

عادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الإعدادية

م.م. رهام نزهان حميد

riham.n@coeduw.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على عادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الإعدادية، ومدى تأثير الصف الدراسي والفرع الدراسي على هذه العادات. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة البحث ٣٦٤ طالباً وطالبة، موزعين على الصفوف الرابع، الخامس، والسادس، وفي الفروع العلمي والأدبي. استخدمت الباحثة استبانة لقياس عادات العقل المنتجة، وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والاستدلالي، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الصفوف الدراسية والفرع الدراسي في مستوى عادات العقل المنتجة لدى الطلاب. ويُعزى ذلك إلى أن تعزيز هذه العادات يتطلب بيئة تعليمية محفزة، سواء من خلال استخدام طرائق تدريس حديثة، أو توفير مناخ صفي دافئ، أو تصميم مهام صفية مناسبة لميول الطلاب، أو التواصل المستمر مع أولياء الأمور. كما أن الطرائق الجيدة والإدارة الصفية الناجحة تطبق بشكل موحد تقريباً بغض النظر عن الصف الدراسي، كما أن الطلاب في الفروع العلمي والأدبي يدرسون نفس المحتوى، مما يفسر غياب الفروق بين أفراد العينة في عادات العقل المنتجة وفقاً للصف والفرع الدراسي.

الكلمات المفتاحية: عادات العقل المنتجة، المرحلة الإعدادية، الصف الدراسي، الفرع الدراسي

Productive Habits of Mind Among Middle School Students

Assistant Lecturer Riham Nazhan Hamid

University of Baghdad / College of Education for Women

Abstract

. This study aimed to identify the productive habits of mind among middle school students and the extent to which grade level and academic track influence these habits. The descriptive-analytical method was used, and the research sample consisted of 364 male and

female students distributed across the fourth, fifth, and sixth grades, in both the scientific and literary tracks. The researcher used a questionnaire to measure productive habits of mind, and the data were analyzed using descriptive and inferential statistics. The results showed no statistically significant differences between grade levels and academic tracks in the level of students' productive habits of mind. This is attributed to the fact that fostering these habits requires a stimulating learning environment, whether through the use of modern teaching methods, providing a warm classroom atmosphere, designing classroom tasks appropriate to students' interests, or maintaining continuous communication with parents. Furthermore, effective teaching methods and successful classroom management are applied almost uniformly regardless of grade level, and students in both science and humanities tracks study the same content. This explains the lack of differences in productive habits of mind among the sample based on grade and track.

Keywords: Productive habits of mind, middle school, grade, track

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

لعادات العقل المنتجة سمة مهمة جدا تتمثل في معرفة كيفية العمل على المعلومات واستخدامها وليس في امتلاكها فقط ، وهذا ما يفترق له طلابنا إذ أنهم يحتاجون إلى استخدام هذه العادات في مختلف النشاطات العقلية والعملية ، إذ يؤكد الواقع التعليمي أن الطلاب يفتقرون إلى استخدام عادات العقل المنتجة في مختلف النشاطات التعليمية المرتبطة بتحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، إضافة إلى أنهم يحفظون المصطلحات والمفاهيم الإسلامية دون فهم أو استيعاب ، لذلك فقد أكد المخططون للمناهج التربوية على تضمين العادات العقلية في المناهج الدراسية (إبراهيم، ٢٠٠٦م، ص٧٣).

وأن تنمية عادات العقل المنتجة مطلب أساسي لبناء نموذج إنساني قادر على مواكبة مستحدثات العصر بفاعلية من أجل تطوير الذكاء وايصال العقل إلى منتهى غايته في مستوى

الإبداع والعطاء، مما يفرض التمرس عليها بما يسهم في تطوير ذكاء متقدم وناجح في السيطرة على العمليات العقلية. (قطامي وعمور ، ٢٠٠٥م، ص ٢٣)

وأن الحاجة إلى عادات العقل المنتجة القابلة للنمو، والوصول بها إلى صورة مهارة الية بوعي وتحكم وتخطيط وتعديل وتحسين مستمر مع توافر الاستعداد العقلي سيحقق الأهداف المطلوب تحقيقها من تعليم المناهج الدراسية (الحارثي ، ٢٠٠١: ٧٦)، كما ان محدودية الدراسات التي بحثت في عادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مادة التربية الإسلامية ، دفعت الباحثة الى تعرف مدى اعتماد عادات العقل المنتجة خاصة من خلال استبانة استطلاعية قدمتها الى (٢٠) مدرس ومدرسة تتضمن مدى اعتماد عادات العقل المنتجة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، فتوصلت الى وجود قصور الطرق التقليدية في تعزيز ادراك الطلاب نحو المادة الدراسية وتنمية عادات العقل المنتجة، مما يؤثر على المستوى التحصيلي في الجوانب الوجدانية ، فضلا عن ان استخدام الباحثة لأسلوب المقابلة الفردية لمعرفة مدى عناية مدرسي التربية الإسلامية بعادات العقل المنتجة أسفر عن أن جميع المدرسين لا يعيرون عادات العقل المنتجة أي عناية في تخطيطهم اليومي ولا في أثناء تدريسهم نظرا لعدم معرفتهم بها.

وفي ضوء ما سبق تحددت مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١. ما مستوى امتلاك طلاب المرحلة الإعدادية في مادة التربية الإسلامية للعادات الذهنية الإنتاجية؟
٢. ما ترتيب مستوى امتلاك طلاب المرحلة الإعدادية في مادة التربية الإسلامية للعادات الذهنية الإنتاجية؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عادات العقل المنتجة في مادة التربية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الإعدادية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وفقاً لمتغيرات (الصف، الفرع الدراسي)

اهمية البحث:

يمكن ارجاع أهمية البحث الحالي إلى:

١. يواكب البحث الاتجاهات العالمية في المجال التربوي بالتركيز على عادات العقل المنتجة، مما قد يسهم في تخطيط مناهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية بتضمينها عادات العقل المنتجة، والتركيز على الأنشطة التي توظفها فيها.
٢. يقدم هذا البحث مقياسا لعادات العقل المنتجة قد يستفيد منه طلبة البحث العلمي عند إعداد أدواتهم البحثية

٣. قد يفيد البحث مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في التعرف على عادات العقل المنتجة، وعلى ضرورة استخدامها في تدريسها

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

- حدود بشرية: طلاب المرحلة الإعدادية في المدارس الإعدادية والثانوية التابعة لمديريات تربية الرصافة.
- حدود زمانية: العام الدراسي (٢٠٢٥/٢٠٢٦)
- حدود مكانية: المدارس الإعدادية والثانوية التابعة لمديريات تربية الرصافة.
- حدود موضوعية: تم تطبيق الدراسة على موضوع عادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الإعدادية

اهداف البحث:

١. تعرف مستوى عادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مادة التربية الإسلامية
٢. تعرف الفروق الاحصائية في عادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الإعدادية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وفقاً لمتغيرات (الصف، الفرع الدراسي).

تحديد المصطلحات:

١. عادات العقل المنتجة

(مارزانو ،٢٠٠٠ , Marzano) :

سلوكيات يستعملها المتكرون والناقدون المنظمون لذواتهم وتمكن الأفراد من السيطرة على سلوكياتهم وعملياتهم في التفكير كما تساعدهم على تعلم أية خبرة قد يحتاجونها في المستقبل (مارزانو وآخرون ، ٢٠٠٠ : ١٧-١٨).

عرّفها كوستا (Costa,2000):

كوستا وكالليك (Costa and Kallick ٢٠٠٥) انها : "مجموعه من المهارات والاتجاهات والقيم التي تمكن الفرد من بناء تفضيلات من السلوكيات الذكية بناء على المثيرات والمنبهات التي يتعرض لها ، بحيث تقوده الى انتقاء عملية ذهنية او اداء سلوك من مجموعة خيارات متاحة امامه لمواجهة مشكلة ما ، أو قضية ما ، أو تطبيق سلوك بفعالية ، والمداومة على هذا المنهج (نوفل ٢٠٠٨: ٦٨)

التعريف الاجرائي

ألوان من السلوك تعبر عن نمط من العمليات الذهنية التي يستخدمها طالب المرحلة الإعدادية في دراسته لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية تؤدي إلى التعامل مع الأفكار والمفاهيم

الإسلامية بكفاية، وتلاحظ عند الإجابة عن فقرات مقياس عادات العقل بحيث تعكس مدى تمكن الطالب من استخدام هذه العمليات الذهنية. الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب المستجيب على مقياس عادات العقل المنتجة المعد لأغراض البحث.

٢- طلاب المرحلة الإعدادية: هم الطلبة الذين يدرسون في المدارس الإعدادية والمدارس الثانوية بمدة دراسية (٣) سنوات ولتخصصين أحدهما علمي والآخر أدبي، ولمواد دراسية متنوعة من بينها مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والتي تكون موحدة للفرعين العلمي والأدبي.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المحور الأول : الإطار النظري

عادات العقل المنتجة:

عرفت عادات العقل المنتجة من قبل العديد من المختصين في مجال التربية علم النفس، وقسمت التعريفات إلى ثلاث اتجاهات وكما يلي:

١. ان عادات العقل المنتجة عبارة عن نمط سلوكي يقود المتعلم إلى أفعال، وتتكون هذه السلوك نتيجة لاستجابة الفرد إلى أنماط معينة من المشكلات، والتساؤلات على أن تكون حلولاً لمشكلات أو إجابات لتساؤلات بحاجة إلى تفكير، وبحث، وتأمل (نوفل، ٢٠٠٨: ٤٠٨)

٢. أن عادات عقلية هي تركيبية، تتضمن صنع خيارات حول أي الأنماط للعمليات الذهنية التي ينبغي أن تستخدم في وقت معين عند مواجهة مشكلة ما أو خبرة جديدة تتطلب مستوى عالياً من المهارات الاستخدام العمليات الذهنية بصورة فاعلة، وتنفيذها والمحافظة عليها (جزائيين والرفوع، ٢٠١١: ١٠١)

٣. ان عادات العقل المنتجة هي الموقف الذي يختاره الفرد بناء على مبدأ أو قيم معينة، اذ يرى الشخص أن تطبيقه لهذا الموقف مجدي ومفيد أكثر من غيره من الأنماط، ويتطلب ذلك مستوى من المهارة في تطبيق السلوك بفاعلية والمداومة عليه (خضر، ٢٠٠٦: ٤٣٢)

وترى الباحثة أنه لا داعي إلى هذا التقسيم في هذا البحث لأنه يجب الاهتمام بعادات العقل المنتجة في جميع الاتجاهات الثلاث فهي متقاربة من بعضها ولا يوجد هناك اختلاف بينها كبير، فهي استعداد دائم لإظهار ردة الفعل المناسبة والأفضل للمثير الذي يتعرض له الفرد، وتكون ردة الفعل هذه مختارة من ردود فعل مختلفة تعرض لها الفرد، ويتم إنتاجها وتعلمها واكتسابها وتمييزها لدى الفرد وليست بالضرورة أن تكون موجود لديه بالفطرة.

خصائص عادات العقل المنتجة:

يمكن استخلاص خصائص عادات العقل المنتجة من خلال استعراض مفهوم عادات العقل المنتجة عند عدد من المهتمين والخبراء والدارسين التربويين وعلم النفس الإدراكي على النحو التالي:

١. التقييم باختيار النمط السلوكي الفكري المناسب والأكثر ملائمة للتطبيق دون الأنماط الفكرية الأقل إنتاجاً الأخرى.
٢. وجود الميل لتطبيق أنماط سلوكية فكرية متنوعة.
٣. الحساسية بإدراك وجود فرص ومواقف ملائمة للتفكير واختيار الوقت المناسب للتطبيق.
٤. امتلاك القدرة بامتلاك المهارات الأساسية التي يمكن من خلالها تطبيق أنماط للسلوكيات الفكرية المتعددة.
٥. الالتزام والتعهد بالعمل على تطوير الأداء الخاص بأنماط السلوك المختلفة والتي تنمي عملية التفكير ذاتها.
٦. السياسة المتمثلة بدماج العقلانية في معظم الأعمال والقرارات والممارسات وزيادة مستواها، وجعل ذلك سياسة عامة للمدرسة لا ينبغي تخطيطها. (الجيزاني ووارد، ٢٠١٢: ٦٠)

متطلبات تحقيق عادات العقل المنتجة:

١. الاستعداد للتعلم بشكل مستمر.
٢. الانفتاح على الخبرات المختلفة.
٣. احترام طاقة الذهن.
٤. تبني افتراض أنه لا شيء يصعب على إدارة الذهن.
٥. تبني فكرة تمييز الإنسان كمتعلم.
٦. التعلم والتفكير أسمى في الذهن.
٧. النتائج الواقعية هدف
٨. تبني افتراض أن الذكاء يمكن تغييره معرفياً.
٩. الذكاء التألمي أساس التفكير التألمي واستثماره بإدارة الذهن.
١٠. تبني استراتيجيات التنظيم الذاتي. (الشمري، ٢٠١٠: ٨٧)

تصنيف عادات العقل المنتجة

ترى الباحث من خلال اطلاعها على التصنيفات المختلفة للعادات الذهنية المنتجة أن تتبع تصنيف كوستا وإكاليك، وذلك لوضوحها، ومناسبتها لموضوع البحث، وأنها أكثر دقة من التصنيفات الأخرى، وفيما يلي عرض مختصر للعادات الذهنية المنتجة عند كوستا وإكاليك:

١- المثابرة Persisting:

من طبيعة الأفراد الأكفاء الالتزام بالمهمة الموكلة لهم لحين اكتمالها ولا يستسلمون بسهولة للصعوبات التي تعترض سير عملهم (نوفل وسيعقان، ٢٠١١: ٣٠٢) ، فالمثابرة هي رغبة أو حافز داخلي، يدفع الفرد لإتمام حل المشكلة التي تواجهه بطريقة ممنهجة ومنظمة، على الرغم من المعوقات التي تواجهه من أجل تحقيق الهدف المنشود (عفانة، ٢٠١٣: ٢٠) ، والناجحون هم أولئك الذين لا يقبلون الهزيمة أبداً إنهم هؤلاء الذين لا يتراجعون أبداً وفي كل مرة يخفون ويعاودون الكرة مرة أخرى هم أولئك الذين يضعون استراتيجيات بديلة لا حصر لها لمواجهة القضايا الصعبة والأمور الشائكة (العفون، ٢٠١٢: ٢٥٥)

٢- التحكم بالتهور: Managing Impulsivity:

تتضمن هذه العادة امتلاك القدرة على التأني والصبر مما يساعد الفرد على بناء استراتيجيات محكمة لمواجهة الحقائق واستخدام البدائل المحتملة، والابتعاد عن التهور والتسرع والفورية وقبول أي شيء يرد إلى الذهن حيث تقتضي هذه العادة معاودة النظر مرة ومرار عديدة قبل الوصول إلى حكم نهائي أو إجابة مسرعة (العفون، ٢٠١٢: ٢٥٦)، وهي من صفات الأفراد المتصفين بحل المشكلات أنهم متأنون ويفكرون قبل أن يقدموا على عمل ماء وبالتالي فهم يؤسسون رؤية لمنتج ما أو خطة عمل. (طراد، ٢٠١٢: ٢٣٨)

٣- الإصغاء بتفهم وتعاطف Listening to Others-With Understanding and Empathy

ويعني قدرة المرء على دراسة وتحليل المعاني التي توجد خلف الكلمات ووراءها وما في وجوارها، فالناس ذوو الفاعلية العالية يمضون جزءاً كبيراً من أوقاتهم وطاقاتهم في الإصغاء، ويعتقد بعض علماء النفس أن قدرة الإنسان على الإصغاء للآخرين أو التعاطف مع وجهات نظرهم وفهمها تمثل أحد أعلى أشكال السلوك الذكي (فرج الله وأبو سكران، ٢٠١٣: ١٢٩)

٤- التفكير بمرونة Thinking flexibly:

وتعني أن يتقبل الفرد أفكار جديدة وتعديل الأفكار القديمة، عند تلقي بيانات إضافية أو معرفة جديدة، فالأفراد الذين يفكرون بمرونة لديهم القدرة على تغيير آراءهم عند تلقيهم بيانات إضافية، ويعلمون في مخرجات وأنشطة متعددة في أن واحد، ويعتمدون على ذخيرة مختزنة من استراتيجيات حل المشكلات (طراد، ٢٠١٢: ٢٣٥)

٥- التفكير ما وراء التفكير والتفكير حول التفكير Thinking About Thinking

(Metacognitive): وتمثل القدرة على معرفة حدود ما نعرفه وما لا نعرف بتخطيط منهجيات متطورة في بناء معلومات جديدة إعادة انتاجها، والتفكير فوق المعرفي يعني أن يصبح المرء أكثر إدراكاً لأفعاله لتأثيرها على الآخرين وعلى البيئة (اللقماني، ٢٠١٣: ٦٦)

٦- الكفاح من أجل الدقة: Striving for Accuracy and Precision

ان الأفراد الذين يقدررون الدقة يأخذون وقتا كافيا لتفحص منتجاتهم اذ تراهم يراجعون القواعد التي ينبغي عليهم الالتزام بها ويراجعون النماذج والرؤى التي يتعين عليهم إتباعها والمعايير التي يجب استخدامها ليتأكدوا من إن منتجاتهم النهائية توائم تلك المعايير موائمة، فاذا ما أردنا أن تخلق جيل يعطي أفضل النتائج يجب أن نغرس في أبنائنا هذه العادة حتى يقوم باستمرار بتقييم النتائج ودراسة مدى مطابقتها للمعايير المطلوبة (كوفي، ٢٠٠٦: ٤٨٢)

٧- التساؤل وطرح المشكلات Questioning and Posing problem:

ان قدرة الفرد على طرح التساؤلات والاحتمالات الجديدة، أو التمعن في مشكلات قديمة من وجهة نظر جديدة، يتطلب خيالاً خلاقاً، ويبشر بتقدم حقيقي في مهارات العمليات العقلية، فصيغة المشكلة أكثر أهمية من حلها، وذلك لأنه قد يكون الحل مهارة رياضية أو تجريبية غير معقدة (عفانة، ٢٠١٣: ٥٥).

٨- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة Applying Past Knowledge to new situation

ان الأفراد الأذكياء يتعلمون من التجارب، فعندما تواجههم مشكلة جديدة محيرة تراهم يلجئون إلى ماضيهم يستخلصون منه تجاربهم، وأن قدرة الفرد من الاستفادة من التجارب السابقة، وعدم المرور بها دون الاستفادة يتطابق مع المعرفة البنائية لدى الفرد حيث أنه يستطيع أن يصل حد معين من المعرفة من خلال بناء المعرفة على خبرات سابقة واستخلاص العبر منها. (ANG, 2006: 591)

٩- التفكير وتوصيل الفكرة بوضوح Thinking and Communication with Clarity and precision

أن اللغة وصياغة الفكرة تلعب دوراً هاماً في تشكيل القاعدة المعرفية لدى الفرد ولا يمكن الاستغناء هذه الخاصية إذ أن الأفراد بحاجة ماسة إلى التدقيق في انتقاء المفردات كي يوصلوا ما يريدون سواء أكان المدرس أو الطالب ، فتلعب مقدرة المرء على تهذيب اللغة دوراً مهماً في تعزيز خرائطه المعرفية، وقدراته على التفكير الناقد الذي يشكل القاعدة المعرفية لأي عمل ذي فاعلية، فاللغة والتفكير أمران متلازمان حيث يعتبران وجهان لعملة واحدة فاللغة الغامضة ما هي إلا انعكاس للتفكير المضطرب، ولذا فإن الأفراد الأذكياء يكافحون من أجل توصيل ما يريدون قوله بدقة، جاهدين ما استطاعوا استعماله لغة دقيقة، وتعبيرات مجدودة وأسماء وتشابهات صحيحة، يكافحون من أجل تجنب الإفراط في التعميم والحذف والتشويه، ويسعون بدلاً من ذلك إلى دعم مقولاتهم بإيضاحات ومقارنات وقياسات كمية وأدلة (سعيد ، ٢٠٠٦ : ٤٢٨)

١٠- جمع البيانات باستخدام جميع الحواس Gathering Data Through All Senses

يدرك الأفراد الأذكى أن المعلومات تدخل الدماغ من مداخل حسية مختلفة، وأولئك الذين يتمتعون بمداخل حسية مفتوحة ويقظة وحادة يستوعبون معلومات من البيئة أكثر مما يستوعب ذوو المسارب الذابذة، وعندما يمتلك الأفراد هذه العادة ويقومون باستخدام كافة حواسهم، واللمس والتذوق من أجل الوصول إلى حل المشكلة، فهم يسعون إلى تشغيل جميع الحواس، فيريدون الإمساك واللمس، والتذوق، والشم، وتجربة الأشياء والأحداث بهدف تحقيق الفهم (رياني، ٢٠١٢: ٢٨)

١١- الخلق - التصور - الابتكار (التجديد) Creating Imagining and Innovating

أن هذه العادة تجعل الفرد قادر على خلق وتصور حلول جديدة للمشكلات ويستطيع رؤية المشكلة من عدة زوايا، وأن هذه العادة ليس فطرية أو ضمن الموروثات الجينية ولكن تكتسب وتنمي من خلال التدريب والتعليم، فمعظم الأفراد لديهم الطاقة على توليد منتجات وحلول وأساليب جديدة وذكية وبارعة إذا ما هيئت لهم الفرص التطوير تلك الطاقات، ومن طبيعة الأفراد الخلاقين أنهم يحاولون تصور حلول للمشكلات بطريقة مختلفة متحسين الإمكانيات البديلة من زوايا عدة (الميهي ومحمود، ٢٠٠٩: ٣١٦-٣١٧).

١٢- الاستجابة بدهشة ورهبة Responding With Wonderment and Awe

أن الطالب يدهش عندما يحصل على حلول للمشكلات التي تواجهه، فهو بذلك يعني أنه يكون باحثاً عن حلول للمشكلات يشغف لتقديم أفضل الحلول للآخرين باستقلالية تامة ويستخدمون عبارات تدل على استقلاليتهم، فهم مفكرون خلاقون يحبون ما يفعلون (طراد، ٢٠١٢: ٢٣٥)

١٣- الإقدام على مخاطر ومسؤولية Taking Responsible Risks

ان هذه العادة لا تتنافى مع عادة التحكم بالتهور، ذلك لأن الكثير من الطلبة يغلب عليه الخوف من الوقوع في الخطأ أكثر من التجريب والمغامرة، لذلك. يجب أن تنمي هذه العادة عند هؤلاء الطلبة بموازاة عادة التحكم بالتهور كي يكون التفكير متوازن لديهم، فالطلبة يتعلمون التحكم بتهورهم إلا أنهم يبدؤون في الوقت ذاته بإظهار دلائل على المخاطرة في عملهم أكثر من السابق وذلك من أجل تجريب إستراتيجية أو أسلوب تفكير جديد لأول مرة، كما إنهم على استعداد للقيام باختبار فرضية جديدة لو كان الشك ينتابهم حيالها (طراد، ٢٠١٢: ٢٣٥)

١٤- إيجاد الدعابة: Finding Humor

أن الطالب الذي يمتلك هذه العادة فإنه يكون قادراً على الانخراط مع أقرانه كما يكون قادراً على الحصول على المعارف بشكل أفضل من غيره من أقرانه ، فالدعابة تحرر الطاقة للعملية الإبداعية وتثير مهارات التفكير عالية المستوى مثل التوقع المقرون بالحذر والعثور على علاقات

جيدة والتصور البصري، وعمل تشابهات، ولدى الأفراد ذوي المقدرة على الانخراط في الدعاية القدرة على إدراك الأوضاع من موقع مناسب وأصيل ومثير للاهتمام، ومع تقلب مزاجهم العالي السريع تراهم ينتعشون عند العثور على حالات من عدم التطابق وعثورهم على ثغرات، وقدرتهم على الضحك من المواقف، ومن أنفسهم . (نوفل وسعيفان، ٢٠١١: ٣٠٦) (العفون، ٢٠١٢: ٢٥٧).

١٥- التفكير التبادلي: **Thinking Interdependently**

من أهم التوجهات في عصر ما بعد الصناعة هو المقدرة المتزايدة على التفكير بالاتساق مع الآخرين، والاعتماد على تبادل الأفكار للوصول إلى حل نهائي ومثالي للمشكلة التي تطرح، وذلك واضحاً من خلال ملاحظة العمل بأنه إذا كان العمل جماعي تكون النتائج أقوى من أن تكون من عمل فردي، فالعمل في مجموعات يتطلب القدرة على تبرير الأفكار واختبار مدى صلاحية استراتيجيات الحلول مع الآخرين وتطوير استعداد وانفتاح يساعد على تقبل التغذية الراجعة من صديق ناقد، وازدياد حاجتهم إلى العمل الجماعي وبالذات عندما يركزون على عمليات التحليل والتركيب والتقييم وتكون لغتهم أكبر دليل على رغبتهم في فهم كيف يفكر الآخرون يقدمون تفسيرات وفرضيات وبيّنون أفكارهم فوق أفكار الآخرين.

١٦- الاستعداد الدائم للتعلم المستمر: **Learning Continuously**

أن عادة الاستعداد الدائم للتعلم المستمر هي عادة تساعد الفرد على أن يكون متطور ومواكب لما يدور حوله، وذلك رغبة منه لتطوير أداؤه وتطوير نفسه، فالأفراد الأذكياء يظلون دائماً مستعدين للتعلم المستمر فالثقة التي يتحلون بها مقرونة بحب الاستطلاع لديهم، والطلبة الذين يمتلكون هذه العادة يميلون للبقاء منفتحين على التعلم المستمر، ويميلون لطرح التساؤلات حتى يحصلوا على التغذية الراجعة، ويدركون تماماً إن الخبرة ليست معرفة كل شيء بل معرفة مستوى العمل التالي والأكثر تعقيداً (عفانة، ٢٠١٣: ٦٢).

الدراسات السابقة

رنا علي عاشور (٢٠١٩)

عادات العقل المنتجة مدخل لتنمية مهارات التفكير المعرفية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية
ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف كيفية إسهام عادات العقل المنتجة في تطوير مهارات التفكير المعرفية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، معتبرة أن التعليم الفعال يجب أن يتجاوز الحفظ إلى تنمية عقول الطلاب بحيث يصبحون قادرين على مواجهة المشكلات، اتخاذ القرارات الصائبة، وتطبيق ما تعلموه في مواقف الحياة المختلفة. الدراسة تؤكد على أهمية تفعيل العادات العقلية كأداة تعليمية تساهم في رفع كفاءة التفكير المعرفي لدى الطلاب .

(2)رحاب محمد حسني (٢٠٢٠)

عادات العقل لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل
ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل الدراسي وفروقها بين المجموعتين، باستخدام مقياس لعادات العقل. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على مستوى عادات العقل لصالح الطلاب العاديين، وكذلك في بعض الأبعاد مثل المثابرة، الاصغاء بفهم، التفكير في التفكير، والتفكير التبادلي .

هند عبد الرزاق ناجي (٢٠٢٣)

عادات العقل لدى طلبة المرحلة المتوسطة وعلاقتها بتفكيرهم المستقبلي في مادة الرياضيات
ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد عادات العقل لدى طلبة المرحلة المتوسطة (منها الإعدادية) وعلاقتها بتفكيرهم المستقبلي في الرياضيات. طبقت الدراسة أدوات قياس لعادات العقل والتفكير المستقبلي على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط، وأظهرت النتائج أن الطلبة يمتلكون عادات عقلية بدرجة جيدة، وأن هناك علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين عادات العقل والتفكير المستقبلي في الرياضيات. اشتملت الدراسة على توصيات لإدماج استراتيجيات تنمية العادات العقلية في تعليم الرياضيات .

الفصل الثالث**منهجية البحث وإجراءاته**

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات المتبعة في تنفيذ خطوات البحث من خلال وصف مجتمعه، وتحديد عينته، وإعداد الاداة المستعملة وكيفية بنائها، والتحقق من صدقها وثباتها، والمعالجات الإحصائية التي تم استعمالها في تحليل البيانات ومعالجتها.

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لأغراض البحث الحالي وأهدافه، حيث يساعد هذا المنهج على وصف الظواهر بدقة وتحليل العلاقات بين متغيراتها، مع التركيز على عادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

يشمل مجتمع البحث الحالي طلاب المرحلة الإعدادية في المدارس الثانوية والإعدادية التابعة لمديرية تربية الرصافة الأولى وبواقع (٢٨) مدرسة للبنين و(٢٤) مدرسة للبنات للعام الدراسي

(٢٠٢٥/٢٠٢٦ م)، وقد بلغ عدد الطلاب للمراحل الاعدادية (٤٤٢٨٠) وبواقع (١٨٧٨٦) من الفرع العلمي و(٢٥٤٩٤) من الفرع الادبي والجدول (١) يوضح ذلك. وتم اختيار عينة البحث بنسبة %0.82 اي بعدد ٣٦٤ من مجتمع البحث، وتم توزيعها على الصفوف الدراسية والفروع كما يوضح الجدول (٢)

جدول (١) مجتمع البحث

الصف	العلمي	النسبة %	الادبي	النسبة %	المجموع	النسبة %
الرابع	٦٠٠٣	%١٣.٥٦	٨٠١٠	%١٨.٠٩	١٤٠١٣	%٣١.٦٥
الخامس	٥٣٦٧	%١٢.١٢	٧٨٨٢	%١٧.٨٠	١٣٢٤٩	%٢٩.٩٢
السادس	٧٤١٦	%١٦.٧٥	٩٦٠٢	%٢١.٦٨	١٧٠١٨	%٣٨.٤٣
المجموع	١٨٧٨٦	%٤٢.٤٣	٢٥٤٩٤	%٥٧.٥٧	٤٤٢٨٠	%١٠٠

وقد تم اختيار عينة للبحث الحالي وبنسبة (٠.٨٢) وكما يوضحها الجدول (٢)

الجدول (٢) عينة البحث موزعة وفقا للصف الدراسي والفرع

الصف	العلمي	النسبة %	الادبي	النسبة %	المجموع	النسبة %
الرابع	٤٩	%١٣.٥٦	٦٦	%١٨.٠٩	١١٥	%٣١.٦٥
الخامس	٤٤	%١٢.١٢	٦٥	%١٧.٨٠	١٠٩	%٢٩.٩٢
السادس	٦١	%١٦.٧٥	٧٩	%٢١.٦٨	١٤٠	%٣٨.٤٣
المجموع	١٥٤	%٤٢.٤٣	٢١٠	%٥٧.٥٧	٣٦٤	%١٠٠

ثالثا: أداة البحث:

لما كان البحث الحالي يهدف الى تعرف عادات العقل المنتجة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية لطلاب المرحلة قامت الباحثة ببناء مقياس عادات العقل المنتجة، من خلال الاطلاع على الأدب التربوي في الموضوع، خاصة بحوث (الحارثي، ٢٠٠٢)؛ (Costa & Kallick, 2003)؛ (CME project, 2015)، حيث تحددت عادات العقل المنتج في هذه الدراسة بـ (١٦) مجال، واشتمل كل مجال على مجموعة من الممارسات العقلية والجدول (٣) يبين مجالات العادات وفقرات كل مجال.

الجدول (٣) مجالات عادات العقل المنتجة وفقرات كل مجال

ت	عادات العقل المنتجة	الفقرات	ت	عادات العقل المنتجة	الفقرات
1	المثابرة	٧-١	9	التحكم بالتهور	٦٢-٥٧
2	الإصغاء بتفهم وتعاطف	١٤-٨	١٠	الاستعداد الدائم للتعلم المستمر	٧٠-٦٣
3	الاستجابة بدهشة وبرهية	٢١-١٥	١١	إيجاد الدعابة	٧٨-٧١
4	التفكير والتوصيل بوضوح ودقة	٢٩-٢٢	١٢	جمع البيانات باستخدام جميع الحواس	٨٥-٧٩

٩٣-٨٦	الإقدام على مخاطر مسؤولة	١٣	٣٦-٣٠	التفكير في التفكير	5
١٠١-٩٤	التساؤل وطرح المشكلات	١٤	٤٣-٣٧	التفكير التبادلي	6
١٠٧-١٠٢	الكفاح من أجل الدقة	١٥	٤٩-٤٤	التفكير بمرونة	7
١١٣-١٠٨	تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة	16	٥٦-٥٠	الخلق-التصور-الابتكار	8

وحددت أمام كل فقرة خمسة بدائل هي (منخفض جداً، منخفض، متوسط، مرتفع، مرتفع جداً) وتم تحديد أوزان الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) لكل بديل من البدائل وعلى التوالي. وقد أعدت الباحثة تعليمات للأداة لتوضيح الطريقة التي يجيب بها المفحوص على الفقرات والتي يمكن بواسطتها الحصول على أفضل استجابة لذا روعي عند إعدادها أنه تكون بسيطة ومفهومة وملائمة لمستوى فهم العينة، كما تم شرح البدائل بصورة مفصلة مع مثال يوضح كيفية الإجابة عن الفقرات، واختيار البديل المناسب الذي يعبر عن رايه الفعلي، وتم إخفاء الغرض الحقيقي من البحث وذلك من أجل التقليل من التأثير المحتمل لعامل المرغوبية الاجتماعية Social desirability.

ومن أجل التحقق من صلاحية فقرات الاداة تم عرضها بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين في القياس والتقويم والعلوم التربوية والنفسية وعلم النفس التربوي وأخذت الباحثة بملاحظاتهم في هذا الجانب، لإبداء آرائهم حول (مدى صلاحية وسلامة صياغة فقرات الاداة، مدى شمول الاداة، إضافة أو تعديل أو حذف أي فقرة من فقرات الأداة) وفي ضوء آراء المحكمين تم الإبقاء على جميع الفقرات لتشكّل الصيغة النهائية للأداة واعتمد على معيار (٨٠%) فأكثر كنسبة اتفاق في إبقاء أو حذف أو تعديل الفقرات وبناءً على ذلك استبقت جميع الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق الخبراء (٨٠%) فأكثر عند مستوى دلالة (٠,٠٥) باستعمال مربع كاي لعينة واحدة وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة عند مستوى (٠,٠٥).

تصحيح الاداة:

يقصد بتصحيح الاداة الحصول على الدرجة الكلية للفرد، وتحتسب الدرجة الكلية للمستجيب عن طريق جمع الدرجات على جميع فقرات الاداة، ومن أجل تحديدها، تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي (منخفض جداً، منخفض، متوسط، مرتفع، مرتفع جداً) امام كل منها وزن متدرج من (٥) مستويات على النحو الاتي: (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، وتم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب بالجمع الجبري لدرجات استجاباته على جميع فقرات الاداة، ومن الناحية النظرية فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل المستجيب عليها تكون (٥٦٥) وأدنى درجة (١١٣).

التطبيق الاستطلاعي للأداة:

تم تطبيق الصورة الأولية على عينة استطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث بلغ عددها (٢٥) طالب لغرض التأكد من وضوح الفقرات وبعدها عن الغموض، وفهم تعليمات الاداة وكيفية الاجابة، وقد قامت الباحثة بنفسها بتطبيق الاداة تطبيقاً فردياً ليتسنى لها الإجابة عن استفسارات المستجيبين، ووضحت لهم طريقة الإجابة وناقشت معهم وضوح التعليمات والفقرات وصياغتها، وتبين من خلال التطبيق وضوح الفقرات جميعها.

التحليل الاحصائي لفقرات الاداة: -

قامت الباحثة بتحليل الفقرات احصائياً للكشف عن صدقها او تجانسها لأجل ابقاء الفقرات الجيدة والكشف عن دقتها في المقياس في قياس ما وضعت لقياسه والتثبت من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية لان الهدف من هذا التحليل هو ابقاء الفقرات الصالحة في المقياس واستبعاد او تعديل الفقرات غير الصالحة.

وقد اتبعت الباحثة اسلوبين لا جراء عملية التحليل هما:

١- المجموعتان المتطرفتان **Contrasted Groups**.

ومن أجل استخراج معامل تمييز كل فقرة من فقرات الاستبانة قامت الباحثة باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات الاستبانة، لتمثل القيمة المحسوبة قوة تمييز الفقرة. (صالح:٢٠١٤، ٢٤٢) والجدول (٤) يبين معاملات تمييز فقرات المقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين.

جدول (٤) معاملات تمييز فقرات المقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الجدولية	المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	1.96	5.124	٠.٧٢	٣.٨٢	٠.٦٠٦	٤.٢	١
دالة	1.96	6.343	٠.٨١٤	٣.٣	٠.٧١	٣.٨٤	٢
دالة	1.96	6.847	٠.٨١٩	٣.٣٢	٠.٧٥٢	٣.٩٢	٣
دالة	1.96	5.491	٠.٨١٤	٣.٥٢	٠.٨٢	٤.٠٢	٤
دالة	1.96	5.312	٠.٧٨٥	٣.٥٨	٠.٩	٤.٠٨	٥
دالة	1.96	5.515	١.٠٢٣	٣.١٢	٠.٩٢٧	٣.٧٢	٦
دالة	1.96	7.178	٠.٨٥٣	٣.٠٨	٠.٨٤٧	٣.٧٦	٧
دالة	1.96	4.760	٠.٧٤٨	٣.١٨	٠.٨٣٣	٣.٦	٨
دالة	1.96	5.347	٠.٩١٣	٣.٦٨	٠.٦٨١	٤.١٦	٩
دالة	1.96	7.186	٠.٧٨٩	٣.٣	٠.٧٠٧	٣.٩	١٠
دالة	1.96	5.077	٠.٩٢٦	٣.٨	٠.٨٣٩	٤.٣	١١

دالة	1.96	5.905	٠.٨٥٨	٣.٢٨	٠.٩٠٤	٣.٨٦	١٢
دالة	1.96	8.015	٠.٧٧٨	٣.٠٨	٠.٨٣٣	٣.٨	١٣
دالة	1.96	8.984	٠.٧٨١	٢.٩٦	٠.٧٧٧	٣.٧٤	١٤
دالة	1.96	7.127	٠.٩٤٤	٣.٠٨	٠.٩١٩	٣.٨٢	١٥
دالة	1.96	9.479	٠.٨٨	٢.٩٦	٠.٧	٣.٨	١٦
دالة	1.96	7.248	١.١٠٦	٢.٩٦	٠.٩٦٩	٣.٨	١٧
دالة	1.96	12.451	٠.٨٤٨	٢.٦٦	٠.٧٦٤	٣.٧٨	١٨
دالة	1.96	10.042	١.٠٠١	٢.٧٦	٠.٧٧١	٣.٧٦	١٩
دالة	1.96	7.836	٠.٩٣٧	٢.٩٨	٠.٨٤٧	٣.٧٦	٢٠
دالة	1.96	6.945	١.٠٠٩	٢.٩٦	٠.٨٤٤	٣.٦٨	٢١
دالة	1.96	8.961	٠.٨٦٧	٣.٠٦	٠.٧٢٩	٣.٨٦	٢٢
دالة	1.96	8.519	٠.٩٩	٢.٨٦	٠.٩٩	٣.٨	٢٣
دالة	1.96	10.610	٠.٩٤٨	٢.٨٦	٠.٧٢٩	٣.٨٦	٢٤
دالة	1.96	13.394	٠.٨٢٤	٢.٨٨	٠.٧٢٧	٤.٠٤	٢٥
دالة	1.96	7.509	٠.٨٩٥	٢.٨٨	٠.٩٢١	٣.٦٤	٢٦
دالة	1.96	10.120	٠.٨٩٨	٢.٦٤	٠.٨٧٥	٣.٦٤	٢٧
دالة	1.96	8.370	٠.٨٢٤	٢.٨٨	٠.٨٤٨	٣.٦٦	٢٨
دالة	1.96	5.362	٠.٩٦٥	٣.٢٦	٠.٩٧٦	٣.٨٤	٢٩
دالة	1.96	7.690	٠.٨٥١	٣.٣٦	٠.٨٢٩	٤.٠٨	٣٠
دالة	1.96	5.919	٠.٩٢٣	٣.٦٢	٠.٨٣٣	٤.٢	٣١
دالة	1.96	8.761	٠.٩٢٦	٣.١٤	٠.٨٣٣	٤	٣٢
دالة	1.96	7.179	٠.٩٥٦	٣.٠٦	٠.٨٤	٣.٧٨	٣٣
دالة	1.96	10.256	٠.٨٣٢	٣.٠٤	٠.٧٤	٣.٩٤	٣٤
دالة	1.96	9.426	٠.٩٣٧	٢.٩٨	٠.٨٩	٣.٩٤	٣٥
دالة	1.96	11.768	٠.٨٢٧	٣.٣٦	٠.٧٢٥	٤.٣٨	٣٦
دالة	1.96	8.868	٠.٧٦٢	٣.٤٦	٠.٦٥	٤.١٦	٣٧
دالة	1.96	6.813	٠.٩٨٣	٣.١٨	٠.٩٦٦	٣.٩٢	٣٨
دالة	1.96	10.321	٠.٨٣	٣.٣٨	٠.٦٩٤	٤.٢٦	٣٩
دالة	1.96	6.071	١.٠٨٨	٣	٠.٨٤٨	٣.٦٦	٤٠
دالة	1.96	10.562	٠.٨٤٧	٣.٢٤	٠.٧١	٤.١٦	٤١
دالة	1.96	11.920	٠.٩٤٨	٣.١٤	٠.٧٢٣	٤.٢٦	٤٢
دالة	1.96	9.933	٠.٨٦٧	٣.٠٦	٠.٩٠٣	٤.٠٤	٤٣
دالة	1.96	9.876	٠.٨٦٨	٣.٣٢	٠.٧٦٤	٤.٢٢	٤٤
دالة	1.96	9.832	١.٠١١	٣.٢٨	٠.٧١٦	٤.٢٤	٤٥

دالة	1.96	8.540	٠.٩٦٢	٣.١٨	٠.٧٩٥	٤.٠٢	٤٦
دالة	1.96	9.555	١.١٣٦	٣.١٢	٠.٩٦	٤.٢٤	٤٧
دالة	1.96	9.849	١.٠٤٤	٣.١٨	٠.٧١	٤.١٦	٤٨
دالة	1.96	10.956	١.٠١٨	٣.٠٦	٠.٧٦٦	٤.١٦	٤٩
دالة	1.96	6.246	١.٠٥٧	٣.١٦	٠.٨٢٥	٣.٨٢	٥٠
دالة	1.96	9.356	0.995	3.3	٠.٧٩٧	٤.٢٤	٥١
دالة	1.96	10.224	1.049	3.04	٠.٧٥٢	٤.٠٨	٥٢
دالة	1.96	12.778	0.856	3.04	٠.٧١	٤.١٦	٥٣
دالة	1.96	11.829	0.823	3.34	٠.٦٨٨	٤.٣٤	٥٤
دالة	1.96	9.237	0.818	3.06	٠.٨٩	٣.٩٤	٥٥
دالة	1.96	12.141	0.867	2.94	٠.٧٥٥	٤.٠٤	٥٦
دالة	1.96	10.882	0.881	2.86	٠.٧٩٩	٣.٨٨	٥٧
دالة	1.96	10.063	0.903	2.96	٠.٨٨	٣.٩٦	٥٨
دالة	1.96	10.754	0.922	2.92	٠.٨٤٥	٣.٩٨	٥٩
دالة	1.96	8.906	0.937	2.98	٠.٨٣٣	٣.٨٦	٦٠
دالة	1.96	8.785	0.935	3.06	٠.٩٠٣	٣.٩٦	٦١
دالة	1.96	9.535	0.884	3.44	٠.٧٦٨	٤.٣٢	٦٢
دالة	1.96	12.550	0.882	2.72	٠.٧٧٣	٣.٨٨	٦٣
دالة	1.96	12.455	0.89	3.06	٠.٦٨١	٤.١٦	٦٤
دالة	1.96	9.889	1.016	3.22	٠.٦٥	٤.١٦	٦٥
دالة	1.96	10.370	0.829	2.92	٠.٩	٣.٩٢	٦٦
دالة	1.96	10.753	0.763	3.1	٠.٦٦٩	٣.٩٦	٦٧
دالة	1.96	6.278	0.73	3.28	٠.٧٥٦	٣.٨	٦٨
دالة	1.96	7.880	0.873	3.18	٠.٩٠٣	٣.٩٦	٦٩
دالة	1.96	9.346	0.938	3.24	٠.٧٨٣	٤.١٤	٧٠
دالة	1.96	8.576	0.919	3.18	٠.٨٨	٤.٠٤	٧١
دالة	1.96	10.126	0.857	3.2	٠.٨٠٨	٤.١٤	٧٢
دالة	1.96	10.725	0.824	3.12	٠.٨٤٩	٤.١٢	٧٣
دالة	1.96	12.439	0.858	3.28	٠.٦٥٨	٤.٣٤	٧٤
دالة	1.96	4.050	0.931	3.5	٠.٨٣٩	٣.٩	٧٥
دالة	1.96	9.608	0.843	2.94	٠.٨	٣.٨٢	٧٦
دالة	1.96	11.543	0.727	3.04	٠.٧٩٥	٤.٠٢	٧٧
دالة	1.96	10.926	0.789	2.7	٠.٩٧٥	٣.٧٨	٧٨
دالة	1.96	9.699	0.931	3.1	٠.٨٤٣	٤.٠٦	٧٩

دالة	1.96	11.447	0.785	3.58	٠.٥٧٩	٤.٤٦	٨٠
دالة	1.96	10.004	0.756	3.6	٠.٥٩٨	٤.٣٦	٨١
دالة	1.96	8.980	0.973	3.54	٠.٧٢٨	٤.٤	٨٢
دالة	1.96	10.968	0.868	3.68	٠.٥٧٥	٤.٥٨	٨٣
دالة	1.96	8.721	0.812	3.56	٠.٧٠٧	٤.٣	٨٤
دالة	1.96	12.860	1	2.98	٠.٦٧	٤.٢	٨٥
دالة	1.96	13.720	0.845	3.02	٠.٦٦١	٤.١٨	٨٦
دالة	1.96	12.293	0.84	3.22	٠.٧٠١	٤.٢٨	٨٧
دالة	1.96	14.253	0.689	2.88	٠.٧٩٣	٤.٠٦	٨٨
دالة	1.96	12.529	0.941	2.82	٠.٧٦٩	٤.٠٢	٨٩
دالة	1.96	10.393	0.931	3.1	٠.٧١٢	٤.٠٦	٩٠
دالة	1.96	9.505	0.986	2.92	٠.٩	٣.٩٢	٩١
دالة	1.96	8.405	0.916	3.24	٠.٨٧٧	٤.٠٨	٩٢
دالة	1.96	10.964	1.03	3.14	٠.٧٠٨	٤.٢٢	٩٣
دالة	1.96	9.378	0.869	3.02	٠.٨١٤	٣.٩	٩٤
دالة	1.96	10.819	0.91	2.78	٠.٨٨١	٣.٨٦	٩٥
دالة	1.96	8.472	0.947	2.96	٠.٨٧٣	٣.٨٢	٩٦
دالة	1.96	9.690	0.956	3.06	٠.٨٥٦	٤.٠٤	٩٧
دالة	1.96	14.563	0.9	2.92	٠.٧١٦	٤.٢٤	٩٨
دالة	1.96	10.487	0.926	3	٠.٩٢٢	٤.٠٨	٩٩
دالة	1.96	14.236	0.84	2.78	٠.٨٤٩	٤.١٢	١٠٠
دالة	1.96	10.329	0.892	3.02	٠.٨٨	٤.٠٤	١٠١
دالة	1.96	12.348	0.82	2.98	٠.٧٧٨	٤.٠٨	١٠٢
دالة	1.96	10.345	0.889	3.16	٠.٦٩٥	٤.٠٨	١٠٣
دالة	1.96	11.139	0.769	3.02	٠.٧١٢	٣.٩٤	١٠٤
دالة	1.96	12.146	0.843	3.06	٠.٧١٨	٤.١٢	١٠٥
دالة	1.96	15.335	0.808	2.86	٠.٧١	٤.١٦	١٠٦
دالة	1.96	12.031	0.867	3.06	٠.٨٣٣	٤.٢	١٠٧
دالة	1.96	14.290	0.793	2.94	٠.٧٣٨	٤.١٦	١٠٨
دالة	1.96	12.184	0.851	3.36	٠.٦٧	٤.٤	١٠٩
دالة	1.96	9.443	0.953	3.52	٠.٧	٤.٤	١١٠
دالة	1.96	6.478	0.971	3.42	٠.٧٩٣	٤.٠٦	١١١
دالة	1.96	5.494	0.828	3.74	٠.٧٣٧	٤.٢٢	١١٢
دالة	1.96	8.770	1.008	3.38	٠.٦٧٩	٤.٢٢	١١٣

ومن الجدول (٤) يتبين ان جميع الفقرات كانت مميزة عند مقارنة قيمتها المحسوبة مع القيمة الجدولية (١.٩٦) بدرجة حرية (١٦٠) ومستوى دلالة احصائية (٠,٠٥).

٢-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

إن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية تعد أحد مؤشرات قدرتها التمييزية إذ يدل على التجانس الداخلي بين الفقرات في قياس الخاصية (العبيدي: ١٩٩١، ١٧٤). وتعد هذه الطريقة من أدق الوسائل المعروفة لحساب الاتساق الداخلي للفقرات في قياس المفهوم ، وتعني أن كل فقرة من الفقرات تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل وفي ضوء ذلك قامت الباحثة باحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبانة وذلك عن طريق سحب (٥٠) استمارة من استمارات التطبيق على العينة الاساسية ، وقد اعتمدت البيانات التي حصلت عليها من استجابات افراد هذه العينة في حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بواسطة برنامج (SPSS) ، وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً باعتبار ان الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس بأكمله. ولمعرفة الدلالة الاحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (٠.٢٧٣) عند درجة حرية (٤٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة كما في الجدول (٥)

جدول (٥) قيم ارتباطات درجة الفقرة والدرجة الكلية باستخدام معامل الارتباط بيرسون

المجال	الفقرة	معامل الارتباط	المجال	الفقرة	معامل الارتباط	المجال	الفقرة	معامل الارتباط	المجال	الفقرة	معامل الارتباط
المخيرة	١	٠.٣٩	الإقدام على مخاطرة مسؤولة	٥٧	٠.٦٣	التفكير في التفكير	٣٠	٠.٤٧	التفكير في التفكير	٣١	٠.٦٣
	٢	٠.٤٤		٥٨	٠.٦٥		٣٢	٠.٤٤			
	٣	٠.٤٦		٥٩	٠.٦٣		٣٣	٠.٤٤			
	٤	٠.٤٤		٦٠	٠.٦		٣٤	٠.٤٩			
	٥	٠.٤٣		٦١	٠.٦٤		٣٥	٠.٤٦			
	٦	٠.٤١		٦٢	٠.٦٩		٣٦	٠.٤٦			
	٧	٠.٤٣		٦٣	٠.٦٥		٣٧	٠.٦١			
الإصغاء بنفهم وضابط	٨	٠.٣٧	التفكير الباطني	٦٤	٠.٦٤	التفكير الباطني	٣٨	٠.٦٣	التفكير الباطني	٣٩	٠.٤٧
	٩	٠.٢٩		٦٥	٠.٦٧		٤٠	٠.٦٥			
	١٠	٠.٤٧		٦٦	٠.٦٦		٤١	٠.٧٢			
	١١	٠.٦		٦٧	٠.٦٦		٤٢	٠.٧٢			
	١٢	٠.٣٩		٦٨	٠.٦٦		٤٣	٠.٦٤			
	١٣	٠.٥٢		٦٩	٠.٥٧		٤٤	٠.٧			
	١٤	٠.٥١		٧٠	٠.٥٧		٤٥	٠.٦٦			
الإحجابية بدعشة وبرهبة	١٥	٠.٥٨	الكفاح من أجل الدقة	٧١	٠.٥٧	التفكير بمرونة	٤٦	٠.٧٣	التفكير بمرونة	٤٧	٠.٦٩
	١٦	٠.٦٧		٧٢	٠.٤٥		٤٨	٠.٧١			
	١٧	٠.٧٨		٧٣	٠.٦٤		٤٩	٠.٦			
	١٨	٠.٣٥		٧٤	٠.٦٩		٥٠	٠.٦			
	١٩	٠.٣٥		٧٥	٠.٦٥		٥١	٠.٧			
	٢٠	٠.٤١		٧٦	٠.٦٥		٥٢	٠.٨			
	٢١	٠.٥٣		٧٧	٠.٦٨		٥٣	٠.٧			
التفكير والوصول بوضوح ودقة	٢٢	٠.٤٥	التفكير والوصول بوضوح ودقة	٧٨	٠.٧١	التفكير والوصول بوضوح ودقة	٥٤	٠.٧٤	التفكير والوصول بوضوح ودقة	٥٥	٠.٦٩
	٢٣	٠.٥		٧٩	٠.٧٣		٥٦	٠.٧			
	٢٤	٠.٦٥		٨٠	٠.٦٣		٥٧	٠.٦٦			
	٢٥	٠.٦٨		٨١	٠.٥٦		٥٨	٠.٧٤			
	٢٦	٠.٧١		٨٢	٠.٦١		٥٩	٠.٧٤			
	٢٧	٠.٧٣		٨٣	٠.٦٣		٦٠	٠.٧			
	٢٨	٠.٤١		٨٤	٠.٤٤		٦١	٠.٦٦			
٢٩	٠.٥	٨٥	٠.٦٧	٦٢	٠.٦٦						

وبملاحظة جدول (٥) يتبين لنا وجود علاقة قوية بين جميع درجات الفقرات والدرجة الكلية للنمط الذي تمثله عند مستوى الدلالة ٠,٠٥، ولهذا تعتبر فقرات البعد صادقة لما وضعت لقياسه. المؤشرات السايكومترية للأداة:

١- الصدق: تم التحقق من نوعين من الصدق هما:

• الصدق الظاهري: وقد اعتمدت الباحثة هذا النوع من الصدق للتحقق من صدق الاداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين أذ بلغ عددهم (٢٠) محكما، في اختصاصات متنوعة واستنادا الى راي الاغلبية في صلاحية الاداة لقياس الهدف الذي وضعت من اجله وقد تم الاخذ بالحسبان أهم الارشادات والتوجيهات التي أشاروا اليها، وقد تم اعداد الاداة بشكله النهائي اذ أصبح عدد الفقرات (١١٣) فقرة.

• صدق البناء او الاتساق الداخلي:

هناك مؤشرات افتراضية يمكن أن تكشف عن صدق البناء إذا تطابقت درجات الاداة معها فأن ذلك يؤشر صدق البناء، عليه اعتمدت الباحثة ثبات الاداة بطريقة تحليل التباين.

٢ - الثبات

طبقت الباحثة الاداة على (٥٠) طالب من طلبة المرحلة الاعدادية للتأكد من ثبات فقرات الاداة بطريقة تحليل التباين باستعمال معادلة معامل الفاكرونباخ فبلغت (٠,٩١)، وتعد معاملات ثبات مقبولة لأغراض البحث بالحكم عليها من خلال أستعمال المعيار المطلق وذلك بتربيع معامل الثبات المحسوبة، اذ بلغت قيمة المعيار المطلق (٠,٨١) وهو يقع ضمن المدى المحدد لقيمة المعيار المطلق (البياتي واثناسيوس, ١٩٧٧: ١٩٤).

الوصف العام للأداة:

بعد التحقق من صدق الاداة بأكثر من أسلوب وتحديد معاملات ثباته يمكن لنا تقديم وصف عام للمقياس فيما يلي:

- يتكون الاداة بصيغته النهائية من (١١٣) فقرة مقسمة على (١٦) مجال

- حددت أمام كل فقرة خمسة بدائل هي (منخفض جداً، منخفض، متوسط، مرتفع، مرتفع جداً) امام كل منها وزن متدرج من (٥) مستويات على النحو الاتي: (١، ٢، ٣، ٤، ٥) لكل بديل من البدائل وعلى التوالي.

- إجراءات التطبيق: بعد أن أعدت الباحثة الاداة في صورتها النهائية، والتأكد من صدقها وثباتها أصبحت جاهزة للتطبيق بصورتها النهائية على عينة البحث والبالغ عددها (٣٦٤) وكما في الجدول الاتي :

جدول (٦)

عينة التطبيق من طلبة المدارس الاعدادية موزعين بحسب الصف والفرع

المدرسة	الصف	العلمي	الادبي	المجموع
	الرابع	١٧	٢٢	39
		١٦	٢٢	38
		١٦	٢٢	38
	الخامس	١٤	٢٢	36
		١٥	٢٢	37
		١٥	٢٢	37
	السادس	٢٠	٢٦	46
		٢١	٢٦	47
		٢٠	٢٦	46
المجموع		154	210	٣٦٤

تم تطبيق توزيع الاستبانات على العينة ابتداءً من تاريخ ٢٣/١٠/٢٠٢٥، المصادف يوم الخميس، وانتهى توزيع الاستبانات يوم 30/10/2025، المصادف يوم الخميس.

❖ الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لغرض معالجة البيانات الإحصائية، واستخراج النتائج:

١. اختبار مربع كأي لعينة واحدة one – sample test (x^2) استعمال في معرفة دلالة الفرق بين عدد الخبراء الذين وافقوا على فقرات الاداة والذين لم يوافقوا عليها وكذلك بين عدد الخبراء الذين وافقوا على مجالات الاداة والذين لم يوافقوا عليها. (أحمد، ١٩٨٩ : ٢٨٤)

٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم لحساب قوة التمييز للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

٣. معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاداة.

٤. معادلة ألفا- كرونباخ: (Cronbach Alpha Formula) استعمل لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي. (عبد الرحمن، ١٩٩٨، ١٧٢)

٥. الوسط المرجح لتقدير عادات العقل المنتجة (طبية، ٢٠٠٨ : ٥٠).

٦. الوزن المنوي للفقرة لتحديد الاهمية النسبية للعادات الذهنية الإنتاجية (عدس، ١٩٧٨ : ١٣٣)

٧. تحليل التباين: لإيجاد الفروق بين أفراد العينة من حيث الفرع والصف الدراسي. (البياتي زكريا ، ١٩٧٧ : ٢٧٤) الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج: تعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج التي توصلت اليها وفق أهدافها، واعتمدت الباحثة في تفسيرها على الدراسات السابقة والأدبيات، كما اعتمدت الباحثة على

الاستبانة في تحقيق هدفا البحث كأداة لجمع البيانات المرتبطة بعينة البحث، مستعملة سلم ليكرت الخماسي، ومن أجل تحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات المرتبطة بعينة البحث

ومن أجل تفسير النتائج بحسب الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت والنسبة المئوية المقابلة لكل خلية ومستوى الاداء كما يوضحها الجدول (٧):

الجدول (٧) الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت والنسبة المئوية المقابلة لكل خلية ودرجة الاستخدام

المتوسط	النسبة المئوية	التقدير
١,٧-١	%٢٠-%٣٥	منخفض جداً
٢,٥-١,٨	%٣٦-%٥١	منخفض
٣,٣-٢,٦	%٥٢-%٦٧	متوسط
٤,١-٣,٤	%٦٨-%٨٣	مرتفع
٥-٤,٢	%٨٤-%١٠٠	مرتفع جداً

وستعرض النتائج على وفق أهداف البحث المحددة بالفصل الأول وكما يلي:
الهدف الأول: تعرف عادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الاعدادية في مادة التربية الاسلامية

من أجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بحساب التكرار والوسط المرجح والوزن المئوي لجميع فقرات الاداة وكما هو موضح في الجدول (٨)

الجدول (٨) التكرار والوسط المرجح والوزن المئوي عادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الاعدادية

ت	الفقرات	البدائل					الوزن المئوي	الوسط المرجح	التقدير
		منخفض جداً	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جداً			
1	أستمر في محاولاتي في العمل ولا أستسلم للفشل.	10	75	75	70	134	3.67	73.35	مرتفع
2	أفحص واجباتي الدراسية باستمرار وأصححها ذاتياً.	15	89	43	92	125	3.61	72.25	مرتفع
3	أكثر من التدريب والمران عندما تكون المادة الدراسية صعبة.	10	97	76	65	116	3.49	69.89	مرتفع
4	أبحث عن طرق بديلة لأداء واجباتي.	28	80	67	68	121	3.48	69.56	مرتفع
5	إذا فشلت في المحاولة الأولى استمر بمحاولات جديدة حتى أحقق	20	67	88	100	89	3.47	69.4	مرتفع

								النجاح	
مرتفع	68.08	3.4	85	98	78	85	18	استمر بالعمل حتى أحقق أهدافي.	6
متوسط	67.53	3.38	78	99	89	78	20	أضغط على نفسي مهما كانت الصعوبات.	7
مرتفع	70	3.50	اولا: المثابرة						
متوسط	67.31	3.37	80	92	95	75	22	أتجنب الحشو في أثناء الحديث مع زميلاتي	8
متوسط	66.65	3.33	96	63	90	96	19	أفكر قبل أن أتكلّم بهدف توصيل الفكرة	9
متوسط	66.43	3.32	98	74	77	77	38	أحدثُ بوضوح للطالبات اللواتي أتعامل معهن دون تعميمات.	10
متوسط	66.21	3.31	120	60	55	71	58	أصف واجباتي الدراسية لفظياً وكتابياً بلغة سليمة.	11
متوسط	65.66	3.28	87	82	75	87	33	عندما أعمم أصف الأشياء الكامنة وراء تعميماتي لبقية الطالبات	12
متوسط	64.62	3.23	87	87	56	91	43	أوفر بيانات ومعلومات لدعم ما أود إيصاله للآخرين.	13
متوسط	63.52	3.18	98	98	18	70	80	أستخدم الأسماء والمفاهيم الإسلامية الصحيحة	14
متوسط	65.77	3.29	ثانيا - التفكير والتوصيل بوضوح ودقة						
متوسط	57.31	2.87	48	93	64	٨٠	79	أفكر قبل التحدث أو القيام بإجراء مُعين.	15
متوسط	57.2	2.86	62	65	77	٨٠	80	أسأل نفسي أسئلة للتوضيح قبل تخمين الإجابة.	16
متوسط	55.05	2.75	59	82	45	٦٦	112	استخدم الإصغاء النشط عندما أستمع إلى مدرستي	17
متوسط	54.95	2.75	26	88	85	٩٨	67	أستمع إلى زميلاتي قبل	18

								أن أستجيب لهن.	
متوسط	54.73	2.74	52	61	78	85	88	أعد من ١-١٠ عندما قبل الإجابة عن أسئلة المدرسات	19
متوسط	53.79	2.69	34	79	88	٦٦	97	أتجنب المغامرة في أشياء غير ضرورية.	20
متوسط	53.74	2.69	23	93	89	٦٥	94	ابتعد عن إطلاق الأحكام على مدرساتي وزميلاتي	21
متوسط	55.29	2.76	ثالثا- التحكم بالتهور						
متوسط	52.97	2.65	30	75	84	87	88	أبحث عن مزيد من المعلومات والبيانات التي تخص التقارير الدراسية التي أخطط لتنفيذها.	22
متوسط	52.64	2.63	18	98	78	72	98	أستقصي العمليات التي أسعى لتنفيذها مع الطالبات.	23
منخفض	51.98	2.6	55	54	75	50	130	أتحرى الأسباب الكامنة وراء المشكلة التي تحدث عن او مع الطالبات	24
منخفض	51.98	2.6	20	82	86	84	92	أستكشف الاحتمالات والبدائل لتنفيذ الأعمال المنوطة التي أخطط لها	25
منخفض	50.44	2.52	21	66	90	92	95	أحدد المشكلة قبل التفكير في الحل.	26
منخفض	50.05	2.5	10	84	80	95	95	استخدم استراتيجيات حل المشكلة.	27
منخفض	48.68	2.43	10	71	85	99	99	أجرب الحلول الجديدة للمشكلة قبل تعميمها.	28
منخفض	43.57	2.18	17	45	75	76	151	لا أخط بين أعراض المشكلة وأسبابها.	29
منخفض	50.28	2.51	رابعا-التساؤل وطرح المشكلات						
مرتفع	77.47	3.87	138	98	90	20	18	لدي تخمينات فضولية حول الناس، والأماكن، والأشياء.	30

مرتفع	74.18	3.71	141	87	48	65	23	أبدي إحساساً ساحراً وشعوراً بالنشاط تجاه المهام التي أؤديها	31
متوسط	67.91	3.4	98	88	87	42	49	أبدي انزعاجاً في التفكير حول الأشياء المختلفة.	32
متوسط	66.04	3.3	75	90	90	88	21	أتحدى المشكلات واستمتع بحلها.	33
متوسط	65.99	3.3	100	60	88	81	35	أبحث عما يثير الاهتمام.	34
متوسط	64.01	3.2	78	101	89	8	88	أحس بالدهشة والرغبة عند مواجهة مواقف غريبة.	35
متوسط	63.19	3.16	58	98	90	80	38	أشعر بالانبهار أمام الظواهر التي أشاهدها لأول مرة.	36
متوسط	68.4	3.42	خامساً- الاستجابة بدهشة وبرهبة						
متوسط	62.42	3.12	90	78	80	18	98	أبحث عن الأفكار الجديدة والاستراتيجيات البديلة لتنفيذ مهماتي الدراسية	37
متوسط	56.48	2.82	64	54	82	82	82	أُتصورُ، وأفهم، وأقبل وجهة النظر الأخرى (إدارة، أساتذة، طالبات).	38
متوسط	56.15	2.81	28	98	89	74	75	أعرض وجهات النظر المؤيدة والمعارضة للمواضيع التي اهتم بها او ادرسها.	39
متوسط	56.04	2.8	78	48	60	80	98	أستخدم أساليب جديدة في التعامل مع الطالبات من زوايا مختلفة.	40
متوسط	55.77	2.79	78	54	55	67	110	أُحرر من الأفكار النمطية وأنتج استجابات جديدة في التعامل مع المواقف المختلفة.	41
متوسط	55.55	2.78	18	95	95	100	56	أُغير في الحلول والآراء	42

								التي أشكلها عن الطالبات عن قناعة.
متوسط	55.22	2.76	67	51	72	76	98	43 أستييب للجيء ولا أفق عند حوء الأفكار التقليدية.
متوسط	56.8	2.84	سادسا - التكبير بمرونة					
متوسط	54.4	2.72	18	98	90	80	78	44 أستخدم مزيداً من الحواس مقارنة مع حاسة واحدة عند التعلم.
متوسط	54.07	2.7	28	88	88	70	88	45 أحب لمس الأشياء والإحساس أو الشعور بها.
متوسط	53.57	2.68	58	53	66	88	99	46 أحل الأشياء باستخدام جميع الحواس.
منخفض	51.76	2.59	39	56	78	98	93	47 ألاحظ وأجرب جمع المعلومات بالحواس المختلفة.
منخفض	51.37	2.57	20	76	90	83	95	48 أحرص على القيام بالعمل بنفسى.
منخفض	51.1	2.55	30	68	74	94	98	49 أتصور الأشياء التي هى بطبيعتها بصرية.
متوسط	52.7	2.64	سابعا- جمع البيانات باستخدام جميع الحواس					
منخفض	49.45	2.47	16	67	88	95	98	50 أفعل الأشياء التي أخطط لتنفيذها أكثر من مرة.
منخفض	48.85	2.44	4	83	81	98	98	51 أستغرق وقتاً لأنجز الأعمال الموكلة إليّ بشكل صحيح.
منخفض	48.3	2.41	25	53	75	107	103	52 أفحص الأشياء التي أنعام معها بشكل متتابع وعلى نحو مضبوط.
منخفض	48.19	2.41	45	65	29	80	145	53 أسير خطوة خطوة فى المسائل للحصول على نتائج دقيقة.

منخفض	47.58	2.38	34	52	45	120	113	أدق في التفاصيل قبل الشروع في الخطوات العملية.	54
منخفض	47.36	2.37	25	60	60	98	121	أطبق المعايير الصحيحة على الأعمال التي أقوم بها.	55
منخفض	46.1	2.3	22	45	76	100	121	أضع معايير للحكم على الصواب والخطأ في المواقف التي أواجهها.	56
منخفض	47.94	2.40	ثامنا- الكفاح من أجل الدقة						
منخفض	44.95	2.25	53	5	66	95	145	أربط بشكل مقصود المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة.	57
منخفض	40.88	2.04	8	8	96	132	120	أستخدم أمثلة من الخبرة السابقة عند الحاجة إلى ذلك.	58
منخفض	40.6	2.03	20	20	45	145	134	أستخدم كلمات أحبها (أو تذكرني) بأشياء فعلتها.	59
منخفض	39.07	1.95	8	35	45	120	156	أستخدم خبراتي السابقة للوصول للمعالجات الجديدة.	60
منخفض	38.41	1.92	0	39	50	118	157	عندما أكون في موقف أقول هذا يذكرني ب....	61
منخفض	37.47	1.87	5	5	44	195	115	أتعلم كثيراً من التجربة والمعاناة.	62
منخفض	40.2	2.01	تاسعا- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة						
مرتفع	73.85	3.69	134	73	75	75	7	أقبل وجهات نظر أو شروحات الطالبات في موضوع ما.	63
مرتفع	72.36	3.62	125	92	43	91	13	أنصت إلى لغة الجسد عندما يتحدث الشخص.	64
مرتفع	70.05	3.5	116	65	76	100	7	أشعرُ بشعور الآخرين، وأتعاطف معهم.	65
مرتفع	69.56	3.48	121	68	67	80	28	أرغب في استخدام جملة	66

								أنا أفهم" و "أخبرني المزيد".	
مرتفع	69.4	3.47	89	100	88	67	20	أعرب عن تعاطفي مع مشاعر أو عواطف الآخرين.	67
مرتفع	68.08	3.4	85	98	78	85	18	أطرح أسئلة بقصد تشغيل التفكير والتأمل.	68
متوسط	67.53	3.38	78	99	89	78	20	استخدم تعبيرات الوجه لتتق مع الرسالة العاطفية للطالبة المتحدثة	69
متوسط	67.42	3.37	95	76	87	81	25	أتأكد من أن تعليقاتي وانتقاداتي تتسق مع الشخص الذي أعمل معه.	70
	69.78	3.49	عاشرا - الإصغاء بتفهم وتعاطف						
متوسط	66.65	3.33	96	63	90	96	19	أفكر بصوت عالٍ عندما أواجه مشكلة ما.	71
متوسط	66.43	3.32	98	74	77	77	38	أتعمد (أقصد) التفكير قبل الحديث.	72
متوسط	66.21	3.31	120	60	55	71	58	أتأمل في خبراتي.	73
متوسط	65.66	3.28	87	82	75	87	33	أستمر في تقويم تفكيري وتعلمي.	74
متوسط	64.62	3.23	87	87	56	91	43	أستخدم قائمة تفقد للموضوع الذي أعمل عليه.	75
متوسط	63.52	3.18	98	98	18	70	80	أحكم على النتائج التي أصل إليها عند البحث في موضوع.	76
متوسط	63.41	3.17	100	56	67	88	53	أفكر باستخدام طرق جديدة عندما أفشل في حل مشكلة ما.	77
متوسط	57.31	2.87	48	93	64	80	79	أحدد الأفكار الرئيسية في الموضوع الذي أفكر فيه.	78

متوسط	64.23	3.21	احدى عشر - التفكير في التفكير						
متوسط	55.05	2.75	59	82	45	66	112	79	أحرصُ على خلق المرح والتفاؤل في عملي.
متوسط	54.95	2.75	26	88	85	98	67	80	أتصور التعارض أو التنافر في الأماكن أو المواقع المختلفة.
متوسط	54.73	2.74	52	61	78	85	88	81	أرى الإيجابيات الأخرى في الحلول.
متوسط	53.79	2.69	34	79	88	66	97	82	أروي نفسي طرفة جميلة.
متوسط	53.74	2.69	23	93	89	65	94	83	أعزز نفسي وأنا أضحك.
متوسط	53.3	2.66	22	88	78	98	78	84	أقوم بسلوكيات تدعو للسرور والمتعة في التعلم.
متوسط	52.97	2.65	30	75	84	87	88	85	أنتخيل أشياء غير موجودة في الواقع.
متوسط	54.09	2.70	أثني عشر - إيجاد الدعابة						
منخفض	51.98	2.6	55	54	75	50	130	86	أستخدم التصور أثناء التفكير في مشكلة ما أو موقف ما.
منخفض	51.98	2.6	20	82	86	84	92	87	لدي أصالة في الحلول التي أعمل على توليدها.
منخفض	50.44	2.52	21	66	90	92	95	88	لدي القدرة على تصور وفعل الأشياء المختلفة.
منخفض	50.05	2.5	10	84	80	95	95	89	لدي تجديدات وابتكارات في العمل، أو في الدراسة، أو في التفكير.
منخفض	48.68	2.43	10	71	85	99	99	90	أعمل على توليد أفكار جديدة غير معروفة من قبل.
منخفض	43.57	2.18	17	45	75	76	151	91	أظهر استعمالات جديدة لأشياء غير معروفة.
مرتفع	74.18	3.71	141	87	48	65	23	92	أنفتح على أفكار الآخرين وبدائلهم.
مرتفع	77.47	3.87	138	98	90	20	18	93	أتصور حلول المشكلات

								قبل ممارسة حلها.	
متوسط	56.03	2.80	ثالث عشر - الخلق - التصور - الابتكار						
متوسط	67.91	3.4	98	88	87	42	49	لدي روح المبادرة.	94
متوسط	66.04	3.3	75	90	90		21	يمكنني التعرف إلى مهارات زميلاتي في المدرسة.	95
متوسط	65.99	3.3	100	60	88		35	أتعاون بفاعلية مع زميلاتي لإنجاز المهمات.	96
متوسط	64.01	3.2	78	101	89		8	أركز دفاعي على الهدف.	97
متوسط	63.19	3.16	58	98	90		38	أشارك الآخرين تفكيرهم وإنجازاتهم.	98
متوسط	62.86	3.14	56	108	77		45	أطور أفكار الآخرين وأتفاعل مع أفكارهم.	99
متوسط	62.42	3.12	90	78	80		18	أحس بالانتماء للمجتمع.	100
متوسط	56.48	2.82	64	54	82		82	أحب العمل في مجموعات.	101
متوسط	63.6	3.18	رابع عشر - التفكير التبادلي						
متوسط	56.04	2.8	78	48	60		80	أراقب تطور ذاتي، وأعدل من مسارها.	102
متوسط	55.77	2.79	78	54	55		110	أبحث عن الأدلة والتفاصيل لأكمل واجباتي بصورة أفضل.	103
متوسط	55.55	2.78	18	95	95		56	أتعلم من خبراتي الماضية وأوظفها في الدروس العملية	104
متوسط	55.22	2.76	67	51	72		76	أحرص على التعلم من التدريب الميداني دومًا.	105
متوسط	54.51	2.73	27	88	88		81	أحسن أفكاري وأنمي ذاتي أثناء عملية التدريب.	106
متوسط	54.4	2.72	18	98	90		78	دائم البحث للوصول لما أريد في التدريب.	107
متوسط	55.27	2.76	خامس عشر - الاستعداد الدائم للتعلم المستمر						

متوسط	53.57	2.68	58	53	66	متوسط	99	أواجه التحديات التي تواجهني في بروج مرحة، ومتحمسة.	٠٨1
منخفض	51.76	2.59	39	56	78	98	93	أقبل على المخاطر التي تواجهني بمسؤولية.	٩10
منخفض	51.37	2.57	20	76	90	83	95	أعثرُ على طرق أخرى لحل أو مواجهة مشكلة ما قد تواجهني في المدرسة.	١٠1
منخفض	51.1	2.55	30	68	74	94	98	لدي جرأة في الإقدام على العمل الذي أكلف به طوال دراستي الاعدادية	١11
منخفض	50.33	2.52	50	50	57	88	119	أجبر نفسي ذهنياً على اقتحام المشكلات المعقدة التي تواجهني بدراستي للمواد الاسلامية	٢11
منخفض	49.45	2.47	16	67	88	95	98	أفكر بالنجاح المرتبط بالجهد المتعلق بحفظ النصوص القرآنية.	٣11
منخفض	51.27	2.56	سادس عشر - الإقدام على مخاطر مسؤولة						

وبملاحظة الجدول (٨) يمكن القول ان العادات الذهنية المعتمدة من قبل الطلاب بمادة التربية الإسلامية تتحدد بـ (٣) مستويات (مرتفع، متوسط، منخفض) وبنسب متفاوتة، اذ ان الاستخدام المتوسط هو الأكثر شيوعاً لدى الطلاب بنسبة (٥٦.٦٤%)، يليه المستوى المنخفض بنسبة (٢٩.٢٠%)، ثم المستوى المرتفع بنسبة (١٤.١٦%) والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

النسبة المئوية	العدد	التقدير
14.16%	16	مرتفع
56.64%	64	متوسط
29.20%	33	منخفض
100%	113	المجموع

وترى الباحثة انه حتى تكتمل الصورة عن عادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الاعدادية لابد ان تعمل على ترتيبها وفقاً للمتوسطات الحسابية كما في الجدول (١٠):

الجدول (١٠) الترتيب التنازلي عادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الاعدادية وفق مجالاتها وتبعا للمتوسطات الحسابية والأوزان المئوية

تسلسل المجال	الترتيب	عادات العقل المنتجة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التقدير
1	1	المثابرة	3.5	70	مرتفع
10	2	الإصغاء بتفهم وتعاطف	3.49	69.78	مرتفع
5	3	الاستجابة بدهشة وبرهبة	3.42	68.4	مرتفع
2	4	التفكير والتوصيل بوضوح ودقة	3.29	65.77	متوسط
11	5	التفكير في التفكير	3.21	64.23	متوسط
14	6	التفكير التبادلي	3.18	63.6	متوسط
6	7	التفكير بمرونة	2.84	56.8	متوسط
13	8	الخلق - التصور - الابتكار	2.8	56.03	متوسط
3	9	التحكم بالتهور	2.76	55.29	متوسط
15	9	الاستعداد الدائم للتعلم المستمر	2.76	55.29	متوسط
12	10	إيجاد الدعاية	2.7	54.09	متوسط
7	١١	جمع البيانات باستخدام جميع الحواس	2.64	52.7	متوسط
16	١٢	الإقدام على مخاطر مسؤولة	2.56	51.27	منخفض
4	١٣	التساؤل وطرح المشكلات	2.51	50.28	منخفض
8	١٤	الكفاح من أجل الدقة	2.4	47.94	منخفض
9	16	تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة	2.01	40.2	منخفض
الكلية					متوسط
			2.88	57.59	

يتضح من الجدول (١٠) والذي يبين المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية لتقديرات الطلاب للعادات الذهنية المنتجة التي اشتملت عليها أداة البحث ما يأتي:

- المرتبة الأولى حصل عليها (المثابرة) إذ بلغ وسطها المرجح (3.5) ووزن مئوي (٧٠) ثم يليها في المرتبة الثانية (الإصغاء بتفهم وتعاطف) إذ بلغ أوسطها المرجح (3.49) ووزن مئوي (69.78) ثم يليها في المرتبة الثالثة (الاستجابة بدهشة و برهبة) إذ بلغ أوسطها المرجح (3.42) ووزن مئوي (68.4) ثم يليها في المرتبة الرابعة (التفكير والتوصيل بوضوح ودقة) إذ بلغ أوسطها المرجح (3.29) ووزن مئوي (65.77) ثم يليها في المرتبة الخامسة (التفكير في التفكير) إذ بلغ أوسطها المرجح (3.21) ووزن مئوي (64.23) ثم يليها في المرتبة السادسة (التفكير التبادلي) إذ بلغ أوسطها المرجح (3.18) ووزن مئوي (63.6) ثم

يليه في المرتبة السابعة (التفكير بمرونة) إذ بلغ أوساطها المرجحة (2.84) ووزن مؤوي(56.8) ثم يليها في المرتبة الثامنة (الخلق-التصور - الابتكار) إذ بلغ أوساطها المرجحة (2.8) ووزن مؤوي(56.03) ثم يليها في المرتبة التاسعة (التحكم بالتهور) و(الاستعداد الدائم للتعلم المستمر) إذ بلغ أوساطها المرجحة (2.76) ووزن مؤوي(55.29) ، ثم يليها في المرتبة العاشرة (إيجاد الدعابة) إذ بلغ أوساطها المرجحة (2.7) ووزن مؤوي(54.09) ، ثم يليها في المرتبة الحادية عشر (جمع البيانات باستخدام جميع الحواس) إذ بلغ أوساطها المرجحة (2.64) ووزن مؤوي(52.7) ثم يليها في المرتبة الثانية عشر (الإقدام على مخاطر مسؤولة) إذ بلغ أوساطها المرجحة (2.56) ووزن مؤوي(51.27) ، ثم يليها في المرتبة الثالثة عشر (التساؤل و طرح المشكلات) إذ بلغ أوساطها المرجحة (2.51) ووزن مؤوي(50.28) ، ثم يليها في المرتبة الرابعة عشر (الكفاح من أجل الدقة) إذ بلغ أوساطها المرجحة (2.4) ووزن مؤوي(47.94) ، ثم يليها في المرتبة الخامسة عشر (تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة) إذ بلغ أوساطها المرجحة (2.01) ووزن مؤوي(40.2) ، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية على جميع المجالات بلغ الوسط المرجح الكلي عليها جميعاً (2.88) درجة، وبنسبة مئوية وصلت إلى (57.59) و بتقدير متوسط .

❖ تفسير النتائج: -

حصلت عادات العقل المنتجة (المثابرة، الإصغاء بفهم وتعاطف، الاستجابة بدهشة وبرهبة) المستخدمة من قبل طلاب المرحلة الإعدادية بمادة التربية الإسلامية على المراتب الثلاث الأولى ويمكن أن تعزى هذه النتائج إلى العوامل الآتية:

١.فعالية طلبة المدارس الإعدادية في استخدام عادات العقل المنتجة لديهم بمادة التربية الإسلامية مما أدى إلى أن تصبح سلوكاً عقلياً معتاداً عند حلهم للمسائل المرتبطة بالمواضيع الإسلامية والنصوص القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة والسيرة الشخصية لرموز دينية وإسلامية ضمن الوحدات والدروس المثبتة بمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية .

٢.اهتمام مدرسو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية بممارسة طلابهم للعادات الذهنية الإنتاجية من خلال مناقشتهم لحلول المسائل الشرعية والفقهية في مساقات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية المختلفة.

٣.قدرة طلبة المرحلة الإعدادية على الاستفادة من عادات العقل المنتجة في حل المسائل الشرعية والفقهية ، وقدرتهم على نقل ما تعلموه منها إلى حياتهم الاجتماعية

٤. ان الطلبة يضعون عادات العقل المنتجة في مكانها الصحيح ويعملون على استعمال محتوى الدروس لتجربتها مرة واحدة أو أكثر وانها قد أصبحت جزءاً من عاداتهم وسلوكياتهم

وسلوكات الاخرين، و يستخدمونها بوعي منهم وهم يباشرون المشاريع والأنشطة التعلّمية في الصف، إضافة إلى قدرتها على نمذجة عادات العقل المنتجة في سلوك طلابها الشخصي.

الهدف الثاني: تعرف الفروق في عادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الإعدادية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وفقاً لمتغيرات (الصف، الفرع الدراسي)

و لتحقيق ذلك استخدمت الباحثة تحليل التباين الثلاثي (٢×٣×٢) Three – Way Anova (العساف ، ١٩٨٨ ، ص١٤٦) حيث كان المتغير الأول الجنس و المتغير الثاني الصفوف و المتغير الثالث الفرع الدراسي . و قد أظهرت نتائج تحليل التباين الثلاثي عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متغيرات الجنس و الصفوف و لم تكن هناك بين الفرع الدراسي و الجدول (١١) يبين نتائج تحليل التباين الثلاثة لمتغيرات (الجنس ، الصفوف ، الفرع الدراسي) .

جدول (١١) النسبة الفائية لتحليل التباين في عادات العقل المنتجة تبعاً لكل من متغير

الصف و الفرع الدراسي و التفاعل بين هذه المتغيرات

الدالة الإحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥	النسبة الفائية		متوسط المربعات	مجموع الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة **	٣	٠.٦٢	٢٢٦١.٤٧	٢	٤٥٢٢.٩٣	الصفوف
غير دالة *	٣,٨٤	٠.٣٥	١٢٧٣.٦٣	١	١٢٧٣.٦٣	الفرع الدراسي
غير دالة *	٣,٨٤	٠.٠١	٢٩.٥٩	٢	٢٩.٥٩	الصفوف . الفرع الدراسي
			٣٦٦٤.٠٦	٣٥٥	١٣٠.٠٧٤١.٣	الخطأ (المتبقي)
			٢٣٥٩٢.٠٥	٣٦٣	٨٥٦٣٩١٣.٤٢	الكلية

تفسير النتائج

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين الصف والفرع الدراسي و يرجع ذلك الى أن تعزيز عادات العقل لدى الطلاب يستلزم بيئة تعليمية محفزة إما باستخدام طرائق حديثة، أو توفير مناخ صفّي دافئ ومهام صفية ملائمة لميول الطلاب، أو التواصل مع الأهل، وان استخدام الطرائق الجيدة، والإدارة الصفية الناجحة واحدة رغم اختلاف الصف الدراسي، ولذلك لم نجد فروقاً بين أفراد عينة البحث في عادات العقل المنتجة وفقاً للصف، اما بالنسبة للفرع الدراسي فكل الفرعين يدرسون نفس الكتاب .

التوصيات:

١. تشجيع المعلمين الطلاب الذين يمتلكون عادات عقلية إلى استمرار استخدامها، مع استخدام أسلوب التعزيز والمدح عندما يستخدمها الطلاب في الصف، كي يكونوا مدركين للسلوك الذكي الذي قاموا به.

٢. إقامة دورات تدريبية لتوجيه انتباه مدرسي التربية الاسلامية إلى توظيف عادات العقل المنتجة لدى الطلبة في عملية التعليم.
 ٣. بناء برامج تعليمية متعلقة بتنمية عادات العقل المنتجة وتعزيزها لدى طلاب المرحلة الاعدادية من خلال دمجها مع المواد الدراسية، ولفت انتباه آباء الطلاب إليها خلال تواصلهم مع المدرسة.
 ٤. تضمين عادات العقل المنتجة في النشاطات التدريسية المختلفة من قبل مدرسي مادة التربية الاسلامية بهدف الوقوف على مستواها لدى طلبتهم .
 ٥. عمل برامج ومحاضرات وندوات لطلبة الجامعات والمدارس عن أهمية عادات العقل المنتجة والتي تعتبر من السلوكيات المطلوبة للنجاح في ظل التطور المعرفي الحالي.
- المقترحات:**

١. تصميم برامج قائمة على عادات العقل المنتجة لتنمية مهارات التفكير والذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الاعدادية
٢. القيام بدراسات حول علاقة عادات العقل المنتجة بمهارات ما وراء المعرفة
٣. علاقة عادات العقل المنتجة بالذكاءات المتعددة
٤. عادات العقل المنتجة في مواد ومراحل تعليمية أخرى.
٥. دراسة فاعلية برامج تدريبية في تنمية عادات العقل المنتجة لدى طلبة كلية التربية
٦. تقويم برنامج إعداد مدرس التربية الاسلامية في ضوء معايير عادات العقل المنتجة والكفاءة الذاتية الأكاديمية والمهنية لدى الخريجين

المصادر والمراجع

١. الحارثي، إبراهيم (٢٠٠١). العادات العقلية وتنميتها لدى التلاميذ. الرياض: مكتبة الشقري.
٢. خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار المسيرة.
٣. الخفاف، إيمان. عادات العقل لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم النفسية والتربوية، بغداد، العدد ٧، ص ٧١٠-٧٧٤.
٤. ريان، علي (٢٠١٢). أثر برنامج إيراني قائم على عادات العقل في التفكير الإبداعي والقوة الرياضية لدى طلاب الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
٥. السلطاني، حمزة والجبوري، نجلاء (٢٠١٥). أثر عادات العقل في الإستيعاب القرآني ، المملكة العربية السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.

٦. الشمري، نداء (٢٠١٠). عادات العقل والذكاء الانفعالي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة الجوف في المملكة العربية السعودية. ملخص رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، عمان.
٧. طراد، حيدر (٢٠١٢). أثر برنامج كوستا وكاليك في تنمية التفكير الإبداعي باستخدام عادات العقل لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضية، (١)٥، ٢٢٥-٢٦٤.
٨. عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العيسي، محمد مصطفى، وأبو عواد، فيل محمد (٢٠٠٧). مقدم إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة، الطبعة الأولى.
٩. عربيات، رند محمد (٢٠٠٩). عادات العقل الأكثر استخداماً لدى طلبة الجامعة الأردنية وعلاقتها بمتغيرات مختارة. ملخص رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان.
١٠. عفانة، عزو وحمش، نسرین (٢٠١٢). مستوى ممارسة عادات العقل المنتج وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة التعليم الأساسي في الجامعة الإسلامية بغزة. مؤتمر كليات التربية بين النظرية وإشكاليات التطبيق.
١١. فرج الله عبد الكريم وأبو سكران، محمد نعيم (٢٠١٣). مستوى الذكاءات المتعددة وعلاقتها بعادات العقل لدى الطلبة معلمي الرياضيات بجامعة الأقصى. مجلة جامعة كربلاء العلمية، (٤)١١، ١١٥-١٣٠.
١٢. قطامي، يوسف وعمور، أميمة (٢٠٠٥). عادات العقل والتفكير: النظرية والتطبيق. عمان: دار الفكر، الطبعة الأولى.
١٣. كوستا، آرثر وكاليك، بينا (٢٠٠٣). استكشاف عادات العقل. ترجمة مدارس الظهران الأهلية، الدمام، المملكة العربية السعودية: دار الكتاب للنشر والتوزيع.
١٤. كوفي، ستيفن (٢٠٠٦). العادات السبع للناس الأكثر فعالية. ترجمة مكتبة جرير، المملكة العربية السعودية: مكتبة جرير، الطبعة السادسة. العمل الأصلي نشر عام ١٩٨٩.
١٥. كوفي، ستيفن (٢٠٠٦). العادات السبع للناس الأكثر فعالية. ترجمة مكتبة جرير، المملكة العربية السعودية: مكتبة جرير، الطبعة السادسة.
١٦. اللقمانى، إيمان بنت أحمد عبد الله (٢٠١٢). عادات العمل لدى معلمات رياض الأطفال بمكة المكرمة وعلاقتها ببعض المتغيرات. ملخص رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

١٧. مارزانو، روبرت (٢٠٠٠). أبعاد التعلم وتقويم الأداء باستخدام نموذج أبعاد التعلم. ترجمة صفاء الأعسر، جابر عبد الحميد جابر، ونادية شريف. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

١٨. الميهي، رجب السيد ومحمود جيهان أحمد (٢٠٠٩). فاعلية تصميم مقترح لبيئة لتعلم مادة الكيمياء منسجم مع الدماغ في تنمية عادات العقل والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية ذوي أساليب معالجة المعلومات المختلفة. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ١٥(١)، ٣٠٥-٣٥١.

١٩. نوفل، محمد بكر (٢٠٠٦). عادات العقل الشائعة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. مجلة المعلم الطالب - (الأونروا، اليونسكو)، الأردن، مجلد ٤٩، عدد ١، ٢، ص ٨٥-١١٠.

٢٠. نوفل، محمد بكر (٢٠٠٨). تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل. عمان: دار المسيرة، الطبعة الأولى.

21. ANG, H. K. (2006). Impact of habits of mind on student achievement. Thesis (M.A), Nanyang Technological University.