامعة الكوفة.

1-5-2 المجال الزماني: بدأت الباحثة في العمل وبمساعدة السيد المشرف بوضع العنوان وخطة البحث من التأريخ 8-12-2024 م الى 29-3 -2026 م.

1-5- 3 المجال المكاني: القاعة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات جامعة الكوفة.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث :ـ استعملت الباحثة منهجين للبحث الحالي أولهما المنهج الوصفي الذي استعمل لاعداد مقياس التفاعل الصفي ، اما المنهج التجريبي فاستعمل في تطبيق المنهج الخاص بإستراتيجية (المدخل المنظومي) , واختارت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته وتحقيق فرض البحث , اذ ستطبق إستراتيجية (المدخل المنظومي) على المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فيطبق عليها الإستراتيجية المتبعة من المدرسة وكما موضح في الجدول(1).

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعات	الاختبارات القبلية	المعالجة التجريبية	الاختبار البعدي
1-	**المجموعة التجريبية**	**التفاعل الصفي**	**إستراتيجية المدخل المنظومي**	**التفاعل الصفي الأداء العملي**
2-	**المجموعة الضابطة**	**التفاعل الصفي**	**الإستراتيجية المتعبة من قبل المدرس**	**التفاعل الصفي الأداء العملي**

2-2 مجتمع البحث وعيناته:

" إنّ المجتمع هو الهدف الأساسي من الدراسة اذ أنّ الباحث يعمم النتائج عليه، ويمكن القول إننا لا ندرس عينات، وإنما ندرس مجتمعات، وما العينة التي نختارها إلا وسيلة لدراسة خصائص المجتمع

وتحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات المرحلة الثالثة في جامعة الكوفة – كلية التربية للبنات – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2025–2026 و البالغ عددهن (50) طالبة , (28) طالبة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة و (22) طالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة للعام الراسي 2024–2025 ليكون عدد العينة اذا تم تقسيمها الى ثلاثة عينات , (عينة اعداد مقياس التفاعل الصفي وبناء استمارة عينة التجربة الاستطلاعية وعينة التطبيق للتجربة الرئيسة) بشكل عمدي، اذ تم التقسيم على وفق أُسس علمية تلائم مشكلة البحث حتى تكون العينة منسجمة مع الظاهرة المدروسة .

2–3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة:

وسائل جمع المعلومات " هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة مهما كانت تلك الأدوات, البيانات, العينات، الأجهزة ، من اجل التوصل إلى النتائج المطلوب تحقيقها".

أولا _ وسائل جمع المعلومات :-

- الملاحظة
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- الشبكة المعلوماتية (الانترنيت)

2–4 –1 بناء مقياس التفاعل الصفي :-

سلكت الباحثة عدة طرق لأعداد فقرات المقياس وهي:

أولا / الاطلاع على المصادر ذات العلاقة: من خلال اطلاع الباحثة على مجموعة كبيرة من المصادر في مجال طرائق التدريس والاختبار والقياس ودراسة ادبيات هذه المصادر صاغت الباحثة مجموعة لا بأس بها من فقرات مقياسه.

ثانيا / الاطلاع على مقياس متعددة: اذ تم مراجعة مجموعة من المقاييس التي تبحث في قياس التفاعل الصفي من أجل الاستفادة من معاني العبارات وبعض افكارها والفاظها، ومن هذه المقياس:

ومن خلال ذلك تمكنت الباحثة من جمع (45) فقرة موزعة على المقياس، بعد ذلك قامت الباحثة وبمساعدة السيدة المشرفة بدراسة وتصفية هذه الفقرات لغرض استبعاد الفقرات الضعيفة والمتشابهة ومحاولة الإبقاء على

الفقرات التي تعبر أكثر من غيرها عن مفهوم كل بعد من أبعاد مقياس (التفاعل الصفي) وبعد الانتهاء جمع المواقف ليبقى (32) فقرة موزعة على المقياس، وفقاً لأهميتها النسبية .

2-4-2 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس:

أما اسلوب صياغة فقرات الاثنين فقد أعتمدت الباحثة طريقة اختيار ليكرت ذات البدائل السداسي من متعدد وذلك بأن تصاغ العبارة بالنسبة لمقياس التفاعل الصفيوقد راعت الباحثة في صياغة فقرات مقياسه المعايير التي حددها وهي :

- تجنب التعقيد اللفظي والمحاولة بان تكون متطلبات القراءة والمفردات اللغوية في حدودها الدنيا.
- ان كل فقرة تتناول جانبا مهما في المحتوى .
- يجب ان تكون كل فقرة مستقلة بذاتها ولاتعد الاجابة عليها شرطا للإجابة عن الفقرة التالية لها.
- تجنب الاسئلة التي تعتمد على الخداع.
- ان الفقرة يجب ان تطرح مشكلة واضحة لا لبس فيها.

ومما تجدر الإشارة أليه أن قسم من الفقرات كانت صياغتها إيجابية والقسم الآخر سلبية لتقليل النمطية في الاجابة وحث المفحوص على التركيز في مضمون الفقرة قبل الاجابة عليها كما أن هذه الطريقة تساعد في تقيل الملل والرتابة.

2-4-3 كيفية حساب الدرجة على المقياس:

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على المقياس من الخطوات المهمة، وتختلف درجات تصحيح الفقرات من مقياس الى آخر، وذلك يعتمد على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الاجابة، وفي مقياس (التفاعل الصفي) اختيار لأجابة ذات الثلاث بدائل واعطيت (دائما – أحيانا – ابدا) , (3-2-1) للأجابة ذات البدائل الثلاثة وتحسب الدرجة الكلية للمقياس من خلال جمع درجات البدائل التي يؤشر عليها المفحوص في جميع فقرات المقياس.

2-4-4 التجربة الرئيسة لمقياس التفاعل الصفي:

بعد ان أصبح المقياس جاهز من حيث الفقرات والتعليمات باشرت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددهم (42) طالبة يمثلن عينة الاعداد .

2-4-5 التحليل الاحصائي لمقياس التفاعل الصفي:

يهدف التحليل الاحصائي الى حساب كل من القدرة التميزية للفقرات لمقياس التفاعل الصفي من اجل بيان قدرة المقياس على التمييز بين اجابات عينة البحث من حيث توضيح الدرجات العليا والدرجات الدنيا لفقرات المقياس

أولا / القدرة التميزية:

للكشف عن القدرة التمييزية لمقياس التفاعل الصفي، استخدم أسلوب المجموعتين الطرفيتين، وقد قامت الباحثة بالتحقق من المقياس باستعمال هذا الأسلوب من خلال عينة الإعداد و البالغة (50) طالبة ، ولحساب القدرة التمييزية اتبعت الخطوات الآتية :

- ترتيب درجات المختبرين من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
- تعيين ما نسبته (33%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و (33%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، و استبعاد نسبة (34%) الوسطى ,إذ إن اعتماد نسبة (33 %) تعطي حجماً و تمايزاً جيدين , و على هذا الأساس ضمنت كل مجموعة طرفية (17) طالبة.

بعدها قامت الباحثة باستخدام الاختبار الإحصائي (ت) للعينات المستقلة، لغرض معرفة الفروق بين المجموعتين، وقد تبين أن الاختبار المستخدم في البحث ذو قدرة تمييزية عالية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيمة (sig) أصغر من (0.05) مما يدل على تمايز الطرفين والجدول (9) يبين ذلك.

ثانيا / معامل الاتساق الداخلي:

لغرض التأكد من مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة قامت الباحثة باستعمال طريقة معامل الاتساق الداخلي، وقد استخدمت معادلة الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، لجميع افرد العينة البالغ عددهم (70) طالبة بوساطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

والجدول (10) يبين نتائج معاملات الارتباط.

2- 2 استمارة الاداء العملي :

قامت الباحثة بإجراء اختبار الاداء المهاري بعد إعطاء وحدة تعريفية للاداء المهاري قيد الدراسة لتمكن الطالبات من معرفة طريقة الاداء ، اجري الاختبار للمجموعتين التجريبية والضابطة وبمساعدة فريق العمل المساعد السابق ذكرهم وقد قدم اداء الطالبات من لدن الخبراء الثلاثة في استمارة تقييم الاداء الخاصة في كل

مهارة وبعد إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث استخرج التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الاداء العملي والجدول (2) يبين تكافؤ المجاميع في اختبار الاداء العملي .

الاختبارات المهارية ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختباري (الاعداد من الاعلى بالأصابع- استقبال الارسال والارسال من الاسفل) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات المهارية .

ولغرض تصميم استمارة تقييم الأداء العملي في درس طرائق التدريس تعتمد الاستمارة المنظمة على التحديد المسبق للسلوك والأفعال المراد تقييمها و قياسها وقد مرت عملية إعداد استمارة الأداء العملي في الدراسة الحالية بالخطوات التالية:

خطوات بناء استمارة الأداء العملي:-

1- تحديد الهدف من استمارة الأداء العملي:-

يتم تحديد الهدف الرئيسي من الاستمارة، وهو تقييم الكفاءة التدريسية للطالبات بشكل موضوعي ومنهجي الأهداف التفصيلية تشمل:

أ. القياس: قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية للدرس ومدى إتقان المهارات التدريسية.

ب. التطوير: تشخيص نقاط القوة والضعف في أداء الطالبة لتقديم ملاحظات بناءة تساعدها على التحسين.

ج. التصنيف: منح درجة أو تقدير يعكس مستوى أداء الطالبة مقارنة بمعايير محددة.

د. تحفيز: تحفيز الطالبات على التحضير الجيد والاستعداد للتدريس العملي بجدية.

2- البحث في المصادر الأكاديمية والمعايير المهنية :-

هو أساس بناء استمارة تقييم أداء موثوقة من خلال الرجوع إلى الأطر النظرية والنماذج العالمية و البحث في الأدبيات والدراسات السابقة تحليل نماذج تقييم موجودة و الرجوع إلى الكتب المتخصصة في المناهج وطرق التدريس.

3- صياغة فقرات الاستمارة :-

تتم صياغة فقرات الاستمارة بناءا على الأسس والمعايير ومن خلال اعداد استمارة أولية وتقديمها الى الخبراء وذوي الاختصاص وبعدها تم تعديل بعض الفقرات لكي تحقق الهدف المطلوب من الاستمارة .

4- وصف الاستمارة و الطريقة المستخدمة في الإجابة بين فقرات الاستمارة :-

تم تصميم الاستمارة ب(10) فقرات لكل منها ثلاث بدائل (جيد , جيد جدا , ممتاز) و الدرجة تتراوح من 1 – 3 لكل فقرة حيث كان المجموع الكلي للفقرات يتراوح بين 1 – 30 درجة .

6- الصورة النهائية لاستمارة الأداء العملي :-

تكونت استمارة الأداء العملي من (10) فقرات في صورتها النهائية، وقد وضع لكل فقرة ثلاث بدائل (جيد, جيد جدا, ممتاز) ولكل منها له درجة (جيد يأخذ 1 , جيد جدا يأخذ 2 , ممتاز يأخذ 3).

2-3 تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء تكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التفاعل الصفي و الأداء العملي للتحقق من مجموعتي البحث تم إجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة وكما موضح في الجدول (9).

الجدول (2)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التفاعل الصفي والأداء العملي

الاختبارات	القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
		س-	ع	س-	ع			
التفاعل الصفي	درجة	3.83	1.05	3.70	0.86	0.44	2.04	غير معنوي
الأداء العملي	درجة	4.2	0.95	4.45	1.01	0.83	2.04	غير معنوي

قيمة t الجدولة (2.04) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05)

2-4 الوحدات التعليمية:

احتوت الوحدات التعليمية لكلا المجموعتين على ما **يأتي** :-

1- القسم التحضيري (20) دقيقه منها (3) دقائق للجانب التنظيمي و (5) دقائق للإعداد العام و(12) دقيقة للأعداد الخاص.

2- القسم الرئيس (60) دقيقة للجزء التعليمي والتطبيقي .

3- القسم الختامي (10) دقائق وتشمل أداء لعبة صغيرة مع جميع أدوات الانصراف.

2-4-1 وحدة تعليمية وفق استراتيجية المدخل المنظومي :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمصادر العلمية التي تناولت استراتيجية المدخل المنظومي تم تطبيق مراحل الاستراتيجية حسب الآتي وكما **يأتي**:-

أما المجموعة الضابطة فقد تناولت المادة العلمية بالأسلوب المتبع في الدرس ولقد حرصت الباحثة، على اعطاء التمرينات البدنية الخاصة بالقسم الإعدادي نفسها لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة التكرارات نفسها والزمن نفسه لجميع الوحدات والاختلاف كان فقط في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية، وقد أجريت الوحدات التعليمية من قبل مدرسة المادة وبإشراف الباحثة.

كان زمن الوحدة التعليمية 90 دقيقة وقد تظمنت الوحدة التعليمية مايأتي:-

أولا:- القسم الاعدادي ومدته (25) دقيقة واشتمل على النواحي التالية:

-المقدمة : مدتها (10) دقائق لاخذ الغياء وتهيئة الأدوات.

-احماء عام واحماء خاص ومدته (15) دقيقة.

ثانيا:- القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (60) دقيقة وقد تضمن ماياتي:

-القسم التعليمي (25) دقيقة.

-القسم التطبيقي (35) دقيقة.

1- المرحلة الاولى (التعرف) (10 د) استذكار المعلومات السابقة : يبدا المعلم باستذكار المعلومات السابقة الموجودة في ذاكرة الطالبات عن طريق المناقشة او عرض فديوي عن المقدمة المراد تدريسها او عن طريق امتحان او عن طريق السؤال الغرض من ذلك هو تهيئة المعلومات السابقة واستحضارها وطرح مثل هكذا أسئلة:-

- ما هي أنواع التمرينات البدنية؟

-ماهي فوائد التمرينات البدنية بشكل مختصر اعط 5 فوائد؟

-ما المقصود بالوضع الأصلي والمشتق؟

-عند كتابة تمرين بدني ماهي الخطوات الواجب اتباعها؟

-هل يمكن ان يتكون التمرين من اكثر من وضع مشتق ؟ اعط مثال لذلك ؟

- ماهي أنواع الايعاز؟

وبعدها يأتي التعرف (10 د) وهو التعرف على المعلومات السابقة فاستخدمت الباحثة الطرق التالية مثل خرائط المفاهيم , مناقشة , تقارير , مقابلات لحل تلك الأسئلة .

2-المرحلة الثانية (الاندماج) (5 د) :وهو الاندماج والبحث عن المعلومات والمفاهيم عن طريق الأفكار الموجودة في الذاكرة عن طريق طرح سؤال .

3-المرحلة الثالثة (الشرح) (10 د) : يقوم الطلبة بعرض ما توصلوا اليه في المرحلة السابقة من خلال عملهم كمجموعات والمشاركة فيها عن طريق شرح الطالب المسؤال عن كل مجموعة ماتوصلت اليه مجموعته.

4-المرحلة الرابعة (التوسيع) (25 د) : عن طريق ما توصل اليه الطلاب يبدأ المعلم بالتداخل وتوسيع المعلومات أي (ذكر معلومات جديدة) ويصحح الخطأ في المرحلة السابقة وترسيخ المعلومات في اذهان الطالبات عن طريق الشرح بأستخدام السبورة والاسئلة والمناقشة وذكر ماتم شرحه بشكل خرائط مفاهيم ونماذج تنظيمية .

5- المرحلة الخامسة (التقويم) (10) د : يتم التقويم من خلال الأداء بالملاحظة او ملئ خرائط مفاهيم او عن طريق سلالم تقديرحيث يطلب من كل طالبة بأداء ما تم تعلمه .

استخدمت الباحثة طريقة المنافسة في التقويم عن طريق المجموعات وتعطي في نهاية المحاظرة درجة كل مجموعة على ضوء الأداء الذي تم تطبيقه.

*المراحل (التعرف- الاندماج- الشرح) تم تطبيقه في القسم الاعدادي من الدرس وكان زمنهم (25) دقيقة ,اما مرحلتي (التوسع – التقويم) في القسم التطبيقي من الدرس وكان زمنهم (35) دقيقة وبذلك يكون زمن القسم الرئيسي (60) دقيقة .

2-5 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وتطبيقها على أفراد المجموعة التجريبية أجريت الاختبارات البعدية والمتضمنة اختبار قياس التفاعل الصفي والأداء العملي في يوم الخميس (2025/11/20) الساعة

(العاشرة) صباحا مع محاوله الباحثة ضبط جميع المتغيرات الأخرى وتهيئة الظروف الملائمة لإجرائها بالطريقة نفسها والإجراءات والأدوات التي تم بها الاختبار القبلي، وبمساعده الفريق المساعد وإشراف السيد المشرف.

2-11 الوسائل الإحصائية:

استعانت الباحثة برنامج spss وقد استخدمت الوسائل الاحصائية الآتية للحصول على النتائج: -

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- مربع كاي.
- القدرة التمييزية.
- معامل الارتباط البسيط بيرسون.
- معامل الارتباط سبيرمان براون.
- قانون t للعينات المترابطة.
- قانون t للعينات المستقلة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1-عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية عرضها وتحليلها :

3-1-1عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التفاعل الصفي والأداء العملي في درس طرائق تدريس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثالثة وتحليلها :

جدول (3)

يبين نتائج اختبارات التفاعل الصفي والأداء العملي القبلي والبعدي (للمجموعة التجريبية)

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التفاعل الصفي	114.57	16.19	147.14	18.53	16.544	2.16	معنوي
الأداء العملي	22.36	6.55	38.56	7.48	17.216		معنوي

* قيمة t الجدولة(2.16) عند درجة حرية (13) ومستوى دلالة 0.05

- **مقياس التفاعل الصفي:** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (114.57) وبانحراف معياري مقداره (16.19)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (147.14)، بانحراف معياري مقداره (18.53) أما قيمة (t)المحسوبة فبلغت (16.544)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغ عددها (2.16) عند درجة حرية (13) ، وتحت1مستوى دلالة (0,05)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.
- **اختبارا الأداء العملي:** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (22.36)، وبانحراف معياري مقداره (6.55)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (38.56) بانحراف معياري مقداره (7.48)، أما قيمـــة(t) المحسوبة فبلغت (17.216)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.16) عند درجة حرية (13) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-2عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التفاعل الصفي والأداء العملي في درس طرائق تدريس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثالثة وتحليلها :

جدول (4)

يبين نتائج مقياس التفاعل الصفي والأداء العملي القبلي والبعدي (للمجموعة الضابطة)

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	قيمةt الجدولية	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التفاعل الصفي	112.21	16.39	122.07	13.68	4.38	2.160	معنزي
الأداء العملي	21.57	5.17	27.64	7.72	4.20		معنوي

* قيمة t الجدولة(2.16) عند درجة حرية (13) ومستوى دلالة 0.05

تبين عن طريق الجدول (1) ما **يأتي:**

- **مقياس التفاعل الصفي:** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (112.21) وبانحراف معياري مقداره (16.39)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (122.07)،

بانحراف معياري مقداره (13.68) أما قيمة (t)المحسوبة فبلغت (4.38)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغ عددها (2.160) عند درجة حرية (13) ، وتحت1مستوى دلالة (0,05)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

- **اختبارا الأداء العملي:** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (21.57)، وبانحراف معياري مقداره (5.17)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (27.64) بانحراف معياري مقداره (7.72)، أما قيمـــة(t) المحسوبة فبلغت (4.20)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.160) عند درجة حرية (13) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفاعل الصفي والأداء العملي في درس طرائق تدريس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثالثة وتحليلها :

جدول (5)

يبين نتائج مقياس التفاعل الصفي والأداء العملي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالم الإحصائية / المتغيرات	التجريبية		الضابطة		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التفاعل الصفي	147.14	18.53	122.00	13.68	4.085	2.160	معنوي
الأداء العملي	38.65	7.48	27.64	7.72	3.829		معنوي

* قيمة t الجدولية (2.16) عند درجة حرية (26) ومستوى دلالة 0.05

تبين عن طريق ماتم عرضه في جدول (3) **الاتي**:-

- **مقياس التفاعل الصفي:** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (147.14) وبانحراف معياري مقداره (18.53)، أما المجموعة الضابطة بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (122.00) بانحراف معياري مقداره (13.68)، أما قيمـــة(t) المحسوبة فبلغت (4.085)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.056)، عند درجة حرية (26)، وتحت مستوى دلالة (0,05)، وهذا يدلّ على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

- **اختبار الأداء العملي** : بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (38.65) وبانحراف معياري مقداره (7.48) ، أما المجموعة الضابطة بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (27.64) بانحراف معياري مقداره (7.72) ، أما قيمـــة(t) المحسوبة فبلغت (3.829) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.056) عند درجة حرية (26) وتحت مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

3-2 مناقشة النتائج للمجموعتين التجريبية والضابطة للتفاعل الصفي والأداء العملي في درس طرائق تدريس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثالثة:

تبين من نتائج الجدول (4) معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية للتفاعل الصفي والأداء العملي، ويعود هذا التحسن الى اسلوب التدريس الذي اتبعه المدرس في عرض المادة التعليمية وطريقته في شرح الأداء العملي و وضع البرنامج التعليمي ، واعتماده على الشرح اللفظي للمادة ثم أداء النموذج الذي يضيف إلى الطالبات تصور مبدئي لكيفية التطبيق ثم الممارسة والتكرار إلى جانب الانتظام والاستمرار في التعلم مع التغذية الراجعة ، وجميع ذلك أدى دوراً كبيراً في تحسن أداء الطالبات ، بالإضافة الى أن الأسلوب الذي يتبعه مدرس المادة له دور ايجابي وناجح لتعليم الطلاب وتطوير مستواهم المهارى حتى وان كان الأسلوب معتمدا على المدرس أكثر من الطالب ودور الطالب هو التكرار إذ يعطي الأفكار والمواضيع كاملة للطالب وليس عليهم التفسير والتحليل وإنما التطبيق إذ أن التعلم يحدث عندما يواجه المتعلم مشكلة أو موقف "

وبالتالي هذا دفع افراد المجموعة الضابطة على المواظبة في الحضور والرغبة في التعلم و انه كلما كان الدافع لدى المتعلم قوياً كانت رغبة المتعلم نحو النشاط المؤدى الى التعلم قوياً ايضاً " ، وهذا دفعهم الى حب الممارسة المستمرة والاعادة والتكرار للتمارين واستقبالهم للمعلومات ، وكان له الاثر المهم والمباشر في التعلم ؛ لان من اهم عمليات التعلم هو التكرار للتمرينات واي تكرار يؤدي الى حدوث تعلم , وهذا ما شار اليه بقولهم" إن الممارسة ، وبذل الجهد بالتدريب ، والتكرار المستمر ضرورية في عملية التعلم " .

وبالنسبة للمجموعة التجريبية تبين نتائج الجدول (3) معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للتفاعل الصفي والأداء العملي ، ويعود التحسن في لعينة المجموعة التجريبية الى استخدام الوحدات التعليمية التي أعدتها الباحثة و ساهمت في تعزيز لدى الطالبات حيث أدت الاستراتيجية المتمثلة بمراحلها وبدأت بمرحلة التعرف على المعلومات السابقة لدى المتعلم عن طريق اساليب المناقشة

وخرائط المفاهيم و كتابة تقارير و مقابلات شخصية واختارت الباحثة واحدة من تلك الاساليب في كل وحدة تعليمية وبعد التعرف على المعلومات السابقة التي تتعلق بالموضوع الجديد بأسلوب او اكثر من الاساليب التي ذكرت تم بترتيب تلك المعلومات في صورة منظوميه معرفية أو افكار أو مفاهيم من خلال مخطط منظومي اعد للمادة فكان ارتباط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة اكثر يسرا او ثباتا في بنية المتعلم المعرفية وبهذا حدثت عملية تنشيط للمنظومة المعرفية لدى المتعلم ومن ثم جاءت مرحلة الاندماج , وفي هذه المرحلة حث المعلم التلاميذ على البحث عن المعلومات والمفاهيم الجديدة باستخدام الافكار المماثلة في الذاكرة من خلال اساليب التشويق لشد انتباه الطالبات وفي هذه المرحلة تفاعل التلاميذ مع الخبرات الجديدة مما اثار لديهم تساؤلات عدة ، اما مرحلة الشرح ففي هذه المرحلة قامت الطالبات بعرض ما توصلن اليه أو اكتشفنه بعد عملهن كأفراد او مجموعات وقمن بعرض المفاهيم والحلول التي توصلوا اليها من المرحلة السابقة وعرضن الاساليب التي استخدمنها في الوصول الى تلك الحلول والمفاهيم بالمشاركة في العرض والنقاش فنمت لديهن مهارات الاتصال ولاسيما الشرح والتوضيح اذ شرحت كل طالبة المعارف التي توصلت اليها وعرضت التساؤلات التي كانت تشغلها ودفعتها للبحث عنها فنمى لديها الشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس و مهارات التعاون , ومن ثم جاءت مرحلة التوسيع وفي هذه المرحلة تم تشجيع الطالبات على توظيف واستخدام المفاهيم الجديدة في مواقف تعليمة مختلفة واختيار قدرة المتعلمة على تذكر المعلومات واسترجاعها وفهمها وتطبيقها وادراك العلاقات التي تربط بين المفاهيم بما يساعدها على التفكير المرن والمنظومي وبذلك فتم ترسيخ المعلومات في اذهان الطلبات , ثم جاءت المرحلة الأخيرة وهي مرحلة التقويم حيث كان الهدف منها معرفة الصعوبات التي تواجهها الطالبات نتيجة دراسة المنظومات البنائية وبالفعل استطاعت الباحثة بوسطة ذلك معرفة ما اكتسبته الطالبات من خبرات وحددت اوجه القصور واستخدمت استمارة تقويم الأداء العملي من اجل التعرف على مستوى أداء كل طالبة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- حققت مجموعتا البحث تقدماً واضحاً في التفاعل الصفي والأداء العملي، وبنسب مختلفة في الاختبارات (القبلية البعدية).

2- إن مراحل استراتيجية المدخل المنظومي، والتدرج بها خلال الوحدات التعليمية كانت ملائمة لمستوى الطالبات، وقابليتهن على التفكير بالإداء.

3- لقد أسهمت استراتيجية المدخل المنظومي في رفع مستوى التفاعل الصفي لدى الطالبات مما أدى الى تطوير الأداء العملي.

4- المراحل الخاصة بالاستراتيجية ساعدت على تطور الأداء العملي من خلال فهم وتفسير المراحل للاستراتيجية وهذا ما اعطاهن تطور إيجابي في تنمية الاداء.

4-2 التوصيات:

بناء على ما توصلت اليه الباحثة من استنتاجات توصي بما **يأتي** :-

1- استخدام الاستراتيجيات التعليمية بالدرس، ومنها استراتيجية المدخل المنظومي في تدريس الطالبات في مادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة في التربية الرياضية .

2- إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمقارنة استراتيجية المدخل المنظومي مع نماذج واستراتيجيات أخرى أو مع الأساليب التدريسية المتنوعة لمعرفة تأثيرها في تنمية التفاعل الصفي لدى الطالبات وتطوير الأداء العملي.

المصادر والمراجع

- اثير عصام عبد الرزاق: اثر التعلم التعاوني بالتدريب الثابت والمتغير في تطوير بعض المهارات ونقلها الى مهارة التهديف للناشئين، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2007 م.
- احمد حسين البلقاني : تطوير مناهج التعليم ، القاهرة ,عالم الكتب, م.
- احمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية ,ط1, عمان, دار الامل للنشر والتوزيع , 1985م.
- البابا، سالم : برنامج محوسب باستخدام المخل المنظومي لتنمية المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف العاشر، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة السالمية، غزة، فلسطين,2008م.
- تمارة احمد ياس: رسالة ماجستير بعنوان (اثر استراتيجية المدخل المنظومي في وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد 2018م.
- جابر عبد الحميد : سيكولوجية التعلم ، دار النهضة العربية ,القاهرة,1983م.
- ديولولد فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط2،(ترجمة)، محمد نبيل ، نوفل واخرون ، القاهرة , مكتبة الأنجلو المصرية ، 1984م.

- سامي محمد ملحم : سيكولوجية التعليم والتعلم الأسس النظرية , رسالة ماجيستير كلية التربية ، جامعة أم القرى السعودية 2001م.
- روبرت ثورندايك واليزابيث هيجن: القياس والتقويم في علم النفس والتربية ,ترجمة(عبد الله زيد وعبد الرحمن عدس) , عمان , مركز الكتاب الاردني ،1989م.
- زبيدة محمد, القرني :–اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية العلمية(قضايا بحثية ورؤى مستقبلية)، ط1، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، قاهرة، مصر,2013م.
- الزيود نادر فهمي وهشام عامر عليان : مبادى القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، عمان ، دار الفكر للطباعة ، 1998م.
- سعد عبد الرحمن: القياس النفسي، ط1، الكويت , مكتبة الفلاح، 1983م.
- السعدي, الغول: فعالية تدريس العلوم باستخدام المدخل المنظومي في تنمية مهارات توليد المعلومات وتقيمها والتفكير فوق المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتورة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس 2004م.
- سوسن شاكر الجلبي: اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية , ط1, سوريا, مؤسسة علاء الدين للطباعة, 2005م.
- صباح حسين العجيلي واخرون : مبادىء القياس والتقويم ,مكتبة احمد الدباغ ,بغداد,2001م.
- صقر، محمد :فعالية المدخل المنظومي في تدريس وحدة كيمياء الماء على التحصيل وبقاء أثر تعلم طالب الثانوية العامة بالجوف واتجاهاتهم نحوها، المؤتمر العلمي الثامن حول اِلبعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي، الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس,2004م.
- صلاح الدين ابو علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 م.
- صلاح الدين محمود : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط2، الاردن , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2009م.
- عامر سعيد , ايمن هاني : الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ,النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة ,2016م.
- عايش محمود زيتون: النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2007م.
- عبد الرحمن محمد العيسوي: سيكولوجية التعلم والتعليم، عمان، دار اسامة للنشر والتوزيع، 2013م.

- عبد الصبور، منى: المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي، المؤتمر العربي الرابع حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس ,2004م.
- عبيدات ذوقان وآخرون :البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ، ط2 , الاردن ,دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع,2000م.
- عطية، محسن علي: البنائية وتطبيقاتها (استراتيجيات تدريس حديثة)، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان,2014م.
- علي سلوم الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي , ط1 ، بغداد, مطبعة الطيف, 2004م.
- فهمي، فاروق ومنى عبد الصبور: المدخل المنظومي في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية، دار المعارف، القاهرة,2001م.
- فوده الفت : قياس كل من ألاسلوب التعاوني والتقليدي في تعليم مبدئ الحاسب الالي والبرمجة على طالبات كلية التربية (دراسة ميدانية) , مجلة جامعة الملك سعود. العلوم التربوية. والدراسات الاسلامية , مجلد (11) ,1999م.
- قاسم لزام صبر واخرون: اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، بغداد، جامعة بغداد، 2005م.
- قيس ناجي وشامل كامل : مبادئ الاحصاء في التربية البدنية , بغداد, مطبعة التعليم العالي , 1988 م .
- كامل عبدالمنعم . دراسات في علم الحركة , بيروت , مطبعة ستاركو, 1983م.
- محسن علي السعداوي وسلمان عكاب الجنابي : مصدر سبق ذكره ,2013م.
- محمد جاسم الياسري واخرون: الاحصاء التحليلي بين النظرية والتطبيق , ط1 ,النجف , دار الضياء للطباعة ,2011م.
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجال البحوث التربوية ,عمان , مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع , 2001 م.
- محمد علي الخولي: قاموس التربية ، بيروت , دار العلم للملايين 1981م.
- محمد نصر الدين رضوان : الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ,ط1, القاهرة, دار الفكر العربي ، 2003م.

- محمد, فايزة السيد وآخرون: فعالية التدريس المنظومي في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي, المؤتمر العربي العلمي الخامس حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم, نحو تطوير منظومة التعليم في الوطن العربي, مركز تطوير تدريس العلوم, جامعة عين شمس, 2005 م.
- محمود الربيعي , سعيد صالح : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية , اربيل, مطبعة المنارة, 2010م.
- محمود الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني, ط1, , النجف, دار الضياء للطباعة, 2008م.
- محمود صلاح الدين عرفة : التعليم وتعلم المهارات التدريس في عصر المعلومات: عالم الكتب ، القاهرة ، ط1 2005م.
- صلاح الدين محمود : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط2، الاردن , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة 2009 م.
- مصطفى السايح، محمد : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، الإسكندرية ، مكتبة الاشعاع للطباعة والنشر ، 2001م.
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات –الصدق –الموضوعية والمعايير)، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ،1999م.
- المنجد الأبجدي : دار المشرق1967م.
- موسى بلال, عيسى بلال : الكفايات اللازمة للطلبة المعلمين اثناء اعدادهم لمهنة التدريس, جامعة البحر الأحمر مجلة العلوم النفسية والتربوية 2018م.
- ناهدة عبد زيد الدليمي :مفاهيم في التربية الحركية , ط1 , النجف, دار الضياء للطباعة والنشر , 2010 م.
- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي: التعلم الحركي، جامعة البصرة، دار الكتب للطباعة والنشر، 1994م.
- نصر، رحاب :فعالية استخدام المدخل المنظومي للتغلب على صعوبات تعلم مادة العلوم وتنمية التفكير المنظومي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، المؤتمر العلمي الثالث عشر)التربية العلمية المعلم والمنهج والكتاب دعوة للمراجعة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، القاهرة، مصر ,2009م.
- نوال العيشي : إدارة التعلم الصفي , دار البارودي للنشر والتوزيع، عمان الأردن ط 1 ,2008م.

- نوري إبراهيم الشوك ، رافع صالح الكبيسي : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة دار الشهداء ، 2004م.
- هدى الناشف : استراتيجية التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 م .
- وجية محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجة.ط2.الموصل.دار الكتب للطباعة والنشر,1988م.
- يخلف احمد: رسالة ماجستير بعنوان(ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي ومدى انعكاسه على طرق تدريس النشاط البدني التربوي في التعليم الثانوي الجزائري ؛ جامعة الجزائر جوان 2001 م.
- Huddestou .p. and Nwin , L (1997) teaching and learing in further EdncationRutledy .
- Kanakri, A. (2017). Second language teacher education: Preparing teachers for the needs of second language learners. International Journal of Language Studies.
- web esters , third naw international Dietionarr of frglishlangugeNna bridged with seren Language Dietionary, chicicaago . WillianBentou , 1971.