

تأثير انموذج بارمان في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

أ.م. د ممدوح طه عباس

علاء علوان عاجل

phy174.alaa.aluan@student.uobabylon.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2026/ 4 /25

تاريخ استلام البحث 2026/1/10

الملخص

ان اهمية البحث في كونه الخطوة الاولى لتطبيق انموذج تدريسي حديث وهو انموذج بارمان في مجال تدريس مادة كرة القدم بالوسائل المرئية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , وكانت مشكلة البحث جاءت فكرة البحث نابعة من الحاجة إلى تحسين تدريس المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب, هذه النماذج هو انموذج بارمان لذا عمد الباحث صياغة مشكلته بسؤال : هل هنالك تأثير عند استخدام انموذج بارمان في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ، اما اهداف البحث اعداد منهج تعليمي وفق انموذج بارمان في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ومعرفة تاثيره ، والتعرف على أفضلية التأثير بالاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة استعمل الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة واهداف البحث، بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية المتكافئتين نوات الاختبار القبلي والبعدى ، وحدد الباحث مجتمع والتمثل بطلاب المرحلة الاولى (الدراسة الصباحية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين العراقية للعام الدراسي (2026/2025) وبواقع(40) طالباً موزعين على (3) شعب ومن اهم الاستنتاجات ان للمنهج المعد من قبل الباحث له تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث بكرة القدم للطلاب.

الكلمات المفتاحية : انموذج بارمان ، المهارات الأساسية ، كرة القدم ، طلاب

The impact of the Barman model on students' learning of some basic football skills. Alaa Alwan Ajil, Assistant Professor. Dr. Mamdouh Taha Abbas
phy174.alaa.aluan@student.uobabylon.edu.iq

Research Received: 10/1/2026 Research Published: 25/4/2026

Abstract

The importance of this research lies in its being the first step towards implementing a modern teaching model, namely the Barman model, in teaching football using visual aids at the College of Physical Education and Sports Sciences. The research problem stemmed from the need to improve the teaching of basic football skills to students. The researcher formulated the problem as follows: Does using the Barman model have an effect on students learning some basic football skills? The research objectives were to develop a teaching curriculum based on the Barman model for teaching some basic football skills to students, to determine its effect, and to identify the superiority of the effect through post-tests between the experimental and control groups. The researcher used the experimental method, as it was suitable for the nature of the research problem and objectives. The study was designed with two equivalent experimental and control groups, each with a pre-test and post-test. The researcher defined the population The study involved first-year students (morning program) at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Ain University, Iraq, for the academic year 2025/2026. The study included 40 students distributed across three sections. One of the key findings was that the curriculum developed by the researcher had a positive impact on the students' learning of some of the fundamental football skills under investigation.

Keywords: Barman model, fundamental skills, football, students

التعريف بالبحث :

المقدمة البحث واهمية:

تعد المعرفة العلمية في تعليم الفعاليات الرياضية من أهم المرتكزات التي يسعى اليها المدرس لإيصالها الطلبة بشكل وافٍ، إذ لا يمكن تحقيق تعليم المهارات إلا بتكامل الجانب المعرفي والمهاري فضلاً عن تحقق فهم الطلبة للمعلومات المعرفية التي لها علاقة باللعبة وخلق قاعدة واسعة منها والتي سوف تتحقق من ذلك نتائج افضل بتعليم الفعالية المراد تعلمها لتحقيق الهدف من العملية التعليمية .

إن دراسة تأثير هذا النموذج في سياق تدريس كرة القدم للطلاب تمثل استجابة لحاجة ماسة في حقل التربية الرياضية، حيث تفنقر المكتبة العربية إلى أبحاث تطبيقية تختبر فاعلية النماذج التعليمية الحديثة في الجمع بين البعدين المعرفي والمهاري كما أن مثل هذه الدراسة يمكن أن تقدم إطاراً عملياً للمعلمين الراغبين في تجديد أساليبهم التعليمية، وتساهم في رفع مستوى التعليم الرياضي المدرسي بشكل عام ان العملية التعليمية من أهم العمليات التي تؤدي دوراً مهماً وأساسياً في تعليم وتطوير وإتقان الأداء وفق أسس علمية حديثة ومتطورة ، لذلك اتجه القائمون على هذه العملية إلى إيجاد نماذج واستراتيجيات وطرائق واساليب متنوعة لتطويرها في مختلف مراحل التعلم ، والنظرية البنائية أحد أهم هذه المصادر التي ترفدنا بتلك النماذج التعليمية الحديثة .

ويعد انموذج (بارمان) الذي يعد احد النماذج التعليمية التي تعتمد على المعرفة ويستند الى النظرية البنائية القائمة على تفسير الطالب للظواهر ومدى استيعابه في ضوء الخبرات السابقة ، فهو يسعى الى دعم الطلاب لتطوير مستوياتهم وجعلهم بعيدين عن الخمول والملل وايجاد الربط الافضل بين المواد النظرية والتطبيق العملي لها ، اذ جاءت ضرورة استعمال افكار بنائية في التدريس وذلك بأعاده الطالب الى نقطة البداية لقياس مقدرته الفردية على تفسير جملة من الخبرات وكيفية تنمية هذه المقدره ومحاولة ربطها بالمعرفة السابقة، ولذلك يتم تجاوز مشكلات تغير الموضوعات عبر المعرفة السابقة للطلاب ..

وتلعب الوسائل المرئية دورًا هامًا في العملية التعليمية وتطويرها حيث أصبحت جزء لا يتجزأ من هذه العملية، فضلا عن المعلومات التي يحصل عليها الطالب من المدرس من خلال الاستعانة بهذه الوسائل (شاشات عرض حديثة - صور - بوسترات - كتيب يحتوي على مراحل الاداء الفني للمهارة) بدلا من الالية المتبعة التي تعتمد بالدرجة الاساس على الشرح الشفوي فقط.

وبما ان مادة كرة القدم واحدة من اهم المواد الدراسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، اذ تعتمد هذه اللعبة على المهارات الاساسية كقاعدة مهمة تستند اليها ، وللتقدم في هذه اللعبة وجب ضبط واتقان مهاراتها كافة ، فإتقان المهارات الاساسية لأهميتها البالغة تعد الخطوة الاولى نحو الارتقاء للوصول الى مستوى عال في اللعبة ، لذا فمن المهم توجيه الاهتمام الاول نحو تعليم هذه المهارات ، وذلك خلال بذل الجهد الملائم ومتطلبات تعلم هذه المهارات لكل طالب والمعلم في سبيل اتقانها، ومن هنا تأتي اهمية البحث في كونه الخطوة الاولى لتطبيق نموذج تدريسي حديث وهو نموذج بارمان في مجال تدريس مادة كرة القدم بالوسائل المرئية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والتي قد تساعد الطلاب لتعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم للطلاب .

1-2 مشكلة البحث :

وجد الباحث في المصادر الخاصة بنماذج وطرائق التدريس وجد ان هناك استراتيجيات واساليب ونماذج تعليم اكثر حداثة وان استخدام مثل هذه النماذج قد يسمح في التغلب على بعض مشكلات التعلم ويزيد فاعلية المتعلم من حيث اشراكه في العملية التعليمية في جميع مراحل الانموذج المتبع وفسح له المجال في ايجاد المشكلة وطرح بعض الحلول ومناقشتها وهنا يكون الطالب هو مصدر القرار ومحور العملية التعليمية وبناءً على ما تقدم جاءت فكرة البحث نابعة من الحاجة إلى تحسين تدريس المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب، لذلك تناول الباحث أنموذج لعلة يؤثر في تعلم ويحسن من أداء الطلاب لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، ومن خلال ما تقدم عمد الباحث الى

البحث عن النماذج التعليمية التي تحقق أهداف العملية التعليمية وهو ما يسعى له ، ومن هذه النماذج هو انموذج بارمان ، لذا عمد الباحث صياغة مشكلته بسؤال :

هل هنالك تأثير عند استخدام انموذج بارمان في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ؟

1-3 اهداف البحث :

1- اعداد منهج تعليمي وفق انموذج بارمان في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

2- التعرف على تأثير انموذج بارمان في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

3- التعرف على أفضلية التأثير بالاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

1-4 فرضا البحث :

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث :

1. هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية لأنموذج بارمان في تعلم مهارة المناولة والدرجة والاحماد بكرة القدم للطلاب .

2. هناك افضلية بالتأثير بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة و المناولة والدرجة والاحماد بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين العراقية

للعام الدراسي 2025 / 2026 .

المجال الزمني : 2026/3/17-2025/10/10

1-2-5 المجال المكاني : ملعب كرة القدم والقاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين

العراقية .

منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

منهج البحث

استعمل الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة واهداف البحث، بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية المتكافئتين ذوات الاختبار القبلي والبعدي،

مجتمع البحث وعينته :

إن مجتمع البحث هو " مجموعة المفردات التي يستهدفها الباحث دراستها لتحقيق نتائج الدراسة ويمكنه تعميم نتائج الدراسة على كل مفرداته "

إذ تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلاب المرحلة الاولى (الدراسة الصباحية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين العراقية للعام الدراسي (2026/2025) وبواقع(194) طالباً موزعين على (3) شعب. حيث استعان الباحث بطلاب المرحلة الاولى (الدراسة الصباحية) من شعب (ب و ج و د) المتكونة من (40) طالب يشكلون نسبة (20.61%) من مجتمع البحث وبواقع شعبتين ومن كل شعبة (20) طالب وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة تم اختيار شعبة (ب) مجموعة ضابطة تعمل بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة وشعبة (ج) كمجموعة تجريبية تعمل بأنموذج بارمان وشعبة (د) تطبيق التجربة الاستطلاعية واستبعد الباحث شعبة (أ) (طالبات)

تجانس عينة البحث :

جدول (1) يبين تجانس افراد العينة في متغيرات (الطول , العمر , الكتلة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
1	الطول	سم	172.40	8.19	%4.75
2	العمر	شهر	232.55	1.10	% 4.47
3	الكتلة	كغم	72.9600	4.776	%6.54

جميع قيم معامل الاختلاف كانت اقل من 30 % مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات اعلاه .

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

2-3-1 وسائل جمع المعلومات :

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول الى الحقيقة استعانت الباحثة بالوسائل الاتية :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- شبكة المعلوماتية (الانترنت) .
- الملاحظة .
- الاختبارات والقياس .
- المقابلات الشخصية كما في ملحق رقم (6).
- استمارة استبيان .ملحق (1)
- الملاحظات العلمية .

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

لقد استخدم الباحث الادوات والاجهزة الآتية:

- ساعة الكترونية صينية المنشأة عدد واحدة .
 - أشرطة لاصقة .
 - صافرة صينية المنشأ عدد واحدة .
 - أقراص صلبة .
 - كرات قدم عدد (10) .
 - حاسبة علمية يدوية الكترونية نوع لينوفا عدد 1 .
 - شريط قياس متري لقياس الاطوال .
 - جهاز Lap Top نوع (dell) عدد (1) .
 - ميزان طبي لقياس الوزن (seca) صيني .
 - ساعة توقيت نوع (Diamond) يابانية الصنع عدد (1) .
 - أقلام رصاص 70 قلماً .
 - ملعب كرة قدم .
- اجراءات البحث الميدانية :

تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم :

تم تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم موضوعة البحث وفق مفردات المنهج للمهارات الموجودة في المنهج الدراسي المقرر من مديرية النشاط الرياضي المدرسي لمحافظة ذي قار للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي 2025-2026 م والمهارات الأساسية هي (الدرجة - المناولة - الإخماد) .

تحديد اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم:

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لكل مهارة من المهارات الأساسية لكرة القدم موضوعة البحث ملحق (4) وقد تم عرض هذه الاستمارة التي تحتوي على (3) اختبارات لكل مهارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة القدم ملحق (5) بلغ عددهم (11) خبيراً ، وبعد تفريغ الاستمارات ومعالجتها إحصائياً من خلال استخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية لكل مهارة وجدول (12) يبين ذلك .

جدول (2) يبين نسب اختيار الخبراء للاختبارات المهارية لكرة القدم

النسبة المئوية	الاختبار	المهارة	ت
18,18%	- الدرجة بالتباين ذهاباً باليمين والعودة باليسار لمسافة (36)م	الدرجة	1
72,72%	- درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهاباً وإياباً لمسافة (27) متر.		
9,09%	- الدرجة من خط الهدف إلى خط (18) ياردة والعودة .		
9,09%	- المناولة المرتدة على جدار لمسافة 8م ولمدة 30 ث	المناولة	2
54,54%	- المناولة بالكرة نحو هدف صغير لمسافة 15م .		
36,36%	- مناولة الكرة نحو ثلاث دوائر متداخلة مرسومة على الأرض .		
18,18%	- إخماد الكرة المرتدة من الأرض .	الإخماد	3
81,81%	- إخماد الكرة المرمية في مربع (2x2)م.		
0%	- إخماد الكرة داخل القدم وهي في الهواء .		

*تم اعتماد الاختبار الذي حصل على أعلى نسبة مئوية من بين الاختبارات لكل مهارة .

مواصفات مفردات الاختبارات

اختبار مهارة التمرير :

☒ اسم الاختبار : التمرير نحو هدف صغير يبعد مسافة (15) متراً

☒ الهدف من الاختبار : قياس دقة التمرير .

☒ الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد(5) ، هدف صغير بأبعاد (110سم × 63سم) .

☒ إجراءات الاختبارات : يرسم خط بطول (1م) كخط بداية على مسافة (15) مترا عن الهدف الصغير ،

وتوضع كرة ثابتة على خط البداية على وفق ما وضح في الشكل (6) .

يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير ، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف

لتدخل إليه ، وتعطى لكل لاعب (5) خمس محاولات متتالية.

☒ التسجيل : تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب من مناولة الكرات الخمس و على

النحو الآتي :

- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير .

- درجه واحده إذا مست القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف .

- صفر في حاله خروج الكرة عن الهدف الصغير .

اختبار مهارة الدحرجة .

☒ اسم الاختبار : دحرجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهاباً وإياباً لمسافة (27) متر .

☒ الهدف من الاختبار : قياس مهارة الدحرجة .

☒ الأدوات المستخدمة : كرة قدم قانونية ، شريط قياس ، ساعة توقيت ، عدد خمسة شواخص .

☒ إجراءات الاختبار : - تخطيط منطقة الاختبار .

- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية إذ إن المسافة بين شاخص وآخر هي (2.70)م والمسافة الكلية

هي (27)م ذهاباً وإياباً وعندما تعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص الخمسة

ذهاباً وإياباً .

- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين .

التسجيل : درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في أداء المحاولتين

اختبار مهارة الإخماد :

☒ اسم الاختبار : اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد) .

☒ الهدف من الاختبار : إخماد الكرة بجميع أجزاء الجسم عدا اليدين .

☒ الأدوات المستخدمة : 5 كرات قدم قانونيه ، شريط قياس ، صبغ بويه أو بورك أو جص .

☒ إجراءات الاختبارات :

- تحديد مربع طول ضلعه (2م) ويرسم خط يبعد عن المربع (6م) كما في الشكل (4).

- يقف الطالب خلف منطقة الاختبار المحدد (2×2م) على الخط الذي يبعد (6م) وعند إعطاء إشارة البدء يقوم

المدرس برمي الكرة عاليا للطالب الذي يتقدم إلى داخل منطقة الاختبار وهو المربع ويحاول إيقاف حركة الكرة

محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم ، ماعدا الذراعين ومن ثم الرجوع إلى خط البداية والانطلاق ثانية

، وهكذا يكرر اللاعب (5) محاولات متتالية .

- يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون إحدى قدميه داخل منطقة

الاختبار .

- إذا أخطأ المدرب في رمي الكرة فتعاد المحاولة ولا تحتسب (رمي الكرة يتم بحركة اليدين من الأسفل للأعلى) .

☒ التسجيل :

- تعطى درجتان لكل محاوله صحيحة ومن اللمسة الأولى .

- درجة واحده لكل محاوله صحيحة ومن اللمسة الثانية .

- صفر إذا خرجت الكرة خارج المنطقة المحددة للاختبار.

- (10) درجات لمجموع المحاولات الصحيحة الخمسة .

☒ تعليمات الاختبار : لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :

- إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة .

- إذا اجتاز أي خط في منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة .

- إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم .

جدول (3) يبين الاسس العلمية (معامل الثبات , معامل الموضوعية) للمهارات المستخدمة في البحث

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	درجة الكرة بين (5) شواخص ذهابا وإيابا لمسافة (27) م .	0,86	0,92
2	التمرير نحو هدف صغير يبعد مسافة (15) مترا .	0,82	0,94
3	اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد) .	0,84	0,91

دالة عند مستوى دلالة (0,05)

تكافؤ مجموعتي البحث :

لغرض التأكد من أن العينة متكافئة في جميع متغيرات البحث ولبيان خط الشروع لأفراد العينة حسب قيمة (t)

(بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وكما في الجدول (14) الاتي :

جدول (4) يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	قينة sig	نوع الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±			
التمرير	درجة	2,556	1,464	2,833	1,294	0,603	0,551	غير معنوي

غير معنوي	0,587	0,584	2,959	16,558	3,024	17,105	ثانية	الدرجة
غير معنوي	0,738	0,338	1,543	3,166	1,414	3,333	درجة	الاخمد

* دال عند مستوى $\geq (0.05)$.

من خلال الجدول (14) وجد أن جميع القيم المحسوبة هي مؤشر لعدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في المتغيرات كافة، ومن خلال المعالجات الإحصائية نستنتج أن عينة البحث متكافئة، وقد تم اعتماد هذه النتائج كنتائج للاختبارات القبليّة

الاختبارات القبليّة

قبل البدء بالاختبارات القبليّة تم اعطاء محاضرة تعريفية للاختبارات الخاصة بالمهارات المطلوبة من قبل الباحث يوم الاربعاء بتاريخ (2025/12/10 م) الساعة الثامنة والنصف صباحاً و تم تطبيق اختبار المهارات المبحوثة وهي مهارة المناولة والدرجة والاخمد في تمام الساعة التاسعة صباحاً بعد المحاضرة التعريفية في تمام الساعة التاسعة بعد تهيئة كافة مستلزمات الاختبار وادواتها وبمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحث ، وتم اعتماد نتائج الاختبارات القبليّة كنتائج للتكافؤ .

إعداد الوحدات التعليمية وفق نموذج (Barman) بوسائل مساعدة.

بعد اطلاع الباحث على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة والتي اعتمدت نموذج (Barman) في المجال الرياضي والمجالات الأخرى والمشورة العلمية والمقابلات الشخصية، فضلا عن الاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية التي اجراها الباحث على الوحدة التعليمية المختارة، قام بإعداد الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية وفق نموذج (Barman) بوسائل مساعدة لرفع الأداء المهاري بكرة القدم.

فقد تم تحديد العدد اللازم من الوحدات التعليمية وحسب المنهج المقرر للسنة الاولى وكان (12) وحدات بما يتلائم مع موضوع وعينة البحث، وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع، وقد حدد وقت الوحدة التعليمية بزمن قدره (90) دقيقة، وكان تقسيم هذا الزمن كالآتي (زمن القسم الاعدادي (15د)، (زمن القسم الرئيسي (70د) ويتضمن (الجانب التعليمي(15د) والجانب التطبيقي(55د)، وكان زمن القسم الختامي(5د))، وتم اختيار القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية ليتم من خلاله تطبيق مراحل الانموذج الاربعة بالوسائل المساعدة وتم توزيع التوقيتات المناسبة لكل مرحلة من هذه المراحل في هذا القسم كالآتي:

القسم الرئيسي : 70 دقيقة

الجانب التعليمي : 15 دقيقة / وقد شمل هذا الجانب على المرحلة الاولى من الانموذج وهي:

- (مرحلة التحديد او التخمين).

الجانب التطبيقي : 55 دقيقة / وقد شمل هذا الجانب على المراحل الثلاثة الاخرى من الانموذج وهي:

- مرحلة الاستقصاء : 20 دقيقة.

- مرحلة الحوار : 5 دقائق.

- مرحلة التطبيق : 30 دقيقة.

وتم اعتماد مجموعة من الوسائل المساعدة لأفراد المجموعة التجريبية حيث تمثلت هذه الوسائل بـ (بوسترات تعليمية - حاسوب وشاشة عرض البلازما (عرض صور وأفلام تعليمية))، وتم تحديد المراحل التي تستعمل فيها هذه الوسائل وهي مرحلتي التحديد او التخمين والحوار من مراحل الانموذج، وكذلك تم تحديد المراحل التي تعطى فيها التمرينات المخصصة لرفع الأداء المهاري بكرة القدم وهي مرحلتي الإستقصاء ومرحلة التطبيق من مراحل الانموذج وستنطبق لذلك بالتفصيل وبعد اكمال اعداد هذه الوحدات التعليمية وفق انموذج (Barma) بوسائل مساعدة قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم وطرائق التدريس(الملحق 2) لاستطلاع

آرائهم حول هذه الوحدات المعدة؛ وذلك لمعرفة صلاحيتها من خلال تقديم استبانة خاصة (الملحق 7) وذلك بعرض وحدتين تعليميتين من الوحدات المعدة كنموذج وكانت الوحدة التعليمية الاولى والسادسة، للاستفادة من خبراتهم وملاحظاتهم بعمل بعض التعديلات وبما يتلائم مع الانموذج المستعمل في الوحدات التعليمية التي طبقت على المجموعة التجريبية.

ومن اجل ضبط جميع المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث فقد تم اعطاء نفس المفردة التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال المدرس نفسه* بفارق استعمال انموذج (Barman) بوسائل مساعدة مع المجموعة التجريبية فقط.

17_2 الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث

استخدم الباحث الحقبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لإصدار الخامس والعشرين لاستخراج الوسائل الاحصائية التالية : الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . الارتباط البسيط (بيرسون) . اختبار (كا²) . اختبار (t) للعينات المترابطة . اختبار (t) للعينات المستقلة . معامل سبيرمان . معامل الاختلاف . معامل السهولة والصعوبة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-6 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لاختبار لمهارة التمرير والدرجة والاحماد للمجموعة الضابطة

وتحليلها:

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig) ونوع الدلالة بين

الاختبارات القبلية والبعديّة لمهارة التمرير والدرجة والاحماد للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	Sig	T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0,000	7,298	1,363	6,277	1,464	2,556	درجة	1 التمرير
معنوي	0,004	3,377	1,493	14,778	3,024	17,105	ثانية	2 الدرجة
معنوي	0,000	7,322	1,851	5,611	1,414	3,333	درجة	3 الإحماد

* دال عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (5) أن وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لاختبار لمهارة التمرير والدرجة والاحماد للمجموعة التجريبية

وتحليلها

جدول (6) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig) ونوع الدلالة بين

الاختبارات القبلية والبعديّة لمهارة التمرير والدرجة والاحماد للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	Sig	T المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع±	س	ع±	س			
معنوي	0,000	11,762	1,433	7,944	1,294	2,833	درجة	التمرير	1
معنوي	0,000	5,225	1,268	12,227	2,959	16,558	ثانية	الدرجة	2
معنوي	0,000	11,004	1,363	7,722	1,543	3,166	درجة	الاحماد	3

* دال عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

يبين من الجدول (6) أن وجود فرق معنوي بين الاختبارين الاختبار القلبي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

مناقشة النتائج :

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في المهارات المبحوثة (التمرير ، الدرجة ، الاحماد) في كرة القدم لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الجداول (19 و20) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية ولصالح الاختبارات البعدية وللمجموعتين ولكن بفروق مختلفة ويعزو الباحث الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة الى طبيعة الاسلوب التعليمي المستخدم من قبل مدرس المادة والذي انعكس بشكل واضح على تعلم المهارات المبحوثة للطلاب إذ ظهرت فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي وهذا دليل على ان المتعلمين يتمتعون بمستوى من التعلم مما انعكس بشكل واضح على تعليم المهارات وامكانية ربطهم للمعلومات السابقة عن المهارة المراد تعلمها مع المعلومات الجديدة وتكوين الصورة الحقيقية لأداء مقبول "أن تعلم اي مهارة يتطلب درجة عالية من التركيز والانتباه على شرح الأداء الفني للمهارات من قبل مدرس المادة فضلاً عن توجيه

تركيز انتباههم على المعلومات المهمة وكف المعلومات والمثيرات غير ذات العلاقة بالمهمة من خلال ابعاد الانتباه عنها .

كما إن كلا المجموعتين خضعت إلى وحدات تعليمية واضحة وموضوعية معدة تعمل على تضمين أهداف تعليمية تساعد في تعليم الطلاب وإعدادهم لممارسة مهنة التعلم ومن ثم فإن هذه الوحدات تحدث تعلم ملموس لدى عينة البحث في المهارات المبحوثة "إن التعلم إذا ما طبق ضمن وحدات تعليمية تتصف بالوضوح والموضوعية يؤدي إلى زيادة التعلم من ثم تحسين المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري"

إن التقدم والتطور لأي مهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وقابلية الطلاب على التعلم ويتم ذلك من خلال الأداء العملي للطلاب تحت إشراف المدرس ، وعندما يكون التعليم ملازماً للتعلم بالتكرار والممارسة المستمرة ومن دون إنقطاع فضلاً عن التركيز على التمارين ذات الطابع المتغير والمتنوع تحت ظروف محيطية متغيرة ومتناسبة مع مستوى الطلاب .

كما يعزو الباحث الى أن جدية المدرس وحرصه الكبير على الوصول الى الدرجة المقبولة من التعليم والاداء خلال استخدام التغذية الراجعة والتكرارات خلال تنفيذه للدرس والتي ساعدت المتعلمين على التعرف على المرحلة التي وصلوا إليها من الأداء وبالمقارنة بين ما تم التنبؤ به وما هو فعلي مما يدفعهم لبذل المزيد من الجهد للتعلم ، فضلاً عن التزام المتعلمين وحرصهم على عدم التغيب والمشاركة في الدرس ساهم بشكل ملفت إلى إرتفاع نسبة تعلم أداء المهارات بشكل ملحوظ "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم إنه لا بد أن يكون هنالك تحسن في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرارات بشكل متواصل لحين ترسيخ ثبات الأداء"

إن هذه الفروق المعنوية سببها عدة عوامل وأسباب منها التعلم الصحيح والتكرارات والفترة الزمنية عند تطبيق الاسلوب المتبع من المدرس والوحدات التعليمية وفقاً للتحصيل المعرفي والذي أظهر هذا التحسن والذي يكون ظاهرة

طبيعية بوجود اختلافات متباينة بين المجموعتين ، فالتعلم والتحسين في أي مهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار ويتم ذلك من خلال الأداء العملي للطلاب تحت إشراف المدرسة وهذا بحد ذاته هو أحد الخطوات الرئيسية المتبعة في تعلم الأداء المهاري "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم أنه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة العملية للتعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه وعلى المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ الأداء ، وثباته" .

عرض نتائج الاختبارات البعدية لاختبارات المهارات (لمهارة التمرير والدرجة والاختاماد) للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها :

جدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
التمرير	درجة	6,277	1,363	7,944	1,433	3,574	0,001	معنوي
الدرجة	ثانية	14,778	1,493	12,227	1,268	5,525	0,000	معنوي
الاختاماد	درجة	5,611	1,851	7,722	1,363	3,895	0,000	معنوي

دال عند مستوى دلالة (0.05).

يتبين من الجدول (7) أن وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

مناقشة النتائج :

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في المهارات المبحوثة (التمرير ، الدحرجة ، الاخمد) لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الجدول (7) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق الى فاعلية انموذج بارمان وأثره الذي كان له الدور الفعال والواضح في إظهار وتحسين قدرات المتعلمين على فهم واستيعاب اداء المهارات المبحوثة كما زاد ذلك من التشويق والاثارة والدافعية والرغبة لديهم في الدرس, إذ إن مبدأ عمل انموذج بارمان هو ان يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية ومنحه الحرية في التعبير عن رأيه من غير تردد أو خوف "الاهتمام بالمتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساس يساعد على التعلم

إن التأثير الإيجابي لانموذج بارمان , الذي عمل على زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم , وجعلهم يمتلكون مهارات ساعدتهم على حل المشكلات , وكذلك إثارة فضولهم وزيادة الحافز لديهم , الأمر الذي جعل هنالك تفاعل إيجابي للطلاب مع (الانموذج) والتركيز على الطلاب وجعلهم محور العملية التعليمية أثناء الدرس من خلال إشراكهم بالأنشطة المختلفة مع الأخذ بنظر الاعتبار عرض المادة التعليمية بأسلوب شيق مثير له معنى لديهم , ووفق قدراتهم وقابليتهم للتعلم وفهم المعلومات التي تخص المهارات المبحوثة , وهذا ما ذكره عبدالرحمن السعدني وثناء السيد عودة بأن "النماذج التدريسية وفق الفلسفة البنائية تؤكد بصورة عامة على الدور النشط للطلاب في عملية التعلم ليحدث تعلم ذا معنى قائم على الفهم

إن أشراك الطالب في توليد الأفكار ومناقشته يؤدي به إلى الفهم العميق والتعلم الصحيح للمهارة المراد تعلمها , ومن ثم يزيد من تحسين مستوى أدائه كما يسهم في زيادة المعرفة السابقة للطلاب في البنية المعرفية إذ بزيادتها تزداد قدرتهم على معالجة الخبرات والمواقف الجديدة التي يواجهونها

كما يعزو الباحث هذا التقدم إلى أثر نموذج بارمان في تعلم المهارات بكرة القدم قيد البحث لأن آلية ربطت

بين المعرفة السابقة للطلاب مع ما تم تعلمه .

"ان تنظيم التمرينات المهارية وتنوعها وزيادة عدد محاولاتها مع استعمال أدوات تدريبية مساعدة اسهم في إضفاء جو

جديد يثير لدى المتعلم نوعاً من المتعة والاندفاع نحو أداء هذه التمرينات وتكرارها من دون أن تثير لديه مشاعر

الملل أو الضجر"

4-الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1-ان للمنهج المعد من قبل الباحث له تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث بكرة القدم والتحصيل

المعرفي للطلاب.

2- إن نموذج (بارمان) بوسائل مساعدة كان له الدور الايجابي في رفع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في الأداء

المهاري في كرة القدم من خلال جعل الطلاب محور العملية التعليمية وجزءاً منها واعطائهم الدور الكبير فيها.

3- أظهرت النتائج إن مجموعتي البحث قد حققت تقدماً في نتائج الاختبارات البعدية للأداء المهاري كرة القدم ولكن

بنسب متفاوتة حيث كانت نسبة التقدم الافضل وبصورة اكبر للمجموعة التجريبية التي اعتمدت نموذج (بارمان)

بوسائل مساعدة..

4- كان لاستخدام الوحدات التعليمية وفق نموذج بارمان تأثير فاعل في زيادة دافعية الطلاب والاعتماد على انفسهم

من خلال التحديد او التخمين و الاستقصاء والحوار والتطبيق.

5- أسهم انموذج بارمان في زيادة العلاقات الاجتماعية والتربوية بين الطلاب بعضهم البعض من جهة وبينهم وبين المدرس من جهة اخرى , وكذلك لأنموذج بارمان دوراً في خلق التشويق والحماسة اثناء الوحدات التعليمية مما اعطى فرصة للطلاب للتعلم بحماس اكبر وتشويق اكثر .

4-2التوصيات:

1- اعتماد مقياس التحصيل المعرفي الذي قام الباحث ببنائه الذي تم وفق الاسس العلمية وتطبيقه على فئات اخرى في بحوث ودراسات جديدة في لعبة كرة القدم.

2- الاهتمام بالجانب المعرفي للطلاب من خلال الاطار النظري اثناء الوحدات التعليمية والعمل على تطويره لدوره الفاعل في عملية التعلم .

3- استخدام الوحدات التعليمية وفق انموذج بارمان في تعلم المهارات المتبقية (التهديف , المراوغة , نطح الكرة بالراس) .

4- ضرورة تطبيق نماذج دراسية حديثة لما لها تأثير إيجابي على مستوى التعلم والتحصيل المعرفي .

5- إجراء دراسات مشابهة باستعمال انموذج (بارمان) على عينات أخرى والعباب اخرى لما تحويه من مفاهيم واثار جانبية وخصائص ايجابية في العملية التعليمية .

ملحق (1)

نموذج وحدة تعليمية

التاريخ :		الوحدة التعليمية الاولى		
الأهداف التربوية : بث روح العمل الجماعي		الأسبوع : الاول		
الأهداف التعليمية : تعليم مهارة التمرير بكرة القدم		المرحلة : الاولى		
الملاحظات	التنظيم	تفاصيل الوحدة التعليمية	بالدقائق	الوحدة التعليمية
- التأكيد على الحضور والهدوء واداء التمارين العامة بانتظام .	xxxxxxxxx ‡ xxxxxxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxxx	الوقوف بخط مستقيم واحد لتسجيل الحضور وبدء الدرس بالصيحة المتفق عليها ومن ثم تمارين تهيئة عامة للجسم بكافة تفاصيله . (الاستناد الأمامي) ثني ومد الذراعين بأسرع ما يمكن لمدة (10 ثواني). (الوقوف ، تخصر) فتل الجذع للجانبين (4 مرات) (الوقوف ، تخصر) ثني ومد الساقين (عدتان) (الوقوف) المراوحة بالمحل .	15 7 8	القسم التحضيري المقدمه والاحماء التمارين البدنية
- التأكيد على أداء التمارين الخاصة بالشكل الصحيح	xxxxxxxxx ‡ xxxxxxxxx		70 20	القسم الرئيسي النشاط التعليمي
- الانتباه الى شرح وعرض المهارة .	xxxxxxxxx x x x x x x ‡ x x x x x	1- مرحلة التحديد او التخمين: - يجمع الطلاب بتشكيل مربع ناقص ضلع امام البوستر التعليمي. - عرض مهارة (المناولة بكرة القدم) للطلاب وعرضها على الشاشة او بوسترات مع التأكيد على اهم الاخطاء الشائعة .		
- التأكيد على تفاعل جميع الطلاب .				

<p>- تحفيزهم على التفكير لاسترجاع معرفتهم.</p>		<p>- بعد مشاهدته الاداء الصحيح للمهارة، يقوم المدرس باستعادة واستخلاص المعرفة السابقة عن مهارة المناولة عن طريق طرح بعض التساؤلات:</p> <p>- ماهي المناولة ومتى تستخدم؟</p> <p>- ماهي انواع المناولة؟</p> <p>- هل تعتبر من المهارات الاساسية بكرة القدم؟</p> <p>- هل هي مهارة دفاعية ام هجومية؟</p>	50	النشاط التطبيقي
<p>- التأكيد على مشاركة الجميع.</p> <p>- التأكيد على اعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء في هذه المرحلة.</p> <p>- التأكيد على الانتباه والاصغاء</p>		<p>- ومن خلال اجابات الطلاب يقوم المدرس بتسجيل الاجابات للوقوف على المستوى الحقيقي للطلاب ومدى فهمهم للموضوع.</p> <p>2- مرحلة الاستقصاء:</p> <p>- يقوم المدرس بتهيئة بيئة تعليمية مناسبة وتوفير الادوات اللازمة لعملية الاستقصاء.</p> <p>- يتم في هذه المرحلة بتقسيم الطلاب الى (4) مجموعات كل مجموعة (5) طالب .</p> <p>- ويطلب من الطلاب بتنفيذ ما توصلوا اليه حول مهارة المناولة.</p> <p>- يقوم الطلاب بتنفيذ المهارة من خلال الربط بين المعرفة السابق بالمعرفة الحالية ومن ثم السماح للطلاب بطرح التساؤلات عن اداء مهارة المناولة محاولة استقصاء</p>	15	

<p>لكل الملاحظات والتفسيرات .</p> <p>- التأكيد على ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة.</p> <p>- التأكيد على الاداء الصحيح.</p> <p>- التأكيد على تقديم التغذية الراجعة في هذه المرحلة.</p>		<p>5د معرفة الطالب بالأداء المهارة من خلال تنفيذها .</p> <p>- يقف الطلاب على شكل رتلين متقابلين بينهم مسافة 10م يبدأ التنفيذ بالتتابع.</p> <p>- يقوم الطلاب بأداء المناولات في ما بينهم مع التأكيد على اداء المناولات القصيرة ثم المناولات الطويلة</p> <p>3- مرحلة الحوار:</p> <p>- يجمع الطلاب امام البوستر التعليمي وتبدأ مناقشة حوارية بين الطلاب والمدرس للتعرف على الاخطاء والوصول الى الفهم الصحيح لمهارة المناولة بكرة القدم.</p> <p>- طرح الطلاب اهم المشكلات التي واجهتهم في اثناء تنفيذ المهارة في المرحلة السابقة والنتائج التي توصلوا اليها والاطفاء التي وقعوا فيها.</p> <p>- يبدأ المدرس بالمناقشة وعرض تفاصيل اداء مهارة المناولة و الاجابة على تساؤلات الطلاب وتصحيح الاخطاء التي وقعوا فيها.</p> <p>4- مرحلة التطبيق :</p> <p>- بعد قيام المدرس بتنظيم مفاهيم الطلاب وربط معرفتهم السابقة والحالية وحل</p>	<p>5د</p> <p>30د</p>
---	--	---	----------------------

		المشاكل التي واجهتم تبدأ مرحلة تنفيذ تطبيق مهارة الالتمرير. - يطلب من الطلاب بتنفيذ التمرينات الاتية) 1-2-3-4).		
- التاكيد على الاستماع للاسئلة المطروحة من قبل الطلاب	x x x x x ‡	- تمرينات تهدئة واسترخاء بدنية. - فسح المجال لطرح الاسئلة. - الانصراف.	5د	القسم الختامي

المصادر :

- قاسم لزام جبر : موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، مطابع الجمعة ، 2005 .
- الخشاب ، زهير و الحباني محمد خضر اسمر : كرة القدم لطلاب كليات واقسام التربية الرياضية ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
- ثامر محسن اسماعيل واخرون : الاختبار والتحليل بكرة القدم ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991 .
- زينب محمد بيومي عبد اللطيف : فاعلية استخدام نموذج كارين في اكتساب تلاميذ الصف الثاني الاعدادي للمفاهيم النحوية ، رسالة ماجستير ، مصر ، جامعة المنوفية ، 2002 .
- ظافر هاشم اسماعيل : الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الخيارات التنظيمية المكانية - عبدالرحمن محمد السعدني وثناء السيد عودة : التربية العلمية مداخلها واستراتيجيتها ، مصر ، دار الكتاب الحديث ، 2006 .
- عبدالله حسن الموسوي : الدليل الى التربية العملية ، أريد ، عالم الكتب الحديث ، 2005 .
- غانم الصميدعي واخرون : الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ، ط1 ، اربيل ، بدون مطبعة ، 2010 .
- بيئة التعليم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد .
- محمد عبد الحميد : البحث العلمي في الدراسات الاعلامية ، ط1 ، القاهرة ، عالم الكتب ، 2000 .



-محمود داود الربيعي وسعيد صالح : طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها , ط1 , لبنان , 2011.

-Magill,A: Motorlearning and control , baton, mc , 2004 ,p.237

-Peter, M., Birgit , M., & Celine , v.L .H , 2008 : Attentional control and psychopathological symptomsin children. Personality and individual differences 44 (2008) 1495- 1505